Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
Протокол от 26.06.2026 №3

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 29.08.2026 №4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
СПб ГБПОУ Некрасовского
педагогического колледжа
_____ /Е.Ю. Федотова
Приказ от 31.08.2026 №1-оу

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Образовательная программа:
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения:
очная

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья

Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев

Санкт-Петербург
2026

Федотова
Елена
Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Федотова Елена Юрьевна
DN: cn=Федотова Елена Юрьевна, o=СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж, ou=Директор, email=nekrasovspb@obr.gov.spb.ru, c=RU
Дата: 2026.09.09 16:51:40 +03'00'

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687.

Разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова».

Содержание

Раздел 1. Общие положения 4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы 4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 4
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника 4
3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации 4
Раздел 4. Планируемые результаты освоения ОПОП 6
4.1. Общие компетенции 6
4.2. Профессиональные компетенции 9
4.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП 36
Раздел 5. Структура ОПОП 38
5.1. Учебный план 38
5.2. Календарный учебный график 39
5.3. Перечень программ предметов, дисциплин, профессиональных модулей и практик. 39
5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы 42
Раздел 6. Условия реализации ОПОП 42
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП 42
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению ОПОП 42
6.3. Требования к практической подготовке 43
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся 43
6.5. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП 44
6.6. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП 44
Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы 45
7.1. Контроль и оценка достижения обучающихся 45
7.2. Организация государственной итоговой аттестации 45

Приложения:
- учебный план;
- календарный учебный график;
- программа воспитания и календарный план воспитательной работы;
- программы учебных предметов, дисциплин;
- программы профессиональных модулей;
- программа учебной и производственной практики;
-методические материалы;
-фонды оценочных средств.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687 (далее ФГОС СПО).

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП СПО:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства высшего образования и науки Российской Федерации России №885, Министерства просвещения Российской Федерации №390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Формы обучения: очная.

Объем ОПОП, реализуемой на базе среднего общего образования, по квалификации воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья – 4464 академических часа.

Срок получения образования по ОПОП, реализуемой на базе среднего общего образования, по квалификации воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья – 2 года 10 месяцев.

При реализации ОПОП применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименования основных видов деятельности	**Наименования профессиональных модулей**	**Квалификация** воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ВПД.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	осваивается
ВПД.2 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	осваивается
ВПД.3 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	осваивается
ВПД.4 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	осваивается
ВПД.5 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	осваивается
ВПД.6 Тьюторское сопровождение детей раннего	ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего	осваивается

Наименования основных видов деятельности	Наименования профессиональных модулей	**Квалификация** воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	

Раздел 4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии	**Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
		Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
		Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	**Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
		Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность

	Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	в рабочем коллективе
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
		Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	**Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

	профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
		Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	**Навыки:**
		организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности

	в соответствии с действующими санитарными правилами	**Умения:**
		планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации
		определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
		создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
		организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм
		обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей
		анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		Знания:
		теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей
		особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и

		физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
	ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		Умения:
		использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
		осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Знания:
		основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

	ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	**Навыки:**
		организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием
		Умения:
		проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды
		Знания:
		теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности
		особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием
		основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
		условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно	**Навыки:**
		проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации

	информировать администрацию об изменении в их самочувствии	взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей
		Умения:
		наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации
		применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации
		применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима
		Знания:
		основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье»
		основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике
		особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии
		способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием
		особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации
		алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации
	ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и	**Навыки:**
		организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими

	нормами, правилами пожарной безопасности	санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности
		Умения:
		обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма
		осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми
		использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса
		Знания:
		нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей
		требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации
		санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми
		меры профилактики детского травматизма
		требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное	**Навыки:**
		организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
		Умения:
		организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками

возраста	взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
		организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей
		организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей
		организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста
		анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого
		содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах
	ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования
		планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения
		помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений,

		систематически и грамотно анализировать полученные результаты
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;
		задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
		основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста
		классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)
	ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста
		использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности
		Знания:
		педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды
		роль педагога в организации психолого-педагогических условий
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	**Навыки:**
		осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
		Умения:
		применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения
		анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста

		Знания:
		промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы
		принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
	ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	**Навыки:**
		ведения документации при реализации программ дошкольного образования
		Умения:
		составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования
		Знания:
		локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации
	ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	**Навыки:**
		осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
		Умения:
		отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей
		Знания:
		методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности
		средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей	ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение	**Навыки:**
		организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми

с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	и множественными нарушениями развития
		Умения:
		применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
		применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

		с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации
		осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Знания:
		содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья
		методы и приемы профилактики

		и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	**Навыки:**
		планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)
		Умения:
		определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием

		адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом
		проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий
		подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
		коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с с

		нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии с применением коррекционно-педагогических технологий
	ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации	**Навыки:**
		обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения,

	различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии
		Умения:
		создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента
		применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию
		принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		педагогические и гигиенические требования

		к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	**Навыки:**
		проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
		Умения:
		анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей
		использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности
		взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов
		уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии

		Знания:
		специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями
		принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации
		методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
	ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	**Навыки:**
		ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Умения:
		принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Знания:
		нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		локальные акты образовательной организации при осуществлении

		воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности
		требования к оформлению документации воспитателя
		правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	**Навыки:**
		постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений
		демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Умения:
		планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста
		регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста
		применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации
		создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе
		проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех

		участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей)
		Знания:
		основы российского законодательства о правах ребенка
		законы в сфере образования
		федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
		закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	**Навыки:**
		организации и проведения досугового мероприятия
		Умения:
		осуществлять выбор формата мероприятия
		осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений
		Знания:
		особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий
		методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений
		технологии мотивации и поддержки детской инициативы
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной	**Навыки:**
		участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста
		Умения:
		осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять отбор цифрового

	культуры	образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		понятия «информационная культура», «цифровая культура»
		основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации
		цифровизация как элемент общего образовательного пространства
		нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью	**Навыки:**
		применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Умения:
		обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений
		применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого
		создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Знания:
		понятие «педагогическая поддержка»
		технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
Взаимодействие с сотрудниками образовательной	ПК 5.1. Участвовать в планировании,	**Навыки:**
		планирования работы с родителями (законными представителями)

организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания
		обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе
		Умения:
		планировать работу с родителями (законными представителями)
		использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)
		проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах
		создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей
		особенности семейного воспитания
		основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями)
		содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)
		особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
		основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными

		возможностями здоровья и/или инвалидностью
		методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
		участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Умения:
		осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
		осуществлять совместную реализацию образовательных программ
		участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных
		участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы
		осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога
		Знания:

		нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации
		технологии конструктивного сотрудничества
		формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения
		цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации
	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием
		Умения:
		выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью
		использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность
		Знания:
		формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом
		особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи

		методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью
Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	**Навыки:**
		педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений
		Умения:
		проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья
		применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста
		осуществлять анализ данных педагогической диагностики
		Знания:
		возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся; образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности
		методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста
	ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута,	**Навыки:**
		участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью
		анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной

	адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды	образовательной программы
		Умения:
		участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста
		применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей
		Знания:
		основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся адаптированной образовательной программы
		программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
		основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью
		технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения
		технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
	ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и	**Навыки:**
		применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста
		Умения:
		подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей
		учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации

	психофизических возможностей	педагогических средств
		поводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса
		осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ
		анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
		Знания:
		технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
		подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
		особенности адаптации и модификации содержания
		требования к адаптации педагогических средств
		методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса
	ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса	**Навыки:**
		участие во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
		Умения:
		организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста
		создавать условия для участия родителей

		(законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
		осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся
		проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
		оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ
		определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи
		Знания:
		методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
		формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации;
		особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

		подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей;
		формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся

4.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП

Наименование циклов, дисциплин (модулей)	Общие и профессиональные компетенции														
	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ПК.1.1- ПК1.4	ПК.2.1- ПК.2.4	ПК.3.1- ПК.3.5	ПК.4.1- ПК.4.4	ПК.5.1- ПК.5.3	ПК.6.1- ПК.6.4
Социально-гуманитарный цикл															
СГ.01 История России	+	+	+	+	+	+			+						
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	+	+		+					+						
СГ.03 Физическая культура	+	+	+	+				+	+						
СГ.04. Безопасность жизнедеятельности	+	+		+			+								
СГ.05 Основы финансовой грамотности	+	+	+	+											
Общепрофессиональный цикл															
ОП.01 Основы педагогики	+	+							+						
ОП.02 Основы психологии	+	+							+						
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	+	+			+										
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	+	+	+	+	+	+			+						
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+	+						+		+	+	+			
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	+	+	+	+							+				
ОП.07 Информатика и информационно-	+	+		+	+				+		+		+		

Наименование циклов, дисциплин (модулей)	Общие и профессиональные компетенции														
	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ПК.1.1- ПК1.4	ПК.2.1- ПК.2.4	ПК.3.1- ПК.3.5	ПК.4.1- ПК.4.4	ПК.5.1- ПК.5.3	ПК.6.1- ПК.6.4
коммуникационные технологии в профессиональной деятельности															
ОП.08 Основы возрастной психологии	+	+	+	+	+				+						
ОП.09 Основы логопедии	+	+			+										
ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей	+	+		+						+	+	+			
ОП.11 Основы специальной психологии	+	+			+										
ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+			+	+			+	+					
Профессиональные модули															
ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				
ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			

Наименование циклов, дисциплин (модулей)	Общие и профессиональные компетенции														
	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ПК.1.1- ПК1.4	ПК.2.1- ПК.2.4	ПК.3.1- ПК.3.5	ПК.4.1- ПК.4.4	ПК.5.1- ПК.5.3	ПК.6.1- ПК.6.4
образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности															
ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+		
ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	
ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+

Раздел 5. Структура ОПОП

5.1. Учебный план

Учебный план имеет следующую структуру:

- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

При реализации учебного плана возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Учебный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный процесс регулируется расписанием учебных занятий и практики, расписанием консультаций (если предусмотрено) и расписанием промежуточной аттестации (экзаменационной сессии). Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной учебной недели.

Объем учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю. При проведении учебных занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике, информатике и информационно-коммуникационным технологиям в профессиональной деятельности, практикумам учебная группа может делиться на подгруппы. Колледж обеспечивает работу секций по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис).

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Учебный план приведен в Приложении 1.

5.2. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

5.3. Перечень программ предметов, дисциплин, профессиональных модулей и практик.

Программы учебных предметов, дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебном планом	Наименование дисциплины	Приложение 3
1	2	3
СГ.01	История России	Приложение 3.1
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Приложение 3.2
СГ.03	Физическая культура	Приложение 3.3
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 3.4
СГ.05	Основы финансовой грамотности	Приложение 3.5
ОП.01	Основы педагогики	Приложение 3.6
ОП.02	Основы психологии	Приложение 3.7
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Приложение 3.8
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Приложение 3.9

Индекс дисциплины в соответствии с учебном планом	Наименование дисциплины	Приложение 3
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение 3.10
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Приложение 3.11
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Приложение 3.12
ОП.08	Основы возрастной психологии	Приложение 3.13
ОП.09	Основы логопедии	Приложение 3.14
ОП.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей	Приложение 3.15
ОП.11	Основы специальной психологии	Приложение 3.16
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение 3.17

Программы профессиональных модулей

Индекс профессионального модуля в соответствии с учебном планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение 4
1	**2**	**3**
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	Приложение 4.1
ПМ.02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Приложение 4.2
ПМ.03	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Приложение 4.3

Индекс профессионального модуля в соответствии с учебном планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение 4
	в группах разной направленности	
ПМ.04	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	Приложение 4.4
ПМ.05	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Приложение 4.5
ПМ.06	Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Приложение 4.6

Программы практик

Индекс дисциплины в соответствии с учебном планом	Наименование практики	Приложение 5
1	**2**	**3**
УП.01.01	Учебная практика	Приложение 5.1
ПП.01.01	Производственная практика	Приложение 5.2
УП.02.01	Учебная практика	Приложение 5.3
ПП.02.01	Производственная практика	Приложение 5.4
УП.03.01	Учебная практика	Приложение 5.5
ПП.03.01	Производственная практика	Приложение 5.6
УП.04.01	Учебная практика	Приложение 5.7
ПП.04.01	Производственная практика	Приложение 5.8
УП.05.01	Учебная практика	Приложение 5.9
ПП.05.01	Производственная практика	Приложение 5.10
УП.06.01	Учебная практика	Приложение 5.11
ПП.06.01	Производственная практика	Приложение 5.12

5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью ОПОП. Программа воспитания включает в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ОПОП.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещен в Приложении 6.

Раздел 6. Условия реализации ОПОП

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские/лаборатории/студии, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению ОПОП

Библиотечный фонд колледжа должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее

0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей)
в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа
не менее 25% обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)
и подлежит обновлению (при необходимости).

ОПОП должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3. Требования к практической подготовке

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях колледжа, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между колледжем и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей ОПОП.

Реализация ОПОП предполагает практическую подготовку в том числе обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие основные формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и др.);

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

– деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты)

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты,

экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ОПОП осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерством просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации ОПОП, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

7.1. Контроль и оценка достижения обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических работ, лабораторных и контрольных работ, зачетов, экзаменов, тестов, примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Основными формами учета знаний по дисциплинам (курсам, предметам) в период промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля.

7.2. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Формой государственной итоговой аттестации по ОПОП является: демонстрационный экзамен.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа ГИА (как компонент ОПОП) утверждается приказом директора после рассмотрения на заседании Педагогического совета с участием председателя ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Приложение 1

Учебный план специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Индекс	Наименование циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей (МДК, практик)	Формы промежуточной аттестации	объём образовательной программы (час.)	Учебная и производственная практика	Промежуточная аттестация	Виды учебной деятельности (час.)						Распределение видов учебной деятельноости по курсам и семестрам (час. в семестр)											
						учебные занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)	в т. ч.					I курс				II курс				III курс			
							уроки, лекции	практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы консультаций	в т.ч.		курсовые проекты (работы)	1 сем		2 сем		3 сем		4 сем		5 сем		6 сем	
									самостоятельная работа (СР), консультации	Промежуточная аттестация (зачёты, диф. зачёты)		17		18		15		18		15		11	
												Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15		16		17		18		19		20	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	0/4/0	468	0	0	468	109	359	47	18	0	102	2	108	4	60	2	72	4	60	0	66	6
СГ.01	История России	2-ДЗ	70			70	42	28	7	2		34		36	2								
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	4-ДЗ	136			136	0	136	15	2		34		36		30		36	2				
СГ.03	Физическая культура	1, 2, 3-З; 4-ДЗ	136			136	0	136	14	8		34	2	36	2	30	2	36	2				
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	6-ДЗ	74			74	47	27	8	4										30		44	4
СГ.05	Основы финансовой грамотности	6-ДЗ	52			52	20	32	3	2										30		22	2
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0/5/4	986	0	100	886	517	369	39	13	18	204	3	180	28	150	18	144	16	120	36	88	12
ОП.01	Основы педагогики	1-ДЗ, 3-Э	135		18	117	61	56	4	3		51	3	36		30	18						
ОП.02	Основы психологии	2-Э	99		12	87	52	35	4			51		36	12								
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	5-Э	132		36	96	54	42	4							30		36		30	36		
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	2-ДЗ	70			70	42	28	3	2		34		36	2								
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2-Э	82		12	70	42	28	3			34		36	12								
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	4-ДЗ	66			66	40	26	3	2	18					30		36	2				
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	2-ДЗ	70			70	20	50	3	2		34		36	2								
ОП.08	Основы возрастной психологии	4-ДЗ	66			66	40	26	3	2						30		36	2				
ОП.09	Основы логопедии	6-Э	68		5	63	54	9	4											30		33	5
ОП.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей	6-Э	68		5	63	40	23	3											30		33	5
ОП.11	Основы специальной психологии	4-Э	78		12	66	40	26	3							30		36	12				
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	6-ДЗ*	52			52	32	20	2	2										30		22	2

ПМ.00	Профессиональные модули	6/15/9	2794		80	1634	918	716	69	40	0	306	0	252	20	240	21	324	32	270	0	242	47
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	1/2/1	278		12	140	84	56	6	4	0	68	0	72	16	0	0	0	0	0	0	0	0
МДК 01.01	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	2-ДЗ*; 2-Э(к)	76		6	70	42	28	3	2		34		36	8								
МДК 01.02	Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	2-ДЗ*; 2-Э(к)	76		6	70	42	28	3	2		34		36	8								
УП 01.01	Учебная практика, в том числе:	2-З	54											54									
УП 01.01	Учебная практика (рассредоточено)		18											18									
УП 01.01	Учебная практика (периодами)		36											36									
ПП 01.01	Производственная практика (по профилю специальности), в том числе:	2-ДЗ	72											72									
ПП 01.01	Производственная практика (рассредоточено)		36											36									
ПП 01.01	Производственная практика (периодами)		36											36									
ПМ.02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	1/5/1	768		12	540	313	227	21	8	0	204	0	126	4	120	0	90	16				
МДК 02.01	Теоретические основы дошкольного образования	4-ДЗ*, 4-Э(к)	102		2	100	60	40	4	1		34		18		30		18	3				
МДК 02.02	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	4-ДЗ*, 4-Э(к)	102		2	100	60	40	4	1		34		18		30		18	3				
МДК 02.03	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2-ДЗ*, 4-Э(к)	53		1	52	31	21	2	1		34		18	1				1				
МДК 02.04	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	2-ДЗ*, 4-Э(к)	53		1	52	31	21	2	1		34		18	1				1				
МДК 02.05	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	2-ДЗ, 4-Э(к)	53		1	52	31	21	2	1		34		18	1				1				
МДК 02.06	Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2-ДЗ, 4-Э(к)	53		1	52	31	21	2	1		34		18	1				1				
МДК 02.07	Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	4-ДЗ*, 4-Э(к)	68		2	66	40	26	3	1				18		30		18	3				
МДК 02.08	Детская литература с практикумом	4-ДЗ*, 4-Э(к)	68		2	66	29	37	2	1						30		36	3				

УП 02.01	Учебная практика, в том числе:	4-З	72											18		18		36					
УП 02.01	Учебная практика (рассредоточено)		72											18		18		36					
УП 02.01	Учебная практика (периодами)		0																				
ПП 02.01	Производственная практика (по профилю специальности), в том числе:	4-ДЗ	144											36		72		36					
ПП 02.01	Производственная практика (рассредоточено)		144											36		72		36					
ПП 02.01	Производственная практика (периодами)		0																				
ПМ.03	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	1/2/4	958		16	564	302	262	28	17	0	0	0	0	0	0	0	126	0	240	0	198	33
МДК 03.01	Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	6-ДЗ*, 6-Э(к)	83		2	81	43	38	3	2								18		30		33	4
МДК 03.02	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	6-ДЗ*, 6-Э(к)	72		2	70	43	27	3	2								18		30		22	4
МДК 03.03	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченнными возможностями здоровья	6-ДЗ*, 6-Э(к)	72		2	70	50	20	3	2								18		30		22	4
МДК 03.04	Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	6-ДЗ*, 6-Э(к)	72		2	70	50	20	3	2								18		30		22	4
МДК 03.05	Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	6-ДЗ*, 6-Э(к)	72		2	70	43	27	3	2								18		30		22	4
МДК 03.06	Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	6-ДЗ*, 6-Э(к)	72		2	70	43	27	3	2								18		30		22	4
МДК 03.07	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	6-ДЗ*, 6-Э(к)	54		2	52	30	22	3	2										30		22	4
МДК 03.08	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	6-ДЗ*, 6-Э(к)	83		2	81	0	81	7	3								18		30		33	5
УП 03.01	Учебная практика, в том числе:	6-З	108															54		18		36	
УП 03.01	Учебная практика (рассредоточено)	х	36															18		18			
УП 03.01	Учебная практика (периодами)	х	72															36				36	
ПП 03.01	Производственная практика (по профилю специальности), в том числе:	6-ДЗ	270															54		72		144	
ПП 03.01	Производственная практика (рассредоточено)	х	90															18		72			
ПП 03.01	Производственная практика (периодами)	х	180															36				144	

ПМ.04	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	1/2/1	274		18	148	70	78	5	3	0	34	0	54	0	60	21						
МДК 04.01	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	3-ДЗ; 3-Э(к)	91		9	82	30	52	2	1		34		18		30	10						
МДК 04.02	Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	3-ДЗ; 3-Э(к)	75		9	66	40	26	3	2				36		30	11						
УП 04.01	Учебная практика (периодами)	2-З	36											36									
ПП 04.01	Производственная практика (периодами)	2-ДЗ	72											72									
ПМ.05	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	1/2/1	252		12	132	80	52	6	4	0					60	0	72	16				
МДК 05.01	Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	4-ДЗ*, 4-Э(к)	72		6	66	40	26	3	2						30		36	8				
МДК 05.02	Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями)детей с ограниченными возможностями здоровья	4-ДЗ*, 4-Э(к)	72		6	66	40	26	3	2						30		36	8				
УП 05.01	Учебная практика (периодами)	4-З	54													18		36					
ПП 05.01	Производственная практика (периодами)	4-ДЗ	54													18		36					
ПМ.06	Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	1/2/1	264		10	110	49	61	3	4	0					0		36		30	0	44	14
МДК 06.01	Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	6-ДЗ; 6-Э(к)	120		10	110	49	61	3	4								36		30		44	14

ПМ.04	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	1/2/1	274		18	148	70	78	5	3	0	34	0	54	0	60	21								
МДК 04.01	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	3-ДЗ; 3-Э(к)	91		9	82	30	52	2	1		34		18		30	10								
МДК 04.02	Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	3-ДЗ; 3-Э(к)	75		9	66	40	26	3	2				36		30	11								
УП 04.01	Учебная практика (периодами)	2-З	36											36											
ПП 04.01	Производственная практика (периодами)	2-ДЗ	72											72											
ПМ.05	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	1/2/1	252		12	132	80	52	6	4	0					60	0	72	16						
МДК 05.01	Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	4-ДЗ*, 4-Э(к)	72		6	66	40	26	3	2						30		36	8						
МДК 05.02	Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями)детей с ограниченными возможностями здоровья	4-ДЗ*, 4-Э(к)	72		6	66	40	26	3	2						30		36	8						
УП 05.01	Учебная практика (периодами)	4-З	54													18		36							
ПП 05.01	Производственная практика (периодами)	4-ДЗ	54													18		36							
ПМ.06	Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	1/2/1	264		10	110	49	61	3	4	0					0		36		30	0	44	14		
МДК 06.01	Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	6-ДЗ; 6-Э(к)	120		10	110	49	61	3	4								36		30		44	14		

УП 06.01	Учебная практика, в том числе:	6-З	72															36		18		18	
УП 06.01	Учебная практика (рассредоточено)	х	0																				
УП 06.01	Учебная практика (периодами)	х	72															36		18		18	
ПП 06.01	Производственная практика (по профилю специальности), в том числе:	6-ДЗ	72															36		18		18	
ПП 06.01	Производственная практика (рассредоточено)	х	0																				
ПП 06.01	Производственная практика (периодами)	х	72															36		18		18	
Теоретическое обучение		5/35/16	4248			2988	1544	1444	155	71	18	612		540		450		540		450		396	
в т.ч. промежуточная аттестация					180							0		36		36		36		36		36	
в т.ч. практика рассредоточено			396		252							0		108		90		108		90		0	
в т.ч. практика концентрированно			684									0		180		36		216		36		216	
ГИА	Государственная итоговая аттестация		216									0		0		0		0		0		216	
Объём образовательной программы			4464									612		864		612		900		612		864	
												17		24		17		25		17		24	

1. Государственная итоговая аттестация 6 недель		Учебных дисциплин и МДК	Итого	18	19	16	16	18	17
1.1. Дипломный проект (работа) и демонстрационный экзамен		Учебной практики	396	0	108	36	162	36	54
1.2. Выполнение дипломного проекта (работы) 4 недели		Производственной пратики	684	0	180	90	162	90	162
1.3. Защита дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен 2 недели		Экзаменов (в том числе экзаменов квалификационных)	13	0	4	3	2	1	3
2. Промежуточная аттестация 7 недель		Дифференцированных зачетов	23	0	8	3	5	3	4
3. Каникулы 34 недели		Зачетов	7	0	2	1	1	1	2

Приложение 2

Календарный учебный график

курсы	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль			
	1-6	8-13	15-20	22-27	29-4	6-11	13-18	20-25	27-1	3-8	10-15	17-22	24-29	1-6	8-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7	9-14	16-21	23-29
I																		=	=	0	8	*	*	*	^	^
II	*	*	*	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	0/8	^	::	=	=	*	*	*	*	*	*	^
III	0/8	*	*	*	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	::	=	=				0	8	8	

курсы	Март					Апрель				Май					Июнь				Июль				Август			
	1-6	8-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-17	19-24	26-1	3-8	10-15	17-22	24-29	31-5	7-12	14-19	21-26	28-3	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7	9-14	16-21	23-28
I	^	^	^	^	0	8	8	*	*	*	^	^	^	^	^	^	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
II	^	^	^	^	0	0	8	^	*	*	*	^	^	^	0	8	8	::	=	=	=	=	=	=	=	=
III					0/8	8	8				::	Δ	Δ	Δ	Δ	II	II									

Обозначения:

Теоретическое обучение	Учебная практика (периоды)	Учебная практика (рассред.)	Производственная практика (по профилю специальности) (периоды)	Производственная практика (по профилю специальности) (рассред.)	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Подготовка к Государственной итоговой аттестации
	0	*	8	^	::	II	=	Δ

Примерный календарный график

1 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				Декабрь				ПН	1 семестр	Январь			ПН	Февраль			ПН	Март				ПН	Апрель			ПН	Май				ПН	Июнь			ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																														
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4		
		Порядковые номера недель учебного года																																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43		
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																					УП	ПП	УП	УП	УП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	УП	ПП	ПП	УП	УП	УП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП				
СГ.01	История России	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
СГ.03	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**																																															
ОП.01	Основы педагогики	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	87
ОП.02	Основы психологии	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	87
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.07	Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																															
ПМ.01	**Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности**																																															
МДК.01.01	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
МДК.01.02	Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
УП 01.01	Учебная практика																			0		36		6	6	6																							54	54
ПП 01.01	Производственная практика (по профилю специальности)																			0			36				6	6	6	6	6	6																	72	72
ПМ.02	**Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста**																																															
МДК.02.01	Теоретические основы дошкольного образования	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	52
МДК.02.02	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	52
МДК.02.03	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	52
МДК.02.04	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	52
МДК.02.05	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	52
МДК.02.06	Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	52
МДК 02.07	Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста																			0				1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	18
УП 02.01	Учебная практика																																			6	6	6									18	18
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)																			0																			6	6	6	6	6	6			36	36
ПМ.04	**Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности**																																															
МДК 04.01	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	52
МДК 04.02	Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом																			0				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	36
УП 04.01	Учебная практика																			0													36														36	36
ПП 04.01	Производственная практика (по профилю специальности)																			0														36	36												72	72
	Промежуточная аттестация																			0																											36	36
Всего час. в неделю учебных занятий		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	864	1476

2 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПНП 1)	Сентябрь			ПН	Октябрь				ПН	Ноябрь				ПН	Декабрь				ПН	1 семестр	Январь				ПН	Февраль				ПН	Март				ПН	Апрель			ПН	Май				ПН	Июнь				ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																																		
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4			5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4				
		Порядковые номера недель учебного года																																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43				
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	УП рассред	УП рассред	УП рассред	ПП рассред	ПП рассред	ПП рассред	ПП рассред	ПП рассред	ПП рассред	ПП рассред	ПП рассред	ПП рассред	ПП рассред	ПП рассред	УП ПП	ПП рассред					УП рассред	I рассред	I рассред	I рассред	I рассред	I рассред	I рассред	I рассред	I рассред	I рассред	I рассред	I рассред	УП	УП	ПП	I рассред	I рассред	I рассред	I рассред	I рассред	I рассред	I рассред	УП	ПП	ПП				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2					36	66
СГ.03	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2					36	66
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**																																																
ОП.01	Основы педагогики	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30																												0	30
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2					36	66
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2					36	66
ОП.08	Основы возрастной психологии	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2					36	66
ОП.11	Основы специальной психологии	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2					36	66
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																																
ПМ.02	**Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста**																																																
МДК 02.01	Теоретические основы дошкольного образования	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1					18	48
МДК 02.02	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1					18	48
МДК 02.07	Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1					18	48
МДК 02.08	Детская литература с практикумом	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2					36	66
УП 02.01	Учебная практика (рассредоточено)	6	6	6																18			6	6	6	6	6	6																			36	54
ПП 02.01	Производственная практика (рассредоточено)				6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		6			72								6	6	6	6	6				6											36	108
ПМ.03	**Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**																																																
МДК 03.01	Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья																			0			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1					18	18
МДК 03.02	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья																			0			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1					18	18
МДК 03.03	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья																			0			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1					18	18
МДК 03.04	Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья																			0			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1					18	18
МДК 03.05	Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья																			0			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1					18	18
МДК 03.06	Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья																			0			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1					18	18
МДК 03.08	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья																			0			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1					18	18
УП 03.01	Учебная практика																			0													36				6	6	6								54	54
ПП 03.01	Производственная практика																			0														36						6	6	6					54	54
ПМ.04	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности																																															
МДК.04.01	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30																											0	30
МДК 04.02	Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30																											0	30
УП 04.01	Учебная практика																			0																											0	0
ПП 04.01	Производственная практика (по профилю специальности)																			0																											0	0
ПМ.05	**Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**																			0																													
МДК 05.01	Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2					36	66
МДК 05.02	Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями)детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2					36	66
УП 05.01	Учебная практика (периодами)															18				18														36													36	54
ПП 05.01	Производственная практика (периодами)															18				18																										36		36	54
ПМ.06	**Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью**																																															
МДК 06.01	Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста																			0			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2					36	36
УП 06.01	Учебная практика																			0																									36			36	36
ПП 06.01	Производственная практика																			0																										36		36	36
	Промежуточная аттестация																	36		36																											36	36	72
Всего час. в неделю		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	900	1512
учебных занятий																																																	

3 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				ПН	Декабрь				ПН	1 семестр	Январь				ПН	Февраль			ПН	Март				ПН	Апрель			ПН	Май				ПН	Июнь				ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																																
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4				
		Порядковые номера недель учебного года																																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43			
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	УП	УП расср	УП расср	УП расср	ПП расср	ПП расср	ПП расср	ПП расср	ПП расср	ПП расср	ПП расср	ПП расср	ПП расср	ПП расср	ПП расср	ПП расср								УП	ПП	ПП					УП/ПП	ПП	ПП					Подготовка к итоговой государственной аттестации				ГИА					
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		4	4	4				4	4	4	4	4				4	4	4								44	74
СГ.05	Основы финансовой грамотности		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2				2	2	2	2	2				2	2	2								22	52
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**																																															
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30																										0	30
ОП.09	Основы логопедии		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		3	3	3				3	3	3	3	3				3	3	3								33	63
ОП.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		3	3	3				3	3	3	3	3				3	3	3								33	63
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2				2	2	2	2	2				2	2	2								22	52
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																														
ПМ.03	**Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**																																														
МДК 03.01	Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		3	3	3				3	3	3	3	3				3	3	3								33	63
МДК 03.02	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2				2	2	2	2	2				2	2	2								22	52
МДК 03.03	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченнными возможностями здоровья		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2				2	2	2	2	2				2	2	2								22	52
МДК 03.04	Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2				2	2	2	2	2				2	2	2								22	52
МДК 03.05	Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2				2	2	2	2	2				2	2	2								22	52
МДК 03.06	Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2				2	2	2	2	2				2	2	2								22	52
МДК 03.07	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2				2	2	2	2	2				2	2	2								22	52
МДК 03.08	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		3	3	3				3	3	3	3	3				3	3	3								33	63
УП 03.01	Учебная практика		6	6	6															18					36																				36	54
ПП 03.01	Производственная практика (по профилю специальности)					6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			72						36	36							36	36											144	216
ПМ.06	**Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью**																																														
МДК 06.01	Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		4	4	4				4	4	4	4	4				4	4	4								44	74
УП 06.01	Учебная практика	18																		18												18														18	36
ПП 06.01	Производственная практика	18																		18												18														18	36
	Промежуточная аттестация																			36																		36	36	36	36	36	36	36			252	288
Всего час. в неделю учебных занятий		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	864	1476

Приложение 3.1 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «_СГ.01 История России_» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Минпросвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
___СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ___

1.1. Область применения рабочей программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Социально-гуманитарный цикл

1.3. Цели и задачи освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – требования к результатам освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства		

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – __70___ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		70
1.	**Учебные занятия**	70
	из них:	
1.1	уроки, лекции	42
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	28
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	15
1.2.2	*- семинары*	--
1.2.3	*- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)*	–
1.2.4	*- лабораторные занятия*	--
1.2.5	*- контрольные работы*	2
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	7
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	7
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)*	--
1.2.7.3	*консультации*	--
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	--
Форма промежуточной аттестации		4 семестр, дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Примечание
1	**2**	**4**	**5**	**6**
3 семестр – 34 часа				
РАЗДЕЛ 1. ОТ РУСИ ДО РОССИИ				
Тема 1.1. «Россия – священная наша держава» Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК …				
1,2	Лекция	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
3	Практическое занятие	**Практическое занятие № 1** Ответить на вопросы по теме «Россия – священная наша держава»	1	
Тема 1.2. От Руси до России. Собирание русских земель вокруг Москвы. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
4,5,6,7	Лекция	Русь и Орда. Экспансия католичества против православия. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	4	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
8	Практическое занятие	**Практическое занятие №2** Решить тестовые задания по теме «От Руси до России»	1	
9,10	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №1** Проанализировать деятельность московских князей	2	
Тема 1.3 Смута и её преодоление Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				

11,12,1314	Лекция	Россия в Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	4	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
15	Практическое занятие	**Практическая работа №3** Выполнить задания по теме «Смута и ее преодоление»	1	
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ				
Тема 2.1 Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
16,17	Лекция	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
18	Практическое занятие	**Практическая работа № 4** Решить тестовые задания по теме «Правление первых Романовых»	1	
Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
19,20	Лекция	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
21	Практическое занятие	**Практическая работа № 5** Проанализировать исторические источники по теме «Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века»	1	
22,23	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 2** Составить кластер «Дворцовые перевороты»	2	
24	**Контрольная работа**	**Контрольная работа №1**	1	
Тема 2.3 Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
25,26,27	Лекция	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	3	учебное оборудование, используемое на занятии:

				интерактивная панель
28	Практическое занятие	**Практическая работа № 6** Решить тестовые задания по теме «Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века»	1	
29	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа по темам 1.1 – 2.3	1	
Тема 2.4. Россия в XIX веке Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
30	Лекция	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны	1	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
Тема 2.4. Россия в XIX веке Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
31,32,33	Лекция	Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	3	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
34	Практическое занятие	**Практическая работа № 7** Решить тестовые задания по теме «Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке»	1	
4 семестр – 36 часов				
Тема 2.5 Гибель империи Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
35,36,37	Лекция	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	3	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
РАЗДЕЛ 3 СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР В 1920-1940-е гг.				
Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				

38,39	Лекция	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
40	Практическое занятие	**Практическая работа № 8** Проанализировать исторические источники и ответить на вопросы по теме «Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР»	1	
41,42	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 3** Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»	2	
Тема 3.2. «Вставай, страна огромная» Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
43,44	Лекция	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
45,46	Практическое занятие	**Практическая работа № 9.** Проанализировать исторические источники и ответить на вопросы по теме «Великая Отечественная война»	2	
РАЗДЕЛ 4. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР ВО 2-й ПОЛОВИНЕ XX в. СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИИ				
Тема 4.1. В буднях великих строек 1950-70-е гг. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…**				
47,48,49	Лекция	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	3	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
50,51	Практическое занятие	**Практическая работа № 10** Выполнить задания по теме «Развитие СССР 1945-1985»	2	
Тема 4.2 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
52,53,54	Лекция	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка:	3	учебное оборудование, используемое на заняти:: интерактивная панель

		зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		
55	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 4:** Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»	1	
56	Контрольная работа	Контрольная работа №2	1	
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XXI ВЕКЕ				
Тема 5.1 Россия. XXI век **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…**				
57,58	Лекция	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
59		**Практическая работа № 11.** Выполнить задания по теме «Россия в 2000 – 2012 гг.»:	1	
Тема 5.2 История антироссийской пропаганды **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…**				
60,61	Лекция	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
62	Практическое занятие	**Практическая работа №12.** Ответить на вопросы по теме «Мифологемы и центры распространения русофобии»	1	
Тема 5.3 Слава русского оружия **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…**				
63,64	Лекция	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель

65	Практическая работа	**Практическая работа №13**: Ответить на вопросы по теме «История отечественного ВПК и его новейшие разработки»	1	
Тема 5.4 Россия сегодня **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…**				
66,67	Лекция	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	Занятие профессиональной направленности
68	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа №2** Выполнить задания срезовой контрольной работы по разделам 1 и 2	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	
Всего:			***70***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: __мультимедийный комплекс_.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1.Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

дополнительные источники:

1.Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2.Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN**:** 978-5-534-15877-9— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470180

4. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

5.Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

6.Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

7.Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

8.Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

9.Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

10.Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

11.Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

12.Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

13.Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
У1. выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; У2. анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3. анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, У5. демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. З1. ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; З2. выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3. традиционные российские духовно - нравственные ценности; З4. роль и значение России в современном мире.	**Формы контроля:** тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению практической работы, оценка защиты мини-реферата, проекта, выступление с компьютерной презентацией, эссе, оценка составления и заполнения таблиц, схем, логических и проблемных заданий, анализа исторических источников работы над текстом, анализ и оценка подготовленной информации по предлагаемым темам самостоятельной работы . **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе
по учебной дисциплине «СГ.01 История России»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 2 **Семестр: 3**			
РАЗДЕЛ 1. ОТ РУСИ ДО РОССИИ			
Тема 1.1. «Россия – священная наша держава»			
1	Практическая работа № 1	1	Ответить на вопросы по теме «Россия – священная наша держава»
Тема 1.2. От Руси до России.			
2	Практическая работа № 2	1	Решить тестовые задания по теме «От Руси до России»
3	**Самостоятельная работа №1**	2	Проанализировать деятельность московских князей
Тема 1.3 Смута и её преодоление			
4	Практическая работа № 3	1	Выполнить задания по теме «Смута и её преодоление»
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ			
Тема 2.1 Восстановление единства русского народа			
5	Практическая работа №4	1	**Практическая работа № 4** Решить тестовые задания по теме «Правление первых Романовых»
Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи			
6	Практическая работа №5	1	**Практическая работа № 5** Проанализировать исторический источник по теме «Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века»
7	Самостоятельная работа № 2	2	Составить кластер «Дворцовые перевороты»
8	**Контрольная работа №1**	1	
Тема 2.3 Эпоха Екатерины II.			
9	Практическая работа № 6	1	Решить тестовые задания по теме «Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века»
10	Срезовая контрольная работа	1	Выполнить задания по разделам 1 – 2
Семестр 4			
Тема 2.4. Россия в XIX веке			
11	Практическая работа №7	1	Решить тестовые задания по теме «Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке»
РАЗДЕЛ 3 СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР В 1920-1940-е гг.			
Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе			
12	Практическая работа №8	1	Проанализировать исторические источники и ответить на вопросы по теме

			«Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР»
13	Самостоятельная работа № 3	2	Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»
Тема 3.2. «Вставай, страна огромная»			
14	Практическая работа №9	2	Проанализировать исторические источники и ответить на вопросы по теме «Великая Отечественная война»
Тема 4.1. В буднях великих строек 1950-70-е гг.			
15	Практическая работа № 10	2	Выполнить задания по теме «Развитие СССР 1945-1985»
16	Самостоятельная работа № 4	1	**Самостоятельная работа № 4:** Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»
17	Контрольная работа №2	1	
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XXI ВЕКЕ			
Тема 5.1 Россия. XXI век			
18	Практическая работа №11	1	Выполнить задания по теме «Россия в 2000 – 2012 гг.»
Тема 5.2 История антироссийской пропаганды			
19	Практическая работа №12	1	Ответить на вопросы по теме «Мифологемы и центры распространения русофобии»
Тема 5.3 Слава русского оружия			
19	Практическая работа № 13	1	Ответить на вопросы по теме «История отечественного ВПК и его новейшие разработки»
Тема 5.4 Россия сегодня			
20	Срезовая контрольная работа №2	1	Выполнить задания срезовой контрольной работы по разделам 3-5
21	Промежуточная аттестация	2	Дифференцированный зачет
	Всего:	**28**	

Приложение 2
к рабочей программе по предмету
«СГ.01 История России»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», программы учебной дисциплины «СГ.01 История России».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплине «СГ.01 История России» для специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебному предмету
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебному предмету
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебному предмету

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
3 семестр		
1.	Контрольная работа №1	**1**
2.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
4 семестр		
	Контрольная работа №1	**1**
1.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебному предмету «СГ.01 История России»

Тема 1.1.

Контрольная работа №1

Время выполнения: 45 минут

Вариант 1

Задание:

В каком году Пётр I стал единоличным правителем России?

А) 1682 Б) 1696 В) 1700 Г) 1725

Какое прозвище получил Пётр I

А) Тишайший Б) Великий В) Грозный Г) Мудрый

Какой город стал новой столицей России при Петре I?

А) Москва Б) Киев В) Санкт-Петербург Г) Нижний Новгород

Какое сражение стало переломным в Северной войне?

А) Куликовская битва Б) Полтавская битва В) Бородинское сражение Г) Ледовое побоище

В каком году был основан Санкт-Петербург?

А) 1700 Б) 1703 В) 1709 Г) 1721
Как назывался первый российский регулярный флот?
А) Черноморский Б) Балтийский В) Каспийский Г) Тихоокеанский
Какой орган управления был создан вместо приказов?
А) Боярская дума Б) Сенат В) Земский собор Г) Синод
Как называлось новое административное деление страны?
А) Уезды Б) Губернии В) Волости Г) Области
Кто был главным противником России в Северной войне?
А) Турция Б) Швеция В) ПольшаГ) Франция
Какой титул принял Пётр I в 1721 году?
А) Царь Б) Император В) Великий князь Г) Король
Как называлось собрание для управления церковью, созданное Петром I?
А) Патриархат Б) Синод В) Собор Г) Консистория
Как назывался указ о введении европейской одежды для дворян?
А) Табель о рангах Б) Указ о ношении немецкого платья В) Указ о бородах Г) Воинский устав
Какое учебное заведение готовило морских офицеров при Петре I?
А) Академия наук Б) Навигацкая школа В) Университет Г) Гимназия
Как называлась первая русская печатная газета, основанная Петром I?
А) Правда Б) Известия В) Ведомости Г) Российская газета
В каком году Россия была провозглашена империей?
А) 1703 Б) 1709 В) 1721 Г) 1725
Как называлась реформа, изменившая порядок прохождения службы для дворян?
А) Военная реформа Б) Табель о рангах В) Финансовая реформа Г) Церковная реформа
Какой город был взят русскими войсками в 1703 году и стал базой флота?
А) Нарва Б) Азов В) Ниеншанц (основан СПб) Г) Рига
Какое событие ознаменовало окончание Северной войны?
А) Ништадтский мир Б) Андрусовское перемирие В) Поляновский мир Г) Ясский мир
Кто был отцом Петра I?
А) Иван Грозный Б) Алексей Михайлович В) Фёдор Алексеевич Г) Михаил Фёдорович
Как называлось первое крупное восстание при Петре I?
А) Смута Б) Медный бунт В) Астраханское восстание Г) Пугачёвщина

Вариант 2

1. В каком году родился Пётр I?
А) 1652 г. Б) 1672 г. В) 1682 г. Г) 1700 г.
2. Как звали отца Петра I?
А) Иван Грозный Б) Михаил Фёдорович В) Алексей Михайлович Г) Фёдор Алексеевич
3. Кто был соправителем Петра в начале его правления (до 1696 г.)?
А) Иван V Б) Софья Алексеевна В) Екатерина I Г) Алексей Петрович
4. Как назывался первый русский военный флот, построенный Петром?
А) Азовская флотилия Б) Балтийский флот В) Каспийская эскадра Г) Сибирская речная флотилия
5. В каком году русские войска взяли турецкую крепость Азов?
А) 1695 Б) 1696 В) 1700 Г) 1703
6. Куда отправился Пётр I в составе Великого посольства (1697–1698)?
А) в Турцию и Крым Б) в Персию и Индию В) в Западную Европу Г) в Китай
7. С какой страной Россия воевала в Северной войне (1700–1721)?
А) с Турцией Б) с Польшей В) со Швецией Г) с Пруссией
8. Как называлось решающее сражение Северной войны, в котором русская армия разгромила шведов?
А) битва при Лесной Б) Гангутское сражение В) Полтавская битва Г) Ништадтское сражение
9. В каком году произошла Полтавская битва?
А) 1700 Б) 1709 В) 1712 Г) 1721
10. Какой город стал новой столицей России при Петре I?
А) Москва Б) Санкт Петербург В) Нижний Новгород Г) Киев
11. В каком году был основан Санкт Петербург?
А) 1700 Б) 1703 В) 1712 Г) 1721

12. Как назывался высший государственный орган, заменивший Боярскую думу в 1711 г.?
А) Сенат Б) Синод В) Верховный тайный совет Г) Коллегия
13. Как назывался созданный Петром орган для надзора за чиновниками?
А) Тайная канцелярия Б) Прокуратура В) Преображенский приказ Г) Фискалитет
14. Как называлась налоговая реформа Петра, заменившая подворное обложение?
А) ясак Б) подушная подать В) десятина Г) оброк
15. Какое звание официально принял Пётр I после окончания Северной войны?
А) Генералиссимус Б) Великий князь В) Император Всероссийский Г) Царь Освободитель
16. Какой указ о престолонаследии издал Пётр I в 1722 г.?
А) престол всегда переходит к старшему сыну Б) престол может завещать только мужчина
В) монарх сам назначает себе наследника Г) престол передаётся по жребию
17. Как назывались дворянские собрания, введённые Петром для обсуждения дел и развлечений?
А) съезды Б) думы В) ассамблеи Г) советы
18. Какая первая русская печатная газета начала выходить при Петре I?
А) «Ведомости» Б) «Колокол» В) «Московские новости» Г) «Известия»
19. Какой орден был учреждён Петром I в честь своего небесного покровителя?
А) орден Александра Невского Б) орден Андрея Первозванного
В) орден Святой Анны Г) орден Святого Георгия
20. В каком году умер Пётр I?
А) 1721 Б) 1725 В) 1727 Г) 1730
Критерии оценивания
Оценка «5»: выполнено верно от 18 до 20 заданий.
Оценка «4»: выполнено верно от 14 до 17 заданий.
Оценка «3»: выполнено верно от 9 до 13 заданий.
Оценка «2»: выполнено верно менее 9 заданий.

Контрольная работа №2

Вариант 1
1. В каком году М.С. Горбачёв стал Генеральным секретарём ЦК КПСС?
А) 1982 г.
Б) 1985 г.
В) 1987 г.
Г) 1990 г.
2. Как называлась политика ускорения социально-экономического развития, начатая Горбачёвым?
А) «шоковая терапия»
Б) «перестройка»
В) «застой»
Г) «новое мышление»
3. Что из перечисленного является символом антиалкогольной кампании Горбачёва?
А) исчезновение сахара с прилавков
Б) вырубка виноградников
В) массовый выпуск «народного» пива
Г) закрытие всех пивных ларьков
4. Какое понятие характеризовало новую внешнеполитическую линию СССР во второй половине 1980-х?
А) «холодная война»
Б) «новое политическое мышление»
В) «доктрина Брежнева»
Г) «железный занавес»
5. В каком году был разрушен Берлинская стена?
А) 1987
Б) 1989
В) 1991
Г) 1993
6. Какое событие произошло 26 апреля 1986 года?
А) начало антиалкогольной кампании
Б) авария на Чернобыльской АЭС

В) провозглашение «гласности»
Г) вывод советских войск из Афганистана
7. Кто был автором термина «гласность» в годы перестройки?
А) Б.Н. Ельцин
Б) М.С. Горбачёв
В) А.Н. Яковлев
Г) Э.А. Шеварднадзе
8. Какой народный депутат стал лидером демократического движения в конце 1980-х?
А) Г.А. Явлинский
Б) В.В. Жириновский
В) Б.Н. Ельцин
Г) Ю.М. Лужков
9. В каком году был введён пост Президента СССР?
А) 1989
Б) 1990
В) 1991
Г) 1992
10. Какое событие положило конец существованию СССР?
А) августовский путч 1991 г.
Б) Беловежское соглашение 1991 г.
В) референдум о сохранении СССР
Г) принятие Конституции РФ 1993 г.
11. Кто стал первым президентом Российской Федерации?
А) М.С. Горбачёв
Б) Б.Н. Ельцин
В) В.В. Путин
Г) Г.А. Явлинский
12. Как называлась экономическая реформа начала 1990-х, включавшая либерализацию цен и приватизацию?
А) «пятилетка эффективности»
Б) «шоковая терапия»
В) «новый курс»
Г) «золотой миллиард»
13. Что такое «ваучер» в 1992–1994 гг.?
А) вид паспорта
Б) приватизационный чек
В) новая денежная купюра
Г) удостоверение ветерана
14. Как назывался вооружённый конфликт между властями РФ и Верховным Советом в октябре 1993 г.?
А) «августовский путч»
Б) «расстрел Белого дома»
В) «Новогодний переворот»
Г) «кризис в Чечне»
15. В каком году была принята действующая Конституция РФ?
А) 1991
Б) 1993
В) 1996
Г) 2000
16. Кто из лидеров сепаратистов объявил независимость Чеченской Республики Ичкерия?
А) Шамиль Басаев
Б) Аслан Масхадов
В) Джохар Дудаев
Г) Руслан Хасбулатов
17. В каком году началась первая чеченская война?
А) 1991
Б) 1994
В) 1996

Г) 1999
18. Кто стал Президентом России 31 декабря 1999 года (после отставки Ельцина)?
А) В.В. Путин
Б) В.С. Черномырдин
В) Е.Т. Гайдар
Г) С.В. Степашин
19. Как называется план восстановления Чечни и борьбы с терроризмом в начале 2000-х?
А) «Чеченский излом»
Б) «Контртеррористическая операция»
В) «Мирная миссия»
Г) «Кавказский щит»
20. В каком году СССР прекратил существование официально?
А) 1990
Б) 1991
В) 1992
Г) 1993

Вариант 2

1. Какой лозунг стал главным на начальном этапе перестройки?
А) «Крепить социализм»
Б) «Ускорение, гласность, перестройка»
В) «Рынок, демократия, собственность»
Г) «СССР – наш общий дом»
2. Что означала «гласность» в годы перестройки?
А) открытость и свобода критики недостатков
Б) запрет на публикации о советском прошлом
В) усиление партийного контроля над прессой
Г) введение цензуры на телевидении
3. Как назывался вывод советских войск из Афганистана?
А) «Восточный фронт»
Б) «Операция «Шторм»
В) «вывод войск завершён 15 февраля 1989 г.»
Г) «Дунай-88»
4. В каком году состоялся I Съезд народных депутатов СССР, на котором выступил Ельцин?
А) 1988
Б) 1989
В) 1990
Г) 1991
5. Кто был министром иностранных дел СССР, проводившим курс «нового мышления»?
А) А.А. Громыко
Б) Э.А. Шеварднадзе
В) В.М. Молотов
Г) И.В. Сталин
6. Какой продукт стал дефицитным в годы антиалкогольной кампании?
А) хлеб
Б) сахар
В) мясо
Г) растительное масло
7. В каком году состоялся референдум о сохранении СССР (большинство высказалось «за»)?
А) 1989
Б) 1990
В) 1991
Г) 1992
8. Как назывался мятеж консерваторов 19–21 августа 1991 года?
А) «октябрьский путч»
Б) «ГКЧП» (августовский путч)

В) «ельцинский переворот»
Г) «дворцовая революция»
9. Кто был первым и единственным президентом СССР?
А) Б.Н. Ельцин
Б) М.С. Горбачёв
В) Л.И. Брежнев
Г) В.В. Путин
10. Какое государство было создано вместо СССР в декабре 1991 года?
А) Союз России и Беларуси
Б) Европейский союз
В) Евразийский союз
Г) Содружество Независимых Государств (СНГ)
11. Кто возглавлял правительство РФ в период «шоковой терапии» в 1992 году?
А) Б.Н. Ельцин
Б) Е.Т. Гайдар
В) В.С. Черномырдин
Г) С.В. Кириенко
12. Что происходило с ценами после либерализации в январе 1992 года?
А) цены выросли в несколько раз
Б) цены остались прежними
В) цены снизились
Г) были введены карточки по фиксированным ценам
13. Как называлась массовая приватизация предприятий в 1990-е?
А) «раскулачивание»
Б) «ваучерная приватизация»
В) «национализация»
Г) «арендный подряд»
14. В каком году произошёл расстрел Верховного Совета России (события 3–4 октября)?
А) 1991
Б) 1992
В) 1993
Г) 1994
15. Какая партия была распущена после запрета КПСС в 1991 году?
А) ЛДПР
Б) «Яблоко»
В) КПСС
Г) «Единая Россия»
16. Какой лидер чеченских сепаратистов был уничтожен в 1996 году?
А) Джохар Дудаев
Б) Шамиль Басаев
В) Аслан Масхадов
Г) Руслан Гелаев
17. В каком году началась операция по восстановлении конституционного порядка на территории Северного Кавказа?
А) 1994
Б) 1996
В) 1999
Г) 2002
18. Что произошло в 1998 году в России?
А) дефолт и финансовый кризис
Б) отставка Ельцина
В) принятие Конституции
Г) запуск рыночных реформ
19. Кто был автором программы «500 дней»?
А) Ельцин и Горбачёв
Б) Шаталин и Явлинский
В) Гайдар и Черномырдин

Г) Путин и Медведев
20. В каком году Владимир Путин впервые был избран президентом РФ?
А) 1999
Б) 2000
В) 2004
Г) 2008

Критерии оценивания
Для достижения целевого среднего балла (3,75), шкала выставляется следующим образом:
Оценка «5»: выполнено верно от 18 до 20 заданий.
Оценка «4»: выполнено верно от 14 до 17 заданий.
Оценка «3»: выполнено верно от 9 до 13 заданий.
Оценка «2»: выполнено верно менее 9 заданий.

Разделы 1-2

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.
Задание:
Вариант 1

1. К какому году летопись относит призвание варягов в Новгород?
а) 862 г.
б) 882 г.
в) 988 г.
г) 945 г.

2. Кто объединил Киев и Новгород, создав Древнерусское государство с центром в Киеве?
а) Рюрик
б) Олег Вещий
в) Игорь Старый
г) Святослав Игоревич

3. В каком году произошло крещение Руси при князе Владимире?
а) 882 г.
б) 988 г.
в) 1054 г.
г) 1113 г.

4. Как назывался первый письменный свод законов Древнерусского государства?
а) «Домострой»
б) «Русская Правда»
в) «Судебник»
г) «Стоглав»

5. С именем какого князя связано составление «Поучения детям»?
а) Ярослав Мудрый
б) Владимир Мономах
в) Александр Невский
г) Юрий Долгорукий

6. Какое сражение в 1242 году вошло в историю как Ледовое побоище?
а) Битва на реке Калке
б) Битва на Чудском озере
в) Невская битва
г) Куликовская битва

7. От какого государства Русь находилась в зависимости в период монголо-татарского ига?
а) Ливонский орден
б) Крымское ханство
в) Золотая Орда
г) Османская империя

8. Какое событие считается началом политической раздробленности Руси?
а) Смерть Ярослава Мудрого
б) Любечский съезд князей (1097 г.)
в) Перенос столицы во Владимир
г) Нашествие Батыя

9. Кто из московских князей получил ярлык на великое княжение и право сбора дани для Орды?
а) Даниил Московский
б) Иван Калита
в) Дмитрий Донской
г) Василий I

10. В каком году состоялась Куликовская битва?
а) 1223 г.
б) 1240 г.
в) 1380 г.
г) 1480 г.

11. «Стояние на Угре» (1480 г.) привело к:
а) Полной победе ордынского войска
б) Присоединению Новгорода к Москве
в) Окончательному освобождению Руси от ордынской зависимости
г) Заключению унии с Литвой

12. При каком правителе был принят первый Судебник единого Русского государства?
а) Иван Калита
б) Дмитрий Донской
в) Иван III
г) Василий III

13. Какая форма землевладения появилась в XV–XVI веках и была связана с несением государевой службы?
а) Вотчина
б) Поместье
в) Крестьянский надел
г) Майорат

14. В каком году Иван IV Грозный венчался на царство?
а) 1533 г.
б) 1547 г.
в) 1550 г.
г) 1565 г.

15. Как назывался неофициальный кружок советников при молодом Иване Грозном?
а) Избранная рада
б) Верховный тайный совет
в) Негласный комитет
г) Боярская дума

16. Какая книга, напечатанная Иваном Фёдоровым в 1564 г., стала первой точно датированной русской печатной книгой?
а) «Домострой»
б) «Апостол»
в) «Стоглав»
г) «Юности честное зерцало»

17. Какая территория была присоединена к России в результате похода Ермака?
а) Крым
б) Сибирское ханство
в) Казанское ханство
г) Астраханское ханство

18. Что такое «заповедные лета»?
а) Годы, свободные от войн
б) Годы запрета перехода крестьян от одного помещика к другому
в) Период опричнины
г) Время, когда запрещалась охота в царских лесах

19. Какой царь стал последним представителем династии Рюриковичей на престоле?
а) Иван IV
б) Фёдор Иванович
в) Борис Годунов
г) Василий Шуйский

20. Кого называли «Тушинским вором» в период Смутного времени?
а) Лжедмитрия I
б) Лжедмитрия II
в) Ивана Болотникова
г) Григория Отрепьева

21. В каком году было создано Второе ополчение под руководством Минина и Пожарского?
а) 1605 г.
б) 1610 г.
в) 1612 г.
г) 1613 г.

22. Какой новый царский род утвердился на престоле в 1613 году?
а) Рюриковичи
б) Годуновы
в) Романовы
г) Шуйские

23. «Соборное уложение» 1649 года окончательно:
а) Установило республиканское правление
б) Юридически оформило крепостное право
в) Отменило крепостное право
г) Ввело подушную подать

24. Что стало причиной церковного раскола в середине XVII века?
а) Создание Святейшего синода
б) Реформы патриарха Никона
в) Принятие Флорентийской унии
г) Перевод Библии на русский язык

25. Кто возглавил крестьянское восстание 1670–1671 годов?
а) Иван Болотников

б) Степан Разин
в) Кондратий Булавин
г) Емельян Пугачёв

26. В каком году началось единоличное (юридически) правление Петра I?
а) 1682 г.
б) 1689 г.
в) 1696 г.
г) 1700 г.

27. Итогом Северной войны 1700–1721 годов для России стало:
а) Присоединение Крыма
б) Получение выхода к Балтийскому морю
в) Завоевание выхода к Азовскому морю
г) Потеря Смоленска

28. Какая битва стала переломной в Северной войне?
а) Битва при Нарве
б) Гангутское сражение
в) Полтавская битва
г) Сражение при Лесной

29. Какой орган государственного управления был создан Петром I вместо приказов?
а) Министерства
б) Коллегии
в) Земства
г) Наркоматы

30. В каком году Россия была провозглашена империей?
а) 1700 г.
б) 1709 г.
в) 1721 г.
г) 1725 г.

31. «Эпохой дворцовых переворотов» называют период:
а) 1700–1721 гг.
б) 1725–1762 гг.
в) 1762–1796 гг.
г) 1801–1825 гг.

32. Чьё правление считается «золотым веком» российского дворянства?
а) Петра I
б) Анны Иоанновны
в) Елизаветы Петровны
г) Екатерины II

33. Какое крупное восстание произошло в 1773–1775 годах?
а) Восстание под предводительством С. Разина
б) Пугачёвское восстание
в) Астраханское восстание
г) Чумной бунт

34. В результате разделов Речи Посполитой в состав России вошли:
а) Финляндия и Аландские острова
б) Крым и Северное Причерноморье
в) Правобережная Украина, Белоруссия и Литва
г) Кавказ и Закавказье

35. Какое знаменитое сражение произошло 26 августа (7 сентября) 1812 года?
а) Битва при Ватерлоо
б) Бородинское сражение
в) Сражение под Лейпцигом
г) Сражение под Малоярославцем

36. Какое тайное общество декабристов существовало в 1821–1825 гг.?
а) «Союз спасения»
б) «Союз благоденствия»
в) Южное и Северное общества
г) «Народная воля»

37. Кто из перечисленных министров проводил реформу государственных крестьян при Николае I?
а) М.М. Сперанский
б) П.Д. Киселёв
в) С.С. Уваров
г) К.П. Победоносцев

38. В каком году произошла отмена крепостного права в России?
а) 1855 г.
б) 1861 г.
в) 1864 г.
г) 1874 г.

39. Какая война завершилась поражением России, но стимулировала проведение Великих реформ?
а) Отечественная война 1812 г.
б) Кавказская война
в) Крымская война (1853–1856 гг.)
г) Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

40. Кто из русских писателей XIX века является автором романа «Отцы и дети»?
а) Л.Н. Толстой
б) Ф.М. Достоевский
в) И.С. Тургенев
г) Н.В. Гоголь

Срезовая контрольная работа № 2
Разделы 3-5

Время выполнения: 45 мин.
Вариант 1
Задание:

1.Задание на хронологию. Расположите события в хронологической последовательности: отмена крепостного права, русско-турецкая война 1877–1878 гг., начало столыпинской аграрной реформы, Манифест 17 октября 1905 г.

2.Задание на соответствие (деятели и реформы). Соотнесите государственных деятелей и проведённые ими реформы: А) М. М. Сперанский; Б) П. Д. Киселёв; В) С. Ю. Витте; Г) П. А. Столыпин. 1) денежная реформа, введение золотого стандарта; 2) реформа государственной деревни; 3) составление «Свода законов Российской империи»; 4) аграрная реформа с выходом из общины.

3.Задание с источником. Прочтите отрывок из документа: «Каждый домохозяин, владеющий землёй на общинном праве, может требовать укрепления за собой в личную собственность земли...». Назовите документ и государственного деятеля, с которым связано его появление.

4.Задание на анализ причин. Укажите три причины поражения России в Крымской войне (1853–1856).

5.Задание на сравнение. В чём состояли различия в подходах к решению рабочего вопроса при Александре III и при Николае II? Приведите по одному примеру для каждого императора.

6.Задание с картой. На карте обозначены события русско-японской войны. Назовите два ключевых сражения и укажите, чем закончилась война для России.

7.Задание на термины. Дайте определение понятию «отруб». В рамках какой реформы это понятие стало актуальным?

8.Задание на анализ последствий. Назовите два положительных и два отрицательных последствия отмены крепостного права.

9.Задание на работу с источником. Прочтите отрывок из воспоминаний современника о событиях 1905 года. Определите, о каком событии идёт речь, и назовите его непосредственного организатора.

10.Задание на соответствие (партии и лидеры). Соотнесите политические партии начала XX века и их лидеров: А) РСДРП; Б) кадеты; В) октябристы; Г) эсеры. 1) П. Н. Милюков; 2) В. И. Ленин; 3) А. И. Гучков; 4) В. М. Чернов.

11.Задание на анализ. Почему революция 1905–1907 гг. не привела к полному решению аграрного вопроса? Приведите два аргумента.

12.Задание на хронологию. Расположите события Первой мировой войны в хронологической последовательности: Брусиловский прорыв, «Великое отступление» русской армии, вступление России в войну, битва на Сомме.

13.Задание с источником. Прочтите отрывок из манифеста. Определите, какой император его подписал, и назовите два ключевых положения документа.

14. Задание на сравнение. В чём состояли различия в политике Александра III и Николая II в национальном вопросе?

15. Задание на анализ. Почему в начале XX века в России обострился рабочий вопрос? Назовите две причины.

16. Задание на работу с иллюстрацией. Перед вами изображение памятника. Назовите его, с каким событием он связан и в каком городе установлен.

17. Задание на соответствие (события и даты). Соотнесите события и годы: А) начало русско-японской войны; Б) подписание Портсмутского мира; В) начало столыпинской реформы; Г) Манифест 17 октября. 1) 1904; 2) 1905; 3) 1906; 4) 1905.

18. Задание на анализ. В чём состояли главные итоги Первой русской революции? Назовите три итога.

19. Задание на сравнение. В чём состояли различия в подходах к решению аграрного вопроса у кадетов и у эсеров в начале XX века?

20. Задание с источником. Прочтите отрывок из программы политической партии. Определите, какой партии она принадлежит, и назовите два ключевых требования.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Виды учебной деятельности	Объем часов
1	Ответить на вопросы по теме «Россия – священная наша держава»	1
2	Решить тестовые задания по теме «От Руси до России»	1
3	Выполнить задания по теме «Смута и ее преодоление»	1
4	Решить тестовые задания по теме «Правление первых Романовых»	1
5	Проанализировать исторический источник по теме «Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века»	1
6	Решить тестовые задания по теме «Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века»	1
7	Решить тестовые задания по теме «Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке»	1
8	Проанализировать исторический источник и ответить на вопросы по теме «Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР»	1
9	Проанализировать исторический источник и ответить на вопросы по теме «Великая Отечественная война»	2
10	Выполнить задания по теме «Развитие СССР 1945-1985»	2
11	Выполнить задания по теме «Россия в 2000 – 2012 гг.»	1
12	Ответить на вопросы по теме «Мифологемы и центры распространения русофобии»	1
13	Ответить на вопросы по теме «История отечественного ВПК и его новейшие разработки»	1
	Всего	**15**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине «СГ.01 История России»

Тема 1.1. «Россия – священная наша держава»

Практическое занятие №1:

Цель практической работы: знать ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России

Содержание работы: Ответить на вопросы по теме «Россия – священная наша держава»

Инструкция по выполнению: Ответить на вопросы:

1. Кто повелел, чтобы у каждого города в Российской империи был свой герб?
2. Великий князь Иван III положил конец вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды, утвердил свод законов, разработал бюрократические признаки государства, ввел символ высшей власти и принял титул царя Всея Руси. Какой символ высшей власти ввёл Иван III?
3. В каком году Андреевский флаг стал единым кормовым флагом Российского военного флота?
4. Что изменил Николай I в правилах изображения герба?
5. Что обозначают государственные символы России?
6. В период 1620–1690 при царе Алексее Михайловиче герб Русского царства претерпел изменения, которые дошли и до наших дней. В лапах двуглавого орла появились скипетр с державой. Также

крылья орла оказались поднятыми. Какой ещё элемент, который можно увидеть и на современном гербе Российской Федерации, был добавлен на герб?

7. Какие символы Российского государства, изображенные на печати Ивана III, сохранились и сегодня в Российской символике?
8. *В задании дайте развернутый ответ:*
   Почему изображение двуглавого орла на монетах с 1992 до 2010 гг. отличается от изображения этого символа на Государственном гербе России?
9. *В задании дайте развернутый ответ:*
   Опишите этапы создания гимна России?
10. При каком правителе была учреждена Герольдмейстерская контора, которая должна была заниматься составлением гербов.
11. С какого года государственный символ России (двуглавый орёл) может считаться гербом?
12. Какой символ по своему возникновению считается старейшим государственным знаком?
13. Часы на Спасской башне Кремля несколько раз менялись и реконструировались. После реконструкции 1922 года часы стали играть мелодию гимна РСФСР и первого гимна СССР. Что это за мелодия?
14. В июле 1918 года вместе с новой Конституцией был принят новый герб России. Первоначально колосья не венчала пятиконечная звезда, её ввели через несколько лет. Что означала эта пятиконечная звезда?
15. В каком году был законодательно принят вариант цвета орла на гербе страны – чёрный на золотом фоне?
16. Летом 1693 года царь Петр Алексеевич посетил Соловецкий монастырь в Архангельске. Архиепископу Афанасию, который помогал царю во время его пребывания в Архангельске, Петр пожаловал струг – плоскодонное судно, предназначенное для плавания по рекам. Самый большой флаг струга – «флаг царя Московского» – был сшит из горизонтально расположенных полос белой, синей и красной материи. В центре полотнища разместился желтый двуглавый орел. Этот флаг сохранился до нашего времени. Где в настоящее время хранится «флаг царя Московского»?
17. Какое знамя участвует каждый год 9 мая в праздничном параде на Красной площади и где оно находится всё остальное время?
18. *В задании дайте развернутый ответ:*
    Во времена Петра Великого государственный герб России был несколько преобразован. Что именно изменилось? Назовите четыре важнейших нововведения.
19. *В задании дайте развернутый ответ:*
    Чем отличается Большой Государственный герб 1857 года от Малого Государственного герба?

Тема 1.2. От Руси до России.
Практическое занятие №2:

Цель практической работы: знать ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России

Содержание работы: Решить тестовые задания по теме «От Руси до России»

Инструкция по выполнению: выполнить задание

Вопрос 1. К лику святых Русская Православная Церковь причислила:
А) Бориса и Глеба
Б) Святополка и Глеба
В) Бориса и Ярослава
Г) Ярослава и Бориславa

Вопрос 2. Отцом князя Ярослава Мудрого был:
А) Рюрик
Б) Игорь
В) Владимир
Г) Святослав

Вопрос 3. Во время правления Ярослава Мудрого не произошло:
А) принятие христианства
Б) издание «Правды Ярослава»
В) неудачная война с Византией

Г) династические браки
Вопрос 4. Ярослав Мудрый правил в :
А) 1015-1019
Б) 1019-1054
В)1019-1061
Г)1018-1053
Вопрос 5. Соотнесите термин с его определением.

Термин	**Определение**
А) Вотчина	1) наиболее бесправная часть общества, рабы на Руси
Б) Свободные землевладельцы	2) Наследственное земельное владение
В) Холопы	3) Основная часть населения Древнерусского государства
Г) Рядовичи	4) Крупный земельный собственник, владелец вотчины, старший дружинник
Д) Боярин	5) люди, которые заключили договор, согласившиеся жить и работать у господина на определенных условиях

Ответ:
Вопрос 6. Запишите термин, о котором идет речь
«Жанр древнерусской литературы, представляющий собой погодовую запись событий»
Ответ: _____
Вопрос 7. Появление каких городов было связано с правлением князя Юрия Долгорукого. Выберите три города, запишите цифры, под которыми они указаны
А) Ярославль
Б) Дмитров
В) Звенигород
Г) Ростов
Д) Москва
Е) Галич
Вопрос 8. Сначала центром Северо – Восточной Руси был город:
А) Владимир
Б) Ростов
В) Киев
Г) Ярославль
Вопрос 9. Расположите в хронологическом порядке правления имена князей:
А) Владимир Мономах
Б) Юрий Долгорукий
В) Ярослав Мудрый
Г) Андрей Боголюбский
Вопрос 10. Отметьте дату правления князя Всеволода Большое Гнездо:
А) 1113-1123
Б) 1125-1140
В) 1159-1171
Г) 1176-1212
Вопрос 11. Запишите термин, о котором идет речь
«Крайняя степень воздержания, отречение от земных жизненных благ»
Ответ: _____
Вопрос 12. Вставьте пропущенное слово:
«С именем князя Юрия Долгорукого связано первое упоминание в летописи города _____ в 1147 году»
Ответ: _____
Вопрос 13. В результате чего Русь попала в зависимость от Орды?
А) набеги половцев
Б) поход Чингисхана
В) нашествие хана Батыя
Г) поход хана Мамая

Вопрос 14. Какой город был прозван монголо – татарами «Злым»?
А) Новгород
Б) Козельск
В) Рязань
Г) Киев
Вопрос 15. Запишите термин, о котором идет речь:
«В Древней Руси область, которая входила во владения младших членов княжеского рода»
Ответ: _____
Вопрос 16. Какая дата считается условным временем начала раздробленности?
А) 1123
Б) 1125
В) 1132
Г) 1185
Вопрос 17. Какой доход бояр стал основным в период раздробленности?
А) эксплуатация населения подвластных вотчин
Б) торговля с европейскими странами
В) дань, собираемая с подвластных земель
Г) военная добыча
Вопрос 18. Митрополиты Древней Руси были преимущественно:
А) русские
Б) римляне
В) скандинавы
Г) греки
Вопрос 19. Укажите годы Ливонской войны:
А) 1545-1273
Б) 1565-1574
В) 1558-1583
Г) 1555-1585
Вопрос 20. Стрелецкое войско было создано в:
А) 1540
Б) 1550
В) 1560
Г) 1570
Вопрос 21.
В отечественной исторической науке с середины XVIII века идет дискуссия о национальной принадлежности варягов и их роли в российской истории. Приведите три объяснения, чем отличались взгляды сторонников и противников норманнской теории.
Вопрос 22.
По мнению исследователей, крещение Руси имело большое историческое значение. Приведите три подтверждения данной точки зрения.
Вопрос 23.
К середине XI века Киевская Русь, по мнению историков, была раннефеодальным государством. Приведите три подтверждения этой точки зрения.
Вопрос 24.
В XIV веке начался активный процесс объединения русских земель. Назовите не менее трех факторов, способствовавших успешности этого процесса.
Вопрос 25.
К концу XV века процесс объединения русских земель вокруг Москвы был в целом завершен. Приведите три подтверждения этой точки зрения.

Тема 1.5. Великая российская революция 1917 г.
Практическое занятие №3

Цель практической работы: знать ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России

Содержание работы: Решить тестовые задания по теме «От Руси до России»

Инструкция по выполнению: выполнить следующие задания:

Вопрос 1. Период Смутного времени относится к
а) 1533-1598 гг.
б) 1598-1613 гг.
в) 1533-1613 гг.
г) 1598-1600 гг.

Вопрос 2. Одной из причин Смуты стало
а) вступление на престол Ивана IV
б) польская интервенция
в) пресечение законной династии Рюриковичей
г) усиление царской власти

Вопрос 3. Характерной чертой Смутного времени было
а) бездействие казачества
б) высокий международный авторитет страны
в) отсутствие социальной напряженности
г) самозванство

Вопрос 4. Лжедмитрий II был прозван в народе
а) «истинным царем»
б) «царевичем Петром»
в) «царем Дмитрием»
г) «тушинским вором»

Вопрос 5. Патриархом Русской православной церкви во время Смуты был
а) Никон
б) Филарет
в) Гермоген
г) Тихон

Вопрос 6. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?
а) восстание под руководством И.Болотникова
б) избрание на царство Михаила Романова
в) начало польской интервенции
г) воцарение Лжедмитрия II

Вопрос 7. К чему стремился польский король Сигизмунд III ?
а) оказать помощь Российскому государству в подавлении крестьянского выступления
б) присоединить западные русские земли к Польско-Литовскому государству
в) привлечь Россию в качестве союзника к войне против Швеции
г) оказать материальную помощь разорившимся дворянам

Вопрос 8. Установите соответствие между датой и событием

Событие	Дата
А) «Семибоярщина»	1) 1613г.
Б) смерть царя Фёдора Ивановича, пресечение династии Рюриковичей	2) 1605г.
В) неурожаи и массовый голод в России	3) 1601-1603гг.
Г) крестьянское восстание под руководством И.Болотникова	4) 1610-1613гг.
Д) установление династии Романовых	5) 1598г.

Е) воцарение Лжедмитрия I	6) 1606-1607гг.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вопрос 9. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
А) Земский собор Б) бояре В) интервенция Г) политический кризис Д) самозванство Е) Боярская дума	1) состояние политической системы общества, выражающееся в углублении и обострении имеющихся конфликтов 2) военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет. 3) Незаконное присвоение себе чужого имени, звания с целью обмана. 4) высшее сословно-представительское учреждение Русского царства с середины XVI до конца XVII века, собрание представителей всех слоёв населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических... 5) высший совет, состоявший из представителей феодальной аристократии. 6) высший наряду с великими и удельными князьями слой общества на Руси с X по XVIII вв., имевший землю на правах наследственной собственности.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вопрос 10. Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции

1) Кузьма Минин
2) Лжедмитрий I
3) Василий Шуйский
4) Дмитрий Пожарский
5) Иван Сусанин
6) Иван Болотников
7) Григорий Отрепьев

Вопрос 11. Расположите в хронологическом порядке следующие события

А) царствование Бориса Годунова
Б) царствование Фёдора Ивановича
В) царствование Михаила Фёдоровича
Г) царствование Василия Шуйского
Д) «Семибоярщина»
Е) царствование Ивана IV

1	2	3	4	5	6

Вопрос 12. Назовите положения, отражающие причины Смуты

1) кризис феодально-крепостнической системы

2) опричнина Ивана Грозного, показавшая обществу его бесправие перед произволом царской власти
3) наличие дворянской оппозиции
4) стремление различных социальных групп улучшить свое сословное положение
5) представление народа, что власть в стране должна принадлежать только «природному царю», принадлежавшему к династии Рюриковичей
6) стремление царя укрепить самодержавную власть
7) сильная царская власть
Ответ:__ _____

Вопрос 13. Назовите условия, способствующие развитию Смуты
1) неурожаи, голод и мор в период правления царя Бориса Годунова
2) правление представителей династии Рюриковичей
3) бездействие казачества
4) борьба бояр за ограничение власти царя
5) усиление позиций дворянства
6) падение нравственности (по мнению современников)
7) вмешательство Польши и католической церкви во внутренние дела России
Ответ: _____

Вопрос 14. Назовите черты, характеризующие последствия Смуты
1) экономическая разруха и обнищание народа
2) повышение международного авторитета России
3) воцарение новой династии Романовых
4) временное усиление роли сословно-представительных органов власти- Боярской думы и Земского собора
5) было отменено крепостное право
6) укрепление местничества
7) усиление позиций служилого дворянства
8) усиление позиций боярства
Ответ: _____

Вопрос 15. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О.Ключевского и назовите имя царя, о котором идёт речь.
«…Его избрали на царство, потому что он доводился племянником последнему царю старой династии Фёдору… Собор присягал не только избранному им царю, но и его будущей царице и их будущим детям, видя в своем избраннике если не наследственного, то потомственного государя… Служилые люди обет давали быть без прекословия во всяких государевых делах».
Ответ: ____ _____
Вопрос 16.
В начале XVII века в России имела место Смута - системный политический, социальный и экономический кризис. Приведите не менее трех причин начала Смуты.

Вопрос 17.
В начале XVII века в России имела место Смута - системный политический, социальный и экономический кризис. Назовите не менее трех последствий Смуты.

Тема 2.1 Восстановление единства русского народа
Практическое занятие №4

Цель практической работы:
Содержание работы: Решить тестовые задания по теме «Правление первых Романовых»
Инструкция по выполнению:

Вопрос 1.
Какой ряд дат отражает события внутриполитической жизни России?
1 1624 г., 1637 г.
2 1643 г., 1667 г.
3 1648 г., 1662 г.
4 1654 г., 1658 г.

Вопрос 2.
Памятник в стиле «нарышкинское барокко»
1 Церковь Покрова в Филях
2 Церковь Вознесения в Коломенском
3 Покровский собор в Москве
4 Вознесенский собор Новоиерусалимского монастыря

Вопрос 3.
Какой орган власти утратил свое значение и перестал существовать в период правления первых Романовых?
1 Боярская дума
2 Земский собор
3 Приказ тайных дел
4 Разбойный приказ

Вопрос 4.
В соответствии с Соборным уложением
1 сыск беглых крестьян становился бессрочным
2 была проведена реформа церковной обрядности
3 уничтожались последние уделы
4 ликвидировались «черные слободы»

Вопрос5.
Соборное уложение было введено непосредственно после
1 восстания в Соловецком монастыре
2 восстания Степана Разина
3 Соляного бунта
4 Медного бунта

Вопрос 6.
Духовный лидер старообрядцев

1 Симеон Полоцкий
2 Аввакум
3 Филарет
4 Никон

Вопрос 7
Обязательный признак мануфактуры
1 работа на рынок
2 использование механизмов
3 вольнонаемный труд
4 разделение труда

Вопрос 8.
В период правления царевны Софьи
1 были совершены Крымские походы
2 Семен Дежнев открыл пролив между Азией и Америкой
3 было заключено Андрусовское перемирие
4 начался раскол в Русской православной церкви

Вопрос 9.
Земский собор 1653 г.
1 отменил некоторые главы Соборного уложения
2 решил принять Украину в состав России
3 осудил старообрядцев
4 учредил Приказ тайных дел

Вопрос 10.
Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, когда произошли описанные события.
«Весь народ возопил: волим под царя восточного, православного, крепкою рукою в нашей благочестивой вере умирати, нежели ненавистнику Христову поганину достати. Потом полковник… Тетеря, ходячив по кругу, на все стороны спрашивал: вси ли тако соизволяете? Рекли весь народ: вси единодушно».

1 1632 2 1648 3 1654 4 1667

Вопрос 11.
Даты 1645, 1676, 1682 г. относятся к началу
1 войн России с соседними государствами
2 крупных народных выступлений
3 церковных реформ
4 правления царей

Вопрос 12.
Кто из перечисленных ниже лиц прославился как самый выдающийся писатель XVII в.?
1 Василий Голицын
2 Филофей
3 Никон
4 Аввакум

Вопрос 13.
Протекционизм – это политика, направленная на…

1 ограничение иностранных капиталовложений в национальную экономику
2 поощрение и расширение ярмарочной торговли
3 укрепление абсолютизма, ограничение деятельности сословно-представительных органов власти
4 защиту внутреннего производства от конкуренции импортных товаров с помощью различных ограничений

Вопрос 14.
Смоленская война и «Азовское сидение» произошли в период правления
1 Алексея Михайловича
2 Михаила Романова
3 Федора Алексеевича
4 царевны Софьи

Вопрос 15.
Нововведение Никона
1 богослужение на русском языке вместо старославянского
2 запрещение всем священнослужителям вступать в брак
3 крещение тремя перстами вместо двух
4 отказ от церковного землевладения

Вопрос 16.
Какие из перечисленных городов были взяты войсками Степана Разина?
А Царицын
Б Казань
В Нижний Новгород
Г Симбирск
Д Астрахань
Е Самара

кажите верный ответ.
1 АБД 2 АДЕ 3 АВД 4 ВГЕ

Вопрос 17.
Прочтите отрывок из исторического источника и укажите дату событий, о которых идет речь.
«Князь Михайла Юрьевич Долгорукий, вышедши, унимал их жестокими словами. За то стрельцы, ухватя его, с крыльца бросили на копья. И боярина Матвеева бросили с крыльца и все его тело рассекли. И, склонив копья пред себя, побежали в царские палаты искать якобы еще изменников».
1 1648 г. 2 1650 г. 3 1662 г. 4 1682 г.

Вопрос 18.
Новое явление в русской культуре XVII в.
1 «шатровый стиль»
2 «книгопечатание»
3 «парсуна»
4 «унификация»

Вопрос 19.
Россия окончательно вернула себе Смоленск в
1 1634 г.
2 1648 г.
3 1654 г.
4 1667 г.

Вопрос 20.
Поярков и Хабаров первыми исследовали бассейн реки
1 Амур
2 Енисей
3 Обь
4 Лена

Вопрос 21.

Направление внешней политики первых Романовых
1 желание вернуть Смоленскую землю
2 стремление получить выход к Балтийскому морю
3 защита от нападений крымских татар
4 верно всё вышеназванное

Вопрос 22.
Церковный собор 1666-1667 гг.
1 подтвердил все решения Стоглавого собора
2 лишил Никона патриаршего сана
3 пошел на соглашение с раскольниками
4 верно всё вышеназванное

Вопрос 23. Одна из основных причин церковной реформы патриарха Никона – стремление

1 сблизиться с католицизмом и протестантизмом
2 подчинить светскую власть церковной
3 добиться окончательной независимости Русской православной церкви от константинопольского патриарха
4 сделать Москву центром мирового православия

Вопрос 24.
Прочитайте отрывок из письма и укажите его автора.
«Ты ведь, Михайлович, русак, а не грек. Говори своим природным языком, не уничижай его и в церкви и в дому, и в пословицах. Как нас Христос научил, так и подобает говорить. Любит нас Бог не меньше греков; предал нам и грамоту нашим языком Кириллом святым и братом его. Чего же нам еще хочется лучше того? Разве языка ангельского?».
1 Степан Разин
2 Богдан Хмельницкий
3 Никон
4 Аввакум

Вопрос 25.
К правлению Федора Алексеевича относится
1 окончание войны с Польшей
2 отмена местничества
3 Нерчинский мир
4 Медный бунт

Вопрос 26.
Прочтите отрывок из рассказа иностранца и укажите название села, о котором идет речь.
«В небольшом расстоянии от города виднеются несколько летних дворцов, назначенных для отдохновения царей, куда они имеют обыкновение по временам удаляться, дабы собраться с новыми душевными силами. Среди них не последнее место принадлежит селу…, обладающему знаменитым обширным садом с четырьмя высочайшими, широко раскрытыми воротами, со многими извивающимися дорожками».
1 Тушино
2 Измайлово
3 Кусково
4 Медведково

Вопрос 27
В том же году, что и Соляной бунт, произошло(а)
1 «поход за зипунами»
2 Переяславская рада
3 восстание Богдана Хмельницкого
4 церковная реформа

Вопрос 28
Окончательное закрепощение крестьян было предпринято по многочисленным просьбам
1 крупных бояр-вотчинников
2 священнослужителей
3 дворян-помещиков
4 самих крестьян

Вопрос 29
Один из сподвижников Степана Разина
1 протопоп Аввакум
2 Филипп Колычев
3 Василий Ус
4 Юрий Барятинский

Вопрос 30
Что было одной из причин неудачи России в войне со Швецией?
1 необходимость вести войну одновременно с двумя государствами
2 предательство «полков иноземного строя»
3 союз Швеции с Польшей
4 восстания стрельцов

Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи
Практическое занятие №5:

Цель практической работы: анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов

Содержание работы: Проанализировать исторический источник по теме «Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века»

Инструкция по выполнению:

1вариант

Из записок датского посланника Юста Юля

«Лишь только я с подобающим почтением представился царю, он спросил меня... о здоровье моего всемилостивейшего короля... Вслед за этим он тотчас же сел за стол, пригласил меня сесть возле себя и тотчас же начал разговаривать со мною... Царь немедля вступил со мной в такой дружеский разговор, что казалось, он был моим ровнею и знал меня много лет. Сейчас же было выпито здоровье моего всемилостивейшего государя и короля. Царь собственноручно передал мне стакан, чтоб пить эту чашу. При нём не было ни канцлера, ни вице-канцлера, ни какого-либо тайного советника, была только свита из 8 или 10 человек. Он равным образом не вёз с собою никаких путевых принадлежностей — на чём есть, в чём пить и на чём спать...

Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приёмах, но весьма проницателен и умён. За обедом у обер-коменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал-фельдмаршала Рейншильда.

10 декабря 1709 е. После полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевней на 50-пушечном корабле... Царь как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование) распоряжался всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владеет искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники... Достойно замечания, что, сделав все нужные распоряжения... царь снял перед стоявшим тут генерал-адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел её, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбе-нахт [голландский военно-морской чин, равный генерал-майору]. Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здравое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего начальника. С верфи царь пошёл в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников...»

1. Назовите имя царя, о котором говорится в документе. Напишите название и хронологические рамки войны, во времена которой происходили описанные в документе события.
2. Какие личные качества царя отмечает автор? Укажите не менее трёх черт.
3. Приведите не менее трёх результатов проведённых этим царём реформ в военной сфере.

2 вариант

Из работы И.С. Аксакова

«Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилованию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца... Всё, что только носило на себе печать народности, было предано осмеянию, поруганию, гонению; одежда, обычай, нравы, самый язык — всё было искажено, изуродовано, изувечено...»

Из сочинения СМ. Соловьёва

«Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад... Само сближение было делом народным, и [он] явился вождём в этом деле... Свой гений он выразил в том, что ясно осознал своё положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчуждённости и невежества, в каком она находилась до сей поры...»

Из исторического труда В.О. Ключевского

«Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя "общего блага", любя и служа Отечеству, "Россию поднял на дыбы"...»

1. О каком правителе идёт речь в источниках? В чём суть позиции И.С. Аксакова?
2. На основании текста документа раскройте отношение СМ. Соловьёва к реформам и личным качествам правителя, о котором идёт речь. Укажите не менее двух положений.
3. Объясните, почему личность и реформаторская деятельность указанного правителя по-разному оценивались современниками и историками. Приведите не менее трёх положений.

Тема 2.3 Эпоха Екатерины II.
Практическое занятие № 6

Цель практической работы: закрепить ключевые события, основные даты, выдающихся деятелей отечественной истории

Содержание работы: решение тестового задания «Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века»

Инструкция по выполнению: ответы на тесты

1. Современником Екатерины II был
1) Симеон Полоцкий 2) Степан Разин
3) Александр Радищев 4) патриарх Никон

2. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?
1) созыв Уложенной комиссии 2) принятие Табели о рангах
3) созыв первого в истории Земского собора 4) принятие Указа о единонаследии

3. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?
1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.
2) присоединения украинских земель в 1654 г.
3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.
4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

4. Расположите в хронологической последовательности следующие явления
А) пугачевщина Б) стрелецкие бунты В) «медный бунт» Г) смута

5. Какие события из перечисленных ниже произошли в царствование Екатерины II? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.
1) учреждение коллегий вместо системы приказов
2) присоединение к России Крыма
3) издание свода законов Российской империи
4) подавление восстания под предводительством Е. Пугачева
5) учреждение Вольного экономического общества
6) победа России в Северной войне

6. Какие три события из перечисленных ниже произошли в правление Екатерины II? Выпишите соответствующие цифры.
1) принятие Жалованной грамоты городам
2) учреждение Сената и коллегий
3) основание посессионных мануфактур
4) созыв и роспуск Уложенной комиссии
5) отмена местничества и уничтожение родословных книг
6) основание Вольного экономического общества

7. «Жалованная грамота городам» была направлена на
1) введение системы городского самоуправления
2) создание в городах магистратов
3) ликвидацию «белых слобод» 4) учреждение коллегий

8. В каком ряду указаны имена выдающихся русских полководцев, участников Семилетней и русско-турецких войн второй половины XVIII в.?
1) А. Суворов и П. Румянцев 2) П. Нахимов и В. Корнилов
3) В.А. Корнилов, Ф.Ф. Ушаков 4) А. Меншиков и Б. Шереметев

9. Следствие политики Екатерины II в крестьянском вопросе –

1) возможность для крепостных крестьян перейти на положение «вольных хлебопашцев»
2) ограничение барщины тремя днями
3) распространение крепостного права на Левобережную Украину
4) повсеместный перевод крестьян на месячину

10. Наиболее привилегированным сословием в XVIII в являлось (-лись)

1) духовенство 2) личное дворянство 3) казачество 4) мещане

11. Что из названного относится к целям и результатам внешней политики России в период правления Екатерины II?

1) получение прямого выхода к Балтийскому морю
2) утверждение России на Черном море
3) передача под российский контроль проливов Босфор и Дарданеллы
4) вхождение в состав Российской империи Финляндии

12. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных документов…

1) «Наказ» Уложенной комиссии 2) «Жалованная грамота дворянству»
3) «Табель о рангах» 4) «Соборное уложение»

13. Выберите два положения «Жалованной грамоты дворянству».

1) создание дворянских обществ в губерниях и уездах
2) отмена указа о единонаследии
3) право иметь собственные вооружённые отряды для охраны имений
4) подтверждение всех привилегий, данных после смерти Петра I

14. Двумя чертами реформ местного управления Екатерины II были…

1) укрепление государственной власти на местах 2) ликвидация кормления
3) ликвидация губерний и уездов 4) предотвращение народных волнений

15. . Под именем ПетраIII скрывался:

1. ПетрIII 2. Е. Пугачев 3. Иван VI 4. Фантомас

16. Взятие Измаила:

1. 1783г. 2. 1785г. 3. 1790г. 4. 1793г.

17. «Вольное экономическое общество» было создано в:

1. 1762г. 2. 1765г. 3. 1769г. 4. 1771г.

18. Годы правления Екатерины II:

1. 1761-1791гг. 2. 1762-1792гг. 3. 1762-1794гг. 4. 1762-1796гг.

19. Жалованная грамота городам дана в:

1. 1775г. 2. 1780г. 3. 1785г. 4. 1790г.

20. Крым был присоединен к России в:

1. 1778г. 2. 1783г. 3. 1785г. 4. 1790г.

21. Какой термин более всего подходит для характеристики системы правления Екатерины II?

1) сословно-педставительная монархия 2) деспотическое самодержавие
3) просвещенный абсолютизм 3) конституционная монархия

22. Командующий русской армией в русско-турецкой войне 1768 – 1774 гг.:

1) А. Г. Орлов 2) П. А. Румянцев 3) Г. А. Потёмкин 4) П. И. Панин

23. Отказ от присоединения к одной из сторон в войне или в дипломатическом конфликте называется:

1) коалицией 2) кондицией 3) нейтралитетом 4) монополией

Тема 2.4. Россия в XIX веке

Практическое занятие №7

Цель практической работы: закрепить ключевые события, основные даты, выдающихся деятелей отечественной истории

Содержание работы: решение тестового задания «Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века»

Инструкция по выполнению: ответы на тесты

1. Кто был инициатором создания в России военных поселений?
1) М. Сперанский
2) А. Бенкендорф
3) А. Аракчеев
4) Александр I
2. Почему Александр I отказался от введения конституции в России после войны?
1) Помешали крестьянские бунты
2) помешала война 1812 года
3) дворянство оказывало сопротивление реформам
3. Указ о вольных хлебопашцах 1803 года:
1) даровал личную свободу государственным крестьянам
2) закрепил привилегии крестьян-однодворцев
3) разрешил помещикам отпускать своих крестьян за выкуп
4. Противостояние каких держав определяло международную обстановку в начале XIX века?
1) России и Франции
2) Англии и России
3) Англии и России
4) Франции и Англии
5. Назовите дату Бородинского сражения:
1) 22 сентября 1812 г.
2) 14 августа 1812 г.
3) 26 августа 1812 г.
6. Какие обязательства брала на себя Россия по Тильзитскому договору?
1) должна была признать за Францией все территориальные изменения в Европе
2) становилась союзником Франции в войне против Англии
3) обязана была вступить в войну против Англии
7. После какого сражения французская армия вынуждена была отступать по старой Смоленской дороге?
1) под Смоленском
2) под Калугой
3) под Малоярославцем
8. Определите, о ком идет речь? «Родился в семье небогатого помещика. В 1808-1810 гг. занимал пост военного министра. С 1815 года фактически руководил Государственным советом и деятельностью министерств. Отличался безупречной честностью. Исполнительный чиновник. Был беспощаден и даже бесчеловечен в своей исполнительности. И именно эти черты вызывали негативное отношение к нему окружающих.
1) Н. Новосильцев
2) М. Сперанский
3) А. Аракчеев
9. Какова цель военных поселений?
1) подавить волну выступлений крестьян
2) снизить государственные расходы на содержание армии
3) организация массовой подготовки резервов
10. Какой конгресс закрепил итоги победы союзников над наполеоновской Францией?
1) Венский
2) Парижский
3) Берлинский.
11. Кто возглавлял русскую армию до назначения на этот пост Кутузова?
1) М. Барклай де Толли
2) П. Багратион
3) И. Мюрат
12. Определите, о ком идет речь? «Его родовой герб украшал девиз «Верность и терпение». Пользовался репутацией честного, хладнокровного и самоотверженного офицера. Командовал русскими армиями в нескольких войнах. Накануне Отечественной войны 1812 года был военным министром, командовал первой армией. Его не любили придворные карьеристы. Многие обвиняли его в отступлении русских войск и даже твердили о его измене».

1) М. Кутузов
2) М. Барклай-де-Толли
3) П. Багратион

13. 23 мая 1816 года Александр I утвердил положение об эстляндских крестьянах, по которому в прибалтийских губерниях:

1) усилилось крепостное права
2) крепостное право было уничтожено
3) были определены повинности крестьян в зависимости от количества и качества земли.

14. Первая тайная организация будущих декабристов называлась:

1) «Союз спасения»
2) «Союз Благоденствия»
3) «Союз офицеров»

15. «Конституция » Н. Муравьева предполагала:

1) сохранение крепостного права
2) освобождение крестьян без земли
3) сохранение помещичьего землевладения.

16. Какой строй устанавливался в России по проекту П. Пестеля?

1) конституционная монархия
2) демократическая республика
3) Самодержавная монархия

17. Кто из декабристов был казнен после поражения восстания в 1825 году?

1) П. Пестель, К. Рылеев, С. Муравьев-Апостол, М. Бестужев-Рюмин, П. Каховский
2) С. Трубецкой, В. Кюхельбекер, М. Лунин, И. Муравьев, И. Долгоруков
3) С. Волконский, А. Одоевский, А. Бестужев, Ф. Глинка

18. «Русская правда» Пестеля предполагала:

1) разделение земли на общинную и частную, равенство всех граждан перед законом
2) передача всей земли в государственную собственность при сохранении помещичьего землевладения
3) передачу всей земли крестьянам

19. Как решался вопрос крепостного права в Конституции Н. Муравьева:

1) отменить
2) сохранить
3) не рассматривался

20. В 1853 году началась Восточная (Крымская) война, в которой России пришлось в одиночку противостоять коалиции европейских государств. Назовите не менее трех причин начала войны.

21. В 1853 году началась Восточная (Крымская) война, закончившаяся в 1856 году поражением России. Назовите не менее трех причин поражения России в этой войне.

22. В середине XIX века в России окончательно назрела необходимость отмены крепостного права. Назовите не менее трех причин этой реформы.

23. В отечественной исторической науке существует точка зрения о том, что при проведении в 1861 году крестьянской реформы правительство учитывало прежде всего интересы дворян. Приведите три подтверждения данной точки зрения.

24. В1863-1864 годах в России была проведена реформа образования. Назовите не менее трех принципов, на которых основывалось ее проведение.

25. В1864 году в России была проведена судебная реформа. Назовите не менее трех принципов деятельности новой судебной системы, возникшей в России в результате ее проведения.

26. В отечественной исторической науке существует точка зрения о том, что развитию промышленности России в пореформенный период были присущи некоторые особенности, отличавшие его от европейских стран. Приведите три подтверждения данной точки зрения.

Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе
Практическое занятие № 8

Цель практической работы: анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических

событий, явлений, процессов

Содержание работы: Проанализировать исторические источники и ответить на вопросы по теме «Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР»

Инструкция по выполнению:

1 вариант

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением "завета отцов"».

1. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?
2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт (особенностей) описанного в тексте процесса в СССР.
3. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.

2 вариант

Из очерка М.Д. Шолохова «На правобережье Дона»
(1931 г.)

«В прошлом году в ряде колхозов волынили, по нескольку дней не выезжали на работу, а вспухшая, алчущая обсеменения земля сохла, одевалась чёрствой коркой и осенью жестоко мстила недородом за несвоевременный посев...

Из зерносовхоза с рассветом выезжаем в Нижне-Яблоновский сельсовет... Пожилой казак сдвигает на лоб малахай, горестно машет рукой.

— Какое уж там соревнование! Половина скотины лежит... Задание — и то не выполняем... Всю зиму езда чертячья, а корм — одна солома. Вымотали быков, а теперь его хоть по уши напхай зерном, всё одно — не потянет...

А в разгар сева, когда ясно обозначился прорыв в кормах... и отсутствие кормов поставило сев под прямую угрозу, в районе всполошились: "Поезжайте, возьмите корма". ...А для этого надо было оторвать от работы в самое горячее время двадцать пар лучших быков и отправить их на

три дня. Какую же брешь в работе образовывает такая, мягко выражаясь, непредусмотрительность!

Вёшенский район по всем показателям — не из последних в крае. Но второй большевистский сев служит суровым уроком и для районного руководства, и для колхоза...

Мы имеем предупреждение: в прошлом году в районе, несмотря на раннюю весну, сеяли пропашные до июня, и пропашные погибли. Посеяно в 1930 г. подсолнуха 5408 га, погибло — 2589 га; кукурузы посеяно 1254 га, погибло — 1195 га; проса посеяли 6688 га, а погибло — 4446 га. С 1254 га кукурузы было собрано только около 50 центнеров...»

1. В очерке отражён один из моментов коллективизации сельского хозяйства в СССР. А как называется процесс создания в стране собственной современной промышленности, по времени совпадающий с преобразованиями на селе? Каким явлением сопровождалась политика коллективизации в отношении кулачества? В каком году началась коллективизация на Дону?

2. Опираясь на текст очерка, назовите не менее трёх основных недостатков в планировании и осуществлении работы в первых колхозах.

3. Чем можно объяснить гибель в 1930 г. 2/3 урожая подсолнечника, кукурузы и проса? Укажите не менее трёх причин.

Тема 3.2. «Вставай, страна огромная»
Практическое занятие №9

Цель практической работы: анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов

Содержание работы: Проанализировать исторические источники и ответить на вопросы по теме «Великая Отечественная война»

Инструкция по выполнению: ответить на вопросы к текстам

1 вариант

Из работы, посвящённой истории Великой Отечественной войны

«Зимняя кампания гг., продолжавшаяся почти пять месяцев, имела огромное значение для дальнейшего хода Великой Отечественной и всей Второй мировой войны. Именно в это время война вступила в новый период своего развития — период. По существу, зимняя

кампания составила первую и самую сложную фазу этого периода, многократно ускорила развитие кризисных тенденций в лагере врага, положила начало массовому изгнанию захватчиков с оккупированной ими советской земли.

Важно и то, что зимой впервые были нанесены крупные поражения не только собственно немецким войскам, но и армиям основных союзников Германии — . Наконец, в ходе этой зимней кампании советским вооружённым силам удалось свести к нулю все результаты, достигнутые войсками вермахта в летних операциях г. Линия фронта отодвинулась за пределы тех исходных рубежей, с которых противник начал своё летнее наступление. Одновременно наши войска освободили важные районы, утраченные в 1941 г.

По своему стратегическому содержанию зимняя кампания гг.

была исключительно сложной и напряжённой. Она изобиловала множеством критических ситуаций, была связана с принятием рискованных решений и применением самых разнообразных форм и способов борьбы. В ходе её были проведены взаимосвязанные стратегические и фронтовые контрнаступательные, наступательные и оборонительные операции, осуществлялись крупные перегруппировки войск, сил и средств...»

1. Укажите годы военной кампании, описанной в работе. Кто возглавлял Государственный Комитет Обороны в этот период?

2. Какая битва Великой Отечественной войны описана в данном отрывке? Опираясь на документ и свои знания по истории, укажите, начало какого периода в истории Великой Отечественной войны ознаменовала собой данная военная кампания.

3. Укажите не менее трёх последствий боевых действий на советско-германском фронте в этот период времени.

2 вариант

Из мемуаров ПК. Жукова

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И.В. Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу...

При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги...

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытны, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далёких полях России...

Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»

1. Как называлась битва, о которой идёт речь в данном отрывке? Как назывался план боевой операции?
2. Какие факторы обеспечили успех советского контрнаступления? Назовите не менее трёх факторов.
3. Каково историческое значение победы в этой битве? Укажите не менее трёх положений.

Тема 4.1. В буднях великих строек 1950-70-е гг.
Практическое занятие №10:

Цель практической работы: закрепить ключевые события, основные даты, выдающихся деятелей отечественной истории

Содержание работы: решение тестового задания «Развитие СССР 1945-1985»

Инструкция по выполнению: ответы на тесты

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) ГКЧП 2) Смерть Сталина 3) Создание ОВД

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите номера, относящиеся к другому историческому периоду.

1) *Альтернативные выборы*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *Съезд народных депутатов*, 5) *индивидуальная трудовая деятельность*, 6) *совнархозы*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

5. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры. 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР 2) «ленинградское

дело» 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» 5) преобразование наркоматов в министерства 6) создание совнархозов

6. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940 1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940-1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) Ввод войск в Афганистан 2) Смерть Брежнева 3) «Оттепель»

8. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) распад СССР	1) 1965
Б) смерть Сталина	2) 1962 г.
В) Карибский кризис	3) 1953
Г) начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду «застоя». Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *теневая экономика* 2) « *колхозы миллионеры»* 3) *жилищное строительство* 4) *«ленинградское дело»* 5) *гласность*

10. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

11. Какие три из перечисленных положений относятся к существовавшим в первые послевоенные годы трудностям общественной жизни в СССР?

1. Существование карточной системы.
2. Резкое расслоение среди населения по уровню жизни и появление «новой буржуазии».
3. Высокий уровень беспризорности.
4. Невозможность для выходцев из рабоче-крестьянской среды получить высшее образование. 5. Высокий уровень безработицы среди населения. 6. Высокий уровень уголовной преступности.

12. Установите соответствие между политическими и общественными деятелями и характеристиками их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Политические деятели	Характеристики, деятельность
А)А. Ю. Андропов	1. Руководитель отдела ЦК КПСС по идеологии, считавшийся «серым кардиналом».
Б) Б. Л. Брежнев	2. 1-й Секретарь Ленинградского обкома КПСС.

В) В. М. Суслов	3. Глава Комитета Государственной Безопасности с 1967 по 1982 годы.
Г) Г. Н. Щелоков	4. Министр внутренних дел СССР.
	5. Первый после восстановления должности Генерального Секретаря ЦК КПСС с 1966 г.

13. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в работе историка: «В первые годы после смерти Сталина новый курс в области экономической политики был связан с именем _____. По его предложению акценты в сфере народного хозяйства переносились с тяжелой промышленности на легкую, жилищное строительство и сельское хозяйство».

14. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____(А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____(Б)
_____(В)	1986 г.	_____(Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:
1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
3) 1953 г.
4) учреждение поста Президента СССР
5) испытание первой советской ядерной бомбы
6) И. В. Сталин
7) Л. И. Брежнев
8) М. С. Горбачёв
9) 1977 г.

15. Установите соответствие между автором и названием его произведения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Название произведения	Автор
А. «Один день Ивана Денисовича».	1. Б. Пастернак
Б. «Оттепель».	2. А. Солженицын
В. «Доктор Живаго».	3. В. Дудинцев
Г. «Не хлебом единым».	4. М. Шолохов
	5. И. Эренбург

16. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите политического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Чувствуя, что угасает, [он] героически продолжал бороться за жизнь, трудился до последних дней, считая, что его долг перед партией заключается в том, чтобы успеть сделать всё, что можно. Но эта борьба осложнялась тем, что находился он в атмосфере потрясающего бездушия, которое проявляло к нему подавляющее большинство членов Политбюро (...) Он направил записку в Политбюро, касающуюся вопросов подготовки к XXVII съезду партии, и она получила единодушное одобрение. [Он] предлагал приблизить по времени созыв съезда, провести его в октябре-ноябре 1985-го, а не весной будущего года, как это обычно происходило».

17. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____(А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____(Б)

_____(В)	1986 г.	_____(Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:
1) катастрофа на Чернобыльской АЭС 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске 3) 1953 г. 4) учреждение поста Президента СССР 5) испытание первой советской ядерной бомбы 6) И. В. Сталин 7) Л. И. Брежнев 8) М. С. Горбачёв 9) 1977 г

20. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»	1) Установлен в Волгограде.
Б) кинофильм «Покаяние»	2) Автор - А. И. Солженицын.
В) роман «В круге первом»	3) Создан в 1980-е гг.
Г) картина «Оборона Севастополя»	4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
	5) Главный герой - В.И. Ленин.
	6) Автор - А. А. Дейнека.

Тема 5.1 Россия. XXI век
Практическое занятие № 11:

Цель практической работы: закрепить ключевые события, основные даты, выдающихся деятелей отечественной истории
Содержание работы: решение тестового задания «Россия в 2000 – 2012.»
Инструкция по выполнению: ответы на тесты

1. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Начало осуществления приоритетных национальных проектов в социально значимых областях	1) 1991 г. 2) 1993 г. 3) 1990 г.
Б) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР	4) 2005 г. 5) 2001 г.
В) Попытка государственного переворота , предпринятая ГКЧП	6) 1999 г.
Г) Принятие Конституции РФ	

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Подписание Беловежских соглашений	1) 1998 г.
Б) Дефолт	2) 2001 г.
В) Операция по принуждению Грузии к миру	3) 2008 г.
Г) Создание БРИКС	4) 2006 г.
	5) 1993 г.
	6) 1991 г.

3. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Замена отраслевых министерств совнархозами	1) В.В. Путин
Б) Приведение в соответствие с Конституцией всех субъектов РФ	2) Н.С. Хрущев 3) Д.А. Медведев

В) Проведение экономических реформ «шоковая терапия»	4) А.Н. Косыгин 5) С.В. Кириенко
Г) Финансово-банковский кризис 1998 г.	6) Е.Т. Гайдар

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Принятие первых приоритетных национальных проектов	1) М.С. Горбачев 2) Б.Н. Ельцин
Б) Первый визит советского руководителя в США	3) Н.С. Хрущев 4) Д.А. Медведев
В) Летние Олимпийские игры в Москве	5) В.В. Путин
Г) Принятие Закона СССР «О печати», ликвидация цензуры и монополии государства на СМИ	6) Л.И. Брежнев

5. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Образование Совета народных комиссаров	1) С.Ю. Витте
Б) Создание законодательной Государственной Думы в Российской империи	2) Н.С. Хрущев 3) Л.Д. Троцкий
В) Создание Съезда народных депутатов	4) А.Н. Косыгин
Г) Создание Общественной палаты	5) М.С. Горбачев 6) В.В. Путин

6. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с реформой управления, начатой в 2004 году. Найдите «лишнее».

1) новый порядок избрания губернаторов и депутатов Государственной Думы; 2) создание Общественной палаты; 3) терроризм; 4) борьба с коррупцией; 5) реформа укрупнения регионов; 6) упразднение ст. 6 Конституции СССР.

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Ввод войск ОВД в Чехословакию
2) Избрание В.В. Путина президентом РФ на первый срок
3) Объединение ФРГ и ГДР

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) «Бархатные революции» в странах Центральной и Восточной Европы
2) Подписание российско-американского договора СНВ — 3
3) Избрание президентом Д.А. Медведева

9. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Провозглашение курса на «укрепление вертикали власти»
2) Ваучерная приватизация в России
3) Провозглашение независимости Косово

10. Прочтите отрывок из выступления президента РФ перед Федеральным Собранием РФ и укажите его фамилию.

«Одним из первых наших шагов по укреплению федерализма стало создание федеральных округов и назначение в них представителей Президента России. Суть этого решения — не в укрупнении регионов, как это иногда воспринимается или преподносится, а в укрупнении структур президентской вертикали в территориях. Не в перестройке административно-территориальных

границ, а в повышении эффективности власти. Не в ослаблении региональной власти, а в создании условий для упрочения федерализма. Хочу особо подчеркнуть: с созданием округов федеральная власть не удалилась, а приблизилась к территориям».

11. Какие события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа.

1) Образование партии «Единая Россия»
2) Учреждение семи федеральных округов
3) Подписание Федеративного договора
4) Проведение первых выборов в Государственную Думу
5) Начало работы Федерального Собрания
6) Учреждение Государственного Совета

12. В 2008-2012 годах Президентом России был Д.А. Медведев. Внутренняя политика Медведева получила название «4 И»: институты, инновации, инвестиции, инфраструктура. Приведите не менее трех задач, которые предполагалось решить в рамках реализации этой политики.

Тема 5.2 История антироссийской пропаганды
Практическое занятие №12

Цель практической работы: защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;

Содержание работы: Ответить на вопросы по теме «Мифологемы и центры распространения русофобии»

Инструкция по выполнению:

1. Назовите попытки исказить русскую историю в ходе Ливонской войне
2. В чем заключается значение фальшивого «завещание Петра великого»?
3. Каковы основные идеи пропаганды Наполеона Бонапарта
4. Какие причины активизации либеральной антироссийской пропаганды в Европе XIX столетия и какова роль в ней российской революционной эмиграции?
5. Какой образ большевистской угрозы использовался в подготовке гитлеровской агрессии?
6. Какие элементы русофобии имелись в антисоветской пропаганде эпохи Холодной войны?
7. Назовите мифологемы современной русофобии.

Тема 5.3 Слава русского оружия
Практическое занятие №13

Цель практической работы: защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;

Содержание работы: ответить на вопросы «История отечественного ВПК и его новейшие разработки»

Инструкция по выполнению:

1. На каком уровне находились российское оружейное дело на ранних этапах истории?
2. Какое значение имело создание военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской империи?
3. Какое место занимала военная промышленность в процессе индустриализации в ходе 1-2 пятилеток?
4. Какое прорывное достижения военно-промышленного комплекса в период Великой Отечественной Войны обеспечили успехи Красной армии?
5. Какие достижения России в сферах авиации, ракетостроения, кораблестроения обеспечивают безопасность страны? Назовите новейшие разработки ВПК.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценки
5 (отлично)	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или о пис неявляющаясяследствиемнезнанияилинепониманияучебногоматериала.Работавыполнена мостоятельно.Работасданассоблюдениемвсехсроков.Соблюденывсеправилаоформления
4 (хорошо)	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допуще одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощ преподавателя. Работа сдана в срок (либо с опозданием на два-три занятия). Есть некотор недочеты в оформлении
3 (удовлетворительно)	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформление есть не соответствия требованиям
2 (неудовлетворительно)	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

Производится в форме оценки учителем по предложенным критериям:

«5»-краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, ответы представлены грамотно и логично раскрывают суть описанного.

«4»-ответы логично отражают суть описываемого явления, но представляют длинный текст с использованием знаков, ответ краток и лаконичен.

«3»- ответ на вопрос нелогично изложен, присутствуют ошибки в содержании.

«2»- ответ неверен или отсутствует без объяснения причин.

ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ТЕСТОВ

«Отлично»– 100-90% правильных ответов;

«Хорошо»– 80-70% правильных ответов;

«Удовлетворительно»- 50-60% правильных ответов;

«Неудовлетворительно»- менее50%.

ОЦЕНИВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ УЧЕБНОЙ СТАТЬИ, ДОКУМЕНТОМ

Цель - определить уровень владениями умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстом учебной статьи, ,документом)

Отметка«5»– если все задания выполнены;

Отметка«4»– выполнено правильно не менее ¾ заданий;

Отметка«3»– за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;

Отметка«2»– выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Виды учебной деятельности	Объем часов

1	Проанализировать деятельность московских князей	2
2	Составить кластер «Дворцовые перевороты»	2
3	Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»	2
4	Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»	1
	Всего	**7**

Тема 1.2. От Руси до России.
Самостоятельная работа №1

Цель практической работы: анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;

Содержание работы: Проанализировать деятельность московских князей

Инструкция по выполнению: выполнить следующие задания

1. *Прочитайте статью Бориса Новосельцева, заполните таблицу и ответьте на вопрос: «как и почему Москва победила своих конкурентов по объединению русских земель?»*

	Новгородская республика	Великое княжество Литовское	Московское княжество
Причины усиления			
Территория			
Этнический состав			
Социальная структура			
Политическое устройство			
Внешняя политика			
Религия			
Итог			

XIV век в истории России стал временем перемен. Это был период, когда русские земли начали оправляться от ужасных последствий Батыева нашествия, иго окончательно установилось как система подчинения князей власти ханов Золотой Орды. Постепенно важнейшим вопросом стало объединение удельных княжеств и создание централизованного государства, которое смогло бы освободиться от татарского владычества и завоевать суверенитет.

На роль центра собирания русских земель претендовало несколько государственных образований, усилившихся в период после походов Батыя. Старые города — Владимир, Суздаль, Киев или Владимир-Волынский — так и не смогли восстановиться от разорения и пришли в упадок,

на их периферии возникли новые центры силы, между которыми разгоралась борьба за великое княжение.

Среди них выделялись несколько государственных образований (претендентов было гораздо больше), победа каждого из которых означала бы появление своеобразного, не похожего на другие государства. Можно сказать, что в начале XIV века русские княжества находились на перекрестке, от которого расходилось несколько дорог — возможных путей развития России.

Новгородская земля

Причины усиления. Во время монгольского нашествия Новгород избежал разорения: конница Батыя не дошла до города менее ста километров. По мнению разных историков, сказалась то ли весенняя распутица, то ли нехватка кормовой базы для лошадей, то ли общая усталость монгольского войска.

С древнейших времен Новгород был перекрестком торговых путей и важнейшим центром транзитной торговли между Северной Европой, Прибалтикой, русскими землями, Византийской империей и странами Востока. Начавшееся в XIII–XIV веках похолодание стало причиной резкого сокращения урожайности сельского хозяйства на Руси и в Европе, однако Новгород от этого только усилился за счет повышения спроса на хлеб на балтийских рынках.

Новгородская земля вплоть до окончательного присоединения к Москве была крупнейшим из русских княжеств, охватывая огромные пространства
от Балтийского моря и до Урала, и от Торжка до Северного Ледовитого океана. Эти земли были богаты природными ресурсами — пушниной, солью, воском. Согласно археологическим и историческим данным, Новгород в XIII
и XIV веке был самым большим городом на Руси.

Территориальные пределы. Новгородская Русь представляется в виде «колониальной империи», основное направление экспансии которой — освоение Севера, Урала и Сибири.

Этнический состав. Представители северорусской народности
и многочисленные финно-угорские племена (чудь, весь, корела, вогулы, остяки, пермяки, зыряне и т. д.), находящиеся в состоянии зависимости
от Новгорода и обязанные платить в государственную казну ясак —натуральный налог, главным образом пушниной.

Социальная структура. Сырьевой характер новгородского экспорта являлся причиной крепких позиций бояр. Вместе с тем традиционно основой новгородского общества был довольно широкий средний класс: житьи люди — землевладельцы, обладавшие меньшим капиталом и меньшим влиянием, чем бояре, нередко занимавшиеся торговлей и ростовщичеством; купцы, крупнейшие из которых входили в «Ивановское сто» — высшую гильдию новгородских торговцев; ремесленники; своеземцы — люди незнатного происхождения, владевшие собственным земельным наделом. Новгородские торговцы, ремесленники и покорители новых земель не так сильно были зависимы от феодалов (бояр), обладая большей долей свободы, чем их коллеги в других русских княжествах.

Политическое устройство. Уровень демократии в обществе пропорционален уровню его благосостояния. Богатый торговый Новгород историки часто называют республикой. Этот термин весьма условен, но отражает особую систему управления, сложившуюся там.

Основой управления Новгородом было вече — народное собрание, на котором обсуждались наиболее насущные вопросы жизни города. Вече не было сугубо новгородским явлением. Появившиеся на догосударственном этапе истории восточных славян, подобные органы прямой демократии просуществовали во многих землях вплоть до XIII–XIV веков и сошли на нет только после установления ига. Причиной во многом было то, что ханы Золотой Орды имели дело только с князьями, в то время как восстания против татар зачастую поднимали именно представители городских общин. Однако в Новгороде вече из городского совещательного органа с неопределенными полномочиями превратилось в ключевой орган управления государством. Это произошло в 1136 году, после того как новгородцы изгнали из города князя Всеволода Мстиславича и приняли решение отныне приглашать князя по своему усмотрению. Его полномочия теперь ограничивались текстом определенного договора, в котором было предусмотрено, например, сколько князь может привести с собой слуг, где имеет право охотиться и даже какую плату он будет получать за исполнение своих обязанностей. Таким образом, князь в Новгороде был наемным администратором, следившим за порядком и руководившим войском. Помимо князя, в Новгороде существовало еще несколько административных должностей: посадник, возглавлявший

исполнительную власть и ведавший судом по уголовным преступлениям, тысяцкий — глава городского ополчения (осуществлял контроль в сфере торговли и вершил суд по торговым делам) и архиепископ, который был не только религиозным лидером, но также ведал казной и представлял интересы города во внешней политике.

Новгород делился на пять районов-концов, а те, в свою очередь, на улицы. Помимо общегородского существовали также кончанские и уличанские веча, на которых решались вопросы локального значения, где кипели страсти и нередко расквашивались носы. Эти веча были местом выплеска эмоций
и редко влияли на проводимую городом политику. Реальной властью в городе обладал узкий совет так называемых «300 золотых поясов» — самых богатых и родовитых бояр, искусно использовавших вечевые традиции в своих интересах. Поэтому, несмотря на свободолюбивый дух новгородцев и вечевые традиции, существуют основания полагать, что Новгород был в большей степени боярской олигархией, нежели республикой.

Внешняя политика. Традиционно важнейшим партнером и соперником новгородцев была Ганза — союз городов, занимавшихся торговлей
по Балтийскому морю. Новгородцы не могли вести самостоятельную морскую торговлю и вынуждены были иметь дело лишь с купцами Риги, Ревеля и Дерпта, задешево продавая свои товары и задорого приобретая европейские. Поэтому возможным направлением внешней политики Новгородской Руси, помимо экспансии на восток, было продвижение в Прибалтику и борьба за свои торговые интересы. Неизбежными противниками Новгорода в таком случае, помимо Ганзы, стали бы немецкие рыцарские ордена — Ливонский и Тевтонский, а также Швеция.

Религия. Новгородские купцы были очень религиозными людьми. Об этом говорит количество сохранившихся в городе до наших дней храмов
и монастырей. Вместе с тем многие «ереси», распространившиеся на Руси, возникли именно в Новгороде — очевидно, как следствие тесных связей
с Европой. В качестве примера можно привести ереси стригольников и «жидовствующих» как отражение процессов переосмысления католичества
и начала Реформации в Европе. Если бы в России был свой Мартин Лютер, скорее всего он был бы новгородцем.

Почему не получилось. Новгородская земля не была густо населена. Число жителей самого города в XIV–XV веках не превышало 30 тысяч человек. Новгород не обладал достаточным человеческим потенциалом, чтобы вести борьбу за главенство на Руси. Еще одной серьезной проблемой, стоявшей перед Новгородом, была его зависимость от поставок продовольствия из княжеств, находящихся от него к югу. Хлеб шел в Новгород через Торжок, поэтому стоило владимирскому князю захватить этот город, и новгородцы вынуждены были выполнять его требования. Таким образом, Новгород постепенно оказывался во все большей зависимости от соседних земель — сначала Владимира, потом Твери и, наконец, Москвы.

Великое княжество Литовское

Причины усиления. В X–XI веках литовские племена находились в состоянии зависимости от Киевской Руси. Однако вследствие распада единого русского государства уже в 1130-е годы они добились независимости. Там полным ходом шел процесс распада родовой общины. В этом смысле Литовское княжество оказалась в противофазе своего развития с окрестными (прежде всего русскими) землями, ослабленными сепаратизмом местных правителей и бояр. Как полагают историки, окончательная консолидация Литовского государства произошла в середине XIII века на фоне нашествия Батыя и усилившейся экспансии германских рыцарских орденов. Монгольская конница нанесла большой урон литовским землям, но вместе с тем расчистила пространство для экспансии, создав в регионе вакуум силы, которым воспользовались князья Миндовг (1195–1263) и Гедимин (1275–1341) для объединения под своей властью литовских, балтских и славянских племен. На фоне ослабления традиционных центров силы жители Западной Руси видели в Литве естественного защитника перед лицом опасности со стороны Золотой Орды и Тевтонского ордена.

Территориальные пределы. В период своего наибольшего расцвета при князе Ольгерде (1296–1377) территории Великого княжества Литовского простирались от Балтики до Северного Причерноморья, восточная граница проходила примерно по нынешней границе Смоленской и Московской, Орловской и Липецкой, Курской и Воронежской областей. Таким образом, в состав его государства входили современная Литва, вся территория современной Белоруссии, Смоленская область, а после победы над войском Золотой Орды в битве при Синих водах (1362) — значительная

часть Украины, в том числе Киев. В 1368–1372 годах Ольгерд вел войну с московским князем Дмитрием Ивановичем. В случае, если бы Литве улыбнулся успех и ей удалось бы завоевать великое княжение Владимирское, Ольгерд или его потомки объединили бы под своей властью все русские земли. Возможно, тогда нашей столицей был бы сейчас Вильнюс, а не Москва.

Этнический состав. Население Великого княжества Литовского в XIV веке лишь на 10 % составляли балтские народы, впоследствии ставшие основой литовской, отчасти латышской и белорусской этнических общностей. Подавляющее большинство жителей, не считая евреев или польских колонистов, были восточными славянами. Так, письменный западнорусский язык с кириллическим начертанием букв (впрочем, известны и памятники, написанные латиницей) преобладал в Литве вплоть до середины XVII века, им пользовались в том числе и в государственном документообороте. Несмотря на то что правящую верхушку в стране составляли литовцы, они не воспринимались православным населением как захватчики. Великое княжество Литовское было балто-славянским государством, в котором были широко представлены интересы обоих народов. Золотоордынское иго и переход западных княжеств под власть Польши и Литвы предопределили появление трех восточнославянских народов — русских, украинцев и белорусов.

Чрезвычайно любопытно появление в Литовском княжестве крымских татар и караимов, относящееся, по-видимому, к правлению князя Витовта (1392–1430). Согласно одной из версий, Витовт переселил в Литву несколько сот семей караимов и крымских татар. Согласно другой, татары бежали туда после поражения хана Золотой Орды Тохтамыша в войне с Тимуром (Тамерланом).

Социальная структура. Общественное устройство в Литве незначительно отличалось от того, что было характерно для русских земель. Большая часть пахотных земель входила в княжеский домен, который обрабатывали невольная челядь и тяглые люди — категории населения, находившиеся в личной зависимости от князя. Впрочем, зачастую для работы на княжьих землях привлекались и нетяглые крестьяне, в том числе сябры — лично свободные земледельцы, совместно владевшие пашнями и угодьями. Помимо великого князя, в Литве также существовали удельные князья (как правило, Гедиминовичи), управлявшие разными областями государства, а также крупные феодалы — паны. Бояре и земяне находились на военной службе у князя и получали за это право на владение землей. Отдельными категориями населения были мещане, духовенство и украинцы — жители «украинных» территорий, граничащих со степью и с Московским

Политическое устройство. Верховная власть принадлежала великому князю (также употреблялся термин «господарь»). Ему подчинялись удельные князья и паны. Однако со временем в Литовском государстве усиливались позиции знати и местных феодалов. Появившаяся в XV веке рада, совет наиболее влиятельных панов, поначалу была законосовещательным органом при князе, наподобие боярской думы. Но уже к концу столетия рада начала ограничивать княжескую власть. Тогда же появился вальный сейм — сословно-представительский орган, в работе которого принимали участие только представители высшего сословия — шляхты (в отличие от Земских соборов в России).

Княжескую власть в Литве также ослабляло отсутствие четкого порядка престолонаследия. После смерти старого правителя нередко возникали усобицы, чреватые опасностью распада единого государства. В конечном итоге трон зачастую доставался не самому старшему, но самому коварному и воинственному из претендентов.

По мере укрепления положения знати (особенно после заключения в 1385 году Кревской унии с Польшей Литовское государство развивалось в сторону ограниченной шляхетской монархии с выборным правителем.

Внешняя политика. Само появление Великого княжества Литовского во многом стало ответом на внешнеполитические вызовы, с которыми столкнулось население Прибалтики и западнорусских княжеств, — монгольское нашествие и экспансию тевтонских и ливонских рыцарей. Поэтому основным содержанием внешней политики Литвы стала борьба за независимость и сопротивление насильственному окатоличиванию. Литовское государство зависло между двумя мирами — католической Европой и православной Русью, и должно было сделать свой цивилизационный выбор, который бы определил его будущее. Этот выбор не был простым. Среди литовских князей было достаточно и православных (Ольгерд, Войшелк), и католиков (Гедимин, Товтивил), а Миндовг и Витовт несколько раз переходили из православия в католичество и обратно. Внешнеполитическая ориентация и вера шли рука об руку.

Религия. Литовцы долгое время оставались язычниками. Это отчасти объясняет непостоянство великих князей в вопросах вероисповедания. В государстве было достаточно и

католических, и православных миссионеров, существовали католическая и православная епархии, а один из литовских митрополитов, Киприан, в 1378–1406 годах стал митрополитом Киевским и всея Руси. Православие в Великом княжестве Литовском играло выдающуюся роль для высших слоев общества и культурных кругов, обеспечивая просвещение — в том числе и балтской знати из великокняжеского окружения. Поэтому Литовская Русь, без сомнений, была бы православным государством. Однако выбор веры одновременно был и выбором союзника. За католичеством стояли все европейские монархии во главе с папой римским, а православными были лишь русские княжества, подчиненные Орде, и агонизирующая Византийская империя.

Почему не получилось. После смерти Ольгерда (1377 год) новый литовский князь Ягайло принял католичество. В 1385 году, по условиям Кревской унии, он женился на королеве Ядвиге и стал польским королем, фактически объединив под своей властью два этих государства. Следующие 150 лет Польша и Литва, формально считаясь двумя независимыми государствами, почти всегда управлялись одним правителем. Польское политическое, экономическое и культурное влияние на литовские земли нарастало. Со временем литовцы были крещены в католичество, а православное население страны оказалось в тяжелом и неравноправном положении.

Московское княжество

Причины усиления. Одна из многочисленных крепостиц, основанных ростово-суздальским князем Юрием Долгоруким на границах своей земли, Москва отличалась выгодным расположением. Город стоял на пересечении речных и сухопутных торговых путей. По рекам Москве и Оке можно было добраться до Волги, по мере ослабления значения пути «из варяг в греки» постепенно превращавшейся в важнейшую торговую артерию, по которой шли товары с Востока. Также существовала возможность сухопутной торговли с Европой через Смоленск и Литву.

Однако окончательно ясно, насколько удачным оказалось расположение Москвы, стало после нашествия Батыя. Не избежав разорения и сожженный дотла, город быстро отстроился заново. Его население ежегодно увеличивалось за счет иммигрантов из других земель: укрытая лесами, болотами и землями других княжеств, Москва во второй половине XIII века не так страдала от опустошительных походов ордынских ханов — ратей.

Важное стратегическое положение и рост числа жителей города привели к тому, что в 1276 году в Москве появился собственный князь — Даниил, младший сын Александра Невского. Удачная политика первых московских правителей также стала фактором усиления княжества. Даниил, Юрий и Иван Калита поощряли переселенцев, предоставляя им льготы и временное освобождение от налогов, увеличили территории Москвы, присоединив Можайск, Коломну, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Галич, Белоозеро и добившись признания вассальной зависимости со стороны некоторых других (Новгород, Кострома и так далее). Перестроили и расширили городские укрепления, уделяли большое внимание культурному развитию и храмовому строительству. Со второго десятилетия XIV века Москва повела борьбу с Тверью за великое княжение Владимирское. Ключевым событием в этой борьбе стала «Щелканова рать» 1327 года. Иван Калита, присоединившийся к войску Шевкала (в разных чтениях также Чолхана или Щелкана), двоюродного брата Узбека, по его приказу повел татарские войска таким образом, чтобы земли его княжества не были затронуты нашествием. Тверь так и не оправилась от разрушений — главный соперник Москвы в борьбе за великое княжение и влияние на русские земли был повержен.

Территориальные пределы. Московское княжество было постоянно растущим государством. В то время как правители других русских земель делили их между своими сыновьями, способствуя все большей раздробленности Руси, московские князья разными путями (получение по наследству, военный захват, покупка ярлыка и т. д.) увеличивали размеры своего удела. В некотором смысле на руку Москве сыграло то, что из пяти сыновей князя Даниила Александровича четверо умерли бездетными и на престол вступил Иван Калита, унаследовавший весь московский удел, бережно собиравший земли и в своем завещании изменивший порядок престолонаследия. Для того чтобы закрепить доминирование Москвы, было необходимо сохранить целостность наследуемых владений. Поэтому Калита завещал своим младшим сыновьям во всем слушаться старшего и неравномерно распределил между ними земли. Большая их часть оставалась за старшим сыном, уделы же младших были скорее символическими: даже объединившись, они не смогли бы бросить вызов московскому князю. Соблюдению завещания и сохранению целостности княжества поспособствовало то, что многие потомки Ивана Калиты, например Симеон Гордый, погибли в 1353 году, когда до Москвы добралась пандемия чумы, известная как «черная смерть».

После победы над Мамаем на Куликовом поле (в 1380 году) Москва уже практически безальтернативно воспринималась как центр объединения русских земель. В своем завещании Дмитрий Донской передал Владимирское великое княжение как свою вотчину, то есть как безусловное наследственное владение.

Этнический состав. До прихода славян междуречье Волги и Оки было границей расселения балтских и финно-угорских племен. Со временем они ассимилировались славянами, однако еще в XIV веке в Московском княжестве можно было найти компактные поселения мери, муромы или мордвы.

Социальная структура. Московское княжество изначально было монархией. Но при этом князь не обладал абсолютной властью. Большим влиянием пользовались бояре. Так, Дмитрий Донской завещал своим детям любить бояр и ничего не делать без их согласия. Бояре были вассалами князя и составляли основу его старшей дружины. При этом они могли сменить своего сюзерена, перейдя на службу к другому князю, что случалось нередко.

Младшие дружинники князя назывались «отроки» или «гриди». Затем появились княжьи «дворные» слуги, которыми могли стать вольные люди и даже холопы. Все эти категории со временем объединились в группу «детей боярских», так и не доросших до бояр, но составивших социальную базу дворянства.

В Московском княжестве интенсивно развивалась система поместных отношений: дворяне получали землю от великого князя (из его домена) за службу и на срок службы. Это ставило их в зависимость от князя
и укрепляло его власть.

Крестьяне жили на землях частных владельцев — бояр или князя. За пользование землей необходимо было уплатить оброк и выполнить некоторые работы («изделье»). Большая часть крестьян обладала личной свободой, то есть правом перехода от одного землевладельца к другому, при этом существовала и «челядь невольная», не обладавшая такими правами.

Политическое устройство. Московское государство было монархией. Вся полнота власти — исполнительной, законодательной, судебной, военной — принадлежала князю. С другой стороны, система управления была далека от абсолютизма: князь был слишком зависим от его дружины — бояр, верхушка которых входила в княжеский совет (своеобразный прообраз боярской думы). Ключевой фигурой в управлении Москвой был тысяцкий. Он назначался князем из числа бояр. Изначально эта должность предполагала руководство городским ополчением, но со временем при поддержке бояр тысяцкие сосредоточили в своих руках и некоторые полномочия городского управления (суд, надзор за торговлей). В середине XIV века их влияние было так высоко, что с ними приходилось всерьез считаться и самим князьям.

Но по мере укрепления и централизации власти потомков Даниила ситуация менялась, и в 1374 году Дмитрий Донской упразднил эту должность.

Местное управление осуществлялось представителями князя — наместниками. Стараниями Ивана Калиты в Московском государстве не было классической удельной системы, однако небольшие наделы получали младшие братья московского правителя. В боярских вотчинах и дворянских поместьях их владельцам предоставлялось право следить за порядком и вершить суд от имени князя.

Внешняя политика. Главными направлениями внешнеполитической деятельности Московского княжества были собирание земель и борьба за независимость от Золотой Орды. Причем первое было неразрывно связано со вторым: для того чтобы бросить вызов хану, необходимо было накопить силы и вывести против него объединенное общерусское войско. Таким образом, в отношениях между Москвой и Ордой можно увидеть две фазы — фазу покорности и сотрудничества и фазу противостояния. Первую олицетворял собой Иван Калита, одной из главных заслуг которого, по словам летописцев, было прекращение татарских набегов и «тишь великая», продолжавшаяся следующие 40 лет. Вторая берет свое начало во времена правления Дмитрия Донского, который чувствовал за собой достаточно сил, чтобы бросить вызов Мамаю. Отчасти это было связано с продолжительной смутой в Орде, известной как «великая замятня», в ходе которой государство раскололось на отдельные области-улусы, а власть в его западной части захватил темник Мамай, который не был чингизидом (потомком Чингисхана), и потому права провозглашаемых им марионеточных ханов не были легитимными. В 1380 году князь Дмитрий разгромил войско Мамая на Куликовом поле, но уже спустя два года чингизид хан Тохтамыш захватил и разграбил Москву, вновь обложив ее данью и восстановив свою власть над ней.

Вассальная зависимость сохранялась еще 98 лет, но в отношениях Москвы и Орды все более редкие фазы покорности все чаще сменялись фазами противостояния.

Другим направлением внешней политики Московского княжества были отношения с Литвой. Продвижение Литвы на восток за счет включения в ее состав русских земель прекратилось в результате столкновения с усилившимися московскими князьями. В XV–XVI веках объединенное польско-литовское государство превратилось в главного противника московских правителей, учитывая их внешнеполитическую программу, предполагавшую объединение под своей властью всех восточных славян, в том числе тех, которые жили в составе Речи Посполитой.

Религия. Объединяя вокруг себя русские земли, Москва опиралась на помощь со стороны церкви, которая, в отличие от светских феодалов, всегда была заинтересована в существовании единого государства. Союз с церковью стал еще одной причиной усиления Москвы в первой половине XIV века. Князь Иван Калита развернул в городе бурную деятельность, построив несколько каменных храмов: Успенский собор, Архангельский собор, ставший усыпальницей московских князей, придворную церковь Спаса на Бору и церковь Иоанна Лествичника. Можно только предположить, чего ему стоило это строительство. Татары очень ревниво к этому относились: все лишние деньги, по их мнению, должны были уходить в Орду в качестве дани, а не тратиться на возведение храмов. Однако игра стоила свеч: Ивану Даниловичу удалось убедить митрополита Петра, подолгу жившего в Москве, совсем покинуть Владимир. Петр согласился, но в том же году умер и был погребен в Москве. Его преемник Феогност окончательно сделал Москву центром русской митрополии, а следующий митрополит, Алексий, был родом из Москвы.

Почему получилось. Успех был связан с двумя крупными военными победами Москвы. Победа в войне с Великим княжеством Литовским (1368–1372) и признание со стороны Ольгерда права Дмитрия на великое княжение Владимирское означали, что Литва признавала свое поражение в борьбе за объединение русских земель. Победа на Куликовом поле — даже притом что она не означала окончания ига — имела огромное моральное воздействие на русский народ. В этой битве ковалась Московская Русь, а авторитет Дмитрия Донского был такой, что в своем завещании он передавал великое княжение как свою вотчину, то есть наследственное неотчуждаемое право, которое не нужно подтверждать татарским ярлыком, унижаясь в Орде перед ханом.

Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи

Самостоятельная работа №2

Составить кластер «Дворцовые перевороты в России»

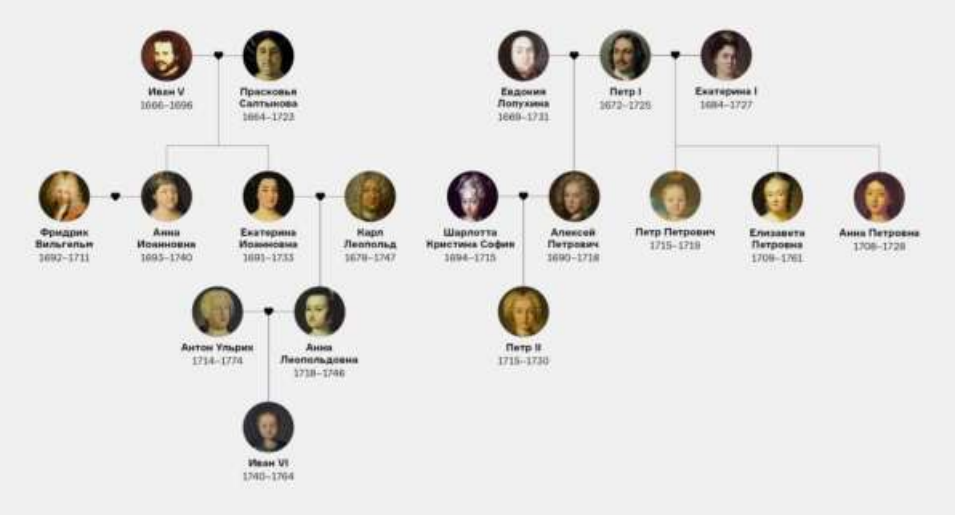
Цель практической работы: анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов

Содержание работы: Составить кластер «Дворцовые перевороты в России»

Инструкция по выполнению:

Прочитать статью «Все дворцовые перевороты: как и по какому праву передавалась власть в XVIII веке» (https://arzamas.academy/materials/849) и на ее основании составить кластер, который должен содержать:

1) причины начала эпохи дворцовых переворотов в России
2) имена монархов в хронологической последовательности их правления, начиная с ПетраI
3) даты их правления
4) родственные связи с Петром I
5) от 2 до 5 фактов, характеризующих правление каждого императора (значимые даты, термины, явления, события и проч.)



Памятка «Как составить кластер»

Кластер (от англ. cluster - гроздь) - это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом».

Последовательность действий при построении кластера:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.
3. По мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает размышления, определяет информационное поле данного текста.



Правила работы с кластерами:

- ✓ **Не бояться записывать всё, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции**
- ✓ **Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут**
- ✓ **Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану**

Кластерная схема не является строго логической и позволяет охватить избыточный объем информации. В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы. Возможны следующие варианты: укрупнение или детализация смысловых блоков (по необходимости); выделение нескольких ключевых аспектов, на которых будет сосредоточено внимание, в отдельные схемы.



✓ ***Читайте весь текст от начала до конца. Читайте вдумчиво, не торопитесь.***

Если вам попадается непонятное слово, обязательно выясните его значение в словаре.
Учитель истории и обществознания: Скворцова В.В.

Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе
Самостоятельная работа №3

Цель практической работы: анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России

Содержание работы: Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»

Инструкция по выполнению:

Методические рекомендации обучающемуся по написанию эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего.
- Должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

- Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис – это суждение, которое надо доказать.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Компоненты эссе:

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Тема 4.1. В буднях великих строек 1950-70-е гг.
Самостоятельная работа №4

Цель практической работы: анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов

Содержание работы: Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»

Инструкция по выполнению:

1. Заполните представленную таблицу, используя в качестве опоры записи в конспекте и материал учебника. Для этого соедините логическими связями основные положения, характерные для действий правительства Егора Гайдара, указанные в шапке таблицы ниже, с последствиями, к которым привело каждое из направлений, перечисленными под таблицей.

Активная компания в СМИ преимуществ рыночной экономики	Либерализация цен	Свобода торговли	Приватизация

– Бывшие советские заводы, радиостанции, магазины, недвижимость переходят в руки немногочисленного слоя "новых русских", в числе которых оказывается немало представителей бывшей правящей партии и директорского корпуса.

– Миллионы россиян восприняли рыночную экономику как возможность быстро разбогатеть, не прилагая больших усилий, в частности это вылилось в массовую сдачу ваучеров в так называемые инвестиционные фонды типа МММ.

– Торговля приняла самые первобытные и примитивные формы, центральные улицы городов, спорткомплексы превратились в торговые ряды.

– Рост цен на все товары и услуги, так, в Воронежской области буханка хлеба в начале реформ стоила в среднем 80 копеек, к декабрю же 1993 г. цена выросла до 80 рублей.

– Российский рынок потребительских товаров быстро заполнился продукцией, доставленной "челноками" из Турции, Польши, Китая. Товары отечественного производства постепенно стали исчезать из торговой сети.

– В стране появились тысячи безработных – новые хозяева бывших государственных предприятий начали осуществлять массовые увольнения или отправку в неоплачиваемый отпуск рабочих и служащих.

– Постепенно увеличивались масштабы выезда за рубеж высококлассных специалистов разных отраслей экономики, привлеченных информацией о высоких заработках в развитых капиталистических странах.

– Большинство вкладчиков сберегательных касс по всей стране лишились сбережений, рост цен превратил накоплен

2. Восстановите хронологическую последовательность событий общественно-политической жизни России в 1994–2000гг.:

1. На выборах в Думу больше всех голосов надирает КПРФ, в стране растет влияние оппозиции реформам.

2. На президентских выборах Путин одерживает победу в первом туре и становится Президентом РФ.

3. Рост сепаратизма в субъектах РФ, растет притеснения русских, Чечня превратилась в источник преступности во всей России.

4. Боевики из Чечни нападают на Дагестан, в Москве взрывают жилые дома, начало антитеррористической операции в Чечне.

5. Ельцин одерживает победу на президентских выборах 1996г.

6. Правительству Примакова удаётся укрепить экономическое положение страны, но в 1999г. это правительство уходит в отставку.

1	2	3	4	5	6

3. Соотнесите фамилии политических деятелей и с фактами их биографии и деятельности:

1. Е. Гайдар.
2. Б.Н. Ельцин.
3. В.В. Жириновский.
4. Г.А. Зюганов
5. Е. Примаков.
6. В.В. Путин.

А) Назначен премьер-министром 9 августа 1999г., взял на себя ответственность за вторую чеченскую компанию

Б) Лидер оппозиционной партии, которая в 1993г. и 1995г. побеждала на выборах в Думу, на президентских выборах 1996г., проиграл во втором туре Ельцину.

В) Обещал возродить великую Россию в границах до 1917г., опирался на искусную демагогию и популизм,

Г) Идеолог и основной проводник “шоковой терапии”

Д) Был смещен с поста Президента руководством Верховного Совета в начале октября 1993г.

Е) Глава правительства, которому удалось укрепить экономику после кризиса 17 августа 1998г.

Приложение 3.
к рабочей программе учебной дисциплины «СГ.01 История России»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», программы учебной дисциплины «СГ.01 История России».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету «СГ.01 История России» для специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **зачета или дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Назначение:

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов таких оценочных средств как устный опрос и тест.

Материалы для проведения дифференцированного зачета предназначены для проведения промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «СГ.01 История России» основной профессиональной образовательной программы 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Форма: *дифференцированный зачет*

При сдаче дифференцированного зачета студент выбирает билет и выполняет указанные в нем задания. Во-первых, выполняет тест по истории России, во-вторых, готовит связное монологическое высказывание на определённую тему, указанную в выбранном билете. Тема должна быть раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании). Высказывание должно быть логично и иметь завершённый характер; во время устного ответа должны присутствовать вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Студенты должны оперировать датами, фактами, историческими персоналиями по теме билета. Время выполнения – не более 20 минут. Устные ответы студентов оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

Время выполнения:

подготовка 5 мин;
выполнение 20 мин;
оформление и сдача 10 мин;
всего 2 часа.

Задание:

1. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Список вопросов для дифференцированного зачета

1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.
2. Удельный период в истории Древней Руси
3. Монгольское завоевание и его последствия
4. Причины и основные этапы объединения русских земель
5. Образование единого Русского государства и его значение.
6. Россия в правление Ивана Грозного
7. Смутное время начала XVII века
8. Внешняя политика России в XVII веке
9. Россия в эпоху петровских преобразований
10. Эпоха дворцовых переворотов
11. Внутренняя и внешняя политика в конце XVIII века
12. Внутренняя и внешняя политика в начале XIX века
13. Великие реформы 1861-1874 гг.
14. «Контрреформы» Александра III
15. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.
16. Россия в годы Первой мировой войны.
17. Февральская революция в России.
18. Октябрьский переворот в России.
19. Гражданская война в России
20. Новая экономическая политика
21. Великая Отечественная война
22. «Оттепель» в СССР
23. СССР периода «Застоя»
24. Перестройка в СССР
25. Реформы 1990-х в России
26. Внешняя политика России в 1990-е

Варианты практических заданий для дифференцированного зачета

Вариант №1

1.К какому году относится крещение Руси?
1. 882 2.988 3.945 4.962

2.Ливонская война проходила в:
1. 1558-1583 3.1768-1774
2.1700-1724 4.1606-1607

3.Первый в истории России Земский собор был созван в:
1.1389 2.1497 3.1549 4.1589

4.Зарождение государственности у восточных славян относится к:
1. 9-11 вв 2. 9-10 вв 3. 11-12 вв 4.6-7 вв

5.В 1240 году состоялась:
1.Оборона Киева от нашествия Батыя.
2.Битва на реке Вожже.
3.Битва на реке Калке.
4.Поход Батыя на Новгород.

6.Какое событие произошло раньше других:
1.Взятие Казани войсками Ивана Грозного.
2.Введение «заповедных лет».
3.Присоединение Сибирского ханства.
4.Учреждение опричнины.

7.Современниками были:
1.Иван III и Аристотель Фиораванти.
2.Иван IV и Андрей Рублев.
3.Дмитрий Донской и Иван Федоров.
4.Иван Калита и Ермак Тимофеевич.

8.Какое литературное произведение было создано в XII веке:
1.Домострой 2.Апостол 3.Поучение детям 4. Задонщина

Вариант №2

1.Имена Ермака Тимофеевича, Ивана Кольцо, хана Кучума связаны с :
1. покорением русскими Западной Сибири.
2. русскими экспедициями в Восточную Сибирь
3. присоединением к России Дальнего Востока
4. присоединением к России Средней Азии.
2.В итоге Ливонской войн 1558-1583 гг Россия потеряла:
1. крепости Нарву,Ям, Копорье, Ивангород
2. побережье Каспийского моря
3. Новгород и Псков
4. Смоленскую и Чернигово-Северскую земли
3.Республиканская форма правления в период политической раздробленности сложилась в… земле(ях) Руси
1. Новгородской 2. северо-восточных
3. южных 4. Галицко-Волынской
4.Высшее сословно-представительное учреждение в России XVI-XVII вв- это
1.Земский собор 2. Избранная рада 3.Государственный совет 4. Сенат
5.Лишним в приведенном ряду деятелей культуры является имя
1. Андрея Рублева 3.Феофана Грека
2. Дионисия 4.Алексея Адашева
6.Принцип местничества, существовавший в XV-XVII вв предполагал:
1. Получение должности в зависимости от знатности происхождения
2. Ограничение царской власти Боярской думой
3. Получение должности в зависимости от личных заслуг
4. Усиление власти наместников
7. Установите правильную последовательность правления русских князей:
А) Владимир Святой
Б) Иван Калита
В) Дмитрий Донской
Г) Игорь Старый
Д) Всеволод Большое Гнездо
8. Ордынская грамота на право владения княжеством называлась:
1) баскак 2) ярлык 3) ясак 4) ярмо

Вариант №3

1. Одна из повинностей зависимых крестьян называлась:
1) барщина 2) испольщина 3) порука 4) служба
2. Форма крупного феодального землевладения, условием обладания которым была служба, называлась _____
3. К причинам возвышения в XIV в Московского княжества относится:
1) выгодное географическое положение
2) союз Москвы с Великом Новгородом
3) союз московских князей с половецкими ханами
4) союз московских и тверских князей против Золотой Орды
4. В результате Куликовской битвы:
1) возросла роль Москвы как цента объединения русских земель
2) была уничтожена Золотая Орда

3) Русь окончательно попала в зависимость от Золотой Орды
4) был положен конец зависимости Руси от Золотой Орды
5. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:
1) крещение Руси 3) Великое переселение народов
2) принятие «Русской Правды» 4) необходимость отпора внешним врагам
6. Основная причина вступления России в Ливонскую войну(1558- 1583) заключалась в стремлении Ивана IV:
1) отвоевать владения Ливонского ордена и получить выход к Балтийскому морю
2)ослабить Швецию
3)захватить земли Великого княжества Литовского
4)расширить территорию государства за счет завоевания польских земель
7. Ранее других произошло событие:
1) первое упоминание о Москве в летописях
2)начало правления Ярослава Мудрого
3) создание «Русской правды»
4) съезд князей в Любече
8. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г, называлось:
1) Юрьев день
2) заповедные лета
3) урочные лета
4) отходничество

Вариант №4

1.Укажите годы крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева:
1) 1606-1607 2)1670-1671 3)1707-1708 4)1773-1775
2.В России было введено новое летосчисление:
1)1 января 1700г
2) 1 сентября 1709 г
3) 1 января 1725 г
4) 1 сентября 1721 г
3.Крым вошел в состав России в …. веке:
1)XVI
2)XVII
3)XVIII
4)XIX
4.Эпоха дворцовых переворотов в России приходится на:
1) 30-50-е гг XVIII века
2) конец XVII века
3) середину XIX века
4) конец XIX века
5.Современником царя Алексея Михайловича был:
1) И. Волоцкий
2) патриарх Никон
3) митрополит Макарий
4) Сергей Радонежский
6.В результате Северной войны Россия получила:
1) выход в Балтийское море
2) Новгородские земли
3) Смоленские земли
4) Финляндию
7.Камчатские экспедиции в первой половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:
1) В. Атласов 2) С. Хабаров 3) С. Дежнев 4) В. Беринг
8. Книга житейских правил и наставлений, созданная в XVI в, известна под названием:
1) «Апостол»
2) «Поучение детям»

3) «Домострой»
4) «Судебник»

Вариант №5

1.Сражение, названное Петром I «матерью Полтавской баталии», произошло:
1) под Дерптом 2) у деревни Лесной 3) под Нарвой 4) у мыса Гангут
2.Имя монарха, время царствования которого вошло в историю России как «золотой век» дворянства _____
3.Какое из названных сословий относилось к привилегированным в конце XVIII века:
1) крестьяне 2) дворяне 3) мещане 4) казаки
4.Органами городского управления в России с 1720 года стали:
1) приказы
2) городские думы
3) магистраты
4) городские управы
5.Барщинное хозяйство XVIII характеризуется:
1) преобладанием натурального оброка над денежным
2) наличием у крестьян надела, предоставляемого помещиком
3) развитием мелкотоварного производства
4) быстрым усовершенствованием орудий труда
6.Установите правильную хронологическую последовательность событий:
А) начало царствования Петра I
Б) провозглашение России империей
В) Принятие Соборного уложения
Г) итальянский и швейцарский походы Суворова
7. Место, куда свозились товары со всей России, называлось:
1)ярмаркой
2)посадом
3) мануфактурой
4) станом
8.Понятие «раскол» в XVII-XVIII вв означало деление населения на сторонников и противников:
1) реформ Петра I
2) реформ патриарха Никона
3) отмены крепостного права
4) царской власти

Вариант №6

1.В середине XVII в Земские соборы перестали собираться, так как в России:
1) были решены основные вопросы внешней политики
2)возросло значение Боярской думы
3)это было решено Соборным уложением
4) формировался абсолютизм
2.Причиной создания Синода являлось стремление Петра I:
1) создать представительный орган власти
2) улучшить управление промышленностью
3) улучшить управление армией
4) подчинить церковь государству
3.Скрытое от мира поселение раскольников называлось:
1) монастырь 2) посад 3) скит 4) хутор
4. Какое название получило восстание в Москве в 1662 году:
1) «Смута» 2) «Медный бунт» 3) «Поход за зипунами» 4) «Чумной бунт»
5. «Восточный вопрос во внешней политике России во второй половине XVIII в. Был связан:
1)с ухудшением русско-иранских отношений
2) со стремлением европейских государств к захвату восточных территорий России
3) со стремлением России получить выход к берегам Черного и Азовских морей
4) с желанием России помочь южнославянским народам
6.К памятникам архитектуры XVIII в относится:

1) дом Пашкова в Москве
2) Успенский собор в Кремле
3) храм Василия Блаженного в Москве
4) храм Святой Софии в Новгороде
7. Государственные крестьяне - это:
1)лично свободные крестьяне, жившие на казенных землях
2) крепостные крестьяне
3) крестьяне, владевшие землей на правах собственности
4) крестьяне, приписанные к мануфактурам
8.Прочитайте отрывок из записок Екатерины II и укажите, как называлась комиссия, о которой идет речь в документе. «Комиссия была в собрании, подала мне совет и сведения о всей империи, с кем дело имеем и о ком писать должно.»

_____

Вариант №7

1.В результате событий Смутного времени Россия утратила:
1) побережье Каспийского моря
2) Крым
3) Смоленские земли
4) Левобережную Украину
2.Что было основой иерархии русского дворянства по «Табели о рангах»:
1)служебная карьера
2) знатность рода
3)приобретенное богатство
4) размеры земельных владений
3. Годы правления царя Алексея Михайловича:
1) 1605-1612 2) 1614-1649 3)1645-1676 4)1654-1682
4.Правление Елизаветы Петровны началось в ……году:
1)1741 2)1761 3)1763 4)1771
5.К морским победам России в ходе Северной войны относится сражение при:
1) Гренгаме 2) Синопе 3) Корфу 4) Нарве
6.Офицально все население Российской империи XVIII века делилось на :
1)классы
2) разряды
3) курии
4) сословия
7.Преимущества в налогообложении некоторых сословий России называлось:
1) привилегии
2) гражданские свободы
3) естественные права
4) повинности
8. Кунсткамера была открыта по инициативе:
1) Петра I
2) Екатерины II
3) Ломоносова М.В.
4) Карамзина Н.М.

Вариант №8

1.Преимущества в налогообложении некоторых сословий России назывались:
1) привилегии 2) гражданские свободы
3) естественные права 4) повинности
2.Выделение среди крестьян бедняков и богачей обозначается термином:
1) расслоение 2) обезземеливание 3) закрепощение 4) чересполосица
3.Внешнюю политику Екатерины II характеризует стремление:
1) заключить Вечный мир с Турцией
2) получить выход к Балтийскому морю
3) подавить революционное движение в Европе

4) создать Священный союз европейских монархий
4.Политика протекционизма характеризуется:
1) поддержкой отечественной промышленности
2) невмешательством государства в экономику
3) вывозом капитала за границу
4) захватом новых территорий
5.Мануфактура характеризуется использованием:
1)ручных орудий труда
2) механических орудий труда
3) только труда вольнонаемных рабочих
4) только труда приписных крестьян
6.В первой четверти XVIII века развитие мануфактурной промышленности было вызвано необходимостью:
1) догнать Англию по уровню экономического развития
2) сформировать всероссийский рынок
3) обеспечить строительство железных дорог
4) победить в Северной войне
7.Сподвижник Петра I, талантливый инженер-изобретатель:
1) Иван Ползунов
2) Иван Кулибин
3) Михаил Ломоносов
4) Андрей Нартов
3. Княгиня Е.Р. Дашкова — это:
1) известная актриса 2) первая женщина-математик
3) президент Академии наук 4) первая жена Петра I

Вариант №9

1. От рук печенегов погиб киевский князь:
1) Владимир Мономах
2)Владимир Святой
3) Игорь Старый
4) Святослав
2. Столицей государства Золотая Орда стал город:
1) Астрахань 2) Казань 3) Тобольск 4) Сарай
3. Битве на Калке предшествовало разорение монголо-татарами городов:
1)Средней Азии
2)Волжской Булгарии
3)Киевского княжества
4)Рязанского княжества
4. Войны между феодалами в период феодальной раздробленности Руси называли:
1) полюдьем 2) усобицей 3) бранью 4) братиной
5. Причина введения опричнины:
1) заговор бояр против Ивана IV
2) борьба с монголо-татарским игом
3) стремление уничтожить всех неугодных Ивану IV
4) необходимость прекращения феодальной раздробленности
6.Политическая раздробленность Руси в XII-XIV вв. привела к:
1)экономическому упадку
2)усилению власти киевского князя
3)ослаблению обороноспособности
4)укреплению торговых связей между княжествами
7.Титул Ивана Грозного дополнился словами: «И всеа Сибирские земли повелитель», - после событий…года:
1)1547 2)1550 3)1556 4)1581
5. За кого из русских монархов выдавал себя Емельян Иванович Пугачев:
1) Павла I
2) ПетраII

3) Ивана Антоновича
4) Петра III

Вариант №10

1.«Русской Правдой» называется:
1) древнейший свод законов Руси 2) древнейший договор Руси с Византией
3) первая древнерусская летопись 4) литературное произведение Древней Руси
2.Первый поход хана Батыя на Русь в 1237-1238гг привел к 6
1) разорению Великого Новгорода
2) разгрому Киева
3) разорению значительной части Северо-Восточных земель Руси
4) разгрому Галицко-Волынского княжества
3.Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием:
1) «Судебник» 2) «Русская Правда»
3) «Соборное уложение» 4) «Указ об урочных летах»
4. В честь взятия Казани построена:
1) храм Василия Блаженного в Москве
2) Казанский собор на Красной площади в Москве
3) церковь Вознесения в Коломенском
4) Новодевичий монастырь
5.Одной из причин начала феодальной раздробленности на Руси было:
1) принятие христианства 2) обострение социальной борьбы
3) ослабление внешней опасности 4) закрепощение крестьянства
6.Святослав, организовывая военный поход, говорил, согласно преданию:
1) «Кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет»
2) «Не передавивши пчел – не есть меду»
3) «Если останусь жив, то с ними, если погибну, то с дружиной»
4) «Иду на вы»
7.Ко времени царствования императора Павла I относится народное движение:
1) восстание по предводительством К. Булавина
2) «Соляной бунт» в Москве
3) Крестьянская война под предводительством Пугачева
4) «Чумной бунт» в Москве
6.Какой из перечисленных архитектурных памятников был построен по проекту В.И. Баженова:
1) Зимний дворец
2) Дом благородного собрания в Москве
3) Дом Пашкова
4)Останкинский дворец

Вариант №11

1.Выступления декабристов – участников Северного и Южного обществ началось в:
1)1816г 2)1825 г 3)1881 г 4)1895 г
2.Временнообязанное положение крестьян было отменено в :
1)1803 г 2)1861 г 3) 1881 г 4)1906 г
3. Великие реформы в России проводились в :
1) 1800-1810 гг 2)1825-1840 гг 3) 1860-1870 гг 4)1880-1890 гг
4. Министерства взамен коллегий были учреждены в России в:
1) конце XVIII века
2) вначале XIX века
3) в середине XIX века
4) середине XVIII века
5.Крымская война началась в _____ году.
6. В 1837 г состоялось открытие железной дороги:
1) Москва-Царицыно
2) Петербург-Киев
3) Москва- Нижний Новгород
4) Петербург- Царское Село

7. Павла I на российском престоле сменил император:
1) Николай I
2) АлександрI
3) Николай II
4) Александр II
8. В мае 1849 г, чтобы подавить революцию, царские войска вступили на территорию:
1) Великобритании
2) Франции
3) Пруссии
4) Венгрии

Вариант №12

1.Какие из перечисленных явлений, событий относились к Крестьянской реформе 1861 года:
а) освобождение крестьян от личной зависимости
б) издание указа «о вольных хлебопашцах»
в) сохранение помещичьего землевладения
г) право крестьян переходить в сословие мещан, купцов
д) переселение крестьян на хутора
е) объединение крестьянских участков в отруб
2.Прочитайте отрывок из сочинения историка и напишите фамилию ученого первой половины XIX века, который сумел, « несмотря на положение непризнанного ученого, в котором он находился всю свою жизнь, совершить в научной области грандиозный подвиг – создать неевклидову геометрию, а в области общественной и организационной создать… один из лучших университетов – Казанский университет…»
_____
3.Экономика России 1880-1890 гг характеризовалась
1) подъемом 2) спадом 3) кризисом 4) застоем
4.Труд освободившихся от крепостной зависимости крестьян на земле помещика за взятую ими в аренду землю назывался:
1) отработками 2) месячиной 3) непольщиной 4)барщиной
5. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 года, назывался:
1)наделом 2) отрубом 3) имением 4) вотчиной
6. Органами местного самоуправления, созданными в ходе реформ 1860-1870 гг, были:
1) Земские соборы 2) земства 3) соседские общины 4) городские веча
7. О развитии капитализма в России начала XIX века свидетельствует:
1) мелкотоварное крестьянское производство
2) выращивание новых сельскохозяйственных культур
3) использование труда приписных крестьян на мануфактурах
4) формирование буржуазии и пролетариата
8. В стиле романтизма написаны картины художника
1) И. Репина
2) В. Сурикова
3) К. Брюллова
4) Д. Левицкого

Вариант №13

1.Наступление реакции в период правления Александра I получило название:
1) бироновщина 2) аракчеевщина 3) зубатовщина 4) антоновщина
2.Сторонникo особого, отличного от западного пути развития России в XIX веке назывались:
1) западники 2) декабристы 3) утописты 4) славянофилы
3.Укажите причину, побудившую Александра II провести военную реформу:
1) подготовка к началу Кавказской войны
2) поражение России в Крымской войне
3) обострение противоречий между Антантой и Тройственным союзом
4) неудачи русской армии в ходе русско-турецкой войны
4.Какойиз приведенных ниже документов декабристов предусматривал в будущем федеративное устройство Российского государства:

1) «Конституция»
2) устав «Союза спасения»
3) «Русская Правда
4) «Зеленая книга»
5.Путешественником был:
1) Н.Н. Миклухо-Маклай 2) П.Л. Чебышев 3) А.Н. Лодыгин 4) А.М. Бутлеров
6.Кто из упомянутых ниже идеологов народничества был сторонником свершения революции посредством стихийного народного бунта:
1) Н.Г. Чернышевский2) П.Н. Ткачев 3) П.Л. Лавров 4) М.А. Бакунин
7.В ходе русско-японской войны ранее других произошло событие:
1) заключение Портсмутского мира
2) Мукденское сражение
3) Цусимское сражение
4) гибель адмирала Макарова
8. «Манифест» 17 октября 1905 г провозглашал:
1) ликвидацию помещичьего землевладения
2) ликвидацию сословий
3) введение политических свобод
4) ликвидацию национального неравноправия народов России

2. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Критерии оценки устной части

Ответ оценивается отметкой **«отлично»**, если: студент раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой **«хорошо»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится в одном из следующих случаев: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения и знания; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; изложение материала было недостаточно самостоятельным, несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводе

Критерии оценки тестовой части

Студент получает 1 балл за каждый верный ответ тестовой части

Итоговая оценка

Оценка	Письменная часть	Устная часть
«отлично»	8 баллов	ответили на все вопросы
«хорошо»	6-7 баллов	не ответили на 1-2 вопроса
«удовлетворительно»	4-5 баллов	не смогли ответить на более 5 вопросов
«неудовлетворительно»	менее 4 баллов	задание не выполнено

Приложение 3.2 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 №687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09

		Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины- 136 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		
1.	**Учебные занятия**	136
	из них:	
1.1	уроки, лекции	-
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	136
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	111
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	4
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	4
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	15
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		6 семестр дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
3 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Обучение. Система СПО				
Тема 1.1. Рабочий день **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
1,2,3,4,5,6,7,8,9	Практическое занятие	ПЗ1 Лексика по теме «Рабочий день», «Свободное время». ПЗ1 Лексика по теме «Рабочий день», «Свободное время». ПЗ1 Лексика по теме «Рабочий день», «Свободное время». ПЗ2 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ2 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ2 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ 3 Грамматические темы: «Притяжательный падеж», «Множественное число существительных» ПЗ 3 Грамматические темы: «Притяжательный падеж», «Множественное число существительных» Практическая работа № 1 Выполнение лексико-грамматических упражнений	9	
10	Самостоятельная работа	СР1 Подготовить монологическое высказывание «Мой рабочий день»	1	
Тема 1.2. Колледж. Процесс обучения. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
11,12,13,14,15,16,17,18,19	Практическое занятие	ПЗ4 Лексика по теме «Колледж», «Учеба». ПЗ4 Лексика по теме «Колледж», «Учеба». ПЗ4 Лексика по теме «Колледж», «Учеба». ПЗ5 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ5 Тематические тексты коммуникативной направленности ПЗ5 Тематические тексты коммуникативной направленности ПЗ6 Грамматическая тема: «Модальные глаголы». ПЗ6 Грамматическая тема: «Модальные глаголы». Практическая работа № 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений	9	
20	Самостоятельная работа	СР2. Подготовить монологическое высказывание «Мой колледж»	1	

Раздел 2 Страноведение и культура.				
Тема 2.1. Россия Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
21,22,23,24,25	Практическое занятие	ПЗ7 Лексика по теме «Россия», «Географическое положение, экономика, политическое устройство». ПЗ7 Лексика по теме «Россия», «Географическое положение, экономика, политическое устройство». ПЗ8 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ8 Тематические тексты коммуникативной направленности. Практическая работа № 3 Выполнение лексико-грамматических упражнений	5	
26	Самостоятельная работа	СР3 Подготовить монологическое высказывание «Россия»	1	
27,28	Практическое занятие	ПЗ9 Лексика по теме «Москва», «Достопримечательности». ПЗ9 Лексика по теме «Москва», «Достопримечательности».	2	
29	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1,1.2, 2.1	1	
30,31,32	Практическое занятие	ПЗ10 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ10 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ10 Тематические тексты коммуникативной направленности.	3	
33	Самостоятельная работа	СР4 Подготовить монологическое высказывание «Москва»	1	
34	Контрольная работа	Контрольная работа № 1 по темам 1.1,1.2, 2.1	1	
4 СЕМЕСТР				
Тема 2.2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
35,36,37,38,39, 40,41	Практическое занятие	ПЗ11 Лексика по теме «Соединенное Королевство», «Географическое положение, экономика, политическое устройство». ПЗ11 Лексика по теме «Соединенное Королевство», «Географическое положение, экономика, политическое устройство». ПЗ11 Лексика по теме «Соединенное Королевство», «Географическое положение, экономика, политическое устройство». ПЗ12 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ12 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ12 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ12 Тематические тексты коммуникативной направленности.	7	
42	Самостоятельная работа	СР5 Подготовить монологическое высказывание «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»	1	
43,44,45,46,47,4 8,49,50,51,	Практическое занятие	ПЗ13 Лексика по теме «Лондон», «Достопримечательности». ПЗ13 Лексика по теме «Лондон», «Достопримечательности». ПЗ14 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ14 Тематические тексты коммуникативной направленности.	9	

		ПЗ14 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ15 Грамматическая тема «Артикль с географическими названиями». ПЗ15 Грамматическая тема «Артикль с географическими названиями». ПЗ15 Грамматическая тема «Артикль с географическими названиями». Практическая работа № 4 Выполнение лексико-грамматических упражнений		
52	Самостоятельная работа	СР6 Подготовить монологическое высказывание «Лондон»	1	
Тема 2.3. Традиции, обычаи, национальные особенности России и стран Соединенного Королевства. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
53,54,55,56,57, 58,59,60,61,62	Практическое занятие	ПЗ16 Лексика по теме «Праздники», «Обычаи, традиции». ПЗ16 Лексика по теме «Праздники», «Обычаи, традиции». ПЗ16 Лексика по теме «Праздники», «Обычаи, традиции». ПЗ16 Лексика по теме «Праздники», «Обычаи, традиции». Практическая работа № 5 Выполнение лексико-грамматических упражнений ПЗ17 Грамматические темы: «Времена английского глагола», «Даты. Годы». ПЗ17 Грамматические темы: «Времена английского глагола», «Даты. Годы». ПЗ17 Грамматические темы: «Времена английского глагола», «Даты. Годы». ПЗ17 Грамматические темы: «Времена английского глагола», «Даты. Годы». ПЗ17 Грамматические темы: «Времена английского глагола», «Даты. Годы».	10	
63	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 2.2, 2.3	1	
64,65,66,67	Практическое занятие	ПЗ18 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ18 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ18 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ18 Тематические тексты коммуникативной направленности.	4	
68	Самостоятельная работа	СР7 Подготовить монологическое высказывание «Обычаи, традиции, праздники России»	1	
69	Самостоятельная работа	СР8 Подготовить монологическое высказывание «Обычаи, традиции, праздники стран Соединенного Королевства»	1	
70	Контрольная работа	Контрольная работа № 2 по темам 2.2, 2.3	1	
5 СЕМЕСТР				
Раздел 3 Система образования.				
Тема 3.1. Система образования в России и Соединенном Королевстве Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
71,72,73,74,75, 76,77,78,79,80, 81,82,83,84,85,	Практическое занятие	ПЗ19 Лексика по теме «Образование», «Ступени образования». ПЗ19 Лексика по теме «Образование», «Ступени образования». ПЗ19 Лексика по теме «Образование», «Ступени образования».	18	

86,87,88		ПЗ19 Лексика по теме «Образование», «Ступени образования». ПЗ20 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ20 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ20 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ20 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ20 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ20 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ20 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ20 Тематические тексты коммуникативной направленности. Практическая работа № 6 Выполнение лексико-грамматических упражнений ПЗ21 Грамматические темы: «Местоимения», «Прилагательное». ПЗ21 Грамматические темы: «Местоимения», «Прилагательное». ПЗ21 Грамматические темы: «Местоимения», «Прилагательное». ПЗ21 Грамматические темы: «Местоимения», «Прилагательное». ПЗ21 Грамматические темы: «Местоимения», «Прилагательное». ПЗ21 Грамматические темы: «Местоимения», «Прилагательное».		
89	Самостоятельная работа	СР9 Подготовить монологическое высказывание «Система образования в России»	1	
90	Самостоятельная работа	СР10 Подготовить монологическое высказывание «Система образования в странах Соединенного Королевства »	1	
Тема 3.2. Профессия педагога. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
91,92,93	Практическое занятие	ПЗ22 Лексика по теме «Профессиональные качества, умения и навыки». ПЗ22 Лексика по теме «Профессиональные качества, умения и навыки». ПЗ22 Лексика по теме «Профессиональные качества, умения и навыки».	3	
94	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 3 по темам 3.1, 3.2	1	
95,96,97,98		ПЗ23 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ23 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ23 Тематические тексты коммуникативной направленности. Практическая работа № 7 Выполнение лексико-грамматических упражнений	4	
99	Самостоятельная работа	СР11 Подготовить монологическое высказывание «Система образования в России»	1	
100	Контрольная работа	Контрольная работа № 3 по темам 3.1,3.2	1	
6 СЕМЕСТР				
Раздел 4 Трудоустройство. Корреспонденция.				
Тема 4.1. Корреспонденция. Личная и деловая переписка. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				

101,102,103,104,105,106,107,108,109,110	Практическое занятие	ПЗ24 Лексика по теме «Письмо», «Деловое, личное письмо». ПЗ24 Лексика по теме «Письмо», «Деловое, личное письмо». ПЗ24 Лексика по теме «Письмо», «Деловое, личное письмо». ПЗ24 Лексика по теме «Письмо», «Деловое, личное письмо». ПЗ25 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ25 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ25 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ25 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ25 Тематические тексты коммуникативной направленности. Практическая работа № 8 Выполнение лексико-грамматических упражнений	10	
111	Самостоятельная работа	СР12 Составление делового письма.	1	
Тема 4.2. Трудоустройство. Поиск работы. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
112,113,114,115,116,117,118,119,120,121	Практическое занятие	ПЗ26 Лексика по теме «Рекламные объявления», «Профессиональные качества». ПЗ26 Лексика по теме «Рекламные объявления», «Профессиональные качества». ПЗ26 Лексика по теме «Рекламные объявления», «Профессиональные качества». ПЗ26 Лексика по теме «Рекламные объявления», «Профессиональные качества». ПЗ27 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ27 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ27 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ27 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ27 Тематические тексты коммуникативной направленности. Практическая работа № 9 Выполнение лексико-грамматических упражнений	10	
122	Самостоятельная работа	СР13 Составление резюме.	1	
Тема 4.3. Официальная и неофициальная корреспонденция. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.3. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
122,123,124,125,126	Практическое занятие	ПЗ28 Лексика по теме «Приглашение, согласие, отказ, поздравление, пожелание». ПЗ28 Лексика по теме «Приглашение, согласие, отказ, поздравление, пожелание». ПЗ28 Лексика по теме «Приглашение, согласие, отказ, поздравление, пожелание». ПЗ28 Лексика по теме «Приглашение, согласие, отказ, поздравление, пожелание». Практическая работа № 10 Выполнение лексико-грамматических упражнений	5	
127	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 4 по темам 4.1, 4.2, 4.3	1	
128,129,130,131	Практическое занятие	ПЗ28 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ28 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ28 Тематические тексты коммуникативной направленности. ПЗ28 Тематические тексты коммуникативной направленности.	4	

132, 133	Самостоятельная работа	СР14 Составление письма СР14 Составление письма.	2	
134	Контрольная работа	Контрольная работа № 4 по темам 4.1, 4.2, 4.3	1	
135,136	Практическое занятие	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2	
		Всего	136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета «Иностранного языка»:

фонды контрольно-оценочных средств, методическая литература; комплект учебников; программа учебной дисциплины; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., СоколоваН. И., КойранскаяЕ. А., ЛаврикГ. В.,Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр«Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.
3. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2019

дополнительные источники:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, срезовых и контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных и индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	**Формы контроля:** практические, самостоятельные, срезовые и контрольные работы Промежуточный контроль проходит в форме дифференцированного зачета **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 2 **Семестр: 3**			
Раздел 1. **Обучение. Система СПО**			
Тема 1.1. **Рабочий день**			
5	Практическая работа № 1	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Рабочий день»
5	Самостоятельная работа № 1	1	Подготовить монологическое высказывание «Мой рабочий день»
Тема 1.2. **Колледж. Процесс обучения.**			
10	Практическая работа № 2		Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Колледж. Процесс обучения
10	Самостоятельная работа № 2	1	Подготовить монологическое высказывание «Мой колледж»
Раздел 2. **Страноведение и культура.**			
Тема 2.1. **Россия**			
13	Практическая работа № 3	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Россия»
13	Самостоятельная работа № 3	1	Подготовить монологическое высказывание «Россия»
15	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1, 1.2, 2.1
17	Самостоятельная работа № 4	1	Подготовить монологическое высказывание «Москва»
17	Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа № 1 по темам 1.1, 1.2, 2.1
	Всего:	8	

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 2 **Семестр: 4**			
Раздел 2. **Страноведение и культура.**			
Тема 2.2. **Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.**			
21	Самостоятельная работа № 5	1	Подготовить монологическое высказывание «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»
26	Практическая работа № 4	1	Выполнение лексических упражнений по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»
26	Самостоятельная работа № 6	1	Подготовить монологическое высказывание «Лондон»
Раздел 2. **Страноведение и культура.**			
Тема 2.3. **Традиции, обычаи, национальные особенности России и стран Соединенного Королевства.**			
28	Практическая работа № 5	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Традиции, обычаи, национальные особенности России и стран Соединенного Королевства»
31	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 2.1, 2.2
34	Самостоятельная работа № 7	1	Подготовить монологическое высказывание «Обычаи, традиции, праздники России»
35	Самостоятельная работа № 8	1	Подготовить монологическое высказывание «Обычаи, традиции, праздники стран Соединенного Королевства»
35	Контрольная работа № 2	1	Контрольная работа № 2 по темам 2.1, 2.2, 2.3
	Всего:	8	

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 3 **Семестр: 5**			
Раздел 3. **Система образования.**			
Тема 3.1. **Система образования в России и Соединенном Королевстве**			
42	Практическая работа №6	1	Выполнение лексических упражнений по теме «Система образования в России и Соединенном Королевстве»
45	Самостоятельная работа № 9	1	Подготовить монологическое высказывание «Система образования в России»
45	Самостоятельная работа № 10	1	Подготовить монологическое высказывание «Система образования в странах Соединенного Королевства»
Тема 3.2. **Профессия педагога**			
47	Срезовая контрольная работа № 3	1	Срезовая контрольная работа № 3 по темам 3.1, 3.2
49	Практическая работа №7	1	Выполнение лексических упражнений по теме «Профессия педагога»
50	Самостоятельная работа № 11	1	Подготовить монологическое высказывание «Система образования в России»
50	Контрольная работа № 3	1	Контрольная работа № 3 по темам 3.1,3.2
	Всего:	7	

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 3 **Семестр: 6**			
Раздел 4. **Трудоустройство. Корреспонденция.**			
Тема 4.1. **Корреспонденция. Личная и деловая переписка**			
55	Практическая работа №8	1	Выполнение лексических упражнений по теме «Корреспонденция. Личная и деловая переписка»
56	Самостоятельная работа № 12	1	Составление делового письма
Тема 4.2. **Трудоустройство. Поиск работы**			
60	Практическая работа №9	1	Выполнение лексических упражнений по теме «Трудоустройство. Поиск работы»
61	Самостоятельная работа № 13	1	Составление резюме
Тема 4.3. **Официальная и неофициальная корреспонденция.**			
63	Практическая работа № 10	1	Выполнение лексических упражнений по теме «Официальная и неофициальная корреспонденция»
64	Срезовая контрольная работа № 4	1	Срезовая контрольная работа № 4 по темам 4.1, 4.2, 4.3
66	Самостоятельная работа № 14	2	Составление письма
67	Контрольная работа № 4	1	Контрольная работа № 4 по темам 4.1, 4.2, 4.3
68	Промежуточная аттестация	2	Дифференцированный зачет по УД
	Всего:	11	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, программы учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» для специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.2.	Требования к проведению практических работ по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таблица 2

п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
2 курс 3 семестр		
1.	Контрольная работа № 1	1
2.	Срезовая контрольная работа № 1	1
2 курс 4 семестр		
3.	Контрольная работа № 2	1
4.	Срезовая контрольная работа № 2	1
3 курс 5 семестр		
5	Контрольная работа № 3	1
	Срезовая контрольная работа № 3	1

6		
3 курс 6 семестр		
7	Контрольная работа № 4	1
8	Срезовая контрольная работа № 4	1

2.2.1 Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Тема 1.1., 1.2, 2.1
Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут
Задание:

1. Match the beginning of the saying/proverb with its ending. Give the Russian equivalent

1) Live and	a) to learn
2) Repetition is	b) your heart is
3) It's never too late	c) learn
4) Home is where	d) the mother of learning

2. Disagree – make the sentences negative. Add the correct information where it's possible.
1) Our college has got a hostel.
2) We are teachers now.
3) Students take exams three times a year.
4) Our teacher works every day.
5) Students of our college have spring holidays.

3. Fill in the gaps with a missing word. There is one extra word!: future, hobbies, job, buildings, department, favourite, founded

1) Our college was ____ in 1872.
2) I'm studying at Special Pre-School Education _____.
3) My _____ profession is a kindergarten teacher.
4) My _____ subjects are psychology and pedagogics.
5) My father is a teacher. It's a well-paid _____.
6) Our college has got six ____.

4. Match the collocation with its translation

1. have a shower	a) принимать душ
2. have a bath	b) делать домашнее задание
3. do the housework	c) просыпаться
4. do homework	d) вставать
5. wake up	e) делать что-либо по хозяйству
6. get up	f) принимать ванну

5.Copy the names and add the definite article where it's necessary

1. ___ New Zealand
2. ___ Everest
3. ___ Maldives
4. ___ England
5. ___ Netherlands
6. ___ Japan
7. ___ Kilimanjaro
8. ___ Corsica
9. ___ Republic of Belarus
10. ___ Spain

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тема 1.1., 1.2, 2.1
Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.

1. Match the collocation with its translation

1. get up early	a) вздремнуть (днем)
2. go to bed late	b) отдыхать
3. make one's bed	c) ложиться спать поздно
4. get dressed	d) вставать рано
5. have a rest	e) застилать постель
6. have a nap	f) одеваться

2. Choose the odd word out
1) the main (street / square / capital)
2) a scientific (discovery / state / career)
3) a low (hill / tree / desert)
4) a large (lake / goods / forest)

3. Guess the facility of our college.
1) it's a place where hungry students and teachers can eat and drink during the lunch break
2) it's a room where you can read, study or borrow different books or magazines
3) it's a place where students and teachers meet to give information, discuss something important or have a concert
4) it's a place where you leave your coats, jackets and hats
5) these are two places where students can have P.E lessons

6) it’s a room where the register books are kept

4. Make the negative sentences; correct them using the ides given in brackets.
e.g. *Our college is small (large). – Our college is not small, it is large.*

1) We have practice in the kindergarten once a year. (twice or three times)
2) Our first lesson starts at 8 o’clock in the morning. (8.30)
3) We take exams three times a year. (twice)
4) The students of our college take part in the Olympic Games. (conferences and competitions). They are stupid. (intelligent)

5. Fill in the gaps with the words:*with , in, of, by , about*

1. The country is washed _____ twelve seas and three oceans.
2. Russia has borders _____ many countries.
3. ____the north of the country the climate is arctic.
4. In the middle ____ the country the climate is temperate and continental.
5. The population of Russia is _____ one hundred and fifty million people.

6. Translate the following sentences:
1. Население Москвы составляет более 12 миллионов человек.
2. Красная площадь и Кремль находятся в самом сердце Москвы.
3. Москва – промышленный центр, здесь находится много фабрик и заводов.
4. There are a lot of drama theatres and opera houses which are worth visiting.
5. The Russian president and the government work in the Kremlin.
6. We are proud of our motherland.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100% (21 б -19 б)	5	Отлично
76 – 89% (18 б -16 б)	4	Хорошо
60 – 75% (13 б -15 б)	3	удовлетворительно
менее 59% (12б)	2	неудовлетворительно

Тема 2.2., 2.3
Контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 минут
Задание:

Task 1. Fill in the gap with the missing word, one word is extra! (**the Severn, mild, parliamentary, Great Britain, The English Channel, Ireland, the Tay)**
1 . _____ and the Strait of Dover separate Great Britain from the continent.
2. The UK lies on two islands, the larger of them is _____ and the smaller is _____ .
3. The climate of the UK is _____.
4. There are many rivers in the country. The most important river is the Thames. The longest river is _____.
5. The UK is a _____monarchy.

Task 2. How well do you know English traditions? Choose the correct word
1. English and American people often make (decisions / resolutions) - they are promises for the New Year.
2. In Britain, the day after Christmas is (Boxing Day / New Year's Day).
3. In Scotland the first visitor who comes into a house on New Year's morning is "first foot" / " first leg". The Scots believe that if this visitor is a man (or a boy), not a woman, and has dark hair he brings luck to the family for the New Year.
4. The Scottish people call (Christmas / New Year) "Hogmanay".
5. Santa Claus is supposed to visit each house on Christmas Eve by climbing down the chimney / the tree.

Task 3. Match the countries and their symbols, the countries and their Patron Saints.

Country Symbol
1. England A. Daffodil
2. Wales B. Thistle
3. Ireland C. Rose
4. Scotland D. Shamrock

Country Saint Patron
5. England E. St. David
6. Wales F. St. Andrew
7. Ireland G. St. George
8. Scotland H. St. Patrick

Task 4. Read the statements and mark each of them as True of False.
1. Welsh is an official language in Wales.
2. Shakespeare was born in Stratford-upon-Avon.
3. The BBC stands for 'Best British Culture.'
4. A mile is longer than a kilometre.
5. Elizabeth II has two birthdays.
6. In Britain, black cats are believed to bring bad luck.
7. Speakers' Corner is part of the British Parliament.
8. In Scotland, the name for New Year's Eve is Hogmanay.
9. The President of Britain is elected every seven years.
10. Haggis is a traditional Scottish musical instrument.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тема 2.2., 2.3

Срезовая контрольная работа № 2

Choose the correct answer for each question (circle the letter)

1. What is the national emblem of Ireland?
a) Clover b) Shamrock c) Leprechaun d) Blarney stone

2. What is the national flower of England?
a) Dahlia b) Daffodil c) Tulip d) Rose

3. What is the national flower of Wales?
a) Daffodil b) Snowdrop c) Bluebell d) Tulip

4. What is the national emblem of Scotland?
a) Heather b) Rosemary c) Foxglove d) Thistle

5. Which of the following is the capital city of Britain?
a) Maidstone b) London c) Manchester d) Scotland

6. Who is the British monarch now?
a) King Charles II b) King Charles III c) Queen Elizabeth II d) Queen Elizabeth I

7. **The highest point in the UK is in**
a) England b) Wales c) Scotland d) England

8. Which of the following is NOT the patron saint of a UK country?
a) St. Harry b) St. George c) St. Andrew d) St. David

9. How many countries are there in the United Kingdom?
a) 4 b) 3 c) 1 d) 2

10. The capital of Northern Ireland is
a) Dublin b) Cardiff c) Belfast d) Blackpool

11. The British flag is often called
a) the Union Jack b) the Stars and Stripes c) the Maple Leaf d) the Beaver

12. Ben Nevis is
a) a famous footballer b) a famous actor c) a mountain d) a sort of cheese

13. The national currency of the UK is
a) the euro b) the dollar c) the pound d) the rouble

14. The mysterious Loch Ness Monster is from
a) Wales b) Ireland c) Scotland d) England

15. The Beatles started their career in
a) London b) Liverpool c) Birmingham d) Cardiff

16. The kilt is
a) a shirt b) a skirt c) a pair of trousers d) a dress

17. The colour that represents Ireland is
a) green b) red c) yellow d) white

18. Stonehenge is the name of
a) a town b) a tower c) a castle d) a monument

19. Which country has got a dragon on its flag?
a) Scotland b) England c) Wales d) Northern Ireland

20. This university town is the location for Harry Potter's Hogwarts Hall

a) Oxford b) Bristol c) Bath d) Cambridge

21. Who is the patron saint of Scotland?

a) St. Patrick b) St. George c) St. Andrew d) St. David

22. With which sport is Wimbledon associated?

a) badminton b) tennis c) rugby d) golf

23. The Channel Tunnel runs between England and

a) France b) Germany c) Belgium d) Netherlands

24. On public holidays the British have days ____ work.

a) on b) off c) out d) away

25. Englishmen are proud _____ their traditions.

a) of b) on c) at d) about

26. Englishmen carefully keep their traditions _____.

a) of b) on c) up d) at

27. Holidays are especially rich _____old traditions.

a) in b) on c) at d) about

28. Boxing Day is the _____day of Christmas.

a) first b) second c) third

29. On New Year's Day people usually make _____such as to give up smoking, to change their lives or to do sports regularly.

a) decisions b) choices c) resolutions d) beds

30. At Halloween people dress ____in costumes of witches, ghosts and other monsters and scare each other.

a) of b) up c) on d) at

31. For more British families, this holiday is the most important festival of the year. It's

a) Mother's Day b) Father's Day c) New Year d) Christmas

32. The symbols of this spring holiday are chocolate eggs and rabbits. It is

a) Mother's Day b) April Fool's Day c) May Day d) Easter

33. On this holiday people in the family try to let their mother have a

a) fun b) breakfast c) rest d) party

34. At Christmas people decorate their houses, put up a fir tree and sing _____.

a) carols b) songs c) poems d) chants

35. The English celebrate Guy Fawkes` Night by burning a _____, made of straw and old clothes, on a bonfire, at the same time letting of fireworks

a) boy b) dummy c) model

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тема 3.1., 3.2
Контрольная работа № 3

Время выполнения: 45 минут
Задание:

1. **Choose the adjectives which characterize the teacher's job :**

dangerous, creative, monotonous, respected, boring, difficult

2. **Match the words with the translation:**

1) full-time	a) работать сверхурочно
2) part-time	b) хорошо образованный
3) promotion	c) работать посменно
4) work shifts	d) продвижение по службе
5) well-educated	e) работать неполный рабочий день
6) work overtime	f) работать полный рабочий день

3. Choose the correct modal verb.

1) My grandfather is retired, so he (shouldn't/doesn't have to) go to work
2) (Must/Could) you give me the recipe for this cake?
3) You know you (cannot/must not) buy health.
4) The fridge is full, so we (must not/don't have) go shopping.
5) You (must not/needn't) read in the dark.
6) What time do we (should/have to) be at the railway station?

4. True or False? To become a good teacher…

1. you **have to be** caring, patient, polite and sociable.
2. you **can't** be rude, unfriendly or reserved.
3. you **have to be** good at different subjects like Chemistry, Geography and foreign languages.
4. you always **have to** work overtime and at weekends.
5. you **have to** wear a uniform.
6. you **can** often travel abroad and meet different people.
7. you **have to** get special education.
8. you **don't have to** learn a lot of new things.

5. **Make up sentences and translate them.**

1) After leaving school, millions of	
2) If you want to get a professional training	a) to follow an academic career.
3) More and more people realize that	b) to be an example of competence.
4) Some students take a postgraduate course	c) every educated person should know a foreign language.
5) A teacher is a person who goes on learning his\her subject during all his\her career to be able to answer any question and	d) you can enter a technical college.
	e) young people begin an independent life.

6. **Put the words in the correct order, translate sentences into Russian**

A good teacher…

1) as / acts /a positive / role model.

2) the / forms / attitude / pupils'.
3) information / pupils / with / provides.
4) the / interests / pupils' / knows.
5) character / a / child's / shapes.
6) pupils / for / everyday / prepares / life.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тема 3.1., 3.2
Срезовая контрольная работа № 3

1. **Decide, in which country (Russia or England)….**
   a) Primary and secondary schools are usually separated.
   b) Primary and secondary schools are usually combined under one roof.
   c) Children go to school at the age of 7.
   d) Children go to school at the age of 5.
   e) There are optional subjects at school.
2. **Match the words with the translation:**
   1) curriculum a) всесторонние школы
   2) able children b) общее образование
   3) general education c) учебный план
   4) primary education d) огромная ответственность
   5) comprehensive schools e) начальное образование
   6) classroom climate f) взаимоуважение
   7) great responsibility g) атмосфера в классе
   8) mutual respect h) способные дети
3. **Put the words in the correct order.** A good teacher…
   7) a / serves / behavior / of / model.
   8) the / forms / attitude / pupils'.
   9) information / pupils / with / provides.
   10) the / interests / pupils' / knows.
   11) character / a / child's / shapes.
   12) pupils / for / everyday / prepares / life.
4. **True or False?**
   1) Teaching is quite an easy job.
   2) Teaching profession implies a lot of activities both in class and at home.
   3) A good teacher must only give knowledge.
   4) A good teacher also studies from the pupils.
   5) A teacher must be aware of the pupils' good and bad sides.
   6) Classroom climate depends on the relations between a teacher and a pupil.
   7) Mutual respect of the teacher and the pupils is not necessary.
   8) The teacher's thinking should be on a higher level than that of the pupils.
5. **Fill in the gaps with the words:** primary, technical, compulsory, secondary, grammar, infant, comprehensive, junior, modern, elementary.
   1) Until recently there existed 3 types of secondary education in GB: …, …, and … schools.

2) The new type of secondary education in GB is called … schools.
3) There are two stages of education in Russia: … and … .
4) The first stage of secondary education in Russia, which embraces forms from the 5th up to the 9th is … .
5) … school in GB is subdivided into 2 stages: … and … .

6. Translate the following sentences:

1) Хороший учитель не только дает знания, но и служит примером, формирует характер своих учеников и готовит их к повседневной жизни.
2) Система образования в Великобритании имеет 3 ступени: начальное, среднее и высшее образование.
3) В начальной школе русские дети учатся читать, писать и считать.
4) A good teacher is responsible and aware of the pupils' good and bad sides, never stops learning and studies from the pupils.
5) The comprehensive school in GB gives the following range of subjects: English, French, German, Latin, history, geography, art, commercial subjects, general science, religious instruction, and physical education.
6) During the intermediate stage of secondary education Russian pupils study the following subjects: Russian language and literature, a foreign language, mathematics, physics, chemistry, biology, music and handicrafts.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тема 4.1., 4.2, 4.3
Контрольная работа № 4

Время выполнения: 45 минут

Задание:

1) Task 1. Read the letters A,B,C,D below and underline the correct variant in the table

Letter A	Letter B	Letter C	Letter D
formal informal	formal informal	formal informal	formal informal

Letter A

Dear Ben,

Thank you for the email! I was really happy to get it! Sorry for the delay, I had a busy schedule last week, so I couldn't answer earlier.

In your letter you asked me about films. As for me, I like different kinds of films, but my favourite genre is adventure. I prefer watching films in the cinema. It is so exciting to watch them on a large screen! You know, if I had a chance, I would make a film about friendship. Friends are very important in our life.

I've got to go now because I need to prepare for my exams. Write soon!

Best wishes,

Kate

Letter B
Moscow,Russia
10/05/17
Dear Tom,

Thanks for your letter. SorryI haven't answered earlier but I was busy with myschool project. Hope you didn't have accidents while hiking!
As for me, I don't have much time on active holidays because I have a lot of homework. My family is more the stay-at-home sort, so I can't spend the time with them somehow actively. My company is my friend and, you know, our trips are usually very jolly. I'd like to try rafting this spring, because it implies a well coordinated team work, good reaction and nerves of steel.
I'd better go now as my Dad wants me to help him with his car. Write soon!
Love,Ann

Letter C
THE BUSINESS CENTRE 123 Western Road London BN1 4AT Robert Taylor Research Centre Paris 75006 France

March 23, 2013

Dear Robert,
Re: Confirmation
Thank you for your letter dated February 15 and for the materials you enclosed with. On behalf of our team I would be glad to see you in October. I would like to inform you that all expenses will be paid by our company.
Yours sincerely,
Fred Davis
Sales Manager
Encl.

Letter D

Calle Aduana
137 28070 Madrid Spain
00 34 20 98 74 63 35

Carlos Ruz, Robert Smiths, Carolina Reyes
Business School
Rochester
RC5 7 JY
United Kingdom

September 15th 2010

Dear Carlos, Robert and Carolina,
Confirmation of award
I am very pleased to announce that the project that your team presented to the annual business award committee has been selected as this year's winner. Congratulations to you all for your excellent project. I am enclosing three invitations for the press conference and award ceremony, which will be held at the head office on the 7th October. Both the local and national media have been invited to attend. Once again, congratulations to you all for hard work and for the innovative approach that you took throughout this project. I look forward to seeing you on the 7th of October and to having the pleasure of presenting you with the award in person.
Yours sincerely,
Dave Kloren Dave Kloren
Chief Executive

Enc

Task 2) Match the left and the right column

1) любой ценой	a) easy as ABC
2) идти на компромисс	b) at all costs
3) проще простого	c) to have an eye for something
4) знать толк в чем-либо	d) without a hitch
5) без сучка, без задоринки	e) to split the difference

Task 3) What abbreviation do we use in formal letters to ask your respondent for an answer?
etc, LOL, IDTS, RSVP, idk

Task 4) Are the statements true or false?
1. Employees want to select employers who have or who can learn the skills necessary to do the job.
2. Many people believe that answering newspaper want adds is the best method to use searching for a job.
3. Don't avoid ads that make unrealistic proposals. Take the bull by the horn!
4. You don't need a Social Security number when to get a job.
5. In the USA teacher's profession requires having a state license.

Task 5) Fill in the table with appropriate words and collocations. Some words are odd

1. First name/surname	
2.Nationality	
3.Work experience	
4.Education and training	
5.Special skills	

personal computer Fashion College British Tom Englishman wrote reports and presentations provided customer support and resolved issues identified and resolved technical issues Technical college cooking

Task 6) Translate the collocations into English
1. заполнять бланк печатными буквами
2. заявление о приеме на работу
3. служебные обязанности
4. грамотно писать

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тема 4.1., 4.2, 4.3
Срезовая контрольная работа № 4

Задание 1. Match the left and the right columns. Put your answers in the table below.

1	How do you handle stress / pressure?	A	Почему вас уволили?
2	What other companies are you interviewing with?	B	Какие ваши сильные / слабые стороны?
3	What is your greatest strength / weakness?	C	Почему вы хотите получить эту работу?
4	What are you looking for in a new position?	D	В какой обстановке вы предпочитаете работать?
5	What type of work environment do you prefer?	E	Вы ходите на собеседования в другие компании?
6	Why do you want this job?	F	Почему вы уходите с текущего места работы?
7	Why were you fired?	G	Как вы преодолеваете стресс / волнение?
8	How would your boss and co-workers describe you?	H	Чего вы ждёте от новой работы?
9	What are you passionate about?	I	Как руководитель и коллеги могли бы описать вас?
10	Why are you leaving your current job?	J	Какое у вас хобби, что вы любите делать?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 2. Give the definition of FORMAL letters. Put your answers (a letter) in the table below.

FORMAL LETTERS	1) are sent to people	2) They are about	3) They are written
	A) you do not know very well or when you want to be more polite and respectful (e.g. a pen friend's parents, a person you do not know very well, etc)	A) your recent news, personal problems, information you need, etc	A) in a formal style with a polite, impersonal tone
	B) in an official position or people you don't know well (e.g. Director of Studies, Personal Manager, etc)	B) applying for a job, making a complaint, etc	B) in an informal style with a chatty, personal tone
	C) you know well (e.g. friends, relatives, etc)		C) in a more polite tone, but some formal language can be used

1) are sent to people	2) They are about	3) They are written

Задание 3. Read the information in the box. Match **CLOSING** remarks (appropriate sentences 1-8) to points a) -d) in the box.

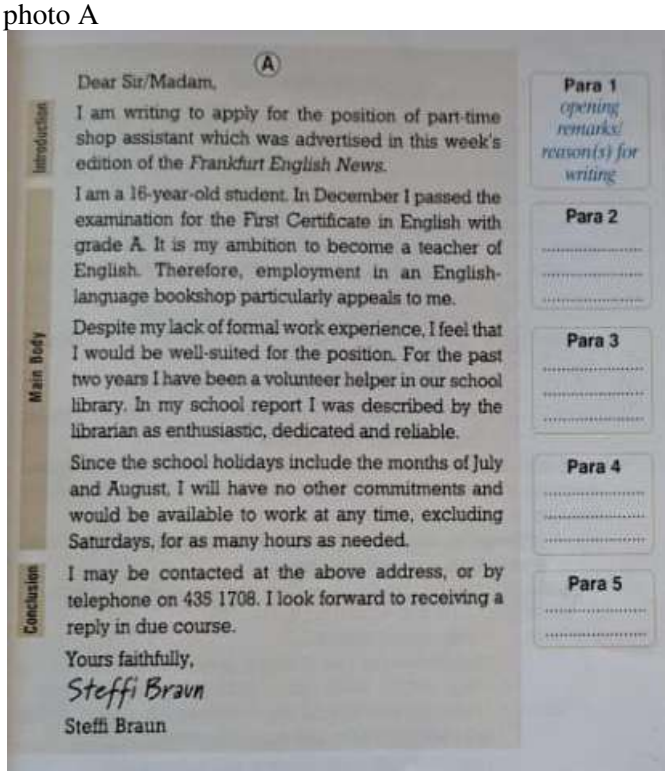
CLOSING remarks in informal letters may include:
a) the reason why you must end the letter
b) greetings to the person's family/friends
c) wishes, a promise (e.g.to write again soon), an invitation, etc
d) a request to the person to reply soon

1. Hello – how are you? I hope you're feeling better.
2. I was sorry to hear that you aren't going to …
3. I'll write as soon as I can and let you know about …
4. Please write soon and tell me all your news.
5. Well, that's all my news. I'd better end now, because …
6. The reason I'm writing is to ask you if …
7. Give my best wishes to your parents.
8. Sorry I've taken so long to put pen to paper, but ...

Задание 4.
a) Read the letter A (in photo A) and the letter B (in photo B) and label the paragraphs with the headings:

- opening remarks / reasons for writing
- experience, personal qualities
- closing remarks
- age / qualifications
- other information

photo A


Ⓐ

Dear Sir/Madam,

Introduction
I am writing to apply for the position of part-time shop assistant which was advertised in this week's edition of the *Frankfurt English News*.

Main Body
I am a 16-year-old student. In December I passed the examination for the First Certificate in English with grade A. It is my ambition to become a teacher of English. Therefore, employment in an English-language bookshop particularly appeals to me.

Despite my lack of formal work experience, I feel that I would be well-suited for the position. For the past two years I have been a volunteer helper in our school library. In my school report I was described by the librarian as enthusiastic, dedicated and reliable.

Since the school holidays include the months of July and August, I will have no other commitments and would be available to work at any time, excluding Saturdays, for as many hours as needed.

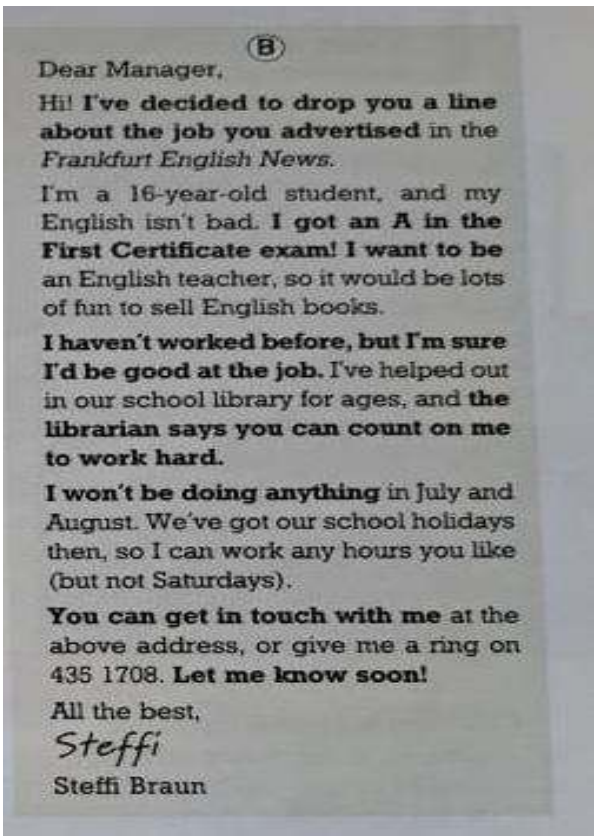
Conclusion
I may be contacted at the above address, or by telephone on 435 1708. I look forward to receiving a reply in due course.

Yours faithfully,
Steffi Braun
Steffi Braun

Para 1 *opening remarks/ reason(s) for writing*
Para 2 .....
Para 3 .....
Para 4 .....
Para 5 .....

Задание 5. In which letter (A or B) you can find each of these features. Label each point as A or B.

photo B



B

Dear Manager,

Hi! **I've decided to drop you a line about the job you advertised** in the *Frankfurt English News*.

I'm a 16-year-old student, and my English isn't bad. **I got an A in the First Certificate exam! I want to be** an English teacher, so it would be lots of fun to sell English books.

I haven't worked before, but I'm sure I'd be good at the job. I've helped out in our school library for ages, and **the librarian says you can count on me to work hard.**

I won't be doing anything in July and August. We've got our school holidays then, so I can work any hours you like (but not Saturdays).

You can get in touch with me at the above address, or give me a ring on 435 1708. **Let me know soon!**

All the best,

Steffi

Steffi Braun

1. short forms – letter ____
2. passive voice – letter ____
3. a friendly, personal tone – letter ____
4. everyday vocabulary – letter ____
5. formal linking words / phrases – letter ____
6. phrasal verbs or idioms – letter ____
7. longer, more complex sentences – letter ____
8. advanced vocabulary – letter ____
9. colloquial expressions – letter ____
10. a polite, impersonal tone – letter ____

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таблица 3 – Перечень практических работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 1	1
2.	Практическая работа № 2	1
3.	Практическая работа № 3	1
4.	Практическая работа № 4	1
5.	Практическая работа № 5	1
6.	Практическая работа № 6	1
7.	Практическая работа № 7	1
8.	Практическая работа № 8	1
9.	Практическая работа № 9	1
10.	Практическая работа № 10	1
	Всего:	**10**

2.3.1. Содержание практических работ по учебной дисциплине «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Тема 1.1. Рабочий день
Практическая работа № 1

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме **Рабочий день**

Упражнение 1. Рабочий день (Daily Routine) Выберите правильный вариант, чтобы закончить предложение.

1. I usually _____ at 7:30 a.m. a) get up b) goes up c) getting up
2. After breakfast, I _____ my teeth. a) brush b) brushes c) brushing
3. My father _____ to work by car. a) go b) goes c) going
4. We have lunch _____ the office. a) in b) on c) at
5. In the evening, I like to _____ TV. a) watch b) watches c) watches

Упражнение 2. Притяжательный падеж (Possessive Case) Вставьте `'s` или `'` в зависимости от существительного.

1. This is my _____ (sister) room.
2. The _____ (children) toys are on the floor.
3. I can see the _____ (cat) tail.
4. Where is the _____ (men) changing room?
5. My _____ (boss) car is very expensive.

Упражнение 3. Множественное число (Plural Nouns) Напишите существительное во множественном числе.

1. one _____ (box)
2. a big _____ (city)
3. two white _____ (sheep)
4. a red _____ (bus)
5. a beautiful _____ (butterfly)

Упражнение 4. Рабочий день и время (Prepositions of Time) Выберите правильный предлог: **at / in / on**.

1. I start work _____ 9 o'clock.
2. We have a meeting _____ Monday.
3. My birthday is _____ July.
4. The shop closes _____ night.
5. He goes jogging _____ the morning.

Упражнение 5. Притяжательный падеж или множественное число? Выберите правильный вариант.

1. There are five _____ in the garden. (boy) a) boys b) boy's c) boys'
2. This is my _____ computer. (friend) a) friends' b) friend's c) friends
3. The _____ names are Tom and Jerry. (cat) a) cats' b) cat's c) cats
4. I like my _____ jacket. (mother) a) mothers' b) mother's c) mothers
5. The _____ are very noisy. (child) a) child's b) childrens' c) children's

Упражнение 6. Исправьте ошибку В каждом предложении есть одна ошибка. Найдите её и напишите слово правильно.

1. She go to school by bus.
2. My mothers house is very big.
3. I have two watchs.
4. He brush his teeth every morning.
5. The womens are talking in the kitchen.

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Тема 1.2. Колледж. Процесс обучения.
Практическая работа № 2

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме **Колледж. Процесс обучения.**

Упражнение 1. Лексика (College Life) Выберите слово, которое лучше всего подходит к картинке или описанию.

1. A person who studies at college is a _____. a) teacher b) student c) headmaster
2. You write your homework in this book or on paper. It's called a _____. a) notebook b) textbook c) calculator
3. The room where you have lessons is a _____. a) gym b) classroom c) canteen
4. When the lesson ends, we hear a loud sound. This is a _____. a) bell b) song c) drum
5. To enter the building, you need to show your _____. a) ticket b) ID card c) money

Упражнение 2. Present Simple Раскройте скобки, поставив глагол в правильную форму времени Present Simple.

1. She always (bring) her textbooks to class.
2. They usually (not/go) to the library after lessons.
3. He (like) Maths but he (not/like) History.
4. They (study) English three times a week?
5. Your friend (do) his homework every evening?

Упражнение 3. Глагол MUST (Обязательство / Приказ) Вставьте **must** или **mustn't**, чтобы показать строгую необходимость или запрет.

1. Students _____ be late for the exam.
2. We _____ run in the corridors.
3. You _____ bring your passport to class every day.
4. I _____ finish my project by tomorrow. It's very important!
5. You _____ listen to the teacher.

Упражнение 4. HAVE TO vs DON'T HAVE TO (Внешние правила) Выберите правильную форму: **have to**, **has to**, **don't have to** или **doesn't have to**.

1. My friend lives next door, so he _____ take a bus to get to college.
2. If you want good grades, you _____ study hard.
3. In our college, students _____ wear uniforms.
4. She has a car, so she _____ walk to school.
5. We are free today, so we _____ go to classes.

Упражнение 5. Найди ошибку (Error Correction) Найдите и исправьте одну грамматическую ошибку в каждом предложении.

1. He don't have to do his homework tonight.
2. You musts not use your phone here.
3. I have to goes to the library after lunch.
4. They doesn't have to pay for the books.
5. We must to arrive on time.

Упражнение 6. Перевод (Translation) Переведите предложения на английский язык, используя изученные модальные глаголы.

1. Я должен сдать этот тест завтра.
2. Нам не нужно носить форму.
3. Он вынужден вставать рано утром.
4. Тебе нельзя списывать.
5. Мне приходится много читать.

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Тема 2.1. Россия
Практическая работа № 3

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме **Россия**

Упражнение 1. Geography (География) Выберите правильный вариант ответа.

1. What city is called the northern Venice of Russia? a) Saint Petersburg b) Moscow c) Novosibirsk
2. Which ocean washes Russia in the north? a) The Atlantic Ocean b) The Indian Ocean c) The Arctic Ocean
3. What mountain range separates Europe and Asia in Russia? a) The Alps b) The Urals c) The Himalayas
4. What is the longest river in Siberia that flows into the Arctic Ocean? a) The Volga b) The Lena c) The Thames
5. What sea is located to the south of Russia near Sochi? a) The Black Sea b) The Red Sea c) The Caspian Sea

Упражнение 2. Articles with Proper Nouns (Артикли с именами собственными)
Вставьте артикль `the`, где это необходимо.

1. ... President lives in Kremlin.
2. We visited ... Lake Baikal last summer.
3. ... Elbrus is the highest mountain in Russia.
4. ... United Kingdom is our neighbor only at sea.
5. ... Pacific Ocean touches Russia in the east.

Упражнение 3. Political System (Политическое устройство) Заполните пропуски словами из списка: ***President, Parliament, Prime Minister, Federal Assembly, Law***

1. Russia is a big country with many regions, so it is called the Russian ... .
2. The main person who leads the state is the ... .
3. There are two houses in the Russian ... : the Duma and the Federation Council.
4. The head of government is the ... .
5. All citizens must obey the ... .

Упражнение 4. Соотнесите части предложений.

1) Russia occupies …	a)… thick forests and barren deserts
2) The federation comprises …	b)… Mongolia and China in the south
3) Russia borders on …	c)… Georgia and Azerbaijan in the south-west
4) There are many …	d)… continental
5) Our country is bordered by …	e)… two million rivers in Russia
6) The main Siberian rivers are …	f)… 17 million square kilometres
7) There are …	g)… 21 republics
8) The climate in the central part of the country is …	h)… the Ob, the Yenisei, the Lena
9) The climate in the south is …	i)… subtropical
10) The people in the north live …	j)… under the Arctic climate

Упражнение 5. Вставь прилагательное в превосходной или сравнительной степени.

1. The climate in Sochi is (warm) than in Moscow.
2. This is _____ (cold) winter I have ever seen in Siberia.
3. Lake Baikal is (deep) than Lake Superior.
4. Moscow is one of _____ (expensive) cities to live in.
5. The Trans-Siberian Railway is _____ (long) railway in the world.

Упражнение 6. Переведите с русского на английский

1. многообещающее будущее
2. научный центр
3. главное открытие
4. тропические растения
5. богатая столица
6. глубокое озеро
7. большой лес
8. высокий холм
9. низкие деревья
10. длинная река

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Тема 2.2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии
Практическая работа № 4

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме **Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии**

Упражнение 1. Geography (География) Выберите правильный вариант ответа.

1. The capital of the UK is: a) London b) Edinburgh c) Cardiff
2. The UK is an island, it is separated from Europe by: a) The English Channel b) The River Thames c) The Atlantic Ocean
3. What is the name of the flag of the UK? a) The Union Flag b) The Stars and Stripes c) The Tricolor
4. The UK consists of four parts: England, Scotland, Wales and ... a) Ireland b) Northern Ireland c) The Isle of Man
5. The highest mountain in the UK is located in Scotland and is called: a) Ben Nevis b) Snowdon c) Scafell Pike

Упражнение 2. Nature (Природа) Выберите правильное слово из списка: *sheep, mild, highlands, loch, hedgehog*.

1. In Scotland, a lake is called a _____.
2. The weather in the UK is usually very _____ (not very hot, not very cold).
3. A famous animal that lives in the UK and has spines on its back is a _____.
4. You can see a lot of white _____ in the fields of Wales and Scotland.
5. The mountainous region in Scotland is called the _____.

Упражнение 3. Articles with Proper Nouns (Артикли с именами собственными) Вставьте артикль `the`, где это необходимо.

1. ... United Kingdom is a very interesting country.
2. My friend lives near ... River Thames.
3. ... Ben Nevis is the highest mountain.
4. ... Queen Elizabeth II was a very famous monarch.
5. We are going to visit ... London next year.

Упражнение 4. Political System (Политическое устройство) Сопоставьте слова в двух колонках. Запишите пары (например, 1-b).

A. Institution / Person	**B. Description**
1. The Monarch	a) Makes the laws
2. The Parliament	b) The head of the state
3. The Prime Minister	c) The head of the government
4. The House of Commons	d) Where laws are discussed
5. Big Ben	e) A famous clock tower

Упражнение 5. Prepositions (Предлоги места и направления) Выберите правильный предлог: **in**, **on**, **at**.

1. The UK is located _____ the north-west of Europe.
2. London is situated _____ the River Thames.
3. I live _____ Oxford Street.
4. Let's meet _____ Trafalgar Square.
5. There are many sheep _____ the fields of Wales.

Упражнение 6. Translation (Перевод) Переведите предложения на английский язык.

1. Королева живет в Букингемском дворце.
2. Парламент находится в Лондоне.
3. В Шотландии много красивых озер (lochs).
4. Флаг Великобритании называется «Юнион Джек».
5. Это очень старая церковь.

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Тема 2.3. Традиции, обычаи, национальные особенности России и стран Соединенного Королевства
Практическая работа № 5

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме **Традиции, обычаи, национальные особенности России и стран Соединенного Королевства**

Упражнение 1. Matching (Сопоставление) Соедините традицию или предмет с соответствующей страной – the UK / Russia

1. Drinking tea at 5 o'clock
2. Taking off shoes when entering a home
3. Celebrating Bonfire Night
4. Giving an odd number of flowers
5. Having a "banya" (sauna)

Упражнение 2. Vocabulary (Лексика) Выберите правильное слово из списка: *queue, banya, double-decker, samovar, bow*.

1. In London, you can see a red _____ bus on the streets.
2. A traditional Russian tea-maker is called a _____.
3. In the UK, people stand in a _____ and wait for their turn.
4. A hot steam room for health in Russia is called a _____.
5. It is not polite to shake hands over a _____ (порог) in Russia.

Упражнение 3. Grammar: Present Simple vs Present Continuous Раскройте скобки, используя глагол в правильной форме.

1. British people always _____ (stand) in a line. They don't like to jump the queue.
2. Look! The guide _____ (show) us the Tower of London right now.
3. We usually _____ (have) tea with jam in the evening.
4. She _____ (not / drink) coffee, she prefers tea.
5. Listen! Someone _____ (play) the bagpipes.

Упражнение 4. Articles with Meals and Holidays (Артикли с названиями приемов пищи и праздников) Вставьте артикль `a/an`, `the` или оставьте пропуск пустым (-).

1. We have _____ breakfast at 8 am.
2. Let's have _____ tea together!
3. _____ New Year is my favourite holiday.
4. I got a present for _____ Christmas.
5. We are having _____ dinner now.

Упражнение 5. Comparative Adjectives (Сравнительная степень прилагательных) Используйте прилагательные в скобках в сравнительной степени (`-er` или `more`).

1. People in the UK are usually _____ (polite) than in big cities.
2. The weather in the UK is often _____ (wet) than in Southern Europe.
3. A Russian "banya" is _____ (hot) than a Finnish sauna.
4. This tea is _____ (strong) than that one.
5. Is it _____ (difficult) to learn English or Russian?

Упражнение 6. Translation (Перевод) Переведите предложения на английский язык.

1. В России принято снимать обувь, когда входишь в дом.
2. Британцы любят говорить о погоде.
3. Пять часов — время пить чай в Англии.
4. Русское гостеприимство известно во всем мире.
5. Мы отмечаем Масленицу (Maslenitsa) в конце зимы.

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Тема 3.1. Система образования в России и Соединенном Королевстве
Практическая работа № 6

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме **Система образования в России и Соединенном Королевстве**

Упражнение 1. Соедини слова с их переводом

1. schedule	a) строгий
2. term	b) семестр
3. punish	c) перемена/перерыв
4. strict	d) расписание
5. break	e) наказывать

Упражнение 2. Вставь пропущенный предлог (of *2 , at, to, for) и переведи получившееся выражение

1) … the age ... seven
2) pay …the education
3) get used …school regulations
4) wide variety …subjects

Упражнение 3. Заверши предложение пропущенным словом из списка. Одно слово – лишнее!

primary, get, secondary, nursery, vocational training, take, go, stay

1. When they are three, children go to _____school.
2. At the age of five they go to _____ school.
3. At the age of eleven they go to _____ school.
4. When they are sixteen they _____ exams, and afterwards they can go to a college for _____ if they want.
5. Many pupils _____ at school for another two years and do 'A'levels.
6. Nowadays, a lot of pupils _____ to university after they leave school.

Упражнение 4. Соедини слово слева со словом справа и переведи на русский язык получившееся словосочетание

1. go	a. the rules
2. leave	b. a uniform
3. take	c. into trouble
4. wear	d. at school
5. study	e. to school
6. stay	f. school
7. get	g. an exam
8. break	h. a subject

Упражнение 5. Соедини слово с его определением

1. staff room	a) a place where you can borrow a book
2. library	b) a place where meetings and concerts are held
3. gym	c) the teachers' room
4. assembly hall	d) it's a place where students can have a meal
5. canteen	e) where you do PE

Упражнение 6. ***Отметь утверждение как Верное / Неверное (true/false)***

1. Nowadays Russian children start school at the age of six or seven.
2. Children study three years at primary school.

3. The majority of schools in Russia are private.
4. At primary school most lessons are usually taught by one teacher.
5. After finishing the ninth form pupils get the Certificate of Complete Secondary Education.
6. The admission to university is based on the results of Russian National Exams.

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Тема 3.2. Профессия педагога
Практическая работа № 7

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме **Профессия педагога**

Упражнение 1. Соедини начало выражения/поговорки/пословицы с его/ее концовкой

1. Haste	a) catches no mice
2. Business	b) makes waste
3. A cat in gloves	c) it is worth doing well
4. If a job is worth doing	d) before pleasure
5. You never know what you can do	e) until you try

Упражнение 2. Переведи с русского на английский

1. *справедливый*
2. *терпеливый*
3. *заботливый*
4. *ответственный*

Упражнение 3. Вставь пропущенный предлог и переведи выражение на русский язык: at, of, in, for, to

1) pay …the education
2) free … charge
3) get used …school regulations
4) wide variety …subjects
5) be involved …scientific research
6) … the age ... seven

Упражнение 4. Какое слово пропущено? Выбери из рамочки, будь внимателен – одно слово лишнее!

respect, form, relations, prepare, behavior, knowledge, the world around us, study, bring up

1. Teachers give ____.
2. Teachers serve a model of ____.
3. Teachers form the students' attitude to ____.
4. Teachers constantly _____ .
5. Teachers _____ their students for life.
6. Classroom climate depends on the _____ between a teacher and a student.
7. A teacher and a student must _____ each other.
8. Teachers _____ children's characters, teach them to be kind, honest, cooperative.

Упражнение 5. Выберите подходящий модальный глагол (must, mustn't, can, have to, don't have to)

1. A teacher ____ be polite, hard-working, caring, loving and fair.
2. Teachers ____ be always on time.
3. Kindergarten teachers ____ study at university.
4. Kindergarten teachers ____ work shifts and have a long vacation.
5. Kindergarten teachers ____ beat kids, shout or swear at kids.

Упражнение 6. Выбери лишнее слово/выражение

1. Teaching is: dangerous, rewarding, demanding
2. A teacher can't be: rude, caring, impatient
3. A teacher must be: polite, fair, impatient
4. Teachers have to: study a lot, be always on time, work night shifts
5. Teachers don't have to: work at weekends, bring up their students, wear a uniform
6. Teachers can: prepare children for life, be late for work, have a long vacation
7. Teachers mustn't/can't: beat kids, shout at kids, get higher education
8. Kindergarten teachers teach children to be kind, cruel, helpful

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Тема 4.1. Корреспонденция. Личная и деловая переписка.
Практическая работа № 8

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме **Корреспонденция. Личная и деловая переписка.**

Упражнение 1. Vocabulary Matching (Сопоставление) Соотнесите слово с его определением.

A. Word	**B. Definition**
1. CV / Resume	a) A short letter you send with your CV to get a job.
2. Interview	c) A meeting where an employer asks you questions about your work.
3. Salary	e) The money you receive for your work every month.
4. Application Form	d) An official paper you fill in to ask for a job.
5. Cover Letter	a) A document that describes your education and work experience.

Упражнение 2. Formal vs Informal Greetings (Приветствия) Выберите правильный вариант приветствия для каждого типа письма.

1. You are writing to your friend John: a) Dear Mr Smith, b) Hi John,
2. You are writing an application to a big company: a) Hello there, b) Dear Sir or Madam,
3. You don't know the name of the manager: a) To whom it may concern, b) Hey guys,
4. You are replying to your pen-friend: a) Yours sincerely, b) Best wishes,
5. You are writing to your teacher about homework: a) See you later! b) Dear Mrs Brown,

Упражнение 3. Grammar: Present Simple & Adverbs of Frequency Раскройте скобки, используя глагол в правильной форме времени *Present Simple*.

1. I usually ___ (check) my email every morning.
2. She never ___ (be) late for work.
3. We often ___ (send) letters to our clients on Mondays.
4. He ___ (not / like) to write formal emails.
5. They always ___ (reply) quickly to important messages.

Упражнение 4. Parts of a Business Letter (Части делового письма) Расположите части делового письма в правильном порядке (от 1 до 5).

1. Your Name and Address
2. Closing (e.g., "Yours faithfully")
3. Date
4. Body of the Letter (the main text)
5. Recipient's Name and Address

Упражнение 5. Translation: Useful Phrases (Перевод полезных фраз) Переведите следующие фразы на английский язык. Они помогут вам написать письмо о приеме на работу.

1. Я пишу, чтобы подать заявку на вакансию...
2. Прилагаю своё резюме к этому письму.
3. Я уверен(а), что мои навыки будут полезны вашей компании.
4. С нетерпением жду вашего ответа.
5. Искренне Ваш(а), [Ваше Имя]

Упражнение 6. Error Correction (Исправление ошибок) В каждом предложении есть одна ошибка. Найдите её и напишите слово правильно.

1. I am very interested for this job.
2. Please find my CV at the attachment.
3. Thank you by your time.
4. I look forward to hear from you soon.
5. I would be glad if you invite me for a interview.

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Тема 4.2. Трудоустройство. Поиск работы
Практическая работа № 9

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме **Трудоустройство. Поиск работы**

Упражнение 1. Vocabulary Matching (Сопоставление) Соотнесите слово с его определением.

A. Word	**B. Definition**
1. CV / Resume	a) A short letter you send with your CV to get a job.
2. Interview	c) A meeting where an employer asks you questions about your work.
3. Salary	e) The money you receive for your work every month.
4. Application Form	d) An official paper you fill in to ask for a job.
5. Cover Letter	a) A document that describes your education and work experience.

Упражнение 2. Prepositions of Time (Предлоги времени) Выберите правильный предлог: **at**, **on**, **in**.

1. I have an interview ___ Monday morning.
2. My new job starts ___ the 1st of September.
3. We usually have lunch break ___ noon.
4. She works hard ___ the evening.
5. The office is closed ___ weekends.

Упражнение 3. Must vs Have to (Обязательство) Вставьте **must** или **have to**. Помните разницу: *Must — личное ощущение долга; Have to — внешнее правило/обстоятельство*.

1. You ___ be on time for the interview. It's very important.
2. I ___ wear a uniform at my new job. It's a company rule.
3. He ___ find a new job because he needs more money.
4. We ___ speak English fluently for this position.
5. Sorry, I can't talk now. I ___ go to a job fair.

Упражнение 4. Correct the Mistakes (Исправь ошибки) Найдите и исправьте одну ошибку в каждом предложении.

1. I am look for a new job as a waiter.
2. He want to apply for this vacancy.
3. They sends their CVs to many companies.
4. Does she has good computer skills?
5. We doesn't need to write a cover letter.

Упражнение 5. Modal Verbs of Ability (Модальные глаголы умения) Заполните пропуски глаголами **can** или **can't**.

1. I ___ use Microsoft Excel very well.
2. Unfortunately, I ___ drive a car yet.
3. This candidate ___ speak three languages.
4. We ___ help you tomorrow, we are busy.
5. ___ you type fast?

Упражнение 6. Translation (Перевод) Переведите предложения на английский язык.

1. Я ищу работу на неполный рабочий день (*part-time job*).
2. У вас есть опыт работы (*work experience*)?
3. Мне нужно отправить резюме сегодня.
4. Он умеет работать в команде (*to work in a team*).
5. Зарплата хорошая, но график (*schedule*) сложный.

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Тема 4.3. Официальная и неофициальная корреспонденция
Практическая работа № 10

Цель практической работы: закрепление лексико-грамматических навыков по теме **Официальная и неофициальная корреспонденция**

Упражнение 1. Formal vs Informal (Официальный vs Неофициальный стиль)
Прочитайте два письма-приглашения. Определите, какое из них официальное (Formal), а какое — неофициальное (Informal).

- **Letter A:** "Dear Mr. Jones, I am writing to formally invite you to the Annual Conference on May 20th. The event will commence at 9 a.m. We would be honoured by your presence."
- **Letter B:** "Hi Alex! I'm having a birthday party this Saturday at my house. Come around 7 p.m. It'll be fun!"

Задание: Напишите буквы в правильном порядке.

1. Letter A is _____.
2. Letter B is _____.

Упражнение 2. Useful Phrases (Полезные фразы) Выберите наиболее подходящую фразу для начала предложения.

1. Для приглашения на день рождения: a) I regret to inform you... b) I'd love for you to come...
2. Для официального отказа: a) Unfortunately, I won't be able to attend... b) Let's meet up...
3. Для поздравления с праздником: a) Many happy returns of the day! b) Please find attached...
4. Для пожелания удачи: a) Good luck with your exams! b) We require your immediate response...
5. Для согласия прийти на встречу: a) Thank you for your kind invitation. b) Yes, that sounds great!

Упражнение 3. Grammar: Future Intentions (Грамматика: Намерения в будущем)
Используйте конструкцию `to be going to` для выражения планов.

1. I _____ (send) an email tomorrow.
2. They _____ (celebrate) their anniversary next week.
3. She _____ (accept) our proposal.
4. We _____ (write) a thank-you letter after the interview.
5. He _____ (refuse) to help us.

Упражнение 4. Parts of a Letter (Части письма) Расположите части делового письма в правильном порядке от начала к концу. Запишите цифры через дефис (например: 6-3-5-2-1-4).

1. Closing (e.g., Yours sincerely)
2. Body (main text)
3. Date
4. Signature

5. Salutation (e.g., Dear Sir/Madam)
6. Sender's Address

Упражнение 5. Translation Practice (Практика перевода) Переведите следующие стандартные фразы на английский язык.

1. Приглашение: «Я хотел бы пригласить вас...»
2. Согласие: «С удовольствием приду.»
3. Отказ: «К сожалению, я не смогу прийти, так как занят(а).»
4. Поздравление: «Поздравляю с днём свадьбы!»
5. Пожелание: «Желаю вам всего наилучшего.»

Упражнение 6. Error Correction (Исправление ошибок) В каждом предложении есть одна грамматическая ошибка. Найдите её и напишите слово правильно.

1. I look forward to hear from you soon.
2. Thanks for invite me.
3. Wish you good luck in your new job!
4. Would you like coming to my party?
5. I hope we can meeting again soon.

Оборудование/материалы: раздаточный материал работы в печатном виде

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список рекомендуемой литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1	1
2.	Самостоятельная работа № 2	1
3.	Самостоятельная работа № 3	1
4.	Самостоятельная работа № 4	1
5.	Самостоятельная работа № 5	1
6.	Самостоятельная работа № 6	1
7.	Самостоятельная работа № 7	1
8.	Самостоятельная работа № 8	1
9.	Самостоятельная работа № 9	1
10.	Самостоятельная работа № 10	1
11.	Самостоятельная работа № 11	1
12.	Самостоятельная работа № 12	1
13.	Самостоятельная работа № 13	1
14.	Самостоятельная работа № 14	2
	Всего:	15

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы:

знать лексику для описания ежедневной рутины, занятий и досуга, грамматические конструкции be, have got, настоящее простое время, местоимения, множественное число существительных и притяжательный падеж существительных

уметь строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Мой рабочий день». Монолог должен включать:

- ✓ Вступление: каков обычный будний день у меня – много ли дел, и почему.
- ✓ Описание пробуждения, утреннего ритуала, завтрака, подготовки к рабочему дню (одевание, макияж/бритьё), начало пути к месту учебы. Рассказываем, каким транспортом добираемся до места работы (общественный транспорт, личный

автомобиль, велосипед).

- ✓ Описание учебного дня, перерывов, обеденного времени, возможности отдохнуть от умственного труда
- ✓ Описание возвращения домой (путь обратно домой: способ передвижения, занятия во время дороги – чтение книг, прослушивание музыки)
- ✓ Описание вечернего времени: время отдыха дома: ужин, хобби, семья, друзья, чтение, просмотр фильмов, спорт.
- ✓ Заключение: подведение итогов дня, мысли о прошедшем дне

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 2

Цель самостоятельной работы:

знать лексику для описания колледжа, его правил, сооружений и оборудования, грамматические конструкции be, have got, there is/there are, настоящее простое время, местоимения, множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, модальные глаголы?

уметь строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с

правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Мой колледж». Монолог должен включать:

- ✓ Вступление: название учебного заведения, в котором вы учитесь, информацию, на каком отделении и курсе в данный момент обучаетесь, почему выбрали именно данное учебное заведение и профессию
- ✓ Описание здания колледжа внутри и снаружи, средств и оборудования, доступного для обучающихся колледжа
- ✓ Ежедневное расписание, перечисление изучаемых предметов, описание любимых/трудных/полезных для будущей профессии
- ✓ Описание преподавателей, одногруппников, будущей профессии (каким им/нам следует быть/ нужно быть). Описание правил колледжа с помощью модальных глаголов
- ✓ Заключение: каковы мои планы на будущее (работать/продолжать обучение/изменить направление обучения)

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 3

Цель самостоятельной работы:

знать лексику для описания России, грамматические конструкции there is/are, have got, настоящее простое время?

уметь строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Россия». Монолог должен включать:

- ✓ месторасположение страны; столица; названия стран, с которыми граничит; моря и океаны, которыми омывается
- ✓ самые известные реки, горы, озера
- ✓ особенности климата
- ✓ полезные ископаемые, природные богатства
- ✓ количество населения
- ✓ политическая система

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 4

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику для описания Москвы, грамматические конструкции there is/are, have/has got, настоящее простое время

Уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Москва». Монолог должен включать:

- ✓ месторасположение столицы;
- ✓ известные исторические события, связанные с городом;
- ✓ количество населения
- ✓ главные достопримечательности
- ✓ главные улицы, площади, памятники

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 5

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику по теме «Соединенное Королевство», грамматические конструкции there is/are, have got, настоящее простое время

Уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии». Монолог должен включать:

- ✓ информацию о географическом положении страны; столицах; названиях стран, входящих в состав Королевства; морях и океанах, которыми оно омывается
- ✓ самые известные реки, горы, озера
- ✓ особенности климата
- ✓ полезные ископаемые, природные богатства
- ✓ численность населения
- ✓ политическая система
- ✓ национальности, языки

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 6

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику по теме «Лондон», грамматические конструкции there is/are, have got, настоящее простое время?

Уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Лондон». Монолог должен включать:

- ✓ информацию о географическом положении столицы
- ✓ историю основания и развития города
- ✓ основные районы города и их характеристики
- ✓ основные достопримечательности города и их краткое описание
- ✓ численность населения

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 7

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику по теме «Обычаи, традиции, праздники России», грамматические конструкции there is/are, have got, настоящее простое время, правила чтения дат
Уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
Инструкция по выполнению:
Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Обычаи, традиции, праздники России». Монолог должен включать:

- ✓ обычаи, традиции России
- ✓ характерные особенности Русских
- ✓ основные праздники России и даты
- ✓ описание основных праздников

Оборудование/материалы: учебник
Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 8

Цель самостоятельной работы:
Знать: лексику по теме «Обычаи, традиции, праздники стран Соединенного Королевства», грамматические конструкции there is/are, have got, настоящее простое время, правила чтения дат

Уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Обычаи, традиции, праздники стран Соединенного Королевства». Монолог должен включать:

- ✓ обычаи, традиции стран Соединенного Королевства
- ✓ характерные особенности Британцев
- ✓ основные праздники стран Соединенного Королевства и даты
- ✓ описание основных праздников

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 9

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику для описания системы образования в России, грамматические конструкции there is/are, have got, настоящее простое время, местоимения

Уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Система образования в России». Монолог должен включать:

- ✓ Начальное, среднее и высшее образование;
- ✓ Описание изучаемых предметов

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 10

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику для описания системы образования в Великобритании, грамматические конструкции there is/are, have got, настоящее простое время, местоимения

Уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Система образования в странах Соединенного Королевства». Монолог должен включать:

- ✓ Начальное, среднее и высшее образование;
- ✓ Описание изучаемых предметов.

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 11

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику для описания профессии педагога, грамматические конструкции to be, have got, настоящее простое время, местоимения

Уметь: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме Монологическое высказывание «Профессия педагога». Монолог должен включать:

- ✓ Профессиональные качества и навыки, которыми должен обладать педагог;
- ✓ Описание характера учителя;
- ✓ Обязанности педагога.

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

	Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

1. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 12

Составление делового письма.

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику, необходимую для составления Personal Statement; структуру Personal Statement

Уметь: составлять письменное высказывание в требуемом объеме, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 268, выполните упражнение №10 письменно в тетради. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка проводится по 100-балльной шкале, где каждый блок имеет свой вес. В конце баллы суммируются и переводятся в стандартную оценку (например, 5-балльную систему).

1. Содержание и Полнота (Максимум 30 баллов)

Оценивается, насколько полно и точно выполнено задание, а также ясность и логичность изложения.

- **15 баллов:** Письмо полностью соответствует заданию. Все ключевые пункты из инструкции (если они были) раскрыты. Информация изложена ясно, логично и по существу.
- **10 баллов:** Письмо в целом соответствует заданию, но упущен один незначительный пункт или информация изложена не совсем последовательно.
- **5 баллов:** Задание выполнено лишь частично. Отсутствуют важные элементы (например, не указана дата или не сформулирована цель письма).
- **0 баллов:** Задание не выполнено или содержание письма не соответствует заявленной цели.

2. Структура и Формат (Максимум 30 баллов)

Оценивается соблюдение общепринятой структуры делового письма и правильное расположение всех его частей.

- **15 баллов:** Структура письма полностью соблюдена. Присутствуют все необходимые элементы в правильном порядке:
    - Адрес отправителя (вверху справа)
    - Дата
    - Адрес получателя (слева)
    - Обращение (*Salutation*)
    - Вводная фраза
    - Основная часть (*Body*)
    - Заключительная фраза (*Closing paragraph*)
    - Завершение (*Complimentary close*) и подпись (*Signature*)
- **10 баллов:** Структура в целом верна, но допущены 1-2 незначительные ошибки в расположении элементов или отсутствует один из них (например, нет адреса отправителя).
- **5 баллов:** Структура нарушена. Элементы расположены хаотично, что затрудняет чтение и понимание.
- **0 баллов:** Отсутствует какая-либо структура, письмо написано как сплошной текст без деления на части.

3. Языковое оформление (Максимум 30 баллов)

Оценивается грамматика, лексика, орфография и пунктуация.

- **15 баллов:** Грамматические и лексические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 незначительные опечатки или ошибки). Использована соответствующая деловому стилю лексика.
- **10 баллов:** В письме есть несколько грамматических или лексических ошибок, которые, однако, не мешают общему пониманию текста.
- **5 баллов:** В тексте много ошибок (грамматических, орфографических), которые затрудняют понимание смысла.
- **0 баллов:** Текст содержит критическое количество ошибок, делающих его бессмысленным или трудным для восприятия.

4. Стиль и Регистр (Максимум 10 баллов)

Оценивается соответствие тона письма ситуации: формальный стиль для официального письма, нейтральный для деловой переписки.

- **10 баллов:** Стиль полностью соответствует цели письма. Использованы формальные клише и вежливые конструкции. Тон уважительный и профессиональный.
- **5 баллов:** Стиль в целом соответствует задаче, но встречаются элементы неформального общения или неуместные сокращения.
- **0 баллов:** Стиль письма неформальный (как в письме другу), используются сленг, сокращения (*u*, *r*, *pls*) и разговорные выражения.

Пример шкалы перевода баллов в оценку

Баллы	Оценка	Описание
90 - 100	**5 (Отлично)**	Письмо практически безупречно.
75 - 89	**4 (Хорошо)**	Хорошее выполнение задания с незначительными недочетами.
60 - 74	**3 (Удовлетворительно)**	Задание выполнено в целом верно, но есть заметные ошибки в структуре или языке.
Менее 60	**2 (Неудовлетворительно)**	Серьезные проблемы с содержанием, структурой или языком. Письмо требует значительной доработки.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 13

Составление резюме

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику, необходимую для составления CV (resume); структуру CV (resume)

Уметь: составлять письменное высказывание в требуемом объеме, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 247. Прочитайте рекомендации по составлению CV (resume). Составьте план в тетради.

Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 248-249. Изучите пример CV (resume).

В соответствии с планом и образцом составьте свой вариант письменно в тетради.

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка производится по 100-балльной шкале. Каждый блок имеет свой вес в зависимости от его важности для рекрутера.

1. Структура и Форматирование (Максимум 25 баллов)

Оценивается общая организация документа, читаемость и визуальная подача информации.

- **25 баллов:** Резюме имеет четкую, логичную структуру. Используются стандартные разделы (Contact Info, Summary/Objective, Work Experience, Education, Skills). Информация сгруппирована по смыслу, используются маркированные списки. Шрифт и размер (например, Arial, Calibri, 10–12 пт) подобраны удачно, текст легко читается.
- **15 баллов:** Структура в целом верна, но есть небольшие недочеты в форматировании: слишком мелкий или крупный шрифт, отсутствие единообразия в оформлении (например, разные стили для дат), слишком плотная верстка.
- **5 баллов:** Структура нарушена или отсутствует. Резюме выглядит как сплошной текст («стена текста»), что затрудняет быстрое сканирование. Отсутствуют ключевые разделы.
- **0 баллов:** Документ не имеет структуры, нечитаем или представляет собой набор несвязанных данных.

2. Содержание и Актуальность (Максимум 30 баллов)

Оценивается полнота, релевантность и конкретика предоставленной информации.

- **30 баллов:** Контактная информация полная и корректная. Описание опыта работы и достижений конкретное, с использованием цифр и фактов (например, *«увеличил продажи на 15%»*, *«управлял командой из 5 человек»*). Навыки релевантны заявленной вакансии. Нет лишней или нерелевантной информации.
- **20 баллов:** Информация в целом релевантна, но описания слишком общие (*«отвечал за продажи»* вместо *«увеличил объем продаж на X%»*). Есть незначительные упущения в деталях.
- **10 баллов:** Содержание поверхностное. Описания обязанностей даны общими фразами. Присутствует нерелевантная информация (например, подробное описание хобби, не связанного с работой).
- **0 баллов:** Отсутствует ключевая информация (например, нет раздела об опыте работы или образовании), или данные не соответствуют реальности.

3. Языковое оформление (Грамматика и Лексика) (Максимум 30 баллов)

Оценивается грамотность, стиль и использование профессиональной лексики.

- **30 баллов:** Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Язык — профессиональный, деловой. Активно используются сильные глаголы действия (*managed, developed, implemented*). Нет разговорных выражений.
- **20 баллов:** В тексте есть несколько незначительных ошибок (1-3), которые не мешают пониманию, но указывают на недостаточную вычитку. Стиль в целом деловой.
- **10 баллов:** В тексте много ошибок (более 3), которые затрудняют чтение и создают впечатление небрежности. Используются разговорные фразы или неуместные сокращения.
- **0 баллов:** Текст содержит критическое количество ошибок, делающих его трудным для понимания.

4. Адаптация под вакансию (Максимум 15 баллов)

Оценивается, насколько резюме «заточено» под конкретную должность.

- **15 баллов:** Резюме явно адаптировано под конкретную вакансию. Ключевые слова из описания вакансии органично вплетены в текст разделов «Навыки» и «Опыт работы». Акценты расставлены так, чтобы подчеркнуть наиболее релевантный опыт.
- **10 баллов:** Есть попытка адаптации: упомянуты некоторые релевантные навыки, но не все. Резюме выглядит скорее как универсальный шаблон.
- **5 баллов:** Резюме является общим списком всех работ и навыков без какой-либо привязки к конкретной должности.
- **0 баллов:** Резюме полностью не соответствует заявленной вакансии (например, на позицию маркетолога подано резюме повара).

Пример шкалы перевода баллов в итоговую оценку

Баллы	Оценка	Описание
85 - 100	**5 (Отлично)**	Профессиональное, безупречно оформленное и адаптированное резюме без ошибок.
70 - 84	**4 (Хорошо)**	Качественное резюме с незначительными недочетами в форматировании или языке.
50 - 69	**3 (Удовлетворительно)**	Базовое резюме с заметными ошибками в структуре, содержании или языке. Требует доработки.
< 50	**2 (Неудовлетворительно)**	Документ не выполняет свою функцию: серьезные ошибки, отсутствие структуры или содержания.

Список рекомендуемой литературы

основные источники:

1.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 14

Составление письма.

Цель самостоятельной работы:

Знать: лексику, необходимую для формулировки приглашения, принятия приглашения, отказа от приглашения в официальном и неофициальном стиле; структуру делового (личного) письма для различных ситуаций общения

Уметь: строить письменное высказывание в требуемом объеме, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Инструкция по выполнению:

Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 289 упр. 7. Вы получите от преподавателя одну из четырёх возможных ситуаций. В соответствии со своей ситуацией, составьте в тетради письменный ответ на приглашение на обед (принимаете приглашение или отказываетесь от приглашения с указанием причин). Ваш ответ должен полностью соответствовать принятой структуре делового (личного) письма для данной ситуации. Структура и объём содержатся в вашем конспекте.

Оборудование/материалы: учебник

Критерии оценки:

Оценка проводится по 100-балльной шкале. Каждый блок отражает ключевой аспект успешного выполнения задания.

1. Содержание и выполнение коммуникативной задачи (Максимум 30 баллов)

Оценивается, насколько полно и точно автор ответил на вопросы, заданные в задании или в "входящем" письме, и раскрыл все указанные темы.

- **25–30 баллов:** Автор полностью и точно ответил на все заданные вопросы. Он также задал 2–3 встречных вопроса другу, как это принято в личной переписке. Информация изложена логично и последовательно.
- **15–24 балла:** Автор ответил на большинство вопросов, но один из пунктов раскрыт поверхностно или упущен. Встречные вопросы заданы, но их меньше двух или они не по теме.
- **5–14 баллов:** Ответы на вопросы даны очень кратко или не по существу. Большая часть информации упущена. Встречные вопросы отсутствуют.
- **0–4 балла:** Коммуникативная задача не выполнена. Письмо не отвечает на поставленные вопросы.

2. Структура и организация текста (Максимум 25 баллов)

Оценивается соблюдение структуры неформального письма: наличие адреса (если требуется), даты, приветствия, основной части, заключения, завершающей фразы и подписи.

- **20–25 баллов:** Структура письма полностью соответствует нормам. Все части на месте и расположены в правильном порядке. Текст логично разделен на абзацы.
- **15–19 баллов:** Структура в целом верна, но допущена 1 незначительная ошибка (например, нет даты или адрес написан не в том месте).
- **5–14 баллов:** Структура нарушена. Отсутствуют ключевые элементы (например, нет приветствия или заключения). Текст представляет собой сплошной абзац без деления на смысловые части.
- **0–4 балла:** Структура письма отсутствует.

3. Языковое оформление (Грамматика, лексика, орфография) (Максимум 30 баллов)

Оценивается грамотность письма, богатство лексики и правильность использования грамматических конструкций, характерных для неформального стиля.

- **25–30 баллов:** Грамматические и лексические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 незначительные опечатки или ошибки). Использована разнообразная лексика и разговорные выражения (*phrasal verbs*, идиомы), свойственные неформальному общению.
- **15–24 балла:** В письме есть несколько грамматических или лексических ошибок (3-5), но они не мешают общему пониманию текста. Лексика в целом соответствует уровню.
- **5–14 баллов:** В тексте много ошибок (более 5), которые затрудняют понимание. Используются только базовые слова и конструкции. Много орфографических ошибок.

- **0–4 балла:** Текст содержит критическое количество ошибок, делающих его бессмысленным или крайне трудным для чтения.

4. Стиль и тон (Регистр) (Максимум 15 баллов)

Оценивается соответствие стиля письма неформальному общению с другом. Письмо должно быть дружелюбным, живым и естественным.

- **12–15 баллов:** Стиль полностью соответствует неформальному общению. Тон дружелюбный и естественный. Используются сокращения (*I'm, don't, can't*), разговорные фразы и эмоционально-оценочная лексика (*I'm so excited!*, *It was awesome!*).
- **8–11 баллов:** Стиль в целом неформальный, но местами звучит сухо или слишком формально. Использовано мало разговорных выражений.
- **0–7 баллов:** Стиль формальный или нейтральный, как в деловом письме. Используются сложные книжные конструкции, что неуместно для письма другу.

Пример шкалы перевода баллов в итоговую оценку

Баллы	Оценка	Описание
85 - 100	**5 (Отлично)**	Письмо полностью соответствует всем критериям: отличная структура, грамотный язык, дружеский стиль и полное раскрытие темы.
70 - 84	**4 (Хорошо)**	Хорошее письмо с незначительными недочетами в языке или стиле. Коммуникативная задача выполнена.
50 - 69	**3 (Удовлетворительно)**	Базовое выполнение задания. Есть заметные ошибки в грамматике или структуре, стиль может быть недостаточно неформальным.
< 50	**2 (Неудовлетворительно)**	Серьезные проблемы с выполнением задания: содержание не раскрыто, структура нарушена, язык перегружен ошибками.

Список рекомендуемой литературы

основные источники:

1.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, программы учебной дисциплины «*СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности*» для специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения дифференцированного зачета: устная
Оборудование/материалы: раздаточные материалы
Критерии оценки: Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Оценивается правильность речи, владение грамматическими конструкциями и лексикой.

«5» - 9 - 10 баллов
«4» - 8 баллов
«3» - 6 - 7 баллов
«2» - 5 баллов и ниже

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: оценка знаний и умений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»
Время выполнения: 15 мин (5 мин на подготовку, 10 мин на ответ).
Инструкция по выполнению: Дайте развернутый ответ на вопросы.

Билет 1.

1. What are the most popular holidays in Russia?
2. Describe your morning routine.

3. How can you describe the college building?
4. What subjects do Russian pupils study in secondary school?
5. What climate do we have in Russia?
6. What parts is London divided into?
7. What does the British term “comprehensive school” mean?
8. What can you say about the nature of the UK?
9. Describe your favourite British holiday.
10. Who is Moscow governed by?

Билет 2.

1. Describe a good teacher.
2. What are the most popular holidays in GB?
3. What do you do before going to bed?
4. Do you like studying in the college and why?
5. Who is the head of state in Russia?
6. What parts does the UK consist of?
7. What types of secondary school in Britain do you know?
8. What’s the heart of Moscow?
9. At what age do Russian children go to school? How long does primary school last?
10. Who and when founded London?

Билет 3.

1. What is your favourite Russian holiday?
2. What is the population of Russia?
3. What do you know about the climate of GB?
4. Describe your afternoon routine.
5. What are the most popular sights in Moscow?
6. Where do you study?
7. Who and when founded London?
8. What stages of British education do you know?
9. What do Russian children learn to do at primary school?
10. Describe a good teacher.

Билет 4.

1. What can you say about the nature of Russia?
2. What’s the political system of the UK? Who’s head of state?
3. What can Russian pupils do after finishing the intermediate stage of secondary school?
4. What is your favourite Russian holiday? Describe it.
5. What parts is the British primary school divided into?
6. Describe your evening routine.
7. Who and when founded Moscow?
8. How can you describe the college building?
9. When did London become the capital of England?
10. What makes a good teacher?

Билет 5.

1. What are the most popular holidays in GB?
2. What is the political system of Russia?
3. What parts is London divided into?
4. What do you do before going to bed?
5. Do you like your college and why?
6. What are the most popular sights in Moscow?

7. Name the capitals of the parts of the UK.
8. What types of British secondary school do you know?
9. What do Russian children learn to do at primary school?
10. What is your favourite Russian holiday?

Билет 6.

1. What are the most popular holidays in Russia?
2. Describe your morning routine.
3. How can you describe the college building?
4. What subjects do Russian pupils study in secondary school?
5. What climate do we have in Russia?
6. What parts is London divided into?
7. What does the British term “comprehensive school” mean?
8. What can you say about the nature of the UK?
9. Describe your favourite British holiday.
10. Who is Moscow governed by?

Билет 7.

1. Describe a good teacher.
2. What are the most popular holidays in GB?
3. What do you do before going to bed?
4. Do you like studying in the college and why?
5. Who is the head of state in Russia?
6. What parts does the UK consist of?
7. What types of secondary school in Britain do you know?
8. What’s the heart of Moscow?
9. At what age do Russian children go to school? How long does primary school last?
10. Who and when founded London?

Билет 8.

1. What is your favourite Russian holiday?
2. What is the population of Russia?
3. What do you know about the climate of GB?
4. Describe your afternoon routine.
5. What are the most popular sights in Moscow?
6. Where do you study?
7. Who and when founded London?
8. What stages of British education do you know?
9. What do Russian children learn to do at primary school?
10. Describe a good teacher.

Билет 9.

1. What can you say about the nature of Russia?
2. What’s the political system of the UK? Who’s head of state?
3. What can Russian pupils do after finishing the intermediate stage of secondary school?
4. What is your favourite Russian holiday? Describe it.
5. What parts is the British primary school divided into?
6. Describe your evening routine.
7. Who and when founded Moscow?
8. How can you describe the college building?
9. When did London become the capital of England?
10. What makes a good teacher?

Билет 10.

1. What are the most popular holidays in GB?
2. What is the political system of Russia?
3. What parts is London divided into?
4. What do you do before going to bed?
5. Do you like your college and why?
6. What are the most popular sights in Moscow?
7. Name the capitals of the parts of the UK.
8. What types of British secondary school do you know?
9. What do Russian children learn to do at primary school?
10. What is your favourite Russian holiday?

Билет 11.

1. What are the most popular holidays in Russia?
2. Describe your morning routine.
3. How can you describe the college building?
4. What subjects do Russian pupils study in secondary school?
5. What climate do we have in Russia?
6. What parts is London divided into?
7. What does the British term “comprehensive school” mean?
8. What can you say about the nature of the UK?
9. Describe your favourite British holiday.
10. Who is Moscow governed by?

Билет 12.

1. Describe a good teacher.
2. What are the most popular holidays in GB?
3. What do you do before going to bed?
4. Do you like studying in the college and why?
5. Who is the head of state in Russia?
6. What parts does the UK consist of?
7. What types of secondary school in Britain do you know?
8. What’s the heart of Moscow?
9. At what age do Russian children go to school? How long does primary school last?
10. Who and when founded London?

Билет 13.

1. What is your favourite Russian holiday?
2. What is the population of Russia?
3. What do you know about the climate of GB?
4. Describe your afternoon routine.
5. What are the most popular sights in Moscow?
6. What expressions can be used when giving a present?
7. Who and when founded London?
8. What stages of British education do you know?
9. What do Russian children learn to do at primary school?
10. Describe a good teacher.

Билет 14.

1. What can you say about the nature of Russia?
2. What’s the political system of the UK? Who’s head of state?

3. What can Russian pupils do after finishing the intermediate stage of secondary school?
4. What is your favourite Russian holiday? Describe it.
5. What parts is the British primary school divided into?
6. Describe your evening routine.
7. Who and when founded Moscow?
8. How can you describe the college building?
9. When did London become the capital of England?
10. What makes a good teacher?

Билет 15.

1. What are the most popular holidays in GB?
2. What is the political system of Russia?
3. What parts is London divided into?
4. What do you do before going to bed?
5. Do you like your college and why?
6. What information may be given in want adds?
7. Name the capitals of the parts of the UK.
8. What types of British secondary school do you know?
9. What do Russian children learn to do at primary school?
10. What is your favourite Russian holiday?

Приложение 3.3 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18.10.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.03. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 136 часов.

1.5. Особый порядок освоения учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной или специальной медицинской группе здоровья:

- освоение дисциплины осуществляется по адаптированной программе с учетом медицинских противопоказаний;
- объем и содержание практических занятий корректируются в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося;
- промежуточная аттестация проводится с учетом группы здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, которым по медицинским показаниям противопоказаны практические занятия физической культурой:

- освоение дисциплины осуществляется в форме изучения теоретического раздела (основы здорового образа жизни, методика физического воспитания младших школьников, самоконтроль);

- практическая часть заменяется выполнением индивидуальных заданий (методических разработок физкультминуток, комплексов утренней гимнастики и картотек подвижных игр для начальной школы, презентаций);
- промежуточная аттестация проводится в форме теоретического тестирования и защиты индивидуального проектно-методического задания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		136
1.	**Учебные занятия**	136
	из них:	
1.1	уроки, лекции	
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	136
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	108
1.2.2	*- семинары*	4
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	-
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	14
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	14
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	8
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		3, 4, 5 семестры – зачёт 6 семестр - дифзачёт

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**3**	**4**
1 КУРС (11кл) / 2 КУРС (9 кл)				
1/3 СЕМЕСТР				
Раздел 1. ***Легкая атлетика***				
Тема 1.1. Средства физической культуры **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
1, 2	Практическое занятие	Семинар № 1. ТБ при проведении занятий по легкой атлетике. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	*2*	
Тема 1.2. Комплекс ОРУ для легкой атлетики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
3, 4	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Легкоатлетические подвижные игры.	*2*	
5, 6	Практическое занятие	Практическое занятие № 1. ОФП. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	*2*	
Тема 1.3. Бег на короткие дистанции **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
7, 8	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 2. СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции	*2*	
9, 10	Практическое занятие	Практическое занятие № 2. СФП. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специальных беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	*2*	
Раздел 2. ***Спортивные игры (Баскетбол)***				
Тема 2.1. Передвижение, остановки, повороты **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
11, 12	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 3. ТБ при занятиях баскетболом. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение	*2*	
Тема 2.2. Передачи мяча **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
13, 14	Практическое занятие	Практическое занятие № 3. ОРУ. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении.	*2*	
Тема 2.3. Ведение мяча **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
15, 16	Практическое занятие	Практическое занятие № 4. СФП. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с изменением высоты отскока.	*2*	

Тема 2.4. Бросок в корзину **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
17, 18	Практическое занятие	Практическое занятие № 5. СФП. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска.	*2*	
Тема 2.5. Индивидуальные, групповые и командные действия. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
19, 20	Практическое занятие	Практическое занятие № 6. ОФП. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Двухсторонняя игра.	*2*	
Раздел 4. ***Гимнастика***				
Тема 4.1. Физические упражнения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
21, 22	Практическое занятие	Практическое занятие № 7. ТБ. На занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	*2*	
Тема 4.2. Современные оздоровительные виды гимнастики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
23, 24	Практическое занятие	Практическое занятие № 8. ОФП. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки	*2*	
Тема 4.3. Акробатика. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
25	Практическое занятие	Практическое занятие № 9. СФП. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	*1*	
26	Контрольная работа.	Срезовая контрольная работа № 1.	*1*	
Тема 4.4. Упражнения дыхательной гимнастики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
27, 28	Практическое занятие	Практическое занятие № 10. ОРУ. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений.	*2*	
Тема 4.5. Стретчинг. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
29, 30	Практическое занятие	Практическое занятие № 11. ОРУ. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	*2*	
Тема 4.6. Комплекс упражнений на развитие силовой выносливости. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				

31	Практическое занятие	Практическое занятие № 12. ОРУ. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	*1*	
Тема 4.7. Комплекс упражнений на развитие координации движений. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
32	Практическое занятие	Практическое занятие № 13. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей школьного возраста. Подвижные игры.	*1*	
33, 34	Практическое занятие	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ЗАЧЁТА	*2*	
2/4 СЕМЕСТР				
Раздел 5. Спортивные игры (Бадминтон).				
Тема 5.1. Основные стойки и работа с воланом. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
35, 36	Практическое занятие	Практическое занятие № 14. СФП. Выполнение действий с ракеткой и воланом. Изучение основных стоек при игре в бадминтон.	*2*	
Тема 5.2. Техника высокой подачи и приёма подачи. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
37, 38	Практическое занятие	Практическое занятие № 15. СФП. Отработка высокой подачи (сверху-вниз) и её приема с задней линии.	*2*	
Тема 5.3. Удары с задней зоны: смеш и драйв. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
39, 40	Практическое занятие	Практическое занятие № 16. СФП. Выполнение атакующих действий: завершающий удар – смеш и плоский удар – драйв.	*2*	
Тема 5.4. Тактика парной игры. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
41, 42	Практическое занятие	Практическое занятие № 17. ОФП. Освоение базовой схемы перемещений в парах.	*2*	
Тема 5.5. Двусторонняя игра. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
43, 44	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 4. СФП. Итоговый микроматч. Освоение методики судейства и организации турнира.	*2*	
Раздел 3. Спортивные игры (Волейбол).				
Тема 3.1. Техника передвижения волейболиста. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
45, 46	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 5. ОФП. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке	*2*	
Тема 3.2. Приём и передача мяча.				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
47, 48	Практическое занятие	Практическое занятие № 18. СФП. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения.	*2*	
Тема 3.3. Подача мяча. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
49, 50, 51, 52	Практическое занятие	Практическое занятие № 19. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: техника выполнения подач – нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая, силовая.	*4*	
Тема 3.4. Техника игры в волейбол. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
53, 54	Практическое занятие	Практическое занятие № 20. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	*2*	
Тема 3.5. Двухсторонняя игра. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
55, 56	Практическое занятие	Практическое занятие № 21. СФП. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	*2*	
Тема 3.6. Подвижные игры с элементами волейбола. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
57, 58	Практическое занятие	Практическое занятие № 22. ОРУ. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	*2*	
59	Контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2.	*1*	
Раздел 1. Легкая атлетика.				
Тема 1.4. Прыжки в длину. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
60, 61, 62	Практическое занятие	Практическое занятие № 23. ОФП. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*3*	
Тема 1.5. Метание мяча. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
63, 64	Практическое занятие	Практическое занятие № 24. ОФП. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.6. Спортивная ходьба. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				

65, 66	Практическое занятие	Практическое занятие № 25. СФП. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м. Подвижные, спортивны игры и эстафеты	*2*	
Тема 1.7. Бег на средние и длинные дистанции. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
67, 68	Практическое занятие	Практическое занятие № 26. СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
69, 70	Практическое занятие	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ЗАЧЁТА	*2*	
2 КУРС (11КЛ) / 3 КУРС (9 КЛ)				
3/5 СЕМЕСТР				
Тема 1.1. Средства физической культуры. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
71, 72	Практическое занятие	Семинар № 2. ТБ при проведении легкоатлетических соревнований. Средства профилактики перенапряжения, стресса. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.3. Бег на короткие дистанции. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
73, 74	Практическое занятие	Практическое занятие № 27. СФП. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
75, 76	Практическое занятие	Практическое занятие № 28. СФП. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование. Подвижные, спортивны игры и эстафеты	*2*	
Тема 1.8. Эстафетный бег. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
77, 78	Практическое занятие	Практическое занятие № 29. СФП. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
79, 80	Практическое занятие	Практическое занятие № 30. СФП. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Раздел 2. ***Спортивные игры (Баскетбол)***				
Тема 2.1. Передвижение, остановки, повороты. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
81, 82	Практическое занятие	Практическое занятие № 31. ОРУ. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 2.2. Передачи мяча. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				

83, 84	Практическое занятие	Практическое занятие № 32. ОФП. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 2.3. Ведения мяча. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
85, 86	Практическое занятие	Практическое занятие № 33. СФП. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 2.4. Бросок в корзину. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
87, 88	Практическое занятие	Практическое занятие № 34. СФП. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей. Подвижные игры и эстафеты	*2*	
Тема 2.5. Индивидуальные, групповые и командные действия. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
89, 90	Практическое занятие	Практическое занятие № 35. СФП. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	*2*	
91	Контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1. (Сдача нормативов + оценка прогресса за год)	*1*	
Раздел 4. *Гимнастика*				
Тема 4.1. Физические упражнения. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
92	Практическое занятие	Практическое занятие № 36. ОРУ. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.3. Акробатика. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
93	Практическое занятие	Практическое занятие № 37. ОФП. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.5. Стрейтчинг. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
94	Практическое занятие	Практическое занятие № 38. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
95	Практическое занятие	Практическое занятие № 39. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.8. Комплекс упражнений с использованием тренажёров. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				

96	Практическое занятие	Практическое занятие № 40. ОФП. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.9. Фитнес аэробика. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
97	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 6. Выполнение комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	*1*	
Тема 4.10. Общеразвивающие упражнения с предметами. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
98	Практическое занятие	Практическое занятие № 41. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой. Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
99, 100	Практическое занятие	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ЗАЧЁТА	*2*	
4 / 6 СЕМЕСТР				
Тема 4.11. Оздоровительная гимнастика. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
101, 102	Практическое занятие	Практическое занятие № 42. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 4.12. Базовая аэробика. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
103	Практическое занятие	Практическое занятие № 43. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.13. Танцевальная аэробика. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
104	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 7. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.14. Степ аэробика. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.21				
105	Практическое занятие	Практическое занятие № 44. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.15. Фитбол аэробика. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
106	Практическое занятие	Практическое занятие № 45. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Раздел 3. Спортивные игры (Волейбол).				
Тема 3.1. Техника передвижения волейболиста.				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
107, 108	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 8. ТБ при занятиях волейболом. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 3.2. Приём и передача мяча. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
109, 110	Практическое занятие	Практическое занятие № 46. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 3.3. Подача мяча. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
111, 112	Практическое занятие	Практическое занятие № 47. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	*2*	
Тема 3.4. Техника игры в волейбол. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
113, 114, 115, 116	Практическое занятие	Практическое занятие № 48. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	*4*	
Тема 3.5. Двухсторонняя игра. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
117, 118, 119, 120	Практическое занятие	Практическое занятие № 49. СФП. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	*4*	
Тема 3.6. Подвижные игры с элементами волейбола. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
121, 122	Практическое занятие	Практическое занятие № 50. ОФП. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	*2*	
123, 124	Практическое занятие	Практическое занятие № 51. СФП. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач. Подвижные игры и эстафеты	*2*	
125	Контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2. (Сдача нормативов + оценка прогресса за год)	*1*	
Раздел 1. Легкая атлетика.				
Тема 1.5. Метание мяча. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				

126	Практическое занятие	Практическое занятие № 52. ОРУ. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 1.7. Бег на средние и длинные дистанции. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
127, 128	Практическое занятие	Практическое занятие № 53. СФП. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.9. Подвижные игры и эстафеты с элементами лёгкой атлетики. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
129, 130	Практическое занятие	Практическое занятие № 54. ОФП. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр.	*2*	
Тема 1.10. Кроссовая подготовка. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
131, 132	Практическое занятие	Практическое занятие № 55. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.11. Челночный бег. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы**: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.2				
133, 134	Практическое занятие	Практическое занятие № 56. ОФП. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	*2*	
135, 136	Практическое занятие	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА	*2*	
			136	

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ: ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА (10 часов)

Примечание: Данный раздел является вариативным и может реализовываться по усмотрению преподавателя в зимний период) при наличии устойчивого снежного покрова. Часы на реализацию модуля выделяются за счет перераспределения часов из других разделов (например, «Легкая атлетика» или «Гимнастика»).

Раздел 5. Лыжная подготовка
Тема 5.1. Основы лыжной подготовки: строевые упражнения и классические ходы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1 рабочей программы**: ОК 4 ОК 8

	Практическое занятие	ОРУ на лыжах. Строевые упражнения с лыжами. Повороты на месте (переступанием вокруг пяток и носков лыж, махом, прыжком). Освоение техники попеременного двухшажного хода и одновременных ходов (бесшажного, одношажного).	*2*	
	Практическое занятие	СФП. Совершенствование техники классических ходов. Освоение переходов с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы и обратно в зависимости от рельефа местности.	*2*	
Тема 5.2. Спуски, подъемы, торможения и преодоление препятствий Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 04, ОК 08				
	Практическое занятие	ОФП. Совершенствование техники передвижения на лыжах и преодоления естественных препятствий. Подъем в гору (скользящим шагом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой»). Совершенствование техники торможения («плугом», «упором»).	*2*	
Тема 5.3. Игровая и соревновательная деятельность на лыжах ***Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:*** *ОК 04, ОК 08*				
	Практическое занятие	СФП. Передвижение на лыжах по пересечённой местности. Проведение подвижных игр и эстафет	*2*	
	Практическое занятие	СФП. Учебно-тренировочное прохождение дистанции 2-3 км. Изучение правил проведения соревнований по лыжным гонкам.	*1*	
	Практическое занятие	Самостоятельная работа. Прохождение дистанции 2 км на лыжах без учета времени. Формирование навыков контроля за самочувствием при циклических нагрузках на открытом воздухе в зимний период.	*1*	

1. Обучающиеся, имеющие частичное, временное или постоянное освобождение от выполнения двигательных действий (физических упражнений) по медицинским показаниям или иным документально подтвержденным уважительным причинам, в обязательном порядке присутствуют на учебных занятиях в спортивной форме.

В целях обеспечения непрерывности образовательного процесса, полного освоения теоретико-методического компонента программы и формирования заявленных профессиональных компетенций (ПК), данные обучающиеся вовлекаются в занятие в статусе **ассистента преподавателя**.

В рамках данной роли обучающимся делегируется выполнение организационно-методических и контрольно-аналитических задач, таких как:

- осуществление хронометража и ведение протоколов учета результатов (фиксация показателей учебной группы);
- выполнение функций помощника спортивного судьи в игровой и соревновательной деятельности;
- проведение визуального педагогического наблюдения: анализ техники выполнения двигательных действий одногруппниками с последующим выявлением и разбором ошибок;
- помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды (расстановка малогабаритного безопасного инвентаря) и контроль за соблюдением техники безопасности.

Применение данного формата работы позволяет обучающимся освоить методы педагогического контроля и приобрести практический опыт методического руководства физкультурно-оздоровительной деятельностью без непосредственной физической нагрузки.

2. Обучающиеся, имеющие документально подтвержденное медицинское освобождение от выполнения физических упражнений (в том числе отнесенные к специальной медицинской группе «В»), не освобождаются от изучения учебного предмета и присутствия на занятиях. Освоение дисциплины данной категорией обучающихся осуществляется через выполнение индивидуальных профессионально-ориентированных учебно-методических заданий, соответствующих текущей теме занятия.

С целью формирования профессиональных компетенций (ПК), связанных с применением здоровьесберегающих технологий и созданием безопасной образовательной среды, освобожденные обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной аналитической и проектировочной работы:

- **Методическое проектирование:** разработка фрагментов планов-конспектов физкультурных занятий, комплексов утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток и динамических пауз. Задания выполняются с обязательной адаптацией под возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного или школьного возраста.
- **Проектирование игровой деятельности:** составление тематических картотек подвижных игр, подводящих к изучаемому базовому виду спорта (например, эстафеты с элементами легкой атлетики, игры с мячом на основе волейбола или баскетбола), с подробным описанием методики проведения и дозировки нагрузки.
- **Обеспечение безопасности образовательной среды:** разработка памяток и инструкций по технике безопасности для конкретных разделов (гимнастика, лыжная подготовка, легкая атлетика); составление схем безопасной расстановки инвентаря и зонирования спортивного зала/площадки для минимизации рисков детского травматизма.
- **Педагогическое наблюдение и анализ:** визуальный контроль за выполнением двигательных действий учебной группой (в роли методиста-наблюдателя), выявление типичных технических ошибок у занимающихся и письменное формулирование корректирующих методических указаний.

Данный формат работы оценивается в рамках текущего контроля успеваемости и обеспечивает полноценную методическую подготовку будущего воспитателя (учителя) к руководству физкультурно-оздоровительной деятельностью в образовательной организации

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивных залов.

Спортсооружения:

- спортивные залы, оснащенные оборудованием для проведения гимнастики и игровых видов спорта.
- для проведения гимнастических занятий (маты), скамейки, тренажеры.

Спортивный инвентарь:

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре, бадминтонные ракетки, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки и скамейки, фитболы, гантели.

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудио-видеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ (12)

1. **Казантинова, Г. М.** Физическая культура : учебно-методическое пособие / Г. М. Казантинова, Т. А. Чарова, Н. Б. Озерина. — Волгоград : Волгоградский государственный аграрный университет, 2023. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/442541 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. **Шевяков, А. Н.** Физическая культура: самостоятельная работа обучающихся СПО : учебно-методическое пособие / А. Н. Шевяков, В. И. Лавриненко, С. Н. Александров, О. П. Андрущенко. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-00151-421-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462650 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. **Томилин, К. Г.** Биомеханика спорта : учебное пособие / К. Г. Томилин. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417206 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. **Леонтьева, Н. А.** Основы преподавания гимнастики : учебное пособие / Н. А. Леонтьева. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2024. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462557 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. **Лобастова, М. А.** Теория и методика физического воспитания с практикумом : учебно-методическое пособие / М. А. Лобастова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2022. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292118 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. **Кулигин, О. В.** Методические основы самостоятельной подготовки к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО : учебное пособие / О. В. Кулигин, Н. Н. Нежкина, Т. В. Блохина, О. Л. Насонова. — Иваново : Ивановский государственный медицинский университет, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415259 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. **Нежкина, Н. Н.** Самоконтроль на занятиях физической культурой : учебное пособие / Н. Н. Нежкина, О. В. Кулигин, Г. Н. Митрофанова, О. Л. Насонова. — Иваново : Ивановский государственный медицинский университет, 2021. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415301 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. **Магомедов, Р. Р.** Современные дидактические средства обучения физической культуре и спорту по направлениям педагогической подготовки : учебное пособие / Р. Р. Магомедов, А. В. Агеев, А. М. Дауров, В. Е. Кульчицкий, Г. А. Литвина, Н. В. Махновская, Н. В. Моргунова. — Ставрополь : Ставропольский государственный педагогический институт, 2020. — 349 с. — ISBN 978-5-907345-51-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193042 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. **Шиндина, И. В.** Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева. — Саранск : Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74503 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. **Костихина, Н. М.** Педагогика физической культуры : учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. — 2-е изд. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. — 296 с. — ISBN 978-5-91930-041-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107580 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. **Иванов, А. Н.** Теория и методика обучения легкой атлетике: курс лекций / А. Н. Иванов, С. Н. Беляев. — Пенза : Пензенский государственный университет, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-907262-37-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322703 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. **Магомедов, Р. Р.** Физическая культура и спорт с элементами адаптивной физической культуры : учебное пособие / Р. Р. Магомедов, Н. О. Щупленков, О. В. Щупленков, И. Н. Александрова, В. В. Иохвидов, А. Ю. Красильников. — Ставрополь : Ставропольский государственный педагогический институт, 2017. — 476 с. — ISBN 978-5-906954-75-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117747 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ (32)

1. **Лермонтова, Л. Ю.** Массаж нижних конечностей : учебно-наглядное пособие / Л. Ю. Лермонтова. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2024. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462401 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. **Лермонтова, Л. Ю.** Массаж области таза : учебно-наглядное пособие / Л. Ю. Лермонтова. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2024. — 14 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462404 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. **Лермонтова, Л. Ю.** Массаж спины : учебно-наглядное пособие / Л. Ю. Лермонтова. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2024. — 17 с. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462407 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. **Лермонтова, Л. Ю.** Массаж шеи : учебно-наглядное пособие / Л. Ю. Лермонтова. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2024. — 14 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462410 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. **Сложеницына, Л. В.** Olympische Spiele. Große Sportler der Welt = Олимпийские игры. Знаменитые спортсмены : учебное пособие / Л. В. Сложеницына. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2022. — 89 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310418 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. **Сложеницына, Л. В.** Training. Herausragende Trainer = Тренировка. Выдающиеся тренеры : учебное пособие / Л. В. Сложеницына. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2022. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310421 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. **Красильникова, И. В.** Training process = Тренировочный процесс : учебно-методическое пособие из 3 тем и 13 практических занятий / И. В. Красильникова. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2022. — 53 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310370 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. **Базовые и новые виды физкультурно-оздоровительной деятельности с методикой оздоровительной тренировки: спортивное ориентирование** : учебно-методическое пособие. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2022. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310328 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. **Шахов, А. А.** Ельчане. Спортсмены – чемпионы, воины – победители! : учебное пособие / А. А. Шахов, А. Н. Шевяков, О. П. Андрущенко, С. В. Новиков, А. С. Стародубцев. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2020. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/331775 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. **Нежкина, Н. Н.** Основы теории и методики скандинавской ходьбы : учебное пособие / Н. Н. Нежкина, О. В. Кулигин, О. Л. Насонова, Г. Н. Митрофанова. — Иваново : Ивановский государственный медицинский университет, 2020. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415277 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. **Замчий, Т. П.** Основы скоростно-силовой подготовки в силовых видах спорта : учебное пособие / Т. П. Замчий. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 68 с. — ISBN 98-5-91930-126-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142474 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. **Методические основы общей физической подготовки юношей по дисциплине «Физическая культура»** : учебно-методическое пособие. — Тольятти : Поволжский государственный университет сервиса, 2017. — 40 с. — Текст : электронный

// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269831 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. **Самостоятельные физкультурно-оздоровительные занятия** : методические рекомендации. — Кострома : Костромская государственная сельскохозяйственная академия, 2017. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133654 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. **Учебное пособие по дисциплине «Физическая культура» (теоретический раздел)**. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2017. — 91 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133024 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. **Комбинированное проведение общеразвивающих упражнений на уроках гимнастики** : учебное пособие. — Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2015. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/363161 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. **Методика проведения общеразвивающих упражнений и подвижных игр на занятиях физической культуры** : учебное пособие. — Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2015. — 39 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/363164 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. **Казакова, Т. Н.** Теория и методика адаптивной физической культуры : учебное пособие / Т. Н. Казакова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 27 с. — ISBN 978-5-7782-2622-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118477 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. **Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов** : учебно-методическое пособие. — Воронеж : Воронежский государственный университет, 2014. — 25 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/356963 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. **Марина, И. В.** Самоподготовка по физической культуре : учебное пособие / И. В. Марина. — Вологда : Вологодский государственный университет, 2014. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93130 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. **Спортивные игры** : программа курса, лабораторные и практические занятия, вопросы экзамена. — Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2001. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/43332 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

21. **Костарев, А. Ю.** Организация уроков по русской лапте в общеобразовательной школе : учебное пособие / А. Ю. Костарев, Р. Р. Валиуллина. — Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2024. — 107 с. — ISBN 978-5-907730-94-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/451106 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

22. **Краснов, Р. В.** Физическая культура и спорт: использование упражнений из национальных и традиционно культивируемых в России видов спорта в процессе физического воспитания : учебное пособие / Р. В. Краснов, М. А. Кочерьян, П. П. Рыскин.

— Екатеринбург : Уральский государственный экономический университет, 2023. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/406805 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

23. **Магомедов, Р. Р.** Туризм и спортивное ориентирование с методикой преподавания : учебное пособие / Р. Р. Магомедов, К. Г. Зеленский. — Ставрополь : Ставропольский государственный педагогический институт, 2023. — 325 с. — ISBN 978-5-907642-55-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/398639 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

24. **Ежов, К. С.** Организация учебно-тренировочных занятий со студентами среднего профессионального образования на примере баскетбола : учебное пособие / К. С. Ежов, Е. Е. Кумскова, С. В. Кумсков. — Екатеринбург : Уральский государственный экономический университет, 2023. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/391988 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

25. **Самостоятельная подготовка к сдаче норм «Готов к труду и обороне» (ГТО)** : учебное пособие. — Новосибирск : Сибирский государственный университет путей сообщения, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-00148-344-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437561 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

26. **Сидоров, Д. Г.** Методика обучения техническим приемам игры в волейболе : учебно-методическое пособие / Д. Г. Сидоров. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/342641 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

27. **Сидоров, Д. Г.** Специальная физическая подготовка при обучении волейболу. Тактические действия : учебно-методическое пособие / Д. Г. Сидоров. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. — 63 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/342647 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

28. **Волкова, И. В.** Игровые виды спорта как оптимальное средство развития физических качеств у студентов средних специальных и высших учебных заведений : учебное пособие / И. В. Волкова, А. С. Большев, М. С. Витушкина, Н. Ф. Агаев, А. Г. Скудаев, В. М. Щукин, В. Скузоватов. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. — 119 с. — ISBN 978-5-528-00504-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/342695 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

29. **Березина, Л. В.** Плавание и аквааэробика как формы занятий по дисциплине «физическая культура и спорт» со студентами среднего и высшего профессионального образования : учебно-методическое пособие / Л. В. Березина, И. В. Волкова, М. С. Витушкина, Е. А. Гурова, Р. З. Джаруллаев, О. Н. Морозова, О. Н. Овчинникова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/342683 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

30. **Кулигин, О. В.** Прикладные аспекты комплекса «Готов к труду и обороне» : учебное пособие / О. В. Кулигин, Н. Н. Нежкина, Т. А. Блохина, О. Л. Насонова. — Иваново : Ивановский государственный медицинский университет, 2021. — 120 с. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415286 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

31. **Гриднев, В. А.** Развитие двигательных качеств у студентов на занятиях по физической культуре : учебное пособие / В. А. Гриднев, Е. В. Щигорева, Е. В. Голякова, А. Е. Лукьянова, В. П. Шибкова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, 2020. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2196-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/320165 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

32. **Лебедева, О. Н.** Теория и история физической культуры и спорта. Специальность 49.02.01 «Физическая культура» : учебно-методическое пособие / О. Н. Лебедева, Е. А. Корякина. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2021. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253751 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	Тестирование
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации (1 – 5 семестр в форме зачета); дифференцированный зачет (6 семестр).

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Физическая культура»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 (11кл) / 2 (9 кл) **Семестр: 1 (11) / 3 (9)**			
Раздел 1. Легкая атлетика.			
Тема 1.1. Средства физической культуры			
1	Семинар № 1	2	ТБ при проведении занятий по легкой атлетике. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности
Тема 1.2. Комплекс ОРУ для легкой атлетики.			
2	Самостоятельная работа № 1.	2	Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Легкоатлетические подвижные игры
3	Практическое занятие № 1.	2	ОФП. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений
Тема 1.3. Бег на короткие дистанции.			
4	Самостоятельная работа № 2.	2	СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции
5	Практическое занятие № 2.	2	СФП. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специальных беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол).			
Тема 2.1. Передвижение, остановки, повороты.			
6	Самостоятельная работа № 3.	2	ТБ при занятиях баскетболом. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение
Тема 2.2. Передачи мяча.			
7	Практическое занятие № 3.	2	ОРУ. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении
Тема 2.3. Ведение мяча.			
8	Практическое занятие № 4.	2	СФП. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с изменением высоты отскока
Тема 2.4. Бросок в корзину.			
9	Практическое занятие № 5.	2	СФП. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска
Тема 2.5. Индивидуальные, групповые и командные действия.			
10	Практическое занятие № 6.	2	ОФП. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Двухсторонняя игра
Раздел 4. Гимнастика.			
Тема 4.1. Физические упражнения.			
11	Практическое занятие № 7.	2	ТБ. На занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов

Тема 4.2. Современные оздоровительные виды гимнастики.			
12	Практическое занятие № 8.	2	ОФП. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки
Тема 4.3. Акробатика.			
13	Практическое занятие № 9.	1	СФП. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов
	Срезовая контрольная работа № 1.	1	
Тема 4.4. Упражнения дыхательной гимнастики.			
14	Практическое занятие № 10.	2	ОРУ. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений
Тема 4.5. Стретчинг.			
15	Практическое занятие № 11.	2	ОРУ. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками
Тема 4.6. Комплекс упражнений на развитие силовой выносливости.			
16	Практическое занятие № 12.	1	ОРУ. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики
Тема 4.7. Комплекс упражнений на развитие координации движений.			
17	Практическое занятие № 13.	1	Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей школьного возраста. Подвижные игры
18	Промежуточная аттестация	2	Зачёт
Курс: 1 (11кл) / 2 (9 кл) **Семестр: 2 (11) / 4 (9)**			
Раздел 5. Спортивные игры (Бадминтон).			
Тема 5.1. Основные стойки и работа с воланом.			
19	Практическое занятие № 14.	2	СФП. Выполнение действий с ракеткой и воланом. Изучение основных стоек при игре в бадминтон.
Тема 5.2. Техника высокой подачи и приём подачи..			
20	Практическое занятие № 15.	2	СФП. Отработка высокой подачи (сверху-вниз) и её приема с задней линии
Тема 5.3. Удары с задней зоны: смеш и драйв.			
21	Практическое занятие № 16.	2	СФП. Выполнение атакующих действий: завершающий удар – смеш и плоский удар – драйв.
Тема 5.4. Тактика парной игры.			
22	Практическое занятие № 17.	2	ОФП. Освоение базовой схемы перемещений в парах
Тема 5.5. Двухсторонняя игра.			
23	Самостоятельная работа № 4.	2	Итоговый микроматч. Освоение методики судейства и организации турнира
Раздел 3. Спортивные игры (Волейбол).			
Тема 3.1. Техника передвижения волейболиста.			
24	Самостоятельная работа № 5.	2	ОФП. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке
Тема 3.2. Приём и передача мяча.			
25	Практическое занятие № 18.	2	СФП. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения

Тема 3.3. Подача мяча.			
26	Практическое занятие № 19.	2	СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: техника выполнения подач – нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая, силовая.
Тема 3.4. Техника игры в волейбол.			
27	Практическое занятие № 20.	2	СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).
Тема 3.5. Двухсторонняя игра.			
28	Практическое занятие № 21.	2	СФП. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты
Тема 3.6. Подвижные игры с элементами волейбола.			
29	Практическое занятие № 22.	2	ОРУ. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».
30	Срезовая контрольная работа № 2	1	
Раздел 1. Легкая атлетика.			
Тема 1.4. Прыжки в длину.			
31	Практическое занятие № 23.	3	ОФП. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.
Тема 1.5. Метание мяча.			
32	Практическое занятие № 24.	2	ОФП. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 1.6. Спортивная ходьба.			
33	Практическое занятие № 25.	2	СФП. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 1.7. Бег на средние и длинные дистанции.			
34	Практическое занятие № 26.	2	СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.
35	Промежуточная аттестация	2	Зачёт
Курс: 2 (11кл) / 3 (9 кл) **Семестр: 3 (11) / 5 (9)**			
Раздел 1. Легкая атлетика.			
Тема 1.1. Средства физической культуры			
36	Семинар № 2	2	ТБ при проведении легкоатлетических соревнований. Средства профилактики перенапряжения, стресса. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 1.3. Бег на короткие дистанции.			
37	Практическое занятие № 27.	2	СФП. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.
38	Практическое занятие № 28.	2	СФП. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по

			прямой. Финиширование. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 1.8. Эстафетный бег.			
39	Практическое занятие № 29.	2	СФП. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
40	Практическое занятие № 30.	2	СФП. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол).			
Тема 2.1. Передвижение, остановки, повороты.			
41	Практическое занятие № 31.	2	ОРУ. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите. Подвижные игры и эстафеты
Тема 2.2. Передачи мяча.			
42	Практическое занятие № 32.	2	ОФП. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу. Подвижные игры и эстафеты
Тема 2.3. Ведение мяча.			
43	Практическое занятие № 33.	2	СФП. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока. Подвижные игры и эстафеты.
Тема 2.4. Бросок в корзину.			
44	Практическое занятие № 34.	2	СФП. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей. Подвижные игры и эстафеты
Тема 2.5. Индивидуальные, групповые и командные действия.			
45	Практическое занятие № 35.	2	СФП. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.
46	Срезовая контрольная работа № 1.	1	Сдача нормативов + оценка прогресса за год)
Раздел 4. Гимнастика.			
Тема 4.1. Физические упражнения.			
46	Практическое занятие № 36.	1	ОРУ. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.
Тема 4.3. Акробатика.			
47	Практическое занятие № 37.	1	ОФП. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 4.5. Стреётчинг.			
47	Практическое занятие № 38.	1	Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.
48	Практическое занятие № 39.	1	Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 4.8. Комплекс упражнений с использованием тренажёров.			
48	Практическое занятие № 40.	1	ОФП. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 4.9. Фитнес аэробика.			

49	Самостоятельная работа № 6.	1	Выполнение комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.
Тема 4.10. Общеразвивающие упражнения с предметами.			
49	Практическое занятие № 41.	1	Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой. Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
50	Промежуточная аттестация	2	Зачёт
Курс: 2 (11кл) / 3 (9 кл) **Семестр: 4 (11) / 6 (9)**			
Тема 4.11. Оздоровительная гимнастика.			
51	Практическое занятие № 42.	2	Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.
Тема 4.12. Базовая аэробика.			
52	Практическое занятие № 43.	1	Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 4.13. Танцевальная аэробика.			
52	Самостоятельная работа № 7.	1	Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 4.14. Степ аэробика.			
53	Практическое занятие № 44.	1	Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 4.15. Фитбол аэробика.			
53	Практическое занятие № 45.	1	Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.
Раздел 3. Спортивные игры (Волейбол).			
Тема 3.1. Техника передвижения волейболиста.			
54	Самостоятельная работа № 8.	2	ТБ при занятиях волейболом. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Подвижные игры и эстафеты
Тема 3.2. Приём и передача мяча.			
55	Практическое занятие № 46.	2	Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах. Подвижные игры и эстафеты.
Тема 3.3. Подача мяча.			
56	Практическое занятие № 47.	2	СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).
Тема 3.4. Техника игры в волейбол.			
57, 58	Практическое занятие № 48.	4	СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).
Тема 3.5. Двухсторонняя игра.			
59, 60	Практическое занятие № 49.	4	СФП. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты
Тема 3.6. Подвижные игры с элементами волейбола.			

61	Практическое занятие № 50.	2	ОФП. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».
62	Практическое занятие № 51.	2	СФП. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач. Подвижные игры и эстафеты
63	Срезовая контрольная работа № 2	1	Сдача нормативов + оценка прогресса за год)
Раздел 1. Легкая атлетика.			
Тема 1.5. Метание мяча.			
63	Практическое занятие № 52.	1	ОРУ. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 1.7. Бег на средние и длинные дистанции.			
64	Практическое занятие № 53.	2	СФП. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 1.8. Подвижнае игры и эстафеты с элементами лёгкой атлетики.			
65	Практическое занятие № 54.	2	ОФП. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр.
Тема 1.9. Кроссовая подготовка.			
66	Практическое занятие № 55.	2	Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости. Подвижные, спортивны игры и эстафеты
Тема 1.10. Челночный бег.			
67	Практическое занятие № 56.	2	ОФП. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».
68	Промежуточная аттестация	2	Дифференцированный зачёт.

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.03. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.02. «Преподавание в начальных классах»*, программы учебной дисциплины «*Физическая культура*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Физическая культура*» для специальности СПО *44.02.02. «Преподавание в начальных классах»*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.03. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1/3(11): 3/5 (9) семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2/4(11): 4/6 (9) семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «СГ.03. Физическая культура»

Срезовая контрольная работа № 1.

Сдача нормативов:

Студенты с основной группой здоровья сдают нормативы в полном объёме. Студенты подготовительной группы здоровья – сдают нормативы согласно наличия у них ограничений.

№	Нормативы	Девушки			Юноши		
		5	4	3	5	4	3
1.	Скакалка на выносливость, *количество ошибок* (1(2) курс – 150 прыжков; 2 (3) курс – 200 прыжков)	1	2	3	1	2	3
2.	Сгибание – разгибание рук в упоре лёжа, *кол-во раз*	15	10	5	40	30	20
3.	Метание в цель, *кол-во попаданий из 5 бросков*	4	3	2	5	4	3

4.	Гибкость, *см*	15	10	5	10	5	0
5.	Баскетбол: штрафные броски, *кол-во попаданий из 5 бросков*	3	2	1	3	2	1

Студенты специальной группы здоровья срезовую работу сдают в качестве выполнения роли судьи-секретаря:

1. Организуют место сдачи нормативов согласно требованиям техники безопасности.
2. Ведут подсчет выполнения норматива.
3. Оформляют протокол сдачи норматива:

№	ФИ студента	Группа	Результат выполнения нормативов					Оценка
			Скакалка	Отжимание	Метание	Гибкость	Штрафные броски	
1.								
2.								

Срезовая контрольная работа № 1.

Сдача нормативов:

Студенты с основной группой здоровья сдают нормативы в полном объёме. Студенты подготовительной группы здоровья – сдают нормативы согласно наличия у них ограничений.

№	Нормативы	Девушки			Юноши		
		5	4	3	5	4	3
1.	Подтягивание, *кол-во раз* (Д – вис лёжа)	15	10	5	12	10	8
2.	Пресс 60сек, *кол-во раз*	40	35	30	45	40	35
3.	Скакалкам 30 сек, *кол-во прыжков*	75	65	55	75	65	55
4.	Бег 6мин, *м/кол-во кругов в зале 9х18*	1240 / 24	1180 / 22	1120 / 20	1530 / 30	1430 / 28	1330 / 26
5.	Волейбол: верхняя передача, *кол-во раз*	15	10	5	15	10	5

Студенты специальной группы здоровья срезовую работу сдают в качестве выполнения роли судьи-секретаря:

1. Организуют место сдачи нормативов согласно требованиям техники безопасности.
2. Ведут подсчет выполнения норматива.
3. Оформляют протокол сдачи норматива:

№	ФИ студента	Группа	Результат выполнения нормативов					Оценка
			Подтягивание	Пресс	Скакалка	Бег 6мин	Верхняя передача	
1.								
2.								

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.03. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Таблица 3 – Перечень разделов, по которым проводятся практические занятия

№ п/п	Раздел программы	Объем часов
1.	Легкая атлетика.	38
2.	Спортивные игры: Баскетбол.	20
3.	Спортивные игры: Волейбол.	32
4.	Гимнастика.	25
5.	Спортивные игры: Бадминтон.	10
	Всего:	

2.3.1. Содержание разделов по учебной дисциплине «СГ.03. Физическая культура»

Раздел 1: Легкая атлетика

Изучение раздела «Легкая атлетика» подразумевает проведение практических занятий по совершенствованию навыков различных видов бега, прыжков, метания, а так же средства профессионально-прикладной подготовки и навыки организации соревнований по различным видам легкой атлетики.

Примерное содержание тем раздела:

1. Средства физической культуры в легкой атлетике.

Техника безопасности при занятии легкой атлетикой.

Физические упражнения: Основное средство. Делятся на:

· Соревновательные (бег, прыжки, метания).

· Специально-подготовительные (имитация движений, подводящие упражнения).

· Общеразвивающие (ОРУ для разминки).

Оздоровительные силы природы: Солнце, воздух и вода (закаливание, проведение кроссов на свежем воздухе).

Гигиенические факторы: Режим дня, питание, одежда обувь, соблюдение техники безопасности на занятиях.

2. Комплекс ОРУ для легкой атлетики.

Для студентов важно уметь составлять разминку. Комплекс строится по принципу «сверху вниз»:

1. Шейный отдел: Наклоны и повороты головы.
2. Плечевой пояс: Рывки руками, вращения в плечевых суставах.
3. Туловище: Наклоны в стороны, вперед-назад, круговые вращения тазом.
4. Ноги: Выпады, приседания, махи (вперед-назад-в стороны), вращения в коленных и голеностопных суставах.
5. Специальные беговые упражнения (СБУ): Семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, захлестывание голени, многоскоки (олений бег) — для настройки связок перед нагрузкой.

3. Бег на короткие дистанции (Спринт, 60–100 м)

· Техника фаз: Старт (низкий/высокий), стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование (бросок грудью).

· Особенности: Бег на передней части стопы, активный вынос бедра, постановка ноги на грунт с носка.

· Педагогический аспект: Обучение низкому старту (команды «На старт!», «Внимание!», «Марш!»). Развитие быстроты реакции.

4. Прыжки в длину

· Фазы: Разбег (ровный, ускоряющийся), отталкиние (с одной ноги, маховая вверх), полет, приземление (группировка).

· Задача: Научить сочетать скорость разбега с мощью толчка.

· Методика: Использование подводящих упражнений (прыжки с места, тройной прыжок, доставание предмета в прыжке).

5. Метание мяча (теннисного и набивного)

· Техника: Метание с места и с разбега (3–5 шагов). Фазы: хват мяча, замах (отведение руки), финальное усилие (хлест кистью).
· Биомеханика: Важен «хлыстообразный» характер движения — расслабленная рука, резкое ускорение в конце.
· Пед. цель: Развитие координации и скоростно-силовых качеств плечевого пояса.
6. Спортивная ходьба
· Ключевое отличие: Постоянный контакт с опорой (отсутствие фазы полета). Выпрямленная нога в момент вертикали.
· Техника: Перекат с пятки на носок, активная работа рук (согнуты в локтях), работа таза (вращение вокруг вертикальной оси).
· Значение: Используется как средство восстановления, развития выносливости и воспитания волевых качеств.
7. Бег на средние (800–1500 м) и длинные (3000 м+) дистанции
· Физиология: Работа в зоне аэробного и смешанного энергообеспечения (ПАНО).
· Техника: Более экономный бег, чем в спринте. Постановка ноги с пятки (или перекат), невысокий вынос бедра, расслабление незадействованных мышц.
· Тактика: Распределение сил по кругам, финишный спурт.
· Дыхание: Ритмичное (2 шага — вдох, 2 — выдох), акцент на выдохе.
8. Эстафетный бег
· Виды: Встречная эстафета, круговая (4х100, 4х400).
· Главное: Техника передачи палочки (снизу-вверх или сверху-вниз) в зоне 20 метров.
· Пед. задача: Развитие чувства партнерства, точности движений и скоростной выносливости. Обучение правильному расчету отметок для старта приемника.
9. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики
· Примеры: «Вызов номеров» (бег), «День и ночь» (реакция), «Передай мяч» (метание), «Прыгуны и пятнашки» (прыжки).
· Формы: Круговые эстафеты с преодолением препятствий, комбинированные эстафеты (проползти + пробежать + метнуть).
· Цель: Закрепление навыков легкоатлетических движ
ений в игровой соревновательной форме.
10. Кроссовая подготовка
· Содержание: Бег по пересеченной местности (переменный рельеф, грунт, подъемы/спуски).
· Техника безопасности: Правильный подбор обуви (шиповки/кроссовки с агрессивным протектором), изменение длины шага на спусках (короткий, частый) и подъемах (наклон туловища).
· Воспитательный момент: Развитие общей выносливости, укрепление сердечно-сосудистой системы.
11. Челночный бег (3х10, 10х10)
· Особенность: Развитие стартовой скорости и «тормозных» качеств (ловкости).
· Техника: Резкий старт, наклон туловища у поворотной линии, быстрый разворот (стопорный шаг с поворотом на носке).

Средства профессионально-прикладной подготовки:

- *На развитие выносливости:* длительный бег до 20 – 25 минут, бег в парах, группой, круговая тренировка.
- *На развитие скоростно-силовых способностей:* прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность из разных и.п.
- *На развитие скоростных способностей:* эстафеты, старты из различных и.п., с максимальной скоростью, изменением темпа и ритма шагов.
- *На развитие координационных способностей:* варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения; бег с преодолением препятствий и на местности; прыжки через препятствия.

Организаторские умения: Выполнение обязанностей судьи по видам легкоатлетических соревнований и инструктора в занятиях со сверстниками.

Раздел 2: Спортивные игры: Баскетбол.

Данный раздел включает в себя совершенствование навыков игры в баскетбол.

Правила игры

- Основные правила баскетбольной игры: количество игроков, длительность матча, правила ведения игры.
- Объяснение игровых штрафов (фолы, нарушения и т.д.).
- Роль арбитров на игре и основные обязанности.

Баскетбольная площадка и оборудование

- Подробное описание баскетбольной площадки (размеры, разметка, кольца, щиты).
- Оборудование, необходимое для игры: мячи, спортивная форма, обувь.
- Требования к площадкам для тренировок и соревнований.

Основные игровые техники

- **Дриблинг**: техника, способы и важность для игры.
- **Передачи**: различные виды передач (передача на груди, с двумя руками, косая передача) и их применение.
- **Броски**: освоение техники бросков (с места, с разбега), работа над точностью и силой.

Тактика игры

- Стратегические приемы атаки (например, движение без мяча, быстрый прорыв).
- Тактика защиты: один-на-один и зональная защита.
- Подбор игровых комбинаций и их готовка в зависимости от соперника.

Подготовка к игре

- Физическая подготовка: развитие выносливости, скорости, ловкости.
- Техническая и тактическая подготовка: занятия на площадке, анализ игровых моментов.
- Психологическая подготовка: настрой на матч, работа в команде.

Тренировочные методики

- Общие подходы к тренировкам: планирование, протяженность, интенсивность.
- Упражнения для развития навыков: индивидуальные и командные тренировки.
- Использование современных технологий в тренировочном процессе (видеозаписи, анализ).

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты ловли, передач, ведения и бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Подвижные игры, подводящие к баскетболу. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Раздел 3: Спортивные игры: Волейбол.

Данный раздел включает в себя совершенствование навыков игры в волейбол.

Основные правила игры

- **Общие правила**: Количество игроков, длительность игры, формат сетов (обычно 3 или 5).
- **Частные правила**: Описание фолов, подачи, блока и атакующих действиях.
- **Роль арбитров**: Обязанности судей и система назначений наказаний.

Волейбольная площадка и оборудование

- **Площадка**: Стандарты размеров, разметка, сетка и высота.
- **Инвентарь**: Волейбольные мячи, форма, спортивная обувь.
- **Тренировочные условия**: Различие между закрытыми и открытыми площадками.

Основные техники игры

- **Подача**: Различные виды подачи (снизу, сверху) и их техника.
- **Прием**: Техники приема подачи и атаки противника (блок, пас).
- **Атака**: Основы нападения, различные виды атак (верхний, нижний удар).

Тактика игры

- **Атакующая тактика**: Разработка и применение комбинаций для нападения.
- **Защитная тактика**: Различные стратегии блокирования и защиты в зависимости от действующего игрока.
- **Командные взаимодействия**: Роль коммуникации и стратегии на площадке.

Физическая подготовка

- **Пробежки и кардионагрузки**: Развитие выносливости для игры.
- **Силовая подготовка**: Упражнения для увеличения силы и мощности.
- **Гибкость и координация**: Упражнения для улучшения физической гибкости и реакции.

Психологическая подготовка

- **Настрой на игру**: Возможности создания положительного ментального состояния.
- **Командный дух**: Работа над взаимопониманием и поддержкой в команде.
- **Стресс-менеджмент**: Техники для контроля стресса во время матчей.

Тренировочные методики

- **Планирование тренировок**: Построение программы, учитывающее подготовленность игроков.
- **Индивидуальные и групповые упражнения**: Способы разнообразия тренировок для разных уровней подготовки.
- **Анализ результатов**: Методы оценки эффективности тренировок и технического роста игроков.

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара. Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное, групповое), страховка. Индивидуальные, групповые и командные действия в нападении и защите. Подвижные игры, подводящие к волейболу. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.

Раздел 4: Гимнастика.

Данный раздел включает в себя совершенствование навыков строевых, общеразвивающих и акробатических упражнений.

Строевые и общеразвивающие упражнения: Пройденный ранее материал. Повороты кругом и в движении. Перестроение из колоны по одному в колону по 2, 4, 8 в движении. Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении. Упражнения с набивными мячами, комбинации упражнений с обручами, скакалками, мячами. Порядковые и вольные упражнения.

Акробатические упражнения: Длинный кувырок, сед углом, кувырок назад, «колесо», перекидной прыжок, равновесие, полушпагат, упражнения на гимнастическом бревне, опорные прыжки.

Средства профессионально-прикладной подготовки:

На развитие координационных способностей: комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатических упражнений. Упражнения с и на гимнастической скамейке и стенке. Акробатические упражнения. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений. Ритмическая гимнастика.

На развитие скоростно-силовых способностей: опорные прыжки, прыжки со скакалкой, метания набивного мяча.

На развитие гибкости: ОРУ с повышенной амплитудой для различных суставов. Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке, с предметами.

Организаторские умения: Выполнение обязанностей помощника судьи и инструктора.

Основы правил техники выполнения гимнастических элементов

- **Общие принципы**: Значение правильной техники для безопасности и достижения высоких результатов.
- **Основные элементы**: Изучение гимнастических элементов (стойка на руках, сальто, прыжки) и их техники выполнения.
- **Критерии оценивания**: Основные параметры оценки сложности и исполнения упражнений.

Оборудование и инвентарь для занятий гимнастикой

- **Типы оборудования**: Специальные гимнастические снаряды (конь, брусья, параллельные брусья, кольца).
- **Материалы для тренировок**: Инвентарь для художественной гимнастики (мячи, ленты, обручи).
- **Создание бытовых условий**: Как организовать пространство для безопасных тренировок.

Основные техники гимнастики

- **Физическая подготовка**: Развитие силы, гибкости, выносливости и координации.
- **Гимнастические элементы**: Основные классы элементов: акробатические, статики, динамики.

- **Композиции**: Создание гимнастических комбинаций и программ для выступлений.

Подвижные игры и элементы гимнастики

- **Игры для развития координации**: Использование гимнастических элементов в подвижных играх.
- **Эстафеты и активные упражнения**: Игры на внимание, ловкость и взаимодействие в группе.
- **Разнообразие занятий**: Как включать игровые элементы в тренировочный процесс.

Раздел 5: Спортивные игры: Бадминтон.

Данный раздел включает в себя совершенствование навыков игры в волейбол.

Правила игры в бадминтон

- **Общие правила**: Описание основных принципов игры, включая количество игроков (одиночные и парные игры).
- **Система очков**: Форматы очков (обычно 21 очко) и правила их начисления.
- **Фолы и нарушения**: Основные нарушения, которые могут произойти во время игры.

Оборудование и инвентарь

- **Площадка**: Стандарты размеров корта, разметка и сетка.
- **Инвентарь**: Ракетки, воланы (шары) и их характеристики.
- **Спортивная форма**: Рекомендации по выбору одежды и обуви для игры.

Технические элементы бадминтона

- **Основные техники**: Различные удары (подача, смэш, прием, лоб, оборонительные и атакующие удары).
- **Стратегия подачи**: Различные техники подачи и их применение в игре.
- **Перемещение по корту**: Основы правильного перемещения и позиционирования.

Тактика игры

- **Атакующая тактика**: Стратегии нападения на соперника, различные комбинации ударов.
- **Защитная тактика**: Как организовать защиту и правильно отвечать на атаки соперника.
- **Командные взаимодействия**: Важность работы в команде в парной игре, распределение ролей на корте.

Физическая подготовка

- **Развитие выносливости**: Упражнения для улучшения общей физической формы и выносливости.
- **Силовые тренировки**: Упражнения для укрепления мускулатуры, особенно верхней части тела.
- **Гибкость и координация**: Упражнения для повышения гибкости суставов и координации движений.

Психологическая подготовка

- **Настрой на игру**: Важность ментальной подготовки и настроя перед матчем.
- **Стратегии преодоления стресса**: Методы управления эмоциями во время соревнований.
- **Командный дух**: Как развивать дух команды и поддерживать моральный климат.

Сочетание из освоенных элементов – прием, подача, атакующие, завершающие удары (смеш, драйв). Индивидуальные и парные тактические действия. Подвижные игры, подводящие к освоению элементов бадминтона. Организация и проведение соревнований по бадминтону.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ:

Освоение разделов программы оцениваются по результатам работы на занятиях и выполнения контрольных нормативов, описанных в приложении 3.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд., стер.) учебник / А.А. Бишаева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 304 с.
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО). Учебник 2016 ООО «КноРус»

3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культураУчебник 2015 ООО «КноРус»
4. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие / О.Ю. Масалова; под.ред. М.Я. Виленского. – М.: КНОРУС, 2012. – 184 с.
5. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич Г.И. Погадаев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 176 с.

Дополнительные источники:

1. Глейберман А.Н. Упражнения с набивным мячом – М.: Физкультура и Спорт, 2005 – 160с.: ил.
2. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры. 5 – 11кл.: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003 – 176с.
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Прикладная физическая подготовка: 10 – 11кл.: Учеб.-метод. пособие. – М.: Изд-во ВЛАДОС_ПРЕСС, 2003 – 184с.: ил.
4. Спорт в школе: Организационно-методические основы преподавания физической культуры. В 2-х т. Т.1 / Сост. И.П.Космина, А.П. Першиков, Ю.П. Пузырь. – М.: Советский спорт, 2003 – 256с.
5. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2004 – 464с.
6. Твой олимпийский учебник: Учеб. пособие для учреждений образования России. – 15-е изд. перераб. и доп. / В.С. Родиченко и др. – М.: Физкультура и Спорт, 2005 – 144с.: ил.
7. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2003 – 224с.
8. Физическая культура: учеб. для учащихся 10 – 11кл. общеобразоват. Учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2006 – 237с.: ил..

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.03 Физическая культура»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Легкоатлетические подвижные игры.	2
2.	Самостоятельная работа № 2. СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции.	2
3.	Самостоятельная работа № 3. ТБ при занятиях баскетболом. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение.	2
4.	Самостоятельная работа № 4. Итоговый микроматч. Освоение методики судейства и организации турнира.	2
5.	Самостоятельная работа № 5. ОФП. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2
6.	Самостоятельная работа № 6. Выполнение комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	1
7.	Самостоятельная работа № 7. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	1
8.	Самостоятельная работа № 8. ТБ при занятиях волейболом. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Подвижные игры и эстафеты.	2
	Всего:	14

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «СГ.03. Физическая культура»

Тема 1.2. Комплекс ОРУ для легкой атлетики.

Самостоятельная работа № 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Легкоатлетические подвижные игры.

Цель: Овладеть основами общей физической подготовки для легкой атлетики.

Оборудование: спортивный инвентарь.

Содержание работы:

- Подготовьте и проведите комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ) для легкой атлетики.

- Спланируйте и проведите две легкоатлетические подвижные игры (например: "Переноска мяча" или "Эстафета с препятствиями").

Тема 1.3. Бег на короткие дистанции.
Самостоятельная работа № 2. СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции.

Цель: Развивать специфическую физическую подготовку для бега на короткие дистанции.
Оборудование: спортивный инвентарь.
Содержание работы:

- Выполните комплекс специальных физических упражнений (СФП) на укрепление мышц, задействованных в беге.
- Проведите упражнения, такие как "Спринт", "Стартовые рывки", "Динамические растяжки".

Тема 2.1. Передвижения, остановки, повороты.
Самостоятельная работа № 3. ТБ при занятиях баскетболом. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение.

Цель: Усвоить технику безопасности при занятиях баскетболом.
Оборудование: спортивный инвентарь.
Содержание работы:

- Практикуйте перемещения в стойке, остановки и повороты с акцентом на безопасность.
- Напишите алгоритм действий в случае травмы игрока на площадке.

Тема 5.5. Двухсторонняя игра.
Самостоятельная работа № 4. Итоговый микроматч. Освоение методики судейства и организации турнира.

Цель: Научиться организовывать и судить соревнования.
Оборудование: спортивный инвентарь.
Содержание работы:

- Сформируйте команды для микроматча и организуйте его проведение.
- Ознакомьтесь с правилами судейства и примените их на практике.

Тема 3.1. Техника передвижения волейболиста.
Самостоятельная работа № 5. ОФП. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов.

Цель: Развить общую физическую подготовку (ОФП) и навыки перемещения в волейболе через использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов..
Оборудование: спортивный инвентарь.
Содержание работы:

1. **Упражнения с зрительными ориентирами**
   - **Квадратное перемещение**: Разложите 4 конуса в квадрат. Участник выполняет движения из одного конуса к другому, меняя направление.
   - **Зигзагообразное перемещение**: Установите ряд конусов в линию в 2 метра друг от друга, участник должен перемещаться по диагонали от одного конуса к другому.
2. **Упражнения со звуковыми сигналами**
   - Участник должен перемещаться к конусу или выполнять действия (например, прыжки, приседания) по звуковым сигналам (свисток или музыкальный проигрыватель).
   - Попробуйте чередовать разные длины и интенсивность сигналов.
3. **Совмещение методов**
   - После выполнения отдельных упражнений объедините зрительные ориентиры и звуковые сигналы. Например, один сигнал — начать перемещение к заданному конусу, другой — остановиться после достижения.
   - Включите изменения скорости и направлений во время выполнения, чтобы повысить уровень сложности.
4. **Итоговая практика**
   - Проведите финальное занятие, используя развитие всех элементов в виде игры или комбинированного упражнения. Это может быть эстафета, где команды работают с ориентировками и звуковыми сигналами для достижения целей.

Тема 4.9. Фитнес аэробика.

Самостоятельная работа № 6. Выполнение комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.

Цель: Научиться планировать и выполнять комплекс фитнес аэробики.

Оборудование: спортивный инвентарь.

Содержание работы:

- Составьте и выполните индивидуальный комплекс аэробных упражнений.
- Запишите процесс выполнения тренировочного комплекса.

Тема 4.13. Танцевальная аэробика.

Самостоятельная работа № 7. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивные игры и эстафеты.

Цель: Изучить основы танцевальной аэробики и дыхательной гимнастики.

Оборудование: спортивный инвентарь.

Содержание работы:

- Освойте и запишите видеокомплекс танцевальной аэробики.
- Разработайте и проведите подвижные игры или эстафеты с участием группы.

Тема 3.1. Техника передвижения волейболиста.

Самостоятельная работа № 8. ТБ при занятиях волейболом. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений.

Цель: Усвоить технику безопасности и выполнить элементы передвижений в волейболе.

Оборудование: спортивный инвентарь.

Содержание работы:

- Изучите и примените техники безопасности во время занятий.
- Практикуйте комбинации из освоенных элементов передвижений, таких как "прыжковые перемещения", "боковые шаги".

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ:

1. Технические навыки (0-10 баллов)

- **0-3 балла**: Низкий уровень выполнения технических элементов, отсутствие понимания основных движений.
- **4-6 баллов**: Средний уровень выполнения, есть ошибки в технике, понимание основных движений присутствует.
- **7-10 баллов**: Высокий уровень выполнения, соблюдение всех техник, отличная координация и контроль.

2. Физическая подготовленность (0-10 баллов)

- **0-3 балла**: Низкий уровень физической подготовки, трудности во выполнении заданий.
- **4-6 баллов**: Умеренный уровень физической подготовки, необходимость в улучшении выносливости и силы.
- **7-10 баллов**: Хорошая физическая подготовка, способность выполнять все задачи без значительных усилий.

3. Анализ и самооценка (0-10 баллов)

- **0-3 балла**: Отсутствие анализа выполненной работы, невыраженные результаты, недостаток понимания своих сильных и слабых сторон.
- **4-6 баллов**: Поверхностный анализ, понимание некоторых аспектов работы, но недостаток глубины.
- **7-10 баллов**: Глубокий анализ, чёткие выводы о выполненной работе, понимание сильных и слабых сторон, планы на будущее.

4. Креативность и оригинальность (0-10 баллов)

- **0-3 балла**: Отсутствие новизны, следование стандартному шаблону без творческого подхода.
- **4-6 баллов**: Некоторые оригинальные элементы, но основа работы остаётся традиционной.
- **7-10 баллов**: Высокий уровень креативности, уникальные подходы, новаторские идеи.

5. Соблюдение сроков и формата (0-10 баллов)

- **0-3 балла**: Невыполнение задания в срок, отсутствие требуемого формата (например, отсутствие видео, документов).

- **4-6 баллов**: Задание выполнено с опозданием, небольшие ошибки в формате.
- **7-10 баллов**: Задание представлено в установленный срок и в правильном формате.

6. Работа в команде (если применимо) (0-5 баллов)

- **0-1 балл**: Отсутствие взаимодействия с другими участниками, нечёткое распределение ролей.
- **2-3 балла**: Неактивное участие в командной работе, трудности в коммуникации.
- **4-5 баллов**: Эффективное взаимодействие и сотрудничество, поддержка других участников.

Общая оценка

Сумма баллов за каждый критерий может составлять от **0 до 55 баллов**. На основании полученного результата можно определить уровень успешности выполнения работы:

0-25 баллов: Низкий уровень
26-40 баллов: Средний уровень
41-55 баллов: Высокий уровень

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины
«Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ. 03. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код «название»*, программы учебной дисциплины «Физическая культура».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Физическая культура*» для специальности СПО *44.02.04 «Специальное дошкольное образование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **зачета и дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма: *спортивные нормативы*

Время выполнения: В зависимости от сложности норматива разминка, тренировка и сдача может занимать до 45 минут

Нормативы и критерии оценки:

Контрольные нормативы.

№		1 (11); 2(9) курс			2 (11); 3 (9) курс		
		3	**4**	**5**	**3**	**4**	**5**
Легкая атлетика							
1.	Бег 100 м (с)	17.3	16.2	16.2	17.2	16.6	16.0
2.	Кросс 1000 м (мин)	4.40	4.20	3.50	4.30	4.10	3.40
3.	Прыжки в длину (см)	155	175	190	155	180	195
4.	Подтягивание (раз)	9	11	14	10	12	15
5.	Прыжки на скакалке – 200 раз (ошибки)	4	3	1	3	2	0
6.	Прыжки на скакалке (30с)	55	65	75	60	70	80
7.	Сгибание/разгибание рук в упоре лежа	9	12	14	10	13	15
Баскетбол							
8.	Жонглирование двумя мячами	19	24	29	22	27	33
9.	Штрафные броски	1	2	3	2	3	4
10.	Ведение	Оценивается правильность ведения, контроль глазами соперника					
11.	Бросок с двух шагов	Оценивается правильность техники выполнения					
Волейбол							
12.	Верхняя передача	10	15	20	15	20	25
13.	Нижняя передача	7	10	14	10	14	17
14.	Жонглирование мячом	3	4	6	4	6	8

15.	Подача	2	4	6	Оценивается подача на точность		
16.	Нападающий удар	Техника выполнения нападающего удара по ходу			Техника выполнения нападающего удара с переводом		
17.	Организация и проведение подвижных игр	Методика проведения подвижных игр с детьми разного возраста					
18.	Организация и судейство спортивных игр и соревнований	Знание жестов судей по разным видам спорта, умение организовывать соревнования.					
Бадминтон							
19.	Набивание волана	20	23	25	25	27	30
20.	Выполнение короткой передачи волана из правой передней зоны площадки в левую переднюю зону (по диагонали), кол-во раз, по 10 ударов из двух квадратов	10	11	12	12	13	14
21.	Выполнение короткой подачи открытой стороной ракетки, по 5 ударов из двух квадратов,	5	6	7	6	7	8
22.	Выполнение короткой подачи закрытой стороной ракетки, по 5 ударов из двух квадратов	5	6	7	6	7	8
23.	Выполнение высоко-далекой подачи на заднюю линию площадки, по 5 ударов из двух квадратов	4	5	6	5	6	7
24.	Выполнение атакующего удара «смеш» по прямой линии в среднюю зону площадки	3	4	5	4	5	6
Гимнастика							
25.	Выполнение и проведение гимнастических, акробатических, танцевальных комплексов, разминки к видам спорта.						
Лыжная подготовка							
26.	Имитация лыжных ходов, техники торможения, подъема и спуска по наклонной поверхности						

2.2. Задания для промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация выставляется обучающимся суммарно за весь период обучения, на основании успешного освоения всех разделов программы.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Сдача нормативов оценивается согласно критериям, представленным в таблице «Контрольные нормативы».

Нормативы по выполнении технических элементов оцениваются следующим образом:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он выполнил все технические элементы правильно, либо допустил мелкие ошибки, не влияющие на основное звено двигательного действия;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он совершил средние ошибки, влияющие на основное звено двигательного действия;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он совершил грубые ошибки основного звена двигательного действия;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если элемент техники не выполнен, то есть: основное звено в технике двигательного действия отсутствует или получается другой технический элемент.

АТТЕСТАЦИЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУПП ЗДОРОВЬЯ:

Для подготовительной группы здоровья: если в листе здоровья не указано никаких противопоказаний – выполнение контрольных нормативов по видам спорта, но в щадящем режиме (т.е. оценка «4» в основной группе = «5» для подготовительной);

- ✓ если в листе здоровья указаны ограничения, нормативы принимаются только разрешенные к сдаче;
- ✓ если в листе здоровья указано «без нормативов», то студент занимается на уроках в щадящем режиме, проводит разминку для группы не менее 5 раз за семестр при учете посещения не менее 90% (для оценки «отлично») от общего числа занятий (70% - «хорошо», 50 % - «удовлетворительно»).

Для специальной группы здоровья дифференцированный зачет выставляется по итогам сдачи теоретического материала:

«удовлетворительно» выставляется учащемуся после сдачи правил:

по легкой атлетике:

- проведение соревнований по спринтерскому бегу;
- проведение соревнований по марафону;
- проведение соревнований по бегу с препятствиями;
- проведение соревнований по прыжкам в высоту;
- проведение соревнований по прыжкам в длину;
- проведение соревнований по метанию;

по спортивным играм:

- правила иры в баскетбол;
- правила игры в стритбол;
- правила игры в минибаскетбол;
- правила игры в пионербол;
- правила игры в волейбол;
- правила игры в пляжный волейбол.

«хорошо» выставляется учащемуся при выполнении требований на «удовлетворительно» и предоставлении и защите двух (2) мультимедийных презентаций или рефератов по выбранной теме (у преподавателя).

«отлично» выставляется учащемуся при выполнении всех условий для оценки «хорошо» - отличном знании предоставленного материала и сдаче всех работ не позднее 1 декабря – в первом семестре и 1 мая – во втором семестре.

Приложение 3.4 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО *ПРЕДМЕТА* «СГ.04. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной *дисциплины* **«СГ.04 «Безопасность жизнедеятельности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 «Безопасность жизнедеятельности»

1.1.Область применения рабочей Учебной дисциплины

Рабочая программа учебного предмета является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательными стандартами среднего профессионального образования ***44.02.04 Специальное дошкольное образование..***

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина **СГ.04 «Безопасность Жизнедеятельности»** является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование..

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета – требования к результата м освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Умения	**Знания**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; - использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности	- психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В части экологического воспитания:** - действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; - владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; - выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; - демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; - осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; - определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	- нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основы военной безопасности и обороны государства; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основы строевой, огневой и тактической подготовки; - боевые традиции Вооруженных Сил России; - характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; - классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; - факторы формирования здорового образа жизни

1.4. Количество часов на освоение рабочей Учебной дисциплины – 74 часов.
(указывается объем образовательной программы согласно учебному плану)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		74
1.	**Учебные занятия**	74
	из них:	
1.1	уроки, лекции	47
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	27
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	19
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	-
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	-
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	8
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	8
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	4
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		6 семестр, дифференцированный зачет

.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета СГ.04 «Безопасность Жизнедеятельности»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
5 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях				
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, 02, 04, 07**				
1,2,3,4,5,6,7,8	Лекция № 1–8	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.	8	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК 01, 02, 04, 07**				
9,10,11,12,13,14,15,16	Лекция№ 9-16	**Содержание учебного материала:** Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.	8	–
17,18	Практическое занятие №1,2	Проанализировать педагогические аспекты пожарной безопасности в образовательной организации с учётом особенностей детского возраста. На основе анализа разработать алгоритм действий педагога при возникновении пожара. Обсудить эвакуацию детей из зоны	2	

		задымления с учётом реакции ступора, приёмы управления детской паникой (голосовые команды), а также правила использования первичных средств пожаротушения.		
19	Практическое занятие № 3	Изучить назначение и классификацию средств индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания, применяемых в чрезвычайных ситуациях. Проанализировать устройство и принцип действия фильтрующих противогазов и респираторов по учебным плакатам, схемам и видеоматериалам. Освоить порядок изготовления простейших СИЗ органов дыхания из подручных материалов (ватно-марлевая повязка, многослойная тканевая маска, импровизированный респиратор из шарфа или платка)	1	
20	Практическое занятие № 4	Проанализировать особенности действий по сигналу «Внимание всем!» в трёх различных ситуациях: 1. вы находитесь в классе (учебной аудитории) и являетесь учителем (педагогом); 2. вы находитесь дома; 3. вы находитесь в дороге (на улице, в транспорте, в незнакомом месте). Для каждой ситуации определить: • порядок действий (что делать немедленно, что делать после); • возможные источники опасности и способы их избежать; • оптимальные места укрытия или маршруты перемещения; • необходимые средства (документы, телефон, простейшие СИЗ, вода). На основе анализа составить памятку «Действия по сигналу "Внимание всем!"» в виде трёх отдельных разделов (по ситуации). Памятка должна быть краткой, чёткой, пригодной для практического использования. Оформить в письменном виде (таблица, схема или структурированный текст). Разработать общие рекомендации по заблаговременной подготовке к действиям при сигнале «Внимание всем!» (что нужно знать и иметь заранее).	1	
21,22	Самостоятельная работа № 1, 2	Провести анализ потенциальных угроз при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ). Определить возможные источники опасности (химически опасные объекты, транспортные аварии, нарушение герметичности ёмкостей), характер воздействия токсичных веществ на организм человека (пути попадания, признаки отравления, поражающие концентрации). Отработать алгоритм действий педагога при получении информации об аварии с выбросом СДЯВ (в школе, детском саду, колледже или по пути следования). В алгоритме отразить: • немедленное получение достоверной информации (радио, интернет, СМС-оповещение); • оценку обстановки (направление ветра, удалённость от источника, наличие убежищ); • оповещение и организацию действий обучающихся (без паники); • меры защиты органов дыхания и кожи (простейшие СИЗ, подручные средства); • порядок герметизации помещения;	2	

		• правила эвакуации или укрытия на месте (в зависимости от указаний); • действия после ликвидации аварии.		
Раздел 2. Основы первой помощи				
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК 01, 02, 04, 07**				
23,24,25,26,27, 28,29,30,	Лекция № 17–24	Нормативно-правовая база оказания первой помощи. Порядок оказания первой помощи (Приказ Минздрава России от 03.05.2024 № 220н). Алгоритм оценки обстановки и обеспечения безопасных условий. Правила вызова скорой медицинской помощи (СМП). Мероприятия по определению наличия сознания и признаков жизни. Базовая сердечно-легочная реанимация (СЛР). Обзорный осмотр и способы временной остановки наружного кровотечения. Подробный осмотр пострадавшего. Оказание первой помощи при травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях. Иммобилизация и придание оптимального положения тела. Основы оказания первой психологической поддержки пострадавшему.	8	
Семестр 6				
31,32,33,34	Лекция № 25–28	Нормативно-правовая база оказания первой помощи. Порядок оказания первой помощи (Приказ Минздрава России от 03.05.2024 № 220н). Алгоритм оценки обстановки и обеспечения безопасных условий. Правила вызова скорой медицинской помощи (СМП). Мероприятия по определению наличия сознания и признаков жизни. Базовая сердечно-легочная реанимация (СЛР). Обзорный осмотр и способы временной остановки наружного кровотечения. Подробный осмотр пострадавшего. Оказание первой помощи при травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях. Иммобилизация и придание оптимального положения тела. Основы оказания первой психологической поддержки пострадавшему.	4	
35,36	Практическое занятие № 5, 6	Изучить алгоритм оказания первой помощи согласно Приказу Минздрава России № 220н. Отработать мероприятия по оценке обстановки, обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи и вызову бригады скорой медицинской помощи (СМП) с учетом специфики образовательной организации.	2	
37, 38	Практическое занятие № 7, 8	Провести мероприятия по определению наличия сознания и дыхания у условного пострадавшего. Выполнить мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) на тренажере (или разобрать правила выполнения в отсутствии тренажера). Отработать мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей (придание устойчивого бокового положения).	2	
39, 40	Практическое занятие № 9, 10	Осуществить комплекс мероприятий по временной остановке наружного кровотечения: отработать техники пальцевого прижатия артерий, наложения кровоостанавливающего жгута (в т.ч. жгута-закрутки), наложения давящей повязки. **В условиях отсутствия специализированного инвентаря (жгутов, бинтов, тренажёров) рекомендуется использовать следующие варианты отработки:** 1. **Пальцевое прижатие артерий** – выполняется на себе или на товарище (без надавливания, только обозначение точки и правильное положение пальцев).	2	

		Отрабатываются основные точки: сонная, подмышечная, плечевая, бедренная, подколенная. Дополнительно – проговаривание последовательности действий и типичных ошибок. 2. **Наложение жгута** – в качестве импровизированного жгута используются подручные средства: ремень, скрученная ткань, (при наличии). 3. **Работа с импровизированным манекеном** – если нет специального тренажёра, можно использовать имитировать на реальном человеке, соблюдая] технику безопасности (не перетягиваем сильно). 4. **Ситуационные задачи** – решение кейсов на бумаге или в устной форме с обязательным обоснованием выбора метода остановки кровотечения (пальцевое прижатие, жгут, давящая повязка) в зависимости от типа кровотечения и локализации раны.		
41, 42	Практическое занятие № 11, 12	Провести подробный осмотр условного пострадавшего. Отработать навыки наложения бинтовых повязок на различные участки тела при травмах. Смоделировать иммобилизацию с использованием подручных средств.	2	
43	Практическое занятие № 13	Отработать алгоритм извлечения инородного тела из верхних дыхательных путей (прием Геймлиха) у обучающихся разных возрастных групп. Смоделировать оказание первой помощи при термических ожогах (местное охлаждение), отморожениях (термоизоляция) и отравлениях. Отработать приемы первой психологической поддержки.	1	
44.45	Самостоятельная работа № 3, 4	Составить алгоритм оказания первой помощи при укусах опасных насекомых и животных. Описать порядок действий педагога по контролю состояния пострадавшего и оказанию первой психологической поддержки до прибытия бригады СМП.	2	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы: ОК 01, 02, 04, 07**				
46,47,48,49,50, 51,52,53,54,55, 56,57	Лекция № 29–40	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	12	
58,59	Самостоятельная работа № 5, 6	Изучить нормативные требования и правила госпитализации инфекционных больных. Разработать алгоритм действий воспитателя/учителя при выявлении ребенка с признаками острого инфекционного заболевания в течение учебного дня.	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы: ОК 01, 02, 04, 07**				

60,61,62,63,64, 65,66	Лекция № 40–47	Здоровье как интегративный показатель благополучия человека. Определение здоровья согласно Уставу ВОЗ: физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней. Компоненты здоровья: физический, психический, социальный, духовный. Здоровье как ресурс и как ценность. Факторы, формирующие здоровье: биологические (наследственность, пол, возраст, конституция), социально-экономические (условия жизни, уровень доходов, образование, доступность медицинской помощи), экологические (качество воздуха, воды, почвы, климат), психологические (стресс, эмоциональный фон, социальная поддержка), поведенческие (образ жизни, привычки, питание, двигательная активность). Понятие «здоровый образ жизни» (ЗОЖ) и его составляющие: режим труда и отдыха, полноценный сон, сбалансированное питание, оптимальная двигательная активность, отказ от вредных привычек, личная гигиена, психогигиена, закаливание, безопасное поведение. ЗОЖ как система индивидуальных привычек и установок, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Двигательная активность как важнейший фактор здоровья. Физиологические механизмы влияния движения на организм: укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата, улучшение обмена веществ, повышение иммунитета, снижение стресса. Гиподинамия и её последствия для здоровья. Возрастные нормы двигательной активности для детей и подростков. Роль педагога в организации двигательного режима обучающихся (физкультминутки, подвижные перемены, динамические паузы)	7	
67,68	Практическое занятие № 14, 15	Проанализировать основные показатели здоровья (физические, психические, социальные) и факторы, их определяющие (биологические, социальные, поведенческие). Применить полученные знания для составления индивидуального «Паспорта здоровья» студента. В рамках работы: • заполнить таблицу «Мой паспорт здоровья», включающую разделы: ○ инфекционный анамнез (перенесённые заболевания, наличие хронических инфекций); ○ прививочный статус (наличие прививок по Национальному календарю, возможные пропуски); ○ факторы риска неинфекционных заболеваний (наследственность, питание, физическая активность, стресс, вредные привычки — оценка по 5-балльной шкале); ○ социальные факторы (условия проживания, режим сна, доступность медицинской помощи, влияние учёбы); ○ профилактические мероприятия (что уже делается для здоровья, что планируется изменить);	2	

		• на основе заполненной таблицы сформулировать краткий вывод (2–3 предложения) о сильных сторонах и факторах риска, требующих коррекции; • разработать персональные рекомендации по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.		
69,70	Самостоятельная работа № 7,8	Углубить и закрепить знания о факторах, формирующих здоровье, на основе анализа уже заполненного на практическом занятии «Паспорта здоровья студента». Провести более детальный разбор выявленных факторов риска, изучить дополнительные источники и разработать обоснованную программу коррекции. **Задание:** 1. **Изучение теоретического материала.** Повторить лекционный материал по теме «Здоровье и факторы его формирования», а также ознакомиться с дополнительными источниками (рекомендованная литература, интернет-ресурсы по ЗОЖ, статистика заболеваемости). Сделать краткие выписки по каждому фактору риска. 2. **Углублённый анализ «Паспорта здоровья».** На основе уже заполненной на практическом занятии таблицы: ○ сопоставить свои показатели с рекомендуемыми нормами (продолжительность сна, режим питания, уровень физической активности, ИМТ, наличие вредных привычек и т.д.); ○ выявить причинно-следственные связи между выявленными факторами риска и возможными последствиями для здоровья (например, хронический недосып → снижение иммунитета и успеваемости; низкая активность → риск ожирения и сердечно-сосудистых заболеваний); ○ определить, какие факторы являются управляемыми (на что можно повлиять), а какие — неуправляемыми (наследственность, возраст, пол); ○ выделить наиболее уязвимые звенья (2–3 ключевые проблемы) и обосновать их приоритетность. 3. **Разработка программы коррекции.** На основе проведённого анализа составить персональный план действий по укреплению здоровья и снижению факторов риска на 1 месяц. Включить конкретные, измеримые шаги, указать сроки, ожидаемый результат и способы самоконтроля. Программа должна быть реалистичной и учитывать образ жизни студента.	2	
Итоговая аттестация дифференцированный зачет			4	
		Всего:	**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия следующего оборудования и технических средств: персональный компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор и интерактивная доска (или проекционный экран); акустическая система (колонки). **Для проведения практических занятий дополнительно требуются:** учебно-тренировочные средства (тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации), табельные средства оказания первой помощи (бинты, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные пакеты),

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей Учебной дисциплины

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Монгуш, Л. К. Безопасность жизнедеятельности и защиты Родины : учебное пособие / Монгуш Л. К. — Тувинский государственный университет, 2023. — 83 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/461915 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие. — Костромская государственная сельскохозяйственная академия, 2024. — 76 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/416819 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
3. Обучение первой помощи в инклюзивной среде : учебное пособие. — Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова, 2023. — 171 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/352427 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
4. Безопасность жизнедеятельности человека в окружающей среде : учебное пособие. — Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова, 2022. — 244 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/352403 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
5. Баянова, Г. А. Общие принципы оказания первой помощи : учебное пособие / Баянова Г. А. — Омский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина, 2022. — 78 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/202211 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
6. Канаев, М. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Канаев М. А. — Самарский государственный аграрный университет, 2022. — 36 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/259301 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Ковальчук, А. Н. Безопасность жизнедеятельности. Ч. 2. Основы военной службы : учебное пособие / Ковальчук А. Н. — Красноярский государственный аграрный университет, 2020. — 308 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/187420 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
2. Ковальчук, А. Н. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1. Основы гражданской обороны : учебное пособие / Ковальчук А. Н. — Красноярский государственный аграрный университет, 2020. — 307 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/187417 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
3. Роменко, В. И. Методические указания для практических занятий по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (общие учебные предметы ОУП.07) : учебное пособие / Роменко В. И. — Великолукская государственная сельскохозяйственная академия, 2024. — 25 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/426965 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
4. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь : учебное пособие / Ковальчук А. Н. — Красноярский государственный аграрный университет, 2021. — 166 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/298874 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
5. Практикум по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» : учебное пособие. — Горский государственный аграрный университет, 2021. — 128 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/258722 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
6. Учебно-методическое пособие для практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся всех специальностей СПО : учебное пособие / Иванова Т. С. [и др.]. — Волгоградский государственный аграрный университет, 2021. — 96 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/247442 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.

7. Мезникова, М. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях опасностей техносферы : учебное пособие / Мезникова М. В. [и др.]. — Волгоградский государственный аграрный университет, 2019. — 80 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/139211 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
8. Адылин, И. П. Правила безопасности дорожного движения : учебное пособие / Адылин И. П. — Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 100 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/133038 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России) : официальный сайт. — URL: https://mil.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: http://pravo.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
3. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) : официальный сайт. — URL: https://www.mchs.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
4. Национальный антитеррористический комитет (НАК) : официальный сайт. — URL: http://nac.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
5. Портал детской безопасности МЧС России «Спас-Экстрим». — URL: https://spas-extreme.mchs.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
6. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. — URL: https://edu.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.

…

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Общая/профессиональная компетенция	Формы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Практические занятия № 1, 2 (Пожарная безопасность); - Практические занятия № 3, (Применение СИЗ); - Практические занятия № 5–13 (Алгоритмы первой помощи при различных состояниях); - Самостоятельные работы № 1, 2; - Самостоятельные работы № 3, 4; - Дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Практическое занятие № 14,15 (Анализ показателей здоровья); - Самостоятельные работы № 5, 6; - Самостоятельная работа № 7;,8 - Дифференцированный зачет.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Практические занятия № 5–13 (Групповая отработка навыков первой помощи и СЛР); - Самостоятельные работы № 3, 4 (Оказание первой психологической поддержки); - Дифференцированный зачет.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- Практические занятия № 4(Отработка действий по сигналам ГО); - Практические занятия № 1, 2 (Эвакуация при пожаре); - Самостоятельные работы № 1, 2 (Действия при аварии с выбросом СДЯВ); - Дифференцированный зачет.

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
СГ.04 Безопасность жизнедеятельности

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 3 **Семестр:5**			
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях			
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях			
	Практическое занятие № 1, 2	2	Алгоритм действий при пожаре
	Практическое занятие № 3	1	Создание памятки при сигнале Вниманиие Всем!
	Самостоятельная работа № 1, 2	2	алгоритм действий педагога при получении информации об аварии с выбросом СДЯВ
Семестр: 6			
Раздел 2 Основы первой помощи			
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи			
	Практическое занятие № 7,8	2	Проведение базовой СЛР и поддержание проходимости дыхательных путей
	Практическое занятие № 9,10	2	Способы временной остановки наружного кровотечения
	Практическое занятие № 11,12	2	Наложение бинтовых повязок и транспортная иммобилизация
	Самостоятельная работа № 3, 4	2	Алгоритм первой помощи при укусах и оказание психологической поддержки
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний			
	Самостоятельная работа № 5, 6	2	алгоритм действий воспитателя/учителя при выявлении ребенка с признаками острого инфекционного заболевания в течение учебного дня.
17	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	4	Дифференцированный зачет по СГ
	Всего:	19	

Преподаватель оставляет за собой право вносить обоснованные коррективы в маршрут изучения учебного предмета (изменять формы текущего контроля, заменять, добавлять или исключать оцениваемые темы и практические работы) с учетом уровня подготовки и динамики освоения материала учебной группой. Обо всех изменениях в системе оценивания обучающиеся информируются заблаговременно (до начала изучения соответствующего раздела).

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
СГ.04 Безопасность жизнедеятельности

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«**«СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»**

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федеральных государственных стандартов по специальности среднего профессионального образования (СПО) *«44.02.04 Специальное дошкольное образование..,»*, программы учебной *предмету «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»*.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной *дисциплине «СГ.04 «Безопасность Жизнедеятельности»* для специальности СПО *«44.02.04 Специальное дошкольное образование..»*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению практических работ по учебному предмету *«СГ.04 Безопасность жизнедеятельности*
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебному предмету *«СГ.04 Безопасность жизнедеятельности*

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическое занятие № 1, 2 (Тема 1.2) – Пожарная безопасность в образовательной организации	2
3.	Практическое занятие № 4 (Тема 1.2) – Действия по сигналу «Внимание всем!»	1
4.	Практическое занятие № 7,8 (Тема 2.1) – Базовая сердечно-лёгочная реанимация	2
5.	Практическое занятие № 9,10и(Тема 2.1) – Временная остановка наружного кровотечения	2
6.	Практическое занятие № 11,12 (Тема 2.1) – Бинтовые повязки и иммобилизация	2
	Всего:	**9**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) «код и наименование УД/УП»

Практическое занятие № 1, 2 (Тема 1.2) – Пожарная безопасность в образовательной организации 2

Цель практической работы: Формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций в области обеспечения пожарной безопасности в образовательной организации, а также развитие умений анализировать педагогические аспекты пожарной безопасности с учётом особенностей детского возраста, разрабатывать алгоритмы действий педагога при возникновении пожара, обсуждать эвакуацию детей из зоны задымления с учётом реакции ступора и приёмов

управления детской паникой, а также осваивать правила использования первичных средств пожаротушения.

Темы, методы и ключевые понятия: Педагогические аспекты пожарной безопасности, психология поведения детей при пожаре (реакция ступора, чрезмерная активность), эвакуация из зоны задымления, управление детской паникой (голосовые команды), первичные средства пожаротушения. Метод кейс-анализа, метод алгоритмизации, метод педагогического проектирования, ролевое моделирование. Ключевые понятия: пожарная безопасность, эвакуация, ступор, паника, голосовые команды, огнетушитель, пожарный кран, план эвакуации.

Содержание работы: Работа опирается на материал лекций № 9–14, где были рассмотрены классификация чрезвычайных ситуаций, общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности поведения детей при пожаре. Анализ педагогических аспектов пожарной безопасности в образовательной организации с учётом возрастных особенностей воспитанников. Разработка алгоритма действий педагога при возникновении пожара, обсуждение эвакуации детей из зоны задымления с учётом реакции ступора, приёмов управления детской паникой и правил использования первичных средств пожаротушения.

Вводная часть: Актуализация теоретической базы. Фронтальный опрос студентов по классификации пожаров, причинам их возникновения в образовательных организациях, видам первичных средств пожаротушения и правилам пользования ими. Обсуждение типичных психологических реакций детей на пожар (ступор, паника, чрезмерная активность). Постановка проблемного вопроса: «Какие педагогические аспекты необходимо учитывать педагогу при организации эвакуации детей из зоны задымления?»

Основная часть: Индивидуальная работа или работа в микрогруппах. Студенты анализируют типичные ситуации, возникающие при пожаре в образовательной организации:

- Кейс 1: Возгорание в подсобном помещении на первом этаже, в классе – 25 детей. Двое детей впали в ступор и спрятались под столы.
- Кейс 2: Задымление в коридоре во время перемены, дети разрознены, начинается паника.
- Кейс 3: Возгорание электропроводки в столовой во время обеда, среди детей есть ребёнок с ОВЗ (нарушение слуха).

  Студенты проводят педагогический анализ каждой ситуации: определяют возрастные особенности детей, возможные психологические реакции, факторы риска. На основе анализа разрабатывают пошаговый алгоритм действий педагога (не более 5 шагов). Обсуждают эвакуацию детей из зоны задымления с учётом реакции ступора (дети прячутся, не реагируют на команды) и приёмы управления детской паникой (громкие, чёткие, короткие голосовые команды, ролевое распределение). Изучают правила использования первичных средств пожаротушения (огнетушитель, пожарный кран).

Закрепление: Публичная защита разработанных алгоритмов. Моделирование (ролевая игра) фрагмента эвакуации с использованием голосовых команд. Разработка памятки для педагогического работника «Действия при пожаре в образовательной организации» с учётом возрастных особенностей детей (дошкольный или младший школьный возраст – по выбору). В памятку включить: порядок вызова пожарной охраны, алгоритм эвакуации детей из зоны задымления, приёмы управления паникой, правила использования первичных средств пожаротушения. Формулирование общих выводов о необходимости предварительной подготовки педагога и детей к действиям при пожаре.

Инструкция по выполнению: Внимательно изучите предложенные карточки-кейсы. Проведите педагогический анализ каждой ситуации: определите возрастные особенности детей, возможные психологические реакции (ступор, паника), факторы риска. Разработайте пошаговый алгоритм действий педагога (не более 5 шагов). Опишите приёмы управления детской паникой с опорой на возрастную психологию (голосовые команды, ролевое распределение). Изучите правила использования первичных средств пожаротушения. Разработайте памятку для педагогического работника «Действия при пожаре в образовательной организации» (объём – не более 1 страницы), включающую: порядок вызова пожарной охраны, алгоритм эвакуации, приёмы управления паникой, правила использования первичных средств пожаротушения. Оформите результаты в виде структурированного конспекта и подготовьтесь к публичной защите.

Оборудование/материалы: Персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (карточки с описанием ситуационных задач), бланки для ответов, схема плана эвакуации образовательной организации, макеты первичных средств пожаротушения (при наличии).

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Студент точно идентифицировал все угрозы в кейсах. Алгоритм действий педагога составлен методически грамотно, кратко и реалистично (учитывает психофизиологию детей). Обоснование опирается на профессиональную терминологию. Приёмы управления паникой и правила использования первичных средств пожаротушения описаны верно. Памятка составлена корректно.
- **Хорошо (4):** Угрозы выявлены верно, алгоритм составлен логично, однако имеются незначительные усложнения в шагах, трудные для восприятия детьми, или психологическое обоснование дано не в полном объёме. Памятка содержит незначительные неточности.
- **Удовлетворительно (3):** Допущены ошибки в анализе рисков. Алгоритм не адаптирован для детей (перегружен теорией). Студент затрудняется обосновать свои решения с точки зрения возрастной психологии. Приёмы управления паникой описаны поверхностно.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или алгоритм содержит грубые ошибки, следование которым может усугубить опасность для жизни детей.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [1, 2, 4]. Дополнительная: [6, 8].

Тема 1.2. Практическое занятие № 4

Цель практической работы: Формирование у будущих педагогов навыков анализа и алгоритмизации действий по сигналу «Внимание всем!» в различных ситуациях (в классе, дома, в дороге), а также развитие умений разрабатывать памятки для педагогических работников и обучающихся по действиям при сигналах гражданской обороны и общие рекомендации по заблаговременной подготовке.

Темы, методы и ключевые понятия: Сигналы гражданской обороны, оповещение населения, укрытие, эвакуация, средства индивидуальной защиты. Метод кейс-анализа, метод алгоритмизации, метод педагогического проектирования. Ключевые понятия: «Внимание всем!», сигнал ГО, защитное сооружение, сборный эвакуационный пункт, режим ЧС, простейшие СИЗ.

Содержание работы: Работа опирается на материал лекций № 9–14, где были рассмотрены общие правила безопасного поведения в ЧС, действия населения по сигналам гражданской обороны и порядок применения средств информатизации в обеспечении безопасного поведения. Анализ особенностей действий по сигналу «Внимание всем!» в трёх различных ситуациях: в классе (в роли учителя), дома, в дороге (на улице, в транспорте, в незнакомом месте). Для каждой ситуации определяются: порядок действий, возможные источники опасности, оптимальные места укрытия или маршруты перемещения, необходимые средства (документы, телефон, простейшие СИЗ, вода).

Вводная часть: Актуализация теоретической базы. Фронтальный опрос студентов по видам сигналов ГО, порядку их подачи, правилам поведения населения при получении сигнала. Обсуждение различий в действиях в зависимости от местонахождения человека. Постановка проблемного вопроса: «Какие факторы влияют на выбор действий при сигнале "Внимание всем!" в разных ситуациях?»

Основная часть: Индивидуальная работа или работа в микрогруппах. Студенты анализируют три ситуации:

- Ситуация 1: Вы находитесь в классе (учебной аудитории) и являетесь учителем (педагогом).
- Ситуация 2: Вы находитесь дома.
- Ситуация 3: Вы находитесь в дороге (на улице, в транспорте, в незнакомом месте).

Для каждой ситуации определяют: порядок действий (что делать немедленно, что делать после); возможные источники опасности и способы их избежать; оптимальные места укрытия или маршруты перемещения; необходимые средства (документы, телефон, простейшие СИЗ, вода). На основе анализа составляют памятку «Действия по сигналу "Внимание всем!"» в виде трёх отдельных разделов (по ситуации). Памятка должна быть краткой, чёткой, пригодной для практического использования. Оформляют в письменном виде (таблица, схема или структурированный текст). Разрабатывают общие рекомендации по заблаговременной подготовке к действиям при сигнале «Внимание всем!» (что нужно знать и иметь заранее).

Закрепление: Публичная защита разработанных памяток. Моделирование (ролевая игра) действий педагога при получении сигнала «Внимание всем!» в классе. Формулирование общих выводов о необходимости заблаговременной подготовки к действиям при сигналах ГО.

Инструкция по выполнению: Внимательно изучите предложенные ситуации. Для каждой из них письменно определите порядок действий, источники опасности, места укрытия и необходимые средства. На основе анализа составьте памятку «Действия по сигналу "Внимание всем!"» в виде трёх отдельных разделов (по ситуации). Памятка должна быть краткой, чёткой, пригодной для практического использования. Оформите в письменном виде (таблица, схема или структурированный

текст). Разработайте общие рекомендации по заблаговременной подготовке к действиям при сигнале «Внимание всем!». Подготовьтесь к публичной защите.

Оборудование/материалы: Персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (карточки с описанием ситуаций), бланки для ответов, схема сигналов ГО.

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Студент точно определил порядок действий для всех трёх ситуаций. Памятка составлена методически грамотно, кратко и реалистично, учитывает специфику каждой ситуации. Рекомендации по заблаговременной подготовке аргументированы.
- **Хорошо (4):** Действия определены верно, однако имеются незначительные неточности в последовательности шагов или в описании средств. Памятка перегружена текстом.
- **Удовлетворительно (3):** Допущены ошибки в анализе ситуаций. Памятка не адаптирована для практического использования (перегружена теорией). Студент затрудняется обосновать свои решения.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или памятка содержит грубые ошибки, следование которым может усугубить опасность.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [1, 2, 4]. Дополнительная: [6, 8].

- **Тема 2.1. Практическое занятие № 7,8**

Цель практической работы: Формирование у будущих педагогов устойчивых практических навыков оказания первой помощи при отсутствии сознания, дыхания и кровообращения, а также отработка алгоритма базовой сердечно-лёгочной реанимации (СЛР) и поддержания проходимости дыхательных путей с учётом возрастных особенностей детей. Особое внимание уделяется практической отработке на тренажёре-манекене, а при его отсутствии – использованию альтернативных методов simulation-обучения.

Темы, методы и ключевые понятия: Базовая сердечно-лёгочная реанимация (СЛР), определение наличия сознания и дыхания, устойчивое боковое положение, обструкция дыхательных путей. Метод практического тренинга, ситуационное моделирование, метод разбора конкретных ситуаций. Ключевые понятия: клиническая и биологическая смерть, компрессии грудной клетки, искусственная вентиляция лёгких, соотношение 30:2, восстановительное положение, тренажёр-манекен.

Содержание работы: Работа опирается на материал лекции № 15–22, где были рассмотрены нормативно-правовая база оказания первой помощи (Приказ Минздрава России № 220н), алгоритм оценки обстановки, мероприятия по определению наличия сознания и признаков жизни, базовая СЛР, обзорный и подробный осмотр пострадавшего. Практическая отработка навыков СЛР на тренажёре-манекене (или имитационное моделирование при его отсутствии) и отработка придания устойчивого бокового положения.

Вводная часть: Актуализация теоретической базы. Фронтальный опрос студентов по алгоритму оценки обстановки и обеспечения безопасных условий для оказания первой помощи. Разбор перечня состояний, при которых оказывается первая помощь (отсутствие сознания, остановка дыхания и/или кровообращения). Повторение последовательности действий: проверка сознания (оклик, лёгкое встряхивание за плечи), проверка дыхания (запрокидывание головы, выдвижение нижней челюсти, «слышу-вижу-ощущаю» в течение 10 секунд).

Основная часть: Практический тренинг. Студенты отрабатывают:

- определение наличия сознания и дыхания у условного пострадавшего (работа в парах: один – «пострадавший», другой – «спасатель»);
- мероприятия базовой СЛР: компрессии грудной клетки (глубина 5–6 см, частота 100–120 в минуту, соотношение 30:2), искусственная вентиляция лёгких (рот в рот, рот в нос, через маску или устройство для ИВЛ);
- придание устойчивого бокового положения (восстановительное положение) при отсутствии сознания, но наличии нормального дыхания;
- поддержание проходимости дыхательных путей (запрокидывание головы, выдвижение нижней челюсти, удаление видимых инородных тел).

Практическая отработка на тренажёре-манекене (при наличии): Студенты поочерёдно выполняют полный цикл СЛР на тренажёре под контролем преподавателя. Отрабатывается техника компрессий (правильная постановка рук, нажатие всем корпусом, полное расправление грудной клетки между компрессиями), техника ИВЛ, синхронизация действий. Используются тренажёры типа «Максим» или аналогичные.

Вариант при отсутствии тренажёра (имитационное моделирование):

1. **Отработка компрессий грудной клетки** – на плотной подушке или свёрнутом одеяле, имитирующем грудную клетку. Студент отрабатывает постановку рук, давление, ритм (можно использовать метроном или счёт вслух).
2. **Отработка ИВЛ** – на себе (имитация запрокидывания головы, выдвижения челюсти) или на тренажёре-имитаторе, сделанном из подручных средств (например, пластиковая бутылка с отверстием). Допускается разбор правил и последовательности действий с проговариванием вслух.
3. **Отработка устойчивого бокового положения** – на товарище (без причинения дискомфорта) или на мягком манекене (например, из куртки и подушек). Отрабатывается алгоритм переворота: ближнюю руку под голову, дальнюю руку через грудь, согнуть дальнюю ногу, повернуть на бок, подтянуть колено.
4. **Ситуационные задачи** – решение кейсов в устной или письменной форме с обязательным обоснованием последовательности действий: «Вы обнаружили человека без сознания на улице», «Ребёнок потерял сознание на уроке».

Закрепление: Решение ситуационных задач: «Ребёнок потерял сознание на уроке», «Взрослый потерял сознание в торговом центре». Публичный разбор алгоритмов, обсуждение типичных ошибок (слишком глубокие или частые компрессии, неправильное запрокидывание головы, отсутствие контроля за проходимостью дыхательных путей).

Инструкция по выполнению: Внимательно изучите алгоритм оказания первой помощи согласно Приказу № 220н. Отработайте на тренажёре (или в имитационном режиме) мероприятия по определению наличия сознания и дыхания. Выполните мероприятия базовой СЛР (30 компрессий : 2 вдоха). Отработайте придание устойчивого бокового положения. Опишите алгоритм оказания первой психологической поддержки. Оформите результаты в виде структурированного конспекта и подготовьтесь к публичной защите.

Оборудование/материалы: Тренажёр-манекен для отработки СЛР (при наличии), персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (алгоритмы, карточки с ситуационными задачами), подушки/одеяла для имитации, метроном (или таймер).

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Студент точно выполнил все мероприятия согласно Приказу № 220н. СЛР проведена с соблюдением техники и соотношения 30:2. Придание устойчивого бокового положения выполнено верно. Психологическая поддержка оказана корректно. При отсутствии тренажёра – продемонстрировал уверенное владение имитационными методами.
- **Хорошо (4):** Алгоритм в целом верен, но допущены незначительные неточности в последовательности действий или в технике выполнения (например, недостаточная глубина компрессий, неправильное положение рук).
- **Удовлетворительно (3):** Алгоритм содержит ошибки, нарушающие порядок оказания первой помощи, но не несущие критической угрозы. Студент затрудняется выполнить приём в полном объёме или путается в последовательности.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или в алгоритме допущены грубые ошибки, способные усугубить состояние пострадавшего (например, проведение компрессий на твердой поверхности без учёта состояния пострадавшего, отказ от вызова СМП).

Список рекомендуемой литературы: Основная: [3, 5]. Дополнительная: [3, 6].

Тема 2.1. Практическое занятие № 9,10

Цель практической работы: Формирование у будущих педагогов устойчивых практических навыков временной остановки наружного кровотечения (пальцевое прижатие артерий, наложение кровоостанавливающего жгута, в т.ч. жгута-закрутки, наложение давящей повязки) с учётом специфики образовательной организации и возможного отсутствия специализированного инвентаря. Особое внимание уделяется отработке техник на подручных средствах и соблюдению мер безопасности при работе с «пострадавшим».

Темы, методы и ключевые понятия: Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное), пальцевое прижатие артерий, жгут-турникет, жгут-закрутка, давящая повязка, импровизированные средства. Метод практического тренинга, ситуационное моделирование, работа в парах. Ключевые понятия: гемостаз, артериальное давление, время наложения жгута, ишемия, техника безопасности, подручные средства.

Содержание работы: Работа опирается на материал лекций № 15–22, где были рассмотрены обзорный и подробный осмотр пострадавшего, способы временной остановки наружного

кровотечения, правила наложения жгута и давящей повязки. Практическая отработка комплекса мероприятий по временной остановке кровотечения с использованием подручных средств (при отсутствии специализированного инвентаря) и с обязательным соблюдением техники безопасности.

Вводная часть: Актуализация теоретической базы. Фронтальный опрос студентов по видам кровотечений, их признакам, методам временной остановки. Обсуждение ошибок при наложении жгута (наложение ниже раны, отсутствие записи о времени, использование тонких верёвок, приводящих к травматизации). Повторение правил техники безопасности при работе с «пострадавшим»: не перетягивать сильно, не причинять боль, использовать мягкие прокладки, немедленно прекращать при жалобах на дискомфорт.

Основная часть: Практический тренинг. Студенты отрабатывают:

1. Пальцевое прижатие артерий – выполняется на себе или на товарище (без надавливания, только обозначение точки и правильное положение пальцев). Отрабатываются основные точки: сонная, подмышечная, плечевая, бедренная, подколенная. Дополнительно – проговаривание последовательности действий и типичных ошибок.

2. Наложение жгута – в качестве импровизированного жгута используются подручные средства: ремень, скрученная ткань, шарф (при наличии). Отрабатывается наложение жгута на бедро и плечо (имитация на товарище или на мягком манекене). Обязательно обозначается время наложения (записка или запись на видном месте). Отрабатывается жгут-закрутка: ткань завязывается вокруг конечности, вставляется палка (ручка, линейка), закручивается до остановки кровотечения, фиксируется.

3. Работа с импровизированным манекеном – если нет специального тренажёра, можно имитировать на реальном человеке, соблюдая технику безопасности (не перетягиваем сильно, контролируем состояние «пострадавшего»). Допускается использование плотной куртки, набитой мягким материалом, или подушки.

4. Ситуационные задачи – решение кейсов на бумаге или в устной форме с обязательным обоснованием выбора метода остановки кровотечения (пальцевое прижатие, жгут, давящая повязка) в зависимости от типа кровотечения и локализации раны.

Практическая отработка при отсутствии тренажёра и инвентаря:

- **Пальцевое прижатие** – на себе (по точкам) или на товарище (лёгкое нажатие, без усилия).
- **Наложение жгута** – из ремня или скрученной ткани на бедро или плечо товарища (с подкладкой из мягкой ткани). Обязательно фиксируется время.
- **Давящая повязка** – из чистой ткани или бинта (при наличии) на предплечье или голень.
- **Импровизированный манекен** – плотная куртка, набитая мягким материалом, для отработки наложения жгута и повязки.
- **Ситуационные задачи** – разбор кейсов: «Ребёнок получил глубокий порез предплечья стеклом», «Артериальное кровотечение из бедра», «Венозное кровотечение из голени».

Закрепление: Решение ситуационных задач: «Ребёнок получил глубокий порез предплечья стеклом», «Артериальное кровотечение из бедра», «Венозное кровотечение из голени». Публичный разбор алгоритмов, обсуждение ошибок. Формулирование общих выводов о необходимости быстрой и правильной остановки кровотечения.

Инструкция по выполнению: Внимательно изучите алгоритм временной остановки наружного кровотечения. Отработайте технику пальцевого прижатия артерий. Наложите импровизированный жгут (ремень, скрученная ткань) на бедро или плечо, обозначьте время наложения. Отработайте наложение давящей повязки. Решите ситуационные задачи с обоснованием выбора метода. Оформите результаты в виде структурированного конспекта и подготовьтесь к публичной защите.

Оборудование/материалы: Подручные средства (ремни, скрученная ткань, шарфы), бинты (при наличии), персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (алгоритмы, карточки с ситуационными задачами), мягкие прокладки.

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Студент точно выполнил все мероприятия по временной остановке кровотечения. Жгут наложен верно, время указано. Давящая повязка наложена корректно. Ситуационные задачи решены с обоснованием. Соблюдены все меры безопасности при работе с «пострадавшим».
- **Хорошо (4):** Алгоритм в целом верен, но допущены незначительные неточности в технике наложения жгута или повязки. Соблюдены меры безопасности.
- **Удовлетворительно (3):** Алгоритм содержит ошибки, нарушающие порядок остановки кровотечения, но не несущие критической угрозы. Студент затрудняется обосновать выбор метода. Меры безопасности соблюдены частично.

- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или в алгоритме допущены грубые ошибки, способные усугубить состояние пострадавшего (например, жгут наложен ниже раны или не указано время). Нарушена техника безопасности.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [3, 5]. Дополнительная: [3, 6].

- **Тема 2.1. Практическое занятие № 11,12**

Цель практической работы: Формирование у будущих педагогов навыков проведения подробного осмотра условного пострадавшего для выявления травм, отработка техники наложения бинтовых повязок на различные участки тела, а также формирование понимания последовательности действий при иммобилизации (обездвиживании) повреждённых конечностей.

Темы, методы и ключевые понятия: Подробный осмотр пострадавшего, виды бинтовых повязок (циркулярная, спиральная, восьмиобразная, колосовидная, черепашья, крестообразная), окклюзионная повязка, иммобилизация. Метод практического тренинга, работа в парах, ситуационное моделирование. Ключевые понятия: асептика, антисептика, фиксация, обездвиживание, травма, перелом, вывих, транспортная шина.

Содержание работы: Работа опирается на материал лекций № 15–22, где были рассмотрены подробный осмотр пострадавшего, оказание первой помощи при травмах, иммобилизация и придание оптимального положения тела. Отработка навыков подробного осмотра и наложения бинтовых повязок. Иммобилизация рассматривается как логическое продолжение — понимание последовательности действий при обездвиживании.

Вводная часть: Актуализация теоретической базы. Фронтальный опрос студентов по алгоритму подробного осмотра пострадавшего (голова, шея, грудная клетка, живот, таз, конечности). Обсуждение признаков травм (боль, отёк, деформация, нарушение функции). Повторение правил наложения бинтовых повязок. Постановка проблемного вопроса: «Почему подробный осмотр предшествует наложению повязок и иммобилизации?»

Основная часть: Практический тренинг. Студенты работают в парах (один – «пострадавший», другой – «спасатель»).

1. Подробный осмотр условного пострадавшего. Отрабатывается последовательность:

- голова (осмотр волосистой части, лица, глаз, ушей, носа, рта);
- шея (осторожная пальпация, проверка подвижности);
- грудная клетка (осмотр, пальпация, оценка дыхания);
- живот (осмотр, пальпация, выявление болезненности);
- таз (осторожная пальпация);
- конечности (осмотр, пальпация, проверка подвижности, пульсации). Результат: студент должен уметь выявить признаки травмы и определить необходимость наложения повязки или иммобилизации.

2. Наложение бинтовых повязок на различные участки тела. Отрабатываются:

- циркулярная, спиральная, восьмиобразная, колосовидная, черепашья, крестообразная;
- на голову (восьмиобразная, «чепец»), на глаз, на ухо;
- на грудную клетку (спиральная, окклюзионная при ранении);
- на живот (спиральная);
- на верхние и нижние конечности (спиральная, колосовидная на плечо и бедро, черепашья на колено и локоть);
- на голеностоп (восьмиобразная). Обязательно: фиксация повязки, проверка её функциональности, отсутствие смещения.

3. Иммобилизация (ознакомительно). Студенты разбирают последовательность действий при иммобилизации:

- оценка характера травмы;
- выбор способа обездвиживания;
- фиксация повреждённой конечности (при переломе – обездвиживание двух суставов выше и ниже места перелома);
- использование подручных средств (доски, палки, косынки) — теоретически, без углублённой отработки;
- аутоиммобилизация (фиксация «нога к ноге», «рука к туловищу»). Основной акцент – на понимании логики и последовательности.

Закрепление: Решение ситуационных задач: «Ребёнок упал с турника и получил травму предплечья», «Ребёнок получил травму головы», «Ребёнок получил травму колена». Публичный

разбор алгоритмов, обсуждение типичных ошибок при наложении повязок. Формулирование общих выводов о важности подробного осмотра перед оказанием помощи.

Инструкция по выполнению: Внимательно изучите алгоритм подробного осмотра пострадавшего. Отработайте наложение бинтовых повязок на различные участки тела. Разберите последовательность иммобилизации (без углублённой отработки с подручными средствами). Решите ситуационные задачи с обоснованием выбора повязки и способа иммобилизации. Оформите результаты в виде структурированного конспекта и подготовьтесь к публичной защите.

Оборудование/материалы: Бинты (при наличии), подручные средства (доски, палки, косынки, шарфы) — для демонстрации, персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (алгоритмы, карточки с ситуационными задачами).

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Студент точно провёл подробный осмотр, выявил все травмы. Бинтовые повязки наложены верно, с соблюдением техники. Понимает последовательность иммобилизации. Ситуационные задачи решены с обоснованием.
- **Хорошо (4):** Осмотр проведён верно, но допущены незначительные неточности. Повязки наложены с небольшими погрешностями. Понимание иммобилизации есть, но неполное.
- **Удовлетворительно (3):** Осмотр проведён с ошибками, не выявлены некоторые травмы. Повязки наложены с нарушениями. Студент затрудняется обосновать выбор повязки и последовательность иммобилизации.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или при осмотре и наложении повязок допущены грубые ошибки, способные усугубить состояние пострадавшего.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [3, 5]. Дополнительная: [3, 6].

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1,2	**2**
2.	Самостоятельная работа № 3,4	**2**
2	Самостоятельная работа № 5,6	**2**
	Всего:	6

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебному предмету «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

- **Тема 1.2. Самостоятельная работа № 1, 2**

Цель самостоятельной работы: Формирование у будущих педагогов навыков анализа потенциальных угроз при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ) и разработки алгоритма действий педагога в условиях химической опасности с учётом специфики образовательной организации.

Содержание работы: Провести анализ потенциальных угроз при возникновении аварии с выбросом СДЯВ. Определить возможные источники опасности (химически опасные объекты, транспортные аварии, нарушение герметичности ёмкостей), характер воздействия токсичных веществ на организм человека (пути попадания, признаки отравления, поражающие концентрации). Отработать алгоритм действий педагога при получении информации об аварии с выбросом СДЯВ (в школе, детском саду, колледже или по пути следования). В алгоритме отразить:

- немедленное получение достоверной информации (радио, интернет, СМС-оповещение);
- оценку обстановки (направление ветра, удалённость от источника, наличие убежищ);
- оповещение и организацию действий обучающихся (без паники);
- меры защиты органов дыхания и кожи (простейшие СИЗ, подручные средства);
- порядок герметизации помещения;
- правила эвакуации или укрытия на месте (в зависимости от указаний);
- действия после ликвидации аварии.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме (лекции № 9–14, раздел 1.2), а также дополнительные источники по химической безопасности.
2. Определите возможные источники химической опасности в вашем регионе (городе, районе) на основе открытых данных.
3. Проанализируйте характер воздействия СДЯВ на организм человека: пути попадания, признаки отравления, поражающие концентрации.
4. Разработайте пошаговый алгоритм действий педагога при получении информации об аварии с выбросом СДЯВ для трёх ситуаций: в школе (детском саду, колледже), дома, по пути следования.
5. В алгоритме отразите все указанные пункты (получение информации, оценка обстановки, оповещение, защита, герметизация, эвакуация/укрытие, действия после).
6. Оформите работу в виде письменного отчёта (таблица, схема или структурированный текст) на листах А4 или в рабочей тетради.

Оборудование/материалы: Персональный компьютер (или смартфон) с доступом в интернет, тетрадь или листы А4, ручка.

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Проведён глубокий анализ потенциальных угроз, выявлены все возможные источники опасности, охарактеризовано воздействие СДЯВ. Алгоритм действий педагога разработан для всех трёх ситуаций, логичен, содержит все необходимые пункты, учитывает специфику образовательной организации. Оформление аккуратное, структурированное.
- **Хорошо (4):** Анализ проведён, но не в полном объёме (упущены некоторые источники или факторы). Алгоритм разработан, но имеются незначительные неточности или не все пункты раскрыты полностью. Оформление аккуратное.
- **Удовлетворительно (3):** Анализ поверхностный, выявлены только основные источники опасности. Алгоритм разработан только для одной ситуации или содержит ошибки, не все пункты отражены. Оформление небрежное.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или анализ и алгоритм содержат грубые ошибки, которые могут привести к неправильным действиям в условиях реальной опасности.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [1, 2, 4]. Дополнительная: [6, 8].

Тема 2.1. Самостоятельная работа № 3, 4

Цель самостоятельной работы: Формирование у будущих педагогов навыков оказания первой помощи при укусах опасных насекомых и животных, а также развитие умений контролировать состояние пострадавшего и оказывать первую психологическую поддержку до прибытия бригады скорой медицинской помощи (СМП).

Содержание работы: Составить алгоритм оказания первой помощи при укусах опасных насекомых (пчёлы, осы, шершни) и животных (змеи, собаки, кошки) в соответствии с Приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Описать порядок действий педагога по контролю состояния пострадавшего и оказанию первой психологической поддержки до прибытия бригады СМП. Развеять распространённые мифы об оказании помощи при укусах.

Инструкция по выполнению:

1. **Изучите теоретический материал.** Повторите лекционный материал по теме 2.1 (раздел «Первая помощь»), а также ознакомьтесь с Приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, в котором укусы или ужаливания ядовитых животных включены в перечень состояний, при которых оказывается первая помощь (пункт 7).
2. **Составьте алгоритм первой помощи при укусах насекомых.** Отразите последовательность: удаление жала (если это пчела) тупым предметом (ноготь, пластиковая карта), промывание места укуса водой с мылом, охлаждение (лёд через ткань на 10–15 минут), наблюдение за состоянием пострадавшего (признаки аллергической реакции: отёк, затруднение дыхания).
3. **Составьте алгоритм первой помощи при укусах животных.**
    - **Укус змеи:** обеспечить полную неподвижность пострадавшего и укушенной конечности (иммобилизация), наложить асептическую повязку, дать обильное питьё, как можно быстрее вызвать СМП. **Важно:** согласно Приказу № 220н, такие способы, как отсасывание яда, прижигание раны и наложение жгута, не рекомендуются.
    - **Укус собаки или кошки:** промыть рану большим количеством проточной воды с мылом в течение 5–10 минут, остановить кровотечение прямым давлением (чистая ткань), наложить свободную повязку, обработать края раны антисептиком, обязательно

направить пострадавшего к врачу для решения вопроса о вакцинации против бешенства.

4. **Развенчайте мифы.** Опишите и аргументированно опровергните не менее трёх распространённых мифов об оказании помощи при укусах:
    - **Миф:** энергичное отсасывание яда из раны. **Реальность:** это опасное заблуждение, так как яд быстро связывается с тканями, а в полости рта человека находятся миллионы бактерий, что может привести к инфицированию.
    - **Миф:** наложение жгута выше места укуса змеи. **Реальность:** жгут не только не помогает, но и может привести к некрозу тканей и усугублению состояния пострадавшего.
    - **Миф:** прижигание ранки раскалённым предметом. **Реальность:** этот метод неэффективен и вызывает дополнительную травму тканей.
5. **Опишите порядок контроля состояния пострадавшего и первой психологической поддержки.** Укажите, как педагог должен наблюдать за признаками ухудшения состояния (нарастающий отёк, затруднение дыхания, потеря сознания, судороги), а также какие приёмы первой психологической помощи применить до прибытия СМП (обеспечение базовой безопасности, спокойный голос, информирование о том, что помощь уже вызвана).
6. **Оформите работу** в виде письменного отчёта (таблица, схема или структурированный текст) на листах А4 или в рабочей тетради.

Оборудование/материалы: Персональный компьютер (или смартфон) с доступом в интернет, тетрадь или листы А4, ручка.

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Алгоритмы первой помощи составлены точно и полно в соответствии с Приказом № 220н. Развенчаны не менее трёх мифов с аргументацией. Описан порядок контроля состояния и психологической поддержки. Оформление аккуратное, структурированное.
- **Хорошо (4):** Алгоритмы составлены верно, но допущены незначительные неточности. Развенчаны два мифа. Порядок контроля состояния описан поверхностно.
- **Удовлетворительно (3):** Алгоритмы содержат ошибки. Развенчан один миф. Отсутствует описание психологической поддержки. Оформление небрежное.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или алгоритмы содержат грубые ошибки, которые могут усугубить состояние пострадавшего.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [3, 5]. Дополнительная: [3, 6].

Тема 2.2. Самостоятельная работа № 5, 6

Цель самостоятельной работы: Формирование у будущих педагогов знаний о нормативных требованиях и правилах госпитализации инфекционных больных, а также развитие умений самостоятельно разрабатывать алгоритм действий воспитателя/учителя при выявлении ребёнка с признаками острого инфекционного заболевания в течение учебного дня.

Содержание работы: Изучить нормативные требования и правила госпитализации инфекционных больных в соответствии с СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 4, ред. от 25.06.2025). Определить категории больных, подлежащих обязательной госпитализации (по клиническим и эпидемиологическим показаниям). Самостоятельно разработать пошаговый алгоритм действий воспитателя/учителя при выявлении ребёнка с признаками острого инфекционного заболевания в течение учебного дня (в школе, детском саду, колледже).

Инструкция по выполнению:

1. **Изучите нормативную базу.** Ознакомьтесь с текстом СанПиН 3.3686-21, в частности с разделами, регулирующими госпитализацию инфекционных больных (в т.ч. грипп и ОРИ, корь, краснуха, эпидемический паротит, менингококковая инфекция и др.). Обратите внимание на:
    - категории больных, подлежащих госпитализации (дети первых 6 месяцев жизни; дети с тяжёлым или осложнённым течением болезни; дети из организаций с круглосуточным пребыванием; лица из семей, где есть работники декретированных групп, и т.д.);
    - сроки изоляции (при гриппе и ОРИ — не менее 7 календарных дней; при кори — 5 дней с момента появления сыпи; при краснухе — 7 дней; при эпидемическом паротите — 9 дней).

2. **Изучите общие требования к противоэпидемическому режиму в образовательных организациях** (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Определите, какие действия обязан предпринять педагог при выявлении признаков инфекционного заболевания у ребёнка.
3. **Самостоятельно разработайте пошаговый алгоритм** действий воспитателя/учителя при выявлении ребёнка с признаками острого инфекционного заболевания в течение учебного дня. В алгоритме отразите следующие шаги (как минимум):
    - немедленная изоляция ребёнка в отдельном помещении (изолятор медблока / медицинский кабинет) с момента выявления признаков заболевания;
    - информирование руководителя образовательной организации и медицинского работника;
    - вызов скорой медицинской помощи при необходимости;
    - оповещение родителей (законных представителей) с указанием симптомов и рекомендаций;
    - опрос других обучающихся на предмет ухудшения состояния здоровья, составление списка контактировавших с заболевшим;
    - подготовка списка отсутствующих на момент выявления случая заболевания (ФИО, возраст, место жительства, причина отсутствия, контактный телефон законного представителя);
    - проведение текущей дезинфекции помещения и проветривание;
    - дальнейшее наблюдение за контактными детьми (в течение инкубационного периода). Алгоритм должен быть обоснован ссылками на конкретные пункты СанПиН 3.3686-21 и СП 2.4.3648-20.
4. **Оформите работу** в виде письменного отчёта (таблица, схема или структурированный текст) на листах А4 или в рабочей тетради.

Оборудование/материалы: Персональный компьютер (или смартфон) с доступом в интернет (для поиска текстов СанПиН 3.3686-21 и СП 2.4.3648-20), тетрадь или листы А4, ручка.

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Студент глубоко изучил нормативные требования, верно определил категории больных, подлежащих госпитализации. Алгоритм действий разработан самостоятельно, логичен, содержит все необходимые шаги, подкреплён ссылками на СанПиН 3.3686-21 и СП 2.4.3648-20. Оформление аккуратное, структурированное.
- **Хорошо (4):** Нормативные требования изучены, но не в полном объёме (упущены некоторые категории или сроки изоляции). Алгоритм разработан, но имеются незначительные неточности или не все шаги раскрыты полностью.
- **Удовлетворительно (3):** Нормативные требования изучены поверхностно. Алгоритм содержит ошибки, не все шаги отражены. Оформление небрежное.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или алгоритм содержит грубые ошибки, которые могут привести к неправильным действиям в условиях реальной опасности распространения инфекции.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [1, 2, 4]. Дополнительная: [6, 8].

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
СГ.04 Безопасность жизнедеятельности

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *«44.02.04 Специальное дошкольное образование..,»*, программы учебной дисциплине *«СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»*.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплине*«СГ.04 «Безопасность Жизнедеятельности»* для специальности СПО *«44.02.04 Специальное дошкольное образование..»*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету в форме **дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения зачёта/дифференцированного зачёта: смешанная (оценка складывается из результатов текущего контроля — выполненных практических и самостоятельных работ, а также итогового собеседования или решения комплексного профессионально-ориентированного кейса). Возможна автоматическая аттестация по дисциплине для студентов, активно участвовавших в практических занятиях и показавших высокий уровень освоения материала.

Оборудование/материалы:

- Журнал учёта успеваемости обучающихся.
- Бланки с экзаменационными билетами (комплексными кейсами).
- Табельные средства для оказания первой помощи (бинты, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные пакеты) для практической демонстрации навыка (при необходимости).

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Студент демонстрирует глубокое знание теоретического материала, точно отвечает на вопросы, аргументирует решения. При решении кейса демонстрирует полное понимание алгоритма действий, учитывает возрастные и психофизиологические особенности детей, соблюдает нормативные требования (Приказ № 220н). Практические навыки первой помощи отработаны без ошибок.
- **Хорошо (4):** Студент владеет материалом, но допускает незначительные неточности в ответах. При решении кейса алгоритм в целом верен, но имеются незначительные погрешности в последовательности действий или неполное обоснование.
- **Удовлетворительно (3):** Студент поверхностно владеет материалом, допускает ошибки в ответах. При решении кейса алгоритм содержит ошибки, не все шаги отражены, слабое обоснование.
- **Неудовлетворительно (2):** Студент не владеет материалом, не может решить кейс или допускает грубые ошибки, способные привести к неправильным действиям в условиях реальной опасности.

Задание: Аттестация проводится по выбору студента — решение профессиональной задачи (кейса) или итоговое собеседование по билетам. Каждый билет включает один теоретический вопрос и один комплексный кейс (ситуационную задачу).

---

1. Перечень теоретических вопросов

2. Цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Система «человек — среда обитания», её структура и функциональные связи. Опасности современного мира.
3. Чрезвычайные ситуации: понятие, общая классификация. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС.
4. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» в различных ситуациях (в классе, дома, в дороге).
5. Пожарная безопасность в образовательной организации. Психология поведения детей при пожаре (ступор, паника) и алгоритмы эвакуации. Первичные средства пожаротушения.
6. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Простейшие СИЗ из подручных материалов (ватно-марлевая повязка, многослойная тканевая маска).
7. Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ). Алгоритм действий педагога. Герметизация помещения подручными средствами.
8. Нормативно-правовая база оказания первой помощи (Приказ Минздрава России от 03.05.2024 № 220н). Алгоритм оценки обстановки и первичного осмотра пострадавшего.
9. Правила и алгоритмы проведения базовой сердечно-лёгочной реанимации (СЛР). Приём Геймлиха (извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей).
10. Временная остановка наружного кровотечения: правила наложения жгута (в т.ч. жгута-закрутки) и давящей повязки. Пальцевое прижатие артерий.
11. Бинтовые повязки и иммобилизация. Подробный осмотр пострадавшего. Виды повязок и их применение при различных травмах.
12. Первая помощь при ожогах, отморожениях, отравлениях. Особенности оказания помощи детям.
13. Первая психологическая поддержка. Острые стрессовые реакции (истерика, паника, ступор). Техники «заземления».
14. Инфекционные заболевания: классификация, механизмы передачи. Иммунитет и его виды. Национальный календарь профилактических прививок.
15. Противоэпидемические мероприятия в детских коллективах. Карантин.
16. Здоровый образ жизни и его составляющие. Факторы, формирующие здоровье (биологические, социальные, поведенческие). Двигательная активность, питание, вредные привычки.

---

17. Примеры комплексных ситуационных задач (кейсов)

1. **Кейс «Возгорание».** Вы проводите занятие с группой детей (25 человек) на втором этаже здания. Срабатывает пожарная сигнализация, в коридоре чувствуется сильный запах дыма. Двое детей от испуга спрятались под столы и отказываются выходить, ещё трое начинают громко плакать. **Задание:** Опишите пошаговый алгоритм эвакуации, методы управления паникой (голосовые команды, распределение ролей) и способы взаимодействия с детьми, впавшими в ступор. Укажите, какие первичные средства пожаротушения могут быть использованы и в какой ситуации.
2. **Кейс «Травма с кровотечением».** Во время перемены (или прогулки) ребёнок упал и получил глубокий порез предплечья стеклом. Кровь ярко-алая, пульсирует. Ребёнок бледнеет, жалуется на головокружение. **Задание:** Смоделируйте алгоритм оказания первой помощи (оценка обстановки, вызов СМП, временная остановка кровотечения, наложение повязки), опишите дальнейшие действия педагога. Укажите, какие ошибки при остановке кровотечения недопустимы.
3. **Кейс «Обструкция дыхательных путей».** Во время обеда в столовой ребёнок поперхнулся куском пищи. Он не кашляет, не может говорить, держится за горло, лицо синеет. **Задание:** Опишите алгоритм действий по спасению (приём Геймлиха) с учётом возраста ребёнка. Составьте алгоритм вызова экстренных служб. Укажите, какие действия категорически запрещены.
4. **Кейс «Укус насекомого».** Во время выезда с группой на природу (в лесопарковую зону) одного из детей кусает оса (или пчела) в область шеи/лица. У ребёнка начинается стремительный отёк, ему становится трудно дышать, начинается паника. **Задание:** Классифицируйте угрозу (аллергическая реакция, риск асфиксии). Опишите алгоритм оказания первой помощи (удаление жала, охлаждение, наблюдение за дыханием) и порядок оперативного взаимодействия с бригадой СМП в условиях нахождения вне города. Развенчайте миф об отсасывании яда.

5. **Кейс «Авария с выбросом СДЯВ».** По радио передали экстренное сообщение: в результате аварии на химически опасном объекте произошёл выброс аммиака. Ветер дует в сторону вашего района. Вы находитесь в школе с группой детей. **Задание:** Опишите алгоритм действий педагога: немедленное получение достоверной информации, оценка обстановки (направление ветра, удалённость от источника), оповещение и организация действий обучающихся без паники, меры защиты органов дыхания и кожи (простейшие СИЗ, подручные средства), порядок герметизации помещения, правила эвакуации или укрытия на месте, действия после ликвидации аварии.
6. **Кейс «Сигнал "Внимание всем!"».** Вы находитесь в классе и проводите урок. Внезапно срабатывает система оповещения, объявляется сигнал «Внимание всем!». **Задание:** Опишите порядок действий педагога (немедленные и последующие), возможные источники опасности, оптимальные места укрытия, необходимые средства (документы, телефон, простейшие СИЗ, вода). Разработайте краткую памятку для обучающихся по действиям при данном сигнале.
7. **Кейс «СЛР».** Во время перемены один из учеников потерял сознание и не приходит в себя. Дыхание отсутствует, пульс не определяется. **Задание:** Опишите алгоритм оказания первой помощи согласно Приказу № 220н. Продемонстрируйте последовательность действий при базовой СЛР (30 компрессий : 2 вдоха). Укажите, какие ошибки недопустимы (глубина, частота, положение рук). Опишите порядок действий после прибытия СМП.
8. **Кейс «Психологическая поддержка».** После срабатывания ложной пожарной тревоги и экстренной эвакуации на улицу у одного из детей начинается сильная истерика: он громко плачет, кричит, хаотично размахивает руками и не реагирует на уговоры. Это состояние начинает пугать остальных детей (возникает риск эмоционального заражения). **Задание:** Продемонстрируйте алгоритм оказания первой психологической помощи при истерической реакции. Перечислите адаптивные техники «заземления» и объясните, как защитить детский коллектив от цепной паники.
9. **Кейс «ДТП».** Вы сопровождаете организованную группу детей в арендованном автобусе. Происходит резкое экстренное торможение и столкновение с препятствием. Несколько детей ударились и плачут, у одного ребёнка подозрение на перелом предплечья (рука неестественно вывернута, наблюдается быстро растущий отёк, сильная боль). **Задание:** Опишите порядок ваших действий как педагога-сопровождающего: оценка обстановки, организация безопасного нахождения в транспортном средстве (или эвакуации), оказание первой помощи при травме (иммобилизация) и вызов экстренных служб. Укажите, какие действия запрещены при подозрении на перелом.
10. **Кейс «Паспорт здоровья».** Вы — классный руководитель. Родители одного из учеников обратились к вам с просьбой дать рекомендации по укреплению здоровья ребёнка. Известно, что ребёнок часто болеет ОРВИ, имеет лишний вес, мало двигается, проводит много времени за компьютером. **Задание:** Составьте краткий «Паспорт здоровья» для этого ребёнка (биологические и социальные факторы риска, профилактические мероприятия) и разработайте рекомендации для родителей по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. Обоснуйте свои рекомендации с опорой на знания о факторах здоровья и ЗОЖ.
11. **Кейс «Применение простейших СИЗ».** В результате техногенной аварии возникла угроза химического заражения. У вас и детей нет промышленных противогазов, но есть подручные материалы (марля, вата, шарфы, вода). **Задание:** Опишите порядок изготовления простейшего средства защиты органов дыхания (ватно-марлевая повязка, многослойная тканевая маска) и правила его использования. Продемонстрируйте последовательность надевания и снятия. Объясните, как обучить детей правильно пользоваться такими повязками в игровой форме.

Приложение 3.5 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года и 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование..

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия	*ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*
Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	**Знать:** - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	*ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

Уметь: **-** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	**Знать:** - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	*ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях*
Уметь: **-** работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	**Знать:** - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности	*ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде*

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – **52** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		
1.	**Учебные занятия**	52
	из них:	
1.1	уроки, лекции	20
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	32
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	22
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	4
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	3
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	3
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)*	1
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	--
Форма промежуточной аттестации		семестр 6 и ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
7 СЕМЕСТР – 30 часов				
Введение в курс финансовой грамотности				
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК.04				
1	Лекция	Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание. Стратегия повышения финансовой грамотности граждан РФ.	1	**– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
2	Практическое занятие	ПР №1. Изучить компетенции в области финансовой грамотности, сделать самоанализ: личные и общественные финансы, финансовая безопасность	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель, презентация, раздаточный материал**
Раздел 1. Основы экономического поведения человека. ОК 01, ОК 03, ОК 04				
Тема 1.1. Деньги и финансы. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 01, ОК 03, ОК 04**				
3,4	Лекция	1. Потребности и блага: понятия, классификация. Капитал и деньги: понятия, виды. Функции и качества денег. Инфляция, ее причины, виды и формы проявления. Инструменты регулирования инфляции. Финансовые отношения и финансовая система РФ. Производство, распределение, обмен и потребление. Финансовые рынки, институты, инструменты, операции.	2	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация, раздаточный материал**
5	Практическое занятие	*ПР № 2. Познакомиться со способами оценки подлинности денежных купюр: степени защиты.*	1	
6,7	Практическое занятие	*ПР № 3. Разработать стратегию поведения человека в условиях инфляции.*	2	

8,9	Практическое занятие	*ПР № 4. Рассчитать стоимость товара или услуги с учетом инфляции.*	2	
10	Самостоятельная работа	*СР № 1. Изучить историю возникновения денег: как появились деньги от товарных до символических*	1	
Тема 1.2. Личное финансовое планирование. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 01, ОК 03, ОК 04**				
11	Лекция	Личные доходы: понятие, виды. Покупательная способность. Личные расходы: понятие, виды. Оценка собственных финансовых возможностей. Постановка финансовых целей: понятие, виды, требования. Баланс личного и семейного бюджета.	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация, раздаточный материал**
12,13	Практическое занятие	*ПР № 5. Разобрать кейс «Семья молодых педагогов»*	2	
14	Контрольная работа	*КР № 1. Потребности, блага, деньги и финансы.*	1	
Раздел 2. Управление финансовыми ресурсами.				
Тема 2.1. Банковская система РФ и микрофинансовые организации. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 02, ОК 03, ОК 04.**				
15,16	Лекция	Центральный банк РФ: цель, функции, права. Кредитные организации (банки): понятие, особенности, функции. Небанковские кредитные организации: понятие, типы. Микрофинансовые организации, ломбарды и кредитные кооперативы: отличия и функции.	2	**– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
17,18	Практическое занятие	*ПР № 6. Составить паспорт надежного банка.*	2	**– учебное оборудование: интерактивная панель**
19	Самостоятельная работа	*СР №2 . Составить кластер по теме: «Основные функции банка»*	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация**
Тема 2.2. Основы рассчетно-кассовых операций. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 02, ОК 03, ОК 04.**				
20	Лекция	Безналичные операции, банковские и денежные переводы. Интерес к безналичным расчетам. Платежные карты: понятие, классификация. Кассовые и валютно-обменные операции.	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация**
Тема 2.3. Кредитование физических лиц. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 02, ОК 03, ОК 04.**				
21.22	Лекция	Сущность кредитования и виды кредитов. Процедуры рефинансирования и реструктуризации кредита. Потребительский кредит: понятие, процедура заключения кредитного договора. Ипотечный кредит: риски, страхование, схемы платежа. Депозит как способ сбережения денежных средств.	2	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация, интернет**

23	Контрольная работа	*КР № 2. Банковская система РФ.*	1	
Раздел 3. Риск и доходность. ОК 02, ОК 03, ОК 04.				
Тема 3.1. Инвестирование. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 02, ОК 03, ОК 04.**				
24 25	Лекция	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций.	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация**
26, 27, 28	Лекция	Ценные бумаги. Способы инвестирования, доступные физическим лицам. Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты.	3	
29	Практическое занятие	*ПР № 7 Изучить базовые принципы формирования инвестиционного портфеля*	2	
30	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 1.1 – 3.1	1	
		8 семестр – 22 часа		
Тема 3.2. Система страхования в РФ. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 02, ОК 03, ОК 04.**				
31	Лекция	Страхование как способ управления рисками. Виды страхования: личное, имущественное, гражданской ответственности. Виды страховых продуктов. Страховой процесс. Договор страхования.	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация**
32,33	Практическое занятие	*ПР № 8 Изучить основы безопасного использования страховых продуктов; научиться выбирать надёжных поставщиков страховых услуг*	2	
34,35	Практическое занятие	*ПР № 9. Разобрать кейс «Оформление договора страхования жизни»*	2	**– учебное оборудование: интерактивная панель раздаточный материал**
36	Контрольная работа	*КР № 3. Инвестирование и страхование.*	1	
Тема 3.3. Предпринимательство				
37	Лекция	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса. Бизнес-планирование. Предпринимательские риски	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация**
38,39	Практическое занятие	*ПР № 10.Ознакомиться с требованиями для открытия собственного бизнеса и разработать алгоритм действий*	2	
Раздел 4. Финансовая среда.				

Тема 4.1. Государственная пенсионная система РФ. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 01, ОК 03, ОК 04.**				
40	Лекция	Основные понятия: пенсионная система, пенсия, социальный фонд. Уровни пенсионной системы.	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация**
41	Практическое занятие	*ПР № 11. Разобрать кейс «Оформление пенсии по старости»*	2	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация, раздаточный материал**
Тема 4.2. Налоговая система РФ. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 01, ОК 03, ОК 04.**				
42,43, 44,45	Лекции	Понятие и функции налогов. Элементы налога: объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка. Порядок исчисления и уплаты налога. Классификация налогов: по способу взимания, объекту, в зависимости от органа, взимающего налог. Налоги физических лиц.	3	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация, раздаточный материал**
Тема 4.3. Риски финансовой среды. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 01, ОК 03, ОК 04.**				
46,47	Лекции	Права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Виды финансового мошенничества и правила личной финансовой безопасности. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация**
	Практическое занятие	*ПР № 12* Составить алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	2	
48	Самостоятельная работа	*СР № 3. Раскрыть схему финансового мошенничества и разработать алгоритм действий для предупреждения нежелательных последствий.*	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель СМИ, интернет**
49	Контрольная работа	*КР № 4. Способы защиты от финансового мошенничества.*	1	
50	Срезовая контрольная работа	*Срезовая контрольная работа по темам 3.2 – 4.3*	1	**– учебное оборудование: раздаточный материал**
Промежуточная аттестация			1	
		Всего:	**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, карточки раздаточного материала, тематические папки дидактических материалов, нормативно-правовые документы, комплект учебно-методической документации. Комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: компьютерное оборудование (интерактивная доска) для просмотра учебных презентаций и видеоматериалов по содержанию курса учебной дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов,
основные источники

1.Богаченко В.М. Основы финансовой грамотности: учебное пособие/В.М.Богаченко, И.Г.Бурейко, Н.П.Жилякова. – Изд. 7-е. – Ростовн/Д: Феникс, 2025. – 159 с: ил. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-222-45402-2

2.Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2025. – 96 с.

4.Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

дополнительные источники:

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.

2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.

3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003

4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714

5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738.

5.Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.

6.Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.

7.Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.

8.Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.

9.Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
10.Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
11.Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
12. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; **-** информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности Уметь:	*Устный опрос;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*

- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; -определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; **-** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; **-** работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	*Оценка результатов устного опроса;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 4 Семестр: 7			
Введение в курс финансовой грамотности.			
1	Практическая работа № 1	1	Изучить компетенции в области финансовой грамотности, сделать самоанализ: личные и общественные финансы, финансовая безопасность
Раздел 1. Основы экономического поведения человека.			
Тема 1.1. Деньги и финансы.			
2	Практическая работа № 3	2	Разработать стратегию поведения человека в условиях инфляции.
Тема 1.2. Личное финансовое планирование.			
3	Практическая работа № 5	2	Разобрать кейс «Семья молодых педагогов»
4	Контрольная работа № 1	1	Потребности, блага, деньги и финансы.
Раздел 2. Управление финансовыми ресурсами.			
Тема 2.3. Кредитование физических лиц.			
5	Практическая работа № 6	2	Составить паспорт надежного банка.
6	Самостоятельная работа № 2	1	Составить кластер по теме: «Основные функции банка»
7	Контрольная работа № 2	1	Банковская система РФ.
8	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 1.1 – 3.1
Курс: 4 Семестр: 8			
Раздел 3. Риск и доходность.			
Тема 3.2. Система страхования в РФ.			
9	Практическое занятие № 8	2	Изучить основы безопасного использования страховых продуктов; научиться выбирать надёжных поставщиков страховых услуг;
10	Контрольная работа № 3	1	Инвестирование и страхование.
Тема 3.3. Предпринимательство			
11	Практическое занятие № 10	2	Изучить требования для открытия собственного бизнеса и составить алгоритм действий
Раздел 4. Финансовая среда.			
Тема 4.1. Государственная пенсионная система РФ.			
12	Практическая работа № 11	2	Разобрать кейс «Оформление пенсии по старости»
Тема 4.3. Риски финансовой среды.			
13	Самостоятельная работа № 5	1	Раскрыть схему финансового мошенничества и разработать алгоритм

			действий для предупреждения нежелательных последствий.
14	Контрольная работа № 4	1	Способы защиты от финансового мошенничества.
15	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по темам 3.2 – 4.3
16	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	1	Дифференцированный зачет по УД
Всего:		15	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, программы учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности» для специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
7 семестр		
1	Контрольная работа № 1. Потребности, блага, деньги и финансы.	1
2	Контрольная работа № 2. Банковская система РФ.	1
3	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1 – 3.1	1
8 семестр		
4	Контрольная работа № 3. Инвестирование и страхование.	1
5	Контрольная работа № 4. Способы защиты от финансового мошенничества.	1
6	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 3.2 – 4.3	1

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут
Задание: *ответить на вопросы, выполнить задания*

1. Что не отличает финансово грамотного человека?
а) имеет сбережения
б) ведёт учёт доходов и расходов
в) имеет сбережения
г) тратит больше, чем зарабатывает

2. Что из перечисленного относится к потребностям, а не к благам?
а) смартфон
б) общение
в) автомобиль
г) квартира

3. Какое из утверждений верно описывает понятие «блага»?
а) это любые желания человека
б) это средства, удовлетворяющие потребности
в) это исключительно материальные предметы
г) это только услуги

4. Что не относится к капиталу как фактору производства?
а) станок на заводе
б) деньги на расчётном счёте фирмы
в) квалификация работника
г) офисное здание

5. Какая функция денег проявляется при уплате налогов?
а) мера стоимости
б) средство обращения
в) средство платежа
г) средство накопления

6. Что является основным последствием высокой инфляции?
а) рост покупательной способности денег
б) снижение стоимости жизни

в) обесценивание денежных накоплений
г) увеличение реальных доходов населения

7. Что не входит в финансовую систему страны?
а) банки
б) страховые компании
в) предприятия розничной торговли
г) пенсионные фонды

8. Что не относится к свойствам денег?
а*) компактность*
б) узнаваемость
в) однородность
г) обращаемость

9. Как называется способ способ накопить капитал из «мелочей», от которых можно отказаться?
а) «эффект бабочки»
б) «эффект латте»
в) «эффект паровоза»
г) «эффект триппло»

10. Соотнесите понятия с их определениями:

А. Капитал	*1. Всеобщий эквивалент, который определяет стоимость продуктов, работ, услуг, других ресурсов, используется при обмене на них при расчётах и платежах*
Б. Эмитент	*2. Экономические отношения, которые возникают в результате движения денежных средств в процессе распределения и перераспределения добавленной стоимости*
В. Инфляция	*3. Совокупность ресурсов, которые при грамотном использовании способны приносить прибыль, прирастать, накапливаться*
Г. Деньги	*4. Организация, которая выпускает в обращение различные финансовые активы для привлечения капитала*
Д. Деноминация	*5. Стратегия распределения ресурсов, деятельности или инвестиций по нескольким направлениям с целью снижения рисков и/или повышения эффективности процесса*
Е. Диверсификация	*6. Укрупнение денежной единицы, обмен старых денег на новые*
Ж. Финансы	*7. Долговременное, устойчивое повышение общего уровня цен на товары и услуги, или процесс постепенного обесценивания денег*

11. Дайте краткое определение понятию «финансовая грамотность человека».

12. Разделите потребности на две группы - **А**. по объектам и **Б**. по субъектам:
1) эстетические, 2) индивидуальные, 3) духовные, 4) материальные,
5) коллективные, 6) этические, 7) общественные, 8) групповые

13. Заполните таблицу примерами (по одному):

Материальные блага	*Материальные услуги*
Нематериальные блага	*Нематериальные услуги*

14. Назовите четыре вида капитала, раскройте их содержание.

15. Чем отличаются свободные блага от экономических?

16. В чем преимущества и недостатки наличных денег?

17. Назовите пять способов того, как обнаружить фальшивую купюру.

18. Представьте,что вы консультируете друга, который хочет сохранить деньги от инфляции. Перечислите три надёжных способа и кратко объясните, почему они эффективны.

19. Опишите ситуацию, в которой человек сталкивается с противоречием между своими потребностями и ограниченными ресурсами. Как он может рационально решить эту проблему?

20. Представьте, что инфляция в стране резко выросла до 20% в год. Какие три действия вы посоветуете обычной семье для защиты своего бюджета? Кратко обоснуйте каждый совет.

Критерии оценки:

«5»: 20-18 баллов
«4»: 17-14 баллов
«3»: 13-10 баллов
«2»: 9 и меньше баллов

Контрольная работа № 2

Время выполнения: *45 минут*
Задание: *ответить на вопросы, за каждый правильный и полный ответ – 1 балл.*
1. Представьте уровни (составляющие) современной банковской системы РФ.
2. Верны ли данные утверждения? Если нет, исправьте ошибки:
а) ЦБ РФ осуществляет защиту и устойчивость национальной денежной единицы
б) ЦБ РФ обладает монополией на выпуск иностранной валюты
в) ЦБ РФ обеспечивает кредитную поддержку микрофинансовых организаций
г) сберегательные и депозитные сертификаты относятся к пассивным операциям банков
д) в особых случаях в соответствии с законодательством РФ банк может списать средства с дебетовых карт без распоряжения собственника
е) ЦБ РФ является органом государственной власти
ж) компенсацию в случае банкротства банка в первую очередь назначают по депозитным вкладам
и) расчётные небанковские кредитные организации имеют право выдавать кредиты
к) к микрофинансовым организациям относятся микрофинансовые компании и микрокредитные компании
3. Назовите исключительные права ЦБ РФ.
4. В чем сущность пассивных и активных операций банков?
5. Дайте краткую информацию о том, как банки зарабатывают деньги.
6. Что такое «банкротство банка»?
7. Опишите кратко процедуру ликвидации банка.
8. Назовите основные параметры, по которым Вы убедитесь в надёжности банка.
9. Чем отличаются небанковские кредитные организации от банков?
10. В чем особенность микрофинансовых организаций по сравнению с банками и небанковскими кредитными организациями?
11. С какой целью Вы можете обратиться в ломбард? Каковы в этом случае Ваши права и обязанности?
12. Приведите конкретный пример цели создания кредитного кооператива.
Критерии оценки: «5»: 12-11 баллов; «4»: 10-9 баллов; «3»: 8-6 баллов; «2»: 5 и менее баллов

Контрольная работа № 3

Время выполнения: *45 минут*
Задание № 1. Дать определение понятиям.
А) Инвестирование — это:
а) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью получения дохода;
б) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью обеспечения их физической сохранности;
в) процедура купли-продажи недвижимости;
г) приобретение драгоценных металлов
Б) Страхование – это …
Задание № 2. Выбрать правильный ответ.
Страхователем будет…
а) страховая компания, проводящая страхование
б) юридическое лицо, уплачивающее страховую премию
в) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы
Задание № 3. **Выбрать подходящее описание такого инструмента защиты как страхование:**
а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.
б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо
в) это для богатых, а у меня нечего страховать
Задание № 4.

- Определить свои инвестиционные цели (например, накопление на пенсию, покупка недвижимости, образование детей и т.д.).
- Указать временной горизонт инвестирования (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный).
- Составить список возможных инвестиционных инструментов (акции, облигации, недвижимость, драгоценные металлы, криптовалюты и т.д.); описать преимущества и недостатки каждого из выбранных инструментов.
- Сформировать инвестиционный портфель, включающий различные типы активов; определить критерии, по которым вы будете оценивать эффективность вашего портфеля и вносить изменения.

Задание 5.

- Определить, какие виды страхования вам необходимы (например, медицинское страхование, страхование жизни, страхование имущества, автострахование и т.д.); описать, почему вам нужны именно эти виды страхования.
- Составить список известных страховых компаний, предлагающих нужные вам виды страхования; оценить надежность каждой из выбранных страховых компаний на основе следующих критериев: финансовая устойчивость (рейтинги, отзывы клиентов), репутация компании (история, отзывы, жалобы), условия страховых договоров (покрытие, исключения, франшизы), уровень обслуживания клиентов (отзывы, доступность контактов).

Критерии оценки:

«5»: Информация изложена полностью, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в подгруппе, демонстрация способности к рассуждениям, анализу, нестандартный творческий подход, разнообразие материалов, грамотное и аккуратное оформление результатов

«4»: Информация изложена полностью, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в подгруппе, признаки способности к рассуждениям, анализу, черты нестандартного творческого подхода, разнообразие материалов, грамотное и аккуратное оформление результатов

«3»: Информация изложена не полностью, понятия и положения трактуются не точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы слабо аргументированные, самостоятельная работа и работа в подгруппе не организована, способность к рассуждениям, анализу, выражена крайне слабо, отсутствует нестандартный творческий подход, разнообразие материалов не представлено, ошибки в оформлении результатов

«2»: Информация представлена бессистемно, понятия и положения не объяснены, действия не согласованы, отсутствие творчества и неаккуратность оформления

Контрольная работа № 4

Время выполнения: *45 минут*

Задание 1: *ответить на вопросы*

1. Можно ли сообщать кому-либо полный номер банковской карты и CVV-код?
2. Что делать, если вам позвонили и представились сотрудником банка, запросив данные карты?
3. Как проверить подлинность сайта банка или финансовой организации?
4. Стоит ли переходить по ссылкам из подозрительных писем или SMS?
5. Что такое фишинг?
6. Как защитить смартфон с мобильным банком от взлома?
7. Нужно ли регулярно проверять выписки по счетам?
8. Что делать при потере банковской карты?
9. Безопасны ли публичные Wi-Fi сети для онлайн-банкинга?
10. Что означает двухфакторная аутентификация?
11. Можно ли хранить PIN-код рядом с картой?
12. Как распознать звонок от мошенников, представляющихся сотрудниками ЦБ РФ?
13. Что такое социальная инженерия в контексте финансового мошенничества?
14. Стоит ли инвестировать в проекты с гарантированной сверхвысокой доходностью?
15. Что делать, если вы случайно перевели деньги мошеннику?
16. Как обезопасить себя при онлайн-покупках?
17. Можно ли доверять SMS с сообщением о выигрыше и просьбой перевести комиссию?
18. Что такое антифрод-системы?
19. Нужно ли обновлять антивирус на компьютере и смартфоне?
20. Где можно проверить, не числится ли организация в списке недобросовестных?

Критерии оценки:
«5»: 20-18 баллов
«4»: 17-14 баллов
«3»: 13-10 баллов
«2»: 9 и меньше баллов

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.

ВАРИАНТ 1

1. Что такое потребности?
А) желания человека, не связанные с его жизнью
Б) только материальные желания
В) нужда в чём-либо необходимом для жизнедеятельности
Г) всё, что можно купить в магазине
2. Дать определение понятия *«деньги».*
3. Назвать четыре вида капитала и раскрыть их через примеры.
4. Раскрыть инструменты регулирования инфляции:
а) как работает ключевая ставка
б) варианты денежной реформы: нуллификация, реставрация, девальвация, деноминация
5. Дайте не менее пяти советов другу о тактике и стратегии финансового поведения *в условиях нестабильности экономики и роста цен.*
6. Молодая семья планирует купить автомобиль через три года. *Используя представления о финансовой грамотности, предложите последовательность действий для достижения поставленной цели.*

ВАРИАНТ 2

1. Что такое экономические блага?
А) блага, которые можно получить бесплатно
Б) блага, созданные человеком и имеющие стоимость
В) только природные ресурсы
Г) всё, что окружает человека
2. Дать определение понятия *«капитал».*
3. Дать классификацию потребностей по носителям *(субъектам, 4)* **и направленности** *(объектам, 4).*
4. Раскрыть
а) причины инфляции: инфляция спроса, инфляция издержек
б) формы проявления инфляции (не менее трёх)
в) три вида инфляции (название, величина в %)
5. Ваш друг нашёл денежную купюру номиналом тысяча рублей. *Объясните ему, как проверить её подлинность (не менее пяти вариантов).*
В молодой семье один из супругов потерял работу. *Какие статьи расходов необходимо пересмотреть в первую очередь и какие финансовые инструменты (например, вклад, кредит) можно использовать для преодоления кризиса?*
Критерии оценивания:
19-21 б. –«5»; 16-18 б. – «4»; 13-15 б. – «3»; 12 и менее – «2»

Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 мин.
ВАРИАНТ 1
1. Дайте определение термину «ВВП».
2. Перечислите не менее трех основных функций коммерческого банка.
3. Объясните, как рост инфляции влияет на покупательную способность населения.
4. Представьте, что вы финансовый консультант. Клиент спрашивает, куда можно вложить 50 000 рублей с минимальным риском. Какой тип инвестиций вы порекомендуете и почему?
5. Проанализируйте взаимосвязь между ключевой ставкой Центрального банка, инфляцией и инвестиционной активностью компаний в стране.
6. Оцените, какой из двух инструментов — государственные облигации или акции технологических компаний — более подходит для консервативного пенсионного накопления. Свой ответ обоснуйте,

используя понятия «доходность» и «риск».

ВАРИАНТ 2

1. Дайте определение термину «инфляция».

2. Назовите две основные функции Центрального банка.

3. Объясните, чем отличаются реальный и номинальный ВВП.

4. Ваш друг получил сообщение: «Ваша карта заблокирована. Для разблокировки перейдите по ссылке…». Используя знания о финансовом мошенничестве, составьте для него алгоритм из 3-х действий, которые необходимо предпринять.

5. Сравните роль коммерческих и центральных банков в экономике страны. Выделите общие и отличительные черты.

6. Оцените плюсы и минусы долгосрочных инвестиций в акции для человека, который только начинает формировать свой инвестиционный портфель. Свой ответ аргументируйте.

Критерии оценивания:

19-21 б. –«5»; 16-18 б. – «4»; 13-15 б. – «3»; 12 и менее – «2»

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Виды учебной деятельности	Объем часов
1.	Изучить компетенции в области финансовой грамотности, сделать самоанализ: личные и общественные финансы, финансовая безопасность	1
2.	Познакомиться со способами оценки подлинности денежных купюр: степени защиты.	1
3.	Разработать стратегию поведения человека в условиях инфляции.	2
4.	Рассчитать стоимость товара или услуги с учетом инфляции.	2
5.	Составить паспорт надежного банка.Разобрать кейс «Семья молодых педагогов»	2
6.	Составить паспорт надежного банка	2
7.	Изучить базовые принципы формирования инвестиционного портфеля	2
8.	Изучить основы безопасного использования страховых продуктов; научиться выбирать надёжных поставщиков страховых услуг;	2
9	Разобрать кейс «Оформление договора страхования жизни»	2
10	Изучить требования для открытия собственного бизнеса и составить алгоритм действий	2
11	Разобрать кейс «Оформление пенсии по старости»	2
12	Разработать алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	2
	Всего:	**22**

2.3.1. Содержание практических работ по учебной дисциплине СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

Введение в курс финансовой грамотности
Практическая работа № 1.

Цель практической работы:: закрепить теоретические знания по финансовой грамотности и развить навыки самоанализа через практическое применение компетенций в управлении личными и общественными финансами, а также в обеспечении финансовой безопасности.

Содержание/инструкция работы:: Изучить компетенции в области финансовой грамотности, сделать самоанализ: личные и общественные финансы, финансовая безопасност**Инструкция по выполнению:**

1.Прочитать теоретическую часть

2.Выполнить практические задания

Теоретическая часть

Финансовая грамотность — это набор знаний, навыков и установок, которые помогают человеку эффективно управлять своими деньгами, принимать обоснованные финансовые решения и минимизировать риски. Ключевые компетенции, которые формируются в рамках этой дисциплины, включают:

- Умение вести учёт личных и семейных доходов и расходов (составлять и анализировать личный/семейный бюджет). pnk59.ruumk.ggpi.org
- Способность ставить финансовые цели (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные) и планировать пути их достижения. pedagogi-rossii.ru
- Критическое мышление при выборе финансовых продуктов и услуг (банковские вклады, кредиты, страхование, инвестиции). pnk59.ruznanio.ru
- Понимание влияния инфляции, налогов и экономических факторов на финансовое положение. chuvsu.ru
- Навыки безопасного поведения в цифровой среде (защита персональных данных, распознавание мошеннических схем). kursksu.ru
- Умение оценивать и минимизировать финансовые риски (например, через формирование «подушки безопасности»).

Практическая часть

Задание 1. Анализ личного бюджета

1. Соберите данные за последние 1–2 месяца: фиксируйте все доходы (зарплата, подработки, пособия) и расходы (еда, транспорт, развлечения, кредиты).
2. Проанализируйте структуру бюджета: какая статья занимает наибольшую долю? Есть ли статьи, от которых можно безболезненно отказаться?
3. Сформулируйте краткосрочные финансовые цели (например, накопить на отпуск или покупку техники) и составьте план их достижения.

Задание 2. Оценка финансовых рисков

1. Перечислите 3–5 основных финансовых рисков, с которыми может столкнуться человек (например, потеря работы, болезнь, инфляция).
2. Оцените, какие из этих рисков можно застраховать, а какие — нет. Обоснуйте выбор.
3. Предложите конкретные инструменты для снижения каждого риска (например, для риска потери работы — создание резервного фонда, для инфляции — инвестиции).

Задание 3. Самоанализ компетенций. На основе выполненных заданий ответьте на следующие вопросы:

- Какие инструменты для учёта доходов и расходов я использовал? Насколько они помогли выявить скрытые статьи затрат?
- Насколько чётко мне удалось сформулировать финансовые цели? Были ли сложности с переводом абстрактных желаний в конкретные цифры?
- Как я оцениваю свои навыки выбора финансовых продуктов? Удалось ли мне сравнить условия разных банковских вкладов или страховых полисов?
- Какие риски, связанные с финансовой безопасностью, я учитывал при планировании бюджета или накоплений?
- Какие новые знания по финансовой грамотности, полученные в ходе работы, я могу применить в повседневной жизни?

Решение заданий.

Задание 1. Составление бюджета домохозяйства

К Вам за финансовой консультацией обратилась семья, состоящая из двух человек – мужа и жены. Им по 30 лет. Они желают научиться учету ведения бюджета по доходам и расходам. Муж получает ежемесячно 20 тыс. руб., а жена – 15 тыс. руб. Они открыли депозиты в коммерческом банке, каждый на сумму 450 тыс. руб. под 6% годовых с получением процентов ежемесячно. Их расходы

составляют: на ЖКХ – 5 тыс. руб., телефон – 1200 руб., свет – 950 руб., транспортные – 3200 руб., питание – 16 тыс. руб., одежда – 3 тыс. руб., обувь – 1000 руб., посещение кинотеатра – 400 руб.
Примечание. Расходы на свет (использование электроэнергии) проводятся отдельной строкой, как и расходы на телефон.

А. Правильно ли заполнена таблица ежемесячных доходов этого домохозяйства? Если нет, то внесите правки

Категория дохода	Размер дохода, в руб.
Заработная плата мужа	20 000
Заработная плата жены	15 000
Процентный доход по вкладу мужа	2 700
Процентный доход по вкладу жены	2 700
Итого	40 400

Б. Правильно ли заполнена таблица ежемесячных расходов этого домохозяйства? Если нет, то внесите правки

Категория расходов	Размер расходов, в руб.
Покупка продуктов	16 000
ЖКХ	5 000
Транспортные	3 200
Телефон	1 200
Свет	950
Одежда	3 000
Обувь	1 000
Посещение кинотеатра	400
Итого	30 750

В. Правильно ли заполнен бюджет домохозяйства по доходам и расходам, если нет, то внесите правки. Определите остаток средств у домохозяйства, на конец месяца

Задание 2. А. Определите будущую стоимость автомобиля, если его текущая стоимость 250 тыс. руб., индекс инфляции – 5 процентов, покупка планируется через два года.

Формула расчета будущей стоимости:
$БС = ТС * (1 + ИНФ)^{КП}$,

где **БС** – будущая стоимость товара-цели; **ТС** – текущая стоимость; **ИНФ** – величина инфляции; **КП** – количество периодов.
Задание 3. Семья открыла в банке депозит на сумму 1 400 000 рублей, с возможностью капитализации процентов, ставка 12 процентов годовых.
Рассчитайте сумму, которую семья получит в конце года.
Формула расчета сложного процента $С_{прибыль} = С_{нач} * (1 + \%)$ w - $С_{нач.}$
Где:
$С_{прибыль}$ –сумма, которую вы получите после окончания договора, не включая начальный вклад;
$С_{нач}$ – сумма, на которую оформлен депозит (первоначальная сумма);
% – обозначение процентной ставки. Указывается она в виде десятичной дроби *p* (10% годовых – это 0,1);
12,0% годовых – 0,120, и рассчитывается на каждый период по формуле: % = *p* * (Nдн.пер. / Nгод.);
w – количество периодов капитализации.
Если прибавление к основной сумме вклада осуществляется каждый месяц, тогда w

= 12.
Упрощенная формула % для примерного подсчета прибыли будет такой: % = *p* / 12.

Семья приняла решение купить автомобиль стоимостью 800 000 рублей. Определите скорость достижения этой финансовой цели (сколько потребуется месяцев чтобы купить автомобиль) согласно трём сценариям. Скорость достижения поставленной цели находиться путем деления стоимости финансовой цели (товара) деленной на сумму ежемесячных накоплений.
А. Семья планирует откладывать ежемесячно по *20 000 рублей.* **Б.** Семья планирует откладывать ежемесячно по *32 000 рублей* **В.** Семья планирует откладывать ежемесячно по *50 000 рублей*Задание 4. Принятие рациональных осознанных финансовых решений

Какое из принятых семьей (домохозяйством) финансовых решений можно отнести к категории рационально осознанного (выгодного)?
А. Семья имеет депозит (вклад) в коммерческом банке К на сумму 1 400 000 рублей, под 5 процентов годовых. Депозит (вклад) открыт на три года. Условия вклада (депозита) предусматривают ежемесячное снятие процентного дохода. Семья принимает решение не снимать ежемесячно процентный доход.
Б. Семья имеет депозит (вклад) в коммерческом банке К на сумму 1 400 000 рублей, под 5 процентов годовых. Депозит (вклад) открыт на три года. Условия вклада (депозита) предусматривают ежемесячное снятие процентного дохода. Семья принимает решение открыть в другом коммерческом банке Р депозит (вклад) на сумму 800 000 рублей под 10 процентов годовых, с возможностью его пополнения в любое время. Семья планирует ежемесячно пополнять депозит (вклад) в банке Р за счет ежемесячно снимаемого процентного дохода по депозиту (вкладу) в банке К. Депозит во втором банке Р открывается на год, с возможностью пролонгации и сохранении процентной ставки.
Задание 5. Проект «Мой финансовый план» Этап 1. Определите свои финансовые цели: 1–2 для каждого горизонта планирования: короткого, среднего и длинного. Этап 2. Проверьте, соответствуют ли выбранные вами цели критериям SMART.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Тема 1.1. Деньги и финансы.
Практическая работа № 2.

Цель: Изучить способы оценки подлинности денежных купюр: степени защиты.
Содержание работы:: определение подлинности денег
Инструкция по выполнению:
1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Выполнить 4 задания

Задания:
1. В каких из описанных ниже случаев вам стоит отнестись к действиям финансовой организации с подозрением? В чём именно её можно заподозрить? Что делать в этой ситуации?
1. Вы открываете вклад в банке, и сотрудник банка снимает копию с вашего паспорта.
2. Вы хотите купить фильм в Интернете, и для оплаты на сайте требуется ввести ваши паспортные данные.

3. Менеджер инвестиционной компании обещает вам доходность 150–200% годовых и подробно описывает стратегию, которая позволит получить такой доход. Правда, вы его не очень хорошо понимаете.
4. Вы решили поменять валюту в банке. Кассир просвечивает ваши деньги на специальном аппарате, чтобы проверить их подлинность.
5. Вы читали журнал и увидели в нём объявление о лотерее. Вам предлагают сложить все цифры вашей даты рождения, произвести с ними несколько арифметических действий, и если получится число, указанное в объявлении, вы выиграете 100 тыс. руб. Вы произвели все действия, и оказалось, что ваша дата рождения выигрышная. Вы звоните по указанному номеру. Сотрудник call-центра поздравляет вас и просит сообщить паспортные данные для оформления выигрыша.
6. Вы находитесь на вокзальной площади, где расположены банк и три обменных пункта. Вы видите, что в одном из обменных пунктов курс продажи и курс покупки гораздо выгоднее, чем в банке и остальных обменных пунктах.
7. Ваш брат уговаривает вас вложить деньги в акции некоего общества и говорит, что, если он привлечёт 10 новых клиентов, ему вернут вложенные деньги с прибылью в 50%.
8. Банк предлагает оставить заявку на получение кредитной карты на своём сайте. В заявке нужно указать свои ФИО, дату рождения, гражданство и приблизительный ежемесячный доход. МОДУЛЬ 384 26 27 25 Если заявка будет одобрена, банк обещает прислать сотрудника, который оформит карту.

2.Укажите правила личной финансовой безопасности.

3. Назовите виды денежной защиты на макетах купюр



4.Опишите отличительные особенности дизайна банкнот Банка России.

Номинал банкноты	Рисунок лицевой стороны	Рисунок оборотной стороны	Основной цвет
5 рублей.			
10 рублей			
50 рублей			
100 рублей			
500 рублей			

1000 рублей

5000 рублей

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие виды финансового мошенничества распространены в современных условиях?
2. Каким образом осуществляется интернет-мошенничество?
3. Какая группа людей является наиболее подверженной к телефонному мошенничеству?
4. За какие виды мошенничества предусмотрена уголовная ответственность в России?
5. Перечислите основные схемы мошенничества с банковскими картами.
6. Перечислите меры безопасности при обращении с банковскими картами.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Тема 1.1. Деньги и финансы

Практическая работа № 3.

Цель практической работы: формирование умения ориентироваться в финансовой ситуации, осуществлять анализ и оценку результатов и последствия действий.

Содержание/инструкция работы: на основании теоретического материала, освоенного в курсе лекций, составить примерные действия человека в условиях инфляции для избегания риска потери денег и ухудшения экономического положения семьи.

Пример:

- ориентировка на инструменты, доходность которых превышает уровень инфляции: вклады, недвижимость, золото, валюта
- избегание «мёртвых» денег: наличные под матрацем, неактивные счета
- диверсификация (распределение) источников дохода (принцип «не класть все яйца в одну корзину»): развивать несколько каналов заработка (основной job, фриланс, пассивный доход);
- повышать квалификацию для роста основной зарплаты; искать возможности монетизации навыков и хобби

и т.д.

Критерии оценки:

«5»: Наличие информативности, достаточно полные аргументированные комментарии, логически выстроенный общий ответ, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, аккуратность

«4»: Результат работы информативный, есть некоторая нестандартность, комментарии по существу, прослеживается логика изложения, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, есть некоторые погрешности в оформлении

«3»: Результат работы малоинформативный, стандартность, комментарии не всегда по существу, нарушена логика изложения, аргументация не четкая, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, есть погрешности в оформлении
«2»: Результат работы неинформативный, стандартность, комментарии не по существу, нарушена логика изложения, аргументация отсутствует, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, неаккуратность оформления результатов, проявление халатного отношения

Оборудование/материалы: интернет

Список рекомендуемой литературы: Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.

Тема 1.1. Деньги и финансы.
Практическая работа № 4

Цель практической работы*:* научиться корректировать стоимость товара или услуги с учётом влияния инфляции, рассчитывать индекс потребительских цен (ИПЦ) и применять эти знания на практике.

Содержание работы: Решение задач. Решение записывать полностью.

Задача 1:
Товар стоит 5000 рублей. На него действует скидка 20%. Сколько будет стоить товар после применения скидки?

Задача 2:
Товар стоит 7500 рублей. На него действует скидка 15%, а также дополнительная скидка 10% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 3:
Товар стоит 10000 рублей. На него действует скидка 25%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 4:
Товар стоит 12000 рублей. На него действует скидка 30%, а также дополнительная скидка 5% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 5:
Товар стоит 8000 рублей. На него действует скидка 10%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 6:
Товар стоит 9000 рублей. На него действует скидка 15%, а также дополнительная скидка 5% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 7:
Товар стоит 6000 рублей. На него действует скидка 20%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 8:
Товар стоит 11000 рублей. На него действует скидка 25%, а также дополнительная скидка 10% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 9:
Товар стоит 13000 рублей. На него действует скидка 30%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 10:
Товар стоит 15000 рублей. На него действует скидка 20%, а также дополнительная скидка 15% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

Задача 1	1 балл
Задача 2	1 балл
Задача 3	1 балл
Задача 4	1 балл
Задача 5	1 балл
Задача 6	1 балл
Задача 7	1 балл
Задача 8	1 балл
Задача 9	1 балл
Задача 10	1 балл

«5» - 9-10 баллов
«4» - 8-7 баллов
«3» - 6-5 баллов
«2» - от 4 баллов и ниже

Тема 1.2. Личное финансовое планирование.
Практическая работа № 5

Цель практической работы: формирование умений планировать бюджет и избегать рисков.

Содержание/инструкция работы: разобрать кейс «Семья молодых педагогов»
Задание 1. Семья из двух молодых педагогов имеет совокупный ежемесячный доход после вычета налогов 60 000 рублей. Аренда квартиры – 20 000 руб., коммунальные услуги – 5 000 руб., питание – 15 000 руб., транспорт – 3 000 руб., связь – 2 000 руб., одежда – 4 000 руб., рестораны – 5 000 руб., развлечения – 3 000 руб., кредит – 2 000 руб.. проанализировать бюджет семьи, соответствует ли он какому-либо правилу оптимизации доходов? Предложить не менее 5 способов оптимизации расходов, чтобы семья могла откладывать не менее 10 % на «подушку безопасности» и будущие цели.
Задание 2. «Личный финансовый план». Используя свой текущий бюджет, составить личный бюджет на следующий месяц. Запланировать расходы. Расписать их по категориям. Какую сумму можно отложить?
Задание 3. Финансовый выбор. Решить сценарии.
А) Вы получили премию 10 000 руб.. Варианты: потратить на новый смартфон; сделать ремонт в квартире; положить на счёт; инвестировать в повышение квалификации.
Б) У вас сломался ноутбук. Ремонт – 8 000 руб.. Свободных денег нет. Взять потребительский кредит; попросить в долг; взять технику в кредит; подработать и купить?
В) Вам предлагают поехать на выходные в другой город. Стоимость – 5 000 руб.. Эта сумма отложена на новую зимнюю куртку. Поехать и не купить; отказаться и купить; найти способ поехать дешевле и на остаток начать снова копить?
Критерии оценки:
«5»: Наличие информативности, достаточно полные аргументированные комментарии, логически выстроенный ответ, понятия трактуются точно
«4»: Результат работы информативный, есть некоторая нестандартность, комментарии по существу, прослеживается логика изложения, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, самостоятельная работа
«3»: Результат работы малоинформативный, стандартность, комментарии не всегда по существу, нарушена логика изложения, аргументация не четкая, ошибки в трактовке понятий
«2»: Результат работы неинформативный, стандартность, комментарии не по существу, аргументация отсутствует, ошибки в трактовке понятий, не самостоятельная работа

Оборудование/материалы: раздаточные материалы.

Список рекомендуемой литературы: Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-

Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.

Тема 2.1. Банковская система РФ и микрофинансовые организации. Практическая работа № 6

Цель практической работы: Сформировать умение проводить комплексный анализ финансового состояния банка, интерпретировать данные из отчётности и рейтингов, а также делать обоснованные выводы о его надёжности.

Содержание работы: рассчитать проценты по банковским вкладам

Задание 1.

Составьте сравнительную характеристику накопительного счета и депозита:

Показатели для сравнения	Накопительный счет	Вклад
Процентная ставка		
Срок действия		
Возможность снятия и пополнения		
Требования к сумме открытия		

Сделайте на основании данных таблицы вывод, когда удобно пользоваться вкладом, а когда накопительным счетом.

Задание 2.

Пользуясь депозитным калькулятором по ссылке https://fincalculator.ru/kalkulyator-vkladov

1) Рассчитайте доход по вкладу при условии размещения суммы в 100 000 рублей на срок 3 года, процентная ставка фиксированная 9,5 %, без капитализации, причисление процентов производится один раз в год в день вклада. Без возможности снятия и пополнения.
2) Рассчитайте доход по вкладу при условии размещения суммы в 100 000 рублей на срок 3 года, процентная ставка фиксированная 9,5 %, с капитализацией, причисление процентов производится один раз в год в день вклада. Без возможности снятия и пополнения.
3) Сравните полученные результаты. Сделайте выводы на основании полученных данных.

Задание 3.

Подготовьте информацию о вкладе в любом банке по плану

1. Название банка
2. Данные о лицензии, участие банка в ССВ.
3. Рейтинг банка (банки.ру), оценка финансовых показателей банка
4. Какие виды вкладов предлагает.
5. Выбираем наиболее подходящий вклад для размещения денежных средств в сумме 500 тысяч рублей.
6. Оцениваем условия вклада: % ставка, возможность снятия и пополнения, срок вклада, сумма на счете к концу срока вклада, капитализация процентов.
7. Условия пролонгации договора.
8. Условия досрочного расторжения договора.
9. Дайте пояснение, почему свой выбор вы остановили именно на этом варианте сберегательного вклада. Выделите преимущества выбранного вами вклада.

На основании полученной информации сделайте вывод, на какие условия вклада необходимо обращать внимание в первую очередь.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятия «вклад»
2. Что такое «простой процент» и «сложный процент»
3. Чем срочный вклад отличается от вклада «до востребования»?
4. Что относится к условиям вклада?
5. Какими критериями необходимо руководствоваться при выборе банковского вклада?

6. Почему вклады являются безопасным банковским инструментом?
7. Что такое мисселинг?
8. Куда обращаться, если ваши права вкладчика были нарушены?

Рекомендуемая литература:
Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
Официальные сайты банков.
Сайт Банка России.
Отчётность банков (формы 101, 102, 123, 134).
Рейтинги международных и российских агентств (Moody's, S&P, «Эксперт РА», АКРА).
Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Тема 3.1. Инвестирование.
Практическое занятие № 7

Цель: научиться применять базовые принципы формирования инвестиционного портфеля, включая диверсификацию, оценку рисков и доходности, а также выбор инвестиционных инструментов.
Содержание работы: изучить базовые принципы формирования инвестиционного портфеля
Инструкция по выполнению:
1. Определение инвестиционных целей:
- Определите свои инвестиционные цели (например, накопление на пенсию, покупка недвижимости, образование детей и т.д.).
- Укажите временной горизонт инвестирования (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный).
2.Выбор инвестиционных инструментов:
- Составьте список возможных инвестиционных инструментов (акции, облигации, недвижимость, драгоценные металлы, криптовалюты и т.д.).
- Опишите преимущества и недостатки каждого из выбранных инструментов..
3.Формирование инвестиционного портфеля:
- Сформируйте инвестиционный портфель, включающий различные типы активов.
- Обоснуйте выбор каждого актива в портфеле.
4.Мониторинг и корректировка портфеля:
- Определите критерии, по которым вы будете оценивать эффективность вашего портфеля и вносить изменения.

Рекомендуемая литература:
1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Тема 3.2. Система страхования в РФ.
Практическая работа № 8

Цель: научиться выбирать добросовестного поставщика страховых услуг и безопасно использовать страховые продукты, оценивая их надежность и соответствие своим потребностям.

Содержание работы: выполнение задания
Инструкция по выполнению:

Задание:

1.Определение потребностей в страховании:

- Определите, какие виды страхования вам необходимы (например, медицинское страхование, страхование жизни, страхование имущества, автострахование и т.д.).
- Опишите, почему вам нужны именно эти виды страхования.

2. Исследование рынка страховых услуг:

- Составьте список известных страховых компаний, предлагающих нужные вам виды страхования.

3. Оценка надежности страховых компаний:

- Оцените надежность каждой из выбранных страховых компаний на основе следующих критериев:
- Финансовая устойчивость (рейтинги, отзывы клиентов).
- Репутация компании (история, отзывы, жалобы).
- Условия страховых договоров (покрытие, исключения, франшизы).
- Уровень обслуживания клиентов (отзывы, доступность контактов).

4. Сравнение страховых продуктов:

- Сравните страховые продукты различных компаний по следующим параметрам:
- Стоимость страховых премий.
- Условия страхового покрытия.
- Дополнительные услуги и бонусы.
- Условия выплаты страхового возмещения.

5. Выбор страховой компании:

- На основе проведенного анализа выберите страховую компанию, которая наилучшим образом соответствует вашим потребностям и критериям надежности.
- Обоснуйте свой выбор.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Тема 3.2. Система страхования в РФ.
Практическая работа № 9

Цель практической работы: формирование умений анализировать финансовые документы и делать правильный выбор.

Содержание работы: Разобрать кейс «Оформление договора страхования жизни»

Инструкция по выполнению: после изучения теоретического материала, примеров и дополнительных источников ответить на вопросы**:**

1. С какой целью оформляется данный вид договора?
2. Какова последовательность заключения договора?
3. Какие основные данные должны быть обязательно указаны в Вашем экземпляре договора страхования жизни?
4. Какие могут быть страховые случаи для оформления договора?
5. Почему важно внимательно читать раздел «Исключения из страховых случаев»?
6. Что делать, если Вы обнаружили ошибку в данных после подписания договора?
7. Какие документы должны остаться у Вас на руках?

1. Внимательно изучите условия договора

Перед подписанием обязательно прочитайте все пункты: *какие риски покрываются? в каких случаях выплата не производится? каков размер страховой суммы и взносов? как расторгнуть договор и вернуть деньги?*

2. Проверьте данные

В договоре должны быть указаны: ваши ФИО, паспортные данные, адрес; сведения о страховой компании (название, адрес, лицензия); срок действия договора; размер и порядок уплаты страховых взносов; перечень страховых случаев и исключений.

3. Подписи и реквизиты

Договор должен быть подписан обеими сторонами. Убедитесь, что на документе есть: дата заключения; подписи представителя страховой компании и ваша; печать компании (если требуется).

4. Получите свой экземпляр

После подписания у вас на руках должен остаться экземпляр договора и полис страхования.

Пример 1. Страхование жизни на случай болезни

Студентка Мария оформляет договор страхования жизни на один год с покрытием на случай тяжёлой болезни. Страховая сумма — 500 000 рублей, взнос — 5 000 рублей в месяц. ***Как оформляется?!*** Мария заполняет заявление, указывает свои данные. В договоре прописывается: «Страховой случай — установление диагноза тяжёлое заболевание в течение срока действия договора. Страховая сумма — 500 000 руб. Взнос — 5 000 руб. ежемесячно». Мария проверяет, чтобы не было скрытых исключений (например, не покрываются хронические болезни, возникшие до заключения договора). Подписывает договор, получает свой экземпляр и квитанцию об оплате первого взноса.

Пример 2. Накопительное страхование жизни

Иван заключает договор накопительного страхования на пять лет. Ежегодный взнос — 30 000 рублей. По окончании срока он получит 180 000 рублей плюс инвестиционный доход. ***Как оформляется?!*** В договоре чётко прописывается: «Срок действия — пять лет. Ежегодный взнос — 30 000 руб. Выплата по окончании срока — 180 000 руб. + инвестиционный доход». Указывается порядок досрочного расторжения: «При расторжении договора в первые два года возвращается 70% уплаченных взносов». Иван проверяет, чтобы были указаны все реквизиты и условия выплаты. Подписывает договор, получает полис и квитанцию.

Критерии оценки:

«5»: Наличие, информативности, достаточно полные аргументированные комментарии, логически выстроенный общий ответ, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, аккуратность

«4»: Результат работы информативный, есть некоторая нестандартность, комментарии по существу, прослеживается логика изложения, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, есть некоторые погрешности в оформлении

«3»: Результат работы малоинформативный, стандартность, комментарии не всегда по существу, нарушена логика изложения, аргументация не четкая, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, есть погрешности в оформлении

«2»: Результат работы неинформативный, стандартность, комментарии не по существу, нарушена логика изложения, аргументация отсутствует, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, неаккуратность оформления результатов, проявление халатного отношения

Список рекомендуемой литературы: материалы интернет, раздаточные материалы

Тема 3.3. Предпринимательство
Практическая работа № 10

Цель: презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; составлять алгоритм.

Содержание работы: Изучить требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий.

Инструкция по выполнению:

1. Ответьте на вопросы.
2. Решить кейс-задания

Вопросы:

1. Аргументы «за» и «против» предпринимательской деятельности.
2. Главные качества успешного предпринимателя.

3. Как следует подготовиться к созданию собственного бизнеса.
4. Как правильно выбрать нишу для ведения бизнеса с учетом полученной специальности.

Задание № 1. На основе анализа требований для открытия собственного бизнеса предложите алгоритм действий для регистрации индивидуального предпринимателя либо самозанятого по профилю вашей специальности, используя официальный сайт ФНС

Задание № 2. Олеся К. собирается работать «на себя». Она планирует заняться фотопечатью на кружках и футболках. Однако из оборудования у неё сейчас есть только ноутбук и черно- белый принтер. Как оформить этот вид деятельности девушка ещё не думала, но слышала, что выгодно работать «на себя». Она посмотрела цены на такие услуги и подсчитала, что если выполнять 15 заказов за день, то она быстро выйдет в прибыль и сможет докупить необходимое оборудование. Девушка по-прежнему не теряет надежды начать бизнес с нуля.
Вопросы для анализа и обсуждения:
1. Какой вид предпринимательской деятельности подойдет Олесе?
2. Как оформить этот вид предпринимательской деятельности? Через какие организации или порталы это можно сделать?
3. Какие налоги ей нужно будет платить? По какой ставке?
4. Можно ли начать деятельность с той аппаратурой, что есть у Олеси? Что еще потребуется для успешной работы?

Задание № 3 Олеся К. оформила статус самозанятой, дала рекламу в социальных сетях и начала изготовление фотопечати на дому. Она делает креативные надписи на футболках при помощи фотопечати. Однако фотопринтер она купила в кредит, а заказов пока так мало, что денег хватает только на обязательный платеж и оплату налогов. Как Олесе увеличить свой доход?
Вопросы для анализа и обсуждения
1) Какие виды рекламы Олеся может делать без дополнительных денежных затрат?
2) Как она может увеличить поток заказов?
3) Какие виды предпринимательской деятельности можно предложить рассмотреть девушке в свободное от выполнения заказов время?
4) Можно ли увеличить прибыль за счет сокращения налоговых выплат? Какие льготы предоставляет государство для самозанятых?

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Тема 4.1.Государственная пенсионная система РФ
Практическая работа № 11

Цель практической работы: формирование способности понимать и защищать свои права в соответствии с законодательством.

Содержание работы: Разобрать кейс «Оформление пенсии по старости»

Инструкция по выполнению: ответить на вопросы для анализа и решения проблемы

1. Какие законные способы подтверждения трудового стажа существуют в ситуации, когда организация ликвидирована и отсутствуют записи в трудовой книжке? Перечислите не менее трёх вариантов и укажите, какие документы могут их подкрепить.
2. Как отсутствие двух лет стажа может повлиять на размер пенсии Марии Ивановны? Кратко объясните, какие параметры расчёта пенсии зависят от продолжительности стажа (используйте актуальные на текущий момент принципы расчёта страховой пенсии в РФ).

3. Составьте пошаговый план действий для Марии Ивановны: куда и с какими документами ей нужно обратиться, чтобы подтвердить стаж за 1995–1997 годы и минимизировать потерю в размере пенсии. Укажите сроки рассмотрения запросов и возможные сложности на каждом этапе.

Ситуация

Мария Ивановна Соколова, 57 лет, обратилась в отделение Социального фонда России (СФР) для оформления пенсии по старости. Она проработала 32 года учителем в средней школе, но при проверке документов сотрудники СФР обнаружили, что в трудовой книжке отсутствует запись о работе в 1995–1997 годах в частной школе «Гармония» — организация на момент проверки уже ликвидирована, архивных данных нет. Мария Ивановна предоставила договор с этой школой и платёжные ведомости, но СФР требует официального подтверждения стажа от работодателя или из государственного архива, что затруднительно из-за давности лет.

**Сотрудник СФР:*

- Мария Ивановна, мы проверили ваши документы. Общий стаж у вас достаточный, но в трудовой книжке нет записи за 1995–1997 годы. Без подтверждения этих двух лет ваш стаж составит 30 лет, а не 32. Это повлияет на размер пенсии.

**Мария Ивановна:*

- Но я точно там работала! У меня есть договор и копии платёжных ведомостей. Разве этого недостаточно?

**Сотрудник СФР:*

- К сожалению, для учёта стажа нужны официальные документы от работодателя или подтверждение из архива. Школа ликвидирована, поэтому нужно направить запрос в государственный архив. Это займёт время, и пенсия будет назначена позже.

Критерии оценки:

Информационная насыщенность, достоверность, соответствие общей проблеме/теме. Оригинальность, креативность, юмор. Логичность, выразительность. Презентабельность наглядных материалов. Презентабельность наглядных материалов. Культура взаимодействия в группе.

Список рекомендуемой литературы: материалы интернет

Критерии оценки:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов

«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты

«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты

«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Тема 4.3. Риски финансовой среды.
Практическая работа № 12

Цель: определять типичные нарушения прав граждан в финансовой сфере, составлять алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере

Содержание работы: Изучить типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Составить алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере

Инструкция по выполнению: решить следующие задания:

Задание № 1. Владимир обратился в банк, чтобы внести деньги на счет по вкладу. Однако проценты по вкладу были, на его взгляд, слишком низкими, чтобы принести существенный доход. Менеджер банка предложил ему приобрести полис инвестиционного страхования жизни. Он убедил Владимира, что это тот же вклад, но с более высоким доходом. То, что это вовсе не вклад, Владимир понял через год, когда ему срочно понадобились деньги, и он решил досрочно расторгнуть договор. Как выяснилось, он вообще не является вкладчиком банка и обращаться ему нужно в страховую компанию. А там он узнал, что не только ничего не заработал за год, но и при досрочном расторжении договора ему вернут сумму меньше, чем он вносил.

Вопросы

1) Какие отличия между договором вклада и договором инвестиционного страхования жизни вы могли бы назвать?

2) Почему деньги, вложенные в данный финансовый продукт, не подлежат страхованию в Агентстве по страхованию вкладов?

3) Почему приведенные действия менеджера квалифицируются как недобросовестная практика продаж?

4) Как должен был поступить Владимир в данной ситуации, было ли его решение достаточно обдуманным и грамотным?

Задание № 2. Веронике одобрили в банке потребительский кредит на сумму, срок и под процентную ставку, которые ее устраивали. Платежи в погашение кредита осуществлялись в установленные договором сроки списанием одинаковых сумм с ее банковского счета. Но в текущем месяце Вероника увидела, что сумма платежа больше, чем та, которая была обычно. Она выяснила, что банк повысил процентные ставки по кредитам вслед за повышением Банком России ключевой ставки. Она внимательно прочитала договор и обнаружила в нем пункт, который устанавливал право банка на одностороннее изменение условий кредитного договора. Вероника посчитала это нарушением прав и решила защищать свои права. Вопросы

1) Были ли, на ваш взгляд, нарушены права Вероники?

2) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса?

3) Каков порядок действий Вероники, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание № 3. Роман заключил договор страхования КАСКО в страховой компании. Через 10 дней после заключения договора ему неожиданно поступило очень привлекательное предложение на покупку другого автомобиля, от которого он не смог отказаться: марка, модель, цвет и технические характеристики автомобиля – все как он хотел! Он понимал, что свой старый автомобиль ему теперь придется продать, а договор страхования, скорее всего, не понадобится, ведь купить автомобиль может житель другого, возможно, далеко расположенного от него города. Поскольку страхового события не было, Роман решил незамедлительно оформить расторжение договора на официальном сайте страховой компании, указав реквизиты счета для возврата страховой премии, которую он уже уплатил. Но средства не поступили, хотя срок, в течение которого они должны были быть возвращены, давно прошел. Роман принял решение защищать свои права. Вопросы

1) Можно ли расторгнуть договор страхования? Если да, то какие условия должны быть выполнены страхователем?

2) Какие действия нужно предпринять в первую очередь?

3) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса?

4) Каков порядок действий Романа, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание №4. Надежда получила в банке потребительский кредит на срок 2 года на сумму 1 млн руб. и по графику погашала задолженность в течение первого года. Через год она получила 500 тыс. руб., закрыв банковский депозит, срок которого истек, и решила не пролонгировать депозит, а, использовав денежные средства, погасила задолженность по кредиту полностью. Это, по ее мнению, было целесообразно, поскольку процентная ставка по кредиту составляет 18 % годовых, а по депозиту – 7 % годовых. Банк взыскал с Надежды неустойку за досрочное погашение кредита, но Надежда посчитала это нарушением ее прав как потребителя финансовых услуг и решила свои права защищать.

Вопросы

1) Были ли, на ваш взгляд, нарушены права Надежды?

2) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса?

3) Каков порядок действий Надежды, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание № 5. Составьте алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов

«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты

«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты

«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Виды учебной деятельности	Объем часов
1.	Изучить историю возникновения денег: как появились деньги от товарных до символических	1
2.	Составить кластер по теме: «Основные функции банка»	1
3.	. Раскрыть схему финансового мошенничества и разработать алгоритм действий для предупреждения нежелательных последствий.	1
	Всего:	3

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

Тема 1.1. Деньги и финансы
Самостоятельная работа № 1

Цель практической работы: изучить эволюцию денег — от первых форм обменного эквивалента до современных символических денег, понять причины и закономерности перехода от одного вида денег к другому.

Содержание работы: Изучить историю возникновения денег: как появились деньги от товарных до символических

Инструкция по выполнению: выполнить задания:

Задание 1. Заполните таблицу «Этапы развития денег»

Этап	Вид денег	Примеры использования	Особенности и недостатки
1. Товарные деньги			
2. Металлические деньги			
3. Обеспеченные деньги			
4. Символические (фиатные) деньги			

Задание 2. Ответьте на вопросы

1. Почему в натуральном хозяйстве не было необходимости в деньгах?
2. Какие товары чаще всего выступали в роли товарных денег у разных народов? Приведите 3–4 примера и укажите регионы их использования.
3. Почему золото и серебро стали основными металлами для изготовления денег? Перечислите не менее трёх причин.
4. Где и когда появились первые монеты? Какое государство считается родиной монетарного обращения?
5. Где и когда впервые появились бумажные деньги? Каковы были причины их возникновения?
6. Что такое золотой стандарт? Почему произошёл отказ от него в XX веке?
7. Чем отличаются обеспеченные деньги от символических (фиатных)?
8. Как развитие технологий повлияло на эволюцию денег? Приведите примеры.

Задание 3. Составьте хронологическую ленту событий

Расположите в хронологическом порядке следующие события, указав примерные даты:

- появление товарных денег;
- начало чеканки первых монет в Лидии;
- появление бумажных денег в Китае;
- введение золотого стандарта в европейских странах;
- отказ большинства стран от золотого стандарта;
- распространение безналичных и электронных платежей.

Задание 4. Эссе (объёмом 150–250 слов)

Напишите небольшое эссе на тему **«Как эволюция денег повлияла на развитие экономики и общества?»**. В эссе необходимо:

- кратко описать основные этапы развития денег;
- привести 2–3 примера влияния изменений в денежной системе на экономические процессы или социальную жизнь;
- сделать вывод о значении денег в современном мире.

Задание 5. Исследовательский мини-проект

Выберите одну страну (например, Древнюю Русь, Китай, Францию, США или другую) и изучите историю развития денег в ней. Подготовьте краткий отчёт (100–150 слов), включающий:

- какие виды денег использовались в разные периоды;
- ключевые реформы в денежной системе;
- интересные исторические факты, связанные с деньгами в этой стране.

Критерии оценки
Задание 1: полнота и точность заполнения таблицы (до 5 баллов).
Задание 2: правильность и аргументированность ответов на вопросы (до 8 баллов).
Задание 3: точность хронологии и корректность указания дат (до 4 баллов).
Задание 4: логичность изложения, наличие примеров и выводов, соответствие объёму (до 6 баллов).
Задание 5: информативность, наличие исторических фактов, грамотность изложения (до 5 баллов).

Максимальная оценка: 28 баллов.

Тема 2.1. Банковская система РФ и микрофинансовые организации
Самостоятельная работа № 2

Цель: сформировать целостное представление об основных функциях банков и их роли в экономике через визуализацию информации в формате кластера.
Содержание работы: составить кластер по теме: «Основные функции банка»
Инструкция по выполнению: ознакомиться с теоретическим материалом и выполнить задание
Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. Кластер как один из методов критического мышления Современная система образования ориентирована на формирование у учеников самостоятельного мышления. Критическое мышление является педагогической технологией, стимулирующей интеллектуальное развитие учащихся. Кластер — один из его методов (приемов). К особенностям критического мышления относят наличие трех стадий:
• вызов,
• осмысление,
• рефлексия.

На первом этапе происходит активизация, вовлечение всех участников коллектива в процесс. Целью является воспроизведение уже имеющихся знаний по данной теме, формирование ассоциативного ряда и постановка вопросов, на которые хочется найти ответы. На фазе осмысления организуется работа с информацией: чтение текста, обдумывание и анализ полученных фактов. На стадии рефлексии полученные знания перерабатываются в результате творческой деятельности и делаются выводы. Основные принципы составления кластера Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале. Пример:



Центральный элемент: Основные функции банка
От него отходят ветви — ключевые группы функций. Ниже — детализация каждой группы.
1. Аккумуляция денежных средств
привлечение вкладов от физических и юридических лиц;
открытие и обслуживание депозитных счетов;
накопление временно свободных денежных ресурсов;
формирование ресурсной базы для дальнейших операций банка.
2. Кредитная функция
предоставление кредитов физическим лицам (потребительские, ипотечные, автокредиты и т.д.);
кредитование юридических лиц (оборотные кредиты, инвестиционные займы, овердрафты и пр.);
создание дополнительной денежной массы через механизм кредитования;
стимулирование экономической активности за счёт финансирования бизнеса и потребления.
3. Расчётно-платёжные операции
проведение безналичных расчётов между клиентами;
обслуживание расчётных счетов юридических и физических лиц;
осуществление межбанковских расчётов;
обеспечение переводов (внутрибанковских, межбанковских, международных);
эквайринг и обслуживание платёжных карт;
кассовое обслуживание (приём и выдача наличных).
4. Посреднические и агентские услуги
операции с ценными бумагами (покупка, продажа, хранение);
доверительное управление активами (трастовые операции);
брокерское и дилерское обслуживание;
депозитарное хранение ценных бумаг;
посредничество в сделках с недвижимостью, валютой, драгметаллами.
5. Валютные операции
обмен иностранной валюты;
ведение валютных счетов;
международные расчёты и переводы;
валютное кредитование;

операции на валютном рынке (FOREX, свопы, форварды).
6. Инвестиционная деятельность
вложение средств в ценные бумаги;
финансирование инвестиционных проектов;
участие в синдицированных кредитах;
управление инвестиционными портфелями клиентов.
7. Консультирование и информационные услуги
финансовое консультирование физических и юридических лиц;
помощь в планировании бюджета и инвестиций;
информирование о рыночных тенденциях и продуктах банка;
обучение финансовой грамотности.
8. Обеспечение финансовой стабильности и контроль
соблюдение нормативов ликвидности и достаточности капитала;
противодействие отмыванию доходов (ПОД/ФТ);
мониторинг подозрительных операций;
внутренний аудит и контроль рисков;
взаимодействие с регуляторами (ЦБ РФ и др.).
9. Эмиссионно-эмиссионные функции (для Центрального банка)
эмиссия наличных денег;
регулирование денежной массы в обращении;
установление ключевой ставки;
рефинансирование коммерческих банков;
управление золотовалютными резервами;
установление официального курса валют.

Как оформить кластер визуально:
В центре листа напишите: «Основные функции банка».
От центра проведите линии к блокам — группам функций (1–9 выше).
От каждого блока отходят короткие линии к подпунктам (конкретным операциям и услугам).
Используйте цвета, иконки или разные формы блоков для наглядности. Например:
зелёный — для базовых функций (аккумуляция, кредитование);
синий — для расчётных и платёжных услуг;
оранжевый — для специальных и инвестиционных операций.

Критерии оценивания
Оценка «5» («отлично»)
Работа соответствует **всем** критериям:

- кластер имеет чёткую **центральную идею** («Основные функции банка») и логично структурированные **ветви** (группы функций);
- выделены **все основные группы функций** банка (аккумуляция средств, кредитование, расчётно-платёжные операции, посреднические услуги, валютные операции, инвестиционная деятельность, консультирование, обеспечение стабильности, эмиссионные функции для ЦБ);
- каждая группа функций детализирована **3–5 конкретными примерами** операций или услуг;
- информация **полна и точна**, отражает суть банковских функций с использованием корректной **экономической терминологии** (например: «эквайринг», «трастовые операции», «ПОД/ФТ»);
- кластер **визуально оформлен**: использованы цвета, иконки, разные формы блоков или шрифты для выделения уровней иерархии;
- отсутствуют **фактические ошибки** и **орфографические/пунктуационные ошибки**;
- работа выполнена **самостоятельно**, без явных признаков копирования.

Оценка «4» («хорошо»)
Работа соответствует **большинству** критериев для «5», но содержит **1–2 недочёта**:

- пропущена **одна второстепенная группа функций** (например, консультирование или инвестиционная деятельность) либо в одной группе приведено **менее 3 примеров**;

- визуальное оформление **есть, но недостаточно выразительно** (например, использованы только линии и текст, без цветов/иконок);
- допущены **незначительные неточности** в терминологии или описании функций (например, смешение понятий «депозитарий» и «депозитный счёт»);
- есть **1–2 орфографические/пунктуационные ошибки**, не искажающие смысл.

Оценка «3» («удовлетворительно»)
Работа имеет **существенные недостатки**, но демонстрирует **базовое понимание темы**:

- отражены **только 3–4 основные группы функций** (например, кредитование, расчёты, депозиты, валютные операции), остальные упущены;
- в каждой группе приведено **1–2 примера**, детализация слабая;
- **отсутствует визуальное оформление** (кластер нарисован как простой список с отступами);
- встречаются **фактические ошибки** или **некорректное использование терминов** (например, утверждение, что коммерческий банк может выпускать наличные деньги);
- присутствуют **3–4 орфографические/пунктуационные ошибки** или стилистические недочёты.

Оценка «2» («неудовлетворительно»)
Работа не соответствует базовым требованиям:

- раскрыта **менее чем половина** основных групп функций (1–2 группы);
- примеры **отсутствуют** или приведены **в 1–2 случаях**;
- структура **не соответствует формату кластера** (например, представлен сплошной текст или таблица);
- содержание содержит **грубые фактические ошибки** (например, приписывание коммерческому банку функций ЦБ);
- работа **скопирована** из источника без переработки или выполнена **несамостоятельно**;
- большое количество **орфографических/пунктуационных ошибок** (5 и более), затрудняющих восприятие.

Тема 4.3. Риски финансовой среды.
Самостоятельная работа № 3

Цель самостоятельной работы: формирование способности безопасного поведения в условиях современного состояния финансовой системы и умения разумно и целесообразно действовать в критической ситуации, помогать другим людям, вести просветительскую работу.
Содержание самостоятельной работы: раскрыть схему финансового мошенничества и разработать алгоритм действий для предупреждения нежелательных последствий.
Инструкция по выполнению: привести конкретный пример (подробно описать) схему финансового мошенничества и разработать варианты способов защиты; конкретно представить определенную схему финансового мошенничества и разработать руководство по правильному финансовому поведению в случае столкновения с преступными действиями. Структура представления результата:
1. Ситуация. 2. Правила поведения. 3. Рекомендации.
Критерии оценки:
- полнота представленных материалов – 1 балл
- способность кратко и ясно формулировать правовые нормы – 1 балл
- свободное владение понятиями, положениями – 1 балл
- способность устанавливать соответствие законодательных норм реальной жизненной ситуации – 1 балл
- способность к анализу, выводам, обобщениям – 1 балл

Рекомендуемая литература: Богаченко В.М. Основы финансовой грамотности: учебное пособие/В.М.Богаченко, И.Г.Бурейко, Н.П.Жилякова. – Изд. 7-е. – Ростовн/Д: Феникс, 2025. – 159 с: ил. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-222-45402-

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, программы учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности» для специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения дифференцированного зачета: тест

Оборудование/материалы: раздаточные материалы

Тестовые задания

1. Как называется нужда человека в каких-либо средствах для поддержания развития личности?

А) благо
Б) физиологическая потребность
В) потребность
Г) возможность человека

2. Какое понятие можно отнести к экономическому капиталу?

А) денежные средства
Б) навыки человека
В) общественная репутация

3. Укажите вид инфляции, темп которой составляет 30 %:

А) умеренная
Б) галопирующая
В) гиперинфляция

4. Что относят к активным доходам?

А) доход от аренды складского помещения
Б) доход от предпринимательской деятельности
В) проценты по вкладу
Г) пенсия

5. Как называется накопленный финансовый резерв семьи?

А) экономическая подушка безопасности
Б) банковский процент безопасности
В) сбережения семьи
Г) финансовая подушка безопасности

6. Что такое семейный бюджет?

А) план доходов семьи за определённый период времени
Б) план расходов семьи за определённый период времени
В) план доходов и расходов семьи за определённый период времени
Г) равновесная совокупность доходов и расходов семьи за определённый период времени

7. Какой вид капитала обеспечивает финансовую защиту семьи?

А) текущий
Б) резервный
В) инвестиционный

8. Какие бывают виды благ?

А) материальные и нематериальные
Б) только материальные
В) только нематериальные
Г) природные и искусственные

9. Какие потребности являются первичными?

А) потребность в самореализации
Б) престижные потребности
В) социальные потребности
Г) физиологические потребности

10. Что такое ограниченность ресурсов?

А) недостаток природных ресурсов
Б) нехватка экономических благ для удовлетворения всех потребностей
В) отсутствие денег у людей
Г) нежелание людей работать

11. Что входит в домашнюю бухгалтерию?

А) учёт активов и пассивов
Б) учёт доходов и расходов
В) составление бюджета
Г) все вышеперечисленное

12. Что является инвестиционным активом?

А) квартира
Б) мебель
В) шуба
Г) велосипед

13. С чего рекомендуется начать принятие финансового решения?

А) выбор лучшего варианта
Б) подбор альтернативных вариантов
В) определение цели
Г) определение своих предпочтений

14. Какие требования предъявляются к финансовой цели в процессе принятия решения?

А) реалистичность
Б) конкретность
В) она должна иметь определённый горизонт
Г) все вышеперечисленное

15. В каком периоде жизни, как правило, люди делают наибольшие сбережения?

А) детство и юность
Б) молодость
В) зрелость
Г) старость

16. Что не относится к свойствам денег?

А) компактность
Б) обращаемость
В) узнаваемость
Г) однородность

17. Какая организация не входит в состав современной банковской системы РФ?

А) бюро кредитных историй
Б) ломбард
В) банк
Г) микрофинансовая компания

18. Как называется плата клиента за услуги банка?
А) процент
Б) комиссия
В) гарантия
Г) онлайн-сервис
19. Что такое «дебетовая карта с овердрафтом»?
А) карта, карта, позволяющая использовать собственные деньги
Б) карта, позволяющая использовать деньги банка
В) карта, позволяющая использовать собственные деньги и деньги банка
20. Как называется банковская услуга, которая позволяет принимать платежи банковской картой через специальные электронные устройства приёма оплаты?
А) эмиссия
Б) диверсификация
В) цифровизация
Г) эквайринг
21. На основании какого документа банк предоставляет кредит заёмщику?
А) кредитный договор
Б) договор
В) платёжное поручение
Г) кредитная лицензия
22. Что не относится к кредиту с обеспечением?
А) ипотечный кредит
Б) кредит на обучение
В) автокредит
23. Как называются платежи по кредиту, при которых ежемесячный платёж уменьшается со временем?
А) аннуитетными
Б) дисконтированными
В) балансовыми
Г) дифференцированными
24. Как называется вклад, используемый для хранения, накопления, пополнения денежных средств по договору банковского вклада?
А) депозитный вклад до востребования
Б) срочный вклад до востребования
25. С какого возраста граждане могут открывать банковский вклад?
А) 18
Б) 16
В) 14
26. Иван решил разместить деньги на вкладе, чтобы накопить другу на подарок. Услугами какой финансовой организации ему следует воспользоваться?
А) инвестиционный фонд
Б) коммерческий банк
В) страховая компания
Г) ломбард
27. К какому виду инвестиций по объектам относится приобретение недвижимости?
А) финансовые инвестиции
Б) реальные инвестиции
В) спекулятивные инвестиции
28. Что называется доходностью ценной бумаги?
А) соотношение дохода и первоначальной стоимости ценной бумаги
Б) соотношение дохода и рыночной стоимости ценной бумаги
В) соотношение дохода и номинальной стоимости ценной бумаги
29. Как называется посредник, бизнес которого состоит в том, чтобы продавать и покупать ценные бумаги от лица клиента на бирже?
А) эмитент
Б) инвестор
В) брокер
30. К какому уровню пенсионной системы РФ относятся пенсии военнослужащих?

А) обязательное пенсионное обеспечение
Б) негосударственное пенсионное обеспечение
В) государственное пенсионное обеспечение

31. Что не относится к функциям страхования?

А) оказание помощи пострадавшим
Б) накопление денежных средств
В) возмещение ущерба
Г) стимулирование экономического роста на основе ответственного использования временно свободных средств страхователей

32. Кто заключает договоры страхования от имени и по поручению страховой компании?

А) страховщик
Б) страховой брокер
В) гражданин
Г) страховой агент

33. Какой налог не относится к группе федеральных налогов?

А) земельный налог
Б) налог на прибыль
В) налог на доходы физических лиц (НДФЛ)

34. Какой налог относится к группе региональных налогов?

А) транспортный налог
Б) налог на добавленную стоимость
В) водный налог

35. Какие налоги платит физическое лицо?

А) НДФЛ, налог на имущество, транспортный налог, земельный налог
Б) НДФЛ, налог на имущество, транспортный налог
В) налог на имущество, транспортный налог, земельный налог

Критерии оценки:

Отлично — 31 - 35 баллов
Хорошо — 25 - 30 баллов
Удовлетворительно — 18 – 24 балла
Неудовлетворительно — 17 и менее баллов

Приложение 3.6 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04. «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП. 01 «Основы педагогики» относится к общепрофессиональным дисциплинам обязательной части ППССЗ по специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*) – 135 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		135
1.	**Учебные занятия**	117
	из них:	
1.1	уроки, лекции	61
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	56
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	46
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	-
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	3
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	4
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	4
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)*	3
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	18
Форма промежуточной аттестации		3 семестр – дифференцированный зачет, 5 семестр - экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Общие основы педагогики				
Тема 1.1. Педагогика как наука **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
1,2,3,4	Лекция	Содержание учебного материала: Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики.	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
5,6,7,8	Практическое занятие	Практическая работа № 1. Составить тезаурус категорий педагогики. Практическая работа № 2. Проанализировать учебный материал о роли педагогического знания в жизни человека. Практическое занятие №3. Проанализировать учебный материал и разработать логическую схему «Система педагогических наук». Практическое занятие №4. Проанализировать учебный материал и разработать логическую схему «Связь педагогики с другими науками».	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Тема 1.2. Основные понятия педагогики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
9,10	Лекция	Содержание учебного материала: Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование. Категории педагогики: педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
11,12,13,14,15	Лекция	Содержание учебного материала: Возникновение и развитие педагогической профессии. Характеристика педагогической деятельности. Профессионально-личностные качества и	5	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT

		способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала. Профессиональный стандарт «Педагог»: характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
16,17,18,19	Практическое занятие	Практическое занятие №5. Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога». Практическое занятие №6. Разработать рекомендации собственного профессионального роста.	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
20	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1. Ознакомиться с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
Тема 1.4. Ребенок как субъект образовательного процесса **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
21,22,23,24,25, 26	Лекция	Содержание учебного материала: Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	6	-– **учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
27,28	Практическое занятие	Практическое занятие №7. Применить знания о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
29	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №2. Проанализировать методы и условия построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка и	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT

		дифференцированного подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья		9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Тема 1.5. Педагогическое исследование **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
30,31	Лекция	Содержание учебного материала: Понятие педагогического исследования, его этапы. Методы педагогического исследования.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
32,33	Практическое занятие	Практическое занятие №8. Подобрать методы исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Тема 1.6. Целостный педагогический процесс **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.6. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
34,35	Лекция	Содержание учебного материала: Сущность, закономерности и принципы построения целостного педагогического процесса. Структура и этапы педагогического процесса.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)				
Тема 2.1. Теоретические основы обучения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
36,37	Лекция	Содержание учебного материала: Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности и принципы обучения	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
Тема 2.2. Содержание и организация обучения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				

38,39,40,41	Лекция	Содержание учебного материала: Цели, содержание и средства обучения. Методы и формы обучения. Понятие контроля процесса обучения, его виды и формы организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
Тема 2.3. Формы, методы и средства обучения в ДОУ **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
42,43	Лекция	Содержание учебного материала: Формы, методы и средства обучения в ДОУ. Педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения в ДОУ.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
44	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1-2.3	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
Тема 2.4. Методы диагностики в педагогическом процессе ДОУ **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
45,46,47,48	Лекция	Содержание учебного материала: Организация и анализ процесса и результатов воспитания. Современные подходы к диагностике уровня воспитанности и развития дошкольников. Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
49,50,51	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
2 СЕМЕСТР				
Раздел 3. Теория воспитания				
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
52,53,54,55	Лекция	Содержание учебного материала: Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
56,57,58,59	Практическое занятие	Практическое занятие №9. Проанализировать проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций Практическое занятие №10. Составление тезауруса категорий педагогики	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и**

				воспитание детей дошкольного возраста»
Тема 3.2. Содержание и организация воспитания **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
60,61,62,63	Лекция	Содержание учебного материала: Цель, задачи и содержание воспитания. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
64,65,66,67	Практическое занятие	Практическое занятие №11. Применить средства, методы и формы организации воспитания через решение педагогических задач. Практическое занятие №12. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Тема 3.3. Формы, методы и средства воспитания **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
68,69,70,71	Лекция	Содержание учебного материала: Формы, методы и средства воспитания. Педагогические возможности и условия применения формы, методы и средства воспитания.	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
72,73,74,75	Практическое занятие	Практическое занятие №13.Решить педагогические ситуации по определению методов и средств воспитания, их эффективности	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
76	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №3. Описать методы воспитания	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и**

				воспитание детей дошкольного возраста»
Тема 3.4. Методы диагностики в педагогическом процессе ДОУ **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
77,78,79,80,81, 82,83,84	Лекция	Содержание учебного материала: Организация и анализ процесса и результатов воспитания. Современные подходы к диагностике уровня воспитанности и развития дошкольников. Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	8	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
85	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 2.4-3.4	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
86,87	Практическое занятие	Практическое занятие №14. Проанализировать проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
3 СЕМЕСТР				
Раздел 4. Управление образовательными системами				
Тема 4.1. Методы диагностики в педагогическом процессе ДОУ **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
88,89	Лекция	Содержание учебного материала: Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и на уровне региона. Вариативное образование в РФ.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
90,91,92,93	Практическое занятие	Практическое занятие №15. Проанализировать ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Практическое занятие №16. Проанализировать ФГОС ДО: цели, назначение, результаты.	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**

94	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №4. Проанализировать одну из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
95,96	Лекция	Содержание учебного материала: Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
97,98,99,100	Практическое занятие	Практическое занятие №17. Анализ ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Практическое занятие №18. Анализ ФГОС ДО: цели, назначение, результаты	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
Раздел 5. Управление образовательными системами				
Тема 5.1. Понятие нормы и отклонения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
101,102	Лекция	Содержание учебного материала: Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
103,104,105,106,107,108	Практическое занятие	Практическое занятие №19. Применить формы и методы обучения в практике педагога в практических ситуациях. Практическое занятие №20. Проанализировать развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. Практическое занятие №21. Разработать развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации.	6	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и**

				воспитание детей дошкольного возраста»
Тема 5.2. Особенности работы с детьми с разными образовательными потребностями, девиантным поведением **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
109,110	Лекция	Содержание учебного материала: Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
111,112,113,114,115,116	Практическое занятие	Практическое занятие №22. Решить педагогические задачи «Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста»	6	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы» - «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**
117	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 3 по темам 4.1-5.2		**– учебное оборудование, используемое на занятии:** Lumien MT 9950; Interactive Flat Panel; Ноутбук Rikor
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*			-	-
Промежуточная аттестация			18	
		Всего:	**135**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: учебного кабинета «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»: методические пособия; фонды контрольно-оценочных средств; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: классная и интерактивная доска, персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Дошкольная педагогика : С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — 18-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2023. — 432с. – ISBN 978-5-0054-1045-0
2. Педагогика : Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2013. — 240с. – ISBN 978-5-7695-9516-5
3. Педагогика : И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — 3-е изд. испр.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2023. — 640с. – ISBN 978-5-0054-1014-6
4. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8291-2697-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132192 (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Бородина, Е. Н. Воспитание: от теории к практике : учебно-методическое пособие / Е. Н. Бородина. — Екатеринбург : УрГПУ, 2023. — 211 с. — ISBN 978-5-7186-2137-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/499265 (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Боронилова, И. Г. Изучение и обобщение опыта в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / И. Г. Боронилова, А. А. Акчулпанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 101 с. — ISBN 978-5-907475-58-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288413 (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Комарова, И. И. Организация образовательной и развивающей среды современной ДОО : учебно-методическое пособие / И. И. Комарова. — Москва : ГУП, 2022. — 166 с. — ISBN 978-5-7017-3348-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/515570 (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. История педагогики и образования : В.А. Попов, Э.. Онищенко. — 1-е изд.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2016. — 368с. – ISBN 978-5-4468-2774-9
4. Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва : МПГУ, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0458-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107331 (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности : монография / составитель О. А. Граничина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 331 с. — ISBN 978–5–8064–2698–2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136750 (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта поведения : монография / составитель О. А. Граничина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 355 с. — ISBN 978–5–8064–2697–1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136749 (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве : сборник научных трудов. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-907168-35-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146700 (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Социализация ребенка в условиях современной дошкольной образовательной организации : сборник научных трудов / под редакцией И. Г. Борониловой, Г. Ф. Шабаевой. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 454 с. — ISBN 978-5-906958-53-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113139 (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
У 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У 2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 3. определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У 4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У 5. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; У 6. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; У 7. выделять наиболее значимое в перечне информации; У 8. оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У 9. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У 10. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; У 11. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	**Формы контроля:** Опрос, срезовая контрольная работа, дифференцированный зачет, экзамен. **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах.

У 12. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в ДОО в процессе обучения обучающихся; У 13. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с дошкольниками; У 14. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками; У 15. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся Знать: З 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З 3. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 4. методы работы в профессиональной и смежных сферах; З 5. структуру плана для решения задач; З 6. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З 7. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З 8. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; З 9. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; З 10. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; З 11. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его	

эффективности в организации воспитательной деятельности; З 12. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; З 13. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.01 Основы педагогики»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 2 **Семестр: 1**			
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1. Педагогика как наука			
2	Практическая работа № 1	1	Составить тезаурус категорий педагогики
2	Практическая работа № 2	1	Проанализировать учебный материал о роли педагогического знания в жизни человека
3	Практическая работа № 3	1	Проанализировать учебный материал и разработать логическую схему «Система педагогических наук»
3	Практическая работа № 4	1	Проанализировать учебный материал и разработать логическую схему «Связь педагогики с другими науками»
Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса			
6	Практическая работа № 5	2	Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога»
6,7	Практическая работа № 6	2	Разработать рекомендации собственного профессионального роста
7	Самостоятельная работа № 1	1	Ознакомиться с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов
Тема 1.4. Ребенок как субъект образовательного процесса			
9,10	Практическое занятие №7	2	Применить знания о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях
10	Самостоятельная работа №2	1	Проанализировать методы и условия построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка и дифференцированного подхода, в том числе в отношении

			детей с ограниченными возможностями здоровья
Тема 1.5. Педагогическое исследование			
11	Практическое занятие №8	2	Подобрать методы исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)			
Тема 2.3. Формы, методы и средства обучения в ДОУ			
15	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1. – 2.3.
17	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	3	Дифференцированный зачет по УД
Курс: 2 **Семестр: 2**			
Раздел 3. Теория воспитания			
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания			
3	Практическое занятие №9	2	Проанализировать проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций
4	Практическое занятие №10.	2	Составление тезауруса категорий педагогики
Тема 3.2. Содержание и организация воспитания			
7	Практическое занятие №11.	2	Применить средства, методы и формы организации воспитания через решение педагогических задач.
8	Практическое занятие №12	2	Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.
Тема 3.3. Формы, методы и средства воспитания			
11,12	Практическое занятие №13	4	Решить педагогические ситуации по определению методов и средств воспитания, их эффективности
13	Самостоятельная работа №	1	Описать методы воспитания
Тема 3.4. Методы диагностики в педагогическом процессе ДОУ			
17	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по темам 2.4 – 3.4
18	Практическое занятие №14	2	Проанализировать проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций
Курс: 3 **Семестр: 1**			
Раздел 4. Управление образовательными системами			
Тема 4.1. Методы диагностики в педагогическом процессе ДОУ			
2	Практическое занятие №15	2	Проанализировать ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в сфере

			профессиональной деятельности, гарантии их реализации.
3	Практическое занятие №16	2	Проанализировать ФГОС ДО: цели, назначение, результаты
4	Самостоятельная работа №4.	1	Проанализировать одну из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления			
5,6	Практическое занятие №17	2	Проанализировать ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации.
6,7	Практическое занятие №18	2	Проанализировать одну из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.
Раздел 5. Управление образовательными системами			
Тема 5.1. Понятие нормы и отклонения			
8,9	Практическое занятие №19	2	Применить формы и методы обучения в практике педагога в практических ситуациях.
9,10	Практическое занятие №20	2	Проанализировать развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.
10,11	Практическое занятие №21	2	Разработать развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации.
Тема 5.2. Особенности работы с детьми с разными образовательными потребностями, девиантным поведением			
12,13, 14,15	Практическое занятие №22	6	Решить педагогические задачи «Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста»
15	Срезовая контрольная работа №3	1	Срезовая контрольная работа № по темам 4.1 – 5.2
	Промежуточная аттестация (экзамен)	18	Экзамен
	Всего:	**74**	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.01 Основы педагогики»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04. «Специальное дошкольное образование», программы учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики» для специальности СПО 44.02.04. «Специальное дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	1
2 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 2	1
3 семестр		
3.	Срезовая контрольная работа № 3	1

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «ОП.01 Основы педагогики»

Тема 1.1.-2.3.
Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.
Задание:
Тема 1.1 Педагогика как наука

1. Педагогика – это наука:
   а. о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта;
   б. о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности (бытия) и познания, бытия человека, об отношении человека и мира;
   в. об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях;
   г. изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека, и групп людей.
2. К постоянным задачам педагогики относится:
   а. Задача разработки новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания;
   б. Задача изучения объективных психологических закономерностей (психологических процессов, свойств личности и психологических особенностей деятельности человека);
   в. Задача изучения всех факторов в обществе;
   г. Задача формирования полноценной картины мира.

Тема 1.2 Основные понятия педагогики

3. К педагогическим категориям относятся:
   а. образование, воспитание, обучение;
   б. развитие, обучение, понимание;
   в. образование, идеология, управление;
   г. воспитание, понимание, управление.
4. Основополагающие идеи, ценностные основания воспитания человека – это:
   а. концепция воспитания;
   б. принципы воспитания;
   в. методика воспитания;

г. теория воспитания.

Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса

5. Отечественная педагогика утверждает, что воспитание должно опираться на знание:
   а. Личности
   б. Индивидуальных особенностей
   в. Наследственности

Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса

6. Биологические признаки человека как природного создания это
   а. Индивидуальность
   б. Личность
   в. Индивид
7. Неповторимость, уникальность человека
   а. Индивидуальность
   б. Личность
   в. Индивидность
8. Движущей силой развития человека является
   а. Потребности
   б. Противоречия
   в. Возможности

Тема 1.5 Педагогическое исследование

9. Наблюдение, беседа, анкетирование это
   а. Методы исследования
   б. Способы изучения природных явлений
   в. Этапы исследования
10. Критерий это…
   а. Оценка
   б. Показатель качества
   в. Событие

Тема 1.6 Целостный педагогический процесс

11. Система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания и развития это
   а. Образование
   б. Педагогический процесс
   в. Деятельность
12. Целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный это компоненты:
   а. Системы образования
   б. Педагогического процесса
   в. Педагогической системы

Тема 2.1 Теоретические основы обучения

13. Обучение – это:

   а. деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

   б. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

в. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Тема 2.2 Содержание и организация обучения

14. Деятельностно-операционный компонент – это:
    а. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;
    б. компонент в структуре процесса обучения характеризует процессуальную сущность обучения, связанную с осуществлением взаимодействия педагога и учащихся в ходе передачи и освоения знаний, формирования умений и навыков.
    в. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;
    г. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;
15. Оценочно-результативный компонент – это:
    а. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;
    б. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;
    в. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;
    г. компонент в структуре процесса обучения необходим в силу того, что оценка учителем качества знаний, умений и навыков учащихся и побуждение их к самооценке результатов собственной деятельности выступают важнейшими его стимулами.
16. Из приведенного перечня предлагаемых принципов обучения выделите общепризнанный.
    а. Наглядность
    б. Самоконтроль
    в. Прочность
    г. Эмоциональность
    д. Планомерность

Тема 2.3 Формы, методы и средства обучения в ДОУ

17. Целевой компонент – это:
    а. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;
    б. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;
    в. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;
    г. отражает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в данном процессе.
18. Личностный компонент – это:
    а. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;
    б. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

в. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

г. отражает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в данном процессе.

19. Мотивационный компонент – это:

а. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;

б. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

в. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

г. отражает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в данном процессе.

20. Содержательный компонент – это:

а. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;

б. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

в. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

г. отражает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в данном процессе.

Критерии оценивания:

20-18 правильных ответов – 5 (отлично)
17-15 правильных ответов – 4 (хорошо)
14-12 правильных ответов – 3 (удовлетворительно)
11 и менее правильных ответов – 2 (неудовлетворительно)

Тема 2.4.-3.4.
Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 2.4 Методы диагностики в педагогическом процессе ДОУ

1. Наблюдение, беседа, анкетирование это
   а. Методы исследования
   б. Способы изучения природных явлений
   в. Этапы исследования
2. Какой вид деятельности является ведущим для ребенка в дошкольном возрасте?
   а. Учебная деятельность
   б. Трудовая деятельность
   в. Игровая деятельность
   г. Познавательно-исследовательская деятельность

Тема 3.1 Теоретические основы воспитания

3. Воспитание – это…

а. деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

б. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

в. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания

4. Какая цель является идеалом воспитания
   а. воспитание многоязычного индивида;
   б. воспитание совершенного человека;
   в. воспитание семьянина, гражданина;
   г. воспитание разносторонне развитой личности
5. Основополагающие идеи, ценностные основания воспитания человека – это
   а. теория воспитания;
   б. принципы воспитания;
   в. методика воспитания
6. Основополагающий принцип воспитания – это
   а. принцип гуманистической направленности;
   б. принцип ведущей роли деятельности в развитии психики;
   в. принцип многомерности истины;
   г. принцип отражения
7. Принцип, направленный на выявление положительного в человеке и опору на него, доверие и веру в личность, предоставление возможности раскрыться и проявится лучшим сторонам личности – это…
   а. Принцип единства разумной требовательности и уважительного отношения;
   б. Принцип коллективного воспитания;
   в. Принцип опоры на положительное в человеке;
8. Результаты процесса воспитания отражают достигнутые личностью или коллективом:
   а. Уровень воспитанности
   б. Успехи
   в. Качества
9. Чем характеризуют нравственное воспитание?
   а. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
   б. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
   в. развитием у воспитанников общетрудовых умений;
   г. формированием у человека ответственного отношения к семье.
10. Чем характеризуют экологическое воспитание?
   а. развитием бережного и ответственного отношения к природе;
   б. развитием экономического мышления;
   в. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
   г. укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости.
11. Чем характеризуют патриотическое воспитание?
   а. развитием экономического мышления;

б. пониманием ценности природы на Земле;
в. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
г. формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству.

12. Целью какого направления воспитания является «формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению»?
а. Патриотическое воспитание
б. Социальное воспитание
в. Духовно-нравственное воспитание
г. Эстетическое воспитание

Тема 3.3 Формы, методы и средства воспитания

13. Воспитательный метод, к которому относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание
а. наказание;
б. соревнование;
в. поощрение;
г. Убеждение

14. Методы, которые относятся к методам стимулирования поведения
а. воспитывающая ситуация;
б. упражнение, приучение;
в. наказание, поощрение;
г. беседы, лекции

15. Воспитательный метод, к которому относятся следующие приемы: требование, отстранение от деятельности, дополнительные обязанности?
а. наказание;
б. соревнование;
в. поощрение;
г. убеждение.

16. Какой признак НЕ является существенным признаком детского коллектива по А.С. Макаренко?
а. Наличие общественно значимых целей
б. Систематическое включение в социальную деятельность
в. Изоляция детского коллектива от общества
г. Наличие положительных традиций и перспектив

17. Какая функция детского коллектива заключается в том, что он становится носителем и пропагандистом определенных идейно-нравственных убеждений?
а. Организационная
б. Стимулирующая
в. Воспитательная
г. Контролирующая

18. Как называется группа, в которой происходит гиперавтономизация, обособление и противопоставление себя другим группам («групповой эгоизм»)?
а. Группа-кооперация
б. Группа-корпорация (лжеколлектив)
в. Группа-ассоциация
г. Группа-конгломерат

19. Кто из отечественных педагогов ввел понятие «система перспективных линий» и «принцип параллельного действия» в теории коллективного воспитания?
а. Станислав Теофилович Шацкий
б. Анатолий Васильевич Луначарский
в. Антон Семенович Макаренко

г. Людмила Ивановна Новикова

Тема 3.4 Методы диагностики в педагогическом процессе ДОУ

20. Индивидуальный подход проявляется не в приспособлении целей и содержания воспитания к каждому воспитаннику, а в умелом выборе

а. Методов воспитания
б. Среды
в. Принципов воспитания

Критерии оценивания:

20-18 правильных ответов – 5 (отлично)
17-15 правильных ответов – 4 (хорошо)
14-12 правильных ответов – 3 (удовлетворительно)
11 и менее правильных ответов – 2 (неудовлетворительно)

Тема 4.1.-5.2.
Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.

1. Принцип непрерывности образования предполагает:
   а. Обязательное обучение в вузе после окончания школы
   б. Запрет на смену профессии в течение жизни
   в. Возможность обучения человека на протяжении всей жизни (от детского сада до постпрофессионального образования)
   г. Единые образовательные программы для всех возрастов
2. Какой документ определяет структуру системы образования в Российской Федерации?
   а. Конституция РФ
   б. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)
   в. Приказ Министерства просвещения РФ
   г. СанПиН
3. Дошкольное образование в РФ, согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ», является:
   а. Обязательным для всех детей от 2 месяцев до 7 лет
   б. Первым уровнем общего образования
   в. Частью дополнительного образования
   г. Необязательным и не входит в систему образования
4. Какой принцип государственной политики РФ в сфере образования означает единство образовательного пространства на всей территории страны?
   а. Светский характер образования
   б. Принцип единого образовательного стандарта
   в. Принцип автономии образовательных организаций
   г. Принцип платности образования
5. Непрерывность образования обеспечивается через:
   а. Запрет на переход из одной образовательной организации в другую
   б. Преемственность образовательных программ на разных уровнях
   в. Обязательное высшее образование для всех граждан
   г. Единые учебники для всех школ
6. В структуру управления ДОУ НЕ входит:
   а. Заведующий ДОУ
   б. Педагогический совет

в. Министерство образования субъекта РФ (как внешний орган)
г. Родительский комитет

Тема 4.2 Образовательная организация как педагогическая система и объект управления

7. Основной документ, регламентирующий деятельность ДОУ как педагогической системы, – это:
а. Штатное расписание
б. Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО)
в. Правила внутреннего трудового распорядка
г. Договор с родителями

8. К функциям управления образовательной организацией НЕ относится:
а. Планирование
б. Организация
в. Контроль
г. Принятие законов федерального уровня

9. Какой компонент педагогической системы образовательной организации отвечает на вопрос «Чему учить и воспитывать?»
а. Методы и средства
б. Содержание образования
в. Формы организации
г. Педагогическая диагностика

10. Эффективность управления педагогической системой оценивается прежде всего:
а. Количеством изданных приказов
б. Наличием дорогостоящего оборудования
в. Качеством образовательных результатов и удовлетворенностью участников образовательного процесса
г. Размером заработной платы руководителя

Тема 5.1 Понятие нормы и отклонения

11. Понятие «норма» в дошкольной педагогике и психологии понимается как:
а. Среднестатистический показатель развития группы детей
б. Совокупность возрастных показателей физического, психического и социального развития, соответствующих средним значениям
в. Идеальная модель развития, недостижимая в реальности
г. Требования родителей к поведению ребенка

12. Что такое «педагогическая запущенность»?
а. Врожденное нарушение интеллекта
б. Отклонение в поведении и развитии, вызванное недостатками воспитания и отсутствием педагогического воздействия
в. Тяжелое органическое поражение центральной нервной системы
г. Временная задержка речевого развития

13. К группе детей с соматическими отклонениями относятся дети:
а. С частыми хроническими заболеваниями (часто болеющие дети)
б. С нарушениями зрения
в. С нарушениями речи
г. С расстройствами аутистического спектра

14. Какой подход в дошкольной педагогике утверждает, что «аномальное развитие подчиняется тем же закономерностям, что и нормальное»?
а. Бихевиористский подход
б. Концепция Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта
в. Фрейдистский подход
г. Этологический подход

Тема 5.2 Особенности работы с детьми с разными образовательными потребностями, девиантным поведением

15. Что такое «инклюзивное образование»?
    а. Обучение детей с ОВЗ в специализированных (коррекционных) учреждениях
    б. Раздельное обучение детей с разными способностями
    в. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
    г. Обучение одаренных детей по ускоренной программе
16. К девиантному (отклоняющемуся) поведению дошкольников НЕ относится:
    а. Частая агрессия по отношению к сверстникам
    б. Эпизодические капризы, связанные с возрастным кризисом 3 лет
    в. Воровство (присвоение чужих вещей без спроса)
    г. Намеренный уход из дома (бродяжничество)
17. Адаптированная образовательная программа (АОП) разрабатывается для:
    а. Всех детей группы без исключения
    б. Ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
    в. Только для детей с инвалидностью
    г. Для одаренных детей
18. При работе с гиперактивным ребенком (СДВГ) педагогу рекомендуется:
    а. Давать задания, требующие длительного сидения на одном месте
    б. Резко одергивать и ругать за каждое лишнее движение
    в. Предлагать короткие, четкие инструкции и чередовать виды деятельности (подвижные и спокойные игры)
    г. Посадить ребенка в отдельный угол «чтобы не мешал другим»
19. Какой документ в ДОУ определяет индивидуальную траекторию образования и коррекции для ребенка с ОВЗ?
    а. Календарный план воспитательной работы
    б. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) или адаптированная образовательная программа (АОП)
    в. Годовой отчет заведующего
    г. Журнал учета посещаемости
20. Что из перечисленного относится к первичной профилактике девиантного поведения в ДОУ?
    а. Вызов родителей на комиссию по делам несовершеннолетних
    б. Создание эмоционально благополучного климата в группе, обучение детей правилам поведения
    в. Исключение ребенка из детского сада
    г. Медикаментозное лечение без назначения врача

Критерии оценивания:
20-18 правильных ответов – 5 (отлично)
17-15 правильных ответов – 4 (хорошо)
14-12 правильных ответов – 3 (удовлетворительно)
11 и менее правильных ответов – 2 (неудовлетворительно)

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 1. Составить тезаурус категорий педагогики.	1
2.	Практическая работа № 2. Проанализировать учебный материал о роли педагогического знания в жизни человека.	1
3.	Практическое занятие №3. Проанализировать учебный материал и разработать логическую схему «Система педагогических наук».	1
4.	Практическое занятие №4. Проанализировать учебный материал и разработать логическую схему «Связь педагогики с другими науками».	1
5.	Практическое занятие №5. Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога».	2
6.	Практическое занятие №6. Разработать рекомендации собственного профессионального роста.	2
7.	Практическое занятие №7. Применить знания о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.	2
8.	Практическое занятие №8. Подобрать методы исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата.	2
9.	Практическое занятие №9. Проанализировать проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.	2
10.	Практическое занятие №10. Составление тезауруса категорий педагогики.	2
11.	Практическое занятие №11. Применить средства, методы и формы организации воспитания через решение педагогических задач.	2
12.	Практическое занятие №12. Анализ педагогических ситуаций, подбор	2

	способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.	
13.	Практическое занятие №13.Решить педагогические ситуации по определению методов и средств воспитания, их эффективности.	4
14.	Практическое занятие №14. Проанализировать проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.	2
15.	Практическое занятие №15. Проанализировать ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации.	2
16.	Практическое занятие №16. Проанализировать ФГОС ДО: цели, назначение, результаты.	2
17.	Практическое занятие №17. Анализ ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации.	2
18.	Практическое занятие №18. Анализ ФГОС ДО: цели, назначение, результаты.	2
19.	Практическое занятие №19. Применить формы и методы обучения в практике педагога в практических ситуациях.	2
20.	Практическое занятие №20. Проанализировать развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2
21.	Практическое занятие №21. Разработать развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации.	2
22.	Практическое занятие №22. Решить педагогические задачи «Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста».	6
	Всего:	**46**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) «ОП.01 Основы педагогики»

Тема 1.1.
Практическая работа № 1. Составить тезаурус категорий педагогики.

Цель практической работы: формирование терминологической компетентности обучающихся.

Содержание работы: 1) внимательно прочитать работу (учебный/научный текст);
2) определить наиболее часто встречающиеся термины;
3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4) расположить термины в алфавитном порядке;
5) составить статьи глоссария:
- дать точную формулировку термина в именительном падеже;
- объемно раскрыть смысл данного термина.

Инструкция по выполнению:

1. Прочитать материал учебника: И.З. Сковородкина «Педагогика» стр. 56-58.
2. Выписать основные понятия: воспитание, обучение, преподавание, учение, образование.
3. Подчеркнуть в данных понятиях ключевые слова, проанализировать их суть и взаимосвязь.
4. Подготовиться к терминологическому диктанту.

Оборудование/материалы:

Учебник И.З. Сковородкина «Педагогика»

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 1.1.
Практическая работа № 2. Проанализировать учебный материал о роли педагогического знания в жизни человека.

Цель практической работы: систематизация взглядов педагогов на роль педагогических знаний в жизни человека.

Содержание работы: подобрать высказывания великих педагогов о роли педагогических знаний. **Инструкция по выполнению:**

1. Подобрать высказывания великих педагогов о роли педагогических знаний (указать ФИО, годы жизни, выписать цитату)
2. Проанализировать ее смысл. И значение в современной педагогической системе.

Оборудование/материалы:

Учебник И.З. Сковородкина «Педагогика»

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 1.1.
Практическое занятие №3. Проанализировать учебный материал и разработать логическую схему «Система педагогических наук».

Цель практической работы: систематизация материала по теме «Система педагогических наук»; развитие аналитических умений.

Содержание работы: разработать логическую схему: «Система педагогических наук».

Сформулировать выводы на основе анализа.

Инструкция по выполнению:

1. **Разработка логической схемы:**
   - **Система педагогических наук:**
     - Определите основные разделы педагогики
     - Создайте схему, показывающую взаимосвязь между этими разделами.
2. **Формулировка выводов:**
   - На основе проведенного анализа и разработанных схем, сформулируйте выводы о значении педагогических наук и их взаимосвязи с другими дисциплинами.
   - Сформулируйте вывод о том, как развитие педагогики влияет на образовательные практики и на жизнь человека в целом.

Оборудование/материалы:

Учебник И.З. Сковородкина «Педагогика»

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 1.1.
Практическое занятие №4. Проанализировать учебный материал и разработать логическую схему «Связь педагогики с другими науками».

Цель практической работы: изучить и проанализировать систему педагогических наук, их взаимосвязь с другими науками. Сформулировать выводы на основе проведенного анализа.

Содержание работы:

1. Разработать логическую схему:
   - «Связь педагогики с другими науками»
2. Сформулировать выводы на основе анализа.

Инструкция по выполнению:

1. **Разработка логической схемы:**
   - **Система педагогических наук:**
     - Определите основные разделы педагогики
     - Создайте схему, показывающую взаимосвязь между этими разделами.
2. **Формулировка выводов:**
   - На основе проведенного анализа и разработанных схем, сформулируйте выводы о значении педагогических наук и их взаимосвязи с другими дисциплинами.
   - Сформулируйте вывод о том, как развитие педагогики влияет на образовательные практики и на жизнь человека в целом.

Оборудование/материалы:

Учебник И.З. Сковородкина «Педагогика»

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 1.3.
Практическое занятие №5. Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога».

Цель практической работы: формирование умения извлекать необходимые правовые знания из нормативного акта.

Содержание работы:

1. Внимательно прочитайте название документа, укажите его раздел и порядковый номер.

2. Внимательно прочитайте текст нормативного акта и постарайтесь понять содержание.

3. Выполните задание ответьте на вопросы, составьте краткую характеристику профессионального стандарта и сделайте вывод.

Инструкция по выполнению:

1. Ответить на вопросы:

- Укажите выходные данные документа.
- Что такое профессиональный стандарт педагога?
- Выделите разделы документа.
- Для чего нужен профессиональный стандарт педагога?
- Какие новые компетенции педагога выделены в профессиональном стандарте педагога?

2. Дайте краткую характеристику описания профессиональной деятельности воспитателя и его компетенций: знаний и умений, необходимых для выполнения должностных обязанностей, обобщенных трудовых функций и их характеристики, требований к образованию и обучению.

3. Сделайте вывод о соответствии получаемого образования в колледже требованиям профессионального стандарта.

Оборудование/материалы:

https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf

Критерии оценки: ...

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 1.3.
Практическое занятие №6. Разработать рекомендации собственного профессионального роста.

Цель практической работы: формирование умений составления плана собственного профессионального роста.

Содержание работы: Рекомендации для собственного профессионального роста педагога могут включать направления, формы и методы саморазвития, а также примеры рекомендаций и ресурсы для их реализации.

Инструкция по выполнению:

составить рекомендации исходя из плана:

- **Самообразование**. Изучение новых методик, технологий, литературы.
- **Участие в методической деятельности**. Разработка методических разработок, которые отражают видение путей развития образовательного процесса.
- **Научно-исследовательская деятельность**. Участие в конференциях, экспертных оценках, экспериментальных разработках

- **Использование современных педагогических технологий**. Рациональное и целесообразное применение новых методов и подходов к обучению
- **Изучение передового педагогического опыта**. Знакомство с деятельностью коллег и поиск способов применить их опыт в своей работе.

Оборудование/материалы:

Учебник И.З. Сковородкина «Педагогика»

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 1.4.
Практическое занятие №7. Применить знания о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.

Цель практической работы: Осуществление анализа педагогических фактов и явлений, определение педагогических возможностей методов развития личности. Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Содержание работы: Ознакомление студентов с педагогической задачей и последующий анализ включается в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Инструкция по выполнению:

Алгоритм работы с педагогической задачей:

1. Знакомство с текстом задачи.
2. Решение педагогической задачи согласно «Схеме решения задач»
3. Представление результатов решения задач в письменном виде.

Схема решения задач:

1. Проанализируйте микросреду, в которой происходит действие, событие, явление.
2. Переведите факты, данные в задаче на язык педагогических категорий, для этого определите педагогические категории, представленные в задаче.
3. Выявите противоречия, источники развития анализируемого события, действия, явления. Определите форму и направленность этого развития.
4. Установите, на основе каких педагогических воздействий могут быть достигнуты или достигаются цели и результаты воспитания, обучения.
5. Назовите педагогические приемы, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.
6. Определите гипотезу предполагаемого ответа или пути его поиска.
7. Укажите ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации.

8. Назовите, какие методы, формы, средства педагогического взаимодействия можно было использовать в данной ситуации для получения положительного результата.

9. Сделайте выводы и оцените содержание задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности воспитателя.

Оборудование/материалы:

1. Дети самостоятельно играют с игрушками. Когда пришло время убирать все игрушки на свои места, один из ребят этого не захотел делать. Воспитатель подошла к мальчику и спросила: «Ваня, почему ты не положил игрушки на место?» Мальчик помолчал, затем отвечает воспитателю: «Я дома никогда их не убираю». «А почему ты их никогда не убираешь?» —спросила мальчика воспитатель. «Это делает мама.» - ответил Ваня.

2. Воспитатель говорит детям, что пора одеваться и выходить на прогулку. Все идут в раздевалку, каждый к своему ящику, открывают его и начинают одеваться. Но одна девочка почему-то не одевалась. Воспитатель решила поинтересоваться, почему же она не одевается, подошла к ней и спросила: «Дашенька, почему ты не одеваешься? У тебя что-то случилось?». Даша отвечает воспитателю: «Нет, просто я не умею завязывать шнурки, а у меня на одежде их слишком много…». «А дома ты сама одеваешься или тебя одевают родители?»-спросила воспитатель у девочки. «Дома меня одевают родители» - ответила девочка. Тогда воспитатель помогла одеться девочке, и они всей группой вышли на прогулку. Когда мама Даши пришла забирать свою дочку, она так и не дала возможность ей одеваться самой. Когда девочка сама начала надевать шапку, мама оборвала её и резко сказала: «Лучше я сама тебя одену, ты слишком медленно это делаешь, да ещё эти шнурки…»

3. Дома, когда мама начала делать уборку, дочь начала проявлять свою самостоятельность, взяв в руки тряпочку для протирания пыли. Мама забрала у неё тряпку и сказала, чтобы она не мешала ей убираться, и она всё быстро сделает сама. Однажды, когда маме понадобилось, чтобы дочка ей помогла, девочка не стала этого делать, она смотрела телевизор - как будто не слышит маму.

4. После обеда дома мама начинает убирать со стола, мыть посуду. Дочка взяласвою тарелку и понесла к раковине. Мама забрала у неё тарелку и сказала: «Маша, не бери ничего, я сама сейчас быстро всё приберу. Иди лучше мультик посмотри». Маша послушалась маму и ушла.

5. После прогулки воспитатель ведёт детей в умывальную комнату. Там ребята умываются, моют руки, ноги и т.д. В один из таких моментов воспитатель увидела, что двое ребят, не умываясь, пошли играть. Тогда воспитатель подошла к ним и спросила: «Мальчики, почему вы за место того, чтобы сначала умыться пошли играть? Мы ведь договаривались, что сначала мы все моем руки после прогулки, умываемся, а потом только идём играть.» Ребята, помолчав немного, отвечают: «Дома мы сами не моемся, нас умывает мама или папа, чтобы мы долго не возились.» «Но ведь это не значит, что можно не мыть руки, приходя с прогулки? Нужно соблюдать чистоту. Как вы считаете?» —спросила мальчиков воспитатель. «Да! Но мы так привыкли…»– ответили ребята.

6. В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми. Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучшевсех», «Ты у меня – самая красивая». А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты

у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все унее получается, а у тебя...»

7. На участок детского сада привезли песок. Сережа (4 года) начал его разбрасывать. Воспитатель, отобрав у мальчика лопатку, посадила на скамейку со словами: «Сиди тут и никому не мешай!»

8. Тимур порвал книгу, тогда воспитатель, чтобы показать, как она расстроена, закрыв лицо руками, сделал вид, что плачет, склонился над двухлетним Тимуром. Но на мальчика слезы не произвели впечатления, не вызвали эмоциональной реакции. Он спокойно наблюдал эту сцену, разглядывая взрослого, и, заметив под халатом блестящие бусы, обрадовался: «Красивые!».

9. Малыш (2 года 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Воспитатель пытается помочь. «Я сам!» – протестует малыш. «Сиди спокойно, а то гулять не возьму!» - сказал воспитатель. «Я хочу сам!» – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки. «Ну и упрямый же ты!»- сердится воспитатель.

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 1.5.
Практическое занятие №8. Подобрать методы исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата.

Цель практической работы: отработка выбора методов исследования и формулирования объекта и предмета

Содержание работы: определить объект и предмет исследования.

Инструкция по выполнению:

Определить объект и предмет исследования и подобрать методы исследования по предложенным условиям.

Оборудование/материалы:

1 ситуация:

Тема: «Дидактическая игра как средство развития памяти у детей старшего дошкольного возраста».

Задание:

- определить объект и предмет исследования;
- перечислить методы исследования по теме исследования.

2 ситуация:

Тема: «Повседневное общение как условие развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста»

Задание:

- определить объект и предмет исследования;
- перечислить методы исследования по теме исследования.

3 ситуация:

Тема: «Декоративное рисование как средство формирования представлений о народных промыслах России у детей старшего дошкольного возраста»

Задание:

- определить объект и предмет исследования;
- перечислить методы исследования по теме исследования.

4 ситуация:

Тема: «Технология экспериментирования как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста»

Задание:

- определить объект и предмет исследования;
- перечислить методы исследования по теме исследования.

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 3.1.
Практическое занятие №9. Проанализировать проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.

Цель практической работы: формирование терминологической компетентности обучающихся

Содержание работы: выписать 10 принципов воспитания.

Инструкция по выполнению:

Задание: необходимо, опираясь на литературу, выписать 10 принципов воспитания и дать им характеристику, а также ответить на вопросы.

Вопросы:

1. Что такое принципы воспитания?
2. Для чего необходимо опираться на принципы воспитания при организации госпитального процесса?
3. На основании чего были сформулированы принципы воспитания?

Оборудование/материалы:

Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 3.1.
Практическое занятие №10. Составление тезауруса категорий педагогики.

Цель практической работы: формирование терминологической компетентности обучающихся.

Содержание работы: выписать 5 закономерностей.

Инструкция по выполнению:

Задание: необходимо, опираясь на литературу, выписать 5 закономерностей воспитания и дать им характеристику, а также ответить на вопросы.

Вопросы:

4. Что такое закономерности воспитания?
5. Какова роль закономерностей воспитания в регулировании педагогической деятельности?

Оборудование/материалы:

Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 3.2.

Практическое занятие №11. Применить средства, методы и формы организации воспитания через решение педагогических задач.

Цель практической работы: Осуществление анализа педагогических фактов и явлений, определение педагогических возможностей методов воспитания. Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Содержание работы: Подберите методики для оценки уровня воспитанности дошкольников.

Инструкция по выполнению:

Задание:

1. Изучите интернет-ресурсы по данной проблеме.
2. Подберите методики для оценки уровня воспитанности дошкольников (группа на выбор студентов).
3. Оформите данные двух методик, обратив внимание на наличие подготовки к исследованию, описание хода и критерии анализа полученных результатов.
4. Оформите данные методик для дальнейшего использования для работы в ДОУ.
5. На основе изученных теоретических материалов, а также дополнительной информации, разработайте рекомендации по воспитанию детей дошкольного возраста, минимум 6 пунктов.

Оборудование/материалы:

Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 3.2.

Практическое занятие №12. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.

Цель практической работы: Осуществление анализа педагогических фактов и явлений, определение педагогических возможностей методов развития личности. Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Содержание работы: Ознакомление студентов с педагогической задачей и последующий анализ включается в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Инструкция по выполнению:

Алгоритм работы с педагогической задачей:

1. Знакомство с текстом задачи.
2. Решение педагогической задачи согласно «Схеме решения задач»

3. Представление результатов решения задач в письменном виде.

Схема решения задач:

1. Проанализируйте микросреду, в которой происходит действие, событие, явление.
2. Переведите факты, данные в задаче на язык педагогических категорий, для этого определите педагогические категории, представленные в задаче.
3. Выявите противоречия, источники развития анализируемого события, действия, явления. Определите форму и направленность этого развития.
4. Установите, на основе каких педагогических воздействий могут быть достигнуты или достигаются цели и результаты воспитания, обучения.
5. Назовите педагогические приемы, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.
6. Определите гипотезу предполагаемого ответа или пути его поиска.
7. Укажите ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации.
8. Назовите, какие методы, формы, средства педагогического взаимодействия можно было использовать в данной ситуации для получения положительного результата.
9. Сделайте выводы и оцените содержание задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности воспитателя.

Оборудование/материалы:
Педагогические задачи:

1. После сон часа в детском саду детей учат правильно заправлять за собой постель. После очередного такого сон часа ребята встали, начали одеваться и заправлять постели. Но некоторые из них просто оделись, а кровати заправлять не стали. Тогда воспитатель подошла к детям и спросила:

– Почему вы не стали заправлять за собой постель, разве вы не делаете так у себя дома? На что ребята оживлённо ответили:

– Заправляем! Дома нас родители учат соблюдать порядок.

– А в детском саду вы также отдыхаете, так почему же здесь не соблюдаете порядок? -спросила воспитатель детей.

На этот вопрос дети промолчали.

Какую проблему можно выделить в сложившейся ситуации и как возможно её решить? В чём здесь прослеживается неправильное поведение родителей?

2. Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он начинает с детьми играть, то вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему?

В беседе с отцом выясняется, что, переехав в новую квартиру, родители вынуждены до перевода в новый детский сад возить сына на автобусе.

Значит, ребенок устает, - делает предположение воспитатель.

– Да нет, не может этого быть. Ведь он сидит всю дорогу, - возражает отец. - Если бы уставал, так не затевал бы возню, приходя в детский сад!

Прав ли отец? Может ребенок уставать от того, что долго находится в однообразном положении? Почему?

3. Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

Почему так произошло?

4. Пятилетняя девочка, укачивая куклу, пошлепывает ее, раздраженно проговаривая:

- Посмей, только не спать! Сейчас же закрой глаза! Воспитатель, заметив это, говорит:

- Так с дочкой мамы не обращаются. Лучше приласкай ее, спой песенку, она и заснет.

Но девочка не слушает ее, возражает:

- А мама всегда так делает, когда маленькая сестренка долго не засыпает.

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 3.3.
Практическое занятие №13.Решить педагогические ситуации по определению методов и средств воспитания, их эффективности.

Цель практической работы: Осуществление анализа педагогических фактов и явлений, определение педагогических возможностей методов развития личности. Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Содержание работы: заполните таблицу формы и средства воспитания.

Инструкция по выполнению:

Заполните таблицу формы и средства воспитания

№ п/п	Направление воспитания согласно ФОП ДО	Цель направления воспитания	Форма организации образовательной деятельности	Характеристика выбранной формы	Методы воспитания	Средства воспитания
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

Оборудование/материалы:

ФОП ДО

Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 3.4.
Практическое занятие №14. Проанализировать проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.

Цель практической работы: Осуществление анализа педагогических фактов и явлений, определение педагогических возможностей методов воспитания. Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Содержание работы: Подберите методики для оценки уровня воспитанности и обученности.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите интернет-ресурсы по данной проблеме.
2. Подберите методики для оценки уровня **воспитанности и обученности** дошкольников (группа на выбор студентов).
3. Оформите данные четырех методик, составив описание методик указав автора методики, инструкции по подготовки и проведению диагностики, вопросов диагностики и интерпретацию ответов.
4. Оформите данные методик для дальнейшего использования для работы в ДОУ.

Оборудование/материалы:

Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 4.1.
Практическое занятие №15. Проанализировать ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации.

Цель практической работы: формирование умения извлекать необходимые правовые знания из нормативного акта.

Содержание работы:

Проработка содержания документа:

Работа с документом (данные)

Запись ответов на вопросы:

Права и обязанности педагогических работников

Типы ОО

Ответственность ОО.

Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте название документа, укажите его раздел и порядковый номер.

Внимательно прочитайте текст нормативного акта и постарайтесь понять содержание.

Определите главное понятие.

Выпишите неизвестные понятия и дайте им определения.

Выполните задание (составьте схему, выпишите содержание, заполните таблицу и т.д.)

Оборудование/материалы:

ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации»

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 4.1.
Практическое занятие №16. Проанализировать ФГОС ДО: цели, назначение, результаты.

Цель практической работы: формирование умения извлекать необходимые правовые знания из нормативного акта

Содержание работы: Анализ ФГОС ДО

Инструкция по выполнению:

1. На основе каких документов разработан ФГОС ДО?
2. Перечислите основные разделы ФГОС ДО.
3. Перечислите основные принципы дошкольного образования, отраженные во ФГОС ДО.
4. Перечислите цели ФГОС ДО.
5. Перечислите задачи ФГОС ДО.
6. Перечислите какие образовательные области должны быть отражены в образовательной программе.
7. Перечислите целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
8. Для чего нужен ФГОС ДО?

Оборудование/материалы:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/

Критерии оценки: ...

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 4.2.
Практическое занятие №17. Анализ ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации.

Цель практической работы: формирование умения извлекать необходимые правовые знания из нормативного акта.

Содержание работы:

Проработка содержания документа:

Работа с документом (данные)

Запись ответов на вопросы:

Права и обязанности педагогических работников

Типы ОО

Ответственность ОО.

Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте название документа, укажите его раздел и порядковый номер.

Внимательно прочитайте текст нормативного акта и постарайтесь понять содержание.

Определите главное понятие.

Выпишите неизвестные понятия и дайте им определения.

Выполните задание (составьте схему, выпишите содержание, заполните таблицу и т.д.)

Оборудование/материалы:

ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации»
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 4.2.
Практическое занятие №18. Анализ ФГОС ДО: цели, назначение, результаты.

Цель практической работы: формирование умения извлекать необходимые правовые знания из нормативного акта

Содержание работы: Анализ ФГОС ДО

Инструкция по выполнению:

1. На основе каких документов разработан ФГОС ДО?
2. Перечислите основные разделы ФГОС ДО.
3. Перечислите основные принципы дошкольного образования, отраженные во ФГОС ДО.
4. Перечислите цели ФГОС ДО.
5. Перечислите задачи ФГОС ДО.
6. Перечислите какие образовательные области должны быть отражены в образовательной программе.
7. Перечислите целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
8. Для чего нужен ФГОС ДО?

Оборудование/материалы:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/

Критерии оценки: ...

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 5.1.

Практическое занятие №19. Применить формы и методы обучения в практике педагога в практических ситуациях.

Цель практической работы: Формирование навыков применения методов и форм воспитания.

Содержание работы: распределить методы и формы согласно поставленной дидактической цели.

Инструкция по выполнению:

Заполнить таблицу

Развитие способности выражать свои мысли	**Развитие познавательного интереса**	**Развитие воли**	**Развитие умения учиться**	**Проявлению инициативы и самостоятельности**

Оборудование/материалы:

Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 5.1.

Практическое занятие №20. Проанализировать развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.

Цель практической работы: формирование аналитических умений в рамках изучаемой темы

Содержание работы: проанализировать п. 3.3.4. ФГОС ДО – заполнить таблицу «Требования к РППС»

Инструкция по выполнению:

1. Проанализировать п. 3.3.4. ФГОС ДО – заполнить таблицу «Требования к РППС»

Требование	**Характеристика**
Насыщенность среды	
Трансформируемость пространства	
Вариативность среды	
Доступность среды	
Безопасность предметно-пространственной среды	

2. Провести анализ РППС ДОО на соответствие требованиям:

Требование	**Характеристика РППС ДОО (качественная)**	**Соответствие**
Насыщенность среды		«+» - полное соответствие
Трансформируемость пространства		«+-» - частичное соответствие
Вариативность среды		«-» - несоответствие
Доступность среды		
Безопасность предметно-пространственной среды		

Вывод: (о качестве РППС в ДОО)

Оборудование/материалы:

Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 5.1.
Практическое занятие №21. Разработать развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации.

Цель практической работы: Формирование навыков построения РППС

Содержание работы: Разработка РППС

Инструкция по выполнению:

Разработка РППС согласно методическим рекомендациям

Оборудование/материалы:

Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях. https://mocdo.ggtu.ru/docs_pdf/metodrekom_rpps_2020.pdf

Критерии оценки: ...

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях. https://mocdo.ggtu.ru/docs_pdf/metodrekom_rpps_2020.pdf

Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 5.2.
Практическое занятие №22. Решить педагогические задачи «Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста».

Цель практической работы: Осуществление анализа педагогических фактов и явлений, определение педагогических возможностей методов развития личности. Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Содержание работы: Ознакомление студентов с педагогической задачей и последующий анализ включается в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Инструкция по выполнению:

Алгоритм работы с педагогической задачей:

1. Знакомство с текстом задачи.
2. Решение педагогической задачи согласно «Схеме решения задач»
3. Представление результатов решения задач в письменном виде.

Схема решения задач:

1. Проанализируйте микросреду, в которой происходит действие, событие, явление.
2. Переведите факты, данные в задаче на язык педагогических категорий, для этого определите педагогические категории, представленные в задаче.
3. Выявите противоречия, источники развития анализируемого события, действия, явления. Определите форму и направленность этого развития.
4. Установите, на основе каких педагогических воздействий могут быть достигнуты или достигаются цели и результаты воспитания, обучения.
5. Назовите педагогические приемы, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.

6. Определите гипотезу предполагаемого ответа или пути его поиска.

7. Укажите ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации.

8. Назовите, какие методы, формы, средства педагогического взаимодействия можно было использовать в данной ситуации для получения положительного результата.

9. Сделайте выводы и оцените содержание задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности воспитателя.

Оборудование/материалы:

Педагогическая ситуация № 1

Тема: «Организация индивидуально-дифференцированного подхода в ДОУ»

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? «Уж не заболел ли?» —спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

Педагогическая ситуация № 2

Тема: «Организация общения детей в ДОУ»

Девочка Оля 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Педагогическая ситуация № 3

Тема: «Организация индивидуально – дифференцированного подхода в ДОУ»

Мальчик Витя 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Педагогическая ситуация № 4

Тема: «Организация индивидуально-дифференцированного подхода в ДОУ»

Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада, Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

Педагогическая ситуация № 5

Тема: «Организация индивидуально-дифференцированного подхода в ДОУ»

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить

ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Педагогическая ситуация № 6

Тема: «Организация педагогического процесса в ДОУ»

Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

Педагогическая ситуация № 7

Тема: «Организация индивидуально-дифференцированного подхода в ДОУ»

Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

Педагогическая ситуация № 8

Тема: «Организация индивидуально-дифференцированного подхода в ДОУ»

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Педагогическая ситуация № 9

Тема: «Организация индивидуально-дифференцированного подхода в ДОУ»

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он начинает с детьми играть, то вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему?

В беседе с отцом выясняется, что, переехав в новую квартиру, родители вынуждены до перевода в новый детский сад возить сына на автобусе.

— Значит, ребенок устает, - делает предположение воспитатель.

- Да нет, не может этого быть. Ведь он сидит всю дорогу, - возражает отец. - Если бы уставал, так не затевал бы возню, приходя в детский сад!

Педагогическая ситуация № 10

Тема: «Организация индивидуально-дифференцированного подхода в ДОУ»

Саша вздрагивал от громких звуков и разговоров каждый раз, а если кто-то из взрослых пытался обнять ребенка, то он закрывался рукой, сгибался и дрожал. Воспитатели часто видят на теле мальчика синяки и следы побоев. Понятно, ведь мальчик из неблагополучной семьи.

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа №1. Ознакомиться с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	1
2.	Самостоятельная работа №2. Проанализировать методы и условия построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка и дифференцированного подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	1
3.	Самостоятельная работа №3. Описать методы воспитания.	1
4.	Самостоятельная работа №4. Проанализировать одну из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	1
	Всего:	**4**

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «ОП.01 Основы педагогики»

Тема 1.3.
Самостоятельная работа №1. Ознакомиться с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.

Цель самостоятельной работы: Формирование навыка анализа структуры сайта, описание его сильных и слабых сторон с предоставлением рекомендаций по улучшению.

Содержание самостоятельной работы:

Анализ сайта ДОО

Инструкция по выполнению:

1. Зайдите на сайт ДОО, в которой вы проходите практику либо на ваш выбор.
2. Проанализируйте его по следующим вопросам:

- название
- структура сайта
- функциональность
- доступность информации
- сильные стороны сайта
- слабые стороны сайта
- рекомендации по улучшению сайта

3. Сделайте вывод об эффективности данного инструмента в работе ДОО.

- список вопросов для самоконтроля;

1. Для чего существуют сайты ДОО?

2. Нужна ли информация для родителей на сайте ДОО и почему?

3. Какую информацию для родителей можно разместить на сайте ДОО?

Оборудование/материалы:

Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 1.4.
Самостоятельная работа №2. Проанализировать методы и условия построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка и дифференцированного подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель самостоятельной работы: Осуществление анализа педагогических фактов и явлений. Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Содержание самостоятельной работы:

1. Актуализация теоретического материала.
2. Знакомство с текстом задачи.
3. Формулирование ответов на задачи.
4. Формулирование ответов на вопросы.

Инструкция по выполнению:

1. Составьте план (этапы) психолого-педагогическая поддержка социальной адаптации детей с ОВЗ.
2. Предложите формы работы с детьми с ОВЗ и их родителями.

Вопросы:

1. Что такие дифференцированный подход?
2. Перечислите какие виды педагогического исследования используют в системе дошкольного образования?
3. Какие методические разработки можно использовать при работе с родителями?

Оборудование/материалы:

Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 3.3.
Самостоятельная работа №3. Описать методы воспитания.

Цель самостоятельной работы: Закрепление знаний о методах воспитания.

Содержание самостоятельной работы:

Классификация методов воспитания:

1. Методы формирования сознания личности
2. Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников
3. Методы стимулирования деятельности воспитанников
4. Методы контроля и самоконтроля в воспитании
5. Методы самовоспитания

Инструкция по выполнению:

Задание: составить описание приемов (минимум по 4 приема на каждую классификацию) согласно классификации методов воспитания и ответить на вопросы.

Вопросы:

1. Что такое метод воспитания?
2. Перечислите технологию применения педагогического требования
3. Перечислите технологию применения методов стимулирования деятельности и поведения воспитанников

Оборудование/материалы:

Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Тема 4.1.

Самостоятельная работа №4. Проанализировать одну из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.

Цель самостоятельной работы: формирование умения извлекать необходимые правовые знания из нормативного акта.

Содержание самостоятельной работы:

Внимательно прочитайте название документа, укажите его раздел и порядковый номер.

Внимательно прочитайте текст нормативного акта и постарайтесь понять содержание.

Определите главное понятие.

Выпишите неизвестные понятия и дайте им определения.

Выполните задание (составьте схему, выпишите содержание, заполните таблицу и т.д.).

Инструкция по выполнению:

Перечень вопросов для обсуждения:

Какие задачи помогают реализовать цель ФОП?

Что представляют собой планируемые результаты освоения Федеральной программы?

Назовите образовательные области предложенные ФОП

Какие формы реализации ФОП может использовать педагог в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями?

Что включает в себя образовательная деятельность в ДОУ?

Алгоритм работы с документом:

Внимательно прочитайте название документа, укажите его раздел и порядковый номер.

Внимательно прочитайте текст нормативного акта и постарайтесь понять содержание.

Определите главное понятие.

Выпишите неизвестные понятия и дайте им определения.

Выполните задание (составьте схему, выпишите содержание, заполните таблицу и т.д.)

- список вопросов для самоконтроля;

1. Что такое ФОП?

2. Что является целью Федеральной программы?

3. Является ли единым для всей ДОО календарный план воспитательной работы?

- рекомендуемая литература.

Оборудование/материалы:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022 г. N 1028 [Электронный ресурс]: URL: https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/

Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки

Список рекомендуемой литературы

Основная: Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная: Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 18-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Academia, 2023. – 432 с

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.01 Основы педагогики»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04. «Специальное дошкольное образование», программы учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики» для специальности СПО44.02.04. «Специальное дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **дифференцированного зачета**
2.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: тестовое задание

Оборудование/материалы: Бланк ответов

Критерии оценки:

34 - 29 баллов – отлично

28 - 23 баллов – хорошо

22 - 17 баллов – удовлетворительно

менее 16 баллов не удовлетворительно

Задание:

1. Педагогика – это наука
   - а. о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта;
   - б. о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности (бытия) и познания, бытия человека, об отношении человека и мира;
   - в. об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях;
   - г. изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека, и групп людей
2. К постоянным задачам педагогики относится
   - а. Задача разработки новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания;

б. Задача изучения объективных психологических закономерностей (психологических процессов, свойств личности и психологических особенностей деятельности человека);
в. Задача изучения всех факторов в обществе;
г. Задача формирования полноценной картины мира

3. К педагогическим категориям относятся
а. образование, воспитание, обучение;
б. развитие, обучение, понимание;
в. образование, идеология, управление;
г. воспитание, понимание, управление

4. Воспитание – это
а. систематическое и целенаправленное воздействие на развитие личности;
б. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками

5. Наблюдение, беседа, анкетирование это
а. Методы исследования
б. Способы изучения природных явлений
в. Этапы исследования

6. Какая цель является идеалом воспитания
а. воспитание многоязычного индивида;
б. воспитание совершенного человека;
в. воспитание семьянина, гражданина;
г. воспитание разносторонне развитой личности

7. Чем характеризуют нравственное воспитание
а. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
б. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
в. развитием у воспитанников общетрудовых умений;
г. формированием у человека ответственного отношения к семье.

8. Биологические признаки человека как природного создания это
а. Индивидуальность
б. Личность
в. Индивид

9. Человек, обладающий сознанием и активно проявляющий себя в деятельности это
а. Индивид
б. Субъект деятельности
в. Объект деятельности

10. Неповторимость, уникальность человека
а. Индивидуальность
б. Личность
в. Индивидность

11. Движущей силой развития человека является
а. Потребности
б. Противоречия
в. Возможности

12. Основополагающие идеи, ценностные основания воспитания человека – это
а. теория воспитания;
б. принципы воспитания;
в. методика воспитания

13. Отечественная педагогика утверждает, что воспитание должно опираться на знание
а. Личности

б. Индивидуальных особенностей
в. Наследственности

14. Индивидуальный подход проявляется не в приспособлении целей и содержания воспитания к каждому воспитаннику, а в умелом выборе
а. Методов воспитания
б. Среды
в. Принципов воспитания

15. Основополагающий принцип воспитания – это
а. принцип гуманистической направленности;
б. принцип ведущей роли деятельности в развитии психики;
в. принцип многомерности истины;
г. принцип отражения

16. Обстоятельство, которое побуждает человека, к активным действиям называется…
а. Фактором
б. Жизнь
в. Практика

17. Метод воспитания, в основе которого лежит подражание
а. убеждение;
б. требование;
в. одобрение;
г. положительный пример

18. Из приведенного перечня предлагаемых принципов обучения выделите общепризнанные.
а. Наглядность
б. Самоконтроль
в. Прочность
г. Эмоциональность
д. Планомерность

19. Результаты процесса воспитания отражают достигнутые личностью или коллективом
а. Уровень воспитанности
б. Успехи
в. Качества

20. Критерий это…
а. Оценка
б. Показатель качества
в. Событие

21. Методы, которые относятся к методам стимулирования
а. воспитывающая ситуация;
б. упражнение, приучение;
в. наказание, поощрение;
г. беседы, лекции

22. Воспитательный метод, к которому относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание
а. наказание;
б. соревнование;
в. поощрение;
г. убеждение

23. Метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие воспитателя и воспитанника, называется…
а. Этическая беседа
б. Упражнение
в. Убеждение

24. Духовное развитие людей протекает…
    а. Быстро
    б. Неравномерно
    в. Непропорционально
25. Система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания и развития это…
    а. Образование
    б. Педагогический процесс
    в. Деятельность
26. К наглядным приемам обучения относятся…
    а. Беседа
    б. Поощрение
    в. Рассказ
    г. Иллюстрация
27. Целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный это компоненты.
    а. Системы образования
    б. Педагогического процесса
    в. Педагогической системы
28. Всестороннее развитие личности это …
    а. Принцип воспитания
    б. Цель воспитания
    в. Задача развития
29. Выбор методов воспитания зависит от …
    а. Условий
    б. Среды
    в. Индивидуальных особенностей личности
30. Фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная это…
    а. Методы воспитания
    б. Формы организации обучения
    в. Средства обучения
31. Основной формой обучения в ДОУ является.
    а. Занятия
    б. Прогулка
    в. Игра
32. Составная часть метода обучения это.
    а. Способ обучения
    б. Форма обучения
    в. Прием обучения
33. Объективная и устойчиво повторяющая зависимость между явлениями это.
    а. Закон
    б. Закономерность
    в. Норма
    г. Правило
34. Сопереживание эмоциональному состоянию другого человека, проникновение в его переживания это…
    а. Рефлексия
    б. Эмпатия
    в. Сострадание

БЛАНК ОТВЕТОВ
Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине
ОП.01 Основы педагогики
Дата проведения «_____» _____20 ___ год
Учебная группа №_____
ФИО_____

№ вопроса	Ответ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	
31.	
32.	
33.	
34.	

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена: смешанный

Оборудование/материалы: Практико-ориентированные задания

Критерии оценки:

Критерии оценивания устного ответа обучающихся

Отлично» - обучающийся в полной мере владеет теоретическими аспектами и может связать их с практикой, устный ответ построен логично и структурированно, обучающийся с легкостью осуществляет анализ, синтез. Речь грамотная.

«Хорошо» - обучающийся владеет теоретическими знаниями предмета, может связать теорию с практикой, логика ответа и его структурированность выражена достаточно четко, обучающийся способен на анализ и синтез, ответ дан достаточно полно и содержательно. Речь грамотная.

«Удовлетворительно» - обучающийся знает основные понятия, теоретические аспекты на репродуктивном уровне. Примеры приведены не конструктивные, логика ответа и его структурированность выражены недостаточно четко.

«Неудовлетворительно» - дан не конструктивный ответ.

Критерии оценивания практико-ориентированного задания

«Отлично» - дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных педагогом) целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«Хорошо» - предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

«Удовлетворительно» - приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитывается.

«Неудовлетворительно»- дан не конструктивный ответ.

Задание:

Теоретические вопросы:

1. Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками.
2. Педагогика как наука. Уровни общего и профессионального образования.
3. Педагогика как наука. Актуальные проблемы педагогики.
4. Методологическая культура педагога. Методы педагогического исследования.
5. Целостный педагогический процесс. Принципы ЦПП
6. Методология и методы педагогического исследования
7. ЦПП. Значение и логика целеполагания в педагогическом процессе.

8. ЦПП. Структура педагогического процесса
9. ЦПП. Движущие силы педагогического процесса.
10. Сущностное понятие «воспитание». Цель всестороннего гармоничного развития личности.
11. Воспитание. Цели, задачи, движущие силы.
12. Воспитание. Принципы, закономерности.
13. Воспитание. Методы, приемы, средства воспитания
14. Воспитание. Формы, методы, средства воспитания их педагогические возможности и условия применения
15. Воспитание. Структура процесса воспитания.
16. Воспитание. Виды воспитания
17. Воспитание. Физическое воспитание, нравственное воспитание
18. Воспитание. Трудовое воспитание, умственное воспитание
19. ЦПП. Стили педагогического взаимодействия
20. Дидактика. Сущностное понятие «обучение».
21. Обучение. Принципы, закономерности.
22. Дидактика. Обучение в целостном педагогическом процессе.
23. Воспитание. Принципы воспитания
24. Методы обучения. Основные классификации
25. Принципы и закономерности обучения
26. Формы, методы и средства обучения.
27. Принципы обучения и воспитания
28. Принципы построения педагогического процесса.

Практико-ориентированные задания:

Практико-ориентированное задание №1

Педагогическая ситуация

Трёхлетняя Катюша начала одеваться на прогулку, но, пока выворачивала налицо кофту, колготки, рейтузы, отстала от других детей.

Как быть:

- *помочь девочке быстро одеться,*
- *предложить детям подождать, пока Катя оденется сама,*
- *оставить её в группе* с *няней?*

Назовите свои варианты действий и дайте им обоснование.

Учтите, что вещи остались в таком состоянии с утра, когда мама привела девочку в детский сад. Она очень спешила.

Что вы добавите к ответам в этом случае?

Как поступите вы, если такое положение с *вещами девочки повторяется каждый день?*

Практико-ориентированное задание №2

Педагогическая ситуация

Малыш (2 года 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

– Я сам! – протестует малыш.

– Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

– Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.

– Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

Можно ли считать поведение малыша упрямством или это особенность формирующейся личности?

Как в подобной ситуации вести себя взрослым?

Какую самостоятельность следует поощрять?

Практико-ориентированное задание №3
Педагогическая ситуация

Овладев ходьбой, дети второго года жизни много двигаются. Переходя от одного предмета к другому, малыш играет с тем, что попадает в его поле зрения: увидел мячик, играет с ним, через 1-2 минуты заметил куклу, бросает мяч и играет с этой куклой. Действия детей этого возраста прерывистые, кратковременные, но многократно повторяющиеся.

О каких особенностях развития детей свидетельствует такое поведение? Как учитывать эти особенности при организации жизни и деятельности детей?

Практико-ориентированное задание №4
Педагогическая ситуация

Воспитатель обращает внимание детей на внешний вид трехлетней Наташи:

– Дети, посмотрите на ноги Наташи и скажите, расстёгнуты ли у неё туфельки?

– Нет, застегнуты, – слышатся голоса детей, и многие начинают смотреть на свои ноги.

– Давайте спросим у Наташи, кто ей помог застегнуть туфельки, – продолжает педагог.

– Я сама, – гордо говорит девочка.

Какую особенность детей учел взрослый, применив такой приём? Назовите условия, при которых он может быть эффективно использован.

Практико-ориентированное задание №5
Педагогическая ситуация

В старшую группу поступила новая девочка. Она не умеет самостоятельно одеваться и раздеваться.

Как, по вашему мнению, должен поступить педагог:

- *помочь ей,*
- *предложить детям помочь ей,*
- *предложить ей одеваться самой?*

Что ещё может предпринять воспитатель?

Практико-ориентированное задание №6
Педагогическая ситуация

Согласно режиму дня пора начинать занятие, а дети увлеченно продолжают строить дворец.

Как должен поступить воспитатель:

- *задержать начало занятия,*
- *прервать строительство?*

Как бы вы повлияли на детей?

Можно ли избежать подобных ситуаций?

Практико-ориентированное задание №7
Педагогическая ситуация

Как быть с детьми, которых приводят в детский сад небрежно одетыми, неподстриженными, с длинными грязными ногтями и т. п.:

- *во время приёма детей сделать им замечание в присутствии родителей,*
- *обратиться с претензиями к родителям,*
- *по возможности самому воспитателю ликвидировать названные упущения родителей?*

Приведите свой вариант ответа.

Практико-ориентированное задание №8
Педагогическая ситуация

В группе прямо во время занятий у ребенка произошел приступ эпилепсии. Мальчика удалось спасти, однако во время приступа ребенок ударился головой о стол, его стошнило. Дети все это наблюдали. Некоторые помогали, некоторые отвернулись и находились в шоке. *Вопросы и задания* 1. Проанализируйте данную ситуацию. 2. Как бы вы (на месте воспитателя) поступили, если бы в Вашей группе возникла подобная проблема. 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию. 4. Какую работу необходимо провести с обучающимися.

Практико-ориентированное задание №9
Педагогическая ситуация

Некоторые дети во второй половине дня то и дело спрашивают воспитателя: «Скоро за мной придет мама (бабушка, папа)?» Они ничем не хотят заняться, стоят у порога (или калитки), окна и высматривают родителей.

Назовите причины такого поведения.

Как добиться, чтобы дети во второй половине дня не скучали:

- *сказать, чтобы родители раньше забирали детей,*
- *предлагать этим детям любимые дела,*
- *не обращать на них внимания, привыкнут и всё пройдет?*

Возможно, у вас есть другие предложения?

Практико-ориентированное задание №10
Педагогическая ситуация

Девочка второй день находится в детском саду. Когда малышам предлагают сесть за накрытые столы, она говорит, что попьет компотик, и отказывается есть суп. Воспитатель соглашается, и девочка, выпив компот, не ест суп. Ей предлагают покормить супчиком голодную матрешку, которую она принесла из дома. Но ребёнок возражает: «Матрёшка тоже супчик не любит!»

Как поступить педагогу (девочка отказалась и от завтрака):

- *оставить её в покое (захочет – поест), а вечером посоветоваться* с *родителями,*
- *предложить посмотреть, как едят другие дети, надеясь, что девочка будет подражать им,*
- *накормить её насильно? Назовите свои действия.*

Практико-ориентированное задание №11
Педагогическая ситуация

В старшей группе ребенок просит показать, как строить космический корабль. На основе показа сверстника повторяет постройку.

Рядом стоящий ребенок говорит: «А я построю другой корабль» и выполняет новую своеобразную постройку.

Тогда включается в ситуацию другой наблюдающий и говорит: «А я тогда построю корабль, на котором полетят сразу три человека». Воспитатель подходит к детям и говорит: «А я построю большой космодром, на котором уместятся все ваши корабли»

Схема решения задач:

1. *дайте характеристику возраста детей*
2. *проанализируйте микросреду*
3. *определите педагогические категории*
4. *выявите противоречия*
5. *Назовите педагогические приемы, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.*
6. *Определите гипотезу предполагаемого ответа*

7. Укажите ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации

8. Назовите, какие методы, формы, средства педагогического взаимодействия можно было использовать в данной ситуации для получения положительного результата.

9. Сделайте выводы и оцените содержание задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности воспитателя.

Практико-ориентированное задание №12
Педагогическая ситуация

На завтрак подали запеканку, и воспитатель обращается к детям с вопросом: «Вкусная каша?»

– Это не каша, – возражают дети, – а запеканка!

– А как вы узнали?

– Попробовали! Посмотрели! – раздаются голоса.

– Из чего запеканку сделали? Жидкая она или густая? Горькая или соленая? – продолжает разговор педагог.

– Кто приготовил запеканку? Где? А кто привез продукты на кухню?

Дети называют имена повара, шофёра.

Как вы считаете, нужны подобные разговоры во время еды?

Не лучше ли следовать правилу: «Когда я ем, я глух и нем!»?

Практико-ориентированное задание №13
Педагогическая ситуация

Прежде чем идти на прогулку, воспитатель и дети смотрят в окно и ведут разговор о том, какая сегодня на улице погода. Попутно решается вопрос, все ли вещи, которые лежат в шкафу, нужно на себя надевать. Педагог предлагает решить, какие лучше вынести на прогулку игрушки и кто не забудет их принести назад в группу.

Оцените такую организацию подготовки к прогулке. Приведите примеры организации подготовки к прогулке.

Практико-ориентированное задание №14
Педагогическая ситуация

Андрею 6 лет, и он, считают родители, должен сам одеваться. На улице зима, и нужно надеть на себя много новых вещей. Но мальчик рассеян: то наденет только носки – и сядет в прострации, то, надев шубу и шапку, норовит выйти на улицу в домашних тапочках.

Родители приписывают это лености и невнимательности ребёнка. Они упрекают его, понукают. Так продолжается каждый день.

Как объяснить родителям поведение Андрюши?

Что можно порекомендовать им, чтобы сформировать у ребёнка необходимые привычки?

Практико-ориентированное задание №15
Педагогическая ситуация

Иногда дети приносят в детский сад наградные знаки родителей, дедушек, бабушек.

Как отнестись к этому:

- *забрать награду, сказав: «Зря твоего папу наградили!»,*
- *поговорить* с *членами семьи, чтобы не давали ребёнку награду, так как это не игрушка?*

Придумайте другие варианты решения.

Практико-ориентированное задание №16
Педагогическая ситуация

Воспитатель старшей группы перед уходом детей даёт им как бы задание на дом: «Сегодня вечером сделайте доброе дело – уступите старшим место в автобусе, поделитесь с братом или сестрой конфетами или чем-нибудь ещё, помогите родителям убрать квартиру...» На следующий день педагог проводит беседу, и каждый ребёнок рассказывает о своих добрых делах. Идёт примерно такой диалог:

– Серёжа, начнём с тебя.

– Я вчера, когда мне дали апельсин, две дольки дал бабушке, – отвечает мальчик.

– Ты поступил очень хорошо. Дети, какой добрый Серёжа! Похлопаем ему! А ты, Миша, что доброго сделал?

– Я уступил место в метро бабушке, а сам стоял.

– Какой вежливый и воспитанный у нас Миша! Похлопаем ему!

Оцените использованный воспитателем прием. Будете ли вы применять его в своей работе?

Какую задачу пытался решить воспитатель?

Практико-ориентированное задание №17
Педагогическая ситуация

Проанализируйте диалог мамы и дочки.

– Мама, я сегодня быстрее всех оделась на прогулку!

– Как же тебе это удалось?

– Любовь Петровна сказала, кто скорей оденется, тот первым прокатится с горки, а я всю группу обогнала!

– Ну, хорошо прокатилась?

– А я не каталась! Когда вышли на прогулку, Любовь Петровна не разрешила забираться на горку, потому что она грязная!

Какое отношение к формированию личности имеет этот диалог?

К каким последствиям может привести повторение подобной ситуации в жизни девочки?

Практико-ориентированное задание №18
Педагогическая ситуация

Увидев, что Вадик собирается рисовать, воспитатель спрашивает: «Что ты собираешься рисовать? Как лучше расположить рисунок на листе? Что нарисуешь сначала, а что потом?» Педагог напоминает, чтобы после рисования Вадик не забыл положить на место бумагу, краски, кисточку.

Нужно ли такое вмешательство взрослого в самостоятельную деятельность ребёнка?

С какой целью педагог спрашивает мальчика?

Что вы понимаете под «культурой деятельности»?

Практико-ориентированное задание №19
Педагогическая ситуация

В младшей группе не вышла на работу няня. Воспитатель старшей группы сказал об этом детям, и они решили помочь малышам.

– Мы сами справимся с посудой, – сказали дежурные по столовой, – а наша няня поможет малышам.

– Конечно, справимся сами! – подхватили другие дети. – Мы большие. Не оставлять же малышей одних!

– Правильно, она малышам нужнее, – говорит воспитатель и помогает детям договориться, как распределить обязанности, что сделать самим.

Оцените уровень сформированности доброжелательности и трудолюбия у детей этой группы.

При каких условиях воспитатель смог добиться таких результатов?

Практико-ориентированное задание №20
Педагогическая ситуация

В гости к детям «пришёл» Винни-Пух. Он расспрашивал детей, во что они играют, рассказывал весёлые истории об игрушках. Попутно он вспомнил, как был в одной группе и видел, что кто-то из девочек обижал куклу Катю, порвав её нарядное платье; а один мальчик плохо обращался с машиной – возил её колесами вверх, настоящий шофёр так не поступает. Другой мальчик оставил всё, чем играл на участке, под дождём, а сам ушёл в группу (приводились случаи, когда-то имевшие место в этой группе).

– Я сказал, что игрушки могут обидеться и уйти, а ребятам не с кем будет играть, – сказал Винни-Пух. Хорошо, что в вашей группе дети берегут игрушки, всегда кладут их на место.

С какой целью Винни-Пух «пришёл» в гости?

Какие чувства мог вызвать у детей его рассказ?

Какие приёмы вы будете использовать, чтобы научить детей бережному отношению к игрушкам?

Практико-ориентированное задание №21
Педагогическая ситуация

Мальчик небрежно обращался с куклами. Стоило воспитателю попросить его маму сшить наряд для куклы, которую мальчик затем принёс в группу, как его отношение к куклам и другим игрушкам резко изменилось. Он даже стал требовать от других детей бережного отношения к игрушкам.

Объясните этот факт. В каких случаях можно использовать подобные приёмы в будущей работе?

Практико- ориентированное задание №22
Педагогическая ситуация

Во время занятия воспитатель заметил, что многие дети не усвоили состав числа 5 из единиц.

Как дальше спланировать работу:

- *не обращать внимания на затруднение,*
- *повторить занятие,*
- *провести индивидуальную работу, не заканчивая данное занятие,*
- *изменить приёмы работы, с тем чтобы все дети усвоили?*

Как поступите вы в подобных ситуациях?

Практико-ориентированное задание №23
Педагогическая ситуация

Увидев из окна группы стоящую перед дверью на кухню машину «Продукты», педагог предложил детям посмотреть, что привёз шофёр.

– Хлеб! Кашу! Крупу! Мясо! – перечисляли дети наперебой.

– А зачем в детском саду продукты?

– Чтобы дети кушали! Повару продукты привезли, чтобы он нам кашу сварил.

– А кто приготовил запеканку на завтрак?

– Мария Николаевна, повар!

– Из каких продуктов испекли запеканку?

– Из творога, крупы и сахара, – отвечали дети.

– Повар и шофёр позаботились, чтобы все дети в детском саду были сыты! – заключил разговор педагог.

В чём эффективность использованных педагогом методов?

С какой целью и с детьми какой возрастной группы проводилось это незапланированное наблюдение?

Практико-ориентированное задание №24
Педагогическая ситуация

В старшей группе на занятии по развитию речи детям, разделённым на три команды, предложили придумать слова со звуками «л» и «ль». За каждое названное слово команда получала фишку.

Один воспитатель так подвел итоги: «Посчитайте, кто сколько фишек набрал. Победила команда, где капитаном была Настя: у них 17 фишек. У команды Толи 12 фишек, а у команды Павлика только 7. Похлопаем победителям!»

Другой воспитатель такое же занятие оценил иначе: «Все были активные, много слов со звуками «л» и «ль» назвали. Команда Кости была очень дружной, внимательной, она вспомнила больше слов. Остальным командам нужно быть дружнее, не отвлекаться. Вы тоже сможете победить, когда мы снова будем играть в такие игры. Договорились?!»

Выскажите свое отношение к таким приёмам оценки деятельности детей, как фишки, фанты, очки.

К каким последствиям приведёт оценка игры и подведение итогов, использованные первым и вторым педагогом?

Практико-ориентированное задание №25
Педагогическая ситуация

Трое детей бегают по участку, наталкиваясь на своих товарищей и падая после столкновения. На замечание воспитателя они отвечают, что они автомобили, на дороге авария.

Какой должна быть реакция педагога:

- *запретить играть,*
- *переключить внимание детей на другую игру,*
- *продолжить эту игру, вступив в неё?*

Есть ли у вас другие предложения?

Практико-ориентированное задание №26
Педагогическая ситуация

Двухгодовалая Наташа пытается завернуть куклу в простынку. Ткань соскальзывает, девочка повторяет попытку – снова неудача. На лице малышки досада, она готова прекратить занятие. Мама поддерживает простынку, помогая завернуть куклу. Наташа благодарно ей улыбается, довольная ходит по комнате, что-то лепечет, напевает, прижимая куклу к себе.

Денис (2 года 7 мес.) из кубиков сооружает дорогу, везёт по ней машину, колёса постоянно проваливаются. Отец советует положить «кирпичики» не вдоль, а поперёк дороги, чтобы она стала шире.

Пятилетний Рома получил в подарок самосвал и принёс его в группу. Его действия с игрушкой ограничивались тем, что машина ездила и гудела. «Наши строители никак не могут сдвинуть с места тяжелую плиту, – обращается к нему воспитатель, – не сможет ли водитель самосвала им помочь?» Довольный мальчик подгоняет самосвал к строителям.

Оля (5,5 лет) однажды зимой вынесла на прогулку голую куклу. Проходящий мимо заведующий укоризненно посмотрел на девочку и серьёзно сказал: «Сама так тепло одета, а дочка, наверное, замёрзла!» Оля заторопилась в группу, стала купать куклу в теплой воде, лечить ей горло.

Оцените приёмы влияния взрослых на развитие игры.

Практико-ориентированное задание №27

Педагогическая ситуация

Четырёхлетний Максим построил из стульев машину. Он с упоением гудит и вертит руль. Воспитатель обращается к мальчику: «Ты шофёр? У тебя автобус или такси? Довези меня, пожалуйста, до магазина!»

С *какой целью взрослый включился в игру ребенка? Оправданным ли оно было?*

Как дальше вести себя взрослому в роли пассажира?

Какие варианты вхождения в игру вы можете предложить для того, чтобы действия ребенка не ограничивались «рулём»?

Практико-ориентированное задание №28

Педагогическая ситуация

Серёжа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов.

Несмотря на то, что Серёжа пошёл в школу с большой радостью, с первых дней учёбы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя.

Пока домашние задания представляли для него какой-то интерес и новизну, он, хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Серёжа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

Что послужило причиной неуспехов Серёжи в школе? Как помочь мальчику хорошо учиться?

Практико-ориентированное задание №29

Педагогическая ситуация

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Схема решения задач:

1. *дайте характеристику возраста детей*
2. *проанализируйте микросреду*
3. *определите педагогические категории*
4. *выявите противоречия*
5. *Назовите педагогические приемы, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.*
6. *Определите гипотезу предполагаемого ответа*
7. *Укажите ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации*
8. *Назовите, какие методы, формы, средства педагогического взаимодействия можно было использовать в данной ситуации для получения положительного результата.*
9. *Сделайте выводы и оцените содержание задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности воспитателя.*

Практико-ориентированное задание №30

Педагогическая ситуация

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он начинает с детьми играть, то вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему?

В беседе с отцом выясняется, что, переехав в новую квартиру, родители вынуждены до перевода в новый детский сад возить сына на автобусе.

— Значит, ребенок устает, - делает предположение воспитатель.

- Да нет, не может этого быть. Ведь он сидит всю дорогу, - возражает отец. - Если бы уставал, так не затевал бы возню, приходя в детский сад!

Схема решения задач:

1. *дайте характеристику возраста детей*
2. *проанализируйте микросреду*
3. *определите педагогические категории*
4. *выявите противоречия*
5. *Назовите педагогические приемы, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.*
6. *Определите гипотезу предполагаемого ответа*
7. *Укажите ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации*
8. *Назовите, какие методы, формы, средства педагогического взаимодействия можно было использовать в данной ситуации для получения положительного результата.*
9. *Сделайте выводы и оцените содержание задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности воспитателя.*

Практико-ориентированное задание №31
Педагогическая ситуация

Саша вздрагивал от громких звуков и разговоров каждый раз, а если кто-то из взрослых пытался обнять ребенка, то он закрывался рукой, сгибался и дрожал. Воспитатели часто видят на теле мальчика синяки и следы побоев. Понятно, ведь мальчик из неблагополучной семьи.

Схема решения задач:

1. *дайте характеристику возраста детей*
2. *проанализируйте микросреду*
3. *определите педагогические категории*
4. *выявите противоречия*
5. *Назовите педагогические приемы, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.*
6. *Определите гипотезу предполагаемого ответа*
7. *Укажите ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации*
8. *Назовите, какие методы, формы, средства педагогического взаимодействия можно было использовать в данной ситуации для получения положительного результата.*
9. *Сделайте выводы и оцените содержание задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности воспитателя.*

Практико-ориентированное задание №32
Педагогическая ситуация

Вася (6 лет) имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Он подготовлен интеллектуально, физически и т.д. Но в беседе с мальчиком воспитатель узнала, что у него нет желания идти в школу.

Схема решения задач:

1. *дайте характеристику возраста детей*
2. *проанализируйте микросреду*
3. *определите педагогические категории*
4. *выявите противоречия*
5. *Назовите педагогические приемы, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.*
6. *Определите гипотезу предполагаемого ответа*

7. Укажите ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации

8. Назовите, какие методы, формы, средства педагогического взаимодействия можно было использовать в данной ситуации для получения положительного результата.

9. Сделайте выводы и оцените содержание задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности воспитателя.

Практико-ориентированное задание №33

Педагогическая ситуация

На участок детского сада привезли песок. Сережа (4 года) начал его разбрасывать. Воспитатель, отобрав у мальчика лопатку, посадила на скамейку со словами: «Сиди тут и никому не мешай!»

Схема решения задач:

1. дайте характеристику возраста детей

2. проанализируйте микросреду

3. определите педагогические категории

4. выявите противоречия

5. Назовите педагогические приемы, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.

6. Определите гипотезу предполагаемого ответа

7. Укажите ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации

8. Назовите, какие методы, формы, средства педагогического взаимодействия можно было использовать в данной ситуации для получения положительного результата.

9. Сделайте выводы и оцените содержание задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности воспитателя.

Практико-ориентированное задание №34

Педагогическая ситуация

Тимур порвал книгу, тогда воспитатель, чтобы показать, как она расстроена, закрыв лицо руками, сделал вид, что плачет, склонился над двухлетним Тимуром. Но на мальчика слезы не произвели впечатления, не вызвали эмоциональной реакции. Он спокойно наблюдал эту сцену, разглядывая взрослого, и, заметив под халатом блестящие бусы, обрадовался: «Красивые!».

Схема решения задач:

1. дайте характеристику возраста детей

2. проанализируйте микросреду

3. определите педагогические категории

4. выявите противоречия

5. Назовите педагогические приемы, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.

6. Определите гипотезу предполагаемого ответа

7. Укажите ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации

8. Назовите, какие методы, формы, средства педагогического взаимодействия можно было использовать в данной ситуации для получения положительного результата.

9. Сделайте выводы и оцените содержание задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности воспитателя.

Приложение 3.7 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

по специальности среднего профессионального образования

44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.	ОК 01 ОК 02 ОК 09

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 99 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		**99**
1.	**Учебные занятия**	**87**
	из них:	
1.1	уроки, лекции	**52**
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	**35**
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	26
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	2
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	3
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	4
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	4
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	-
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	12
Форма промежуточной аттестации		4с экзамен

- .

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *(предмета)* «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ »

№[1]	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Введение в психологию				
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии ОК.01, ОК.02, ОК.09				
1 2 3 4	Лекция	Содержание учебного материала. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	4	*
Тема 1.2. Методы изучения психики ОК.01, ОК.02, ОК.09				
5 6 7 8	Лекция	Содержание учебного материала. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ. Методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева	4	*
Тема 1.3. Психика и ее развитие ОК.01, ОК.02, ОК.09				
9 10	Лекция	Содержание учебного материала. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека.	2	*
Тема 1.4. Сознание человека				

[1] В данном столбце указывается порядковый номер занятия.

ОК.01, ОК.02, ОК.09				
11 12	Лекция	Содержание учебного материала. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	2	*
Тема 1.5. Деятельность ОК.01, ОК.02, ОК.09				
13 14	Лекция	Содержание учебного материала. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	*
15,16	Практическое занятие	**Практическая работа № 1.**Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы				
Тема 2.1. Ощущения ОК.01, ОК.02, ОК.09				
17 18	Лекция	Содержание учебного материала. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).	2	*
19 20	Практическое занятие	**Практическая работа № 2** Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
21		**Практическая работа № 3** Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	
Тема 2.2. Восприятие ОК.01, ОК.02, ОК.09				
22 23	Лекция	Содержание учебного материала. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия.	2	*
24 25	Практическое занятие	**Практическая работа № 4** Исследование иллюзии зрительного восприятия	2	
26		**Практическая работа № 5** Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
Тема 2.3. Внимание ОК.01, ОК.02, ОК.09				
27 28	Лекция	Содержание учебного материала. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее	2	*

		виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
29	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа 1** Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	*
30	Практическое занятие	**Практическая работа № 6** Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	
Тема 2.4. Память ОК.01, ОК.02, ОК.09				
31 32	Лекция	Содержание учебного материала. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	*
33,34	Практическое занятие	**Практическая работа № 7** Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника	2	
35,36		**Практическая работа № 8** Решение психологических задач по теме «Память»	2	
Тема 2.5. Воображение ОК.01, ОК.02, ОК.09				
37 38	Лекция	Содержание учебного материала. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения	2	*
39 40	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа № 1** Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 2.6. Мышление ОК.01, ОК.02, ОК.09				
41 42 43 44	Лекция	Содержание учебного материала. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления	4	*
45	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа 2** Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	1	*

46 47	Практическое занятие	**Практическая работа № 9** Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
Тема 2.7. Речь ОК.01, ОК.02, ОК.09				
48 49	Лекция	Содержание учебного материала. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	2	*
50 51	Практическое занятие	**Практическая работа № 10** Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
2 СЕМЕСТР				
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности				
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность ОК.01, ОК.02, ОК.09				
52 53 54 55 56 57	Лекция	Содержание учебного материала. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. С Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления.	6	*
58 59	Практическое занятие	**Практическая работа № 11.** Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности ОК.01, ОК.02, ОК.09				
60, 61, 62 63, 64,65	Лекция	Содержание учебного материала. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	6	*
66 67 68 69	Практическое занятие	**Практическая работа № 12** Психологические состояния и их регуляция.	2	
		Практическая работа № 13 Исследование волевых качеств личности.	1	
		Практическая работа № 14 Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	1	

Тема 3.3. Темперамент ОК.01, ОК.02, ОК.09				
70, 71 72, 73	Лекция	Содержание учебного материала. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.	4	*
74 75	Практическое занятие	**Практическая работа № 15** Исследование типов темперамента.	1	
		Практическая работа № 16 Решение психологических задач по теме «Темперамент»	1	
Тема 3.4. Характер ОК.01, ОК.02, ОК.09				
76, 77 78, 79	Лекция	Содержание учебного материала. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.	4	*
80 81	Практическое занятие	**Практическая работа № 17** Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1	
	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа № 2** Решение психологических задач по теме «Характер»	1	
Тема 3.5. Способности ОК.01, ОК.02, ОК.09				
82 83	Лекция	Содержание учебного материала. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей.	2	*
84 85	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа 3** Исследование творческих способностей.	2	*
86 87	Контрольная работа	**Контрольная работа № 1 (по разделу 1, 2)** Тестовое задание «Основы психологии»	2	
Промежуточная аттестация			12	
		Всего: 99		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»:

- рабочее место преподавателя
- учебно-методический комплекс по дисциплине,
- учебные пособия,
- дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- оснащенное демонстрационными / или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением,
- выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

2. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92156

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 21.12.2022).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650 (дата обращения: 21.12.2022).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651 (дата обращения: 21.12.2022).

6. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).

7. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 c. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

8. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 c. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/74503

9. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).

10. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 c. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858

11. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

12. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
усвоенные знания предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности. **освоенные умения** применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 2 **Семестр:1**			
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.5. Деятельность			
5	Практическая работа № 1	2	Решение психологических задач по теме «Деятельность»
Раздел 2. Познавательные психические процессы			
Тема 2.1. Ощущения			
6	Практическая работа № 2	2	Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений
7	Практическая работа № 3	1	Решение психологических задач по теме «Ощущения»
Тема 2.2. Восприятие			
10	Практическая работа № 4	2	Исследование иллюзии зрительного восприятия
11	Практическая работа № 5	1	Решение психологических задач по теме «Восприятие»
Тема 2.3. Внимание			
10	Самостоятельная работа № 1	1	Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.
10	Практическая работа № 6	1	Решение психологических задач по теме «Внимание»
Тема 2.4. Память			
11	Практическая работа № 7	2	Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника
12	Практическая работа № 8	2	Решение психологических задач по теме «Память»
Тема 2.5. Воображение			
13	Срезовая контрольная работа № 1	2	Решение психологических задач по теме «Воображение»
Тема 2.6. Мышление			
15	Самостоятельная работа № 2	1	Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.
16	Практическая работа № 9	2	Решение психологических задач по теме «Мышление»
Тема 2.7. Речь			
17	Практическая работа № 10	2	Решение психологических задач по теме «Речь»
Курс: 2 **Семестр:2**			
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			

Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность			
4	Практическая работа № 11	2	Решение психологических задач по теме «Личность»
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности			
5	Практическая работа № 12	2	Психологические состояния и их регуляция.
6	Практическая работа № 13	1	Исследование волевых качеств личности.
8	Практическая работа № 14	1	Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»
Тема 3.3. Темперамент			
12	Практическая работа № 15	1	Исследование типов темперамента.
12	Практическая работа № 16	1	Решение психологических задач по теме «Темперамент»
Тема 3.4. Характер			
15	Практическая работа № 17	1	Исследование типа характера на основе самодиагностики.
15	Срезовая контрольная работа № 2	1	Решение психологических задач по теме «Характер»
Тема 3.5. Способности			
17	Самостоятельная работа № 3	2	Исследование творческих способностей.
18	Контрольная работа № 1	2	Тестовое задание «Основы психологии»
	Промежуточная аттестация	2	экзамен
	Всего:	37	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине (предмету)
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *(ПРЕДМЕТУ)* «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *«44.02.04. Специальное дошкольное образование»*, программы учебной дисциплины «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» для специальности СПО *«44.02.04. Специальное дошкольное образование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
2.1	Срезовая контрольная работа № 1	**2**
2 семестр		
2.2	Срезовая контрольная работа № 2	**1**
3.3	Контрольная работа № 1	**2**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине (предмету) «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Срезовая контрольная работа № 1

1 вариант

1 Психические процессы бывают.

А – чувственные, неспецифические, специфические

Б – познавательные, волевые, эмоциональные

В – нормальные, пограничные, патологические

2 Житейская психология основана на наблюдении, а научная на …

А – на знаниях

Б – на эксперименте

В – на интуиции

3 Вместо многоточия впишите пропущенные слова.

Основными процессами нервной системы являются возбуждение и (.....) , происходящие в (……..) головного мозга.

4 Установите соответствие между психическим процессом и его характеристикой

Психический процесс.	**Характеристика.**
1 Ощущение. 2 Восприятие.	А) В результате возникает образ предмета. Б) В результате возникает дифференцированное чувство. В) Связано с комплексной работой анализаторов. Г) Связано с работой отдельного анализатора.

5 Выделите возможные психические явления.

6 Проведите анализ предложенной ситуации.

Ситуация. После того как ребенок в очередной раз забыл о том, что ему было поручено сделать, родители в сердцах обвинили его в плохой памяти. И добавили: «Ведь тебе скоро идти в школу!»

Срезовая работа 1 сем ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

2 вариант

1 Как называется это свойство тестов: соответствие цели реальному исследованию?

А –надёжность Б – стандартизация В – валидность

2 Какое направление связано с описанием поведения человека

А –гештальтпсихология

Б –бихевиоризм В – донаучная психология

3 Вместо многоточия впишите пропущенное слово.

Первую лабораторию экспериментальной психологии
открыл немецкий физиолог и психолог (В. …….). В германии в городе Лейпциг в (……) году.

4 Установите соответствие

1..Дистантные 2.Контактные	А.Кинестетические Б.Слуховые В.Органические Г.Зрительные Д.Обонятельные Е.Вкусовые

5 Выделите основные категории психологии.

6 Проведите анализ предложенной ситуации.

Ситуация. Мама очень хотела, чтобы ее маленькая дочка Вика (3 года 6 месяцев) научилась кататься на фигурных коньках. Привела дочь на каток, но успехов Вика не достигла. И чем больше хотела мама иметь дочку-фигуристку, тем больше этого не хотела Вика, проявляя бурную реакцию нежелания.

Срезовая контрольная работа № 2

Вариант 1

1 Определите вид мышления - Мышление, неотрывное от прямого манипулирования предметами.

1. Теоретическое
2. Наглядно-действенное
3. Наглядно-образное
4. Словесно-логическое

2 Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:

1. моральными
2. эстетическими
3. интеллектуальными
4. нет верного ответа

3 Вместо многоточия впишите пропущенные слова.

Основными процессами нервной системы являются возбуждение и (.....) , происходящие в (……..) головного мозга.

4 Установите соответствие между психическим процессом и его характеристикой

Психический процесс.	Характеристика.
1 Ощущение. 2 Восприятие.	А) В результате возникает образ предмета. Б) В результате возникает дифференцированное чувство. В) Связано с комплексной работой анализаторов. Г) Связано с работой отдельного анализатора.

5 Выделите все возможные психические явления. Представьте ответ в виде таблицы.

6 Проведите анализ предложенной ситуации.

Ситуация. После того как ребенок в очередной раз забыл о том, что ему было поручено сделать, родители в сердцах обвинили его в плохой памяти. И добавили: «Ведь тебе скоро идти в школу!»

Вариант 2

1 Вид памяти, который выражается в запоминании, сохранении и воспроизведении мыслей, понятий, размышлений, формулировок:

1. Двигательная.
2. Эмоциональная.
3. Словесно – логическая.
4. Образная.

2 Какая группа эмоций является самой короткой по длительности протекания?

1. настроение
2. чувства
3. собственно эмоции
4. аффекты

3 Вместо многоточия впишите пропущенное слово.

Первую лабораторию экспериментальной психологии
открыл немецкий физиолог и психолог (В. …….). В германии в городе Лейпциг в (……) году.

4 Установите соответствие между видом памяти и их особенностью сохранения.

Вид памяти	Время сохранения информации
1 Кратковременная память. 2 Оперативная память. 3 Долговременная память. 4 Сенсорная память.	А) Неопределенно долго. Б) 20 секунд. В) ¼ секунды. Г) До тех пор, пока информация актуальна.

5 Выделите основные категории психологии. Представьте ответ в виде таблицы.

6 Проведите анализ предложенной ситуации.

Ситуация. Мама очень хотела, чтобы ее маленькая дочка Вика (3 года 6 месяцев) научилась кататься на фигурных коньках. Привела дочь на каток, но успехов Вика не достигла. И чем больше хотела мама иметь дочку-фигуристку, тем больше этого не хотела Вика, проявляя бурную реакцию нежелания.

Раздел 1-2
Контрольная работа № 1

ТЕСТ
1 ВАРИАНТ

1	**В каких видах деятельности проявляется воля:** 1. Игра 2 Учеба 3 Спорт 4 Все варианты верны
2	**Сопереживание другому человеку, способность эмоционально откликнуться на переживания другого называется:** 1. Рефлексия 2 самовыражение 3 сочувствие 4 эмпатия

3	**Осознанный образ предвосхищаемого результата деятельности называется …** 1. Стремление 2 грёзы 3 цель 4 потребность
4	**Что является первоначальным в «цепочке процессов деятельности».** 1. целеполагание 2. планирование 3. мотивирование 4. контроль осуществления
5	**Укажите правильный ответ: Сильный, уравновешенный, подвижный - данная характеристика нервных процессов принадлежит людям обладающим темпераментом:** 1. сангвиник 2 холерик 3 флегматик 4 меланхолик
6	**В основе развития способностей лежат:** 1. задатки 2. материальные возможности 3. психологические условия 4. нет верного ответа
7	**Появление особой эмоционально-двигательной реакции, обращенной ко взрослому является признаком комплекса** 1. оживления 2. одушевления 3. персонализации 4. индивидуализации
8	**Что такое депривация?** 1. остановка в психологическом развитии 2. замедленное психологическое развитие 3. длительное неудовлетворение каких-либо потребностей 4. отклонение в поведении
9	**Понятие регресс подразумевает под собой:** 1. остановку в развитии 2. нарушение в развитии 3. шаг вперёд в развитии 4. шаг назад в развитии
10	**Какой из стилей воспитания предполагает сверх сильный, жёсткий контроль со стороны родителей, при отсутствии эмоциональной близости?** 1. демократический 2. авторитарный 3. гипоопека 4. гиперопека
11	**По З. Фрейду в каждой из фаз могут происходить:** 1. фиксации 2. кризисы 3. скачки развития **4.** сублимации
12	**Термин «коррекция» буквально означает:** 1. формирование 2. исправление 3. создание **4.** закрепление
13 **Установите соответствие между понятием и его характеристикой**	

Понятие	Характеристика
1. Темперамент 2. Характер 3. Способности	А. Индивидуальные особенности, связанные с типом нервной системы человека, определяющие динамику его деятельности и поведения. Б.Свойство, которое не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но способствует успешному их приобретению. В. Индивидуальное сочетание устойчивых и существенных особенностей человека, которые выражают отношение человека к окружающему миру, отражают волевые качества, убеждения, идеалы.

14

Расположите предложенные процессы в порядке увеличения длительности протекания. (от меньшего к большему)

А. Настроение
Б. Чувства
В. Собственно эмоции
Г. Аффекты

15

Установите соответствие между стратегией взаимодействия и её характеристикой.

Стратегия взаимодействия	Характеристика
1. компромисс 2. избегание 3. соперничество	А. конкуренция позиций сторон Б. максимально реализуются интересы всех сторон В. уход от взаимодействия

16

Вместо многоточия впишите пропущенные слова.

Основными процессами нервной системы являются возбуждение и (.....) , происходящие в (……..) головного мозга.

17

Установите соответствие между периодом развития и возрастом

Период развития	Возраст
1. Младенчество	А. 7-11
2. Ранний возраст	Б. 0-1
3. Дошкольный возраст	В. 11-15
4. Младший школьный возраст	Г. 1-3
5. Подростковый возраст	Д. 3-6(7)

18

Установите соответствие между отраслью психологии и предметом изучения

Отрасли психологии	Предмет изучения
1 педагогическая психология 2 дифференциальная психология 3 возрастная психология 4 медицинская психология	А) Этапы психического развития и формирования личности. Б) Проблемы обучения и воспитания. В) Различие между людьми. Г) Психологические аспекты гигиены, профилактики, лечения и реабилитации.

19

Определите, какие формы обучения (по И. М. Чередову) следует классифицировать по количеству обучающихся.

А. Фронтальная.
Б. Групповая.
В. Индивидуальная.
Г. Самостоятельная.

20

Определите к какому из типов темперамента принадлежат предложенные характеристиками особенностей детей дошкольного возраста.

Характеристики особенностей детей.	Тип темперамента

1. Низкая активность, слабое выражение чувств, тихая речь, плаксивость, тревожность, необщительность 2. Энергичность, яркие эмоции, активность, беспокойство, чувствительность, непостоянство, импульсивность	А. флегматик Б. сангвиник В. холерик Г. меланхолик

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

Психология

Ф.И. группа…….

№ вопроса	ответ		№ вопроса	ответ
1			11	
2			12	
3			13	
4			14	
5			15	
6			16	
7			17	
8			18	
9			19	
10			20	

Критерии оценки

Кол-во правильных ответов	Оценка
0-5	2 неудовлетворительно
6-9	3 удовлетворительно
10-14	4 хорошо
15-20	5 отлично

ТЕСТ
2 ВАРИАНТ

1	**Чувства знакомости связано с появлением при повторном восприятии чего – либо в процессе памяти:** 1. Узнавание 2. Сохранение 3. Собственно воспроизведение 4. Нет верного ответа
2	**Определите вид мышления - Мышление, неотрывное от прямого манипулирования предметами.** 5. Теоретическое 6. Наглядно-действенное 7. Наглядно-образное 8. Словесно-логическое
3	**Вид речи, использующий специальные графические знаки** 1. Внутренняя 2. Внешняя 3. Письменная 4. Монологическая
4	**Процесс воображения свойственен:** 1. только животным 2. роботам 3. человеку и животным 4. только человеку

5	**Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:** 5. моральными 6. эстетическими 7. интеллектуальными 8. нет верного ответа
6	**Какая группа эмоций является самой короткой по длительности протекания?** 5. настроение 6. чувства 7. собственно эмоции 8. аффекты
7	**Ведущей деятельностью для младенца является:** 1. **сюжетно-ролевая игра** 2. **эмоционально-непосредственное общение со взрослыми** 3. **орудийно-предметная деятельность** 4. **учебная деятельность**
8	**Познавательному развитию ребенка способствует:** 1. «комплекс оживления» 2. постоянство окружающей среды 3. ощущение безопасности 4. разнообразие впечатлений
9	**Игра ребенка, в которой используемые ребенком предметы наделяются не свойственным им игровым смыслом (например, кубик превращается в машину), называется:** 1. образной 2. развивающей 3. ролевой 4. режиссерской
10	**Совокупность произносимых ребенком слов называется:** 1. пассивным словарем 2. активным словарем 3. резервным словарем 4. независимым словарем
11	**К социальному пространству личности не следует относить:** 1. Внутренние переживания человека 2. Место, где протекает жизнь человека. 3. Стиль и содержание общения 4. Внутренняя позиция человека по отношению к к своей культуре и окружению.
12	**К периоду «Детство» не следует относить:** 1. младенчество 2. дошкольный возраст 3. младший школьный возраст 4. средний школьный возраст
13	**Появление особой эмоционально-двигательной реакции, обращенной ко взрослому является признаком комплекса** 5. оживления 6. одушевления 7. персонализации 8. индивидуализации

14

Определите, какие из свойств следует отнести к свойствам внимания

А. Длительность
Б. Объем
В. Структурность
Г. Концентрация
Д. Переключаемость
Е. Забывание

15

Установите соответствие между психологическим понятием и определением.

Понятие	Определение
1. Внимание 2. Память 3. Речь 4. Воображение	А.Исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка.
	Б.Способность психики сохранять во времени и воспроизводить те или иные образы.
	В.Психический процесс, обеспечивающий концентрацию сознания на тех или иных реальных или идеальных объектах.
	Г.Универсальная человеческая способность к построению новых целостных образов действительности путем переработки содержания сложившегося практического, чувственного, интеллектуального и эмоционально-смыслового опыта.

16

Вместо многоточия впишите пропущенное слово.

Первую лабораторию экспериментальной психологии
открыл немецкий физиолог и психолог (В. …….). В германии в городе Лейпциг в 1879 году.

17

Выберите пункты, которые являются видами «Я - концепции»

1. Положительная
2. Физиологическая
3. Социальная
4. Отрицательная
5. Познавательная

18

Выберите пункты, которые относятся к психическим явлениям

1. Психические процессы
2. Психические состояния
3. Психическое отражение
4. Психологические характеристики
5. Психические свойства

19

Установите соответствие между видом готовности к школе и данными характеристиками.

Вид готовности	Характеристика
1. Интеллектуальная 2. Эмоциональная	А. Умение организовать рабочее место. Б. Радостное ожидание начала обучения. В. Умение сочувствовать. Г. Желание узнать новое.

20

Определите, какие виды чувств следует отнести к группе – моральные чувства.

А. Удивление.
Б. Любознательность.
В. Дружба.
Г. Стыд.
Д. Страх.

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

Психология

Ф.И. группа……

№ вопроса	ответ		№ вопроса	ответ
1			11	

2			**12**	
3			**13**	
4			**14**	
5			**15**	
6			**16**	
7			**17**	
8			**18**	
9			**19**	
10			**20**	

Критерии оценки

Кол-во правильных ответов	Оценка
0-5	**2 неудовлетворительно**
6-9	**3 удовлетворительно**
10-14	**4 хорошо**
15-20	**5 отлично**

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ « ОП 02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 1 …	2
2	Практическая работа № 2	2
3	Практическая работа № 3 …	1
4	Практическая работа № 4 …	2
5	Практическая работа № 5 …	1
6	Практическая работа № 6 …	1
7	Практическая работа № 7 …	2
8	Практическая работа № 8 …	2
9	Практическая работа № 9…	2
10	Практическая работа № 10 …	2
11	Практическая работа № 11…	2
12	Практическая работа № 12…	2
13	Практическая работа № 13…	1
14	Практическая работа № 14…	1
15	Практическая работа № 15…	1
16	Практическая работа № 16…	1
17	Практическая работа № 17…	1
	Всего:	**26**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) « ОП 02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

В 2.3.1. описываются *только те практические и лабораторные работы, по которым преподавателем предусмотрена оценка за выполнение.*

Тема 1.1.

Практическое занятие №1.

Решение психологических задач по теме «Деятельность»

Цель работы: Изучение и решение психологических задач по теме: деятельность.

Время выполнения: 2 ч.

Задание 1: Подберите в таблице к каждому термину определение

1. Деятельность	А) совокупность внешних и внутренних условий определяющих направленность деятельности
2. Мотив	Б) осознанный образ предвосхищаемого результата
3. Цель	В) динамическая (развивающаяся) система взаимодействия человека с миром
4. Навык	Г) совершение нескольких действий одновременно
5. Действие	Д) насколько автоматически выполняется действие
6. Уровень операций	Е) автоматизирование действий

7. Операция	Ж) основная единица анализа деятельности

1	2	3	4	5	6	7

Задание 2: Мальчик Саша приехал выступать на конкурс «Юный скрипач». Он виртуозно исполняет произведение перед публикой и жюри, и за победу в этом конкурсе получил главный приз.

Напишите основной вид деятельности, который указан в примере. Какие еще виды деятельности вы знаете, напишите определения, приведите ситуационные примеры.

Задание 3: Расставьте в правильном порядке цифры, чтобы получитьцепочку процессов деятельности:

1. Исправление ошибок; 2. Планирование; 3. Подведение итогов; 4. Мотивирование; 5. Контроль осуществления; 6. Целеполагание; 7. Выполнение.

Задание 4: Напишите виды и формы деятельности, которые вы знаете. (не менее 5)

Критерии оценки:

«2» (неудовлетворительно) (не выполнено ни одного задания правильно, либо выполнено, но допущено более 6 ошибок)

«3» (удовлетворительно) (все задания выполнены, но допущено более 5 ошибок)

«4» (хорошо) (все задания выполнены, но может быть допущено 4 ошибки)

«5» (отлично) (все задания выполнены правильно, а также могут быть допущено не более 2 ошибок)

Практическое занятие №2.

Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений

Время выполнения: 2 ч.

Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека.

*Цель исследования:*установить отличие ощущений от восприятия при тактильном распознавании предметов.

*Материал и оборудование:*набор мелких предметов для тактильного распознавания (булавка, ключ, ватка и т.п.), повязка для глаз, секундомер.

Процедура исследования

Исследование тактильных ощущений состоит из двух серий опытов и проводится с одним испытуемым.

Задача первой серии: установить особенности тактильных ощущений по их словесным описаниям испытуемого, вызванных предметами из набора во время их поочередного предъявления на неподвижную ладонь.

В ходе выполнения первой серии исследования испытуемому завязывают глаза и дают следующую инструкцию.

Инструкция испытуемому в первой серии:"Разверните руку ладонью вверх. На ладони во время нашего исследования Вы будете ощущать некоторые воздействия. Не совершая ощупывающих движений рукой, дайте словесный отчет тех ощущений, которые Вы будете испытывать. Все, что будете ощущать, говорите вслух".

Экспериментатор последовательно предъявляет предметы для тактильного распознавания их испытуемым. Время предъявления каждого из них – 10 секунд. После чего предмет убирается с руки, а в протоколе производится запись словесного отчета испытуемого.

Задача второй серии: установить особенности тактильных ощущений по словесным описаниям испытуемого, когда предметы поочередно кладутся на его ладонь и разрешается их ощупывать этой же рукою,

Вторая серия исследований проводится через две-четыре минуты после первой. Во второй серии так же, как и в первой, испытуемому завязывают глаза и перед предъявлением предметов набора дают инструкцию.

Инструкция испытуемому во второй серии:"Разверните руку ладонью вверх. Во время нашего исследования Вы будете ощущать некоторые воздействия. Вам разрешается совершать ощупывающие движения рукой. Дайте словесный отчет тех ощущений, которые Вы будете испытывать при этих воздействиях и движениях ладони руки".

Во второй серии экспериментатор последовательно предъявляет те же предметы из набора, сохраняя длительность тактильного распознавания 10 секунд и записывая словесный отчет испытуемого в протокол.

Протокол исследования двух серий опытов может быть представлен на одном общем бланке.

По окончании двух серий исследования испытуемый дает самоотчет о том, каким образом он ориентировался в оказываемых на ладонь руки воздействиях, когда легче было распознавать предметы и когда сложнее.

Испытуемый: Экспериментатор:			Дата Время	
№ пп	Предмет	Словесный отчет		
		в первой серии	во второй серии	Примечание
1. 2.	Булавка Ватка			

Обработка и анализ результатов

Цель обработки результатов – установить свойства предметов, которые были адекватно распознаны. Количество названных ощущений в первой и второй сериях будет считаться показателем распознавания **"П1"**и**"П2".**

Проводя анализ результатов, следует сравнить величины показателей тактильного распознавания в первой и второй сериях и обратить внимание на то, что распознавание воздействий, идущих от предметов, качественно различается. Как правило, в первой серии испытуемые дают отчет об отдельных свойствах предмета, а затем пробуют его установить, давая ему название. Во второй серии, где присутствует благодаря ощупыванию тактильное восприятие, испытуемые обычно сначала определяют предмет, называют его (например: "булавка"), а потом дают словесный отчет о его свойствах.

Тактильные ощущения являются важнейшими в контактной ориентировке и позволяют человеку выжить и учиться даже при отсутствии слуха и зрения. Они расширяют познавательные возможности индивида, привыкшего полагаться на свое зрение, а потому опыт с закрытыми или завязанными глазами можно использовать как средство отдыха после длительного чтения книг или просмотра фильмов. Сознательное применение этого средства поможет переключить внимание и в случаях напряженного эмоционального состояния в ситуациях предстоящего экзамена, ожидания оценки и т.п.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о познании. Общая характеристика познавательной сферы человека. Познание и познавательные процессы.
2. Какие виды ощущений и восприятия вам известны.
3. Каковы особенности связи ощущений и восприятия в структуре познавательной сферы человека?
4. Под руководством преподавателя выполните предложенные задания. Охарактеризуйте особенности вашей перцептивной деятельности.

Практическое занятие №3.

Решение психологических задач по теме «Ощущения»

Время выполнения: 1 ч.

Цель исследования: установить уровень развития наблюдательности.

Материал и оборудование: две несложные по сюжету и количеству деталей картинки, одинаковые почти во всем. кроме заранее предусмотренных малозаметных десяти различий. Эти различия заключаются в отсутствии или ином расположении какой-либо детали на одной из. картинок по сравнению с другой; кроме картинок нужна бумага для записи, ручка и секундомер.

Процедура исследования

В исследовании наблюдательности может принимать участие один испытуемый или группа при условии, что картинки достаточных для зрительного восприятия размеров и их можно вывесить на доске или стене.

Обе картинки предъявляются испытуемым одновременно в течение 60 с, то есть 1 мин.

Инструкция испытуемому."Вам будут предъявлены две картинки. Внимательно посмотрите на них и найдите, в чем их отличие. Время для восприятия картинок ограничено одной минутой. После сигнала "Стоп!" картинки будут убраны, а Вы запишите на бумаге те отличия, которые в картинках заметили. Если все понятно, тогда начнем!"

После экспонирования картинок и записи найденных отличий испытуемого просят дать отчет. Из самоотчета нужно узнать, хорошо ли было видно детали картинок, удовлетворен ли испытуемый результатами своей наблюдательности.

Обработка и анализ результатов

Ээкспериментатор подсчитывает количество правильно отмеченных различий и из этого количества вычитает количество ошибочно указанных, то есть несуществующих различий. Полученная разность делится на число фактически имеющихся различий, то есть на 10.

Анализ результатов осуществляется путем сравнения полученного коэффициента наблюдательности с максимально возможным, то есть с единицей. Чем ближе коэффициент к 1,0, тем выше уровень наблюдательности испытуемого. Коэффициент, находящийся в пределах 0,5 – 0,9, свидетельствует о среднем уровне наблюдательности. Если он меньше 0,5 – то наблюдательность испытуемого плохая или слабая.

Наблюдательность поддается развитию, для этого ее нужно тренировать. Можно разработать программу развития, подобрав специальные упражнения для улучшения наблюдательности. Главным моментом в таких упражнениях должно стать решение задач нахождения как можно больше признаков предметов, явлений после их кратковременного восприятия.

Исследование познавательного контроля при восприятии.

*Цель исследования:*определить свойства познавательного контроля при его влиянии на процесс зрительного восприятия.

*Материал и оборудование:*три таблицы, каждая размером в стандартный лист бумаги. На первой таблице четко написаны слова, обозначающие названия четырех основных цветов: красный, синий, зеленый, желтый. На второй таблице нарисованы разноцветные звездочки тех же основных цветов. На третьей – написаны названия цветов, но чернила, которыми эти названия написаны, не соответствуют названию цвета. Слово "красный" написано желтыми чернилами, слово "синий" – зелеными и т.п. В оборудование входит секундомер.

Процедура исследования

Исследование состоит из трех опытов, перед каждым из которых испытуемому дается соответствующая инструкция.

Опыт №1

Перед началом опыта испытуемому дают такую инструкцию: "Как можно быстрее прочитайте слова на таблице, которая Вам будет предъявлена. Время чтения слов контролируется по секундомеру. Если все понятно и нет вопросов, приготовьтесь читать слова. Начали!"

После команды "Начали!" экспериментатор предъявляет первую таблицу и фиксирует время чтения слов испытуемым.

Опыт №2

Второй опыт проводят непосредственно после окончания первого.

Инструкция испытуемому ко второму опыту: "Вам будет предъявлена таблица с изображением звездочек. Как можно быстрее назовите цвет этих звездочек. Приготовьтесь. Начали!"

Время ответа испытуемого экспериментатор фиксирует так же, как и в первом опыте.

Опыт №3

Третий опыт проводят сразу после второго опыта. Инструкция испытуемому к третьему опыту. "Вам будет предъявлена таблица с написанными на ней словами-названиями. Как можно быстрее назовите цвет чернил, которыми написаны эти слова. Если все понятно, приготовьтесь. Начали!"

Вслед за инструкцией испытуемому показывают третью таблицу и фиксируют время, за которое он успевает назвать цвет чернил, которыми написаны эти слова.

Обработка результатов

Результатами данного исследования являются показатели времени выполнения испытуемым заданий каждого опыта: Т1, Т2 и Т3.

Для определения влияния познавательного контроля на зрительное восприятие нужно высчитать величину показателя интерференции по формуле:

$$\mathbf{П = Т3 – Т2,}$$

где Т3 и Т2 – показатели времени выполнения заданий соответствующих опытов.

Анализ результатов Познавательный контроль при зрительном восприятии составляет условие выполнения задач наблюдения. Его функционирование делает восприятие произвольным и приближает перцептивные процессы к мыслительным.

Познавательный контроль, актуализирующийся в данном исследовании, необходим для преодоления интерференции зрительного восприятия первого опыта, в котором испытуемый читал слова, и второго опыта, в котором он называл цвет звездочек. Чем больше разница времени выполнения испытуемым третьего и второго опытов (П), тем больше интерференция. Следовательно, тем больше выражена узость, ригидность познавательного контроля при восприятии. Наоборот, чем ближе показатель "П" к нулю, тем гибче влияние познавательного контроля.

Величина показателя познавательного контроля зависит от времени выполнения опытов. Если испытуемый не был в состоянии готовности по команде "Начали!" выполнять задание второго опыта по инструкции, то показатель "П" может быть близким к нулю, в случае такой готовности в третьем опыте. Наконец, если П оказывается со знаком минус, то есть время третьей серии (Т3) меньше времени выполнения второго опыта (Т2), это означает, что испытуемый не придерживался указаний экспериментатора называть цвет звездочек "как можно быстрее". В этом случае исследование нужно повторить.

Дополнительным способом, позволяющим установить причину "отклонения" показателя в минусовую сторону, может стать сравнение времени выполнения испытуемым первого и второго опытов.

Показатель интерференции, то есть влияния, отражает независимость речевой функции и зрительного восприятия. При обнаружении ригидности нужно исследовать свойства мышления и разработать комплекс развивающих упражнений, позволяющих изменить когнитивный стиль личности.

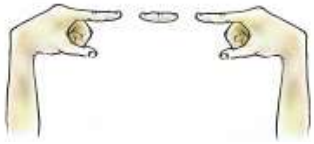
Рекомендованная литература

1. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб., 2008.

Практическое занятие №4.
Иллюзии зрительного восприятия

Время выполнения: 2 ч.

Цель работы: ознакомиться с естественно-научными основами свойств пространства и времени, искажения действительности органами чувств, изучить возможные иллюзии её восприятия и научиться применять их на практике.
Материалы и оборудование: изображения иллюзий (рисунки), линейка, ручка и карандаш, лист бумаги, краски.
Задание 1. Проведите следующие опыты на выявление психологических иллюзий и попытайтесь объяснить результат.
Задание 2. Отверстие в ладони (рис. 1а). Из тетрадного листа сверните трубочку и приставьте ее вплотную к правому глазу (для левшей к левому) смотря через нее на какой-либо удалённый объект. Свободную руку, раскрыв ладонью к себе, расположите у дальнего конца трубки, касаясь ее сбоку. В результате эксперимента вы увидите объект через круглую дырку в вашей ладони.
Задание 4. Парящий палец (рис. 1б). Расположите указательные пальцы на уровне глаз так, чтобы они не касались друг друга. Сфокусируйте взгляд на чём-нибудь достаточно удалённом, например, на стене за ними. Вы увидите парящий палец.
Задание 5. Иллюзия Маха. Согните лист белой бумаги, как показано на рисунке (рис. 1в). Положите его на стол сгибом вверх и пристально смотрите на него сверху только одним глазом (важно, чтобы вам было видно пустое пространство под листом). Лист бумаги может казаться вогнутым или стоящим вертикально, при этом яркость листа резко увеличивается. Если сможете удерживать изображение вогнутого листа и двигаться из стороны в сторону, то будет казаться, что лист поворачивается за вами.

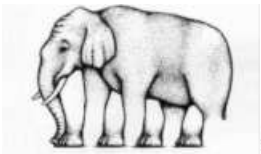
а)  б)  в)  ***Рис. 1***

Задание 6. ответьте на вопросы:

А)Могут ли глаза нас обманывать? Б) Что такое оптические иллюзии?

В) Какие вы встречали иллюзии? Г) Как вы думаете, зачем нужны иллюзии?

Задание 5.
соотнесите картинки с видами иллюзий восприятия и определите относятся они к естественным, к искусственным или смешанным иллюзиям:





1)Иллюзия восприятия цвета

2)Иллюзия восприятия размера

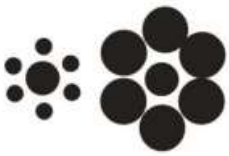


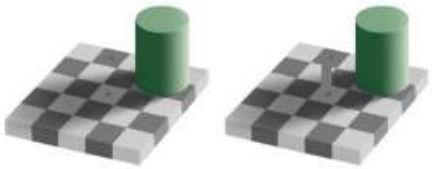
3)Миражи

4)двойственные изображения

5)изображения перевертыши

6)невозможные фигуры





Практическое занятие №5.

Решение психологических задач по теме «Восприятие»

Время выполнения: 1 ч.

Цель: закрепить знания по теме «Восприятие» у студентов через выполнение упражнений.

Задачи:

- показать разницу между познавательными процессами «ощущение» и «восприятие»;
- закрепить знания по ключевым вопросам темы «Восприятие» (свойства, виды, основные характеристики);
- показать значимость ведущего типа восприятия в общении и учебе;
- стимулировать процесс познания себя и окружающей действительности.

План

1. Отличие восприятия от ощущения.
2. Свойства восприятия.
3. Виды восприятия.
4. Ведущая система восприятия.
5. Факторы, влияющие на восприятие.

1. Чтобы вспомнить, чем отличается восприятие от ощущений, послушайте притчу.
«Слепые и слон»

За горами был большой город, все жители которого были слепыми. Однажды какой-то чужеземный царь со своим войском расположился лагерем в пустыне неподалеку от города. У него в войске был огромный боевой слон, прославившийся во многих битвах. Одним видом своим он уже повергал врагов в трепет. Всем жителям города не терпелось узнать: что же это такое – слон. И вот несколько представителей общества слепцов, дабы разрешить эту задачу, поспешили к царскому лагерю.

Не имея ни малейшего понятия о том, какие бывают слоны, они принялись ощупывать слона со всех сторон. При этом каждый, ощупав какую-нибудь одну часть, решил, что теперь знает все об этом существе.

Когда они вернулись, их окружила толпа нетерпеливых горожан. Пребывающие в глубоком неведении, слепцы страстно желали узнать правду от тех, кто заблуждался. Слепых экспертов наперебой расспрашивали о том, какой формы слон, и выслушивали их объяснения.

Трогавший ухо слона сказал: «Слон – это нечто большое, широкое и шершавое, как ковер». Тот, кто ощупал хобот сказал: «У меня есть о нем подлинные сведения. Он похож на прямую пустотелую трубу, страшную и разрушительную». «Слон могуч и крепок, как колонна», возразил третий, ощупавший ногу и ступню….

– Какой можно сделать вывод? Каждый пощупал только одну из многих частей слона. И каждый воспринял его ошибочно.

Попробуем убедиться еще раз в отличие ощущения от восприятия. Для этого проведем опыт.

Вызывается студент, он закрывает глаза, на руку кладется предмет. Что ты можешь сказать о предмете? Какой он?

А теперь открой глаза и попробуй потрогать руками этот предмет? Что теперь ты можешь сказать о предмете?

Итак, восприятие отличается от ощущения тем, что оно подразумевает отражение предметов и явлений в целом.

Приступаем к выполнению заданий в подгруппах.

Задание 1. Выделить особенности, которые характерны:

1. Для ощущения.
2. Для восприятия.

1. Это отражение отдельных свойств и качеств предмета.
2. Результатом данного процесса является – целостный образ предмета.
3. Психический процесс отражения предметов и явлений в целом при их непосредственном воздействии на органы чувств.
4. Этот процесс отражает разнообразие значимых для человека свойств окружающей среды.
5. Эта способность складывается в течение всей жизни.
6. Эта способность присуща всем живым существам, имеющим нервную систему.
7. Этот процесс требует работы нескольких анализаторов.
8. В этом процессе вычленяются взаимоотношения частей и сторон предмета.
9. Этот процесс тесно связан с памятью и мышлением.

2. **Свойства восприятия**
Восприятие обладает рядом существенных свойств, обусловленных как особенностями самих отражаемых предметов, так и прошлым опытом человека.

Задание 2. В тексте приведены свойства восприятия, но в каких-то (будьте внимательны!) я допустила ошибки. Найдете их?

Целостность *– отнесенность всех получаемых с помощью органов чувств сведений о внешнем мире к самим предметам.*

Предметность *– свойство восприятия, состоящее в том, что всякий объект, а тем более пространственная предметная ситуация воспринимаются как устойчивое системное целое, даже если некоторые части этого целого в данный момент не могут быть наблюдаемы.*

Структурность – свойство восприятия, состоящее в том, что человек узнает различные объекты благодаря устойчивой структуре их признаков.

Константность – относительное постоянство некоторых воспринимаемых свойств предметов при сравнительно широком диапазоне изменений условий восприятия.

Осмысленность – восприятие у человека тесно связано с мышлением, с пониманием сущности предмета. Сознательно воспринимать предмет – значит мысленно назвать его, т.е. отнести к определенной группе, классу, обобщение его в слово. Даже видя незнакомый предмет, мы пытаемся его сравнить, найти сходство со знакомым.

Апперцепция *– проявляется в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими.*

Избирательность *– зависимость восприятия от прошлого опыта и установок индивида, от общего содержания деятельности психической человека и его индивидуальных особенностей.*

Задание 3. Прочитайте примеры и ответьте на вопрос. ***Какое свойство восприятия проявилось в данных примерах?***

1. Известно, что при изменении освещения цвет бумаги остается неизменным.
2. С какой бы точки ни смотреть на тарелку, легко замечается ее круглая форма.
3. Рост человека, на которого мы смотрим с различного расстояния, остается для нас одним и тем же, хотя его изображение на нашей сетчатке значительно изменяется (например, при изменении расстояния от 1 к 2 м это изображение уменьшается на 3/4).

Из лекции мы узнали, что существуют различные виды восприятия.

Давайте вспомним, по каким классификационным основаниям делятся виды восприятия.

В зависимости от того, какой из анализаторов является ведущим в данном акте восприятия, различают зрительное, слуховое, осязательное. Вкусовое и обонятельное восприятие. **Различают также виды**

восприятия в зависимости от объекта восприятия, например восприятие предмета; устной и письменной речи, музыки, основных явлений социальной жизни человека (другого человека, событий общественной жизни) и т.п. Восприятие окружающего мира, как правило, комплексно; оно представляет собой результат совместной деятельности различных органов чувств. **По форме существования материи** (восприятие времени, движения, пространства). **По продолжительности** (одномоментное, развернутое во времени).

Задание 4. У нас есть **сообщения о некоторых видах восприятия (движения, времени, человека).**

Вчера мы с вами опередили ведущий ваш тип восприятия.

Из трех основных каналов восприятия – визуального (восприятие посредством зрительных образов), аудиального (восприятие посредством слуховых впечатлений), кинестетического (восприятие посредством ощущений) – лишь один является основным, осуществляющим максимальный доступ, в то время как дополнительные и дополняющие информационные функции принадлежат остальным каналам.

Нельзя не согласиться, что для того, чтобы наше общение и взаимодействие с кем-либо было успешным нужно понять партнера по общению и быть понятым ему. А для этого самым лучшим способом будет разговор на понятном языке этого самого партнера.

Представим себе следующую ситуацию. Живут себе вместе муж и жена, которые воспринимают мир разными системами. Жена – визуал, а муж – кинестетик. Муж – не очень аккуратный человек и везде разбрасывает свои вещи. С точки зрения жены – это возмутительно, ибо нарушает гармонию ее зрительного восприятия мира. И ведь она искренне не понимает, что для ее мужа этот беспорядок очень мил, в нем он легко, не глядя, может *нащупать* нужную вещь. И это непонимание может пойти дальше, когда жена попытается объяснить мужу, что он не прав. “Неужели ты не видишь, какой беспорядок?” – раз за разом будет ругаться она. А муж действительно не видит! Для него главное – *ощущать*. Казалось бы, мелочь – беспорядок. А постоянные ссоры от непонимания восприятия другим этой ситуации могут привести к большим скандалам и конфликтам. И выходом из подобных ситуаций может быть разговор на языке другой системы восприятия. Для этого жене достаточно было бы сказать кинестетически ориентированную фразу: “Неужели ты не чувствуешь?” или “Когда я вижу этот беспорядок, я чувствую примерно то же, что ощутил бы ты, если лег бы в постель, полную сухарных крошек”. Эта фраза понятна мужу, ибо составлена на его языке. И тогда есть возможность договориться. И только один из примеров.

Можно привести и другие. *Аудиально* настроенная жена будет каждый вечер “пытать” своего визуально ориентированного мужа: “Расскажи, как ты меня любишь”. А услышав в ответ: “Ты что, сама не видишь?”, начнет ругаться, что муж ее не понимает.

Сходство типов способствует любви и дружбе, несовпадение – порождает споры и недоразумения. К слову, кто как определяет, как к нему относятся?

Визуал – по тому, как на него смотрят. Аудиал – по тому, что ему говорят. А кинестетик – по тому, как его касаются, ласкают. Кого легче всего обмануть? Аудиала. Чье расположение достичь труднее всего? Кинестетика, т.к. чувства приличия и морали не дают нам возможности при первых же встречах выразить свое отношение к нему на понятном ему языке.

Большинство людей в этом мире – зрительно ориентированные. Поэтому нам достаточно часто удается договариваться друг с другом. Но встречаясь с людьми, предпочитающих другую систему мировосприятия, мы сталкиваемся с проблемами.

Итак, как мы могли убедиться: для того чтобы говорить так, чтобы тебя услышали и поняли, нужно говорить на языке партнера. Как же нам узнать, какую систему предпочитает партнер? Это легко определить, ориентируясь *словоупотребление* человека.

Задание 5. Посмотрите таблицу, в которой представлены особенности речи аудиалов, визуалов и кинестетиков. Задание – **определить, о каком типе восприятия могут свидетельствовать высказывания людей.**

Слышать	*Видеть*	*чувствую*
Звучать	*Видение*	*ощущаю*
Я вас слушаю	*Рассматривать*	*схватываю*
Я прислушиваюсь	*С моей точки зрения*	*схватываю суть проблемы*
Шумный	*Под углом зрения*	*зажатый*

Громко *Мелодично* *Тихо*	*В фокусе* *Ярко* *Смутно* *Смутно вижу суть вопроса*	*скованно* *свободно* *удобно* *остро* *остро ощущать*

Особенности своего типа восприятия нужно использовать не только в общении с другими людьми, но и при обучении.

Задание 6. – придумать приемы подготовки экзаменам, зачетам студентам с разным типом восприятия (1 группа готовит для аудиалов, 2 – для визуалов, 3 – для кинестетиков).

Аудиалы – попросите, чтоб вам прочитали или рассказали информацию, запишите на диктофон, читайте вслух.

Кинестетики – напечатайте текст на компьютере, перепишите, составляйте схемы, разыграйте сценки, пролистывайте свою тетрадь или учебник.

Визуалы – нарисуйте схемы, выделите цветом (маркером) главное, наклейте памятки, которые будут привлекать внимание, почитайте информацию в Интернете, нарисуйте.

Задание 7. Для того, чтобы вспомнить от чего зависит наше восприятие выполним следующие задания.

7.1. Прочитайте полученные результаты в исследовании восприятия человека человеком.

1. Преподаватели хореографии при описании облика хорошо знакомых им лиц значительно чаще обращали внимание на то, какова общая подвижность воспринимаемого человека, насколько соразмерны и ловки его движения, легок или пластичен этот человек или он угловат и неуклюж. Они в 12 раз чаще фиксировали особенности рук и ног, чем это делали другие группы испытуемых.
2. Воссоздавая по памяти облик известных им учащихся V—X классов, учителя в 8 раз чаще, чем это делали не педагоги, фиксировали особенности речи: насколько она грамматически правильна, насколько интонационно выразительна.

1. **Упражнение с фотографией.** Группам дается фотография одного и тоже человека с разной установкой (охранник, водитель маршрутки, спортсмен). Охарактеризовать человека (сколько лет, семейное положение, его характер, увлечения).
7.3. Сейчас я вам зачитаю **письмо студентки** своим родителям. После прослушивания – ваше задачей будет в группах обсудить, что какую цель преследовала дочь, когда писала письмо? Что, на ваш взгляд, произошло с восприятием, от чего это зависело? Какой можно сделать вывод?

Дорогие мама и папа!

С тех пор, как я уехала в колледж, я стала редко писать вам. Извините мою забывчивость и долгое молчание. Я постараюсь ввести вас в курс дела, но прежде, чем вы будете читать письмо, сядьте, пожалуйста. Нельзя читать дальше, пока вы не сели. Хорошо?

Ну, тогда я продолжаю. Травма черепа, которую я получила, выпрыгивая из окна моей спальни во время пожара, происшедшего вскоре после моего прибытия сюда, почти уже зажила. Я провела в больнице всего две недели и сейчас вижу уже почти нормально, а головные боли возникают всего раз в день.

К счастью, пожар в квартире (и мой прыжок) видел служащий бензоколонки возле дома, и именно он вызвал пожарных и «скорую». Он также навещал меня в больнице, и так как мне негде было жить из-за сгоревшей квартиры, он был очень любезен и пригласил меня жить в свою квартиру. Вообще-то это подвал, но очень миленький.

Он прекрасный молодой человек, мы очень полюбили друг друга и собираемся пожениться. Мы еще не решили, когда точно, но, конечно, до того, как будет заметна моя беременность. Да, мамочка и папочка, я в положении. Я знаю, как давно вы мечтали стать бабушкой и дедушкой, и я знаю, вы с радостью примете ребенка и окружите его той любовью, заботой и теплотой, какой окружали меня в детстве.

А причина задержки нашей свадьбы в том, что мой молодой человек подхватил инфекцию, и это не позволяет нам сделать необходимый до свадьбы анализ крови, и я по неосторожности тоже от него заразилась. Но я знаю, что вы примете его в нашу семью с радостью. Он добр и, хотя не получил хорошего образования, очень честолюбив. Хотя он другой расы и его вероисповедание отличается от нашего, но я знаю, что высказываемая вами терпимость не позволит вам обращать на это внимание.

Теперь, когда я сообщила вам все последние новости, я хочу сказать вам, что не было никакого пожара. Не было перелома черепа. Я не лежала в больнице. Я не помолвлена. Я не беременна. Нет никакой инфекции, в моей жизни нет никакого молодого человека. Однако я получила «Д» по истории и «Ф» по биологии (в США принята шестибалльная система оценок, обозначаемых начальными буквами алфавита; «Ф» соответствует нашей оценке «неудовлетворительно»). *И хотела бы, чтобы эти отметки вы восприняли правильно.*

Ваша любящая дочь Сюзи.

Резюме по данному письму может быть коротким. Пережив все ужасы и трагизм «падения» дочери, родители воспримут ее не очень хорошие отметки как сущий пустяк по сравнению с тем, что ей «грозило». Вот это и есть управление восприятием.

Вывод – восприятие зависит от установки, от жизненного опыта, от профессии.

Дополнительно (Придумать вопросы студентам других подгрупп по теме «Восприятие»)

1. Итак, какие выводы мы можем сделать?
2. Каждая группа должна выставить баллы за работу на уроке.
   На столах у вас лежат критерии оценки, которые вам помогут оценить каждого студента.

Максимальное количество баллов – 15

Учитывать: активное участие, оказание помощи подгруппе, выступление с сообщениями.

1. **Рефлексия.** Подведем итог нашему занятию. Что было новым для вас? Что удивило?

Практическое занятие №6.

Решение психологических задач по теме «Внимание»

Время выполнения: 1 ч.

Решение психолого-юридических задач с целевыми установками

Задание 1.*Какими качествами должен обладать следователь, чтобы эффективно провести обыск в квартире Синцова?*

При производстве обыска в квартире подозреваемого в хищении личного имущества Синцова следователь обнаружил два запертых чемодана, открыть которые Синцов отказался. На серванте и тумбочках стояли красочные статуэтки, в углу комнаты находился телевизор, на столе – большая настольная лампа с красным матерчатым абажуром[2].

Задание 2.*Какими свойствами внимания должен обладать следователь для успешного проведения обыска?*

Проведя обыск на даче и дачном участке расхитителя, следователь столкнулся с необходимостью осмотреть участок местности 0,5 га, заса-женный плодовыми деревьями, кладовку, подвал с многочисленными банками варенья, компотом, поленницу дров 1х3 м, гараж, колодец, сарай, в котором хранились старые вещи.

Задание 3.*Как называется особенность внимания, которая позволила следователю, имеющему профессиональные навыки, точно выделить наиболее существенный момент события?*

При расследовании дорожно-транспортного происшествия возникло сомнение в непрерывности торможения до момента наезда. По наблюдению одного из свидетелей – шофера-профессионала, тормозные огни вспыхнули, когда автомобиль находился в 15 – 20 м от того места, где сбили женщину, торопливо перебегавшую дорогу, и не гасли до остановки машины. Другие очевидцы этой подробности не заметили.

Задание 4.*На какую психологическую закономерность внимания указывает А. Кони?*

Известный русский юрист А.Ф. Кони писал, что в зависимости от свойств наблюдающего и передающего свои впечатления «мысль никогда не движется по прямой дороге, а заходит в тупики и закоулки, цепляясь за второстепенные данные, иногда вовсе не имеющие отношения к предмету, на который первоначально было направлено внимание. В частной жизни и в особенности в деловых сношениях нужно не мало терпения и терпимости к рассказчику, чтобы следить за ломаною линиею повествования, постоянно отклоняющегося в сторону, и, спокойно выслушивая массу ненужностей, сохранять нить Ариадны в лабиринте словесных отступлений и экскурсий по сторонам. Судье, всех терпения и самообладания, необходимы в таких случаях

известные навыки и искусство, чтобы направлять на надлежащий путь показания свидетеля, не смущая последнего и не заметая и без того неясную тропинку рассказа»

Рекомендации по развитию внимания

Правила самоорганизации внимания при усвоении материала:

1. Заранее планируйте время работы и исключите на это время все, что отвлекает Вас.
2. Организуйте рабочее место предварительно.
3. Максимально мобилизуйте волю, заставьте себя думать о том, что занимало Вас перед работой. Один из способов – предварительный просмотр материалов задания, составление плана работы.
4. Приступая к новой теме, просмотрите предыдущий раздел, ликвидируйте пробелы, иначе непонимание сделает Вашу работу бесполезной.
5. Конспектирование и чтение вслух способствуют сосредоточению внимания.
6. Темп чтения материала должен обеспечивать осмысленность и препятствовать переключению внимания (медленное чтение способствует частому отвлечению внимания на посторонние объекты).
7. Необходимо чередовать чтение обдумыванием, пересказом, поис-ком собственных примеров.
8. Подавляйте непроизвольное переключение внимания, контроли-руйте его. Осознав, что Вы отвлеклись, волевым усилием верните себя к работе.
9. Если Вы обнаружили, что Вы «отключились», то вернитесь к тому месту в тексте, на котором произошло отключение.
10. Соблюдайте гигиену умственного труда: освещение, температура в помещении, перерывы с упражнениями[4].

Вопросы

1. Что такое внимание? Какие его свойства и виды Вы знаете?
2. Какую роль играет внимание в поведении и деятельности человека?
3. Какими способами можно измерить свойства внимания?
4. Можно ли влиять на формирование и развитие свойств и видов внимания? Если да, то каким образом?
5. Роль внимания в профессиональной деятельности юриста.

Список рекомендуемой литературы

*Веккер Л.М.*Психика и реальность: единая теория психических процессов [Текст] / Л.М. Веккер. – М.: Смысл, 1998. – 685 с.

*Гильбух Ю.З.*Как учиться и работать эффективно [Текст] / Ю.З. Гильбух. – Минск: Вышэйш шк., 1995. – 141 с.

Дормашев Ю.Б., Психология внимания [Текст] / Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов. – М.: Флинта, 2002. – 376 с.

Познавательные процессы и способности в обучении [Текст] / под ред. А.И. Щербакова. – М.: Просвещение, 1990. – 141 с.

Психология внимания [Текст]: хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо: Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. – С. 858.

1 См.: *Гильбух Ю.З.* Как учиться и работать эффективно. – Минск, 1995.

2 *Аминов И.И.* Занимательная психология для юристов [Текст]: учеб. пособие / И.И. Аминов. – М., 2001. – С. 45–46.

3 *Кони А.Ф.* Собрание сочинений [Текст]: в 6 т. / А.Ф. Кони. – М., 1967. – Т.4. – С. 95.

4 См.: *Гильбух Ю.З.* Как учиться и работать эффективно. – Минск, 1995. – С. 141.

Практическое занятие №7.

Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.

Время выполнения: 2 ч.

Исследование свойств и видов памяти.

Исследование кратковременной, долговременной и эмоциональной памяти

Процедура исследования сводится к выполнению 10 идентичных заданий. Испытуемый должен выслушать, запомнить, а затем воспроизвести в тетради запомнившиеся слова в любой последовательности.

Шаг 1. Инструкция

Экспериментатор зачитывает 30 слов в ритме 1,5 с на одно слово. Вы должны постараться их запомнить и по команде занести в тетрадь. Последовательность воспроизведения слов роли не играет. Процедура повторяется 10 раз.

Тестовый материал

1-е задание

1.Штаб	11. Нужда	21. Пуля
2. Черта	12. Ружье	22. Букет
3. Озеро	13. Склад	23. Лавка
4. Тепло	14. Урок	24. Бокал
5. Мотор	15. Столб	25. Пирс
6. Узкий	16. Прикол	26. Кошка
7. Пушка	17. Тоска	27. Хутор
8. Спор	18. Июль	28. Ложь
9. Кожа	19. Танк	29. Учет
10. Отдел	20. Ферма	30. Халат

2- е задание

1.Боец	11. Нация	21. Пьеса
2. Мечта	12. Билет	22. Верх
3.Уголь	13. Сахар	23. Зона
4. Река	14. Сфера	24. Щель
5.Труба	15. Арена	25. Пасха
6.Ужас	16. Стрелка	26. Каюта
7. Сосед	17. Квант	27.Ущерб
8. Варка	18. Грязь	28. Скот
9. Отдых	19. Доход	29. Фунт
10. Жара	20. Чашка	30. Роща

3- е задание

1. Рыба	11. Двое	21. Сорт
2. Казак	12. Везде	22. Заяц
3. Вера	13. Туча	23. Обмен
4. Толпа	14. Этап	24. Куча
5. Горе	15. Сбор	25. Почта
6. Шофер	16. Дурь	26. Марш
7. Запах	17. Скала	27. Узел
8. Блок	18. Толк	28. Пасть
9. Тайга	19. Племя	29. Фонд
10. Кран	20. Экран	30. Крыса

4 -е задание

1. Цепь	11. Дочка	21.Корм
2. Зима	12. Буря	22. Снег

3. Объем	13. Лично	23. Нерв
4. Карп	14. Арест	24. Звон
5. Пункт	15. Голод	25. Суть
6. Щука	16. Баксы	26. Этаж
7. Шашка	17. Вздор	27. Корь
8. Пожар	18. Ручка	28. Течь
9. Охота	19. Сырье	29. Сени
10. Купец	20. Мотив	30. Рис

5- е задание

1. Чудо	11. Куст	21. Жест
2. Смена	12. Погон	22. Домик
3. Бомба	13. Свеча	23. Физик
4. Добро	14. Вкус	24. Сани
5. Рукав	15. Юнкер	25. Вход
6. Ящик	16. Тусовка	26. Кость
7. Пост	17. Заря	27. Штаны
8. Запад	18. Мясо	28. Тупик
9. Губа	19. Выбор	29. Рояль
10. Пятно	20. Койка	30. Ветка

6 -е задание

1. Поток	11. Борец	21. Якорь
2. Весть	12. Доска	22. Блеск
3. Бюро	13. Явно	23. Окоп
4. Март	14. Крест	24. Июнь
5. Порог	15. Обида	25. Гроб
6. Фраза	16. Водка	26. Струя
7. Благо	17. Очки	27. Мышь
8. Ранг	18. Ткань	28. Яшма
9. Знак	19. Роза	29. Гроза
10. Норма	20. Шляпа	30. Сарай

7 -е задание

1. Диван	11. Шепот	21. Вина
2. Мост	12. Бровь	22. Плуг
3. Доля	13. Знамя	23. Ведро
4. Съезд	14. Буква	24. Склон
5. Дама	15. Хворост	25. Ложка

6. Дверь	16. Козел	26. Банк
7. Скот	17. Орден	27. Скука
8. Заказ	18. Масло	28. Плата
9. Атака	19. Разум	29. Волк
10. Банка	20. Лента	30. Базар

8- е задание

1. Адрес	11. Слово	21. Рейс
2. Ключ	12. Перо	22. Нора
3. Танец	13. Бытие	23. Кино
4. Капля	14. Матч	24. Топор
5. Обида	15. Сталь	25. Шкаф
6. Проект	16. Экзамен	26. Стрела
7. Крыло	17. Довод	27. Отчет
8. Пища	18. Забор	28. Визит
9. Ствол	19. Фото	29. Живот
10. Сумма	20. Палка	30. Рубеж

9- е задание

1. Груз	11. Чайка	21. Горло
2. Осень	12. Майор	22. Серия
3. Кресло	13. Мука	23. Игрок
4. Битва	14. Редко	24. Шахта
5. Звук	15. Парк	25. Нитка
6. Вода	16. ВИЧ	26. Сезон
7. Фильм	17. Мороз	27. Буфет
8. Пучок	18. Нефть	28. Рамка
9. Овраг	19. Стук	29. Гнев
10. Мозг	20. Лента	30. Облик

10 -е задание

1. Трава	11. Флаг	21. Боль
2. Стул	12. Грех	22. Гора
3. Мешок	13. Актер	23. Отказ
4. Среда	14. Фирма	24. Лидер
5. Темп	15. Рынок	25. Руда
6. Печка	16. Декан	26. Папка
7. Поезд	17. Тьма	27. Коса
8. Слух	18. Агент	28. Монета

9. Пламя	19. Муха	29. Табак
10. Глина	20. Холм	30. Ширма

Шаг 2. Обработка и анализ результатов

После завершения работы экспериментатор зачитывает слова и их номера в задании (см. тестовый материал), а испытуемый сверяет свои записи и проставляет номера воспроизведенных в тетради слов. Для дальнейшего анализа результатов необходимо построить график, иллюстрирующий динамику воспроизведения слов (рисунок).

Динамика воспроизведения слов



Анализ результатов осуществляется с учетом следующих ключевых позиций:

- «краевой эффект» памяти, выражающийся в том, что начальные и конечные слова списка запоминаются лучше, чем средние;
- большая выраженность конечного подъема по сравнению с начальным, что связано с проявлением кратковременной памяти;
- пик запоминания приходится на 16-й номер, что указывает на успешное запоминание эмоционально значимой информации.

Шаг 2. **Повторите материал и выполните задания по мнемотехнике составив мнемотаблицу на выбранное вами детское стихотворение.**

Ни одна психическая функция не может осуществляться без участия памяти.

Память – это своеобразный мостик, который связывает прошлое с настоящим и будущим.

Память является важной познавательной функцией, которая помогает осуществлять процессы обучения и развития.

Возрастные особенности

Особенности дошкольного возраста (пять - шесть лет) состоят в том, что память малыша непроизвольна, и ребенок еще не способен ставить цель запомнить что-либо. Запоминание происходит помимо его воли и сознания. Поэтому с большей вероятностью дошкольник запомнит что-то яркое и необычное, нежели то, что не представляет для него интереса.

В процессе взросления ***механическая*** *память постепенно замещается* ***логической, непосредственное*** *запоминание замещается* ***опосредованным***, ***непроизвольное*** *превращается в* ***произвольное****.*

Все это происходит постепенно, по мере освоения детьми различных приемов запоминания во время игр и получения новой информации.

С 5 лет уже можно говорить о развитии произвольной памяти. Именно в этот возрастной период ребенок уже может использовать специальные приемы для лучшего запоминания информации.

Виды памяти:

- *зрительная;*
- *двигательная;*
- *слуховая;*
- *образная;*
- *словесная.*

У детей дошкольного возраста мышление и память находятся в тесной и неразрывной связи. Поэтому, развивая память у детей, необходимо задействовать процессы мышления.

***Мнемотехника** – это совокупность методов и приёмов, которые позволяют визуализировать информацию для облегчения восприятия и последующего воспроизведения.*

В педагогике мнемотехнику называют по разному

Сенсорно-графические схемы -автор В.К. Воробьёва

Предметно схематическими –моделями - автор ТА Ткаченко

Мнемоколлаж , схема составления рассказа.

Название происходит от греческого «mnemonikon» по имени древнегреческой богини памяти Мнемозины – матери девяти муз и обозначает «искусство запоминания». Считается, что это слово придумал Пифагор Самосский (6 век до н.э.).

Первые сохранившиеся работы по мнемотехнике датируются примерно 86-82 гг. до н.э., и принадлежат перу Цицерона и Квинтилиана.

Каков механизм

*Приёмы мнемотехники облегчают процесс запоминания у детей и увеличивают объём памяти **путём образования дополнительных ассоциаций.***

Поскольку у детей дошкольного возраст более развита зрительная память, пространственно-образное мышление и восприятие, они с легкостью запоминают всевозможные изображения и выстраивают ассоциативные ряды, связывающие их между собой.

Мнемотехника помогает детям:

- ***Легче запоминать стихи, скороговорки, загадки, сказки, рассказы;***
- ***Перекодировать информацию из визуальной в абстрактную и наоборот;***
- ***Выстраивать логическую цепочку событий и воспроизводить историю в правильном порядке (начало - середина - завершение);***
- ***Обогащает словарный запас;***
- ***Помогает развивать мышление;***
- ***Развивает фантазию.***

Принцип мнемотехники заключается в использовании различных таблиц, схем, специальных карточек.

То есть это своего рода конспекты в картинках.

Самый простой вид мнемотехники – это картинка.

На его шкафчике изображён мячик, его полотенце висит под изображением мячика и т.д. Таким образом, ребёнок запоминает, что его вещи – те, которые находятся под определённой картинкой.

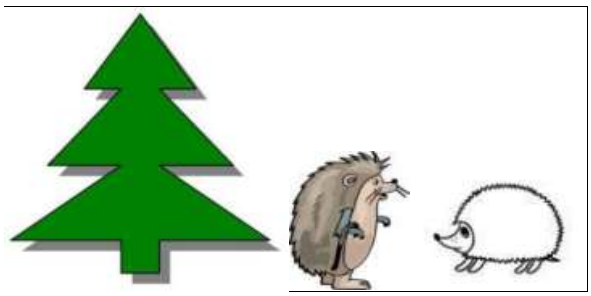
*Как любая работа, мнемотехника строится по принципу от простого к сложному. Её можно разделить на **три этапа.***

***I этап:** Начинать работу с детьми любого возраста необходимо со **знакомства с символами**. На начальном этапе предлагаем и объясняем детям значение символов.*

Сначала лучше предлагать картинки понятные для восприятия, постепенно заменяя их схематичными, контурными изображениями предметов.

В старшем возрасте, когда дети научатся хорошо мыслить образно, можно будет подключать их к работе над символами.

*Можно предложить детям помочь «спрятать» какое-либо слово в картинку. **Например: ёлочка (какая?) колючая***



Получился мнемоквадрат - одна картинка, т.е. мнемоквадрат - это понятная картинка, изображающая одно слово, словосочетание или короткое предложение.

***Например**: как мне нарисовать слово «сильный»?*

Дети предлагают разные варианты символических изображений, и потом вместе выбирают наиболее удачный вариант, подходящий к данному слову, например, «муравей».

На этом этапе работы можно проводить с детьми игры типа

«Подскажи словечко»

«Скажи по-другому» (синонимы)

«Скажи наоборот» (антонимы)

II этап:** Этот этап работы называют – работа с **мнемодорожками.

На этом этапе нужно научить детей «читать» простые схемы из 2 – 4 символов.

***Например:** при описании предметов детям предлагаются символы для обозначения цвета, формы, величины, действия с предметом.*

Этот приём хорошо использовать для работы с загадкой.

На этом же этапе учим детей «читать» простые предложения из 2-3 слов (короткие стихи , чистоговорки)

Детям интересно раскрашивать эти картинки, а позже и подсказывать вам свои идеи для рисунка.

III этап:** На этом этапе начинается работа с **мнемотаблицами.

Следует сказать также, что метод мнемотехники не требует значительных затрат для обогащения предметно-развивающей среды, поскольку схемы и картинки в любом оформлении и в любом количестве всегда можно найти в интернете, кроме того, они могут быть нарисованы на бумаге, на доске самими детьми или педагогом

Благодатная почва, имеющая неограниченные развивающие и воспитывающие возможности - это русская народная сказка.

Воображаемая ситуация роднит сказку с игрой - главным видом деятельности дошкольника. Пересказу сказки принадлежит особая роль в формировании связной речи. И если пересказывать с помощью мнемотаблиц, когда дети видят всех действующих лиц, то свое внимание ребенок уже концентрирует на правильном построении логической цепочки

Методика проведения работы с детьми по мнемотаблицам:

***1 этап.** Рассматривание таблиц и разбор того, что на ней изображено.*

***2 этап.** Осуществляется перекодированием информации, т.е. преобразование из символов в образы.*

***3 этап.** После перекодирования осуществляется пересказ сказки с опорой на символы, т.е. происходит метод запоминания*



Этапы работы со схемой - моделью:

- *учить детей заменять ключевые слова в предложениях значками - символами;*
- *учить зарисовывать предметы не только символами, но и буквами, а также простыми слова, если дети умеют читать и писать;*
- *самостоятельно, с помощью знаков - символов, заполнять схему - модель как план пересказа;*
- *закреплять изученный материал путем неоднократного повторения сказки с опорой на составленную ранее схему - модель.*

Различают такие мнемотаблицы:

- *Для стихов, загадок или сказок;*
- *Для запоминания правил;*
- *Для рассказов.*

Чтобы составить мнемотаблицу, нужно:

1. Разбить рассказ на части, определяя важные моменты (каждые 2-3 слова), расчертить лист бумаги на квадраты;
2. Нарисовать на каждый такой момент картинку (описывая существительные или прилагательные);
3. Непонятные слова (глаголы или вопросы) по возможности как-нибудь изобразить или просто поставить знак «?». Это надо будет прокомментировать ребенку.

Разные загадки или сказки легче и веселее воспринимаются маленькими детьми, если они разобраны на ситуации и изображены на картинках. Затем ребенку предлагается запомнить описанное и рассказать поэтапно, смотря на картинки.

При этом у ребенка в голове происходят такие процессы:

1. Рассмотрение картинок и понимание, что на них изображено;
2. Перекодировка информации из визуальной в образную, сопоставление картинки с понятием;
3. Составление рассказа по картинкам;
4. Запоминание рассказа или стиха.

Ребенок старшей группы садика может самостоятельно рисовать картинки для мнемотаблицы, после того, как воспитатель разбил рассказ на ситуации и рассказал, что рисовать. Просто и интересно можно изобразить мнемотаблицу по временам года. Вот описание осени, весны:

Для развития фантазии можно предлагать придумывать собственные сказки

Метод ассоциативных цепочек (или метод «чепухи»). Он заключается в том, что, слова связываются одно с другим в небольшой смешной рассказ или сказку. Причём связываются слова 1-ое со 2-м, 2-ое с 3-им и т.д. , не перескакивая.

В такой игре дети быстро запоминают цепочку слов.

Нарисуй и запомни.

Приготовьте листок бумаги, простой карандаш и набор из десяти не сложных, знакомых ребенку слов.

Например: дом, картина, собака, праздник, прогулка, обед, очки, дружба, площадка, радость.

Инструкция: «Сейчас я тебе буду говорить слова, а ты их быстро зарисовывать на листочке так, чтобы смог (смогла) потом их вспомнить. Твой рисунок должен тебе помочь в конце. Ты посмотришь на него и сможешь назвать все слова, что я произнесу. Старайся работать быстро, не трать много времени на качество рисунка. Главное – он должен тебе помочь вспомнить. Готов (а)? Начинаем».

Произносите слова четко, громко, чтобы ребенок услышал. Дайте время сделать небольшой рисунок и переходите к следующему слову.

Практическое занятие №8.

Решение психологических задач по теме «Память»

Решение психологических задач с целевыми установками

Время выполнения: 2 ч.

Задание 1. *Какой особенностью памяти можно объяснить воспроизведение деталей, событий в данном случае? Какая особенность процесса запоминания, проявленная в данной ситуации, объясняется действием закона края?*

Было проведено анкетирование лиц, отбывающих наказание, с целью выяснить, что ярче всего запечатлелось у них в памяти от встреч со следователем: обстановка кабинета, черты внешности следователя, его одежда, голос или манера поведения. Оказалось, что мужчины хорошо запомнили стол следователя и предметы, находящиеся на нем, женщины обратили внимание и точнее запомнили внешний вид следователя, детали одежды, смысл его слов. По сравнению с другими моментами хорошо запомнились первый допрос и последняя встреча со следователем при ознакомлении обвиняемого с материалами дела.

Задание 2. *Что можно сказать об особенностях памяти Т.?*

Свидетель столкнулся с человеком в дверях лифта. Тот, оказывается, был разыскиваемым преступником или, по крайней мере, мог им быть. Однако свидетель никак не мог помочь следователю и инспектору уголовного розыска, так как ему не удавалось словесно описать приметы преступника. А когда ему предложили нарисовать портрет на бумаге, он это сделал хорошо и уверенно. Значит, он помнил приметы. Почему тогда он не мог дать словесный портрет?

Задание 3. *Какой особенностью памяти объясняется восстанов-ление даты событий в данном случае?*

Свидетель видел разыскиваемого преступника во дворе своего дома, но не мог вспомнить точную дату. Он знал его лично и действительно видел недели полторы – две назад. Следователь тогда предложил попытаться вспомнить все события последних недель, которые ему вообще запомнились, без привязки к каким-либо датам. Так и сделали. Свидетель после этого назвал точную дату и час, когда он видел преступника. Почему он вспомнил теперь, а не раньше?

Задание 4. *Какой механизм памяти был использован для оживления воспоминаний потерпевшей?*

Потерпевшая не могла описать место нападения на нее грабителей, не понимала ничего, кроме того, что это было в одном из переулков на улице Горького (Москва). Следователь повез ее на место нападения, т.е. на переулки улицы Горького, которые решил показать потерпевшей один за другим – вдруг узнает. Действительно, потерпевшая один из переулков узнала по арке и мусорному контейнеру под ней. Почему она не могла описать эти детали (арку, мусорный контейнер) до этого в кабинете следователя? На что надеялся следователь, решив повезти ее на переулки улицы Горького?

Тренинговые упражнения Тренинг зрительной памяти

Задание 1. Взгляните последовательно на фотографии двух людей, затратив на каждую фотографию от 30 с до 1 мин. Отложите фотографии в сторону. Ответьте на следующие вопросы:

1. Одинакова ли форма лица у этих людей? Если нет, то в чем их лица различаются?
2. Одинакова ли форма и выражение глаз у этих людей? Если нет, то в чем состоит различие?
3. Одинаковы ли губы у этих людей? Чем они отличаются?
4. Есть ли в лицах этих людей другие особенности, которые их отличают друг от друга?

Проделайте это с тремя фотографиями. Упражнение можно выполнять и на улице, и в помещении, там, где Вы встречаете незнакомых Вам людей.

Тренинг слуховой памяти

Задание 1. Внимательно следите за тем, как и что говорят люди, выступающие по радио или по телевидению. Поставьте перед собой задачу, услышать наиболее интересные их высказывания, научиться говорить то же самое и так же как они. Для этого, следя за речью говорящих, повторяйте вслух или про себя

наиболее интересные фразы, причем старайтесь их воспроизводить точно так же, как они были сказаны говорящим. Выполнение задания можно усовершенствовать, чтобы быстрее добиться желаемой цели: запишите на магнитофон услышанные фразы и Ваше повторение. Тогда можно будет непосредственно сравнить на слух Вашу речь с речью говорящего человека и решить, насколько точно Вам удалось воспроизвести фразу.

Задание 2. Попробуйте подражать голосом длинным сериям звуков, отличных от речевых и музыкальных, например звукам, производимым животными и птицами. Если это ритмические звуки, то можно их воспроизводить постукиванием.

Примечание. Эти задания желательно выполнять систематически, в лучшем случае – ежедневно, для развития слуховой памяти и поддержания ее на должном уровне в течение длительного времени.

Тренинг двигательной памяти

Задание 1. Зрительно восприняв изображенную где-то сложную кривую или ломаную линию, попробуйте точно воспроизвести ее на листе бумаги. Сравните эталон с тем результатом, который у Вас получился. Повторите это упражнение несколько раз с различными линиями.

Задание 2. Хорошо развивает двигательную память копирование букв, слов и текстов, написанных на иностранном языке, особенно иероглифов. Если вы изучаете иностранный язык, старайтесь больше писать на этом языке. Дополните это необходимое занятие копированием текстов на иностранном языке.

Рекомендации по эффективному запоминанию материала

1. Дозируйте материал по объему. Постарайтесь иллюстрировать запоминаемый материал примерами, а также устанавливать взаимосвязи между отдельными блоками информации.
2. Рационально распределяйте процесс запоминания материала во времени.
3. Пытайтесь воспроизводить запоминаемый материал без подсказок.
4. Используйте методы ассоциаций, аналогий в процессе запоминания и воспроизведения материала.
5. Используйте мнемотехнические приемы связывания запоминае-мого материала с ранее усвоенной моделью, рифмой, схемой, образом и др.
6. Пытайтесь систематизировать и классифицировать запоминаемый материал, составляя план для него с разбивкой на составные части с заглавиями и подзаголовками.
7. Легче запоминается материал, предъявляемый в привычных формулировках, и описываемый хорошо усвоенными понятиями.
8. Эмоционально насыщенный материал запоминается легче и лучше, чем эмоционально нейтральный.

Практическое занятие №9.

Решение психологических задач по теме «Мышление»

Задачи для развития сообразительности и логического мышления

Время выполнения :2ч.

Задача 1. Свидетельские показания[1]

«К показаниям свидетелей необходимо относиться очень осто- рожно, -учил оперуполномоченного Королева следователь Громов,-обязательно что-нибудь напутают или припишут». И в подтверждение своих слов рассказал случай из своей многолетней практики.

Ограбили как-то газетный киоск на моем участке, всю выручку взяли. И главное, произошло это среди бела дня. По приезду на место преступления я сразу начал опрашивать очевидцев, которые столпились около пострадавшего киоскера. Их было шестеро. Стал уточнять приметы преступника: какого цвета волосы, глаза, какого цвета куртка и обувь.

И тут пошел разнобой. Посуди сам.

1. Свидетель Лазаренко: «Рыжий, глаза голубые, куртка серая, ботинки черные».

2. Свидетель Ермолаев: «Блондин, глаза черные, куртка синяя, ботинки коричневые».

3. Свидетельница Соколова: «Рыжий, глаза карие, куртка коричневая, ботинки черные».

4. Свидетель Андрианов: «Брюнет, глаза голубые, куртка скорее не коричневая, а ботинки коричневые».

5. Свидетельница Беляева: «Шатен, глаза черные, куртка серая, кроссовки серые».

6. Свидетель Волков: «Блондин, глаза карие, куртка синяя, белые кеды».

Вот и лови вора после этого. Через день его все-таки поймали, причем взяли на месте преступления, когда он еще один киоск решил ограбить. На первом же допросе сознался в предыдущем ограблении. Когда я стал анализировать показания моих свидетелей, для чего составил специальную таблицу, оказалось, что каждый из них трижды ошибся, а каждую из примет назвал точно.

Показания свидетелей

№ п/п	Ф.И.О. свидетеля	Приметы			
		Глаза	Волосы	Куртка	Обувь
1	Лазаренко	Голубые	Рыжий	Серая	Черная
2	Ермолаев	Черные	Блондин	Синяя	Коричневая
3	Соколова	Карие	Рыжий	Коричневая	Черная
4	Андрианов	Голубые	Брюнет	Не коричневая	Коричневая
5	Беляева	Черные	Шатен	Серая	Серая
6	Волков	Карие	Блондин	Синяя	Белая

Теперь подумайте и скажите, какие приметы были верными?.

Задача 2. Кто есть кто?[2]

«Клички – непременный атрибут криминальной субкультуры», – делился своим опытом следователь Громов с капитаном Королевым. В них рельефно видны особенности взаимоотношений в среде правонарушителей. Они подчеркивают характерные черты носителя клички, его статус и роль в преступной группе. Клички защищают правонарушителей от преследования милицией. Как ящерица сбрасывает хвост, когда ее преследует враг, так и преступник «сбрасывает» одну кличку и получает от банды другую, если на него выходят уголовный розыск и следствие.

– Согласен, – откликнулся капитан. – Но сначала давайте разберемся, кто есть кто среди пойманных бандитов. Я сегодня узнал, что прозвище Столина то ли Носорог, то ли Доцент, то ли Одессит.

– Если он не Доцент, – продолжил рассуждения Королева Громов, то эта кличка либо у Юсупова, либо у Амиряна.

– Пожалуй, – согласился капитан, – но Юсупова могут звать еще либо Носорогом, либо Пузырем.

– А Мамиев, – сказал Громов, – это либо Шамиль, либо Монгол. Но Монголом он быть не может, если Амиряна зовут Доцентом.

– Но есть еще Бакеев, – произнес капитан. – Его кличка либо Шамиль, либо Скал.

– Давайте вернемся к Амиряну, – предложил следователь. – Какая у него может быть кличка, если он не Доцент?

– Скорее всего Пузырь, – ответил капитан.

– Возможно, – согласился Громов. – Но есть вероятность, что Амирян скрывается под кличкой Одессит.

– Я что-то ничего не слышал о Демине, – сказал капитан, – кроме того, что Пузырь – не его кличка.

– И Доцентом он быть не может, – подхватил следователь. – Возможно, его кличка Монгол или Скал. Во всяком случае, одна из этих кличек присвоена Газарову.

– Вот что у меня еще записано, сказал капитан, раскрывая блокнот. – Если Демин – Одессит, то Амирян – не «Пузырь». А если Демин – Носорог, то Столин – не Одессит. И если Столин – Доцент, то Юсупов – не может быть Пузырем.

Какие клички у названных бандитов?

Ответы и решения3

Задача 1. Свидетельские показания.

Из условий задачи следует, что каждый свидетель сообщил по одной правильной примете. Значит, правильных ответов было шесть. В колонке «глаза» всего три варианта ответов – по два на каждый. Следовательно, здесь два правильных ответа. Остальные четыре надо искать в других колонках, причем ни в одной из них не содержится более двух правильных ответов.

Рассмотрим колонку «куртка». Если принять, что ответ «не коричневая» был правильным, то правильными окажутся еще четыре отве-та. А этого быть не может. Значит правильная примета – «коричневая курт-ка». Это сказал третий свидетель. И соответственно остальные его показания не верны.

Теперь видно, что первый свидетель ошибался в своих показаниях о цвете волос, о цвете куртки и обуви. Следовательно, его единственный правильный ответ – «глаза голубые». То же самое говорил и четвертый свидетель. Значит, остальные три его ответа не верны.

Сопоставив полученный вывод с утверждениями второго свидетеля, увидим, что он неверно описал цвета волос, куртки и обуви. Значит, его единственный верный ответ – «блондин».

Проанализировав ответ шестого свидетеля, становится ясно, что он ошибался во всех приметах, кроме цвета волос. Значит, обувь не белого цвета. Следовательно, преступник был обут в серые кроссовки.

Итак, преступник: *голубоглазый блондин, в коричневой куртке и серых кроссовках.*

Задача 2. Кто есть кто?

Для удобства рассуждений обозначим клички цифрами: Носорог – 1; Доцент – 2; Одессит – 3; Пузырь – 4; Шамиль – 5; Монгол – 6; Скал – 7, тогда:

1) Столин – 1 – 2 – 3;
2) Юсупов – 1 – 2 – 4;
3) Амирян – 2 – 3 – 4;
4) Мамиев – 5 – 6;
5) Бакеев – 5 – 7;
6) Газаров – 6 – 7;
7) Демин– не 2 и не 4;
8) Если Мамиев – 6, то Амирян – не 2;
9) Если Демин – 3, то Амирян – не 4;
10) Если Демин – 1, то Столин – не 3;
11) Если Столин – 2, то Юсупов – не 4.

Анализ этой записи показывает, что обладателями кличек 5, 6 и 7 являются Мамиев, Бакеев и Газаров. Поскольку клички 2 и 4 не относятся к Демину, его кличкой может быть лишь 1 или 3. Составим матрицу возможных вариантов кличек Столина, Юсупова, Амиряна и Демина:

Члены банды	Варианты					
	I	II	III	1V	V	VI
Столин	1	1	2	2	3	3
Юсупов	2	4	1	4	2	4
Амирян	4	2	4	3	4	2
Демин	3	3	3	1	1	1

Варианты I и III надо исключить (см. п. 9). Вариант 1V тоже исключается (см. вариант II). Варианты V и VI также исключаются (см. п. 10). Значит, условию отвечает только вариант II. Следовательно, Столин – Носорог, Юсупов – Пузырь, Амирян – Доцент, Демин – Одессит.

Далее распределим клички 5, 6 и 7. Имеется только два варианта: Мамиев – 5 или 6; Бакеев – 5 или 7; Газаров – 6 или 7.

Второй вариант не отвечает условию (см. п. 8 и уже выявленную кличку Амиряна – Доцент).

Следовательно, *Мамиев – Шамиль, Бакеев – Скал, а Газаров – Монгол.*

Рекомендации по активизации мышления

1. С целью повышения продуктивности мыслительной деятельности необходимо научиться управлять следующими ее этапами:

- постановка задачи;
- создание оптимальной мотивации;

- регуляция направленности непроизвольных ассоциаций;
- максимальное включение образных, логических и символических компонентов в процесс мышления;
- использование преимуществ понятийного мышления;
- избегание излишней критичности при оценке результатов деятель-ности.

2. Очень результативна активизация мыслительной деятельности посредством решения различных задач и головоломок.
3. Эффективным средством активизации мыслительной деятельности являются правильно сформулированные вопросы, поскольку они концентрируют внимание, ограничивая перебор гипотез в памяти. Недаром образовательный процесс неизменно сопровождается системой вопросов и опросов.
4. Действенным способом активизации мышления является подсказка, которая может принимать форму:

- сообщения очередного хода мышления;
- сообщения дополнительных данных;
- приведения аналогии.

Однако следует помнить, что подсказка, совпадающая по времени с формированием собственного решения проблемы, может резко затормо-зить его или вовсе прервать (так называемый эффект запирания).

5. Использование тестов интеллекта, адаптированных к разным возрастам, а также культурному, образовательному и профессиональному уровню развития, является эффективным способом стимуляции мыслительной деятельности.
6. Полезно знать, что существуют так называемые *барьеры мышления*-специфические препятствия продуктивной мыслительной деятельности. Барьерами могут быть самоограничения, связанные с инертностью нашего мышления и преклонение перед авторитетом.

Вопросы

1. Что такое мышление? Какие мыслительные операции, формы, виды и особенности мышления Вы знаете?
2. Какую роль играет мышление в поведении и развитии личности?
3. Каким образом можно измерить особенности мышления?
4. Существуют ли способы активизации мыслительной деятель-ности? Если да, то какие Вы знаете?
5. Какими качествами должно отличаться мышление юриста?

Список рекомендуемой литературы

Анисимов О.С. Акмеология мышления [Текст] / О.С. Анисимов. – М.: ЛМА**,**1997. – 534 с.
*Блонский П.П.*Память и мышление [Текст] / П.П. Блонский. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
*Брушлинский А.В.*Субъект: мышление, учение, воображение [Текст] / А.В. Брушлинский. – М.; Воронеж: МОДЭК, 1996. – 390 с.
Познавательные психические процессы [Текст] / сост. и общ. ред. А.Г. Маклакова. – СПб.: Питер, 2001. – 480 с. (Серия «Хрестоматия по психологии»).
Познавательные процессы и способности в обучении [Текст] / под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Просвещение, 1990. – 141 с.
*Тихомиров О.К.*Психология мышления [Текст]: учеб. пособие / О.К. Тихомиров. – М.: Академия, 2005. – 288 с.
1 *Аминов И.И.* Указ. соч. - С. 91.
2 *Аминов И.И.* Указ. соч. – С. 94 – 95.
3 Аминов И.И. Указ. соч. – С. 198 – 199.

Практическое занятие №10

.Решение психологических задач по теме «Речь»

Время выполнения:1 час.

Задание 1.
Представьте ,что вы находитесь на заграничном вокзале и пытаетесь спросить у охранника, как добраться до центра города. Охранник не говорит на вашем языке ,но с помощью жестов и движений пытается вам помочь и указать направление.
С каким видом речи вы сталкиваетесь в этой ситуации?
Какие виды речи вы еще знаете?

Задание 2.

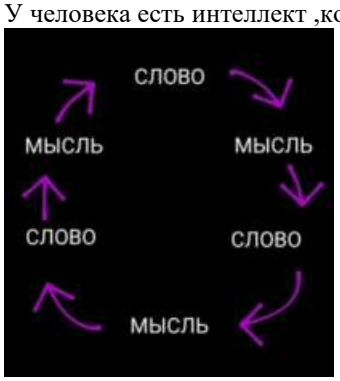
Это речь, обращенная внутрь самой личности, обращение к самому себе.О какой же речи здесь говорится?

Задание 3.

Соедините Теорию возникновения речи с её определением.

1. Теория научения
2. Теория специфических задатков
3. Когнетивная теория.
4. Психолингвистическая теория.

- ✓ У человека есть интеллект ,который перерабатывает информацию. Речь-способ переработки



- ✓
- ✓ В человеке речь заложена гинетически
- ✓ Ребенок обладает врожденной потребностью, способностью подражать .

Задание 4.

Выберите правильный ответ:

Вербальное общение при помощи языковых средств ,воспринимаемых на слух-это…

1)письменная речь

2)выразительная речь

3)внешняя речь

4)устная речь

5)монологическая речь

Система оценивания:

«2»-ни одно из заданий не выполнено верно. (неуд.)

«3»- 2 из 4 заданий выполнены полностью верно. (удовл.)

«4»-есть недочеты ,3 из 4 заданий выполнены верно. (хорошо)

«5»- все задания выполнены верно, нет недочетов. (отлично)

Практическое занятие №11

Решение психологических задач по теме «Личность»

Время выполнения:2 часа.

Проведение психодиагностических методик

2.1. Тест «Трансактный анализ общения» («Три Я»)
Инструкция: оцените приведенные высказывания в баллах от 0 до 10.

	Высказывание	Личная оценка высказывания
1	Мне порой не хватает выдержки	

2	Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять	
3	Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей	
4	Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-то событиях	
5	Меня провести нелегко	
6	Мне бы понравилось быть воспитателем	
7	Бывает, мне хочется подурачиться, как маленькому	
8	Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события	
9	Каждый должен выполнять свой долг	
10	Нередко я поступаю не как надо, а как хочется	
11	Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия	
12	Младшее поколение должно учиться у старших, как ему следует жить	
13	Я, как и многие люди, бываю обидчив	
14	Мне удается видеть в людях больше, чем они говорят о себе	
15	Дети должны безусловно следовать указаниям родителей	
16	Я – увлекающийся человек	
17	Мой основной критерий оценки человека – объективность	
18	Мои взгляды непоколебимы	
19	Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать	
20	Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны	
21	Люди должны соблюдать все правила независимо от обстоятельств	

Обработка результатов

Я-состояние		Суммируемые строки	Сумма баллов
Д	"Дитя"	1, 4, 7, 10, 13, 16, 19	
В	"Взрослый"	2, 5, 8, 11, 14, 17, 20	
Р	"Родитель"	3, 6, 9, 12, 15, 18, 21	

Расположить результаты в порядке убывания и записать формулу потенциальных ролей.

Интерпретация

Если вы получили формулу **ВДР** – это значит, что вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны и не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранять эти качества и впредь. Они помогут в любом деле, связанном с общением, коллективным трудом, творчеством.

Хуже, если на первом месте стоит «**Р**». Категоричность и самоуверенность противопоказаны, например, педагогу, организатору – словом, всем тем, кто в основном имеет дело с людьми, а не с машинами.

Например, если ваша формула имеет вид **РДВ**, то у вас могут возникнуть некоторые сложности, которые способны осложнить жизнь обладателю такой формулы. «Родитель» с детской непосредственностью режет «правду–матку», ни в чем не сомневаясь и не заботясь о последствиях. Но и тут нет поводов для уныния. Если вас не привлекает организаторская работа, шумные компании, и вы предпочитаете побыть наедине с книгой, кульманом или этюдником, то все в порядке, Если же нет, и вы захотите передвинуть свое «Р» на второе и даже на третье место, то это вполне осуществимо.

Сочетание **ДВР** говорит о непосредственности и эмоциональности как главных составляющих процесса общения. Но эти качества хороши до определенных пределов. Если они начинают мешать общению, то пора взять эмоции под контроль
«Д» на первом месте – это вполне приемлемый вариант, скажем, для научной работы. Эйнштейн шутливо объяснил причины своих научных успехов тем, что он развивался медленно, и над многими вопросами задумался лишь в том возрасте, когда люди обычно перестают о них думать. Но детская непосредственность хороша лишь до определенной степени. Если она начинает мешать делу, пора взять свои эмоции под контроль.

Выполнение упражнений

«Родитель — Взрослый»
Инструкция: Участники по парам говорят друг другу любые фразы с позиции Родителя, надо попытаться ответить с позиции Взрослого. Проанализировать, насколько трудно реагировать с позиции Взрослого.
Упражнение «Уговорить на субботник»
Инструкция: Выбрать активного и гибкого участника для исполнения роли студента, которого уговаривают прийти на субботник, но тот отказывает очередному персонажу (однокурсники, староста, куратор, декан), их задача — убедить, уговорить студента. Анализ аргументации в каждом конкретном случае включает позицию партнеров (Родитель, Взрослый, Ребенок), переходы, трудности отказов.
Упражнение «Конфликты»
Инструкция: Участники делятся по парам. Первый член пары обвиняет в чем-то другого, создавая ситуацию конфликта, типичного для семьи, школы, вуза. Второй член пары реагирует тремя разными способами: а) оправдывается и извиняется (с позиции ребенка, жертвы, заискивателя); б) использует «Ты — высказывание» для ответных обвинений (с позиции родителя, обвинителя, преследователя, бунтующего ребенка); в) использует «Я — высказывание» по схеме. Затем участники меняются ролями и придумывают новую ситуацию. Каждая пара показывает группе свою ситуацию и варианты решений.

Практическое занятие №12.

Исследование волевых качеств личности.

Время выполнения: 1 ч.

Цели занятия:
1. Формирование знаний и умений по изучению волевых качеств личности.
2. Исследование уровня выраженности волевых качеств личности.

Методика исследования волевых качеств личности

Испытуемым предлагается оценить уровень развития собственных волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, смелости и решительности, инициативности и самостоятельности, самообладания и выдержки.
Каждый опросник (в данной методике их 5) позволяет диагности-ровать два параметра вышеперечисленных волевых качеств: выраженность и генерализованность. Под*выраженностью*волевого качества понимается наличие и устойчивость проявления основных его признаков. Под*генерализованностью* – универсальность качества, т.е. широта его проявления в различных жизненных ситуациях и видах деятельности.
Шаг 1. Инструкция
Прочтите внимательно каждое суждение и подумайте, насколько оно для Вас характерно. Исходя из этого выберите соответствующий ответ из пяти предлагаемых вариантов и его номер поставьте в сводном протоколе исследования напротив номера соответствующего суждения.
Варианты ответов:
1. «Так не бывает».
2. «Пожалуй, неверно».
3. «Может быть».
4. «Наверное, да».
5. «Уверен, что да».
Ответив на вопросы 1-го опросника «Целеустремленность», переходите к следующему и так до конца, пока не заполните весь сводный протокол.

Сводный протокол исследования

№ п/п	Целеустремленность	Смелость, решительность	Настойчивость, упорство	Самостоятельность, инициативность	Самообла-дание, выдержка
1					
2					

3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

в =	в =	в =	в =	в =
В = в+20 =	В = в+20 =	В = в+20 =	В = в+20 =	В = в+20 =
г =	г =	г =	г =	г =
Г = г+20 =	Г = г+20 =	Г = г+20 =		

Тексты опросников Целеустремленность

1. Приступая к любому делу, всегда четко осознаю, чего я хочу достичь.
2. Неудача на экзамене побуждает меня заниматься с удвоенной энергией.
3. Мои интересы неустойчивы, не могу пока определить, к чему мне стремиться в жизни.
4. Я отчетливо представляю себе, чему хочу научиться в вузе.
5. Во время занятий мне быстро надоедает работать строго в соответствии с планом.
6. Если уж я ставлю перед собой определенную цель, то неуклонно стремлюсь к ее достижению, как бы ни было трудно.
7. На большинстве занятий я ставлю перед собой конкретные задачи.
8. При неудачах меня всегда одолевают сомнения, стоит ли продолжать начатое дело.
9. Четкое планирование работы не характерно для меня.
10. Я редко задумываюсь над тем, как можно применить знания, получаемые в вузе, в будущей практической работе.
11. Никогда сам не проявляю инициативы в постановке новых целей, предпочитаю следовать указаниям других людей.
12. Обычно под влиянием разного рода препятствий мое стремление к цели значительно ослабевает.
13. У меня есть главная цель в жизни.
14. После неудачи на экзамене долго не могу заставить себя заниматься в полную силу.
15. К общественной работе я отношусь с меньшей ответственностью, чем к учебной.
16. Как правило, я заранее намечаю конкретные задачи, планирую свою работу.
17. Я постоянно испытываю потребность ставить перед собой новые цели и достигать их.

18. Начиная новое дело, не всегда четко представляю себе, к чему следует стремиться; обычно надеюсь, что это прояснится по ходу работы.
19. Всегда стараюсь до конца выполнить любое, в том числе общественное поручение.
20. Даже при неудачах меня не покидает уверенность, что я достигну поставленной цели.

Смелость, решительность

1. Принимая какое-нибудь решение, я всегда реально оцениваю свои возможности.
2. Я не боюсь вмешаться в ситуацию на улице, если нужно предотвратить несчастный случай.
3. Мне трудно выполнять свои обещания.
4. Высказываю свое мнение, несмотря на возможность конфликта.
5. Сознание, что соперник сильнее, является для меня серьезным препятствием.
6. Я легко освобождаюсь от тревоги, опасений, страха.
7. Установив для себя распорядок дня, я четко его придерживаюсь.
8. Меня часто мучают сомнения.
9. Мне больше по душе, если ответственность за совместное дело несут другие, а не я.
10. Вряд ли я смогу рискнуть предотвратить несчастный случай.
11. Когда я анализирую свои поступки, часто прихожу к выводу, что недостаточно хорошо продумал и спланировал свои действия.
12. Как правило, я избегаю рискованных ситуаций.
13. Я не испытываю страха перед сильным соперником.
14. Много раз решал с завтрашнего дня начать «новую жизнь», но с утра все шло по-старому.
15. Возможность конфликта заставляет меня держать свое мнение при себе.
16. Обычно мне легко удается справиться со своими сомнениями.
17. Постоянно чувствую ответственность за свои дела и поступки.
18. Я с трудом преодолеваю страх.
19. Для меня исключительный случай, если я не смог сдержать слово.
20. Возможность рискнуть доставляет мне радость.

Настойчивость, упорство

1. Начиная любое дело, я уверен, что сделаю все возможное для его выполнения.
2. Я всегда до конца отстаиваю свое мнение, если уверен, что прав.
3. Я не в состоянии принудить себя заниматься на фоне усталости.
4. На экзаменах я «борюсь» изо всех сил до последнего момента.
5. Мне трудно доводить до конца общественные дела.
6. Для меня характерны планомерность, систематичность в работе.
7. На занятии я заставляю себя полностью выполнить задание, даже если очень устал.
8. Часто я бросаю на полпути начатые дела, потеряв интерес к ним.
9. Мне больше нравятся легкие, пусть даже менее результативные пути к цели.
10. Не могу заставить себя планомерно заниматься в течение всего семестра, особенно по тем учебным предметам, которые даются с трудом.
11. Обычно я не знаю, хватит ли у меня желания и сил завершить начатое дело.
12. У меня никогда не появляется желание поставить перед собой труднодостижимую цель.
13. В основном я систематически готовлюсь к учебным занятиям в вузе.
14. Неудачи в период сессии резко снижают мою активность и желание продолжать учебу.
15. В споре я часто уступаю другим.
16. Я до конца выполняю даже скучную и однообразную работу, если это необходимо.
17. Я испытываю особое удовлетворение, если успех достался с большим трудом.
18. Я не могу заставить себя работать систематически.
19. Выполняя общественные поручения, я всегда добиваюсь того, что необходимо.
20. Довольно часто я испытываю потребность проверить себя в трудных делах.

Самостоятельность, инициативность

1. Как правило, все важные решения я принимаю без посторонней помощи.
2. Мне легко удается побороть смущение и первым завязать разговор с незнакомым человеком.
3. Я никогда по собственной инициативе не берусь за выполнение общественных поручений.
4. При подготовке к учебным занятиям я довольно часто читаю дополнительную литературу, не ограничиваясь лекцией или учебником.
5. Отсутствие совета, поддержки со стороны преподавателя значительно снижает мои результаты на экзамене.
6. Больше всего мне нравится пробовать свои силы в творческой деятельности.
7. К практическим занятиям я стараюсь подойти творчески.
8. Я чувствую себя спокойно и уверенно, если кто-то руководит мной.
9. Прежде чем что-то сделать, я всегда советуюсь с кем-нибудь из знакомых.
10. В разговоре или при знакомстве я стремлюсь предоставить инициативу другому.
11. Для меня удобнее всего выполнять работу по известному образцу.

12. Обычно я отказываюсь от своих планов, намерений, если другие находят их неудачными.
13. К общественной работе я отношусь неформально, стараюсь сделать ее не только полезной, но и интересной.
14. При изучении любого учебного предмета я не стремлюсь знать больше, чем требуется для сдачи зачета или экзамена.
15. Обычно я не задумываюсь над содержанием учебного материала, точно выполняю то, что предлагает преподаватель.
16. Я стремлюсь быть организатором новых дел в коллективе.
17. Если я уверен, что прав, всегда поступаю по-своему.
18. Процесс творчества не привлекает меня.
19. Результаты моих выступлений на олимпиадах и конференциях практически не зависят от того, присутствует ли на них мой преподаватель (руководитель).
20. В любую работу я стремлюсь внести что-то новое, что повышает мой интерес к ней.

Самообладание, выдержка

1. Я легко могу заставить себя долго ждать, если это необходимо.
2. В споре мне обычно удается сохранить спокойствие и объективность.
3. Я не могу нормально заниматься, если меня что-то тревожит.
4. В течение всего экзамена я четко контролирую свои мысли, чувства, действия, поведение.
5. Я совершенно не переношу боли.
6. Мне удается сохранять ясность мысли даже в самых сложных жизненных ситуациях.
7. Неприятности в вузе и дома не снижают качество моих занятий.
8. Долгое ожидание очень мучительно для меня.
9. Когда я встревожен, то волнуюсь, совершенно теряю контроль над собой.
10. Во время экзамена я иногда не могу ответить даже то, что знаю.
11. Я считаю, что умение владеть собой не так уж важно для человека.
12. Если у меня плохое настроение, никогда не могу этого скрыть.
13. На экзамене всегда мобилизуюсь и нередко получаю оценку не ниже той, на которую рассчитываю.
14. Не могу сдержать себя, чтобы на грубость не ответить тем же.
15. На экзамене я с трудом владею собой.
16. Мне легко заставить себя сдержать смех, если чувствую, что он не уместен.
17. Сильное волнение, как правило, не сказывается на целесообразности моих действий и поведения.
18. В сложной ситуации я обычно теряюсь, не могу быстро принять нужное решение.
19. Я могу заставить себя действовать, превозмогая боль, если это крайне необходимо.
20. Я специально учусь владеть собой.

Шаг 2. Обработка и интерпретация результатов

Обработайте ответы с помощью ключа, который одинаков для всех пяти опросников.

Ключ

Выраженность волевого качества							Генерализованность волевого качества					
Номер ответа							Номер ответа					
Номер суждения	1	2	3	4	5		Номер суждения	1	2	3	4	5
1	-2	-1	0	+1	+2		2	-2	-1	0	+1	+2
6	-2	-1	0	+1	+2		3	+2	+1	0	-1	-2
8	+2	+1	0	-1	-2		4	-2	-1	0	+1	+2
9	+2	+1	0	-1	-2		5	+2	+1	0	-1	-2
11	+2	+1	0	-1	-2		7	-2	-1	0	+1	+2
12	+2	+1	0	-1	-2		10	+2	+1	0	-1	-2

16	-2	-1	0	+1	+2		13	-2	-1	0	+1	+2
17	-2	-1	0	+1	+2		14	+2	+1	0	-1	-2
18	+2	+1	0	-1	-2		15	+2	+1	0	-1	-2
20	-2	-1	0	+1	+2		19	-2	-1	0	+1	+2

В ключе выделены две группы суждений: диагностирующие выраженность волевых качеств (№ 1, 6, 8, 9, 11, 12, 16, 17, 18, 20) и диагностирующие генерализованность волевых качеств (№ 2, 3, 4, 5, 7, 10, 13, 14, 15, 19). Напротив номера суждения указано количество баллов (-2, -1, 0, +1, +2), которое присуждается за каждый вариант ответа. Эти оценки заносятся в сводный протокол исследования рядом с номером ответа. Затем подсчитывается алгебраическая сумма баллов отдельно по суждениям параметра выраженности и параметра генерализованности для каждого волевого качества. Для перевода на положительную шкалу оценок к суммарной оценке прибавляется 20 баллов, и окончательные результаты заносятся в нижнюю часть протокола.

Далее необходимо представить полученные результаты графически. В тетради чертится окружность диаметром 8 см. Из ее центра (нулевая точка) проводятся 5 радиусов, на которых наносятся деления от 0 до 40. Каждый радиус – показатель уровня выраженности одного из волевых качеств. Затем данные из сводного протокола переносятся насоответствующиерадиусы с делениями. На каждый радиус наносятся по две точки: число баллов по параметру выраженности и по параметру генерализованности. Точки, обозначающие показатели выраженности всех волевых качеств, соединяются сплошной тонкой линией, а точки, обозначающие показатели генерализованности, – сплошной толстой линией. Получается два пятиугольника, расположенных внутри круга (рис. 1).

На основании графически представленных результатов делается заключение об уровне выраженности каждого волевого качества по параметрам выраженности и генерализованности.



Рис. 10.1. Диаграмма показателей уровня выраженности волевых качеств

Уровни выраженности волевых качеств: 0 – 19 – низкий; 20 – 30 – средний; 31 – 40– высокий. Целесообразно сравнить индивидуальные показатели уровня выра-женности волевых качеств каждого испытуемого со среднегрупповыми показателями.

Шаг 3. Отчет о результатах исследования волевых качеств личности

Проинтерпретируйте индивидуальные результаты исследования уровня выраженности волевых качеств, ориентируясь на схемы, приведенные в табл. 1 и 2.

Таблица 1

Индивидуальные результаты исследования волевых качеств личности по параметру выраженности

Уровень выраженности волевых качеств по параметру выраженности		Проявление волевых качеств		
		в обыденном поведении	в общении в студенческой группе (трудовом коллективе)	в учебной (профессиональной) деятельности
0 – 19	Низкий			
20 – 30	Средний			
31 – 40	Высокий			

Таблица 2

Индивидуальные результаты исследования волевых качеств личности по параметру генерализованности

Уровень	Проявление волевых качеств

выраженности волевых качеств по параметру генерализованности		в обыденном поведении	в общении в студенческой группе (трудовом коллективе)	в учебной (профессиональной) деятельности
0 – 19	Низкий			
20 – 30	Средний			
31 – 40	Высокий			

Вопросы

1. Что такое воля? Какие волевые качества Вы знаете?
2. Какую роль играет воля в поведении и деятельности человека?
3. Существуют ли способы развития волевых качеств? Если да, то какие Вы знаете?

Список рекомендуемой литературы

*Выготский Л.С.*Воля и ее развитие в детском возрасте [Текст] /Л.С. Выготский // Собр. соч: в 6 т.– М.: Педагогика, 1983. – Т. 3. – 368 с.
*Иванников В.А.*Психологические механизмы волевой регуляции [Текст] / В.А. Иванников. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 140 с.
*Ильин Е.П.*Психология воли [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 288 с.

Практическое занятие №13.

Решение психологических задач по теме

«Эмоционально-волевая сфера личности»

Время выполнения: 1 ч.

Задания:

1) Определите тип тревожности:
У Марины сильно потеют ладони и учащенно бьётся сердце. Её муж Александр всегда возвращается с работы к 18 часам, но сегодня он задерживается и не берёт трубку.

2) Определите тип тревожности:
В детском саду очень весело. Все дети на прогулке и играют в догонялки. Только Петя один сидит у песочницы и хрустит пальцами. При каждом громком звуке он вздрагивает и испуганно смотрит по сторонам.

3) Определите какой из данных примеров описывает эмоциональное состояние фрустрации:
А) Аня проснулась в машине скорой помощи, не понимая как она в ней оказалась. Последнее что она помнит, это то, как её подруга сильно оскорбила её.
Б) Иван весь год готовился к сдаче экзаменов ЕГЭ, но не прошёл порог. Он очень подавлен и не знает, что теперь делать.

4) Объясните, что такое волевые качества личности. Приведите не менее 7 примеров.

Система оценивания:

«5» (отл.) Все задания выполнены без ошибок.

«4» (хор.) Правильно выполнены 3 задания.

«3» (удов.) Правильно выполнены 2 задания.

«2» (неудов.) Правильно выполнено 1 задания или не выполнено ни одно.

Практическое занятие №14.

Исследование типов темперамента.

Время выполнения: 1 ч.

Цели занятия:

1. Формирование знаний и умений по изучению индивидуально-психологических особенностей личности.

2. Исследование типов темперамента.

Методика исследования типов темперамента

Тест «Формула темперамента» (А. Белова) позволяет определить процентное соотношение типов темперамента, присущих конкретному человеку.

Шаг 1. Инструкция

Отметьте знаком «+» в протоколе исследования те качества, приведенные в тексте методики, которые для Вас обычны, повседневны.

Текст методики

Если Вы?	Если Вы?	Если Вы?	Если Вы?
1) неусидчивы, суетливы;	1) веселы и жизнерадостны;	1) спокойны и хладнокровны;	1) стеснительны и застенчивы;
2) невыдержаны, вспыльчивы;	2) энергичны и деловиты;	2) последовательны и обстоятельны;	2) теряетесь в новой обстановке;
3) нетерпеливы;	3) часто не доводите начатое дело до конца;	3) осторожны и рассудительны;	3) затрудняетесь установить контакт с новыми людьми;
Если Вы?	Если Вы?	Если Вы?	Если Вы?
4) резки и прямолинейны в отношениях с людьми;	4) склонны переоценивать себя;	4) умеете ждать;	4) не верите в свои силы;
5) решительны и инициативны;	5) способны быстро схватывать новое;	5) молчаливы и не любите попусту болтать;	5) легко переносите одиночество;
6) упрямы;	6) неустойчивы в интересах и склонностях;	6) обладаете спокойной равномерной речью, с остановками, без резко выраженных эмоций, жестикуляции и мимики;	6) чувствуете подавленность и растерянность при неудачах;
7) находчивы в споре;	7) легко переживаете неудачи и неприятности;	7) сдержанны и терпеливы;	7) склонны уходить в себя;
8) работаете рывками;	8) легко приспосабливаетесь к разным обстоятельствам;	8) доводите начатое дело до конца;	8) быстро утомляетесь;
9) склонны к риску;	9) с увлечением беретесь за любое новое дело;	9) не растрачиваете попусту сил;	9) обладаете тихой речью;
10) незлопамятны;	10) быстро остываете, если дело перестает Вас интересовать;	10) придерживаетесь выработанного распорядка дня;	10) впечатлительны до слезливости;

11) обладаете быстрой, страстной со сбивчивыми интонациями речью;	11) быстро включаетесь в новую работу и быстро переключаетесь с одной работы на другую;	11) легко сдерживаете порывы;	11) невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника;
12) неуравновешенны и склонны к горячности;	12) тяготитесь однообразием будничной, кропотливой работы;	12) маловосприимчивы к одобрению и порицанию;	12) чрезвычайно восприимчивы к одобрению и порицанию;
13) агрессивный забияка;	13) общительны и отзывчивы, не чувствуете скованности с новыми для Вас людьми;	13) незлобливы, проявляете снисходительное отношение к колкостям в свой адрес;	13) предъявляете высокие требования к себе и окружающим;
Если Вы?	Если Вы?	Если Вы?	Если Вы?
14) нетерпимы к недостаткам;	14) выносливы и работоспособны;	14) постоянны в своих отношениях и интересах;	14) склонны к подозрительности и мнительности;
15) обладаете выразительной мимикой;	15) обладаете громкой, быстрой, отчетливой речью, сопровождающейся жестами, выразительной мимикой;	15) медленно включаетесь в работу и медленно переключаетесь с одного дела на другое;	15) болезненно чувствительны и легко ранимы;
16) способны быстро действовать и решать;	16) сохраняете самообладание в неожиданной сложной обстановке;	16) ровны в отношениях со всеми;	16) чрезмерно обидчивы;
17) неустанно стремитесь к новому;	17) обладаете всегда бодрым настроением;	17) любите аккуратность и порядок во всем;	17) скрытны и необщительны, не делитесь ни с кем своими мыслями;
18) обладаете резкими порывистыми движениями;	18) быстро засыпаете и пробуждаетесь;	18) с трудом приспосабливаетесь к новой обстановке;	18) малоактивны и робки;
19) настойчивы в достижении поставленной цели;	19) часто несобранны, проявляете поспешность в решениях;	19) обладаете выдержкой;	19) уступчивы и покорны;
20) склонны к резким сменам настроения,	20) склонны иногда скользить по поверхности, отвлекаться,	20) несколько медлительны,	20) стремитесь вызвать сочувствие и помощь окружающих,
то Вы, конечно же, *холерик*	то Вы, конечно же, *сангвиник*	то Вы, конечно же, *флегматик*	то Вы, конечно же, *меланхолик*

Протокол исследования

Тип темперамента	Х	С	Ф	М

Количество положительных ответов				

Шаг 2. Обработка результатов

Подсчитайте количество положительных ответов по каждому типу темперамента.

Если количество положительных ответов по какому-либо типу темперамента находится в интервале от 16 до 20, то у Вас ярко выражены черты данного типа темперамента. Если количество положительных ответов - от 11 до 15, значит, свойства данного темперамента присущи Вам в значительной степени. Если количество положительных ответов – от 6 до 10, то свойства данного темперамента присущи Вам в наименьшей степени.

Затем следует определить формулу темперамента

$A_х$ $A_с$ $A_ф$ $A_м$

$$Ф_т = (Х – \cdot 100\%) + (С – \cdot 100\%) + (Ф – \cdot 100\%) + (М – \cdot 100\%), \quad (6)$$

A A A A

где $Ф_т$ – формула темперамента;

Х – холерический темперамент;

С – сангвинический темперамент;

Ф – флегматический темперамент;

М – меланхолический темперамент;

$A_х$ – число плюсов в столбце с характеристиками холерика;

$A_с$ – число плюсов в столбце с характеристиками сангвиника;

$A_ф$ – число плюсов в столбце с характеристиками флегматика;

$A_м$ – число плюсов в столбце с характеристиками меланхолика;

А – общее число плюсов по всем типам.

В конечном виде формула должна приобрести примерно следующий вид:

$$Ф_т = 35\ \%\ Х + 30\ \%\ С + 14\ \%\ Ф + 21\ \%\ М. \quad (7)$$

Это означает, что данный темперамент на 35% холерический, на 30% сангвинический, на 14% флегматический, на 21% меланхолический. Если относительный результат числа положительных ответов по какому-либо типу темперамента составляет 40% и выше, значит, данный тип темперамента является доминирующим, если 30 – 39 %, то свойства данного типа темперамента выражены достаточно ярко, если 20 – 29%, то свойства выражены средне, если 10 – 19 %, то свойства данного типа темперамента выражены незначительно.

Практическое занятие №15.

Решение психологических задач по теме «Темперамент»

Решение психологических задач

Время выполнения: 1 ч.

Задание 1. *Проанализируйте фрагмент из работы А.Ф.Кони и определите, люди с какими типами темперамента рассказали о несчастном случае.*

«Для характеристики влияния темперамента на показание, т.е. на рассказ о том, как отнесся свидетель к тому или другому явлению или событию, можно в виде примера, представить себе отношение обладателей разных темпераментов к одному и тому же происшествию. Трамвай наехал на переходившую рельсы женщину и причинил ей тяжкие повреждения или, быть может, самую смерть, вследствие того, что она не обратила внимания на предупредительный звонок или что таковой раздался слишком поздно.

..., волнуясь, скажет: «Это была ужасная картина – раздался раздирающий крик, хлынула кровь, – мне послышался даже треск ломаемых костей, эта картина стоит перед моими глазами, преследует меня, волнуя и тревожа».

… скажет: «При мне вагон трамвая раздавил несчастную женщину; и вот людская судьба: быть может, она спешила к любящему мужу, к любимым детям, под семейный кров – и все разбито, уничтожено, остались слезы и скорбь о невозвратимой потере – и картина осиротелой семьи с болью возникает в моей душе».

..., негодуя, скажет: «Раздавили женщину! Я давно говорил, что городское управление небрежно в исполнении своих обязанностей: можно ли поручать управление трамваем таким вагоновожатым, которые не умеют своевременно начать звонить, и предупредить тем рассеянного или тугого на ухо прохожего. И вот результат. Судить надо за эти упущения, и строго судить».

… расскажет: «Ехал я на извозчике и вижу: стоит трамвай, около него толпа народа, что-то смотрят; я привстал в пролетке и вижу – лежит какая-то женщина поперек рельсов – вероятно, наехали и раздавили. Я сел на свое место и сказал извозчику: пошел скорее!» [1].

Задание 2.

1) Сопоставьте изображения с соответствующим ему типом темперамента

1. 

2. 

3. 

4. 

А - Меланхолик

Б - Холерик

В - Флегматик

Г - Сангвиник

Ответ: _____

2) Определите, верны ли данные высказывания. В ответ запишите номера верных высказываний.

1) У каждого человека может быть только один тип темперамента

2) Создатель учения о темпераменте - И. П. Павлов

3) Свойства нервной системы являются физиологической основой темперамента

4) Есть 4 основных свойства нервных процессов

Ответ: _____

3) а) Определите типы темпераманта каждого из представленных персонажей. В ответе напишите самый ярко проявляющийся тип.



1)_____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

б) вспомните и запишите персонажей/ известных личностей и соответвующие им типы темперамента.

Ответ: _____

Задание 3 .

Прочитайте притчу из книги И. Круга «Торопись не спеша»

Четыре усталых странника добрались к полуночи до городских ворот. Ворота заперты, и стража спит. Первый сел на землю.
1 Странник-“Вот не везет, стоило в кои веки выбраться из дому, и такое невезение! Что же делать - до утра далеко, помяните меня, еще дождь пойдет”, – приговаривал он сквозь слезы.
2 Странник -“Чего тут ворчать, вышибем ворота, и все дела!” – горячился второй, дубася кулаком в ворота.
3 Странник-“Друзья, сохраняйте спокойствие, что вы мечетесь, сядем и подождем, летняя ночь коротка”, – успокаивал попутчиков третий.
4 Странник-“Зачем сидеть и смотреть? Рассмотрим-ка ворота поближе. Глядите, под ними большая щель. Ну-ка, посмотрим, вдруг в нее пролезем”
Все странники задали вопрос: «Почему мы всегда на все обстоятельства в жизни реагируем по-разному? И сейчас, стоя у закрытых ворот, и когда работу свою выполняем, и когда веселимся, и когда спорим»
-Определите, каким типом темперамента обладает каждый странник, объясните свой ответ.
-Какие черты характера присущи каждому темпераменту ?

Задание 4 .

Вопросы

1. Что такое темперамент? Как он связан со свойствами центральной нервной системы и характером?
2. Как проявляется тип темперамента в поведении и деятельности человека?
3. Каким образом можно измерить тип темперамента?
4. Можно ли влиять на формирование типа темперамента? Если да, то каким образом?
5. Каким образом следует подходить к оценке свойств темперамента в профессиональной деятельности воспитателя?

Список рекомендуемой литературы

Батаршев А.В. Темперамент и свойства высшей нервной деятельности [Текст] / А.В. Батаршев. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 88 с.
Психические состояния [Текст]: хрестоматия / сост. Л.В. Куликов. – СПб.: Питер, 2000. – 506 с.
Русалов В.М. Темперамент [Текст]: справ. руководство / В.М. Русалов. – М.: Инфра-М, 1999. – 687 с.
Русалов В.М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека [Текст] /В.М. Русалов //Вопр. психологии. 1985. – №1. – С. 19 – 32.
1 *Кони А.Ф.* Собрание сочинений. – М., 1967. – Т.4. С. 89.

Практическое занятие №16.

Исследование типа характера на основе самодиагностики.

Время выполнения: 1ч.

Методика исследования акцентуаций характера

Определить тип акцентуации характера или ее отсутствие можно с помощью специальных психологических методик, в частности опросника Шмишека, который содержит 97 вопросов и позволяет выявить 10 типов акцентуированных характеров.

Шаг 1. Инструкция

Вам предлагаются вопросы, касающиеся Вашего характера. Если Вы согласны с вопросом, рядом с соответствующим номером следует поставить знак «+» («да»), если нет – знак «– » («нет»). Не следует долго думать над вопросами, поскольку правильных или неправильных ответов не существует.

Текст опросника

1. Ваше настроение, как правило, бывает ясным, неомраченным?
2. Восприимчивы ли Вы к оскорблениям, обидам?
3. Легко ли Вы плачете?
4. Возникают ли у Вас по окончании какой-либо работы сомнения в качестве ее исполнения и прибегаете ли Вы к проверке – правильно ли все было сделано?
5. Были ли Вы в детстве таким же смелым, как Ваши сверстники?
6. Часто ли у Вас бывают резкие смены настроения (только что парили в облаках от счастья, и вдруг становится очень грустно)?
7. Бываете ли Вы обычно во время веселья в центре внимания?
8. Бывают ли у Вас дни, когда Вы без особых причин ворчливы и раздражительны, и все считают, что Вас лучше не трогать?
9. Всегда ли Вы отвечаете на письма сразу после прочтения?

10. Вы человек серьезный?
11. Способны ли Вы на время так сильно увлечься чем-нибудь, что все остальное перестает быть значимым для Вас?
12. Предприимчивы ли Вы?
13. Быстро ли Вы забываете обиды и оскорбления?
14. Мягкосердечны ли Вы?
15. Когда Вы бросаете письмо в почтовый ящик, проверяете ли Вы, опустилось оно туда или нет?
16. Требует ли Ваше честолюбие того, чтобы в работе (учебе) Вы были одним из первых?
17. Боялись ли Вы в детские года грозы и собак?
18. Смеетесь ли Вы иногда над неприличными шутками?
19. Есть ли среди Ваших знакомых люди, которые считают Вас педантичным?
20. Очень ли зависит Ваше настроение от внешних обстоятельств и событий?
21. Любят ли Вас Ваши знакомые?
22. Часто ли Вы находитесь во власти сильных внутренних порывов и побуждений?
23. Ваше настроение обычно несколько подавлено?
24. Случалось ли Вам рыдать, переживая тяжелое нервное потрясение?
25. Трудно ли Вам долго сидеть на одном месте?
26. Отстаиваете ли Вы свои интересы, когда по отношению к Вам допускается несправедливость?
27. Хвастаетесь ли Вы иногда?
28. Смогли бы Вы в случае надобности зарезать домашнее животное или птицу?
29. Раздражает ли Вас, если штора или скатерть висит неровно, стараетесь ли Вы это поправить?
30. Боялись ли Вы в детстве оставаться дома один?
31. Часто ли портится Ваше настроение без видимых причин?
32. Случалось ли Вам быть одним из лучших в Вашей профессиональной деятельности?
33. Легко ли Вы впадаете в гнев?
34. Способны ли Вы быть шаловливо-веселым?
35. Бывает ли у Вас состояние, когда Вы переполнены счастьем?
36. Смогли бы Вы играть роль конферансье в веселых представлениях?
37. Лгали ли Вы когда-нибудь в своей жизни?
38. Говорите ли Вы людям свое мнение о них прямо в глаза?
39. Можете ли Вы спокойно смотреть на кровь?
40. Нравится ли Вам работа, когда только Вы один ответственны за нее?
41. Заступаетесь ли Вы за людей, по отношению к которым допущена несправедливость?
42. Беспокоит ли Вас необходимость спуститься в темный погреб, войти в пустую, темную комнату?
43. Предпочитаете ли Вы деятельность, которую нужно выполнять долго и точно, той, которая не требует большой кропотливости и делается быстро?
44. Вы очень общительный человек?
45. Охотно ли Вы в школе декламировали стихи?
46. Сбегали ли Вы в детстве из дома?
47. Обычно Вы без колебаний уступаете место в автобусе престарелым пассажирам?
48. Часто ли Вам жизнь кажется тяжелой?
49. Случалось ли Вам так расстраиваться из-за какого-нибудь конфликта, что после этого Вы чувствовали себя не в состоянии пойти на работу?
50. Можно ли сказать, что при неудаче Вы сохраняете чувство юмора?
51. Стараетесь ли Вы помириться, если кого-нибудь обидели? Предпринимаете ли Вы первым шаги к примирению?
52. Очень ли Вы любите животных?
53. Случалось ли Вам, уходя из дома, возвращаться, чтобы проверить: не произошло ли чего-нибудь?
54. Беспокоили ли Вас когда-нибудь мысли, что с Вами или с Вашими родственниками должно что-либо случиться?
55. Существенно ли зависит Ваше настроение от погоды?
56. Трудно ли Вам выступать перед большой аудиторией?
57. Можете ли Вы, рассердясь на кого-либо, пустить в ход руки?
58. Очень ли Вы любите веселиться?
59. Вы всегда говорите то, что думаете?
60. Можете ли Вы под влиянием разочарования впасть в отчаяние?
61. Привлекает ли Вас роль организатора в каком-нибудь деле?
62. Упорствуете ли Вы на пути к достижению цели, если встречается какое-либо препятствие?
63. Чувствовали ли Вы когда-нибудь удовлетворение при неудачах людей, которые Вам неприятны?
64. Может ли трагический фильм взволновать Вас так, что у Вас на глазах выступят слезы?
65. Часто ли Вам мешают уснуть мысли о проблемах прошлого или о будущем дне?
66. Свойственно ли было Вам в школьные года подсказывать или давать списывать товарищам?
67. Смогли бы Вы пройти в темноте один через кладбище?

68. Вы, не раздумывая, вернули бы лишние деньги в кассу, если бы обнаружили, что получили их слишком много?
69. Большое ли значение Вы придаете тому, что каждая вещь в Вашем доме должна находиться на своем месте?
70. Случается ли Вам, ложась спать в отличном настроении, следующим утром встать в плохом расположении духа, которое длится несколько часов?
71. Легко ли Вы приспосабливаетесь к новой ситуации?
72. Часто ли у Вас бывают головокружения?
73. Часто ли Вы смеетесь?
74. Сможете ли Вы относиться к человеку, о котором Вы плохого мнения, так приветливо, что никто не догадывается о Вашем действительном отношении к нему?
75. Вы человек живой и подвижный?
76. Сильно ли Вы страдаете, когда совершается несправедливость?
77. Вы страстный любитель природы?
78. Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли Вы, закрыты ли краны, погашен ли везде свет, заперты ли двери?
79. Пугливы ли Вы?
80. Может ли принятие алкоголя изменить Ваше настроение?
81. Охотно ли Вы принимаете участие в кружках художественной самодеятельности?
82. Тянет ли Вас иногда уехать далеко от дома?
83. Смотрите ли Вы на будущее немного пессимистично?
84. Бывают ли у Вас переходы от веселого настроения к тоскливому?
85. Можете ли Вы развлекать общество, быть душой компании?
86. Долго ли Вы храните чувство гнева, досады?
87. Переживаете ли Вы длительное время горести других людей?
88. Всегда ли Вы соглашаетесь с замечаниями в свой адрес, правильность которых сознаете?
89. Могли ли Вы в школьные года переписать из-за помарок страницу в тетради?
90. Вы по отношению к людям больше осторожны и недоверчивы, чем доверчивы?
91. Часто ли у Вас бывают страшные сновидения?
92. Бывают ли у Вас иногда такие навязчивые мысли, когда Вы стоите на перроне, то можете против своей воли кинуться под приближающийся поезд (или можете кинуться из окна верхнего этажа большого дома)?
93. Становитесь ли Вы веселее в обществе веселых людей?
94. Вы человек, который не думает о сложных проблемах, а если и занимается ими, то недолго?
95. Совершаете ли Вы под влиянием алкоголя внезапные, импульсивные поступки?
96. В беседах Вы больше молчите, чем говорите?
97. Могли бы Вы, изображая кого-нибудь, увлечься и на время забыть, какой Вы на самом деле?

Протокол исследования

№	Ответ		№	Ответ		№	Ответ		№	Ответ		№	Ответ	
п/п	Да	Нет	п/п	Да	Нет		Да	Нет	п/п	Да	Нет	п/п	Да	Нет
1			21			41			61			81		
2			22			42			62			82		
3			23			43			63			83		
4			24			44			64			84		
5			25			45			65			85		
6			26			46			66			86		
7			27			47			67			87		
8			28			48			68			88		
9			29			49			69			89		
10			30			50			70			90		
11			31			51			71			91		
12			32			52			72			92		

13			33			53			73			93		
14			34			54			74			94		
15			35			55			75			95		
16			36			56			76			96		
17			37			57			77			97		
18			38			58			78					
19			39			59			79					
20			40			60			80					

Шаг 2. Обработка результатов

Суммарное количество совпавших с ключом ответов, за которые присваивается по 1 баллу, умножается на коэффициент соответствующего типа акцентуации.

Ключ

Тип акцентуации характера	Коэффициент	Номер вопроса	
		«Да»	«Нет»
1	2	3	4
Гипертимность	3	1, 12, 25, 36, 50, 61, 75, 85	–
Эмоциональность	3	3, 14, 52, 64, 77, 87	28, 39
Тревожность	3	17, 30, 42, 54, 79, 91	5, 67
Демонстративность	2	7, 21, 24, 32, 45, 49, 71, 74, 81, 94, 97	56
Дистимичность	3	10, 23, 48, 83, 96	34, 58, 73
Застревание	2	2, 16, 26, 38, 41, 62, 76, 86, 90	13, 51, 66
1	2	3	4
Педантичность	2	4, 15, 19, 29, 43, 53, 65, 69, 78, 89, 92	40
Циклотимность	3	6, 20, 31, 44, 55, 70, 80, 93	–
Возбудимость	3	8, 22, 33, 46, 57, 72, 82, 95	–
Экзальтированность	6	11, 35, 60, 84	–
Ложь	1	9, 47, 59, 68, 88	18, 27, 37, 63

Шаг 3. Интерпретация результатов

Если полученный результат превышает 18 баллов, то это свидетельствует о выраженности данного типа акцентуации. Нередко приходится иметь дело с акцентуированными личностями и важно знать и предвидеть особенности их поведения. Краткая характеристика таких людей в зависимости от типа акцентуации приведена в приложении.

Практическое занятие №17.

Решение психологических задач по теме «Характер»

Время выполнения: 1 ч.

Задание. *Определите тип акцентуаций характера по трем предлагаемым «портретам».*

1. По характеру я оптимист. Настроение у меня веселое. Возникают жизненные трудности – я не падаю духом, сохраняю жизнерадостность и уверенность в успехе.
больше, чем могу выполнить. Не переношу однообразную, кропотливую работу, которая требует усидчивости. Меня постоянно тянет к новому, к острым, неожиданным и рискованным ситуациям. В целом, я мало кого могу поставить выше себя.–Житейские невзгоды переношу легко, да и по-настоящему серьезные неприятности бывают у меня редко. Обычно они возникают из-за моей предприимчивости и активности, склонности к выдумкам и проделкам. В школе у меня была репутация шалуна. Учился я хорошо, но не потому, что старался, а потому, что мне все удавалось легко. У меня хорошая память, и я быстро соображаю, я не молчун, с удовольствием участвую в беседах и дискуссиях. Люблю бывать на людях, в компаниях. Со мной охотно дружат, мне подражают и меня слушаются. К друзьям и подругам отношусь тепло, принимаю активное участие в их судьбе, охотно всем помогаю, легко даю в долг деньги и так же легко залезаю сам в долги. Желая всем помочь, раздаю много обещаний
2. Основной особенностью моего характера является беспричинная смена настроения. В одни периоды я длительное время чувствую себя очень хорошо, испытываю прилив сил, с аппетитом ем, хорошо сплю, много и успешно работаю, хожу на вечеринки, в кино, участвую в коллективных мероприятиях. Если в этом состоянии случаются какие-либо неприятности, то переношу их легко.
Однако (обычно по совершенно непонятным для меня причинам) настроение у меня подчас портится на долгое время – недели и даже месяцы. Я делаюсь мрачным, угрюмым и недовольным. Мне все становится безразличным, а иногда появляются опасения, что случится что-то плохое. От трудностей и неприятностей впадаю в уныние, плохо ем, сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости. У меня нет желания встречаться с людьми, что-нибудь делать, хочется лежать в постели и забыть обо всем. Смены периодов хорошего и плохого настроения происходят чаще всего весной или осенью.
3. Люблю компании, коллективные мероприятия, люблю, когда с меня берут пример, мне подражают, люблю вызывать удивление у других, люблю, когда мной восхищаются и обращают на меня внимание. Больше всего не выношу равнодушного отношения к себе окружающих. Лучше пусть уж ненавидят меня, чем относятся равнодушно или не замечают.
Люблю рассказывать истории, и тем охотнее, чем с большим интересом меня слушают. Люблю сочинять и фантазировать. В моих фантазиях исполняются все мои мечты, я достигаю успеха и такого высокого положения, что мне все завидуют. Я хорошо чувствую отношение людей ко мне. Если я захочу, то со мной охотно дружат. К сожалению, мне не удалось найти настоящего друга. Я ценю такого друга, который всегда внимателен ко мне. Работу люблю увлекательную, такую, чтобы меня ценили и ставили другим в пример. Одеваться люблю модно и красиво, так, чтобы всем был виден мой прекрасный вкус, чтобы мною любовались окружающие.
4. Вставьте пропущенные слова в предложения.
а) Характер не наследуется и не является прирожденным качеством личности, он … под влиянием условий жизни, в процессе воспитания и активного … с окружающим миром.
б) Черты … отражают то, … действует человек, а черты личности - то … … он действует.
в) Характер имеет различную степень выраженности: … характеры, … характеры, … характеры.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) « ОП 02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1 …	**1**
2.	Самостоятельная работа № 2 …	**1**
2.	Самостоятельная работа № 3 …	**2**
	Всего:	4

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине (предмету) « ОП 02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Самостоятельная работа №1

Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.

Время выполнения: 1 ч.

Цели занятия:

1. Формирование знаний и умений по изучению познавательных процессов личности.
2. Исследование свойств внимания.

Методики исследования свойств внимания Методика 1. Исследование объема внимания

Для выполнения исследования группа делится на пары, каждую из которых составляют участник исследования и экспериментатор. Функция последнего заключается в хронометрировании и наблюдении за поведением испытуемого. После выполнения задания участники меняются ролями. Время выполнения задания 2 мин.

Шаг 1. Инструкция

Перед Вами тестовая таблица, в которой представлены 25 произвольно расположенных цифр. Вам необходимо записать их в возрастающем порядке в аналогичной рабочей таблице. Постарайтесь работать быстро, поскольку время ограничено.

Тестовая таблица							Рабочая таблица				
16	38	98	29	54							
80	92	46	56	35							
43	21	8	40	2							
65	84	99	7	77							
13	67	60	34	18							

Шаг 2. Обработка и анализ результатов

После завершения выполнения задания результат сверяется по проверочной таблице. Если Вы за определенное время правильно расставили 18 и более цифр, то следует считать, что у Вас хороший, достаточный для успешного выполнения деятельности объем внимания; 15 – 17 цифр – с объемом внимания у Вас благополучно; 12 – 14 цифр – объем внимания средний, есть смысл заняться его тренировкой; 11 и менее цифр – Вам нужно серьезным образом заняться тренировкой объема внимания. Для этого можно воспользоваться методом, предложенным К.К. Платоновым[1].

Проверочная таблица				
2	7	8	13	16
18	21	29	34	35
38	40	43	46	54
56	60	65	67	77
80	84	92	98	99

Методика 2. Исследование избирательности внимания

Экспериментатор читает инструкцию и фиксирует время выполнения задания.

Шаг 1. Инструкция

Перед Вами тестовый материал с напечатанными в нем построчно буквами. Постарайтесь обнаружить в нем слова и подчеркнуть их, например: ПЮКЛБЮСРАДОСТЬУФРНКП. Работать следует быстро, поскольку время выполнения задания фиксируется. Время работы – 2 мин. Методика применяется как в группе, так и индивидуально. Оцениваются количество выделенных слов и количество ошибок (пропущенные и неправильно выделенные слова).

Тестовый материал

БСОЛНЦЕВТРЩОЦХРАЙОНЗГУЧНОВОСТЬХЭЫГЧЯФАКТЬЭКЗАМЕНТРОЧЯГЩКИНРШЦАНГЦКПР
ОКУРОРСЕАБЕТЕОРИЯЕМТОДЖНБЬМХОККЕЙЦХТРОНЦАФЦЙТАЖЭТШЩТЕЛЕВИЗОРБОЛДЖШЗ
ХЮЭЛЩБПАМЯТЬШГЯОГХЕЮЖИНДПРГШХЩНЗВОСПРИЯТИЕЙЦУКЕНДШИЗЬВАФЫАПРОДЛБЧ
ЬЙЛЮБОВЬАБФПЛДСЛДСПЕКТАКЛЬЯЧСИНТЬБЮНБЖЕРАДОСТЬВУФЦИЕЖДОРПНАРОДШАЛДЬ
ХЭШЩГИЕРНКУЫФЙШРЕПОРТАЖЭКПДОРЛАЬАФЫВЮФБЬКОНКУРСЙФНЯЧЫВСКАПРЛИЧНОСТ
ЬЗЖЭЕЮДШЩГЛЫДЖЭНЕДПЛАВАНИЕТЛЖЭЗБЬТШЖПРЫВКОМЕДИЯШЛЖКУХФОТЧАЯНИЕЙЖ
ЭХЫФТАСЕНЛАБОРАТОРИЯГШДЩНРУЦТРИГШНТЛРОСНОВАНИЕЗХОФЖЬЮБЙАКНШЩОПСИХ
ИАТРИЯПРУЖВСМТРЖЛНЬКРЫНЖЯЧВТЛБИЛ

Шаг 2. Обработка и анализ результатов

Показателями уровня выраженности избирательности внимания в данном исследовании являются: время выполнения задания и количество ошибок и пропусков при отыскании и подчеркивании слов. Всего в данном тесте 25 слов:

1.Солнце	2.Район	3.Новость	4.Факт	5.Экзамен
6.Прокурор	7.Теория	8.Хоккей	9.Трон	10.Телевизор

11.Память	12.Восприятие	13.Любовь	14.Спектакль	15.Радость
16.Народ	17.Репортаж	18.Конкурс	19.Личность	20.Плавание
21.Комедия	22.Отчаяние	23.Лаборатория	24.Основание	25.Психиатрия

Результаты оцениваются с помощью табл. 1. Баллы начисляют в за-висимости от затраченного на поиск слов времени. За каждое пропущенное слово снижается по одному баллу. Баллы (табл. 2) дают возможность количественно установить уровень выраженности избирательности внимания.

В случае, когда у испытуемого от 0 до 3 баллов, важно по самоотчету и наблюдению за ходом опыта выяснить причину низкой избирательности внимания. Ею могут быть: состояние сильного эмоционального пережи-вания, внешние помехи, приведшие к фрустрации испытуемого, скрытое нежелание тестироваться и др. Очень высокий уровень избирательности внимания – это свидетельство феноменальной психической активности человека. В большинстве случаев имеется связь пропущенных и найденных слов с индивидуальным опытом и деятельностью тестируемого. Избирательность внимания поддается тренировке. Можно предложить упражнения, подобные данному тесту, для ее улучшения.

Таблица 1

Уровни выраженности избирательности внимания

Время, с	Балл	Уровень выраженности избирательности внимания	Время, с	Балл	Уровень выраженности избирательности внимания	Время, с	Балл	Уровень выраженности избирательности внимания
250 и более	0	Низкий	180 – 189	7	Средний	110 – 119	14	Высокий
240 – 249	1	>>	170 – 179	8	>>	100 – 109	15	>>
230 – 239	2	>>	160 – 169	9	>>	90 – 99	16	>>
220 – 229	3	>>	150 – 150	10	>>	80 – 89	17	>>
210 – 219	4	>>	140 – 149	11	>>	70 – 79	18	>>
200 – 209	5	>>	130 – 139	12	>>	60 – 69	19	>>
190 – 199	6	>>	120 – 129	13	>>	Менее 60	20	Очень высокий

Шаг 3. Отчет о результатах исследования свойств внимания

Проинтерпретируйте индивидуальные результаты исследования свойств внимания, ориентируясь на схему (в табл. 2).

Таблица 2

Индивидуальные результаты исследования свойств внимания

Уровни выраженности отдельных свойств внимания	Проявления отдельных свойств внимания		
	в обыденном поведении	в общении в студенческой группе (трудовом коллективе)	в учебной (профессиональной) деятельности
11 и менее цифр –низкий уровень ОВ			
12 - 14 цифр –средний уровень ОВ			
15 - 17 цифр – высокий уровень ОВ			

18 и более цифр – очень высокий уровень ОВ			
6 и менее баллов – низкий уровень ИВ			
7 –13 баллов – средний уровень ИВ			
14 - 19 баллов – высокий уровень ИВ			
20 и более баллов – очень высокий уровень ИВ			
За 6 мин - 4 и менее ошибок – очень высокий уровень РПВ			
За 8 мин -5 и менее ошибок - высокий уровень РПВ			
За 10 мин - 6 и менее ошибок - средний уровень РПВ			
Более 10 мин - более 6 ошибок - низкий уровень РПВ			

Примечание. ОВ - объем внимания, ИВ - избирательность внимания,

Самостоятельная работа №2

Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.

Время выполнения :1ч.

Исследование особенностей мышления.

Методики исследования особенностей мышления Методика 1. Исследование рефлексивности мышления

Группа разделяется на пары, один из которых испытуемый, другой -экспериментатор; впоследствии участники исследования меняются ролями. Испытуемому предлагается тестовый материал с анаграммами; экспериментатор фиксирует время выполнения каждой анаграммы в протоколе исследования.

Шаг 1. Инструкция

Вам предлагаются для решения анаграммы, т.е. слова, полученные путем перестановки входящих в них букв. Необходимо работать быстро, поскольку время решения каждой анаграммы фиксируется.

Протокол исследования

Номер анаграммы	Время	Самоотчет испытуемого о решении анаграмм
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

Тестовый материал

1. ЛБКО	6. ЕРАВШН	11. ОКАМДНРИ
2. РАЯИ	7. РКДЕТИ	12. ЛГНИЗОМЕ
3. УПКС	8. АШНРРИ	13. РБКАДОЛЕ
4. ГИАР	9. ЛФЖАКО	14. ЛКБУИНАК
5. ТИГО	10. РГПУАП	15. ТОРКТЫАК

После окончания исследования экспериментатор просит испытуемого объяснить, каким образом он решал анаграммы, обнаружил ли он последовательности расположения букв и какие именно. Отчет испытуемого фиксируется в протоколе.

Шаг 2. Обработка и анализ результатов

В ходе обработки результатов необходимо получить показатель уровня выраженности рефлексивности мышления, показатель времени решения задач и ранговый показатель сложности решения анаграммы.

Для получения *показателя уровня выраженности рефлексивности мышления*за каждую правильно решенную задачу ставится 1 балл и по одному баллу прибавляется за те задачи, которые были решены по обнаруженной испытуемым последовательности перестановки букв анаграммы (см. ключ к решению анаграммы). Показатель уровня выраженности рефлексивности мышления определяется путем деления набранных испытуемым баллов на их максимальное количество, в данном случае оно равно 29.

Ключ

Номер анаграммы	Порядок перестановки букв
1 -5	2 1 4 3
6 -10	2 1 4 3 6 5
11 -15	2 1 4 3 6 5 8 7

Уровни выраженности рефлексивности мышления: 0 – 0,3 – низкий; 0,31 – 0,7 – средний; 0,71 – 1,0 – высокий.

*Показатель времени*представляет собой среднее арифметическое время, затраченное на решение анаграмм.

*Показатель ранга*соответствует номеру самой сложной из решенных анаграмм.

При анализе результатов в первую очередь важно определить стратегию решения испытуемым анаграмм, выяснить, как протекал у него мыслительный процесс.

Стратегия решения может быть:

- *хаотической*, при которой поиск решения отличается бессистемностью сопровождается выдвижением значительного количества замыслов, логически не связанных между собой; создаваемые при этом гипотезы не подвергаются окончательной проверке;
- *формально-алгоритмической*, для которой характерен последо-вательный перебор возможных вариантов решения с отдельными возвра-тами к ранее рассматривавшимся; при этом доминирует репродуктивное движение в содержательном плане, а регулирование в смысловом аспек-те – явно недостаточно;
- *содержательно-адаптивной*, представляющей собой логически связанное движение по семантически значимым признакам; преобладаю-щим является движение мысли в уровнях, образующих смысловую сферу, а именно – личностном и рефлексивном;
- *свернутой*, для которой характерна сокращенность оценочных действий и слитность их с поисковыми, что позволяет довольно быстро находить верное решение.

Рефлексивность мышления позволяет в ходе решения задач выра-ботать наиболее эффективную стратегию и ускорить мыслительную деятельность. В предложенной методике рефлексивность проявляется в изменении стратегии решения в ходе выполнения задания, которое обнаруживается при анализе влияния предыдущего решения анаграммы на последующие.

Стоит обратить внимание на роль мыслительной деятельности в обучении. Высокий уровень развития особенностей мышления, например рефлексивности, входящих в структуру обучаемости, обеспечивает легкость и быстроту анализа и обобщения признаков, существенных для решения проблемы.

Рефлексивность выполняет функцию контроля и оценки человеком собственных мыслительных действий, дает возможность обнаруживать и учитывать свои ошибки, оценивать правильность поисков новых путей решения задачи. В данном исследовании о высоком уровне выраженности рефлексивности мышления свидетельствует показатель ранга не ниже 12 -13.

Исследование обобщения как мыслительной операции

Методика заключается в подборе слов, имеющих общие родовые признаки или логические связи с определенным обобщающим словом. Всего предъявляется на бланке 20 обобщающих слов и к каждому из

них набор из 5 слов, два из которых более всего с ним связаны. Нужно найти эти два слова в каждой строке и подчеркнуть.

Шаг 1. Инструкция

Вам предлагается из 5 слов, заключенных в скобки, подчеркнуть 2 слова, находящихся в наибольшей связи с обобщающим их словом, стоящим перед скобкой. Например, обобщающее слово «сад». Сад может существовать без собаки, собора и даже без садовника, но без земли и растений – не может. Следовательно, надо подчеркнуть слова «земля» и «растения». Продолжительность выполнения задания – 3 мин.

Тестовый материал

1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены).
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, округлость, печать).
8. Чтение (глава, книга, картина, печать, слово).
9. Газета (правда, приложения, телеграммы, бумага, редактор).
10. Игра (карта, игроки, штраф, наказания, правила).
11. Война (аэроплан, пушки, сражения, ружья, солдаты).
12. Книга (рисунки, война, бумага, любовь, текст).
13. Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия).
14. Землетрясение (пожар, смерть, колебания почвы, шум, наводнение).
15. Библиотека (город, книги, лекция, музыка, читатели).
16. Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, волк).
17. Спорт (медаль, оркестр, состязание, победа, спортивная площадка).
18. Больница (помещение, сад, врач, радио, больные).
19. Любовь (розы, чувство, человек, город, природа).
20. Патриотизм (город, друзья, родина, семья, человек).

Шаг 2. Обработка и анализ результатов

Обработка результатов осуществляется с помощью ключа. За каждый совпавший с ключом ответ начисляется 1 балл и 0 баллов -за не совпавший или неполный ответ.

Ключ

1. Сад (растения, земля)	11. Война (сражения, солдаты)
2. Река (берег, вода)	12. Книга (бумага, текст)
3. Город (здание, улица)	13. Пение (голос, мелодия)
4. Сарай (крыша, стены)	14. Землетрясение (колебания почвы, шум)
5. Куб (углы, сторона)	15. Библиотека (книги, читатели)
6. Деление (делимое, делитель)	16. Лес (лист, дерево)
7.Кольцо (диаметр, округлость)	17.Спорт (состязание, спортивная площадка)
8. Чтение (книга, слово)	18. Больница (врач, больные)
9. Газета (бумага, редактор)	19. Любовь (чувство, человек)
10. Игра (игроки, правила)	20. Патриотизм (родина, человек)

Суммарное количество баллов переводят в нормативные баллы по следующей схеме:

Нормативные баллы	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Суммарное количество баллов	20	-	19	18	16-17	14-15	12-13	10-11	9

Задание может предъявляться на слух, в данном случае после зачитывания каждой строки со словами отводится по 10 с на записывание ответа. В таком варианте нормативные баллы будут иными:

Нормативные баллы	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Суммарное количество баллов	19	18	17	14 - 16	12 -13	10 -11	8 - 9	6 -7	5

Уровень выраженности мыслительной операции обобщения определяется по нормативным баллам: 9–8 – высокий; 7–3 – средний; 2–1 – низкий.

Тест «Логичность умозаключений»

Шаг 1. Инструкция

Испытуемым предъявляются на слух задания. В каждом задании два связанных между собой суждения и вывод – умозаключение. Некоторые умозаключения правильны, а другие заведомо неправильны. Требуется определить, какие выводы правильны (+), а какие ошибочны (-).

Протокол исследования

№ n/n	Умозаключения	Ответ
1	2	3
1	Все металлы проводят электричество. Ртуть – металл. Следовательно, ртуть проводит электричество	
2	Все арабы смуглы. Ахмед смугл. Следовательно, Ахмед – араб	
3	Некоторые капиталистические страны – члены НАТО. Япония – капиталистическая страна. Следовательно, Япония – член НАТО	
4	Все Герои Советского Союза награждались орденом Ленина. Иванов награжден орденом Ленина. Следовательно, Иванов – Герой Советского Союза	
5	Лица, занимающиеся мошенничеством, привлекаются к уголовной ответственности. Петров мошенничеством не занимался. Следовательно, Петров не привлекался к уголовной ответственности	
6	Все студенты высшей школы изучают логику. Смирнов изучает логику. Следовательно, Смирнов – студент вуза	
7	Некоторые работники 2-го управления – юристы. Фомин юрист. Следовательно, Фомин – работник 2-го управления	
8	Все граждане России имеют право на труд. Иванов гражданин России. Следовательно, Иванов имеет право на труд	
9	Все металлы куются. Золото металл. Следовательно, золото куется	
10	Когда идет дождь – крыши домов мокрые. Крыши домов мокрые. Следовательно, идет дождь	
11	Все коммунисты выступают против войны. Джонс выступает против войны. Следовательно, Джонс – коммунист	
12	Все коренные жители Конго – негры. Мухамед – негр. Следовательно, Мухамед – житель Конго	
13	Все студенты 3-го курса выполнили нормы ГТО второй ступени. Володя выполнил норму ГТО второй ступени. Следовательно, Володя – студент 3-го курса	
14	Некоторые капиталистические страны входят в общий рынок. Австрия – капиталистическая страна. Следовательно, Австрия входит в общий рынок	

Шаг 2. Обработка и анализ результатов

Номера умозаключений, которые следует признать верными: 1, 8, 9. Все остальные умозаключения следует признать ошибочными, неверными. Если у испытуемого умозаключения оценены иначе, это считается ошибкой. Оценка результатов проводится по табл. 1.

Таблица 1

Оценка результатов

Количество	Баллы	Уровень логичности

ошибок		
0	5	Высокий уровень логичности в рассуждениях, быстро улавливаются ошибки в чужих рассуждениях
1	4	Хороший уровень логичности
2–3	3	Средний уровень логичности, подчас допускается нелогичность в собственных рассуждениях, не улавливаются логические ошибки в чужих сложных рассуждениях
4–6	2	Низкая логичность, частые логические ошибки

Самостоятельная работа№3.
Исследование творческих способностей.

Время выполнения: 2 ч.

Тест «Диагностика структуры способностей»

Тест позволяет выявить степень развития сигнальных систем, в частности способности к созданию метафор, к образной фантазии и воображению как основе творческого мышления, а также способности к словесному описанию действительности, абстрагированию и ручным навыкам.

Инструкция: ответьте на вопросы двумя способами: «да», если ваш ответ утвердителен, и «нет», если вы отвечаете на вопрос отрицательно.

Бланк ответов

1	8	15	22	29	36	43	50
2	9	16	23	30	37	44	51
3	10	17	24	31	38	45	52
4	11	18	25	32	39	46	53
5	12	19	26	33	40	47	54
6	13	20	27	34	41	48	55
7	14	21	28	35	42	49	56

Вопросы теста:

1. Чтобы понять что-либо, часто ли вы обращаетесь к образным представлениям?
2. У вас есть тяга к рисованию?
3. Вам вполне понятен язык знаков, формул, графиков?
4. Доставляет ли вам удовольствие пересказывать увиденное друзьям?
5. Стараетесь ли вы скорее обобщить имеющуюся информацию, перейти от конкретных фактов к обобщению?
6. У вас обычно много времени занимает обдумывание того, что вы видели, слышали, что происходит вокруг?
7. Вам проще понять устройство вещи, повертев ее в своих руках, разобрав и вновь собрав?
8. Вы стараетесь обогатить свою речь метафорическими выражениями?
9. Является ли декоративно-прикладное искусство вашим любимым занятием?
10. При объяснении чего-либо вы часто прибегаете к языку знаков, символов, чертежей?
11. Вы обладаете литературными способностями?
12. Вам нравится абстрактная живопись?
13. Вы легко находите смысл в абстрактных изображениях?
14. Вам удавалось своими руками собрать или отремонтировать какое-нибудь техническое устройство?
15. Вы согласны, что речь без эпитетов, метафор, образных выражений суха и неинтересна?
16. Читая книгу, вы живо представляете себе происходящее, как будто являетесь непосредственным участником событий?
17. У вас хорошая память на знаки, символы, цифры?
18. Вас считают хорошим рассказчиком?
19. Вы легко придумываете для себя какое-нибудь новое словечко, чтобы заменить им большое словесное выражение?

20. Случается ли, что вы ловите себя на мысли, что каждый символ, знак в художественном произведении несет в себе большой смысл?
21. Вас часто тянет к рукоделию, ручной работе, поделкам?
22. Вас радует удачно употребленная метафора, иносказание или притча в речи говорящего?
23. Хочется ли вам собрать себе коллекцию репродукций живописи, библиотеку книг по искусству?
24. Вы свободно владеете языком знаков, формул?
25. Вы пишете стихи?
26. Ваши знакомые говорят вам, что вы слишком часто прибегаете к абстракциям?
27. Случается ли, что вы смотрите один и тот же фильм несколько раз, переосмысливая его по-новому?
28. Вас называют мастером золотые руки?
29. Вы любите поэзию за оригинальность высказываний, интересные ассоциации?
30. Язык наглядных образов вам более понятен, чем язык знаков и формул?
31. Используете ли вы при письме аббревиатуры, сокращения слов до начальных букв?
32. Вам нравится выступать перед аудиторией?
33. Ваша деятельность связана со знаковыми системами, машинными языками и т. д.?
34. Ложась спать, вы часто перебираете в памяти прошедший день, стремясь привести в порядок впечатления?
35. Работа с техникой доставляет вам удовольствие?
36. Вы стараетесь чаще обращаться к художественным произведениям в поисках нужных вам образов, метафор, метких выражений, забавных высказываний?
37. Вы обладаете богатым воображением, яркой и бурной фантазией?
38. Могли бы вы стать программистом, создавать новые компьютерные программы?
39. Вы владеете иностранными языками?
40. Вас иногда подмывает ввернуть в разговоре фразу позаковыристей и понепонятней?
41. Вы стремитесь тщательно обдумывать свои поступки, рассчитывая свои шаги заранее?
42. Вы обладаете способностью к техническому изобретательству?
43. Вам нравится придумывать образные метафоры?
44. Вас часто можно застать за рисованием?
45. Часто ли вы используете графики, формулы, чтобы упростить объяснение?
46. Вы много времени уделяете стихосложению?
47. Для запоминания чего-либо часто ли вы используете абстрактные знаки, изображения, понятные только вам?
48. Ваши друзья и знакомые считают вас чересчур глубокомысленным человеком?
49. Вам много приходится заниматься ручной работой, требующей терпения, аккуратности?
50. Вы хорошо владеете языком метафор, оригинальных образов?
51. Вам часто снятся яркие, интересные сны, полные захватывающих событий?
52. Вам не составляет труда придумать свою систему знаков, хотя бы для собственного употребления?
53. Вам доставляет удовольствие рассказывать о чем-либо так, что слова будто льются сами собой?
54. Вы часто используете в речи абстрактные понятия?
55. Вам удается обычно найти в тех или иных событиях свой; весьма неординарный смысл?
56. Вам легче делать что-либо руками, чем решать теоретические задачи?

Обработка результатов.

Подсчитайте количество ответов «да» в горизонтальных строках протокола.

1. Сумма ответов «да» 1-го ряда: 1, 8, 15, 22, 29, 36, 43, 50 — «метафоризация», способность замечать метафору в речи, образах, стихах, художественных произведениях. Использование метафоры в речи, умение самому придумать метафорическое выражение — признак творческой одаренности. Максимальная выраженность — 8 баллов, низкие значения — 2-3 балла.
2. Сумма ответов «да» 2-го ряда: 2, 9, 16, 23, 30, 37, 44, 51 — «образность представлений», способность к яркому, образному представлению, фантазии, образному мышлению, стремление выразить эти образы в рисунках, художественные способности.
3. Сумма ответов «да» 3-го ряда: 3, 10, 17, 24, 31, 38, 45, 52 — «символизация», способность к обозначению тех или иных явлений знаками, оперирование формулами, графиками. Соответствует наличию способностей к точным наукам.
4. Сумма ответов «да» 4-го ряда: 4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53 — «вербализация», легкость речи, способность рассказчика, умение без напряжения передавать словами сведения о тех или иных событиях.
5. Сумма ответов «да» 5-го ряда: 5, 12, 19, 26, 33, 40, 47, 54 — «абстрагирование», способность успешно обобщать конкретное, выходить в область абстракции, умение опираться на образы в процессе мышления.
6. Сумма ответов «да» 6-го ряда: 6, 13, 20, 27, 34, 41, 48, 55 — «рефлексивность», способность долго удерживать в памяти одну и ту же информацию, каждый раз переосмысливая ее по-новому, высокая степень рефлексии, тщательное продумывание своих действий.
7. Сумма ответов «да» 7-го ряда: 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56 — «ручные навыки», способность мастерить, ремонтировать, осуществлять тонкие ручные манипуляции с предметами, технические навыки.

Решение психологических задач по теме «Способности»

Задание 1. Выберите, какие из примеров способностей относятся к профессиональным, а какие нет? Способность тестировать программы; способность управлять продвижением услуг; способность передавать красоту мира через рисунки; способность быстро учить иностранные языки; способность находить и решать сложные задачи.

Задание 2. Прочитайте текст и определите ,кто из героев обладает профессиональными способностями ? Объясните свой ответ

У царя было три сына Иван, Алексей и Василий. Отец гордился всеми своими сыновьями, но все они были по-своему уникальны. Младший сын Иван умел создавать прекрасные картины и словно был одарен видеть во всём прекрасное. Средний же сын Алексей был безумно общительным и открытым человеком, любил постоянно болтать и находить собеседника. А старший, Василий, прекрасно обладал боевыми искусствами, на развитие которых потратил много лет своей жизни и с каждым годом лишь совершенствует свои навыки и умения.

Задание 3. Подумайте, при каких условиях человек может хорошо развить свои профессиональные качества?

"5" (отлично) Все задания выполнены без ошибок.
"4"(хорошо) Все задания выполнены, но нет объяснения на один вопрос/одна ошибка.
"3"(удовлетвор.) Выполнено верно, но нету объяснений на два вопроса/ допущено 2 ошибки.
"2"(неудовлетвор.) Ответ дан только на один вопрос/задания не выполнены вообще.

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине (предмету)
«ОП 02 Основы психологии»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
«ОП 02 Основы психологии»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *(ПРЕДМЕТУ)* «ОП 02 Основы психологии»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код «название»*, программы учебной дисциплины *(предмету)* «ОП 02 Основы психологии».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «ОП 02 Основы психологии» для специальности СПО *код «44.02.04»*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
11	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **экзамена**

В случае отсутствия какой-либо формы аттестации, преподаватель удаляет лишний пункт из таблицы выше.

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена: устный

ЭКЗАМЕН

«ОП 02 Основы психологии »

(Индекс, наименование дисциплины, МДК)

Теоретические вопросы

1. Психология как наука.
2. Методы психологических исследований.
3. Основные категории психологии.
4. Направления практической психологии.
5. Научная и житейская психология.
6. Характеристика психических процессов.
7. Структура личности по З. Фрейду.
8. Пирамида потребностей А. Маслоу.
9. Общая характеристика памяти.
10. Общая характеристика внимания.
11. Наблюдение и эксперимент как методы исследования.
12. Общая характеристика воображения.
13. Общая характеристика мышления.
14. Общая характеристика ощущений.
15. Психические процессы.
16. Общая характеристика восприятия.
17. Общая характеристика представлений.
18. Общая характеристика способностей.
19. Психические явления.
20. Общая характеристика эмоций.

21. Общая характеристика темперамента.
22. Речь как психический процесс.
23. Психологические эффекты.
24. Воля и волевые качества.
25. Деятельность.
26. Общая характеристика характера.
27. Этапы становления психологии как науки.
28. Отрасли психологии.
29. Житейская и научная психология.
30. Структура личности.

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж им. Н.А. Некрасова»

ЭКЗАМЕН
«ОП 02 Основы психологии »
(Индекс, наименование дисциплины, МДК)

Практические задачи

Практическое задание 1
Прокомментируйте следующее мнение. Приведите доводы «за» и «против».
«Психология — это не наука, а самая что ни на есть житейская практика! Посмотрите на таксистов, официантов, гадалок, нищих — чем не психологи? Войти в доверие, вовремя сориентироваться на ваши слова и состояния, заставит разоткровенничаться, поверить, довериться, угадать ваше настроение, социальное положение, особенности характера, а потом воспользоваться всем этим — да тут и «настоящим» психологам есть чему поучиться!»

Практическое задание 2
Определите, психологи какой сферы практики решают перечисленные задачи.
1. Диагностика профпригодности; проведение тренинга личностного роста; профессиональное обучение;
2. обучение спортивным навыкам; изучение предстартовых состояний
3. анализ поведения и формирования личности преступника; изучение поведения сторон в уголовных и гражданских процессах
4. анализ воздействия плаката и рекламы на восприятие;
5. изучение и управление взаимоотношениями педагога и учащихся, педагога и родителей, учащихся между собой; анализ факторов, влияющих на эффективность обучения и воспитания.

Практическое задание 3
Определите, о каком методе исследования идет речь?
Метод заключается в изучении различных материальных продуктов и творческих достижений, которые являются результатом деятельности исследуемого. Их внимательное изучение может очень многое рассказать об особенностях функционирования и развития психики человека. Так, учитель литературы, постоянно проверяя и анализируя школьные сочинения, с достаточно высокой степенью вероятности способен установить, кто из учащихся обладает литературным талантом, каков словарный запас и уровень вербального мышления у того или иного ученика в классе. Этот метод, применяемый в психологическом исследовании детей, дает возможность судить о склонностях и интересах ребенка, о его умениях и навыках, об отношении к сверстникам и труду. Данный метод в совокупности с беседой и наблюдением хорошо применим в дошкольной и школьной образовательной практике и является эффективным средством получения достоверной информации о психологических особенностях ребенка.

Метод изучения продуктов деятельности. В англоязычной научной литературе такой метод обозначается как «архивный метод». Данный метод в совокупности с беседой и наблюдением хорошо применим в дошкольной и школьной образовательной практике и является эффективным средством получения достоверной информации о психологических особенностях ребенка.

Практическое задание 4

Проанализируйте нижеприведенную анкету и установите, что она позволяет оценить; к кому обращены вопросы анкеты; предложите по три варианта ответов на каждый из вопросов анкеты (иначе говоря, переделайте данную анкету в стандартизированную).

АНКЕТА

1. Как часто ученик подолгу занимается умственной работой?
2. Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на «сообразительность»?
3. Много ли читает дополнительной литературы?
4. Насколько эмоционально относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?
5. Часто ли задает вопросы?

Практическое задание 5

Проанализируйте приведенные вопросы и объясните основание их подбора в «шкалу лжи». Предложите свой вопрос для «шкалы лжи». Для повышения надежности вопросников часто к основному перечню вопросов добавляют группу вопросов, позволяющих оценить степень искренности людей при ответе на основные вопросы. Ниже приведена часть вопросов, входящих в «шкалу лжи» детского опросника для выявления двух свойств темперамента: экстраверсии-интроверсии и эмоциональной нестабильности.

1. Бываешь ли ты очень сердитым, раздражительным?
2. Ты всегда выполняешь все сразу так, как тебе говорят?
3. Ты когда-нибудь говорил не правду?
4. Ты всегда выполняешь то, что тебе говорят старшие?
5. Ты любишь иногда похвастаться?

Практическое задание 6

Какой из методов исследования лучше применить в предложенных ситуациях ?

1. Возникла задача изучения отношения различных групп людей к педагогической профессии. Другим стремлением исследователя является получение результатов, показывающих привлекательность педагогической профессии для каждого испытуемого.
2. Перед студентом, выполняющим курсовую работу по психологии, сформулирована задача — установить зависит успеваемость школьников от продуктивности запоминания ими информации.
3. Исследователь разрабатывает метод определения предрасположенности абитуриентов к педагогической профессии, который был бы применим в массовых условиях и допускал количественную обработку результатов.

Практическое задание 7

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относится каждое явление, описанное ниже.

1) Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.
2) Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.
3) Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

4) Лёша М., придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

Практическое задание 8

Какие методы исследования психологии применены в следующих примерах?

Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Практическое задание 9

В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?

А. В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один – поднимает и опускает груз, другой – продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.

В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз – повернуть налево, два – потянуть к себе, три – толкнуть от себя, четыре – повернуть направо».

Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти (по Платонову К.К.).

Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

Практическое задание 10

Какие из приведенных выражений характеризуют речь, а какие – язык? Ответы аргументируйте.

1. Средство хранения и передачи познавательного и трудового опыта многих поколений.
2. Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.
3. Деятельность общения людей для передачи мыслей, выражения чувств, воли.
4. Психическая деятельность, которая проявляется как процесс общения.

Практическое задание 11

Перед вами два текста. Один из них является научным. Как вы думаете, какой? Почему вы так считаете? Почему житейские знания трудно и даже невозможно передавать?

Текст. 1. «…Итак, свойства темперамента представляют собой определенную динамическую систему, определяющую психическую деятельность. Основные существенные свойства всякой динамической системы – скорость изменения, сила и векторы действующих сил – в своей совокупности определяются затраченной энергией. Поэтому свойства темперамента можно определить как энергетическую характеристику психических свойств».

Текст. 2. «...Казалось, если специально заняться, то можно подробнее узнать о самом себе. Я не видел здесь особой сложности до того момента, пока Лида однажды, когда мы возвращались вдвоем из кино, сказала мне, что я красивый, что она меня любит. Вечером я долго рассматривал себя в зеркало и пришел к выводу, что она ошибается или, что маловероятно, разыгрывает меня. Но, несмотря на это, я был счастлив. Спустя месяц, когда сам влюбился в нее, я стал с уверенностью думать, что я на самом деле, видимо, несмотря на мой нос картошкой, красив особой мужской красотой... Моя уверенность держалась не только на мнении

Лиды. Я помню, когда был маленький, слышал, как мать сказала отцу: «Юрий у нас такой красивый». Моя мать считала меня красивым, а Лида только подтвердила ее уверенность».

Практическое задание 12

Прочитайте внимательно тексты А. Толстого (А), И. Шмелева (Б), и определите какие виды восприятия доминируют в них? Можете ли вы согласится с тем, что у каждого человека есть индивидуально превалирующий вид восприятия?

А) «Солнце спускалось в длинную тучку. Оно казалось совсем близким, и пышные лучи его шли прямо в глаза. Края лиловой тучи раскалялись, и тело ее густело. Меняясь из алого в красное, в густое пурпуровое, солнце поднялось, наконец, в небо, раскинуло по нему все свои лучи и медленно кануло. И Багровое, мрачное пламя залило полнеба. Профили домов казались начертанными на закате. Одно за другим засветились в небесной высоте облака, то как острова, то как вознесенные застывшие дымы, и словно разлились между пылающими этими островами чистые реки, зеленые, как морская вода. Солнце из облаков света строило призрак райской земли».

Б) «После обеда трясем грушовку. …Падает первый сорт. Все кидаются в лопухи, в крапиву. Вязкий, вялый какой-то запах от лопухов и пронзительно едкий — от крапивы, мешаются со сладким духом, необычайно тонким, как где-то пролитые духи, — от яблок. Ползают все… Все берут в горсть и нюхают: ааа… грушовка!».

Практическое задание 13

Решите психологическую задачу: кого можно назвать более внимательным?

Один из спорящих сказал: «Иван очень внимательный. Когда он читает книгу или слушает, что ему говорят, то ничто его не может отвлечь: ни появление кого-нибудь в комнате, ни разговор соседей, ни звук радио. Все его внимание поглощено тем, что он в данный момент делает.

— А, по-моему, — ответил другой, — Павел более внимательный. С каким бы увлечением он ни рассказывал (кажется, что он весь поглощен рассказом), все же ни одна деталь поведения учащихся в классе не ускользнет от его внимания. Он видит и слышит все, что делается вокруг.

— Нет, уж Борис внимательнее всех, — сказал третий. — Однажды мы шли в полной тьме по дороге, и вдруг неожиданно вспыхнул и сразу же погас свет от электрического фонарика. Мы успели лишь едва заметить фигуру мужчины. А Борис за этот краткий миг разглядел и мужчину, и автомат в его руках, и спящую рядом собаку, и даже увидел красную звездочку на фуражке. Оказалось, что он ее заметил правильно. Нам повстречался пограничник».

Практическое задание 14

Решите психологическую задачу: Какие качества личности воспитываются у детей в приведенном примере?

Дети играли в игру «Магазин». Около продавца выстроилась очередь.

Интересно было наблюдать за поведением детей в очереди. Таня захотела стать старушкой. Она надела платок, взяла палочку в руку, сгорбилась и сказала: «Я – бабушка». Витя, не хотевший никого пропускать, спросил: «Старенькая, да?» «Конечно, бабушки всегда старенькие», – ответила Таня. «Ну, тогда становись впереди меня. Бабушек надо пропускать, я знаю», – рассудительно заметил Витя. Воспитатель похвалил мальчика: «Молодец, Витя, хорошо поступил».

Практическое задание 15

Решите психологическую задачу. Что можно посоветовать родителям, желающим развить изобразительные способности своих детей? Права ли мама Пети?

Художник М. Дрезина, обучая детей рисунку, говорит, что у каждой линии есть свой характер. Ребенок должен настроиться так, чтобы почувствовать соответствующее состояние линии.
Одна мама говорит другой:
– Как хорошо рисует ваш Сережа. А у моего сына одни каракули. Сколько ни говорю, чтоб рисовал аккуратно, он каждый раз рисует плохо.
– А вы пробовали его учить?
– Я часто усаживаю Петю за рисование. Наверное, у него нет способностей, – огорчилась мама Пети.

Практическое задание 16
Решите психологическую задачу, найдя ошибки в тексте решения данной задачи. Что может повлиять на развитие творческих способностей?

Ситуация. Мама Пети (3 года) любила рисовать и хотела, чтобы сын точно воспроизводил ее рисунки. Так, она нарисовала огородную лейку. Петя увидел в рисунке мамы рыбу с раскрытым ртом. Мама сказала: «Не говори глупостей, это лейка. Нарисуй теперь ты».
Решение. Рассмотренный в ситуации подход мамы к изобразительным возможностям сына развивает его творческое воображение это ценное качество растущего ребенка. Точное копирование рисунков формирует творческий подход к изобразительной деятельности. Детские фантазии, кажущиеся взрослым такими далекими от реальной жизни, на самом деле не являются зародышем творчества.

Практическое задание 17
Прокомментируйте следующее мнение. Приведите доводы «за» и «против».
«Психология — это не наука, а самая что ни на есть житейская практика! Посмотрите на таксистов, официантов, гадалок, нищих — чем не психологи? Войти в доверие, вовремя сориентироваться на ваши слова и состояния, заставит разоткровенничаться, поверить, довериться, угадать ваше настроение, социальное положение, особенности характера, а потом воспользоваться всем этим — да тут и «настоящим» психологам есть чему поучиться!»

Практическое задание 18
Определите, психологи какой сферы практики решают перечисленные задачи.
1. Диагностика профпригодности; проведение тренинга личностного роста; профессиональное обучение;
2. обучение спортивным навыкам; изучение предстартовых состояний
3. анализ поведения и формирования личности преступника; изучение поведения сторон в уголовных и гражданских процессах
4. анализ воздействия плаката и рекламы на восприятие;
5. изучение и управление взаимоотношениями педагога и учащихся, педагога и родителей, учащихся между собой; анализ факторов, влияющих на эффективность обучения и воспитания.

Практическое задание 19
Определите, о каком методе исследования идет речь?
Метод заключается в изучении различных материальных продуктов и творческих достижений, которые являются результатом деятельности исследуемого. Их внимательное изучение может очень многое рассказать об особенностях функционирования и развития психики человека. Так, учитель литературы, постоянно проверяя и анализируя школьные сочинения, с достаточно высокой степенью вероятности способен установить, кто из учащихся обладает литературным талантом, каков словарный запас и уровень вербального мышления у того или иного ученика в классе. Этот метод, применяемый в психологическом исследовании детей, дает возможность судить о склонностях и интересах ребенка, о его умениях и навыках, об отношении к сверстникам и труду. Данный метод в совокупности с беседой и наблюдением хорошо применим в дошкольной и школьной образовательной практике и является эффективным средством получения достоверной информации о психологических особенностях ребенка.

Метод изучения продуктов деятельности. В англоязычной научной литературе такой метод обозначается как «архивный метод». Данный метод в совокупности с беседой и наблюдением хорошо применим в дошкольной и школьной образовательной практике и является эффективным средством получения достоверной информации о психологических особенностях ребенка.

Практическое задание 20

Проанализируйте нижеприведенную анкету и установите, что она позволяет оценить; к кому обращены вопросы анкеты; предложите по три варианта ответов на каждый из вопросов анкеты (иначе говоря, переделайте данную анкету в стандартизированную).

АНКЕТА

1. Как часто ученик подолгу занимается умственной работой?
2. Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на «сообразительность»?
3. Много ли читает дополнительной литературы?
4. Насколько эмоционально относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?
5. Часто ли задает вопросы?

Практическое задание 21

Проанализируйте приведенные вопросы и объясните основание их подбора в «шкалу лжи». Предложите свой вопрос для «шкалы лжи». Для повышения надежности вопросников часто к основному перечню вопросов добавляют группу вопросов, позволяющих оценить степень искренности людей при ответе на основные вопросы. Ниже приведена часть вопросов, входящих в «шкалу лжи» детского опросника для выявления двух свойств темперамента: экстраверсии-интроверсии и эмоциональной нестабильности.

1. Бываешь ли ты очень сердитым, раздражительным?
2. Ты всегда выполняешь все сразу так, как тебе говорят?
3. Ты когда-нибудь говорил не правду?
4. Ты всегда выполняешь то, что тебе говорят старшие?
5. Ты любишь иногда похвастаться?

Практическое задание 22

Какой из методов исследования лучше применить в предложенных ситуациях ?

1. Возникла задача изучения отношения различных групп людей к педагогической профессии. Другим стремлением исследователя является получение результатов, показывающих привлекательность педагогической профессии для каждого испытуемого.
2. Перед студентом, выполняющим курсовую работу по психологии, сформулирована задача — установить зависит успеваемость школьников от продуктивности запоминания ими информации.
3. Исследователь разрабатывает метод определения предрасположенности абитуриентов к педагогической профессии, который был бы применим в массовых условиях и допускал количественную обработку результатов.

Практическое задание 23

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относится каждое явление, описанное ниже.

1. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.
2. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.
3. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.
4. Лёша М., придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

Практическое задание 24

Какие методы исследования психологии применены в следующих примерах?
Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.
На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.
Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Практическое задание 25
В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?
А. В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один – поднимает и опускает груз, другой – продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.
В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз – повернуть налево, два – потянуть к себе, три – толкнуть от себя, четыре – повернуть направо».
Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти (по Платонову К.К.).
Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

Практическое задание 26
Какие из приведенных выражений характеризуют речь, а какие – язык? Ответы аргументируйте.
1. Средство хранения и передачи познавательного и трудового опыта многих поколений.
2. Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.
3. Деятельность общения людей для передачи мыслей, выражения чувств, воли.
4. Психическая деятельность, которая проявляется как процесс общения.

Практическое задание 27
Перед вами два текста. Один из них является научным. Как вы думаете, какой? Почему вы так считаете? Почему житейские знания трудно и даже невозможно передавать?
Текст. 1. «…Итак, свойства темперамента представляют собой определенную динамическую систему, определяющую психическую деятельность. Основные существенные свойства всякой динамической системы – скорость изменения, сила и векторы действующих сил – в своей совокупности определяются затраченной энергией. Поэтому свойства темперамента можно определить как энергетическую характеристику психических свойств».
Текст. 2. «...Казалось, если специально заняться, то можно подробнее узнать о самом себе. Я не видел здесь особой сложности до того момента, пока Лида однажды, когда мы возвращались вдвоем из кино, сказала мне, что я красивый, что она меня любит. Вечером я долго рассматривал себя в зеркало и пришел к выводу, что она ошибается или, что маловероятно, разыгрывает меня. Но, несмотря на это, я был счастлив. Спустя месяц, когда сам влюбился в нее, я стал с уверенностью думать, что я на самом деле, видимо, несмотря на мой нос картошкой, красив особой мужской красотой... Моя уверенность держалась не только на мнении Лиды. Я помню, когда был маленький, слышал, как мать сказала отцу: «Юрий у нас такой красивый». Моя мать считала меня красивым, а Лида только подтвердила ее уверенность».

Практическое задание 28

Прочитайте внимательно тексты А. Толстого (А), И. Шмелева (Б), и определите какие виды восприятия доминируют в них? Можете ли вы согласится с тем, что у каждого человека есть индивидуально превалирующий вид восприятия?

А) «Солнце спускалось в длинную тучку. Оно казалось совсем близким, и пышные лучи его шли прямо в глаза. Края лиловой тучи раскалялись, и тело ее густело. Меняясь из алого в красное, в густое пурпуровое, солнце поднялось, наконец, в небо, раскинуло по нему все свои лучи и медленно кануло. И Багровое, мрачное пламя залило полнеба. Профили домов казались начертанными на закате. Одно за другим засветились в небесной высоте облака, то как острова, то как вознесенные застывшие дымы, и словно разлились между пылающими этими островами чистые реки, зеленые, как морская вода. Солнце из облаков света строило призрак райской земли».

Б) «После обеда трясем грушовку. …Падает первый сорт. Все кидаются в лопухи, в крапиву. Вязкий, вялый какой-то запах от лопухов и пронзительно едкий — от крапивы, мешаются со сладким духом, необычайно тонким, как где-то пролитые духи, — от яблок. Ползают все… Все берут в горсть и нюхают: ааа… грушовка!».

Практическое задание 29

Решите психологическую задачу: кого можно назвать более внимательным?

Один из спорящих сказал: «Иван очень внимательный. Когда он читает книгу или слушает, что ему говорят, то ничто его не может отвлечь: ни появление кого-нибудь в комнате, ни разговор соседей, ни звук радио. Все его внимание поглощено тем, что он в данный момент делает.

— А, по-моему, — ответил другой, — Павел более внимательный. С каким бы увлечением он ни рассказывал (кажется, что он весь поглощен рассказом), все же ни одна деталь поведения учащихся в классе не ускользнет от его внимания. Он видит и слышит все, что делается вокруг.

— Нет, уж Борис внимательнее всех, — сказал третий. — Однажды мы шли в полной тьме по дороге, и вдруг неожиданно вспыхнул и сразу же погас свет от электрического фонарика. Мы успели лишь едва заметить фигуру мужчины. А Борис за этот краткий миг разглядел и мужчину, и автомат в его руках, и спящую рядом собаку, и даже увидел красную звездочку на фуражке. Оказалось, что он ее заметил правильно. Нам повстречался пограничник».

Практическое задание 30

Решите психологическую задачу: Какие качества личности воспитываются у детей в приведенном примере?

Дети играли в игру «Магазин». Около продавца выстроилась очередь.

Интересно было наблюдать за поведением детей в очереди. Таня захотела стать старушкой. Она надела платок, взяла палочку в руку, сгорбилась и сказала: «Я – бабушка». Витя, не хотевший никого пропускать, спросил: «Старенькая, да?» «Конечно, бабушки всегда старенькие», – ответила Таня. «Ну, тогда становись впереди меня. Бабушек надо пропускать, я знаю», – рассудительно заметил Витя. Воспитатель похвалил мальчика: «Молодец, Витя, хорошо поступил».

Приложение 3.8 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 03 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2г 10 мес.
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования *44.02.04 Специальное дошкольное образование,* утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования *44.02.04 Специальное дошкольное образование.*

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1.Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования *44.02.04 Специальное дошкольное образование.*

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - определять необходимые ресурсы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - структурировать получаемую информацию - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решений профессиональных задач	- номенклатура информационных источников - приёмы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 132 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		132
1.	**Учебные занятия**	96
	из них:	
1.1	уроки, лекции	54
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	42
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	27
1.2.2	*- семинары*	7
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	-
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	4
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	4
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	4
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	36
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	
Форма промежуточной аттестации		7 Э

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Теория специальной педагогики 16				
Тема 1.1. Специальная педагогика как наука **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.05				
1,2	Лекция	Содержание учебного материала **Предмет и задачи специальной педагогики**. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики.	2	*
3,4,5,6,7	Практическое занятие	Практическая работа № 1. Составить презентацию «История становления и развития специального образования». Самостоятельная работа №1. Составить схему «Основные категории специальной педагогики».	4 1	
Тема 1.2 Этиология психофизического развития **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2 рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.05				
8,9,10,11,12,13, 14,	Лекция	Содержание учебного материала **Проблема нормы развития.** Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития. **Психолого-педагогические условия формирования психически здоровой личности.** Нормативное развитие. Задачи развития. Условия нормального развития ребёнка (Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия). **Понятие «дефект», структура дефекта.** Первичные и вторичные дефекты развития. Механизм возникновения вторичных дефектов. Личностные реакции на первичный дефект. **Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития.** Этиология отклоняющегося развития. Биологические причины отклоняющегося развития. Этиологическая классификация А. Гезелла. Психосоциальные факторы. Депривация (эмоциональная, сенсорная, социальная).	1 1 2 3	–
15,16	Практическое	Практическое занятие № 1. Дискуссия «Социальное значение специальной педагогики в	2	

	занятие	обществе».		
Раздел 2. Система помощи детям с особыми образовательными потребностями в РФ 14				
Тема 2.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.05				
17,18	Лекция	Содержание учебного материала **Принципы специального образования.** Характеристика принципов специального образования (принцип педагогического оптимизма, принцип ранней педагогической помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип дифференцированного и индивидуального подхода, принцип необходимости специального педагогического руководства). **Технологии и методы специального образования.** Общепедагогические методы и приёмы обучения. Специфика использования общепедагогических методов обучения специальной педагогикой. Методы воспитания. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания в коррекционно-педагогической работе с детьми. Роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Формы организации специального обучения.	1 1	
19,20	Практическое занятие	Семинар №1 «Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования»	2	
21	Лекция	**Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.** Принципы отбора средств обучения в специальном образовании. Язык как средство обучения детей с особыми образовательными потребностями. Возможности искусства как средства коррекции и развития. Место наглядных средств в специальном образовании. Технические средства обучения в специальном образовании.	1	
22	Практическое занятие.	Практическое занятие № 2. Работа в подгруппах, определить факторы, определяющие отношение к детям с ОВЗ в обществе.	1	
23,24	Лекция	**Дошкольное образование детей с ОВЗ.** Специальные (коррекционные) ДОУ. Направления деятельности специальных учреждений для детей дошкольного возраста с ОВЗ. Принципы психолого-педагогического коррекционного воздействия на детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Характеристика современной школьной системы специального образования в России. **Школьная система специального образования.** Основные виды специальных школ для детей с различными нарушениями развития.	1 1	
25,26	Лекция	**Организация ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям.** Абилитация и реабилитация. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-	1	

		социальная профилактика и ранняя комплексная помощь: ранняя диагностика, ранняя комплексная помощь. **Современная система социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ в России.** Социальная помощь. Социально-педагогическая деятельность. Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ в России.	1	
27,28	Практическое занятие	Практическое работа № 2. Составить сообщение-сравнительный анализ системы организации специального дошкольного образования в России с подобными системами в зарубежных странах.	2	
29	Лекция	**Система профессионального образования, лиц с ограниченной трудоспособностью.** Основные группы инвалидности. Сущность ограничений трудоспособности. Профориентационная работа с лицами с ограниченной трудоспособностью. Современные возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью.	1	
30	Практическое занятие	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1, 1,2, 2,1	1	
2 СЕМЕСТР				
Раздел 3. Педагогические системы специального образования 66				
Тема 3.1. Образование лиц с нарушениями умственного развития **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.05				
1,2	Лекция	Содержание учебного материала **Представления о ЗПР.** Понятие “Задержка психического развития”. Причины возникновения ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.	2	
3,4	Практическое занятие	Практическая работа № 3. Составить таблицу «Анализ программ ДОУ по подготовке к школьному обучению».	2	
5,6,7,8	Лекция	**ДОУ для детей с ЗПР.** Принципы организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР. Изучение детей с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР в диагностико-коррекционных группах.	4	
9,10	Практическое занятие	Практическая работа № 4. Составить таблицу «Сходства и отличия между задержкой психического развития и умственной отсталостью».	2	
11,12,13,14	Лекция	**Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста** Развитие мелкой и общей моторики. Сенсорное воспитание. Формирование предметной деятельности. Формирование коммуникативных навыков. Развитие речи.	4	
15,16	Практическое занятие	Практическая работа № 5. Заполнить таблицу «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития в коррекционных учреждениях».	2	
17,18	Лекция	**Нарушение умственного развития (умственная отсталость).**	2	

		Понятие умственной отсталости, её формы, причины. Классификация умственной отсталости.		
19,20,21,22	Практическое занятие	Семинар № 2. «Деятели медицины, психологии, педагогики, принимавших активное участие в создании учреждений для детей с нарушениями интеллектуального нарушения».	4	
23,24,25,26	Лекция	**Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта (с умственной отсталостью)** Принципы построения занятий. Деятельность и развитие ребёнка. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности. Формирование игровой деятельности. Формирование продуктивных видов деятельности.	4	
27,28	Практическое занятие	Практическая работа № 6. Решение психолого-педагогических задач.	2	
29,30	Лекция	**Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе.** Компоненты психологической готовности к школе (умственная, мотивационная, эмоционально-волевая готовность, готовность к общению со сверстниками и учителем).	2	
31,32	Практическое занятие	Самостоятельная работа № 2. Подобрать комплекс дидактических игр и упражнений в обучении умственно отсталых дошкольников.	2	
Тема 3.2. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.05				
33,34	Лекция	Содержание учебного материала **Нарушения речи, письма и чтения.** Виды нарушений развития речи (ОНР, ФФНР). Нарушения письма и чтения (дисграфия, дислексия). Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.	2	«Умное зеркало», логопедический комплекс Антошка
35	Практическое занятие	Семинар №3 «Дошкольники с нарушениями речи»	1	
36	Практическое занятие	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 3.1, 3,2.	1	
3 СЕМЕСТР				
Тема 3.3. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.05				
1,2,3,4,5,6,7	Лекция	Содержание учебного материала **Нарушения слуха.** Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. **Специальное образование слабослышащих.** Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих детей. Полисенсорная основа обучения. **Специальное образование глухих.**	1 1 2	

		Билингвистический подход в обучении. Специальные технические средства для неслышащих. **Нарушения зрения.** Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. **Специальное образование детей с нарушенным зрением.** Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Средства обучения слепых и слабовидящих.	1 2	
8,9,10,11,12	Практическое занятие	Практическая работа № 7. Разработать консультацию для педагогов «Формы интеграции лиц с нарушениями зрения в современное общество» и составить по ней презентацию. Практическая работа № 8. Разработать памятку и составить по ней презентацию «Правила сопровождения незрячего при передвижении в макропространстве»	3 2	
Тема 3.4. Специальное образование лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата (ДЦП) **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.05				
13,14,15	Лекция	Содержание учебного **Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата**. Этиология и патогенез ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. **Коррекционная работа при ДЦП.** Основные цели и принципы коррекционной работы. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.	2 1	
16	Практическое занятие	Самостоятельная работа № 3. Методы коррекции ДЦП, применяемые в образовательных учреждениях	1	
Тема 3.5. Психолого-педагогические особенности специального образования детей со сложными нарушениями развития **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.05**				
17,18	Лекция	Содержание учебного материал **Комплексные нарушения**. Понятие о сложном нарушении развития. Организация специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.	2	
19,20	Практическое занятие	Практическое занятие № 3. Роль ранней диагностики и своевременного начала специального обучения и развития.	2	
Тема 3.6. Психолого-педагогические особенности специального образования детей с эмоционально-волевыми нарушениями и детей с аутизмом **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.05				
21,22,23	Лекция	Содержание учебного материала **Понятие о синдроме РДА.** Термин “Аутизм”. Синдром раннего детского аутизма. Причины аутизма. Клинико-психологопедагогическая характеристика. **Возможности развития, образования и социализации.** Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Возможности социализации для лиц с аутизмом.	2 1	

24	Практическое занятие	Практическая работа № 9. Составить рекомендации для воспитателей массовых ДОО по взаимодействию с ребенком с синдромом РДА.	1	
25,26	Лекция	**Типы нарушений поведения у дошкольников** Гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение, конформное поведение, симптоматическое поведение.	2	
27,28	Практическое занятие	Практическое занятие №4 «Дети с нарушениями в поведении: проявления, коррекционно-воспитательная работа» Практическая работа № 10. Составить рекомендации родителям по воспитанию детей с отклонениями в поведении в форме презентация	1 1	
29,30	Практическое занятие	Срезовая контрольная работа № 3 по темам 3.3- 3,6.	2	
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*				
Промежуточная аттестация			36	
		Всего:	**96**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств:
- учебного кабинета «Основы специальной педагогики и специальной психологии»;
- мастерской «Специальное дошкольное образование»;

Оборудование учебного кабинета: технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска, интерактивная панель, МФУ, колонки, документ камера.
Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: Умное зеркало, логопедический комплекс Антошка

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21029-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559182 (дата обращения: 27.05.2025).

2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564205 (дата обращения: 27.05.2025).

3. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563501 (дата обращения: 27.05.2025).

4. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 295с.- (Серия: Бакалавр. Академический курс).

5.Логопедия: теория и практика/ под ред. Т.Б. Филичева. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Эксмо, 2020 – 608 с.

6. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023

7.Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 516 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21471-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/572257 (дата обращения: 27.05.2025).

8. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567052 (дата обращения: 27.05.2025).

дополнительные источники:

1. Баенская Е.Р., Басилова Т.А. Специальная дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2013. - ISBN: 978-5-7695-6543-4

2. Барбера М.Л., Расмуссен Т. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход. – Екатеринбург: Рама Паблиши, 2014. - 264 с. ISBN: 978-5-91743-082-9

3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: Основы дефектологии. Том 5. – М.: Книга по требованию, 2013.

4. Гурьянова Л.С. Дети двойной исключительности: как растить гиперактивного ребенка? – СПб.: Вектор, 2011. - 208 с. ISBN: 978-5-9684-1872-2

5. Иванова Е.Г., Настека М.В. Теория и практика помощи детям с СДВГ как междисциплинарная проблема//Образование, экономика, общество. – 2015 - № 5-6 – С.26- 33.

6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0

7. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. И. В. Возняк, Л. В. Годовникова. – Волгоград: Учитель, 2011. - 87 с. ISBN 978-5-7057-2835-0

8. Корниенко А.А. Детская агрессия. Простые способы нежелательного поведения. – Екатеринбург: Рама Паблиши, 2012. - 200с. ISBN: 978-5-9174-3026-3

9. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. – М.: Академический проект, 2013. - 303 с. ISBN: 978-5- 8291-1289-9

10. Нарушения поведения и развития у детей /Под ред. Л.С.Чутко. – СПб: КАРО, 2011. - 176 с. ISBN 978-5-9925-0672-3.

11. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 624 с. ISBN 978-5-89814-911-6

12. Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребёнком. Руководство для родителей. - М.: Теревинф, 2018. - 236 с. ISBN: 5-901599-22-5

13. Нэнси Р. Финни. Ребёнок с церебральным параличом. - М.: Теревинф, 2018. - 236 с. ISBN: 978-5-4212-0140-3

14. Особый ребёнок. Исследования и опыт помощи. /Под ред. Константиновой И.С. – М: Теревинф, 2014. - 298 с. 978-5-4212-0206-6

15. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция/ авт.-сост. Г.Г. Моргулец, О.В. Расулова. – Волгоград: Учитель, 2014. - 143 с. 978-5-7057-5565-3

16. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / авт.-сост. М.Ю. Михайлина. – Волгоград: Учитель, 2015. - 117 с. 978-5-7057-3463-4, 978-5-7057-1863-4, 978-5-7057-4911-9

17. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья /Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2013. - 336 с. ISBN 978-5-7695-9767-1

18. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребёнком. Книга для педагогов. - М.: Владос, 2019. -189 с. ISBN: 978-5-691-02065-0

19. Селигман, Дарлинг. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. - М.: Теревинф, 2019. - 368 с. 978-5-4212-0135-9

20. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3

21. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - М.: Владос, 2019. - 256 с. 978-5-00136-091-9

22. Татаринова Г.М. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015. - 229 с. 978-5-7057-3931-8

23. Ярославцева Е.Ю. Кризисы детского возраста. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 144 с. ISBN: 978-5-222-24702-0

Электронные ресурсы: должны быть верифицированы и допущены к применению в образовательных организациях.

1. http://www.pedlib.ru – электронная педагогическая библиотека.
2. http://pedagogicheskay-biblioteka.ru – электронная педагогическая библиотека.
3. http://IKPRAO.RU – официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знать: *- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить* *- основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте* *- методы работы в профессиональной и смежных сферах* *- номенклатура информационных источников* *- приёмы структурирования информации* *- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации* \- *особенности социального и культурного контекста* *- правила оформления документов и построения устных сообщений*	*Письменный и устный опросы.* *Оценка результатов выполнения самостоятельных и практических работ.* *Самооценка своего знания.* *Промежуточная аттестация*
Уметь: *- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте* *- определять этапы решения задачи* *- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы* *- определять необходимые ресурсы* *- определять задачи для поиска информации* *- определять необходимые источники информации* *- структурировать получаемую информацию* *- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решений профессиональных задач* *- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе*	*Письменный и устный опросы.* *Оценка результатов выполнения* *Самооценка своего умения самостоятельных и практических работ.* *Промежуточная аттестация.*

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 3 **Семестр: 5**			
Раздел 1. Теория специальной педагогики			
Тема 1.1. Специальная педагогика как наука			
2,3	Практическая работа № 1	4	Составить презентацию «История становления и развития специального образования».
4	Самостоятельная работа № 1	1	Составить схему «Основные категории специальной педагогики».
Раздел 2. Система помощи детям с особыми образовательными потребностями в РФ			
Тема 2.1 Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями			
14	Практическое работа № 2.	2	Составить сообщение-сравнительный анализ системы организации специального дошкольного образования в России с подобными системами в зарубежных странах.
15	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1, 1,2, 2,1	1	
Раздел 3. Педагогические системы специального образования			
Тема 3.1. Образование лиц с нарушениями умственного развития			
17	Практическая работа № 3	2	Составить таблицу «Анализ программ ДОУ по подготовке к школьному обучению».
20	Практическая работа № 4	2	Составить таблицу «Сходства и отличия между задержкой психического развития и умственной отсталостью».
23	Практическая работа № 5	2	Заполнить таблицу «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития в коррекционных учреждениях».
29	Практическая работа № 6.	2	Решение психолого-педагогических задач.
31	Самостоятельная работа № 2.	2	Подобрать комплекс дидактических игр и упражнений в обучении умственно отсталых дошкольников.
Тема 3.2. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи			
33	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 3.1, 3,2
Тема 3.3. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями			
37, 38	Практическая работа № 7.	3	Разработать консультацию для педагогов «Формы интеграции лиц с нарушениями зрения в современное общество» и составить по ней презентацию.
39	Практическая работа № 8.	2	Разработать памятку и составить по ней

			презентацию «Правила сопровождения незрячего при передвижении в макропространстве»
Тема 3.4. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)			
41	Самостоятельная работа № 3.	1	Методы коррекции ДЦП, применяемые в образовательных учреждениях
Тема 3.6. Психолого-педагогические особенности специального образования детей с эмоционально-волевыми нарушениями и детей с аутизмом			
45	Практическая работа № 9.	1	Составить рекомендации для воспитателей массовых ДОО по взаимодействию с ребенком с синдромом РДА.
47	Практическая работа № 10.	1	Составить рекомендации родителям по воспитанию детей с отклонениями в поведении в форме презентация
48	Срезовая контрольная работа № 3	2	Срезовая контрольная работа № 3 по темам 3.3- 3,6.
	Промежуточная аттестация 2		Экзамен
	Всего:	28	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«ОП 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

2.

2.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04 Специальное дошкольное образование,* программы учебной дисциплины *ОП 03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»*.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ОП 03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»* для специальности СПО *44.02.04 Специальное дошкольное образование,*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

3. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**
3 семестр		
3.	Срезовая контрольная работа № 3	**2**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «ОП 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Тема 1.1, 1.2, 2.1.
Срезовая контрольная работа № 1

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов. Преподаватели выделяют заливкой эталонные (правильные) ответы на вопросы.

В связи с публикацией ППССЗ на официальном сайте колледжа и доступа для просмотра обучающимся, преподаватель разрабатывает 40 вопросов. Это необходимо для того, чтобы обучающийся не знал, какие именно вопросы войдут в срезовую контрольную работу.

Срезовая контрольная работа с ответами будет удалена из итогового варианта рабочей программы. Вариант с ответами будет храниться в службе методического обеспечения и практической подготовки. В рабочей программе останутся только тема и вопросы без ответов.

Время выполнения: 45 мин.

Задание: внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Тема 1.1

1. Что является предметом специальной педагогики?

а) теория и практика специального образования, изучение особенностей образования человека с ограниченными возможностями

б) методика обучения и воспитания учащихся специальных школ

в) клиника и этиология нарушений психического и физического развития детей и подростков

г) процесс социальной адаптации детей с отклонениями в развитии

2. Что не входит в систему задач специальной педагогики?

а) разработка и внедрение в образовательный процесс специальных образовательных программ, методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особенностями с учётом их индивидуального потенциала;

б) оказание психолого-педагогической помощи детям и их родителям, сотрудничество с другими специалистами (медиками, психологами, социальными работниками) в организации комплексной работы по исправлению и корректировке особенностей детей;

в) изучение закономерностей и особенностей психического развития в разных условиях (в том числе в условиях коррекционного обучения);

г) содействие социальной адаптации и интеграции детей в общество, формирование у них навыков самостоятельной жизни,

3. Какое ключевое изменение в общественном сознании характеризует первый период истории становления системы специального образования?

а) признание права на образование

б) переход от агрессии и физического уничтожения к осознанию необходимости призрения (содержания) инвалидов

в) открытие первых школ для глухих и слепых

г) введение инклюзивного образования

4. Какое новшество появляется именно в третий период развития системы специального образования (в Западной Европе)?

а) обучение глухих по жестовому методу

б) введение всеобщего начального образования и, как следствие, создание вспомогательных классов и школ для умственно отсталых

в) открытие первых детских садов

г) принятие закона об инклюзивном образовании

5. К какой категории детей по социальному статусу относится данное определение: «..лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты; (присваивается МСЭ)…»

а) ребёнок с ОВЗ

б) ребёнок с ООП

в) ребёнок – инвалид
г) все ответы верные

6. К какой категории детей с социальным статусом относится данное определение: «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), которые препятствуют получению образования без создания специальных условий».

а) ребёнок с ОВЗ
б) ребёнок с ООП
в) ребёнок – инвалид
г) все ответы верные

7. Во втором историческом периоде специальное образование доступно преимущественно:

а) всем категориям детей с нарушениями
б) только детям с сенсорными нарушениями (глухим и слепым)
в) только умственно отсталым
г) детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата

8. Что из перечисленного происходит в четвертый период становления специального образования в России?

а) открытие первой школы для глухих (1806 г.)
б) создание сети специализированных школ-интернатов для разных категорий детей с овз (советская система дефектологии)
в) постановление 1936 г. о педологических извращениях
г) принятие ФГОС НОО ОВЗ

Тема 1.2

1. Статистическая норма в специальной педагогике — это:

а) то, что одобряет большинство людей
б) уровень развития, характерный для большинства популяции данного возраста
в) индивидуальный оптимум развития
г) отсутствие нарушений поведения

2. Что относится к условиям нормального психического развития ребёнка?

а) ослабленное соматическое здоровье
б) гиперопека (чрезмерная забота, подавление самостоятельности)
в) нормальная работа коры головного мозга, нормальное соотношение раздражительных и тормозных процессов, взаимодействие между блоками мозга.
г) только генетические факторы

3. Что в специальной педагогике понимается под «дефектом»?

а) любое отличие от сверстников
б) временная задержка развития
в) физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития
г) характерологическая особенность

4. Вторичный дефект (по Выготскому) возникает как:

а) следствие первичного дефекта, нарушающего социальные связи и обучение
б) прямое следствие генетической мутации
в) результат правильного воспитания
г) возрастной кризис

5. Кому принадлежит фраза «Минус дефекта превращается в плюс компенсации»?

а) А.Р.Лурия
б) В.В. Лебединский
в) Л.С.Выготский
г) Г.М. Дульнев

6. Что такое «компенсация» в специальной педагогике?

а) полное излечение от первичного дефекта

б) замещение недоразвитых или утраченных функций за счет сохранных или перестройки деятельности
в) искусственное подавление симптомов с помощью медикаментов
г) изоляция ребенка с нарушениями от стрессовых факторов

7. Какие направления входят в компенсацию глухоты при обучении?

а) использование резерва функций, альтернативные коммуникационные стратегии, адаптация методов обучения
б) усиление слуха только с помощью слуховых аппаратов
в) уменьшение объема учебной нагрузки
г) изоляция учащегося от аудиторной среды

8. Какое понятие соответствует определению «нарушение развития организма на каком-либо этапе онтогенеза».

а) структура дефекта
б) компенсация
в) дефект
г) дизонтогенез

9. Какой из перечисленных параметров НЕ относится к основным параметрам дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому)?

а) функциональная локализация нарушения
б) время поражения (возрастной фактор)
в) соотношение первичного и вторичного дефектов
г) уровень интеллекта по Векслеру

10. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому включает все перечисленные варианты, КРОМЕ:

а) общее психическое недоразвитие (умственная отсталость)
б) задержанное развитие
в) аутистическое расстройство как отдельный тип
г) поврежденное развитие (ранняя деменция)

11. К биологическим причинам дизонтогенеза относят:

а) детско-родительские конфликты
б) хромосомные аномалии, внутриутробные инфекции, родовые травмы
в) социальную депривацию в раннем возрасте
г) неправильные педагогические методы

12. Какое из определений соответствует понятию «депривация»?

а) длительное лишение или ограничение возможностей для удовлетворения базовых психических потребностей
б) наследственно обусловленное снижение интеллекта
в) специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия)
г) психологическая защита по типу вытеснения

13. Функциональная норма в коррекционной психологии — это:

а) Соответствие паспортному возрасту
б) процессы и состояния здорового организма, определяющие выполнение или невыполнение функции какой-либо системы.
в) Высокий IQ (выше 130)
г) Отсутствие хронических заболеваний

14. Что НЕ относится к условиям нормального психического развития ребёнка?

а) отсутствие любых генетических мутаций
б) сохранность органов чувств, которые обеспечивают ребёнку связь с внешним миром
в) эмоционально-положительное общение с близким взрослым
г) неполноценное питание в раннем возрасте

15. Что НЕ относится к понятию дефект?

а) нарушение функций организма
б) отклонение в развитии, требующее коррекции
в) типичная возрастная особенность без патологии
г) риск снижения адаптивности ребенка

16. Первичный дефект (биологический) в коррекционной психологии— это:

а) неправильное воспитание в семье

б) органическое поражение мозга, генетическая аномалия или сенсорное нарушение

в) социальная дезадаптация

г) педагогическая запущенность

17. Согласно Л.С. Выготскому, дефект — это не просто недостаток, а …:

а) приговор для развития

б) толчок к образованию обходных путей развития и компенсации

в) причина гениальности

г) только медицинский факт

18. Теорию структуры дефекта выдвинул:

а) В.И. Лубовский

б) В.В. Лебединский

в) Л.С. Выготский

г) С.Я. Рубинштейн

19. К какому понятию относится определение - «замещение недоразвитых или утраченных функций за счет сохранных или перестройки деятельности»

а) дефект

б) компенсация

в) дизонтогенез

г) норма

20. Пример компенсации при слепоте – это:

а) обострение тактильной и слуховой чувствительности, использование шрифта Брайля

б) улучшение зрения с помощью очков

в) полное восстановление зрительной функции

г) отказ от чтения и письма

21. Что означает «дизонтогенез» в коррекционной психологии?

а) нарушение развития психики и личности под влиянием неблагоприятных факторов

б) ускоренное психическое развитие в раннем возрасте

в) возрастной кризис, характерный для всех детей

г) процесс формирования высших психических функций в норме

22. К параметрам дизонтогенеза относится:

а) рост и вес ребенка

б) характер динамики межфункциональных связей (автономность, иерархия, подчинение)

в) цвет глаз

г) группа крови родителей

23. Какой вид дизонтогенеза чаще всего связан с ранней депривацией (например, в домах ребенка)?

а) искаженное развитие

б) дефицитарное развитие

в) задержанное психическое развитие

г) поврежденное развитие

24. К социальным причинам дизонтогенеза относят:

а) детско-родительские конфликты

б) хромосомные аномалии, внутриутробные инфекции, родовые травмы

в) социальную депривацию в раннем возрасте

г) инфекционные заболевания в раннем детстве

25. К какому понятию относятся следующие виды: сенсорная, эмоциональная, социальная, когнитивная?

а) норма

б) компенсация

в) депривация

г) психологическая защита

Тема 2.1.

1. К какому принципу коррекционной педагогики относится данное описание:

«Дети с особыми образовательными потребностями, как правило, учатся медленнее, но могут учиться и достигают высоких результатов. Принцип опирается на идею Выготского о зоне ближайшего развития (ЗБР). Отвергает теорию «потолка». Современная специальная педагогика утверждает, что необучаемых детей нет».

а) принцип ранней педагогической помощи
б) принцип педагогического оптимизма
в) принцип социально-адаптирующей направленности образования.
г) принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

2. Какие критерии относятся к особенностям организации системы специального образования в России?

а) комплектование специальных ОУ по ведущему типу отклонения.
б) стандартные образовательные программы,
в) штат дополнительных специалистов (дефектолог, тьютор и др.)
г) наполняемость классов (групп) в зависимости от площади помещения

3. В чем ключевое различие между интегрированным и инклюзивным образованием?

а) интеграция возможна только для детей с нарушениями слуха, инклюзия – для всех
б) при интеграции ребенок адаптируется к существующей системе, при инклюзии система меняется под потребности каждого ученика
в) инклюзия предполагает только надомное обучение
г) разница только в названии, суть одинакова

4. К какому принципу коррекционной педагогики относится данное описание: «Специальная психология реализует теорию о деятельностной детерминации психики и, следуя принципу единства образования с развитием языка, мышления, коммуникации, организует образовательный процесс на наглядно-действенной основе».

а) принцип дифференцированного и индивидуального подхода.
б) принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.
в) принцип социально-адаптирующей направленности образования.
г) принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.

5. Что из перечисленного является обязательным условием успешной инклюзивной практики?

а) наличие отдельного класса для детей с ОВЗ внутри массовой школы
б) создание адаптированной образовательной программы, тьюторское сопровождение и доступная среда
в) обучение детей с нарушениями только в утреннюю смену
г) запрет на использование специальных учебников

Критерии оценивания:

- **«5» (отлично)**
  - **Процент правильных ответов:** 90% – 100%
  - **Количество верных ответов:** 36 – 40
  - **Условие:** Допускается не более 4 ошибок. Ответы должны быть полными и развернутыми (если это не тест с выбором ответа).
- **«4» (хорошо)**
  - **Процент правильных ответов:** 75% – 89%
  - **Количество верных ответов:** 30 – 35
  - **Условие:** Допускается от 5 до 10 ошибок. Допускаются незначительные неточности или недочеты в ответах.
- **«3» (удовлетворительно)**
  - **Процент правильных ответов:** 51% – 74%
  - **Количество верных ответов:** 21 – 29

- **Условие:** Допускается от 11 до 19 ошибок. Студент демонстрирует общее понимание темы, но имеет пробелы в знаниях.

- **«2» (неудовлетворительно)**
  - **Процент правильных ответов:** 50% и ниже
  - **Количество верных ответов:** 20 и менее
  - **Условие:** Допускается 20 и более ошибок. Знания фрагментарны, тема не усвоена.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ («ОП 03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 1. «История становления и развития специального образования».	4
2.	Практическое работа № 2. Сравнительный анализ системы организации специального дошкольного образования в России с подобными системами в зарубежных странах.	2
3.	Практическая работа № 3. «Анализ программ ДОУ по подготовке к школьному обучению».	2
4.	Практическая работа № 4. «Сходства и отличия между задержкой психического развития и умственной отсталостью».	2
5.	Практическая работа № 5. «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития в коррекционных учреждениях».	2
6.	Практическая работа № 6. Решение психолого-педагогических задач.	2
7.	Практическая работа № 7. «Формы интеграции лиц с нарушениями зрения в современное общество»	3
8.	Практическая работа № 8. «Правила сопровождения незрячего при передвижении в макропространстве»	2
9.	Практическая работа № 9. Рекомендации для воспитателей массовых ДОО по взаимодействию с ребенком с синдромом РДА.	1
10.	Практическая работа № 10. Рекомендации родителям по воспитанию детей с отклонениями в поведении в форме презентации.	1
	Всего:	**21**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине «ОП 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Тема 1.1.
Практическая работа № 1 История становления и развития специального образования.

Цель практической работы:

Формирование знаний об основных этапах истории становления и развития специальной педагогики как науки, становления и развития специального образования.

Содержание работы:

1. Вводно-мотивационный этап

- **Вступительное слово преподавателя:** Обозначение актуальности темы, постановка цели и задач занятия.
- **Мотивация:** Обсуждение вопроса: «Почему современному педагогу-дефектологу необходимо знать историю своей профессии?».
- **Актуализация знаний:** Краткий фронтальный опрос по ключевым понятиям: *дефектология, коррекционная педагогика, инклюзия, интеграция, лицо с ОВЗ*.

2. Основной этап Теоретический блок «Периодизация истории»

- **Работа с конспектом и литературой:** Совместное с преподавателем рассмотрение пятичленной периодизации истории специального образования.
    - *От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботы (до XVIII в.).*
    - *От призрения к праву на обучение (XVIII – начало XIX в.).*
    - *Становление государственной системы специального образования (конец XIX – начало XX в.).*
    - *Развитие советской дефектологии и дифференцированной сети спецшкол (XX в.).*
    - *Переход к интеграции и инклюзии (конец XX – начало XXI в.).*
- **Фиксация материала:** Студенты заполняют опорную схему или таблицу, фиксируя ключевые характеристики каждого периода.

Практический блок «Сравнительно-исторический анализ»

- **Работа в малых группах:** Студенты делятся на 5 групп. Каждая группа получает задание изучить один из исторических периодов, используя предложенную сравнительную таблицу.

Обсуждение результатов работы групп

Представители от каждой группы выступают с результатами своей работы.

- Преподаватель координирует обсуждение, дополняет информацию и помогает заполнить сводную таблицу на доске/экране.

3. Заключительный этап

Подведение итогов: Преподаватель обобщает изученный материал, делает выводы о логике развития системы специального образования.

- **Рефлексия:** Студентам предлагается ответить на вопросы для размышления:

Инструкция по выполнению:

1. Изучить учебную литературу по своему периоду.
2. Заполнить соответствующие графы таблицы:
    - Характеристика периода (отношение общества, цели помощи/обучения).
    - Ключевые события и личности в Западной Европе.
    - Ключевые события и личности в России.
3. Подготовить краткое устное выступление (3-4 минуты), выделив 2-3 самых значимых факта своего периода.

Оборудование/материалы:

- Учебная и научная литература по истории специальной педагогики.
- Раздаточный материал: сравнительная таблица «Этапы развития специального образования».
- Проектор и презентация для демонстрации ключевых исторических событий.

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы содержательность: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность:** достаточная **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур). **презентация** логически структурирована, содержит ключевую информацию, визуально привлекательна и понятна	5«отлично»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен содержательность: содержание работы соответствует заданию **информативность:** некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур). **в презентации** допущены незначительные неточности	4 «хорошо»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность:** содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность:** нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур). **презентация** в неполном объеме отражает ключевую информацию, непонятна, непривлекательна	3 «удовлетворительно»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы иличересчур избыточен **содержательность:** содержание работы не соответствует заданию **информативность:** существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур). **презентация** отсутствует	2 «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с.

Дополнительная:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с.

Тема 2.1.
Практическая работа № 2 Сравнительный анализ системы организации специального дошкольного образования в России с подобными системами в зарубежных странах

Цель практической работы:

Формирование умения проводить сравнительный анализ моделей организации специального дошкольного образования в России и зарубежных странах, выявлять их сильные и слабые стороны.

Содержание работы:

1. Вводно-мотивационный этап

- Мотивация: Обсуждение актуальности темы.
- Постановка цели: Студентам предлагается не просто изучить факты, а научиться сравнивать разные системы по ключевым параметрам.
- Актуализация знаний: Краткий опрос по пройденному материалу:

2. Основной этап. Аналитическая работа в группах

Теоретический обзор Лекция-беседа о моделях организации специального образования, преобладающие в мире.

Работа в малых группах. Группа делится на 3-4 подгруппы. Каждая группа получает задание проанализировать одну из систем.

- Группа 1: Система специального дошкольного образования в России
- Группа 2: Система специального образования в США
- Группа 3: Система специального образования в Скандинавских странах (на примере Швеции или Норвегии)

3. Заключительный этап. Дискуссия и подведение итогов • Представители от каждой группы представляют результаты своей работы.

- Общая дискуссия под руководством преподавателя:

Инструкция по выполнению:

1. Собрать и изучить литературу по теме.
2. Составить план или графическую структуру сообщения.
3. Выделить основные понятия.
4. Ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
5. Оформить текст письменно.

Критерии оценки:

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

• соответствие содержания теме;

• глубина проработки материала;

• грамотность и полнота использования источников

Критерии оценки практической работы	Отметка
Глубокое и полное знание и понимание изученного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, закономерностей, взаимосвязей, подтверждает ответ конкретными примерами, аргументировано делает выводы, использует психолого-педагогическую терминологию. Активное участие в дискуссии, глубокий анализ материала своей группы, точное и полное заполнение сравнительной таблицы, умение соотнести зарубежный опыт с российской практикой.	5«отлично»
Ответ на вопрос выстроен логично, присутствует понимание излагаемого материала, но имеются некоторые затруднения при изложении материала, использует уточняющие вопросы преподавателя, психолого-педагогическими терминами владеет. Участие в обсуждении, правильное заполнение таблицы с незначительными неточностями, качественный доклад от группы.	4 «хорошо»
В усвоении материала имеются пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, материал излагает не систематизировано, фрагментарно, имеются нарушения в логике изложения материала, выводы и обобщения аргументированы слабо, частично владеет психолого-педагогическими терминами.	3 «удовлетворительно»

Присутствие на занятии, выполнение работы по образцу с помощью одногруппников или преподавателя, поверхностное участие в дискуссии.	

Тема 3.1.
Практическая работа № 3 «Анализ программ ДОУ по подготовке к школьному обучению».

Цель практической работы:

Формирование умения анализировать содержание, методы и организационные формы подготовки к школе нормативно развивающихся детей и детей с ЗПР.

Содержание работы:

1. Вводно-мотивационный этап

- Вводное слово преподавателя: Обсуждение актуальности темы.
- Постановка цели и задач:
- Актуализация знаний:

2. Основной этап. Аналитическая работа в группах

Теоретический обзор. Напоминание, что подготовка к школе в рамках ФГОС ДО — это не «натаскивание» на учебные предметы, а формирование предпосылок к учебной деятельности. Для детей с ЗПР этот процесс осложняется необходимостью коррекционной работы.

Работа в малых группах. Группа делится на две подгруппы.

- Группа 1: Анализирует разделы программы для детей с нормативным развитием.
- Группа 2: Анализирует разделы адаптированной программы для детей с ЗПР.

3. Заключительный этап. Дискуссия и подведение итогов

- Выступления групп: Представители от каждой группы представляют заполненную часть таблицы.
- Общая дискуссия: Преподаватель организует обсуждение на основе заполненной таблицы.

Инструкция по выполнению:

Проведите сопоставительный анализ программ дошкольных учреждений по подготовке к школьному обучению нормативно развивающихся и детей с задержкой психического развития по следующей схеме:

Название раздела (темы)	Содержание работы	
	ЗПР	Нормально развивающиеся дети

Оборудование/материалы:

- текст ФГОС ДО (раздел о целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования).

- фрагменты адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР (например, на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.В. Серебряковой).

- сравнительная таблица (шаблон).

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы содержательность: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность:** достаточная **владение речью** (для связного письменного и устного ответа):	5«отлично»

широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур). Активное участие в дискуссии, глубокий анализ программ своей группы, точное и полное заполнение части сравнительной таблицы, умение делать выводы о специфике работы.	
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен содержательность: содержание работы соответствует заданию **информативность:** некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур). Участие в обсуждении, правильное заполнение таблицы с незначительными неточностями или неполнотой.	4 «хорошо»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность:** содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность:** нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур). Присутствие на занятии, выполнение работы по образцу с помощью одногруппников или преподавателя.	3 «удовлетворительно»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы иличересчур избыточен **содержательность:** содержание работы не соответствует заданию **информативность:** существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	2 «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 624 с

Дополнительная: .

1. Программы воспитания и обучения в детском саду.

Тема 3.1.
Практическая работа № 4 «Сходства и отличия между задержкой психического развития и умственной отсталостью».

Цель практической работы:

Формирование умения сравнительного анализа ЗПР и УО по ключевым параметрам для определения правильной стратегии коррекционно-развивающей работы.

Содержание работы:

1. Вводно-мотивационный этап

Введение в проблему: Преподаватель подчеркивает высокую значимость темы. Ошибка в дифференциальной диагностике ведет к неверному определению образовательного маршрута ребенка (массовый класс с поддержкой или специальная школа), что напрямую влияет на его будущее развитие и социализацию.

Постановка цели: Студенты должны научиться видеть не только внешние сходства (трудности в обучении), но и глубинные качественные различия в структуре нарушений.

Актуализация знаний:

2. Основной этап. Аналитическая работа

Работа с кейсами

Группа делится на две подгруппы. Каждая получает описание конкретного случая (кейса). Задача — проанализировать поведение ребенка и предположить диагноз, аргументируя свою позицию.

Кейс №1 (для группы 1):

Мальчик, 8 лет. На уроках отвлекается, часто смотрит в окно. Инструкции учителя понимает не сразу, требует повторения. При выполнении задания по образцу справляется, но при переходе к самостоятельной работе допускает ошибки ("забывает", как делать"). Быстро устает от умственной нагрузки. Если взрослый сидит рядом и помогает организовать работу, выполняет задание правильно. Интересуется учебой, задает вопросы.

Кейс №2 (для группы 2):

Девочка, 9 лет. На уроке пассивна, взгляд "сквозь" учителя. Инструкцию воспринимает медленно, после нескольких повторений. Выполняет лишь часть задания, не замечая несоответствия результату. Помощь взрослого использует механически, не может перенести способ действия на аналогичное упражнение. Речь состоит из коротких фраз, словарный запас беден. Эмоциональные реакции однообразны.

Группы готовят краткое обоснование своего диагноза.

Заполнение сводной таблицы

Преподаватель организует совместное заполнение обобщающей таблицы на доске или в общем документе. Таблица структурирует теоретические знания и выводы из анализа кейсов.

Критерий сравнения	Задержка психического развития (ЗПР)	Умственная отсталость (УО) |
Причина нарушения		
Структура дефекта		
Характер мышления		
Обучаемость		
Эмоционально-волевая сфера		
Речь		

3. Заключительный этап. Рефлексия и подведение итогов

Представление результатов: Представители групп представляют свой анализ кейсов, соотнося его с данными из таблицы.

Дискуссия: Обсуждение ключевых вопросов:

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомиться с предлагаемыми источниками.

2. Определить сходства и отличия между задержкой психического развития и умственной отсталостью

3. Оформите результаты в письменном виде (в таблице) в соответствии с заданием.

Оборудование/материалы:

- сравнительная таблица (шаблон).

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы содержательность: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность:** достаточная **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур)	5«отлично»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен содержательность: содержание работы соответствует заданию	4 «хорошо»

информативность: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность:** содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность:** нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	3 «удовлетворительно»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы иличересчур избыточен **содержательность:** содержание работы не соответствует заданию **информативность:** существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	2 «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с.
2. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с.

Дополнительная:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023

Тема 3.1.
Практическая работа № 5 «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития в коррекционных учреждениях».

Цель практической работы:

Систематизация знаний об организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, выделив специфику обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.

Содержание работы:

1. Вводно-мотивационная часть

Вступление: Преподаватель подчеркивает, что система специального (коррекционного) образования для лиц с интеллектуальными нарушениями имеет глубокие традиции в России и является одной из самых развитых в мире.

Постановка цели

Актуализация знаний

2. Основной этап. Работа с информацией

Мини-лекция и анализ документов

Раскрытие основных понятий: АООП, структура дефекта при УО, важность трудового обучения. Демонстрируются фрагменты адаптированной образовательной программы школы VIII вида.

Работа в малых группах

Группа делится на несколько подгрупп (по количеству строк в таблице или по блокам: "Содержание", "Организация", "Результаты"). Каждая группа получает задание заполнить свой раздел таблицы, используя раздаточный материал (выдержки из нормативных документов, учебников по специальной педагогике).

Коллективное обсуждение и заполнение таблицы

Представители групп выходят к доске/документу и заполняют свою часть общей таблицы. Происходит совместное обсуждение и уточнение формулировок.

3. Заключительный этап. Рефлексия и подведение итогов Итоговое обобщение: Преподаватель подводит итоги, обращая внимание студентов на ключевые отличия коррекционной школы от массовой.

Инструкция по выполнению:

1. Найти в предложенных материалах информацию, подтверждающую тезисы в таблице. Например, найти в тексте АООП упоминание о коррекционных курсах или описание целей трудового обучения.

2. Заполнить сравнительную таблицу «Организация обучения и воспитания в школах VIII вида», проанализировав цели, содержание, методы и результаты образовательного процесса.

Возрастной период	Учреждения	Задачи
Ранний		
Дошкольный		
Школьный		
Постшкольный		

Оборудование/материалы:

- Таблица (шаблон)

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность:** содержание работы полностью соответствует заданию **информативность:** достаточная **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур)	5«отлично»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен содержательность: содержание работы соответствует заданию **информативность:** некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	4 «хорошо»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность:** содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность:** нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	3 «удовлетворительно»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы иличересчур избыточен **содержательность:** содержание работы не соответствует заданию **информативность:** существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	2 «неудовлетворительно»

Тема 3.1.
Практическая работа № 6 Решение психолого-педагогических задач.

Цель практической работы:

Формирование профессионального педагогического мышления и способности принимать обоснованные решения в реальных или моделируемых ситуациях взаимодействия с ребенком.

Содержание работы:

Практическая задача № 1

Ситуация:

Девочка, 5 лет. Не говорит, издаёт только отдельные звуки. Не понимает обращённую речь, не выполняет простые просьбы («дай», «покажи»). Не играет с игрушками по назначению, часто тянет предметы в рот. Навыки самообслуживания отсутствуют: не ест самостоятельно, не просится в туалет. Эмоциональные реакции примитивны: плач при дискомфорте, улыбка при удовольствии. Движения неловкие, моторика нарушена.

Вопросы:

1. Какое нарушение можно предположить (вид нарушения, тип нарушения по В.В. Лебединскому, степень нарушения)?
2. Какие особенности поведения указывают на предполагаемое нарушение?
3. Какие направления работы предполагает коррекция данного нарушения?

Практическая задача № 2

Ситуация:

Мальчик, 8 лет. Учится во 2 классе по адаптированной программе. С трудом осваивает чтение и письмо, не может пересказать даже короткий текст. В классе часто отвлекается, не может организовать свою деятельность, не понимает правил игры с другими детьми. Часто проявляет несдержанность, может внезапно проявить агрессию или уйти в себя. Словарный запас беден, строит простые фразы. Навыки самообслуживания сформированы, но выполняются медленно и неуверенно. В быту нуждается в напоминаниях и помощи взрослого.

Вопросы:

1. Какое нарушение можно предположить?
2. Какие признаки указывают на предполагаемое нарушение?
3. Что является первичным и вторичным дефектом нарушения?

Практическая задача № 3

«Ребёнок с умственной отсталостью ничего не понимает и ничему не может научиться»

Вопросы:

1.Определите верность или неверность высказывания. Объясните, почему?

2. Раскройте особенности обучения детей с данным нарушением.

Практическая задача № 4

Ситуация:

Девочка, 5 лет. В детском саду не проявляет интереса к занятиям, быстро устаёт, не может сосредоточиться на игре или задании более 5–7 минут. Часто бросает начатое дело, переключается на другие занятия. Речь развита слабо: использует простые фразы, словарный запас ограничен. Не задаёт вопросов, характерных для детей её возраста. В общении со сверстниками пассивна, предпочитает играть одна или с детьми младшего возраста. Навыки самообслуживания сформированы частично: может самостоятельно есть, но не умеет одеваться без помощи взрослого. Эмоции неустойчивы: может внезапно расплакаться или рассмеяться без видимой причины.

Вопросы:

1. Какое нарушение можно предположить (вид нарушения, тип нарушения по В.В. Лебединскому, форма проявления)?
2. Какие признаки указывают на данное нарушение?
3. Какие коррекционные задачи следует поставить в работе с ребёнком?

Практическая задача № 5

Ситуация:

Мальчик, 7 лет. Пошёл в 1 класс. На уроках не может сосредоточиться более 5–10 минут, постоянно отвлекается. Не запоминает буквы, путает цифры, не может пересказать даже короткий рассказ учителя. Речь развита слабо, словарный запас ограничен, строит простые фразы. В общении со сверстниками ведёт себя инфантильно, часто не понимает правил игры, может обидеться или проявить агрессию по незначительному поводу. Навыки самообслуживания сформированы, но выполняются медленно и требуют напоминаний взрослого. В быту часто нуждается в помощи и контроле.

Вопросы:

1. Какое нарушение можно предположить?
2. Какие признаки указывают на предполагаемое нарушение?
3. Что является первичным и вторичным дефектом нарушения?

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитать и проанализировать условие задачи
2. Определить основную проблему (затруднения)
3. Провести психолого-педагогический анализ ситуации
4. Определить цель и задачи педагогического воздействия
5. Разработать стратегию и тактику решения проблемы
6. Спрогнозировать результаты и определить критерии эффективности
7: Сформулировать итоговый ответа

Оборудование/материалы:

Материал с описанием задач

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
глубокое и полное знание и понимание изученного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, закономерностей, взаимосвязей, подтверждает ответ конкретными примерами, аргументировано делает выводы, использует психолого-педагогическую терминологию.	5«отлично»
ответ на вопрос выстроен логично, присутствует понимание излагаемого материала, но имеются некоторые затруднения при изложении материала, использует уточняющие вопросы преподавателя, психолого-педагогическими терминами владеет.	4 «хорошо»
в усвоении материала имеются пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, материал излагает не систематизировано, фрагментарно, имеются нарушения в логике изложения материала, выводы и обобщения аргументированы слабо, частично владеет психолого-педагогическими терминами	3 «удовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с.
2. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с.

Дополнительная:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023

Тема 3.3
Практическая работа № 7«Формы интеграции лиц с нарушениями зрения в современное общество»

Цель практической работы:

Систематизация знаний о формах интеграции лиц с нарушениями зрения.

Содержание работы:

1. Вводно-мотивационный этап

• Вводное слово преподавателя: Обсуждение актуальности темы. Современное общество стремится к созданию равных возможностей для всех. Роль педагога в этом процессе — не просто обучать, но и создавать условия для успешной социализации и самореализации человека с нарушением зрения.

• Постановка цели:

• Мотивация:

2. **Основной этап.** Разработка консультации

Структурный анализ. Преподаватель напоминает классическую структуру консультации (семинара, доклада):

Работа в малых группах Группа делится на 3-4 подгруппы. Каждая группа получает задание разработать один из блоков основной части консультации.

• Группа 1: «Инклюзия в образовании»

• Группа 2: «Доступная городская среда и цифровые технологии»

• Группа 3: «Профессиональная реализация и трудоустройство»

• Группа 4: «Социокультурная интеграция и спорт»

Сборка и обсуждение

• Представители групп представляют свои наработки.

• Преподаватель помогает "сшить" все блоки в единый текст консультации.

3. **Заключительный этап. Рефлексия и подведение итогов**

• Представление итогового продукта: Преподаватель демонстрирует общую структуру разработанной консультации.

• Общая дискуссия.

Инструкция по выполнению:

1. Определить цель и проблематику
2. Провести сбор и анализ информации
3. Разработать структуру консультации
4. Подобрать методы и формы работы
5. Составить презентацию по теме консультации

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы содержательность: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность:** достаточная **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур). **презентация** логически структурирована, содержит ключевую информацию, визуально привлекательна и понятна	5«отлично»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен содержательность: содержание работы соответствует заданию **информативность:** некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур). **в презентации** допущены незначительные неточности	4 «хорошо»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия	3 «удовлетворительно»

темы или чересчур избыточен **содержательность:** содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность:** нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур). **презентация** в неполном объеме отражает ключевую информацию, непонятна, непривлекательна	
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы иличересчур избыточен **содержательность:** содержание работы не соответствует заданию **информативность:** существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур). **презентация** отсутствует	2 «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0

Дополнительная:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023

2. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с.

Тема 3.3
Практическая работа № 8 «Правила сопровождения незрячего при передвижении в макропространстве»

Цель практической работы:

Формирование навыков безопасного и корректного сопровождения лиц с нарушениями зрения в условиях открытого пространства (улица, транспорт).

Содержание работы:

I. Вводно-мотивационный блок

Введение и проблематизация.

Ведущий озвучивает цель: сегодня мы не будем изучать готовую памятку, а создадим её сами, опираясь на базовые принципы тифлосопровождения.

Теоретический блок.

II. Основной блок: Групповая работа по разработке разделов памятки

Группа делится на 4 подгруппы. Каждая получает свой кейс для проработки. Задача — сформулировать 3-5 четких правил для своего раздела.

Группа 1. «Техника движения и контакт»

Кейс: Вам нужно провести человека от входа в здание до скамейки в парке через коридор.

Группа 2. «Комментирование препятствий и покрытия»

Кейс: Вы идете по тротуару. Впереди припаркованный велосипед, справа низкий бордюр, слева лужа.

Группа 3. «Особые ситуации: лестницы и двери»

Кейс: Вам нужно подняться по лестнице из трех ступеней и войти в помещение через тяжелую дверь.

Группа 4. «Безопасность на проезжей части и посадка в транспорт»

Кейс: Вам нужно перейти дорогу на пешеходном переходе и сесть в подъехавший автобус.

III. Завершающий блок: Сборка и рефлексия Презентация результатов

Представители каждой группы представляют свои правила.

Ведущий фиксирует все пункты на флипчарте или общей онлайн-доске, структурируя их по разделам будущей памятки.

Происходит обсуждение и дополнение: участники других групп могут добавлять важные детали, которые они вспомнили.

Финализация структуры памятки.

Совместно с группой определяется финальная структура документа.

Рефлексия

Инструкция по выполнению:

1. Определить цель и проблематику
2. Провести сбор и анализ информации
3. Разработать структуру памятки
4. Составить презентацию по теме памятки.

Оборудование/материалы:

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы содержательность: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность:** достаточная **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур). **презентация** логически структурирована, содержит ключевую информацию, визуально привлекательна и понятна	5«отлично»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен содержательность: содержание работы соответствует заданию **информативность:** некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур). **в презентации** допущены незначительные неточности	4 «хорошо»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность:** содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность:** нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур). **презентация** в неполном объеме отражает ключевую информацию, непонятна, непривлекательна	3 «удовлетворительно»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы иличересчур избыточен **содержательность:** содержание работы не соответствует заданию **информативность:** существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	2 «неудовлетворительно»

презентация отсутствует	

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0

Дополнительная:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023

2. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с.

Тема 3.6
Практическая работа № 9. Составить рекомендации для воспитателей массовых ДОО по взаимодействию с ребенком с синдромом РДА.

Цель практической работы:

Формирование умения проектировать индивидуальные стратегии взаимодействия с ребенком с РАС, опираясь на понимание его особых образовательных потребностей.

Содержание работы:

I. Организационно-мотивационный этап

Вводное слово преподавателя. Постановка проблемы

Преподаватель просит студентов описать типичного «сложного» воспитанника в массовом детском саду (молчит, не играет с другими, кричит, выполняет стереотипные движения).

На доске фиксируются все ответы.

Проблематизация: Преподаватель задает вопрос: «Все ли эти проявления являются признаком плохого поведения или невоспитанности? Какова может быть истинная причина?»

II. Основной этап. Проектно-аналитическая работа

Студенты делятся на малые группы по 4-5 человек. Каждая группа получает пакет материалов.

Блок 1. Анализ кейса «Познакомьтесь со своим воспитанником»

Каждая группа получает карточку с описанием условного ребенка с РАС. Профили должны отличаться:

Задание группам: Прочитать описание и выделить ключевые особенности ребенка в трех сферах:

Коммуникация и социальное взаимодействие.

Сенсорные особенности и поведение.

Сильные стороны и интересы.

Блок 2. Проектирование рекомендаций «Стена проблем — мост решений»

Используя ватман, каждая группа должна разработать систему рекомендаций для воспитателя, работающего с данным ребенком. Работа строится по алгоритму:

Блок 3. Презентация и защита проектов (15 минут)

Представители от каждой группы представляют свои разработки. Остальные выступают в роли «экспертов», задают вопросы и дают обратную связь.

Преподаватель координирует дискуссию, направляя внимание студентов на аргументацию своих предложений.

III. Рефлексивно-оценочный этап

Подведение итогов. Преподаватель обобщает результаты работы групп.

Инструкция по выполнению:

Выделение проблемных зон: Группа выписывает основные трудности, с которыми столкнется воспитатель.

Генерация идей-решений: Для каждой проблемы студенты предлагают конкретные действия воспитателя.

Моделирование среды: Студенты предлагают, как можно изменить предметно-пространственную среду в группе для этого ребенка.

Оборудование/материалы:

Карточки с описанием условных ситуаций-кейсов (профили детей).

Листы ватмана, маркеры, стикеры.

Проектор и презентация.

Раздаточный материал: краткая теоретическая справка, структура индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы содержательность: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность:** достаточная **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур)	5«отлично»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен содержательность: содержание работы соответствует заданию **информативность:** некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	4 «хорошо»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность:** содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность:** нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	3 «удовлетворительно»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы иличересчур избыточен **содержательность:** содержание работы не соответствует заданию **информативность:** существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	2 «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0

Дополнительная:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023

2. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с.

Тема 3.6

Практическая работа № 10. Составить рекомендации родителям по воспитанию детей с отклонениями в поведении в форме презентация

Цель практической работы:

Формирование навыков составления конструктивных и поддерживающих рекомендаций для родителей детей с поведенческими трудностями.

Содержание работы:

I. Организационно-мотивационный этап

Приветствие и введение в тему.

Педагог-психолог/преподаватель приветствует группу и задает вопрос: «Как вы думаете, почему родители часто боятся услышать от воспитателя фразу "У вашего ребенка проблемы с поведением"?».

Обсуждение ответов. Вывод: страх осуждения, чувство вины, стыд, непонимание причин.

II. Основной этап. Практическая работа

Блок 1. Теоретический обзор «Почему он так себя ведет?»

Краткий доклад ведущего о том, что любое поведение — это коммуникация. Девиация (отклонение) — это сигнал о неблагополучии.

Блок 2. Анализ кейсов и разработка рекомендаций (работа в группах)

Группа делится на 3-4 подгруппы. Каждая получает карточку с описанием конкретной ситуации.

Задание для групп:

Проанализировать ситуацию и предположить возможные причины такого поведения.

Составить список из 5 конкретных, выполнимых рекомендаций для родителей этого ребенка.

Продумать первую фразу для начала разговора с родителями на эту тему.

Каждая группа представляет свои.

Презентация результатов и обсуждение

Группы представляют свои рекомендации. Ведущий организует общее обсуждение, дополняет ответы, акцентируя внимание на наиболее удачных формулировках.

III. Заключительный этап. Рефлексия

Составление итогового алгоритма-рекомендации.

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы содержательность: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность:** достаточная **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур). **презентация** логически структурирована, содержит ключевую информацию, визуально привлекательна и понятна	5«отлично»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен содержательность: содержание работы соответствует заданию **информативность:** некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур). **в презентации** допущены незначительные неточности	4 «хорошо»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия	3 «удовлетворительно»

темы или чересчур избыточен **содержательность:** содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность:** нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур). **презентация** в неполном объеме отражает ключевую информацию, непонятна, непривлекательна	
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы иличересчур избыточен **содержательность:** содержание работы не соответствует заданию **информативность:** существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью** (для связного письменного и устного ответа): небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур). **презентация** отсутствует	2 «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Гурьянова Л.С. Дети двойной исключительности: как растить гиперактивного ребенка?– СПб.: Вектор, 2011. - 208 с.

2. Иванова Е.Г., Настека М.В. Теория и практика помощи детям с СДВГ какмеждисциплинарная проблема//Образование, экономика, общество. – 2015 - № 5-6 – С.26-33.

Дополнительная:

1. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. – М.: Академический проект, 2013. - 303 с.

2. Нарушения поведения и развития у детей /Под ред. Л.С. Чутко. – СПб: КАРО, 2011. – 17

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1 «Основные категории специальной педагогики».	1
2.	Самостоятельная работа № 2 Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.	2
3	Самостоятельная работа № 3. Методы коррекции ДЦП, применяемые в образовательных учреждениях.	1
	Всего:	

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «ОП 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Тема 1.1.
Самостоятельная работа № 1. Составить схему «Основные категории специальной педагогики».

Цель самостоятельной работы:

Развитие навыков самостоятельного анализа.

Содержание самостоятельной работы:

Составить схему «Основные категории специальной педагогики». Оформить в формате /в рабочей тетради.

Инструкция по выполнению:

1. Составить словарь основных понятий и терминов по специальной педагогике.
2. Оформите результаты в письменном виде (схема) в соответствии с заданием.

Критерии оценки:

«5» - словарь содержит основные понятия специальной педагогики в полном объёме *(специальная педагогика, лицо с ОВЗ, Дети с ООП, лица с ограниченной трудоспособностью, реабилитация, абилитация, специальное образование, недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток, тяжелый недостаток, специальные условия для получения образования, специальное (коррекционное)образовательное учреждение*).

«4» - в словаре отсутствуют не более 2 основных терминов.

«3» - в словаре отсутствуют более 2 основных терминов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0

Дополнительная:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023

2. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с.

Тема 3.1.
Самостоятельная работа № 2. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.

Цель самостоятельной работы:

Развитие навыков самостоятельного анализа.

Содержание самостоятельной работы:

Подобрать и описать игры, направленные на сенсорное развитие младших дошкольников с умственной отсталостью.

[Описание задания и требований к оформлению: чтение, расчёт, анализ, проект и т.д. Оформить в формате Word/на листе А4/в рабочей тетради и т.д. Укажите связь с аудиторными занятиями].

Инструкция по выполнению:

1. По каждому направлению следует представить не менее 5 игр или упражнений.
2. Материал оформить в виде таблицы.

Основные направления по сенсорному воспитанию	Название игры, упражнения	Оборудование	Цель игры	Краткое содержание
Тактильнодвигательное восприятие				

Зрительное восприятие				
Слуховое восприятие				

Оборудование/материалы:

Шаблон таблицы.

Критерии оценки:

Отметка складывается из суммы баллов, набранных по критериям:

- Представлено не менее 5 игр (упражнений) по каждому направлению – 1 балл
- Цели использования игр (упражнений) сформулированы корректно – 1 балл
- Краткое содержание позволяет узнать суть игры (упражнения) – 1 балл
- Представленный материал учитывает возрастные особенности, а также специфику работы с умственно отсталыми дошкольниками – 1 балл
- Игры (упражнения) логически связаны с направлениями, указанными в столбце 1 – 1 балл

«Отлично» - 5 баллов.

«Хорошо» - 4 балла.

«Удовлетворительно» - 3 балла.

«Неудовлетворительно» - менее 2 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - М.: Владос, 2019. - 256 с.

Дополнительная:

1. Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребёнком. Руководство для родителей. - М.: Теревинф, 2018. - 236 с

Тема 3.1.
Самостоятельная работа № 3. Методы коррекции ДЦП, применяемые в образовательных учреждениях.

Цель самостоятельной работы:

Развитие навыков самостоятельного анализа.

Содержание самостоятельной работы:

Составить перечень методов коррекции ДЦП, применяемые в образовательных учреждениях. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием в рабочей тетради.

Инструкция по выполнению:

1. Определить структуру работы.
2. Самостоятельно подобрать источники по теме задания.
3. Составить перечень методов коррекции ДЦП.

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы содержательность: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность:** достаточная	5«отлично»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен содержательность: содержание работы соответствует заданию **информативность:** некоторая нехватка информации; лишняя информация.	4 «хорошо»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность:** содержание работы лишь частично соответствует заданию	3 «удовлетворительно»

информативность: нехватка информации; лишняя информация	
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы иличересчур избыточен **содержательность:** содержание работы не соответствует заданию **информативность:** существенная нехватка информации; лишняя информация	2 «неудовлетвори-тельно»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0

Дополнительная:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023

2. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с.

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«ОП 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04 «Специальное дошкольное образование»*, программы учебной дисциплины *«ОП 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»*. Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины*) «ОП 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»* для специальности СПО *44.02.04 «Специальное дошкольное образование».*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **экзамена**

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена: устный

Оборудование/материалы:

Раздаточные материалы.

Критерии оценки:

«5» - студент демонстрирует глубокое и полное понимание изученного материала,

подтверждает ответ конкретными примерами, аргументировано делает выводы, использует медико-психолого-педагогическую терминологию, свободно организовывает и выполняет практические задания, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

«4» - ответ на вопрос выстроен логично, присутствует понимание излагаемого материала, но имеются некоторые затруднения при изложении материала, использует уточняющие вопросы преподавателя, медико-психолого-педагогическими терминами владеет, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

«3» - отвечает на вопросы, поставленные в билете с помощью преподавателя, по

наводящим вопросам, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, материал излагает не систематизированно, фрагментарно, имеются нарушения в логике изложения материала, выводы и обобщения аргументированы слабо, частично владеет медикопсихолого-педагогическими терминами, слабо отвечает на дополнительные вопросы, с трудом выполняет практические действия.

«2» - не отвечает на вопросы, поставленные в билете, не владеет терминологией, неотвечает на большую часть дополнительных вопросов, не подтверждает ответ конкретными примерами, не может выполнить практические действия.

Задания для экзаменующегося. Вариант 1.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Цель и основные задачи специальной педагогики, её структура.

Задание 2. На какие особенности поведения детей следует обращать внимание, если у них предполагается нарушение слуха?

Задания для экзаменующегося. Вариант 2.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Почему знание понятийного аппарата науки важно для педагога, психолога? Что такое параллельная терминология? Приведите примеры. Перечислите основные категории коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Задание 2. На какие особенности поведения детей следует обращать внимание, если у них предполагается нарушение зрения?

Задания для экзаменующегося. Вариант 3.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. В чём сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?

Задание 2. Дайте рекомендации по обучению и воспитанию детей с ранним детским аутизмом в условиях образовательного учреждения.

Задания для экзаменующегося. Вариант 4.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Дайте определение понятию «компенсация». Объясните психологическую сущность компенсаторных процессов.

Задание 2. Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата в условиях образовательной интеграции (инклюзии).

Задания для экзаменующегося. Вариант 5.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Обоснуйте необходимость обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в коррекционных учреждениях.

Задание 2. Какие концепции Л.С. Выготского наиболее значимы для коррекционной педагогики и коррекционной психологии?

Задания для экзаменующегося. Вариант 6.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Раскройте понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция».

Задание 2. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

Задания для экзаменующегося. Вариант 7.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Охарактеризуйте современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов предупреждения, диагностики и преодоления интеллектуальной недостаточности.

Задание 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.

Задания для экзаменующегося. Вариант 8.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Основные варианты ЗПР (по К.С.Лебединской).

Задание 2. Подготовьте рекомендации воспитателю по работе с гиперактивным ребёнком.

Задания для экзаменующегося. Вариант 9.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Причины и виды нарушений зрения.

Задание 2. Объясните влияние деструктивных форм семейного взаимодействия на развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Задания для экзаменующегося. Вариант 10.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Общие закономерности развития аномальных детей независимо от характера дефекта.

Задание 2. Понятие о сложном нарушении развития.

Задания для экзаменующегося. Вариант 11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Что представляют собой биологические и социальные факторы возникновения отклонений в развитии?

Задание 2. Охарактеризуйте направления профпригодности людей с нарушениями зрительной и слуховой функции.

Задания для экзаменующегося. Вариант 12.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Что дают педагогу знания о причинах нарушенного развития?

Задание 2. Причины детского церебрального паралича. Чем объясняется полиэтиологичность ДЦП?

Задания для экзаменующегося. Вариант 13.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной,

нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.
Задание 1. Каково значение проблемы норма и патология для специальной педагогики.
Задание 2. Раскройте обязанности воспитателя по развитию речи детей.

Задания для экзаменующегося. Вариант 14.

Инструкция
Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.
Задание 1. Сопоставьте понятия «компенсация» и «коррекция».
Задание 2. Подготовьте рекомендации для воспитателей по работе с тревожными детьми.

Задания для экзаменующегося. Вариант 15.

Инструкция
Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.
Задание 1. Как соотносятся периоды развития ребенка с негативными факторами, в результате которых возникают нарушения развития?
Задание 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения.

Задания для экзаменующегося. Вариант 16.

Инструкция
Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.
Задание 1. Какова роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих и компенсации отклонений, связанных с нарушениями зрения.
Задание 2. Проанализируйте эффективность различных форм специального дошкольного образования.

Задания для экзаменующегося. Вариант 17.

Инструкция
Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.
Задание 1. Выделите наиболее благоприятные условия для развития психически полноценной личности.
Задание 2. Дайте характеристику нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.

Задания для экзаменующегося. Вариант 18.

Инструкция
Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.
Задание 1. Обоснуйте важность для специалиста следования нормам профессиональной этики.
Задание 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с дебильностью, имбецильностью и идиотией.

Задания для экзаменующегося. Вариант 19.

Инструкция
Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.
Задание 1. Чем различаются характеристики слепых детей и слабовидящих?

Задание 2. В чём сущность и значение для работы педагога понятий «среднестатистическая норма развития», «функциональная норма развития»?

Задания для экзаменующегося. Вариант 20.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Каковы особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

Задание 2. Объясните различия в последствиях нарушений психофизического здоровья, наступивших в раннем и зрелом возрасте.

Задания для экзаменующегося. Вариант 21.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Причины и виды нарушений слуха.

Задание 2. Подготовьте консультацию для родителей по воспитанию агрессивного ребёнка.

Задания для экзаменующегося. Вариант 22.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Отличия между задержкой психического развития и умственной отсталостью (олигофренией).

Задание 2. Объясните причины различного влияния биологических и социальнопсихологических патогенных факторов в разные возрастные периоды.

Задания для экзаменующегося. Вариант 23.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Выделите основные особенности нарушений развития при ДЦП.

Задание 2. Дать понятие об интегрированном и дифференцированном обучении в РФ. Покажите отличия процесса инклюзии от интеграции.

Задания для экзаменующегося. Вариант 24.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Типы личностного реагирования на дефект. Каково их значение в работе педагога с детьми, нуждающимися в особых образовательных условиях?

Задание 2. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.

Задания для экзаменующегося. Вариант 25.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Обоснуйте значимость проблемы раннего поражения головного мозга.

Задание 2. Объясните взаимосвязь процессов обучения и развития. В чём отличие зоны актуального развития от зоны ближайшего развития?

Приложение 3.9 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «**ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины **ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога** является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП 04 «**Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**» входит в курс ОП.00 «Общепрофессиональные дисциплины» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У1осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; У2 применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; У3находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); У4 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; У5 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; У6 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	З1основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; З2 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; З3 нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		70
1.	**Учебные занятия**	70
	из них:	
1.1	уроки, лекции	42
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	28
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	17
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	2
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	7
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	5
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	2
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		В 4 семестре дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация				
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
1	Лекция	Лекция № 1. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1	*
2	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1. Проанализировать статьи.	1	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
3,4	Лекция	Лекция № 2. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2	
5	Практическое занятие	Практическая работа № 1 Разграничить понятия «Язык и речь», заполнить таблицу	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** маркерная доска, таблицы, схемы, проектор, ноутбук
6	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №2 Составить опорный конспект	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** маркерная доска, таблицы, схемы, проектор, ноутбук
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
7,8,9,10	Лекция	Лекция № 3. Понятие профессиональной коммуникации.	4	**– учебное оборудование,**

		Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Функции профессиональной коммуникации.		**используемое на занятии:** маркерная доска, таблицы, схемы, проектор, ноутбук
11,12,13	Практическое занятие	Практическая работа № 2. Выполнить задания в учебнике. Практическая работа № 3 Подготовить устный анализ собственной речи с точки зрения языковой нормы как фундамента культуры речи педагога, учитывая орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов, акцентологические нормы.	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** маркерная доска, таблицы, схемы, проектор, ноутбук
Раздел 2. Культура речи				
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
14,15,16,17	Лекция	Лекция № 4. Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	4	
18,19,20	Практическое занятие	Практическая работа № 4. Изучить теоретический материал по теме. Расставить ударения в словах, найти правильный вариант произнесения. Выполнить задание, проверить себя по орфоэпическому словарю.	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** маркерная доска, таблицы, схемы, проектор, ноутбук
21	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 3 Проанализировать свою речь с точки зрения соблюдения акцентологических и орфоэпических норм. Изучить орфоэпические словари, словари ударений. Составить свой словарь.	1	
22	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1,1, 1.2, 1,3,2.1	1	
Тема 2.2 Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
23,24,25,26,27, 28,29,30	Лекция	Лекция № 5. Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	8	

		Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.		
31,32,	Практическое занятие	Практическая работа № 5. Выполнить задания в учебнике.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** маркерная доска, таблицы, схемы, проектор, ноутбук
33	Консультация	Консультация №1 по темам 2.1.2.2	1	
34	Контрольная работа	Контрольная работа № 1 по теме 2.2	1	
2 СЕМЕСТР				
Раздел 2. Культура речи				
Тема 2.3 Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
35,36,37,38,39	Лекция	Лекция № 6 Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	5	
40,41	Практическое занятие	Практическая работа № 6. Выполнить упражнения	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** маркерная доска, таблицы, схемы, проектор, ноутбук
Тема 2.4 Орфографические и пунктуационные нормы русского языка ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
42,43,44,45,46	Лекция	Лекция № 7. Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	5	
47,48	Практическое занятие	Практическая работа № 7. Задания на правила орфографии	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** маркерная доска, таблицы, схемы, проектор, ноутбук
49	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 4. Изучить морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении.	1	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				

50,51,52,53,54	Лекция	Лекция № 8. Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	5	
55,56	Практическое занятие	Практическая работа № 8. Составить текст выступления на заданную тему, выступить, проанализировать	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** маркерная доска, таблицы, схемы, проектор, ноутбук
57	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 5 Собрать и изучить материал для публичного выступления	1	
58	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 2.3, 2.4, 2.5	1	
Тема 2.6 Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
59,60,61,62,63, 64	Лекция	Лекция № 9. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых	6	

		писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ		
65,66	Практическое занятие	Практическая работа № 9. Тест по теме 2.6	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** маркерная доска, таблицы, схемы, проектор, ноутбук
67	Консультация	Консультация №2 по темам 2.3,2.4,2.5,2.6	1	
68	Контрольная работа	Контрольная работа № 2 по теме 2.6	1	
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*			-	
Промежуточная аттестация –дифференцированный зачет в 4 семестре			2	
Всего:			**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета « Русский язык »;

Оборудование учебного кабинета «Русский язык»:

кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Технические средства обучения: мультимедийный экран, компьютер, документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 20.06.2022).

дополнительные источники:

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000
3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.
4. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с.
5. http://www.gramota.ru
6. http://www.slovari.ru
7. http://www.sokr.ru
8. http://www.megakm.ru/ojigov
9. http://www.redactor.ru

http://www.ruscenter.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	– публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; – публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине ОП 04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 04«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: **Семестр:**			
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация			
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры			
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности			
1	Самостоятельная работа № 2	1	Составить опорный конспект
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции			
2	Практическая работа № 3	1	Составить языковой портрет
Раздел 2. Культура речи			
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы			
3	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1. – 2.1.
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы			
4	Практическая работа №5	1	Проверочная работа
5	Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа № 1 по темам 2.2
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы			
6	Практическая работа № 6	1	Проверочная работа
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка			
7	Практическая работа № 7	1	Задания на правила орфографии
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления			
8	Практическая работа №8		Публичное выступление на заданную тему
3	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 2.3 – 2.5.
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма			
9	Практическая работа № 9	1	Составить деловую бумагу
10	Контрольная работа №2	1	Контрольная работа № 2 по темам 2.6
11	Промежуточная аттестация	2	Дифференцированный зачет по УД
	Всего:	11	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«ОП 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

- «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

Общие положения

- Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование , программы учебной дисциплины*)* «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» для специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

- **ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа № 1	**1**
2.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
3.	...	
2 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**
3.	Контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине (предмету) «оОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Тема 2.2
Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант 1

Задание 1. Напишите термин по его определению

- Устаревшие слова, которые в современной речи заменены синонимами.
- Устойчивые выражения, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в речи в виде готовой единицы
- Слова, близкие по произношению, но имеющие разные значения и при этом являющиеся одной частью речи, нередко однокоренные.
- Слова, обозначающие предмет или явление, которые из современной речи исчезли.
- Слова, имеющие два и более значений.

Задание 2. Выпишите номера правильно истолкованных фразеологизмов

- Канцелярская крыса- «человек с низкой зарплатой».
- Кисейная барышня – «презрительное название женщины, тянущейся к знаниям».
- Китайские церемонии – «чрезмерная вежливость, излишние условности в отношениях между людьми».
- Голь перекатная – «люди, переезжающие с места на место, путешественники».
- Белые мухи «снег, снежинки».
- Заячья душа – «робкий человек».
- Быть за обеими руками – «подделывать документы»
- Взять на карандаш – «сочинять с легкостью».
- Пошла писать губерния – «все пришло в движение, об интенсивном развитии каких-либо действий»
- Писать как курица лапой – «неразборчиво, так что нельзя понять».

Задание 3. Восстановите фразеологизмы и напишите значение.

- Прокрустово ……
- Сизифов…….
- Пиррова……
- Авгиевы….
- Тришкин…..

Задание 4. Подберите фразеологизмы – антонимы.

- Заварить кашу
- Куры не клюют
- Входить в колею
- На краю света
- Надевать маску

Задание 5

Подберите фразеологизмы

- Кого трудно уговорить пойти куда-то или сделать что-то
- Человек, который часто меняет решение
- Человек, который пришёл не вовремя некстати
- О кротком, безобидном человеке
- Об очень дальних родственниках

Задание 6

Выберите предложение с правильными паронимами

- Несмотря на трудности ему удалось сыскать доверие у граждан.
- Он одел шляпу и вышел из дома.
- Это был последний оборонительный рубеж.
- Главное для пловцов-синхронистов- согласование движений
- Она вела себя нарочито вызывающе.
- На столе лежали игральный карты.
- Практикант подготовил прекрасный демонстрационный материал для урока.
- Предвыборная компания в самом разгаре
- Исполнительская власть не могла активизировать свою работу

- Многие фильмы получили большое признание за рубежом.

Вариант 2

Задание 1. Напишите термин по его определению

- Совокупность всех слов языка, его словарный запас.
- Новое, недавно появившееся в языке слово
- Нейтральные по эмоциональной нагрузке слова, которые заменяют грубые или неприличные.
- Слова, имеющие противоположное значение.
- Слова, одинаковые по написанию, но разные по произношению и по смыслу.

Задание 2. Выпишите номера правильно истолкованных фразеологизмов

- Вольный казак – «ни от кого не зависящий человек».
- Смотреть волком – «обладать феноменальным зрением».
- Рассыпаться мелким бесом– «чрезмерно угождать кому-то, льстить».
- Свадебный генерал – «известный человек, приглашенный на мероприятие для придания ему большей значимости».
- Ворона в павлиньих перьях - «человек, одетый по последней моде».
- Колосс на глиняных ногах– «красивый молодой человек».
- Перемывать косточки – «расправиться с соперницей»
- Курить фимиам– «льстиво восхвалять кого-то».
- Заработать своим горбом– «выставлять напоказ своё уродство, рассчитывать на помощь или сочувствие»
- Взять за горло – «поставить в безвыходное положение, принудить к чему-либо».

Задание 3. Восстановите фразеологизмы и напишите значение.

- Прометеев ……
- Танталовы …….
- Дамоклов ……
- Валтасаров ….
- Буриданов …..

Задание 4. Подберите фразеологизмы – антонимы.

- Работать засучив рукава
- Не из храброго десятка
- Потерпеть фиаско
- Язык хорошо подвешен
- Явиться со щитом

Задание 5

Подберите фразеологизмы

- О бесследном исчезновении кого-либо
- О болтливом человеке
- О беспорядке. неразберихе
- О надоевшем, много раз услышанном
- О чувстве большой неловкости, стыда

Задание 6

Выберите предложение с правильными паронимами

- В конце книге был дан список рекомендуемой литературы.
- Все жители поселка жаловались на его злостного пса.
- Мы не поняли, почему он так поступил и не считаем его действия логическими.
- После многих лет работы на заводе им наконец-то представили квартиру.
- На конкурсе работало авторитарное жюри.
- Игровые автоматы в этом зале все были заняты.

- Позвольте мне выразить вам огромную признательность.
- Шумная компания во дворе моего дома мешала мне спать.
- Теперешние журналы слишком энциклопедичны, слишком разнообразны.
- На холме виднелась ветреная мельница.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	5	Отлично
84 – 75%	4	Хорошо
74 – 50%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Контрольная работа № 2
Время выполнения: 45 минут

Тест по теме «Устное публичное выступление в деловой и повседневной коммуникации»

Задание 1. Какова может быть цель выступления на тему «Солнечная энергия – будущее Земли»? Выберите один вариант ответа.
1) Информационная;
2) Агитационная;
118
3) Побуждающая;
4) Развлекательная.

Задание 2. Какова была цель выступления Марка Твена, когда он произнес следующее: *«Почтенная старушка Теория вероятностей за свои правильные предсказания пользуется хорошей и вполне заслуженной репутацией. Вы берете газету и смотрите, как решительно и уверенно она рассчитывает, какая погода будет на Тихом океане, на юге, в центральных штатах, с каким горделивым сознанием своей правоты она шествует дальше, пока очередь не доходит до Новой Англии. Здесь хвост сразу опускается. Она не в силах предугадать, какая здесь будет погода»*? Выберите один вариант ответа.
1) Побуждающая;
2) Агитационная;
3) Информационная;
4) Развлекательная.

Задание 3. В одном из выступлений В. В. Путин сказал следующее: *«За первое десятилетие XXI в. принципиально изменилось представление о нормальных потребностях и возможностях средней российской семьи. Всего 10–12 лет назад речь шла главным образом о том, чтобы не скатиться за грань нужды, а целые социальные категории, прежде всего пенсионеры, были вынуждены существовать за этой гранью. Теперь же основная масса населения предъявляет за-*

просы совершенно иного порядка. Социальная сфера не успела адаптироваться к этому. Население, и в первую очередь "средний класс", образованные и хорошо зарабатывающие люди, в своей массе остается неудовлетворенным уровнем социальных услуг». Какова была его цель в данном случае? Выберите один вариант ответа.
1) Побуждающая;
2) Агитационная;
3) Информационная;
4) Развлекательная.

Задание 4. В каком случае уместно использование этого текста*: «Отремонтировали здание Счетной палаты на 160 млн.*
119
Даже выстроили сауну. Будут отмывать руки, сидя в сауне»? Выберите один вариант ответа.
1) В тексте лекции;
2) В развлекательной телевизионной передаче;
3) В официальных документах;
4) В приветственной речи.

Задание 5. Какова правильная последовательность этапов подготовки к публичному выступлению: 1) составление плана; 2) сбор материала; 3) выбор темы; 4) написание текста? Выберите один вариант ответа.
1) 1, 3, 2, 4;
2) 3, 2, 1, 4;
3) 3, 1, 2, 4;
4) 1, 2, 3, 4.

Задание 6. Тезисом называется (выберите несколько вариантов ответа)
1) Прием изложения материала;
2) Положение, которое нужно опровергнуть;
3) Положение, которое нужно доказать;
4) Способ привлечения внимания слушателей.

Задание 7. Односторонней аргументацией называется (выберите один вариант ответа):
1) Аргументация только «за»;
2) Аргументация либо «за», либо «против»;
3) Аргументация только «против»;
4) Аргументация ни «за», ни «против».

Задание 8. Аргументация от вывода к аргументам является (выберите один вариант ответа):
1) нисходящей;
2) Дедуктивной;
3) Индуктивной;
4) Односторонней.

Задание 9. К логическим аргументам не относятся (выберите несколько вариантов ответа):
1) Индуктивные доказательства;
120
2) Дедуктивные доказательства;
3) Обращения к сочувствию;
4) Ссылки на авторитеты.

Задание 10. Какова последовательность композиционных частей ораторской речи: 1) заключение; 2) подбор аргументов; 3) вступление; 4) формулировка тезиса (выберите один вариант ответа)?
1) 2, 3, 4, 1;
2) 4, 3, 2, 1;

3) 3, 2, 4, 1;
4) 3, 4, 2, 1.
Задание 11. По цели публичные выступления делятся на (выберите один вариант ответа):
1) Информационные, убеждающие и протокольно-этикетные;
2) Убеждающие, протокольно-этикетные
и агитационные;
3) Информационные, убеждающие, протокольно-этикетные,
агитационные и развлекательные;
4) Информационные, развлекательные и агитационные.
Задание 12. К жанру социально-бытового
красноречия не от-
носится (выберите один вариант ответа):
1) Приветственная речь;
2) Юбилейная речь;
3) Застольная речь;
4) Дипломатическая речь.
Задание 13. К какому виду красноречия относится речь президента перед открытием Олимпийских игр? Выберите один вариант ответа.
1) Социально-политическое;
2) Духовное;
3) Социально-бытовое;
4) Академическое.
Задание 14. К какому виду красноречия относится речь в честь юбилея начальника цеха? Выберите один вариант ответа.
1) Социально-политическое;
2) Духовное;
121
3) Социально-бытовое;
4) Академическое.
Задание 15. Как называется выступление, целью которого является сообщение адресату новых фактов и теоретических положений, не нуждающихся в доказательстве? Выберите один вариант ответа.
1) Убеждающее;
2) Агитационное;
3) Протокольно-этикетное;
4) Информационное.
Задание 16. Как называется выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса)? Выберите один вариант ответа.
1) Убеждающее;
2) Агитационное;
3) Протокольно-этикетное;
4) Информационное.
Задание 17. Убеждающая речь не должна (выберите один вариант ответа):
1) Содержать много цифрового материала;
2) Апеллировать к чувствам и эмоциям слушателей и воздействовать на их сознание;
3) Учитывать конкретную ситуацию;
4) Строиться с учетом интеллектуальных способностей слушателей, их познавательных возможностей и интереса к теме.
Задание 18. Убеждающая речь не должна быть (выберите один вариант ответа):
1) Краткой, лаконичной;
2) Эмоционально перенасыщенной;

3) Построена с использованием коротких фраз;
4) Убедительной, отвечать конкретной ситуации.
Задание 19. К традиционно хорошим зачинам не относится (выберите один вариант ответа):
1) Цитата;
2) Извинение;
3) Наглядный пример;
4) Пословица, афоризм.
122
Задание 20. Как называется часть публичной речи, в которой подводятся итоги, обобщаются высказанные мысли? Выберите один вариант ответа.
1) Вступление;
2) Аргументы;
3) Заключение;
4) Тезисы.
Задание 21. Среди вариантов допустимых концовок выделяют (выберите несколько вариантов ответа):
1) Иллюстрацию;
2) Благодарность за внимание;
3) Извинение;
4) Призыв к действию.
Задание 22. Какой троп использован в предложении: *На производстве разыгрался скандал*? Выберите один вариант ответа.
1) Сравнение;
2) Перифраза;
3) Олицетворение;
4) Оксюморон.
Задание 23. Какое изобразительно-выразительное средство использовано в словосочетаниях: ***ледяной огонь, живой труп, грустное веселье***? Выберите один вариант ответа.
1) Литота;
2) Синекдоха;
3) Олицетворение;
4) Оксюморон.
Задание 24. Какое изобразительно-выразительное средство использовано в предложениях: *Пушкина читал. Полстакана выпил. Съешь последнюю ложечку*? Выберите один вариант ответа.
1) Гипербола;
2) Перифраза;
3) Метонимия;
4) Ирония.
Задание 25. Какое изобразительно-выразительное средство использовано в рассказе В. М. Шукшина во фразе: *Впереди него*
123
стоял мужчина в шляпе, а впереди шляпы – полная женщина с крашеными губами? Выберите один вариант ответа.
1) Аллегория;
2) Ирония;
3) Синекдоха;
4) Литота.
Задание 26. _____ – оборот речи, в котором слова или выражения употребляются в переносном значении с целью достижения большей художественной выразительности.

Какому понятию соответствует данное определение? Выберите один вариант ответа.
1) Риторическая фигура;
2) Стилистически окрашенное выражение;
3) Афоризм;
4) Троп.
Задание 27. _____ – переименование предмета на основе количественного соотношения; разновидность метонимии. Укажите троп, которому соответствует данное определение (выберите один вариант ответа):
1) Синекдоха;
2) Аллегория;
3) Метафора;
4) Эпитет.
Задание 28. Определите, в каких афоризмах использовано сразу две фигуры: параллелизм и эллипсис (выберите несколько вариантов ответа).
1) Если усердно работать 8 часов в день, можно выйти в начальники и работать 12 часов в день;
2) Одни работают в сфере производства, другие – в сфере потребления;
3) В труде воля зарождается, а в безделье – дурь пробивается;
4) На своих ошибках учатся, на чужих – делают карьеру.
Задание 29. Укажите афоризмы, в которых использована градация (выберите несколько вариантов ответа).
1) Профессионализм – это эффективность, надежность, ответственность;
124
2) Не то забота, что много работы, а то забота, как ее нет;
3) Хороший начальник – начало всех начал, а плохой – конец всем началам;
4) Директор знает, начальник умеет, а референт делает.
Задание 30. Определите, какая стилистическая фигура использована в выражении: Стоит ли гореть на работе, когда ничего не светит? Выберите один вариант ответа.
1) Риторическое восклицание;
2) Умолчание;
3) Риторическое обращение;
4) Риторический вопрос.__

Тема 1.1-2.1
Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 30 мин
Задание:

Тема 1.1. – 1.3
Выберите один вариант ответа

1. *К аспектам культуры речи НЕ относится…*
А) номинативный
Б) коммуникативный
В) этический
Г) когнитивный

2. Содержательность речи, насыщенность новой и актуальной информацией позволяет назвать такую речь…
А) точной
Б) информативной
В) ясной
Г) образной

3. *Соответствие речи условиям общения, адресату и цели коммуникации делает ее…*
А) уместной
Б) богатой
В) чистой
Г) логичной

4. *Результат использования языка, его реализации в конкретной речевой ситуации называется…*
А) активным словарем
Б) пассивным словарем
В) лингвистикой
Г) речью

5. *Контактоустанавливающая функция языка также называется…*
А) эстетической
Б) фатической
В) констатирующей
Г) регулятивной

6. Фиксация языковой нормы в словарях и справочниках определяет такое свойство литературного языка как…
А) нормированность
Б) кодифицированность
В) стабильность
Г) распространенность

7. Слова, употребляемые жителями определенной территории, – это…
А) профессионализмы
Б) жаргонизмы
В) диалектизмы
Г) сленг

8.Речевая деятельность субъекта и реакция адресата на речь субъекта – это речевая (-ое)
А) ситуация
Б) взаимодействие
В) событие
Г) ситуация

9. К тактильным невербальным средствам относятся…
А) смех, вздохи
Б) мимика, походка
В) рукопожатия, поцелуи
Г) тембр голоса, интонация

10. *Речевой этикет представляет собой…*
А) особенности национального поведения
Б) правила употребления языковых единиц в речи
В) правила поведения в речевой ситуации
Г) нормы фиксации слов в словарях, справочниках и научной литературе.

11. *К числу приёмов рефлексивного слушания* ***не относится****…*
А) резюмирование
Б) приём уточнения
В) зрительный контакт
Г) перефразирование

12. *Русский язык входит в число официальных рабочих языков Организации Объединённых* Наций (ООН):
А) Да
Б) Нет
В) Только в некоторых комитетах ООН
Г) Это планируется в будущем

13. Русский язык принадлежит к группе славянских языков, которые относятся к:
А) Индоевропейской семье
Б) Уральской семье
В) Алтайской семье
Г) Кавказской семье

14. Родственными русскому языку являются:
А) Польский и чешский
Б) Болгарский и сербохорватский
В) Украинский и белорусский
Г) Все перечисленные языки

15. Исторически первым алфавитом, использовавшимся для письма на старославянском языке, был:
А) кириллица
Б) глаголица
В) латиница
Г) греческий алфавит

16. В широком понимании термин «современный русский литературный язык» подразумевает
А) язык от Ломоносова до наших дней
Б) язык от Петра Великого до наших дней
С) язык от А.С. Пушкина до наших дней
Г) язык от Л.Н. Толстого до наших дней

17. Литературный язык это-….
А) разновидность языка, свойственная определенной группе
Б) сложная разноплановая система, обеспечивающая коммуникацию во всех сферах жизни человека
В) высшая строго нормированная форма языка
Г) система используемых человеком звуковых сигналов

18. Старославянский язык это –
А) язык древнерусской народности
Б) древний письменный язык
В) язык-предок всех славян
Г) западнославянский язык

19. Определите неправильное утверждение.
А) Русский язык относится к славянской группе.
Б) Русский язык относится к индоевропейской семье.
В)Русский язык относится к южнославянской подгруппе славянской группы.
Г) Русский язык относится к восточнославянской подгруппе

20. Выберите правильное утверждение.
А)Основная функция языка – быть средством украшения общения.
Б) Славянскую письменность изобрел Владимир Мономах.
В) Диалект относится к литературным формам существования языка.
Г) Разговорная речь относится к литературным формам существования языка.

Темы 2.1

21. Норма, не допускающая вариантов, называется…
А) твердой
Б) нейтральной
В) резкой
Г) жесткой

22. *Этимологические словари объясняют*…

А) происхождение слова
Б) произношение слова
В) значение слова
Г) грамматическую сочетаемость слова

23. *К семонимическим словарям относятся*…

А) словари синонимов, антонимов и омонимов
Б) словари фразеологизмов, пословиц и поговорок
В) словари трудностей русского языка
Г) словари иностранных слов

24. *Уменьшение звучности гласного в безударной позиции называется*…

А) индукция
Б) дедукция
В) редукция
Г) интродукция
25. *Ударение в русском языке является* …

А) силовым
Б) тоническим
В) музыкальным
Г) связанным

26. *Ударение, в разных формах слова меняющее свое ме-стоположение (вЕксель – векселЕй) называется*…
А) фиксированным
Б) подвижным
В) динамическим
Г) нейтральным
27. *Согласный произносится твердо перед Е в словах*…

А) дилер, тендер
Б) патент, детектор,
В) демпинг, протеже
Г) стресс, юриспруденция

28. *Буква ё пишется (произносится звук [о]) в обоих сло-вах в ряду…*

А) афера, никчемный
Б) оферта, опека
В) гололедица, коммивояжер
Г) истекший (кровью), зараженный

29. *Буква Ч обозначает звук [Ш] в обоих словах в ряду…*

А) что-то, конечно
Б) гаечный, молочник
В) нечто, Ильинична
Г) пустячный, прочный

30. *Акцентологическая ошибка допущена в слове…*

А) гЕнезис
Б) фОрзац
В) красивЕе
Г) обеспЕчение

31. В каком слове ударение на последнем слоге?
А) снято
Б) газопровод
В) принят
Г) банты.

32. В каком слове ударение на втором слоге?
А) диспансер
Б) каталог
В) включишь
Г) кладовая

33. В каком слове ударение на втором слоге?
А) хвоя
Б) коклюш
В) созвонимся
Г) углубленный.

34. В каком слове произносится согласный «к»?
А) Бог
Б) где
В) друг
Г) кит.

35. В каком слове ударение на первом слоге?
А) включена
Б) цемент
В) цыган
Г) шприцы.

36. В каком слове ударение на последнем слоге?

А) снято
Б) газопровод
В) принят
Г) банты.

37. В каком ряду во всех словах ударение падает
на третий слог?
1) Диспансер, жалюзи, ободрить;
2) Исчерпать, упростить, широки;
3) Мозаичный, плесневеть, началось;

38. **Ударение НЕ может быть:**

А) фразовым
Б) словесным
В) логическим
Г) лексическим

39. Неправильно образована форма родительного падежа множественного числа

А) чулок
Б) носков
В) оладий
Г) блюдцев

40. Правильным является написание слова

А) инциндент
Б) прескурант
В) дуршлаг
Г) протвень

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	5	Отлично
84 – 75%	4	Хорошо
74 – 50%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Тема 2.3-2.5
Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 30 мин
Задание:

1. Какое из перечисленных слов имеет значение «краткий вывод, изложение сути написанного, прочитанного или сказанного»?

А) резюме
Б) регламент
В) отзыв
Г) резонанс.

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

А) р…птать, прик…снуться, гр…мадный
Б) соб…рут, св…детельство, загл…дение
В) выт…рать, обл…денение, с…луэт
Г) г…потеза, зач…рстветь, зап…рать.

3. Выберите правильное определение.

А) Официально-деловой стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
Б) Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников, который определяется их содержанием и целями – по возмож-ности точно и полно объяснить факты окружающей действительности.
В) Разговорный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.
Г) Публицистический стиль – это стиль общения обычного человека, позволяющий передавать эмоции и мысли другим людям.

4. В каком варианте ответа нужно поставить тире? (Знаки не расставлены.)

А) Небо словно шатер голубой…
Б) Всех принимает Земля и бродягу и философа и святого и отшельника.
В) Теперь я понял без прошлого не прожить.
Г) Семь магическое число.

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

А) пр…творить в жизнь, пр…секать попытки, пр…светлый
Б) видеос…ёмка, в…ются, кар…ерист
В) без…скусный, дез…нформация, без…сходная
Г) ра…долье, во…дать, ра…фасовать.

6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

А) пять апельсинов
Б) наиболее решительнее
В) в двухстах метрах
Г) на их территории.

7. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?

А) грохоч…щие звуки, люди запомн…т
Б) угли тле…т, цвета выгор…т
В) вяж…щий привкус, наде…щийся на взаимность
Г) беспоко…щийся о будущем, повара вар…т.

8. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении. Старайтесь одобрить даже незначительные успехи и это вызовет у собеседника желание добиться еще большего.

А) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
Б) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
В) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
Г) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.

9. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
А) больше шестьдесят рублей
Б) нет мест
В) несколько килограммов
Г) в двухстах метрах.

10. В каком варианте ответа нужно поставить только одну запятую? (Знаки не расставлены.)

А) Людей данного типа больше всего беспокоит как слушание влияет на их отношения с людьми что могут подумать о них окружающие люди.

Б) Выявление личных предпочтений других людей оказывается нам одинаково полезно когда мы выступаем и в роли слушателя и в роли оратора.

В) Интересно что огромное количество новых близких отношений возникает у нас с теми людьми которые ищут кого-нибудь и кто был бы готов понимать и слушать их.

Г) Большинство слушателей во время разговора имеют привычку то как бы исчезать где-то вдали то появляться вновь.

11. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
А) популяция
Б) засохший
В) переживая
Г) натуральный

12. Андрей – большой ***сластена***.
Определите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении:
А) Средний;
Б) Мужской;
В) Общий;
Г) Женский.

13. Какое из перечисленных слов имеет значение «человек, испытывающий ненависть к людям, человеконенавистник»?
А) меланхолик
Б) максималист
В) мизантроп
Г) лицедей.

14. Укажите фамилию, которая не склоняется.
А) Леонид Гайдай
Б) Альбер Камю
В) Василий Лановой
Г) Мигель де Сервантес.

15. Выберите верное толкование слова «договор».
А) Договор – это документ, закрепляющий правовые отношения юридических лиц или физического лица с юридическим лицом.
Б) Договор – это документ, в котором прописаны права сторон.
В) Договор – это документ о правовых взаимоотношениях.
Г) Договор – это сговор дух людей.

16. Выберите слово, которое не имеет форм единственного числа.
А) торты
Б) ножи
В) сливки
Г) листья.

17. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
А) КНР радушно принимала зарубежных туристов.
Б) ООН выступил с рядом мирных инициатив.
В) США участвуют в работе ООН.

Г) ТЭЦ дала воду в новый микрорайон

18. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

А) проб…раться, м…ниатюра, сбл…жаясь
Б) заст…лая, л…тучий, инж…нер
В) опр…вдать, прик…снуться, к…мбинация
Г) гр…мадный, водор…сли, тр…вянистый.

19. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
А) Имея самое большое население в мире, Китай сегодня столкнулся с острым дефицитом квалифицированных кадров.
Б) Опытный молодой человек требуется для работы с иностранцами со знанием английского и немецкого языков.
В) Интеллигентный человек уважает человеческое достоинство как в себе, так и в каждом, кто живет и трудится рядом с ним.
Г) Ученые США прогнозируют, что в конце 21 в. на нашей планете установится аномально теплая погода.

20. Какая норма нарушена в предложении: «Никто, даже лучшие специалисты, не мог поставить правильный диагноз болезни»?
А) лексическая
Б) орфоэпическая
В) фразеологическая
Г) синтаксическая

21. Выберите ряд существительных *среднего рода*:
А) Кенгуру, такси, атташе;
Б) Голосишко, забияка, ДТП;
В) ЕГЭ, атташе, сомбреро;
Г) Табу, МВД, кресло-качалка.

22. Выберите верное толкование слова «менеджер».

А) специалист по управлению
Б) управляющий сбытом
В) ответственный работник
Г) молодой специалист.

23. Определите, какой из фразеологизмов является синонимом к словосочетанию *нависшая опасность:*
А) Танталовы муки;
Б) Ариаднина нить;
В) Дамоклов меч;
Г) Гордиев узел.

24. Какое из перечисленных слов имеет значение «постепенное ухудшение, снижение каких-либо качеств, упадок»?

А) депрессия
Б) эволюция
В) деградация
Г) революция.

25. Укажите фамилию, которая склоняется.

А) Александр Лукашенко
Б) Наталия Герцен
В) Алексей Крученых
Г) Эрнест Хемингуэй.

26. Выберите термин, который обозначает «слова, близкие по значению».

А) синонимы
Б) паронимы
В) омонимы
Г) антонимы.

27. Выберите слово, которое не имеет форм множественного числа.

А) тишина
Б) вода
В) песок
Г) стекло.

28. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

А) эффективные кремы
Б) пара носков
В) главные бухгалтеры
Г) более удобнее.

29. Определите, какой из фразеологизмов является синонимом к словосочетанию *опытный человек:*

А) Свинья под дубом;
Б) Ворона в павлиньих перьях;
В) Валаамова ослица;
Г) Стреляный воробей.

.

30. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

А) (во)первых, (пол)арбуза, (с)права
Б) (по)русски, (юго)восточный, (по)птичьи
В) (кое)что, каре(глазый), (фото)лаборатория
Г) пойдем(ка), (кресло)кровать, (с)горяча.

31. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Выбирая стиль одежды,

А) …это занимает много времени.
Б) …руководствуйтесь определенными правилами.
В) …подчеркивается индивидуальность.
Г) …большую роль играет цвет.

32. Определите, какой из фразеологизмов является синонимом к словосочетанию *малозначительный документ:*

А) Мелкая сошка;
Б) Долгий ящик;
В) Филькина грамота;
Г) Чудеса в решете.

33. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?

А) они верт…тся, бор…щиеся с болезнью
Б) ненавид…щие ложь, они дремл…т
В) стро…щиеся отношения, друзья обид…тся
Г) мысл…т нестандартно, колебл…щееся пламя.

34. Укажите, в каких словосочетаниях присутствует плеоназм.

А) Дополнительный бонус;
Б) Обсуждать вопросы;
В) Открытие вернисажа;
Г) Заброшенный парк.

35. Каково происхождение фразеологизма *манна небесная*?

А) Древнегреческий миф;
Б) Библейский миф;
В) Художественная литература;
Г) Современная публицистика.

36. Какая норма нарушена в предложении: «Никто, даже лучшие специалисты, не мог поставить правильный диагноз болезни»?

А) лексическая
Б) орфоэпическая
В) фразеологическая
Г) синтаксическая

37. Орфоэпические нормы – это …

А) правила образования форм слова

Б) употребление слов в словосочетаниях и предложениях

В) употребление слова в соответствии с его значением

Г) правила произношения слов

38. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение. Задача (на) подоби… треугольников.

А) на подобие – существительное в винительном падеже

Б) наподобии – наречие

В) на подобии – существительное в предложном падеже

Г) наподобие – наречие

39. Каким словарем вы воспользуетесь, чтобы определить значения слов: памятный — памятливый?

А) словарь паронимов

Б) словарь омонимов

В) словарь синонимов

Г) словарь антонимов

40. Укажите, кто является автором фразеологизма *воз и ныне там*.

1) В. Г. Белинский;
2) Ф. И. Тютчев;
3) И. А. Крылов;
4) А. С. Пушкин.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1	**Профессиональная педагогическая коммуникация**				
1	***Практическое занятие № 1*** Язык и речь. Язык как система.	**1**	Работа с текстом .Ответы на вопросы.	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал. Толковый словарь.
2	***Практическое занятие № 2*** Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие.	**1**	Составление таблицы-схемы.	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал. Презентация по теме.
3	***Практическое занятие № 3*** Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации.	**2**	выполнение заданий-кейсов, составление схемы.	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Презентация по теме.

	Корпоративная этика.				
	РАЗДЕЛ 2.				**Культура речи**
4	***Практическое занятие № 4*** Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме
5	***Практическое занятие № 5*** Трудности и особенности русского ударения. Вариативность постановки ударения. Ударение в отдельных грамматических формах	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме. Лекционный материал.
6	***Практическое занятие № 6*** Однозначные и многозначные слова.	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие.
7	***Практическое занятие № 7*** Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования.	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
8	***Практическое занятие № 8*** Согласование и управление в современном русском языке.	**2**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
9	***Практическое занятие № 9*** Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов.	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
10	***Практическое занятие №10*** Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
11	***Практическое занятие № 11*** Подготовка выступления на заданную тему	**1**	Составление текста	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме. Лекционный материал.
12	***Практическое занятие № 12*** Комплекс обязательных реквизитов документа. Композиция документа.	**1**	Составление текста документа	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме. Лекционный материал.
13	***Практическое занятие № 13*** Группы документов по функциональному значению	**1**	Составление текста	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме. Лекционный материал.

14	***Практическое занятие № 14*** Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.	**1**	анализ текста	У1, У2, У3, У4, У5, У6 У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме. Лекционный материал.
15	***Практическое занятие № 15*** Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
16	***Практическое занятие № 16*** Определение доверенности. Характеристика документа.	**1**	Составление текста документа	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
	Всего	**18**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1 Язык и речь. Язык как система.

1) Изучите материал лекции. Сделайте опорный конспект в тетради.
2) Дайте ответы на вопросы.

- ***Язык и речь***
- Люди, говорящие на одном языке, без труда понимают друг друга. И это очевидно для всех: француз поймет француза, русский - русского, а китаец - китайца. Для передачи своих мыслей собеседники употребляют понятные друг другу слова, на письме пользуются одинаковыми графическими знаками (буквами), Т.е. средствами знакомого им языка. Именно поэтому между ними возможно речевое общение.
- Я зык - это средство общения, а ре ч ь - результат использования языковых его средств.
- Например, язык статичен, более постоянен, речь динамична в своем развитии. Каждый говорящий на русском языке может прочитать текст, написанный на этом языке в XVII-XVIIIвв., .но понимание этого текста будет затруднено наличием некоторых слов, вышедших из употребления (днесь, десница, взор), изменивших свое значение (*красный* в значении *красивый, казак* в значении *работник*, *застенок* в значении *заднее помещение*), грамматическую форму (устар. *по земли* совр. *по земле*) или звучание (устар. *хладный* - совр. *холодный, г.лас - голос*). В настоящее время подобные слова не входят в активный запас лексики. Это означает, что речь изменилась, хотя названные и другие устаревшие слова по-прежнему относятся к русскому языку. Они продолжают в нем жить, но уже в качестве единиц пассивного словарного запаса. Следовательно, язык остался тот же, а речь изменилась.
- Язык - достояние народа, людей, на нем говорящих, Понятно, что изменения, происходящие в речи, определяются носителями языка, поэтому речь отдельного человека как представителя народа, конечно, важна, но ее влияние на изменения,
- происходящие в речи целого народа, ничтожно. Констатировать их можно тогда, когда они закрепились в речевой практике, стали общепризнанным языковым фактом.
- В узком смысле речь понимается как процесс говорения, производимый отдельным человеком. В этом случае она индивидуальна и определяется тембром голоса, интонацией, строением предложений, набором слов и т.д.
- **Единица языка** - это отрезок речи, регулярно воспроизводимый как определенное единство содержания и выражения. Единицы языка располагаются на разных языковых уровнях: фонемном (фонетическом), лексическом, морфологическом, синтаксическом. Так, фонемной (фонетической) единицей языка является фонема, лексической - слово, синтаксической - предложение и словосочетание.
- **Единица речи**, коммуникативной единицей, является высказывание, образующееся в процессе общения и реализующее общение. Для высказывания как единицы речи

характерны конкретная смысловая значимость, интонационная оформленность, темп, ритм и т.д., определенность позиции в процессе коммуникации (реплика диалога осмысливается не сама по себе, а как элемент последовательности реплик).

- Слова *коммуникация, коммуникативный, коммуникабельность* восходят к одному и тому же латинскому слову *cotmunico* со значением «*общаюсь, связываю*» (***коммуникация*** - пути сообщения, связи; ***коммуникабельный*** - отличающийся общительностью). Коммуникация в широком понимании - это информационная связь (передача знаний, указаний, приказаний и т.п.) между человеком и человеком, человеком и животным, человеком и машиной, между передающим и принимающим.
- Средства передачи информации от человека к человеку можно разделить на словесные (вербальные), когда связь осуществляется посредством слов, и несловесные (невербальные), когда связь осуществляется посредством несловесных знаков и символов - взгляда, мимики, жеста, позы.
- ***Речевая коммуникация*** - это информационная связь человека с человеком посредством речи, реализующая и его коммуникативные способности (знание единиц языка и правил их соединения, связи; отбор языкового материала и т.д.).
- Речевая ситуация как ситуация жизни, обязательным компонентом которой является речевое взаимодействие, определяет условия, влияющие на выбор речевых средств.
- ***Характеристика речевой ситуации*** включает следующие параметры:
- 1. Признаки, определяющие условия общения:
    - тип и жанр события (например, собеседование при приеме на работу);
    - предмет речи (например, обсуждение результатов выполненной работы);
    - функция (например, проверка квалификации);
    - • обстановка (место, время).
- 2. Признаки речевой ситуации, относящиеся непосредственно к участникам общения:

    - социальные позиции участников общения (начальник - подчиненный или сотрудники, занимающие одну .и ту же ступень на иерархической лестнице);
    - правила и нормы, регулирующие отношения участников в данном социуме, социальной группе;
    - индивидуальные отношения между участниками (близкий человек или малознакомый и пр.).

- В жизни каждого человека и в жизни всего общества язык и речь выполняют разные функции.
- ***Функции языка***.
- Так, язык как средство познания мира, сбора и оформления всех знаний, накопленных предыдущими поколениями, выполняет информационную функцию, называемую в лингвистической литературе функцией **с о о б щ е н и я**. Общество, развиваясь, передавало знания от поколения к поколению через устную и письменную речь.
- В процессе жизни человек как член общества постоянно вступает в речевой контакт с другими людьми: участвует в диалогах, ведет разговор, полемизирует, - т.е. осуществляет коммуникативный акт. Функция языка, реализующаяся в коммуникативном акте, называется **к о м м у н и к а т и в н о й.** Ее реализация возможна на уровне общения человека с человеком, человека с книгой и даже человека с самим собой (то, что человек говорит и пишет, сообщает другим людям, прежде всего, должно быть осмыслено им самим). т
- Предметом внимания ученых; изучающих речь, является и эмоциональная сфера человека, ведь именно через речь человек выражает свои чувства и эмоции - радости, восторга, горя и пр. Эта функция языка называется **э м о т и в н о й.**
- Мысль человека почти непрерывно работает, даже когда он спит.
- С человеческой уникальной способностью выражать мысль посредством языка связана еще одна его функция - **формирования и выражения мысли**.

- Признавая безусловный факт более раннего происхождения устной речи по сравнению с письменной, следует, однако учитывать разные точки зрения на явление порождения речи. Так, одни ученые первенство однозначно отдают устной речи (сначала говорим, потом записываем), другие полагают, что устная речь редко предшествует письменной. Непосредственно письменной речи предшествует речь мысленная, отличающаяся от устной тем, что не проговаривается вслух, а конструируется мысленно.
- Для устной речи характерны такие ее виды, как говорение (передача информативных сигналов) и аудирование, или слушание (восприятие информативных сигналов и их понимание); для письменной - чтение (речевая деятельность направлена на смысловое восприятие графически зафиксированного текста) и письмо (когда информация передается с помощью графических знаков).
- **Д и а л о г** - это процесс общения, участники которого устанавливают коммуникативные связи посредством реплик. Один из собеседников задает вопрос - другой отвечает. В диалоге возможна смена ролей. Если кто-то отказывается от своих реплик, а другой - продолжает говорить, то форму речевого общения можно определить как монолог.
- **М о н о л о г** - это значительный по объему отрезок речи, содержащий связанные между собой по смыслу и структурно высказывания. Монолог может быть представлен в письменной и устной форме.
- **П о л и л о г** – это…(найдите либо сформулируйте определение)

Вопросы для самоконтроля:

- 1. Что такое язык?
- 2. Какие единицы языка Вам знакомы?
- 3. Что такое речь?
- 4. Назовите единицы речи.
- 5. Что такое речевая коммуникация?
- 6. Перечислите функции языка и определите самостоятельно функции речи.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы;Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности.. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических); З3 знать особенности функциональных стилей.	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса Знает методы и приемы художественной обработки текста.	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 2

Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие.
Изучите материал презентации по теме и составьте схему «Коммуникационные функции языка».

https://ppt-online.org/182782

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы;Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности.. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических); 33 знать особенности функциональных стилей.	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса Знает методы и приемы художественной обработки текста.	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 3

Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.
Изучите материал презентации и выполните кейс-задания.
https://ppt-online.org/1151166
Выполните опорную схему «Корпоративная этика»

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы;Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности.. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических); 33 знать особенности функциональных стилей.	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса Знает методы и приемы художественной обработки текста.	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 4

Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь

Содержание работы:

1. Найдите «третье лишнее» слово:

А) что, чтобы, нечто**; Б)** конечно, скворечник, игрушечный; **В)**теннис, тема, текст;

Г) чувство, баловство, здравствуйте.

2. Укажите слова, в которых выделенные буквы произносятся как мягкий звук:

Сви***т***ер, ***т***ерапия, ***т***екст, ша***т***ен, ака***д***емия, гипо***т***еза.

3. Укажите слова, в которых выделенные буквы произносятся как твёрдый звук:

А***т***елье, парт***н***ёр, ***т***енор, п***р***есса, па***т***ент, фарва***т***ер.

4. В какой паре слов ударение не выполняет смыслоразличительную функцию?

Замок-замок, мука-мука, балуюсь-балуюсь, клубы-клубы.

5. Отметьте слова, в которых произносится [**чн**]:

Яичница, съёмочный, скучно, нарочно, Никитична, закадычный, пустячный, чтобы.

6. Поставьте ударение в словах:

Статус, русло, солишь, созвонимся, языковая(подготовка), поняла, тортов, пуловер, свекла, роздан, роздана, ступеней развития, ступеней лестницы, кета, ржаветь.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 5 Трудности и особенности русского ударения. Вариативность постановки ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.

Содержание работы:

а) Поставить ударение в следующих словах и словосочетаниях.

арест, афёра, дозвониться, документ, досуг, избаловать, красивее, нефтепровод, обеспечение, пахота, взяла кирку, потерять из виду, недостатки изжиты, свёкла, творог, добыча, прибылей, прорубей, бороду, без году неделя, прерванный рассказ, задрана, содранный, дожить, звонить, гренки, заговор, лечь на спину.

б) Записать слова в соответствии с правильностью произношения:

праздник – празник;
детский – де[ц]кий;
расшитый – рашитый;
вожжи – вожи;
дрожжи – дрожи;
жжёт – жёт;
брызжет – брыжет.

в) Сделать выбор[чн] или [шн]:

брачный – бра[чн]ый;
Ильинична – Ильини[шн]а;
конечно – коне[шн]о;
вечный – ве[чн]ый;
конечный – коне[чн]ый;
молочный – моло[чн]ый.

г) Выбрать правильный ответ

Что называют орфоэпическими нормами?

Орфоэпия – нормы произношения и ударения. Их соблюдение облегчает и ускоряет взаимопонимание в процессе общения. В правиле орфоэпии в русском языке можно разделить на 3 группы:

1) произношение согласных;
2) произношение гласных;
3) произношение заимствованных слов.

д) Рассказать об особенностях русского ударения.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 6 Однозначные и многозначные слова.

1. **Закончите предложения:**

ОМОНИМЫ – это……ПРИМЕРЫ……
ПАРОНИМЫ – это …… ПРИМЕРЫ……
СИНОНИМЫ – это …… ПРИМЕРЫ……
АНТОНИМЫ – это …… ПРИМЕРЫ……

2. В каких значениях употреблены выделенные слова в данных предложениях?

1. С моря *тянет* легкий бриз. – Паровоз *тянет* вагоны.

2. С гор ласково *течет* запах цветов. – Время *течет* быстро. – Из раны *течет* кровь.

3. Все *флаги* в гости будут к нам. – *Флаг* развевался на ветру.

4.Синие волны залива *бьют* в камень набережной. – Яркий свет *бьет* в глаза.

2. Укажите, какие переносные значения закрепились за данными ниже словами. Что послужило основанием этому? Придумайте предложения, употребляя эти слова в переносном значении:

Заяц, лиса, острый, серебряный, липа

3. Прочитайте стихотворение Б.Заходера «Ехидна». Как используется прямое и переносное значения слова *ехидна*?

Эта зверюшка вполне безобидная,
Правда, наружность у ней незавидная.
Люди прозвали бедняжку – «ехидна».
Люди, одумайтесь, как вам не стыдно?

Подберите к выделенным словам антонимы:

1. *Свежий* ветер - …… …..ветер
2. *Свежий хлеб* - … ……хлеб
3. *Глухой* голос - ……голос
4. *Глухой* воротник- ……воротник

2. Подберите к выделенным словам синонимы:

1. Продукты *низкого* качества - …….
2. *Низкий* голос -……..
3. *Низкий* человек - …….
4. *Низкая* избушка - ……

4. Найдите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами:
а) Пушистая *норка – норка* крота;
б) музыкальная *нота* – дипломатическая *нота*;
в) *круг* друзей – *круг* интересов.

5. Из приведенных в скобках слов выберите нужные. Как называются такие слова?

На девочке было (*одето, надето)* пальто.
Как только (*представится, предоставится)* возможность, я поеду в Прибалтику.
(*Лесные, лесистые)* озера очень красивы.
(*Длительное, длинное)* путешествие хотя и утомительно, но очень полезно.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 7 Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования.

№ 1 Правильно ли употреблены слова иноязычного происхождения в предложениях? Исправьте предложения, в которых допущены ошибки.

1)Для свободных игр выносим на площадку много различных атрибутов: скакалки, санки, шапочки.

2)Обилие аксессуаров отягощает сюжет, отвлекая внимание от главного.

3)В классе нерегулярно вентилируют помещение.

4)Выступающий оперирует положительными примерами из жизни группы.

5)Важным фактором хорошего качества знаний являются систематические занятия.

№ 2 Замените иностранные слова русскими синонимами.

1. Я не гарантирую, что ты застанешь меня дома**. 2.** В лесных массивах сосна доминирует над елью**. 3**. На горизонте четко вырисовываются контуры далеких гор**. 4**. Своё предложение он подтвердил вескими аргументами**. 5**. Спортсмены праздновали свой триумф. **6**. Данную пьесу можно интерпретировать по-разному**. 7**. Пассажиры с комфортом расположились в парусиновых шезлонгах на палубе лайнера.

№ 3 Укажите случаи неправильного или стилистически неоправданного употребления заимствованных слов.

1. Констатированы факты нарушения школьной дисциплины. **2**. Изменен регламент работы компьютеров**. 3**. Беспорядки лимитируют работу в цехах. **4**. Нельзя нивелировать оценки ученикам. **5.** Дефекты в подготовке выпускников вскроются во время экзаменов. **6**. Срок выполнения заказа может быть пролонгирован. **7**. Были приняты экстраординарные меры. **8**. Нас попросили презентовать некоторые материалы. **9.** Конвенция новой фирмы нас не устроила.

№ 4 Определите значения выделенных слов, составьте предложения с 3-мя из них по выбору.

Коллоквиум штормило.

Схватились **дискутанты.**

Один сказал: **Маркетинг**! Другой отрезал: **Брифинг!**

А третий рявкнул**: Клиринг**! И грохнул кулаком.

Так в нашем **регионе**

Достигнут был **консенсус,**

Посредством **плюрализма,**

Хотя и **эксклюзивно,**

Но, что весьма **престижно** –

Без **спонсоров** притом!

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 8 Согласование и управление в современном русском языке.

Алгоритм выполнения

Чтобы преобразовать словосочетание со связью согласование в словосочетание со связью управление, нужно сделать следующие операции:

1. найти в исходном словосочетании (плавательный бассейн) главное слово - бассейн

2. задать от этого главного слова падежный вопрос: бассейн для чего?

3. зависимое слово в исходном словосочетании не может быть прилагательным, оно должно являться существительным или местоимением: бассейн (для чего?) для плавания.

Например: стеклянная крыша - крыша (из чего?) из стекла.

Чтобы преобразовать словосочетание со связью управление в словосочетание со связью согласование, следует произвести следующие операции:

1. найти в исходном словосочетании (гнездо глухаря) главное слово - (что?) гнездо, гнездо (чье?) глухаря; главное слово - гнездо;

2. зависимое слово нужно заменить согласованным определением (прилагательным, причастием, порядковым числительным, местоимением), отвечающим на вопрос какой?чей? Гнездо (чье? какое?) глухариное.

Например: топот коня - топот (чей?) конский.

Чтобы преобразовать словосочетание со связью примыкание в словосочетание со связью управление, следует сделать следующие шаги:

1. найти в исходном словосочетании (внимательно слушать) главное слово - слушать (как?) внимательно: главное слово - слушать;

2. зависимое слово (а оно всегда является неизменяемой частью речи - инфинитивом, наречием, деепричастием, сравнительной степенью прилагательного или наречия) наречие внимательно следует преобразовать в имя существительное: слушать (как?) с вниманием.

Например: поехать работать - поехать на работу.

ПОМНИТЕ! При преобразовании словосочетания с одним видом связи в словосочетание с другим видом связи главное слово необходимо оставлять без изменения, а зависимое преобразовывать в другую часть речи со сходным (одинаковым) лексическим значением

Например:

мамина шуба (согласование) – шуба мамы (управление),

смотрела ласково (примыкание) – смотрела с лаской (управление)

вечерняя прогулка (согласование) – прогулка вечером (примыкание)

Определение вида подчинительной связи в словосочетании

1.Определите вид связи в словосочетании: наращивает скорости.
2.Определите вид связи в словосочетании: вся энергия.
3.Определите вид связи в словосочетании: был вначале.
4.Определите вид связи в словосочетании: наехавшие труженики.
5.Определите вид связи в словосочетании: опадающей листвы.
6.Определите вид связи в словосочетании: психика ребёнка.
7.Определите вид связи в словосочетании: стоять молча.
8.Определите вид связи в словосочетании: шестой полк.
9.Определите вид связи в словосочетании: сказать назло.
10.Определите вид связи в словосочетании: любой из нас.
11.Определите вид связи в словосочетании: прибыть вовремя.
12.Определите вид связи в словосочетании: умение слушать.
13.Определите вид связи в словосочетании: говорить улыбаясь.
14.Определите вид связи в словосочетании: заслуга поколения.
15.Определите вид связи в словосочетании: военное положение.
16.Определите вид связи в словосочетании: побледнеть от волнения.
17.Определите вид связи в словосочетании: пожелтевших листьях.

18.Определите вид связи в словосочетании: по-детски наивно.
19.Определите вид связи в словосочетании: сапоги из замши.
20.Определите вид связи в словосочетании: краснея от смущения.
21.Определите вид связи в словосочетании: тост за здоровье.
22.Определите вид связи в словосочетании: посмотрев неприветливо.
23.Определите вид связи в словосочетании: почерневший от времени.
24.Определите вид связи в словосочетании: мечтать о чем-то.
25.Определите вид связи в словосочетании: прибыть вовремя.
26.Определите вид связи в словосочетании: поездка в Америку.
27.Определите вид связи в словосочетании: глубокое кресло.
28.Определите вид связи в словосочетании: звонить ежедневно.
29.Определите вид связи в словосочетании: ручка двери.
30.Определите вид связи в словосочетании: моего брата.
31.Определите вид связи в словосочетании: очень любопытный.
32.Определите вид связи в словосочетании: остаться навсегда.
33.Определите вид связи в словосочетании: постукивать карандашом.
34.Определите вид связи в словосочетании: просмотревший бегло.
35.Определите вид связи в словосочетании: очень близко.

Замена одного вида словосочетания другим

1. Замените словосочетание «дощатый сарай», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

2. Замените словосочетание «школьная дверь», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

3. Замените словосочетание «в хрустальной вазе», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

4. Замените словосочетание «берег моря», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

5. Замените словосочетание «пасть собаки», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

6. Замените словосочетание «радостно сообщил», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление.

7. Замените словосочетание «колосьев ржи», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

8. Замените словосочетание «утренняя гимнастика», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью примыкание.

9. Замените словосочетание «железный рычаг», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

10. Замените словосочетание «отнестись юмористически», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление.

11. Замените словосочетание «студенческого хора», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

12. Замените словосочетание «увлечённо читал», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление.

13. Замените словосочетание «струны на скрипке», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

14. Замените словосочетание «книжный магазин», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

15. Замените словосочетание «культурные ценности», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

16. Замените словосочетание «человеческая жизнь», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

17. Замените словосочетание «человеческая вера», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

18. Замените словосочетание «вечерней прохладой», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

19. Замените словосочетание «стая гусей», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

20. Замените словосочетание «школьные будни», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

21. Замените словосочетание «палуба корабля», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

22. Замените словосочетание «собачьего языка», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

23. Замените словосочетание «бревенчатый домик», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

24. Замените словосочетание «дно колодца», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

25. Замените словосочетание «к железным воротам», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

26. Замените словосочетание «немецкие танки», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

27. Замените словосочетание «театральный двор», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

28. Замените словосочетание «деревянные сиденья», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

29. Замените словосочетание «в детском лагере», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

30. Замените словосочетание «гудок парохода», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

31. Замените словосочетание «бумажных голубей», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

32. Замените словосочетание «фарфоровые собаки», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

33. Замените словосочетание «кружевной шарф», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

34. Замените словосочетание «школьный зал», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

35. Замените словосочетание «бессонных ночей», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 9 Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов.

1. Укажите слова, написание которых опирается на фонетический принцип русской орфографии:
   1) бездарный;
   2) отважный;
   3) бесплодный;
   4) подходящий;
   5) отсталый;
   6) подробный.

2. Укажите слова, написание которых опирается на морфемный принцип русской орфографии:
   1) умирать;
   2) миролюбивый;
   3) разыгрывать;
   4) подбор.

3. Запишите слова по группам в зависимости от принципа орфографии, лежащего в основе правописания данного слова:

Компроми…, прил..гательное, пр…зреть сироту, пр…зирать труса, р…ссыпать, р…ссыпи, в речк…, берез…вый, чу…ство, те…аса, шумная к…мпания, избирательная к…мпания.

4. Вставьте недостающие орфограммы. Объясните свой выбор.

1. От роду китенку всего несколько часов, он еще плавать не может, торчит в воде стоймя, как попл...вок, но длиной этот новорожденный семь метров, а весом пять тонн. И начнет чудо-малыш р...сти не по дням, а по часам (Над.). 2. Кошевой и старшины сняли шапки и раскл...нялись во все стороны (Г.). 3. Быстро и ловко она расст...лила сено, разр...вняла его, перевернула раненого (Закр.). 4. Лет десять тому назад несколько тысяч десятин выг...рело в Полесье и до сих пор не зар...сло (Т.). 5. З...ря запылала пожаром и охватила полнеба (Т.). 6. В руке бл...стит высокого цилиндра глянец (Бл.). 7. Всех офицеров ск...кало семнадцать человек (Л. Т.). 8. Через две минуты мы пор...внялись с человеком (П.). 9. Врач поставил точку, пром...кнул голубой пром...кашкой написанное и поднял глаза (Аст.). 10. Первое время Муму была очень слаба, тщедушна и собой некрасива, но понемногу справилась и выр...внялась... (Т.). 11. Березы стояли все белые, без блеску, белые, как только что выпавший снег, до которого еще не к...снулся холодно играющий луч зимнего солнца (Т.)

5. ТЕКСТ.

В обычных ситуациях при свободном владении языком человек не задумывается над словесной формой выражения своей мысли — она выстраивается автоматически. Совсем не так с речью художественной. Она для нас не только носитель информации, но и сама информация. Подбор слов, грамматических форм и конструкций, даже звуков не менее важен, чем тема разговора. В литературе мы ищем не столько содержания речи, сколько саму речь. Художника ведёт чутьё. Он напряжённо ищет такие созвучия, слова, предложения, которые точно выражают именно то, что он думает и чувствует. В художественном тексте основное творческое усилие переносится с того, что сказано, на то, как сказано, глубину, неповторимость и силу. Читая художественное произведение, ощущаешь себя соавтором.

(По Л. Кац)

1. Согласны ли вы с высказанной точкой зрения? Обоснуйте свой ответ, соглашаясь или не соглашаясь с автором. Приведите не менее 3—4 аргументов.

2. Выпишите по 5 слов с морфологическим, традиционным и фонетическим написаниями.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических,	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	курса		

Практическое занятие №10 Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении.

ЗАДАНИЕ №1

-Подчеркните грамматическую основу предложений.

-Подчеркните второстепенные члены предложений.

-Расставьте пропущенные знаки препинания.

-Объясните причину отсутствия запятой в сложном предложении.

Образец:

1. *Послышались шаги,* ***и*** *в комнату вошла девушка лет шестнадцати.*

2. ***В такую бурю*** *волк не рыщет* ***и*** *медведь не вылезает из берлоги.* – общий второстепенный член предложения.

3. ***Когда началась гроза,*** *игра прекратилась* ***и*** *дети бросились бежать домой.* – общее придаточное предложение.

4. *Прогулка в лесу* ***и*** *катанье на лодках.* - **два** назывных предложения.

1. Дохнул мороз и рады мы проказам матушки-зимы. (П.)
2. Мы ехали берегом Лены а зима догоняла нас с севера. (Короленко.)
3. Олег усмехнулся однако чело и взор омрачилися думой. (П.)
4. Лишь изредка олень пугливый через пустыню пробежит или коней табун игривый молчанье дали возмутит. (Л.)
5. То ли вода еще была холодная то ли Кадошка (охотничья собака) еще молод и глуп только остановился он у воды и не может дальше идти. (Пришв.)
6. Вставало безоблачное утро и очень быстро светлело.
7. Река бежала быстро и едва слышно журчала около свай моста.
8. Мгновение и все опять тонуло во мраке. (Короленко.)
9. Еще напор и враг бежит. (П.)
10. С колесницы пал Дадон охнул раз и умер он. (П.)
11. В сенях пахло свежими яблоками и висели волчьи и лисьи шкуры. (Л.Т.)
12. Уже совсем рассвело и народ стал подниматься когда я вернулся в свою комнату. (Л.Т.)
13. Это кто такие и что им надобно?
14. Мы собирались в клубе и танцевали краковяк.
15. Когда Аню провожали домой то уже светало и кухарки шли на рынок. (Ч.)
16. Ласточки пропали а вчера с зарей всё грачи летали да как сеть мелькали вон над той горой (Фет).

ЗАДАНИЕ №т 2

- Выполните синтаксический анализ предложений.
- Вставьте пропущенные знаки препинания.

Образец выполнения задания:

1) Тут его осенила мысль: партизаны должны быть где-то поблизости.

2-е предложение поясняет 1-ое, раскрывает его содержание (а именно).

2) Я поглядел кругом: торжественно и царственно стояла ночь.
2-е предложение дополняет смысл 1-ого (и увидел, что…).
3) Вдруг мужики с топорами явились – лес зазвенел, застонал, затрещал.
2-е предложение указывает на быструю смену событий.

1.Одно было несомненно назад он не вернется. (Т.)
2. Вдруг я чувствую кто-то берет меня за плечо и толкает. (Т.)
3. Хотел рисовать кисти выпадали из рук. (Л.)
4. Сыр выпал с ним была плутовка такова. (Кр.)
5. Не нагнать тебе бешеной тройки кони сыты, и крепки, и бойки. (Н.)
6. Невежи судят точно так в чем толку не поймут, то все у них пустяк. (Кр.)
7. Чин следовал ему он службу вдруг оставил. (Гр.)
8. Обычай мой такой подписано, так с плеч долой. (Гр.)

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 11 Подготовка выступления на заданную тему.
Прочитайте **рекомендации к выполнению**:

Что поможет успешно выступить?

1.К устному выступлению необходимо тщательно подготовиться. Это значит, что надо продумать содержание речи: о чём говорить, какие факты, примеры использовать, на какие источник ссылаться, как и чем аргументировать; продумать выводы и обобщения. Важно хорошо знать тему выступления, разбираться в существе вопроса, понимать цели и задачи выступления: в чём надо убедить слушателей, против чего предостеречь.

2.Необходима личная убеждённость докладчика в том, о чём он будет говорить: надо отстаивать своё мнение, свою точку зрения, учитывая сложившееся общественное мнение. Если оно расходится с мнением слушателей, то говорить, убеждать уже придётся иначе, не так, как в выступлении перед своими единомышленниками. Начинать в таком случае желательно с того, что может объединить со слушателями, а уже потом выдвигать тезис, с которым не все будут согласны, очень основательно аргументируя его, ссылаясь на весомые для слушателей факты.

3. Вспомните слова А. С. Пушкина о речи одной из героинь сказок: «А как речь-то говорит, словно реченька журчит». Значит, надо поработать над произношением. Речь должна звучать плавно и ровно, без скороговорок и постоянного жестикулирования.

4. Выделите наиболее важные слова и словосочетания, обороты речи, продумайте, какие выразительные средства языка можно использовать в своём выступлении (сравнения, эпитеты, метафоры и т.д.)

5.Начало речи должно быть построено так, чтобы сразу заинтересовать слушателей своей главной мыслью, аргументацией, завладеть их вниманием.

6. чтобы слушатели поверили Вам, старайтесь воздействовать не только логикой, рассуждениями, но и своей волей, эмоциями, посредством интонации, выразительных пауз в нужном месте, логических ударений.

7. Чтобы не потерять нить выступления, имейте перед собой краткий план, в котором должно быть начало, первые фразы; основные положения, краткие тезисы и обороты, с помощью которых Вы будете переходить от одной мысли к другой.

8 Постарайтесь по плану предварительно продумать всё своё выступление, а затем наедине произнесите его вслух (или запишите на диктофон).Так Вы сможете понаблюдать за своей дикцией, тембром голоса, темпом речи, правильностью произношения всех слов. Заранее репетируя выступление, наметьте, в каких моментах речи надо усилить голос, где сделать паузы, где потребуются жесты, вопросы к слушателям, как Вы будете вести себя, если возникнет шум в зале, либо раздадутся реплики, вопросы. Во время выступления старайтесь смотреть на слушателей.

Итак, публичное выступление, кроме хорошего знания оратором своей темы, требуют от него живости, эмоциональности, увлечённости тем, о чём он говорит, и убеждённости в том,что говорит, умения общаться с публикой.

Выберите тему для выступления и подготовьте публичное выступление:
- Речевой этикет и риторика.
- Словесные штампы: экономия сил или речевой мусор.
- Культура речи и современная риторика.
- Соотношение в речи науки и искусства.
- Роль голоса и артикуляции в искусстве оратора.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 12 Комплекс обязательных реквизитов документа.

Реквизиты — обязательные сведения в договоре, акте и любом другом документе. К ним относится информация об адресанте и адресате, название документа, дата, подпись и список приложений.
Реквизиты нужны для составления и утверждения документов, ведения деловой переписки. А еще физические и юридические лица совершают с их помощью финансовые операции: оплачивают счета, переводят деньги, покупают товары в интернет-магазинах и делают закупки у поставщиков.



Найдите и перечислите реквизиты в следующих видах документов: договор об аренде помещения; заявление о приеме на работу; расписка в получении денежных средств; приказ о назначении на должность и др.

Практическое занятие № 13 Группы документов по функциональному значению.
Заполните таблицу: (*образец заполненной таблицы*)

Вид документа	**Сфера применения**	**Примеры**
Организационно-правовые	Регулируют организационную структуру и правовой статус организации	Учредительные документы, уставы, положения, регламенты, должностные инструкции
Распорядительные	Содержат указания или распоряжения относительно задач или процессов	Приказы, распоряжения, инструкции, решения

Нормативные	Устанавливают стандарты или правила для организаций или лиц	Законы, постановления, инструкции, стандарты качества, производственные стандарты
Информационно-справочные	Предназначены для предоставления информации и справок	Письма, доклады, служебные записки
Кадровые	Связаны с управлением персоналом	Трудовые договоры, личные дела, приказы о приеме на работу, заявления на отпуск
Научно-технические	Содержат информацию о научных и технических исследованиях, разработках	Инструкции, протоколы испытаний, проекты, чертежи
Финансово-бухгалтерские	Относятся к финансовой и бухгалтерской отчетности	Договоры, счета, накладные, акты
Коммерческие	Подтверждают экономическую деятельность	Контракты, договоры

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 14 Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.

СПИСОК ОБЩЕПРИНЯТЫХ СОКРАЩЕНИЙ

- *т. е.* – то есть
- *и т. д.* – и так далее
- *и т.п.* – и тому подобное
- *и др.* – и другие
- *и пр.* – и прочие
- *в т. ч.* – в том числе
- *гл. обр.* – главным образом
- *см.* – смотри
- *ср.* – сравни
- *напр.* – например
- *прим.* – примечание

- *гос-во* – государство
- *об-во* – общество
- *в.* – век
- *вв.* – века
- *г.* – год
- *гг.* – годы
- *н. ст.* – новый стиль
- *ст. ст.* старый стиль
- *н. э.* – нашей эры
- *г.* – город
- *обл.* – область
- *р.* – река
- *оз.* – озеро
- *о.* – остров
- *с.* – страница
- *им.* – имени

Подобрать примеры текстов(не менее 8) из разных источников, включающих общепринятые сокращения.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 15 Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления.

Задание 1.

Перепишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание предлогов.

(В)следстви... сильного снегопада, делать (на)перекор желанию, (по)прибыти... на место, узнать (на)счет подписки, перевести деньги (на)счет фирмы, (в)следстви... по делу, (в)виду приближения осени, иметь (в)виду, (в)связи с собранием, (в)силу аттестации, иметь (в)виду ряд обстоятельств, (в)продолжени... романа известного автора, (в)продолжени... утра, идти, (не)смотря по сторонам, (не)смотря на

обстоятельства, (в)место благодарности, (в)течени... пяти лет, (в)течени... бурной реки, (в)виду недостатка времени, узнать (в)последстви..., (не)что (в)роде шара, отсутствовать на занятиях (в)течени... недели, наблюдать изменения (в)течени... реки, отсутствовать (в)продолжени... месяца, читать о судьбе героя (в)продолжени... романа, отменить экскурсию (в)следстви... дождя, (в)последстви... вернется в город, договориться (на)счет транспорта, (в)виду нелетной погоды, непредвиденные обстоятельства нужно иметь (в)виду, (в)связи с изменением расписания, письма (в)роде дневника, (в)соответстви... с государственным образцовым стандартом, (не)взирая на преграды.

Задание 2.

Объясните различие в написании выделенных слов в приводимых попарно предложениях.

*1. **В течение** ближайших суток погода не изменится. **В течении** болезни наступило улучшение. 2. **В продолжение** всей лекции слушатели были весьма внимательны. О дальнейшей судьбе героев автор собирается рассказать **в продолжении** повести. 3. **В заключение** собрания была принята резолюция. **В заключении** врачей указан метод дальнейшего лечения. 4. **Вследствие** плохой погоды экскурсия не состоялась. **В следствии** по уголовному делу использованы данные медицинской экспертизы. 5. **Ввиду** предстоящего скорого отъезда нужно поторопиться со сборами. Следует иметь **в виду** возможные изменения условий работы. 6. Получилось что-то **вроде** самодельного велосипеда. **В роде** Толстых было немало одаренных людей.*

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 16 Определение доверенности. Характеристика документа.

Пользуясь памяткой, составьте разные виды доверенности.



Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

РАЗДЕЛ 1 ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП 01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Темы	Результаты обучения (освоенные умения, ОК и ПК)	№ самостоятельной работы	Количество часов	Форма организации
Подготовка материала по теме «Структура современного русского литературного языка»	• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	СР № 1	2	индивидуальная
Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие).	• наблюдать и анализировать речь воспитателей на педпрактике • структурировать материал в соответствии с планом анализа • формулировать рекомендации по совершенствованию речи	СР № 2	2	индивидуальная
Составление автобиографии и резюме.	• применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; • осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных	СР № 3	2	Групповая (в малых группах)

	стилей и разновидностей языка.			
	Подготовка к дифзачету	СР № 4	1	
ИТОГО			7 часов	

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При оценке самостоятельных работ обучающихся принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью преподавателя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью преподавателя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи преподавателя.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и нуждается в постоянной помощи преподавателя.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, не знает правила, искажает их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь преподавателя.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1 Подготовка материала по теме «Структура современного русского литературного языка»

Подготовка к публичному выступлению.

Прочитайте **рекомендации к выполнению**:

Что поможет успешно выступить?

1.К устному выступлению необходимо тщательно подготовиться. Это значит, что надо продумать содержание речи: о чём говорить, какие факты, примеры использовать, на какие источник ссылаться, как и чем аргументировать; продумать выводы и обобщения. Важно хорошо знать тему выступления, разбираться в существе вопроса, понимать цели и задачи выступления: в чём надо убедить слушателей, против чего предостеречь.

2.Необходима личная убеждённость докладчика в том, о чём он будет говорить: надо отстаивать своё мнение, свою точку зрения, учитывая сложившееся общественное мнение. Если оно расходится с мнением слушателей, то говорить, убеждать уже придётся иначе, не так, как в выступлении перед своими единомышленниками. Начинать в таком случае желательно с того, что может объединить со слушателями, а уже потом выдвигать тезис, с которым не все будут согласны, очень основательно аргументируя его, ссылаясь на весомые для слушателей факты.

3. Вспомните слова А. С. Пушкина о речи одной из героинь сказок: «А как речь-то говорит, словно реченька журчит». Значит, надо поработать над произношением. Речь должна звучать плавно и ровно, без скороговорок и постоянного жестикулирования.

4. Выделите наиболее важные слова и словосочетания, обороты речи, продумайте, какие выразительные средства языка можно использовать в своём выступлении (сравнения, эпитеты, метафоры и т.д.)

5.Начало речи должно быть построено так, чтобы сразу заинтересовать слушателей своей главной мыслью, аргументацией, завладеть их вниманием.

6. чтобы слушатели поверили Вам, старайтесь воздействовать не только логикой, рассуждениями, но и своей волей, эмоциями, посредством интонации, выразительных пауз в нужном месте, логических ударений.

7. Чтобы не потерять нить выступления, имейте перед собой краткий план, в котором должно быть начало, первые фразы; основные положения, краткие тезисы и обороты, с помощью которых Вы будете переходить от одной мысли к другой.

8 Постарайтесь по плану предварительно продумать всё своё выступление, а затем наедине произнесите его вслух (или запишите на диктофон).Так Вы сможете понаблюдать за своей дикцией, тембром голоса, темпом речи, правильностью произношения всех слов. Заранее репетируя выступление, наметьте, в каких моментах речи надо усилить голос, где сделать паузы, где потребуются жесты, вопросы к слушателям, как Вы будете вести себя, если возникнет шум в зале, либо раздадутся реплики, вопросы. Во время выступления старайтесь смотреть на слушателей.

Итак, публичное выступление, кроме хорошего знания оратором своей темы, требуют от него живости, эмоциональности, увлечённости тем, о чём он говорит, и убеждённости в том,что говорит, умения общаться с публикой.

Список вопросов для самоконтроля:

1) Выявите различия между языком и речью.
2) Каковы главные функции языка?
3) Каковы признаки литературного языка и типы речевой нормы?
4) Какие формы существования языка вы знаете?

5) Перечислить основные компоненты культуры речи.

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

Самостоятельная работа № 2 Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие).

Прочитайте **рекомендации к выполнению**:

Плеоназм и тавтология (речевая избыточность)

Многословие, или речевая избыточность, проявляется в различных формах. Нередко можно встретить навязчивое объяснение известных истин: *Потребление молока является хорошей традицией, молоком питаются не только дети, потребность в молоке, привычка к молоку сохраняется до глубокой старости. Плохая ли это привычка? Надо ли от нее отказываться?*

Речевая избыточность может принимать форму **плеоназма**(от греч.pleonasmos – излишество). Плеоназмом называется употребление в речи близких по смыслу и поэтому излишних слов (*главная суть, повседневная обыденность, бесполезно пропадает, предчувствовать заранее, ценные сокровища, темный мрак).*

- **Лексический плеоназм**. Он происходит, когда мы употребляем в речи синонимичные слова, которые по сути говорят об одном и том же. Например, выражение *«моя автобиография»* — это плеоназм, потому что корень -*авто*- уже несет в себе смысл *«свой, собственный»*, поэтому уточнение *«моя»* в нем лишнее.
- **Грамматический плеоназм.** Здесь избыточность проявляется в грамматических конструкциях. Например, *«войти внутрь»* — ведь войти означает переместиться внутрь чего-либо. Или *«спуститься вниз»* — спуск всегда направлен вниз.
- **Смысловой плеоназм.** В этом случае мы сочетаем слова, одно из которых уже содержит смысл другого. Например, *«главный приоритет»* — приоритет уже подразумевает, что это что-то важное и главное. Или *«тёмная ночь»* — ночь по определению темное время суток.

Разновидностью плеоназма является **тавтология** (от греч.tauto – то же самое, logos – слово) – повторное обозначение другими словами уже нбазванного понятия (*умножить во много раз, спросить вопрос, возобновить вновь, необычный феномен, движущий лейтмотив*)

Найдите примеры речевой избыточности.

1.Долгие и продолжительные аплодисменты.
2.Варить варенье.
3.Памятный сувенир.
4.Мужественный и смелый человек.
5.Тем не менее, однако, вам следует написать объяснительную записку.
6.Интенсивные продолжительные тропические ливни.
7.Мертвый труп лежал без движения и не проявлял признаков жизни.
8.По песку ступали ступни ее ног.
9.Нельзя касаться оголенных проводов незащищенными ладонями рук.

10.Поскольку ответственный редактор сборника умер, необходимо ввести в состав редколлегии нового редактора из ныне живущих.
11.Грусть-тоска меня съедает.
12.И отправились они в путь- дорожку.
13.Это был первый дебют начинающего актера.
14.Он был патриотом своей Родины.
15.Тренер тренирует молодых спортсменов.

Список вопросов для самоконтроля:

1) Дайте определение тавтологиию
2) Дайте определение плеоназма.
3) Какие разновидности плеоназма вы знаете?

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

Самостоятельная работа № 3 Составление автобиографии и резюме.

Задание: составьте автобиографию и резюме

Список вопросов для самоконтроля:

1) В чем отличие автобиографии от резюме?

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине ОП 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

- «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование ,программы учебной дисциплины*)* «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» для специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

- **ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **зачета или дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения дифференцированного зачета: письменная

Оборудование/материалы:

Критерии оценки:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	5	Отлично
84 – 75%	4	Хорошо
74 – 50%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Задание:

Время выполнения: 45 мин

Итоговый тест по дисциплине
«Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1. Какое из перечисленных понятий является предметом изучения культуры речи?

1) правильность речи
2) богатство речи
3) содержательность речи
4) точность, ясность речи
5) все является

2. Какая из словоформ не является предлогом?
1) в продолжение
2) в течении
3) ввиду
4) согласно
5) несмотря на

3. Какое из следующих местоимений не является отрицательным?
1) нигде
2) некто
3) никого
4) ничто
5) никакой

4. Глагол характеризуется следующими категориями:
1) время, спряжение, залог, вид, род, наклонение, число, переходность
2) вид, склонение, время, залог, число, переходность
3) наклонение, залог, вид, число, степень сравнения
4) неизменяемость
5) никакими из перечисленных

5. Какая из следующих характеристик не относится к простому предложению?
1) полное/неполное
2) распространенное/нераспространенное
3) бессоюзное/союзное
4) восклицательное/невосклицательное
5) осложненное/неосложненное

6. Какое из перечисленных предложений не является сложноподчиненным?
1) Когда стемнело, я зажег лампу.
2) Стало слышно, как гудит внутри здания огонь.
3) Перед нами предстал овраг, лишь когда рассеялся туман.
4) Оттого, что мы встали очень рано и потом ничего не делали, этот день казался очень длинным.
5) Нужно добывать именно хлеб, то есть нужно пахать, сеять, косить, молотить

7. Определите тип сложного предложения: «В шесть лет можно выучиться всем главным языкам, но всю жизнь надо учиться своему природному»:
1) бессоюзное
2) сложноподчиненное
3) сложносочиненное
4) с разными типами связи

8. Определите тип сложного предложения: «Где мало слов, там вес они имеют»:
1) бессоюзное
2) сложноподчиненное
3) сложносочиненное
4) с разными типами связи

9. Какой из членов предложения не является второстепенным?
1) определение
2) подлежащее
3) дополнение
4) обстоятельство
5) все являются второстепенными

10. В предложении: «Что, дремучий лес, призадумался» – словосочетание «дремучий лес» является:
1) второстепенным членом предложения
2) уточняющим членом предложения
3) пояснительным членом предложения
4) вводным словосочетанием
5) обращением

11. Использование языковых средств разных стилей характерно для какого стиля?
1) научного
2) официально-делового
3) разговорного
4) публицистического
5) художественного
12. Какой из перечисленных жанров не принадлежит к официально-деловому стилю?
1) заявление
2) справка
3) приказ
4) заметка
5) должностная инструкция

13. К какому функциональному стилю относится следующий текст?
«В ответ на Ваш запрос высылаем Вам каталог подписных изданий на вторую половину 1993 года».
1) художественный
2) научный
3) официально-деловой
4) публицистический
5) разговорный

14. К какому функциональному стилю относится следующий текст?
«Легко сказать: писать! На это нужен навык, нужна какая-то сноровка. Конечно, это вздор, но все-таки нужно! Вот я! Говорить я хоть до завтра, а примись писать, и бог знает что выходит. А ведь не дурак, кажется. Да вот и вы. Ну, как вам не писать!».
1) художественный
2) научный
3) официально-деловой
4) публицистический
5) разговорный

15. К какому функциональному стилю относится следующий текст?
«Экономические реформы 2001 года шли под флагом усиления любви государства к налогоплательщику, с одной стороны, и закручивания гаек – с другой. Что же ждет нас в году наступившем? Судя по всему, процесс будет продолжаться».
1) художественный
2) научный
3) официально-деловой
4) публицистический
5) разговорный

16. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным?
1) домище
2) стена
3) море
4) чемодан
5) велосипед
17. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)?
1) гипербола
2) олицетворение
3) сравнение
4) инверсия
5) эпитет

18. В каком из следующих слов звуков больше, чем букв?
1) институт
2) квадрат
3) самолет
4) подьячий
5) Лидия

19. В каком из следующих слов ударение падает не на последний слог?
1) договор
2) визирь
3) газопровод
4) баловать
5) блокировать

20. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным?
1) я скучал по Вас
2) согласно приказа
3) благодаря руководству
4) оплатить проезд
5) все правильные

21. Какое из нижеследующих слов является исключением из правила на чередующиеся гласные в корнях-*раст-*, *-ращ-*, *-рос-*:
1) проращенный
2) отрасль
3) возраст

4) поросль
5) нет исключений

22. Какое из следующих слов написано ошибочно?
1) ужь
2) замуж
3) мышь
4) говоришь
5) будьте

23. В каком из нижеследующих слов пишется НН?
1) ю(н/нн)ый
2) ветре(н/нн)ый
3) родстве(н/нн)ый
4) серебря(н/нн)ый
5) лебеди(н/нн)ый

24. В каких случаях после буквы *ц* пишется *и*:
1) в корнях слов
2) в окончаниях существительных и прилагательных
3) во всех перечисленных случаях

25. Как пишется слово (на)глазок?
1) слитно
2) раздельно
3) через дефис

26. Как пишется слово (в)припрыжку?
1) слитно
2) раздельно
3) через дефис

27. Какое из следующих наречий написано неправильно?
1) изредка
2) видимо-невидимо
3) по-хозяйски
4) нос к носу
5) безудержу

28. Какое значение имеет приставка в слове «прибить»?
1) присоединения
2) приближения
3) неполноты действия
4) высшей степени качества
5) перехода за пределы нормы

29. Какое из следующих слов написано неправильно?
1) президент
2) превилегия
3) приоритет
4) призреть
5) примитив

30. Какое слово написано неправильно?
1) подъезд
2) изъян
3) инъекция
4) подьячий
5) все правильно
6) все неправильно

31. Какое слово написано неправильно?
1) слагаемое
2) сложение
3) неотлагательно
4) предложение
5) все правильно
6) все неправильно

32. Какой из следующих фразеологизмов относится к античной мифологии?
1) авгиевы конюшни
2) манна небесная
3) мальчик для битья
4) вавилонское столпотворение
5) концы в воду

33. Слова *вправо – влево* являются:
1) синонимами
2) омонимами
3) антонимами
4) паронимами

34. Слова *брак* как супружество и *брак* как дефект являются:
1) синонимами
2) омонимами
3) антонимами
4) многозначным словом

35. Слово *тусовка* является:
1) диалектизмом
2) жаргонизмом
3) заимствованным словом
4) неологизмом
5) архаизмом

Приложение 3.10 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 05. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04. «Специально дошкольное образование»

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями.

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма человека; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника	– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.

мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 82 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		82
1.	**Учебные занятия**	70
	из них:	
1.1	уроки, лекции	42
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	28
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	16
1.2.2	*- семинары*	2
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	…
1.2.4	*- лабораторные занятия*	…
1.2.5	*- контрольные работы*	5
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	3
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	3
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	…
1.2.7.3	*консультации*	…
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	*
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	12
Форма промежуточной аттестации		2 (4) - экзамен

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.				
Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину. Уровни организации жизни **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
1, 2	Лекция	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
3, 4	Лекция	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	2	
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 1. Описать характеристики возрастных периодов.	1	
6, 7	Практическое занятие	Практическая работа № 1. Определение физического развития и оценка росто-весового соотношения.	2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
8, 9	Лекция	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	

10	Контрольная работа	Контрольная работа № 1. «Введение в предмет. Онтогенез. Организм как единое целое».	1	
Раздел 2. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение				
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
11, 12	Лекция	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс**.** Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	2	
13, 14	Практическое занятие	Практическая работа № 2. Исследование основных видов рефлексов.	2	
15	Практическое занятие	Практическая работа № 3. Исследование состояния вегетативной нервной системы.	1	
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
16, 17	Лекция	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	2	
18, 19	Практическое занятие	Практическая работа № 4. Определение индивидуального профиля асимметрии мозга.	2	
Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
20, 21	Лекция	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	
22	Контрольная работа	Контрольная работа № 2. «Регуляторные системы организма»	1	
Тема 2.4. Высшая нервная деятельность детей и подростков. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
23, 24	Лекция	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	

Тема 2.5. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
25	Лекция	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	
26, 27	Практическое занятие	Практическая работа № 5. Определение типа ВНД детей и подростков.	2	
Тема 2.6. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.6. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
28, 29	Лекция	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.	2	
30	Контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1.	1	
Раздел 3. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.				
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
31, 32, 33, 34	Лекция	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. 2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия	4	
2 СЕМЕСТР				
Тема 3.2. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы.				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
35	Лекция	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы	1	
36	Практическое занятие	Практическая работа № 6. Определение типа осанки и мышечного утомления.	1	
37	Контрольная работа	Контрольная работа № 3. «Опорно-двигательный аппарат»	1	
Тема 3.3. Внутренняя среда организма. Кровь. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
37, 38	Лекция	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	2	
Тема 3.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
39, 40	Лекция	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы	2	
41	Практическое занятие	Практическая работа № 7. Определение артериального давления и пульса.	1	
42	Практическое занятие	Практическая работа № 8. Определение кардиореспираторного резерва.	1	
Тема 3.5. Иммунитет. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
43	Лекция	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета	1	
Тема 3.6. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.6. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
44, 45	Лекция	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные	2	

		особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы)		
46	Практическое занятие	Практическая работа № 9. Определение жизненной ёмкости лёгких.	1	
Тема 3.7. Гигиена дыхания. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.7. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
47	Лекция	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
48	Контрольная работа	Контрольная работа № 4. Сердечно-сосудистая и дыхательная система.	1	
Тема 3.8. Обмен веществ и энергии. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.8. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
49, 50	Лекция	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	2	
Тема 3.9. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.9. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
51, 52	Лекция	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения**.** Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	2	
Тема 3.10. Гигиена питания. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.10. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
53	Лекция	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста	1	
54	Практическое занятие	Практическая работа № 10. Составление пищевого рациона.	1	
55	Контрольная работа	Контрольная работа № 5. Обмен веществ. Пищеварительная система.	1	

Тема 3.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.11. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
56, 57	Лекция	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	2	
Тема 3.12. Кожа. Гигиена кожи. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.12. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
58	Лекция	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	1	
Тема 3.13. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.13. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
59	Лекция	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости	1	
60, 61	Семинар	Семинар № 1. Половое воспитание детей и подростков.	2	
Тема 3.14. Возрастные анатомо-физиологические особенности сенсорных систем. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.14. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
62	Лекция	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов	1	
63, 64	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 2. Описать физиологические характеристики сенсорных систем и их возрастные особенности.	2	
Тема 3.15. Гигиена слуха и зрения. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.15. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
65	Лекция	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1	

66	Контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2.	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО.				
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 1.1-1.4., ПК 2.1-2.4., ПК 3.1-3.3				
67, 68	Лекция	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня	2	
69, 70	Практическое занятие	Практическая работа № 11. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей разных возрастных групп.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			12	
		Всего:	**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по анатомии, физиологии и гигиене в том числе на электронных носителях.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионной программой обучения;
  мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф., Завьялова Я.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей): учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва: КРОНУС, 2024. – 416с. – (Среднее профессиональное образование)
2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2023.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85496
5. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803

6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сонина Н.И., Сапина М.Р., Москва: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.
2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm (дата обращения: 21.06.2018).
4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.
5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
6. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm.
7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: http://sbio.info/index.php.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины	
– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу.	устный опрос по темам, практические, самостоятельные работы; анализ и оценка решения тестовых заданий;
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины	
– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 1 курс (на базе 11 классов) / 2 курс (на базе 9 классов) **Семестр: 1 / 3**			
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.			
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека.			
3	Самостоятельная работа № 1	1	Описать характеристики возрастных периодов.
3, 4	Практическая работа № 1	2	Определение физического развития и росто-весового соотношения.
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии.			
5	Контрольная работа № 1.	1	Введение в учебную дисциплину. Онтогенез. Организм как единое целое.
Раздел 2. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.			
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.			
7	Практическая работа № 2.	2	Исследование основных видов рефлексов.
8	Практическая работа № 3.	1	Исследование состояния вегетативной нервной системы.
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы.			
9, 10	Практическая работа № 4	2	Определение индивидуального профиля асимметрии мозга.
Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.			
11	Контрольная работа № 2.	1	Регуляторные системы организма.
Тема 2.5. Типологические особенности высшей нервной деятельности.			
13, 14	Практическая работа № 5.	2	Определение типа ВНД детей и подростков.
Тема 2.6. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальная системы.			
15	Срезовая контрольная работа № 1.	1	Контрольная работа по темам разделов 1 и 2.
Курс: 1 курс (на базе 11 классов) / 2 курс (на базе 9 классов) **Семестр: 2 / 4**			
Раздел 3. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.			
Тема 3.2. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы.			
18	Практическая работа № 6.	1	Определение типа осанки и мышечного утомления.
19	Контрольная работа № 3.	1	Опорно-двигательный аппарат.
Тема 3.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.			
21	Практическая работа № 7.	1	Определение артериального давления и пульса.
21	Практическая работа № 8.	1	Определение кардиореспираторнорго резерва.
Тема 3.6. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы.			
23	Практическая работа № 9.	1	Определение жизненной ёмкости лёгких.

Тема 3.7. Гигиена дыхания.			
24	Контрольная работа № 4.	1	Сердечно-сосудистая и дыхательная системы.
Тема 3.10. Гигиена питания.			
27	Практическая работа № 10.	1	Составление пищевого рациона.
28	Контрольная работа № 5.	1	Обмен веществ. Пищеварительная система.
Тема 3.13. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы.			
30, 31	Семинар № 1.	2	Половое воспитание детей и подростков.
Тема 3.14. Возрастные анатомо-физиологические особенности сенсорных систем.			
32	Самостоятельная работа № 2.	2	Описать физиологические характеристики сенсорных систем и их возрастные особенности.
Тема 3.15. Гигиена слуха и зрения.			
33	Срезовая контрольная работа № 2.	1	Контрольная работа по рема раздела 3.
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО.			
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.			
35	Практическая работа № 11.	2	Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей разных возрастных групп.
Всего:		**28**	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 05. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 05. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04. «Специальное дошкольное образование*, программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Возрастная анатомия, физиология и гигиена*» для специальности СПО *44.02.04. «Специальное дошкольное образование*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 05. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа № 1. Введение в учебную дисциплину. Онтогенез. Организм как единое целое.	**1**
2.	Контрольная работа № 2. Регуляторные системы организма.	**1**
3.	Срезовая контрольная работа № 1.	**1**
2 семестр		
1.	Контрольная работа № 3. Опорно-двигательный аппарат.	**1**
2.	Контрольная работа № 4.Сердечно-сосудистая и дыхательная системы.	**1**
3.	Контрольная работа № 5. Обмен веществ. Пищеварительная система.	**1**
4.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине (предмету) «ОП. 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии

Контрольная работа № 1. Введение в учебную дисциплину. Онтогенез. Организм как целое.

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант 1.

1. Анатомия – наука изучающая форму и строение организма человека в связи с его функциями, развитием и влиянием окружающей среды.
2. Биологическая надежность организма – это его резерв.
3. Биологический возраст отражает степень биологического и социального развития человека на каждом возрастном этапе.
4. В «детстве» выделяют два возрастных периода.
5. В организме выделяют 7 основных функциональных систем.
6. В подростковом периоде происходит завершение развития организма и всех его систем.
7. В постнатальном развитии организма выделяют три критических периода.
8. Гигиена – наука о чистоте.
9. Гомеостаз – процесс исторического развития человека.
10. Грудной возраст - от рождения до 2 лет.
11. Дети всегда рождаются с группой крови одного из родителей.
12. Индивидуальное здоровье – состояние полного физического, духовного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.
13. К первой группе здоровья относятся лица, не страдающие хроническими заболеваниями, но имеющие функциональные отклонения.
14. Календарный возраст всегда совпадает с биологическим.
15. Люди с I группой крови называются универсальными донорами.
16. Онтогенез – процесс индивидуального развития человека.
17. Пассивная адаптация заключается в подчинении воздействиям факторов среды.
18. Первый критический период детей и подростков совпадает с началом школьного обучения (6 – 8 лет).
19. Оплодотворённая яйцеклетка прикрепляется в матке на 3 неделе беременности .
20. Различия в продолжительности возрастных периодов между мальчиками и девочками начинаются в период первого детства.
21. Резус-конфликт возможен если у обоих родителей отрицательный резус-фактор крови.
22. Рост – это качественные показатели организма.
23. У человека 8 групп крови.
24. Физиология – наука, изучающая функции человека.
25. Физическое развитие – комплекс морфологических и функциональных признаков, присущих данному человеку, формирующихся под влиянием наследственности и среды.

Вариант 2.

1. Анатомия – наука изучающая форму и строение человека.
2. Физиология – наука, изучающая функции организма человека и составляющих его органов, клеток, тканей, их взаимосвязи при изменении различных условий и состояния организма.
3. Гигиена – наука о труде и жизни.
4. Онтогенез – процесс исторического развития человека.
5. Морула – стадия раннего эмбрионального развития зародыша.
6. У человека 4 группы крови.
7. Люди с I группой крови называются универсальными реципиентами.
8. Дети не всегда рождаются с группой крови одного из родителей.
9. Резус-конфликт возможен если у отца отрицательный резус-фактор крови, а у матери положительный.
10. Индивидуальное здоровье – отсутствие болезней и физических дефектов.
11. Физическое развитие – комплекс морфологических и функциональных признаков, присущих данному человеку, формирующихся под влиянием среды.
12. Ко второй группе здоровья относятся лица, не страдающие хроническими заболеваниями, но имеющие функциональные отклонения.
13. Рост – это количественные показатели организма.
14. Биологическая надежность организма – это отсутствие болезней.
15. Биологический возраст отражает степень социального развития человека.
16. В «детстве» выделяют три возрастных периода.
17. В организме выделяют 5 основных функциональных систем.
18. В постнатальном развитии организма выделяют пять критических периодов.
19. Календарный возраст никогда не совпадает с биологическим.
20. Пассивная адаптация заключается в борьбе с воздействиями факторов среды.

21. Первый критический период детей и подростков совпадает с началом дошкольного обучения (1 – 3,5 года).
22. Различают три вида адаптации.
23. Различия в продолжительности возрастных периодов между мальчиками и девочками начинаются в период второго детства.
24. Новорожденный – с момента рождения до 10 дней.
25. В юношеском периоде происходит завершение развития организма и всех его систем.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов	Качественная оценка уровня подготовки	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	22 - 25	5	Отлично
68 – 84%	17 - 21	4	Хорошо
50 – 67%	13 - 16	3	удовлетворительно
менее 50%	12 и меньше	2	неудовлетворительно

Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.
Контрольная работа № 2. Регуляторные системы организма.

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант 1.

1. Нервная система в функциональном отношении делиться на центральную и периферическую.
2. Управление работой скелетных мышц осуществляется соматической нервной системой.
3. Симпатический отдел вегетативной нервной системы – это система «отбоя», которая помогает организму восстановить истраченные ресурсы.
4. Нейрон - это структурная единица нервной ткани.
5. В состав центральной нервной системы входят головной мозг и нервы.
6. Серое вещество головного и спинного мозга - это скопление тел нейронов.
7. Нейрофибриллы содержат рибонуклеиновые кислоты.
8. Афферентные нервы – проводят нервные импульсы в ЦНС.
9. Основные свойства нервной ткани – возбудимость, сократимость, лабильность.
10. Спинной мозг состоит из 12 сегментов.
11. У новорожденных детей спинной мозг занимает всю полость позвоночного канала.
12. Масса головного мозга влияет на умственное развитие человека.
13. Головной мозг состоит из 5 отделов.
14. Продолговатый мозг – центр вегетативных и тонических рефлексов.
15. Эндокринная система представлена железами внешней секреции.
16. Гормон адреналин выделяется поджелудочной железой.
17. При гипофункции гипофиза развивается гипофизарная карликовость.
18. При гиперфункции щитовидной железы развивается эндемический зоб.
19. Размягчение костной ткани развивается при гипофункции паращитовидной железы.
20. Гиперфункция поджелудочной железы может привести к развитию сахарного диабета.
21. Гормоны вилочковой железы тормозят активность половых желез.
22. Эпифиз влияет на водный обмен в организме.
23. Норадреналин повышает работоспособность организма.
24. Адреналин – гормон экстренной помощи.
25. Железы могут быть только внутренней или только внешней секреции

Вариант 2.

1. Головной мозг делят на два отдела: передний и задний.
2. Промежуточный мозг — часть переднего мозга.
3. Мозжечок участвует в координации движении тела человека.
4. Часть нервной системы, которая регулирует работу внутренних органов, называется

соматической нервной системой.

5. Вегетативная нервная система действует непроизвольно.
6. Масса головного мозга новорожденного по отношению к массе тела больше, чем у взрослого.
7. Гипофиз — типичная железа внутренней секреции, входит в состав промежуточного мозга.
8. Синапс – зона функционального контакта двух нейронов.
9. Стимуляция симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы вызывает в органах противоположный эффект.
10. Уменьшение или полное исчезновение РНК в тигроидном веществе может привести к гибели нейрона.
11. Нервные волокна – отростки нервных клеток, покрытые оболочками.
12. Эфферентные нервы – проводят нервные импульсы в ЦНС.
13. Основные свойства нервной ткани: возбудимость, проводимость, лабильность.
14. Спинной мозг у взрослого человека расположен на уровне 1-2 поясничного позвонка.
15. «Конский хвост» - поясничное утолщение спинного мозга.
16. Передний мозг включает в себя мозжечок и кору больших полушарий.
17. Ретикулярная формация – активирующая система головного мозга.
18. Гигантизм у взрослых сопровождается акромегалией.
19. Аддисонова болезнь развивается при гипофункции надпочечников.
20. Проявлением тиреотоксикоза является базедова болезнь.
21. Остеопороз может развиваться при гиперфункции паращитовидной железы.
22. При гиперфункции поджелудочной железы развивается инсулиновый шок.
23. Гиперфункция вилочковой железы приводит к торможению полового развития или снижению деторождения.
24. Соматотропин – гормон роста.
25. Железы смешанной секреции выделяют гормоны и секреты

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов	Качественная оценка уровня подготовки	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	22 - 25	5	Отлично
68 – 84%	17 - 21	4	Хорошо
50 – 67%	13 - 16	3	удовлетворительно
менее 50%	12 и меньше	2	неудовлетворительно

Раздел 1 - 2.
Срезовая контрольная работа № 1.

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним вариантом ответа.

.Время выполнения: 45 мин.

Задание:

1. Какой период жизни считается ранним детством?
   A) 0-1 год
   B) 1-3 года (правильный ответ)
   C) 3-6 лет
   D) 0-3 года
2. Какой орган отвечает за регуляцию обмена веществ в организме?
   A) Печень
   B) Сердце
   C) Щитовидная железа (правильный ответ)
   D) Легкие
3. Что такое зрелость нервной системы ребенка?
   A) Процесс, который начинается в 6 лет
   B) Процесс, происходящий на протяжении всего детства (правильный ответ)
   C) Состояние, достигнутое только в подростковом возрасте
   D) Процесс, который заканчивается в 5 лет

4. Как называется процесс формирования и развития физических качеств у ребенка?
   A) Гигиена
   B) Физическое развитие (правильный ответ)
   C) Анатомия
   D) Психология
5. На какой из указанных факторов влияет питание в развитии ребенка?
   A) Только на физическое развитие
   B) На все аспекты развития (правильный ответ)
   C) Только на умственное развитие
   D) Ни на что
6. Какое количество времени новорожденный проводит во сне?
   A) 6-8 часов
   B) 8-10 часов
   C) 16-20 часов (правильный ответ)
   D) 10-12 часов
7. Какой возраст считается критическим для развития речевой активности?
   A) 1-2 года
   B) 2-3 года (правильный ответ)
   C) 3-4 года
   D) 4-5 лет
8. Что такое высшая нервная деятельность?
   A) Процесс адаптации организма
   B) Процесс обработки информации (правильный ответ)
   C) Процесс физической активности
   D) Процесс пищеварения
9. Какой компонент является основным в антропометрии?
   A) Зрение
   B) Рост (правильный ответ)
   C) Упражнения
   D) Питание
10. Как называется основной метод изучения возрастной анатомии?
    A) Эксперимент
    B) Наблюдение (правильный ответ)
    C) Исследование
    D) Сравнение
11. Какое значение имеет раннее развитие мелкой моторики у детей?
    A) Для развития мозга (правильный ответ)
    B) Для физической силы
    C) Для развития быстроты
    D) Для социальной адаптации
12. В каком возрасте начинается развитие костной системы ребенка?
    A) Внутриутробно (правильный ответ)
    B) С 1 года
    C) С 3 лет
    D) С 5 лет
13. Что влияет на эмоциональное развитие ребенка?
    A) Только окружающая среда
    B) И окружающая среда, и генетика (правильный ответ)
    C) Только генетика
    D) Ничего не влияет
14. Какое значение имеет грудное вскармливание для здоровья ребенка?
    A) Укрепляет иммунитет (правильный ответ)
    B) Увеличивает рост
    C) Приводит к ожирению
    D) Не имеет значения
15. Какой фактор может повлиять на умственное развитие ребенка?
    A) Физическая активность

B) Пол
C) Стимуляция через игру (правильный ответ)
D) Питание

16. Что такое гигиена?
A) Исследование тканей
B) Наука о заболеваниях и здоровье, и мерах его укрепления (правильный ответ)
C) Учение о строении организма
D) Наука о поведении
17. Какой вид деятельности наиболее важен для развития детей дошкольного возраста?
A) Сидячие игры
B) Игра на свежем воздухе (правильный ответ)
C) Учеба
D) Смотреть телевизор
18. Когда в жизни ребенка происходит формирование постоянных зубов?
A) В 1-2 года
B) В 6-12 лет (правильный ответ)
C) В 2-3 года
D) В 4-5 лет
19. Какой орган отвечает за обеспечение дыхания?
A) Печень
B) Легкие (правильный ответ)
C) Сердце
D) Кишечник
20. Что такое сенсомоторный этап в развитии ребенка?
A) Этап, когда ребенок использует свои чувства и движения для познания мира (правильный ответ)
B) Этап, когда развивается мышление
C) Этап, когда формируется речь
D) Этап, когда ребенок начинает писать
21. Какое из следующих утверждений о детском возрасте является верным?
A) Критический возраст для роста — 1 год
B) Критические периоды существуют для всех навыков (правильный ответ)
C) Все дети развиваются одинаково
D) Рост детей не зависит от питания
22. Какое значение имеет игра для дошкольников?
A) Развивает воображение и социальные навыки (правильный ответ)
B) Увеличивает физическую силу
C) Способствует потере интереса к обучению
D) Не имеет значения
23. Что означает термин "окружение" в контексте развития ребенка?
A) Влияние семьи и социальной группы на личность (правильный ответ)
B) Место, где он спит
C) Физическая активность
D) Питание
24. Какой метод используется для изучения влияния окружающей среды на ребенка?
A) Моделирование
B) Сравнение
C) Наблюдение (правильный ответ)
D) Анализ
25. Какой из нижеперечисленных факторов является важным для социального развития ребенка?
A) Искусство
B) Спорт
C) Общение с ровесниками (правильный ответ)
D) Одиночество
26. Какой из нижеперечисленных этапов является первым в психологическом развитии ребенка?
A) Эмоциональный (правильный ответ)
B) Социальный

C) Интеллектуальный
D) Физический

27. Какой фактор влияет на физическое развитие ребенка в детском возрасте?
A) Генетика
B) Образование
C) Питание (правильный ответ)
D) Хобби
28. Какое значение имеет моторное развитие для общего развития ребенка?
A) Основа для развития когнитивных навыков (правильный ответ)
B) Не имеет значения
C) Определяет успеваемость в школе
D) Влияет на эмоциональное состояние
29. Какое из следующего утверждений о значении игры для ребенка верно?
A) Игра лишь развлекает
B) Игра стимулирует обучение (правильный ответ)
C) Игра мешает обучению
D) Игра не имеет значения
30. Какая программа включает методы изучения возрастной физиологии?
A) компьтер
B) Практические занятия (правильный ответ)
C) Конференции
D) Теоретические курсы
31. Что такое "эмоциональная поддержка"?
A) Физическое прикосновение
B) Внимание и забота (правильный ответ)
C) Финансовая помощь
D) Общение
32. Какой орган отвечает за иммунную защиту ребенка?
A) Сердце
B) Иммунная система (правильный ответ)
C) Легкие
D) Печень
33. Какое из следующего является самым важным для развития языка у детей?
A) Общение с взрослыми и детьми (правильный ответ)
B) Чтение книг
C) Игрушки
D) Смотреть телевизор
34. Какой процесс является основным в раннем детском возрасте?
A) Образование новых слов
B) Физическое развитие (правильный ответ)
C) Психологическое развитие
D) Социальное развитие
35. Какое время рекомендуется для активных игр на свежем воздухе?
A) 10-15 минут
B) 1-2 часа (правильный ответ)
C) 3-4 часа
D) Не имеет значения
36. Какой фактор может негативно повлиять на эмоциональное развитие ребенка?
A) Любовь родителей
B) Стресс в семье (правильный ответ)
C) Образование
D) Игры
37. Какой вид адаптации нельзя допустить в развитии?
A) Социальная
B) Пассивная (правильный ответ)
C) Физиологическая
D) Биологическая

38. Какой аспект развития важен в возрасте 3-6 лет?
    A) Развитие физических навыков
    B) Развитие устной речи
    C) Социальные навыки (правильный ответ)
    D) Механическое запоминание
39. Какое значение имеет уровень психоэмоционального развития для успеха в обучении?
    A) Не имеет значения
    B) Определяет мотивацию и внимание (правильный ответ)
    C) Влияет только на успеваемость
    D) Влияет только на отношение к одноклассникам
40. Что такое "гигиеническая литература"?
    A) Художественные книги
    B) Нормы и рекомендации по поддержанию здоровья (правильный ответ)
    C) Учебники по медицине
    D) Справочники по анатомии

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	5	Отлично
68 – 84%	4	Хорошо
50 – 67%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Тема 3.2. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы

Контрольная работа № 3. Опорно-двигательный аппарат.

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант 1.

1. Вокруг вертикальной оси совершаются движения пронация и супинация.
2. Все суставы имеют три оси вращения.
3. Выделяют два типа неправильной осанки – сутулая и сколиотическая.
4. Диафиз – это конец кости.
5. Динамическая работа тяжелее статической.
6. За счет росткового слоя надкостницы кость растет в длину.
7. К биологическим функциям скелета относится: кроветворная функция, участие в обмене солей и рессорная функция.
8. Лучезапястный сустав является примером одноосного шаровидного сустава.
9. Мышечная ткань бывает двух видов.
10. Остеон – это структурная единица кости.
11. Плавание и хождение босиком – лучшие средства профилактики нарушений осанки и плоскостопия.
12. Правильная осанка характеризуется естественными физиологическими изгибами позвоночника.
13. Различают два основных вида соединения костей: непрерывные и прерывные.
14. Различают два отдела скелета.
15. Различают первоначальное и поперечное плоскостопие.
16. Различают три оси вращения, вокруг которых в суставах совершаются движения.
17. Синдесмозы – это непрерывные соединения костей с помощью соединительной ткани.
18. Скелет конечностей делится на 2 отдела – пояс конечностей и свободные конечности.
19. Сократимость, возбудимость и лабильность – это основные свойства мышц.
20. Сокращение мышц происходит за счет движения нитей актина и миозина относительно друг друга.

21. Степень подвижности в суставах не зависит от степени тренированности.
22. Суставы бывают: простые, сложные и комбинированные.
23. У детей кости более эластичны, за счет большего количества оссеина.
24. Фасция – «футляр», окружающий мышцу или группу мышц.
25. Хвост соответствует началу мышцы

Вариант 2.

1. Выделяют пять типов неправильной осанки – сутулая, сколиотическая, лордотическая, выпрямленная и кифотическая.
2. Движения вокруг сагиттальной оси: приведение и отведение.
3. Диафиз – это тело кости.
4. Динамическая работа делится на преодолевающую и баллистическую.
5. За счет росткового слоя надкостницы кость растет в ширину.
6. К биологическим функциям скелета относится: кроветворная функция и участие в обмене солей.
7. Метафиз – хрящевая прослойка кости, за счет которой кость растет в длину.
8. Мышечная ткань бывает только гладкая и сердечная.
9. Надкостница состоит из четырех слоев: росткового, фиброзного, внутреннего и наружного.
10. Остеон – это структурная единица мышечной ткани.
11. Профилактическими средствами нарушений осанки и плоскостопия являются ношение обуви на высоких каблуках и сумки на плече, приподнятом кверху.
12. Правильная осанка характеризуется наличием двух лордозов – шейного и грудного, и двух кифозов – поясничного и крестцового.
13. Работа мышц бывает только динамической.
14. Развитие ОДА у детей происходит без каких-либо нарушений.
15. Различают следующие виды соединения костей: непрерывные, прерывные, комбинированные и изолированные.
16. Различают три отдела скелета.
17. Различают первоначальное, продольное и поперечное плоскостопие.
18. Различают две оси вращения, вокруг которых в суставах совершаются движения.
19. Синхондрозы – это непрерывные соединения с помощью хрящевой ткани.
20. Скелет конечностей делится на 3 отдела – пояс конечностей, свободные конечности и опора (кисть или стопа).
21. Сократимость, возбудимость и лабильность – это основные свойства костей.
22. Степень подвижности в суставах зависит только от степени тренированности.
23. Суставы бывают: простые и комбинированные.
24. У детей кости более эластичны, за счет большего количества солей кальция и фосфора.
25. Фасция – сухожилие, с помощью которого мышцы прикрепляются к костям.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов	Качественная оценка уровня подготовки	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	22 - 25	5	Отлично
68 – 84%	17 - 21	4	Хорошо
50 – 67%	13 - 16	3	удовлетворительно
менее 50%	12 и меньше	2	неудовлетворительно

Тема 3.7. Гигиена дыхания.

Контрольная работа № 4. Сердечно-сосудистая и дыхательная системы.

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант 1.

1. Дыхание – это совокупность процессов, обеспечивающих потребление организмом кислорода и выделение углекислого газа.
2. Весь процесс дыхания включает в себя 5 этапов.
3. Верхние дыхательные пути образованы носовой полостью, носоглоткой и гортанью.
4. Легочная плевра состоит из трех листков.
5. Легкие активно участвуют в процессе дыхания.
6. Акт выдоха преимущественно осуществляется пассивно.
7. Основной дыхательный центр расположен в продолговатом мозге.
8. Грудное дыхание – дыхание, при котором активны мышцы грудной и брюшной полостей, а так же диафрагма.
9. С возрастом частота дыхания уменьшается.
10. В период внутриутробного развития ребенок активно дышит легкими.
11. У детей раннего возраста плохо развито произвольное дыхание, они не могут длительно задерживать дыхание при пении и чтении стихов.
12. Жизненная емкость легких отражает максимальные возможности дыхательной системы.
13. Сердечно-сосудистая система состоит из сердца, артерий, вен и капилляров.
14. Сердце имеет 4 камеры разделенных сплошной перегородкой друг от друга.
15. Эндокард – средний слой сердца, представлен сердечной мышечной тканью.
16. Диастола – это общая пауза в работе сердца.
17. Малый круг кровообращения начинается от левого желудочка.
18. Кровяное давление – давление, которое оказывает кровь на стенки кровеносных сосудов, по которым она движется.
19. Минимальное давление называется пульсовым.
20. Величина артериального давления зависит только от работы сердца.
21. Артериальное давление измеряется при помощи спирометра.
22. Симпатический отдел вегетативной нервной системы усиливает и ускоряет работу сердца.
23. Ионы калия усиливают работу сердца.
24. В период внутриутробного развития малый круг кровообращения не функционирует.
25. В развитии сердечно-сосудистой системы выделяют три критических периода.

Вариант 2.

1. Дыхание – это процесс, потребления организмом кислорода.
2. Весь процесс дыхания включает в себя 6 этапов.
3. Верхние дыхательные пути образованы носовой полостью, носоглоткой и глоткой.
4. Легочная плевра состоит из четырех листков.
5. Легкие не участвуют в процессе дыхания.
6. Акт выдоха осуществляется активно.
7. Основной дыхательный центр расположен в промежуточном мозге.
8. Диафрагмальное дыхание – дыхание, при котором активны мышцы грудной и брюшной полостей, а так же диафрагма.
9. С возрастом частота дыхания увеличивается.
10. В период внутриутробного развития ребенок не получает кислород.
11. У детей раннего возраста отлично развито произвольное дыхание, они могут длительно задерживать дыхание при пении и чтении стихов.
12. Жизненная емкость легких отражает минимальные возможности дыхательной системы.
13. Сердечно-сосудистая система состоит из сердца, мышц, артерий, вен и капилляров.
14. Сердце имеет 4 сообщающиеся между собой камеры.
15. Миокард – средний слой сердца, представлен сердечной мышечной тканью.
16. Систола – это общая пауза в работе сердца.
17. Малый круг кровообращения начинается от правого желудочка.
18. Кровяное давление – давление, которое оказывает сердце на головной мозг.
19. Минимальное давление называется диастолическим.
20. Величина артериального давления зависит только от вязкости крови.
21. Артериальное давление измеряется при помощи тонометра.
22. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы усиливает и ускоряет работу сердца.
23. Ионы кальция усиливают работу сердца.
24. В период внутриутробного развития большой круг кровообращения не функционирует.
25. В развитии сердечно-сосудистой системы выделяют два критических периода

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов	Качественная оценка уровня подготовки	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	22 - 25	5	Отлично
68 – 84%	17 - 21	4	Хорошо
50 – 67%	13 - 16	3	удовлетворительно
менее 50%	12 и меньше	2	неудовлетворительно

Тема 3.10. Гигиена питания.

Контрольная работа № 5. Обмен веществ. Пищеварительная система.

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант 1.

1. Пищеварительная система включает в себя пищеварительный тракт и пищеварительные железы.
2. Амилолитические ферменты расщепляют белки до полипептидов и аминокислот.
3. Основная функция пищеварительной системы - поддержание такого уровня питательных веществ в организме, который обеспечивает нормальное течение обменных процессов.
4. Восстановление нормального уровня питательных веществ в крови начинается в момент поступления пищи в ротовую полость и желудок.
5. Зубы мудрости обязательно появляются у всех людей.
6. В пищеводе происходит активное расщепление пищи.
7. Желудок внутри покрыт слизистой оболочкой, которая предотвращает попадание соляной кислоты на его стенки.
8. Поджелудочная железа регулирует только жировой обмен в организме.
9. Пища находится в желудке четыре часа.
10. Кишечник делится на два отдела - тонкий и толстый кишечник.
11. Печень начинает функционировать только после рождения ребенка.
12. Переваривание пищевых волокон (клетчатки) происходит только за счет бактерий кишечника.
13. Всасывание - физиологический процесс переноса веществ из полости пищеварительного тракта в кровь и лимфу.
14. Всасывание происходит только в желудке.
15. Метаболизм - совокупность всех химических реакций, протекающих в организме.
16. Перистальтика - это перемешивание пищевой кашицы с пищеварительными соками, ее продвижение по кишке, а также повышение внутрикишечного давления.
17. В результате процесса диссимиляции вещества становятся составной частью живых структур и откладываются в виде запасов в организме.
18. У детей процессы ассимиляции преобладают над диссимиляцией.
19. Белки являются основным источником энергии в организме.
20. Отрицательный азотистый баланс - характерная черта уровня белкового обмена у детей.
21. При окислении 1г усвояемых углеводов в организме выделяется 4 ккал энергии.
22. Обмен жира у детей характеризуется неустойчивостью, быстрым истощением жировых депо при недостатке в пище углеводов или их усиленном расходе.
23. Чем младше ребенок и быстрее он растет, тем больше у него потребность в воде.
24. Снижение количества воды на 20% ведет к смерти.
25. Витамины и минеральные вещества относятся к жизненно необходимым компонентам питания и обеспечивают поддержание гомеостаза

Вариант 2.

1. Аминокислоты являются основным источником энергии в организме.
2. В желудке происходит активное расщепление пищи.
3. В результате процесса ассимиляции вещества становятся составной частью живых структур и откладываются в виде запасов в организме.
4. Витамины и минеральные вещества относятся к жизненно необходимым компонентам питания и обеспечивают поддержание гомеостаза.

5. Восстановление нормального уровня питательных веществ в крови начинается в момент поступления пищи в кишечник.
6. Всасывание - физиологический процесс переноса веществ из полости пищеварительного тракта мочу.
7. Всасывание происходит только в кишечнике.
8. Желудок внутри покрыт слизистой оболочкой, которая предотвращает попадание соляной кислоты на его стенки.
9. Зубы мудрости обязательно появляются у всех людей.
10. Кишечник делится на два отдела - тонкий и толстый кишечник.
11. Метаболизм - совокупность всех химических реакций, протекающих в организме.
12. Обмен жира у детей характеризуется неустойчивостью, быстрым истощением жировых депо при недостатке в пище углеводов или их усиленном расходе.
13. Основная функция пищеварительной системы - поддержание такого уровня питательных веществ в организме, который обеспечивает нормальное течение обменных процессов.
14. Положительный азотистый баланс - характерная черта уровня белкового обмена у детей.
15. Переваривание пищевых волокон (клетчатки) происходит только в желудке.
16. Моторика - это перемешивание пищевой кашицы с пищеварительными соками, ее продвижение по кишке, а также повышение внутрикишечного давления.
17. Печень начинает функционировать только после первого года жизни.
18. Пища находится в желудке час.
19. Пищеварительная система включает в себя пищеварительный тракт и пищеварительные железы.
20. Поджелудочная железа регулирует только жировой обмен в организме.
21. При окислении 1г усвояемых углеводов в организме выделяется 9 ккал энергии.
22. Протеолитические ферменты расщепляют белки до полипептидов и аминокислот.
23. Снижение количества воды на 20% ведет к смерти.
24. У детей процессы диссимиляции преобладают над ассимиляцией.
25. Чем младше ребенок и быстрее он растет, тем меньше у него потребность в воде

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов	Качественная оценка уровня подготовки	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	22 - 25	5	Отлично
68 – 84%	17 - 21	4	Хорошо
50 – 67%	13 - 16	3	удовлетворительно
менее 50%	12 и меньше	2	неудовлетворительно

Раздел 3.
Срезовая контрольная работа № 2.

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним вариантом ответа.

.Время выполнения: 45 мин.

Задание:

1. Какой из следующих факторов влияет на развитие скелета у детей?
   A) Только генетика
   B) Питание и физическая активность (правильный ответ)
   C) Только возраст
   D) Только окружающая среда
2. Как называется процесс, при котором происходит формирование костной ткани?
   A) Ассимиляция
   B) Диссимиляция
   C) Остогенез (правильный ответ)
   D) Регенерация
3. Какой элемент важен для здоровья костей и зубов?
   A) Железо

B) Магний
C) Кальций (правильный ответ)
D) Фосфор

4. Какой орган отвечает за фильтрацию крови и образование мочи?
   A) Печень
   B) Почки (правильный ответ)
   C) Легкие
   D) Сердце
5. Что такое анемия?
   A) Нарушение дыхательной функции
   B) Недостаток гемоглобина в крови (правильный ответ)
   C) Избыточное количество железа
   D) Инфекционное заболевание
6. Какая система отвечает за защиту организма от инфекций?
   A) Сердечно-сосудистая система
   B) Иммунная система (правильный ответ)
   C) Дыхательная система
   D) Пищеварительная система
7. Какой процесс обеспечивает обмен газов в легких?
   A) Кровообращение
   B) Фильтрация
   C) Диффузия (правильный ответ)
   D) Осмос
8. Что такое метаболизм?
   A) Процесс роста клеток
   B) Все химические реакции, происходящие в организме (правильный ответ)
   C) Процесс дыхания
   D) Процесс переваривания пищи
9. Какой орган участвует в пищеварении и обмене веществ?
   A) Печень
   B) Желудок (правильный ответ)
   C) Сердце
   D) Мышцы
10. Какой витамин необходим для нормального зрения?
    A) Витамин C
    B) Витамин A (правильный ответ)
    C) Витамин D
    D) Витамин E
11. Что такое гигиена питания?
    A) Наука о правильном и здоровом питании (правильный ответ)
    B) Исследование заболеваний
    C) Учение об анатомии
    D) Программа занятий спортом
12. Когда начинается период интенсивного роста у мальчиков?
    A) 8-10 лет
    B) 10-12 лет
    C) 12-14 лет (правильный ответ)
    D) 14-16 лет
13. Какое значение имеет правильная осанка у детей?
    A) Только для внешнего вида
    B) Для здоровья опорно-двигательной системы (правильный ответ)
    C) Для физической силы
    D) Для развития интеллекта
14. Какие факторы могут привести к нарушению осанки?
    A) Генетические
    B) Окружающая среда
    C) Неправильное выполнение упражнений и длительное сидение (правильный ответ)

D) Все вышеперечисленные

15. Какое питание рекомендуется для детей в период роста?
    A) Высококалорийное
    B) Диетическое
    C) Сбалансированное и разнообразное (правильный ответ)
    D) Углеводное
16. Какое из указанных заболеваний чаще всего встречается у детей?
    A) Диабет
    B) Сердечно-сосудистые заболевания
    C) Простуда (правильный ответ)
    D) Онкологические болезни
17. Что такое профилактика?
    A) Лечение заболеваний
    B) Операция
    C) Меры, направленные на предотвращение заболеваний (правильный ответ)
    D) Диагностика
18. Какое значение имеет физическая активность для детей?
    A) Поддерживает здоровье и развивает мускулатуру (правильный ответ)
    B) Не имеет значения
    C) Влияет на успеваемость
    D) Увеличивает время для игр
19. Какой период считается преддошкольным?
    A) 1-2 года (правильный ответ)
    B) 3-6 лет
    C) 5-7 лет
    D) 4-5 лет
20. Что такое сенсорная система?
    A) Система, отвечающая за движение
    B) Система восприятия информации (правильный ответ)
    C) Система дыхания
    D) Система пищеварения
21. Какой орган в пищеварительной системе отвечает за выработку гормонов?
    A) Сердце
    B) Щитовидная железа (правильный ответ)
    C) Печень
    D) Почки
22. Какой из следующих аспектов крайне важен для гигиены кожи?
    A) Ношение перчаток
    B) Регулярное мытье (правильный ответ)
    C) Использование кремов
    D) Комфортная одежда
23. Что такое репродуктивная система?
    A) Система, обеспечивающая питание
    B) Система, отвечающая за дыхание
    C) Система органов, обеспечивающих размножение (правильный ответ)
    D) Система кровообращения
24. Какое из следующих утверждений о детском организме верно?
    A) У детей нет системы терморегуляции
    B) У детей обмен веществ быстрее, чем у взрослых (правильный ответ)
    C) У детей меньше клеток
    D) У детей отсутствует иммунная система
25. Какой орган отвечает за поддержание гомеостаза в организме?
    A) Сердце
    B) Почки (правильный ответ)
    C) Легкие
    D) Печень
26. Какой из следующих факторов может привести к нарушению иммунной системы?

A) Здоровое питание
B) Стресс (правильный ответ)
C) Регулярные физические нагрузки
D) Отсутствие заболеваний

27. Как называется процесс, при котором воздух входит и выходит из легких?
A) Циркуляция
B) Дыхание (правильный ответ)
C) Метаболизм
D) Питание

28. Что является основным источником энергии для ребенка?
A) Углеводы
B) Белки (правильный ответ)
C) Жиры
D) Витамины

29. Какой из следующих факторов влияет на развитие сенсорных систем у детей?
A) Генетика
B) Окружающая среда
C) Стимуляция через взаимодействие (правильный ответ)
D) Питание

30. Что такое гигиена сна?
A) Правила, обеспечивающие качественный и достаточный сон (правильный ответ)
B) Методы пробуждения
C) Процедуры при дневном сне
D) Режим дня

31. Какое из указанных средств является профилактикой простудных заболеваний у детей?
A) Употребление сладостей
B) Закаливание (правильный ответ)
C) Прослушивание музыки
D) Отключение гаджетов

32. Какой из витаминов особенно важен для профилактики рахита?
A) Витамин C
B) Витамин D (правильный ответ)
C) Витамин A
D) Витамин K

33. Какое из утверждений о детском питании неверно?
A) Дети нуждаются в большем количестве калорий, чем взрослые
B) Дети могут есть только сладости (правильный ответ)
C) Разнообразие пищи важно
D) Белок является важным компонентом питания

Что такое гигиеническая оценка?
A) Оценка состояния здоровья
B) Оценка условий жизни и труда (правильный ответ)
C) Оценка образования
D) Оценка физической активности

34. Какой из ниже перечисленных органов играет ключевую роль в обмене веществ?
A) Сердце
B) Печень (правильный ответ)
C) Желудок
D) Почки

35. Какое значение имеет забота о детской коже?
A) Только для внешнего вида
B) Не имеет значения
C) Для предотвращения заболеваний кожи (правильный ответ)
D) Для поддержания температуры

36. Какой орган важен для передачи информации от внешнего мира в мозг?
A) Печень
B) Глаза (правильный ответ)

C) Уши
D) Нос

37. Какое из утверждений о физических упражнениях верно?
A) Дети могут выполнять только легкие упражнения
B) Упражнения не влияют на здоровье
C) Упражнения укрепляют здоровье и развивают физическую форму (правильный ответ)
D) Упражнения вредны для детей
38. Какое значение имеет эмоциональная поддержка для развития ребенка?
A) Не имеет значения
B) Влияет только на успеваемость
C) Влияет на общее благополучие и уверенность (правильный ответ)
D) Влияет только на физическое здоровье
39. Какой процесс жизнедеятельности обязательно проходит в клетках организма?
A) Регенерация
B) Обмен веществ (правильный ответ)
C) Возрастание
D) Снижение

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	5	Отлично
68 – 84%	4	Хорошо
50 – 67%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 05. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Таблица 3 – Перечень практических работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 1. Определение физического развития и ростовесового соотношения.	2
2.	Практическая работа № 2. Исследование основных видов рефлексов	2
3.	Практическая работа № 3. Исследование состояния вегетативной нервной системы	1
4.	Практическая работа № 4. Определение индивидуального профиля асимметрии мозга.	2
5.	Практическая работа № 5. Определение типа ВНД детей и подростков.	2
6.	Практическая работа № 6. Определение типа осанки и мышечного утомления.	1
7.	Практическая работа № 7. Определение артериального давления и пульса.	1
8.	Практическая работа № 8. Определение кардиореспираторного резерва	1
9.	Практическая работа № 9. Определение жизненной ёмкости лёгких.	1
10.	Практическая работа № 10. Составление пищевого рациона.	1
11.	Семинар № 1. Половое воспитание детей и подростков.	2
12.	Практическая работа № 11. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей разных возрастных групп.	2
	Всего:	**18**

2.3.1. Содержание практических работ по учебной дисциплине «ОП. 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Тема 1.2. Основные закономерномти роста и развития организма человека.
Практическая работа № 1. Определение физического развития и росто-весового соотношения.

Цель практической работы: определить уровень и гармоничность физического развития. Научиться определять росто-весовое соотношение различными способами. Оценить отклонение от идеального веса

Оборудование/материалы: ростомер, медицинские весы, сантиметровая лента

Содержание работы:

I. ***Определение уровня и гармоничности физического развития.***

1. Определить основные показатели физического развития.

Рост. Обследуемый находится в положении «смирно», выпрямив грудь, подобрав живот, тремя точками касаясь вертикальной точки ростомера – пятками, ягодицами, лопатками (икры практически касаются стойки). Голова находится в положении, при котором угол глаза и наружный слуховой проход находятся на одном уровне.

Масса тела. Обследуемый становится на середину площадки весов, стоит спокойно. Точность взвешивания – 50 г.

Окружность грудной клетки (ОГК). Сантиметровую ленту при отведенных в стороны руках накладывают у мужчин и детей сзади непосредственно по нижним углам лопаток, а спереди – по нижнему краю околососковых кружков. У женщин сантиметровая лента накладывается спереди над грудными железами, а сзади как у мужчин. Для оценки уровня физического развития достаточно зарегистрировать показатель в покое при опущенных руках.

2. Записать полученные результаты в таблицу 1., сравнить их со средними показателями и рассчитать индивидуальные отклонения.

На основании данных об индивидуальных отклонениях (*расчёты из последнего столбика в таблице «Методика расчёта индивидуальных отклонений*) вычертить профиль физического развития (построить график по точкам). Определите средний показатель уровня физического развития (*обведите соответствующие буквы в «Оценки профиля» - можно сложить все показатели графика и разделить на «4»)*

Гармоничным считается такое физическое развитие, при котором анализируемые показатели располагаются либо в одной вертикальной графе, либо в двух соседних. Если в интервале между сравниваемыми показателями (между крайними точками) укладывается одна графа, то развитие считается дисгармоничным, если две – то резко дисгармоничным.

Методика расчета индивидуальных отклонений.

Признак	Показатель обследуемого, X	Средние показатели, M	Среднее квадратичное отклонение, ∂	Индивидуальное отклонение в ед. изм., X - M	Индивидуальное отклонение в сигмах, (X-M)/ ∂
Рост, см (L)					
Вес, кг (PMT)					
ОГК, см					
СВК, кг					
Уровень физического развития: *(среднее значение индивидуальных отклонений в сигмах)*					*(L + PMT + ОГК + СВК) /4*

		-4∂	-3∂	-2∂	-1∂	0∂	+1∂	+2∂	+3∂	+4∂
Рост										
Вес										
ОГК										
СВК										
Оценка профиля	Уровень	Н		НС		С		ВС	В	
	Гарм.									

*** показатели М:**

Юноши				
Возраст	**Рост, см**	**Вес, кг**	**ОГК, см**	**СВК, кг**
15	167,0	55,1	81,5	26,5
16	171,0	62,2	85,5	29,5
17	176,6	69,9	89,5	40,3
18	176,1	69,1	90,0	40,7
19 – 20	176,9	70,4	91,0	40,9
21 - 25	174,5	70,6	92,5	41,3
Девушки				
Возраст	**Рост, см**	**Вес, кг**	**ОГК, см**	**Сила кисти, кг**
15	161,5	54,9	80,9	23,5
16	161,8	56,1	81,6	25,7
17	163,3	61,5	82,7	27,3
18	162,9	60,1	82,2	27,9
19 – 20	162,8	62,2	83,4	28,9
21 - 25	162,3	60,5	83,4	29,3

**** показатели *∂*:**

Юноши				
Возраст	**Рост**	**Вес**	**ОГК**	**Сила кисти**
15	7,74	8,70	5,22	2,91
16	7,51	8,33	5,00	3,05
17	5,66	8,17	4,78	3,15
18	5,29	7,77	5,00	3,20
19 – 20	6,10	7,60	4,75	3,26
21 - 25	5,66	8,62	5,10	3,69
Девушки				
Возраст	**Рост**	**Вес**	**ОГК**	**Сила кисти**
15	5,94	8,34	4,51	3,09
16	5,34	8,10	4,58	3,17
17	5,66	7,38	4,42	3,26
18	5,49	6,77	4,11	3,33
19 – 20	5,51	4,64	4,06	3,47
21 - 25	5,27	6,84	4,08	3,91

II. ***Оценка росто-весового соотношения.***

1. Определить максимально допустимую массу тела (МДМТ), используя индекс Брока (выберите формулу, соответствующую вашему ростовому диапазону):
   МДМТ = Рост – 100,при росте 165см и менее.
   МДМТ = Рост – 105, при росте 166 – 175 см.
   МДМТ = Рост – 110, при росте более 175 см.
   Определить отклонения реальной массы тела (РМТ) от МДМТ по формуле:
   ОРМТ = (РМТ х 100% / МДМТ) – 100 = ___%
2. Оценить полученный результат.
   Результат менее 10% свидетельствует о нормальном развитии организма.
   Увеличение массы тела на:
   - 10 – 15% - свидетельствует о наличии лишнего веса;
   - 15 – 24% - свидетельствует о наличии ожиренияI степени;
   - 25 – 49% - свидетельствует о наличии ожиренияII степени;
   - 50 - 99% - свидетельствует о наличии ожиренияIII степни;
   - 100% и более – свидетельствует о наличии ожиренияIV степени.

3. Рассчитать росто-весовой индекс Кетле (ИК):

ИК = РМТ(кг) / (Рост, м)^2

Оценить свой индекс Кетле, используя следующую информацию:

- ИК = 18 – 30 – свидетельствует об относительном благополучии организма;
- ИК = 16,8 – наименьшая предрасположенность к сердечнососудистым заболеваниям;
- ИК = 25 – наименьший риск онкологических заболеваний.
- ИК менее 18 и более 30 – свидетельствует о наличии отклонений в состоянии здоровья.

4. Рассчитать индекс Вервека:

$$\frac{\text{Рост (см)}}{\text{2РМТ(кг) + ОГК(см)}}$$

ИВ более 1,35 – свидетельствует о наличииидолихоморфии;
ИВ 1,35 – 1,25 – свидетельствует о наличии умеренной долихоморфии;
ИВ 1,25 – 0,85 – свидетельствует о наличии мезоморфии;
ИВ 0,85 – 0,75 – свидетельствует о наличии брахиморфии;
ИВ ниже 0,75 – свидетельствует о наличии выраженной брахиморфии.

5. Рассчитать силовой индекс кисти (СИк):

СИк = (СВК / РМТ) х 100 = _____%

СВК – сила ведущей кисти

Средние показатели СИк

Мужчины	Спортсмены	Женщины	Спортсменки
70 – 75 %	75 – 81 %	50 – 60 %	60 – 70 %

Если ваш результат меньше табличных показателей, то он свидельствует о низком уровне развития силы, если равен табличным – о среднем уровне развитии силы, если больше – о высоком уровне развитии силы.

Сделать **вывод** об уровне и гармоничности своего физического развития, и о своем росто-весовом соотношении.

Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и её возрастные особенности. Практическая работа № 2. Исследование основных видов рефлексов.

Цель практической работы: изучить основные рефлексы человека.
Оборудование/материалы: неврологический молоточек, карандаш.
Содержание работы:

Проведите исследования и опишите наблюдаемый результат:

Вид рефлекса	**Реакция испытуемого**
Мигательный	
Надбровный	
Коленный	
Ахиллов	

1. Мигательный рефлекс. Испытуемый сидит. Экспериментатор делает неожиданный хлопок перед лицом испытуемого и наблюдает ответную реакцию.
2. Надбровный рефлекс. Испытуемый сидит. Экспериментатор неожиданно, но очень осторожно, прикасается карандашом с укрепленным на его конце ластиком к краю надбровной дуги испытуемого и наблюдает ответную реакцию.
3. Коленный рефлекс. Испытуемый в положении сидя кладет ногу на ногу. Экспериментатор наносит легкий удар неврологическим молоточком (или ребром ладони) по сухожилию четырехглавой мышцы (под надколенником) и наблюдает ответную реакцию.
4. Ахиллов рефлекс. Испытуемый встает на стул на коленях. Ступни ног свисают. Неврологическим молоточком экспериментатор наносит легкий удар по сухожилию трехглавой мышцы голени (в месте прикрепления мышцы общим сухожилием (ахилловым) к бугру пяточной кости) наблюдает ответную реакцию (сгибание стопы).

5. Ответьте на вопросы:

- ✓ Какие рефлексы Вы наблюдали в процессе выполнения заданий: условные или безусловные? Обоснуйте свой ответ.
- ✓ Что называют безусловным рефлексом?
- ✓ Каково биологическое значение безусловных рефлексов?

6. Изобразить схему рефлекторной дуги соматического рефлекса

Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и её особенности.
Практическая работа № 3. Исследование состояния вегетативной нервной системы.

Цель практической работы: познакомиться с одной из функций вегетативной нервной системы.

Оборудование/материалы: секундомер.

Содержание практической работы:

Испытуемый ложиться на спину (садиться, положив голову на руки) и после 3 – 5-минутного отдыха в течении 1 минуты у него подсчитывают пульс (Пп –пульс покоя); затем он резко встает (делает 3 выпрыгивания из глубокого приседа или 10 приседаний), и в этом положении в течении первой 1 минуты у него вновь подсчитывают пульс (Пр – пульс работы). Затем подсчитывается разница двух измерений пульса (Пр-Пп).

РП = Пр – Пп = _____

Оценка результатов.

Если разница двух измерений пульса не превышает 12 – 18 ударов в минуту, это свидетельствует о нормальном тонусе и возбудимости нервной системы. Если она больше 18, то это свидетельствует о повышенной возбудимости симпатического отдела вегетативной нервной системы.

Сравните полученные данные со среднестатистическими и сделайте вывод.

Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы.
Практическая работа № 4. Определить индивидуальный профиль асимметрии мозга.

Цель практической работы: доказать наличие у человека функциональной асимметрии мозга. Научиться определять индивидуальный профиль асимметрии.

Оборудование/материалы: механические часы, мяч, рулетка, плотный лист бумаги.

Содержание практической работы:

Испытуемые выполняют задания, а экспериментаторы подсчитывают количество баллов за каждое из них.

1. Определение ведущей руки.

а) Испытуемого просят быстро, не задумываясь перекрестить пальцы обеих рук («замок»). Сверху оказывается палец ведущей руки (правая рука – 1 балл; левая – 0 баллов).

б) Испытуемого просят скрестить руки на груди (встать в позу Наполеона). Ведущей считается та рука, кисть которой первой направляется на предплечье другой руки и оказывается на нем сверху и может совершать свободные движения (правая – 1 балл; левая – 0).

в) Испытуемого просят завести часы (раскрутить ручку). Ведущая рука выполняет активные, точно дозируемые движения, с помощью которых производится завод часов. Неведущая рука фиксирует часы (фиксирует правая рука – 0 баллов; левая – 1 балл).

г) Испытуемому предлагают провести вертикальные линии на расстоянии 1 – 1,5 см друг от друга сначала правой, а затем левой рукой (в течении 5 секунд для каждой руки). Число линий, проведенных ведущей рукой, гораздо больше, чем линий, проведенных неведущей рукой (правосторонняя асимметрия – 2 балла; левосторонняя – 0, асимметрии нет – 1).

2. Определение ведущей ноги.

а) Испытуемого просят закинуть ногу на ногу. Сверху чаще всего оказывается ведущая нога (правая – 1 балл; левая – 0).

б) Испытуемому предлагают попасть мячом в цель ударом по мячу попеременно правой и левой ногой. Функционально преобладающая нога производит более точные движения (правосторонняя асимметрия – 2 балла, левосторонняя – 0; асимметрии нет – 1).

в) Испытуемого просят сделать шаг правой и левой ногой. Рулеткой измеряют длину шагов (измеряется от пятки до пятки, либо от носка до носка), сделанных правой и левой ногой. Шаги ведущей ноги длиннее, чем неведущей (правосторонняя асимметрия – 2 балла; левосторонняя – 0; асимметрии нет -1).

3. Определение ведущего глаза.

а) Испытуемого просят моргнуть одним глазом. Закрывается обычно неведущий глаз.

б) Испытуемому предлагают посмотреть в «подзорную трубу». Руки подносят обычно к ведущему глазу.

в) В листе плотной бумаги размером 5 х 10см в центре вырезают отверстие 1 х 1см. Экспериментатор держит этот лист на расстоянии 30-40 см (расстояние вытянутой руки), испытуемый, глядя в отверстие, фиксирует предмет, находящийся в 2 – 3м от него. При закрывании ведущего глаза предмет смещается.

Если во всех заданиях ведущим был правый глаз – 2 балла, левый – 0, в одном правый, в другом левый – 1 балл.

4. Определение ведущего уха.

а) Экспериментатор говорит испытуемому шепотом небольшие фразы. При равенстве остроты слуха испытуемый подставляет говорящему ведущее ухо, которым легче и быстрее осознается услышанное.

б) Испытуемому предлагается оценить громкость тикания часов одним и другим ухом. При этом отмечается, к какому уху он подносит часы в первый раз и одинаково ли слышит тикание разными ушами. (Либо попросить поднести телефон к уху – отмечается к какому уху подносится в первый раз).

Если в обоих заданиях ведущее ухо правое – 4 балла; левое – 0; в одном правое, а в другом левое – 2 балла.

Экспериментатор складывает все полученные баллы и сравнивает их с табличными.

АСИММЕТРИЯ МОЗГА

Количество баллов	Проявление асимметрии у человека
16	«чистый правша»
0	«чистый левша»
Меньше 16, но больше 0	Амбидекстры, либо со смешанным профилем асимметрии
Если в первом задании 5 баллов	Праворукий профиль асимметрии
Если в первом задании 0 баллов	Леворукий профиль асимметрии
Если в первом задании 4 балла	Амбидекстр

Сделайте вывод о проделанной работе.

Тема 2.5. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Практическая работа № 5. Определение типа ВНД детей и подростков.

Цель практической работы: научиться определять тип темперамента по поведению человека, определить свой доминирующий тип темперамента и соответствующий ему тип ВНД.

Оборудование/материалы: тест на темперамент А. Белова

Содержание работы:

1. Изучите характеристики типов ВНД и их соотношение с типами темперамента:

а) *Холерик* (возбудимый тип ВНД). Сильный, повышенно возбудимый, безудержный, неуравновешенный тип с преобладанием возбуждения в подкорковых отделах.

Холерик характеризуется сильными условными реакциями, подверженными большому влиянию подкорковых областей. Повышенная подкорковая деятельность не всегда достаточно

регулируется корой. Условные связи образуются медленней, чем у предыдущих типов, что связано с повышенной возбудимостью подкорковых центров, которые тормозят центры коры. Условные тормозные реакции холерика неустойчивы. Дети такого типа учатся обычно удовлетворительно, однако испытывают затруднения в приспособлении своих реакций и эмоций к требованиям школы. Их речь становится в меру быстрой, но неровной и формируется труднее, чем у сангвиника и флегматика.

б) *Сангвиник* (лабильный тип ВНД). Сильный, оптимально возбудимый, уравновешенный, быстрый тип. Все отделы головного мозга работают согласованно, в гармоническом взаимодействии.

У сангвиника положительные условно-рефлекторные связи образуются быстро и являются устойчивыми. Интенсивность реакций соответствует силе раздражителей. Условные тормозные реакции также образуются быстро, они сильно устойчивы. Сильные нервные клетки коры и нормально возбудимые подкорковые области обеспечивают хорошую приспособляемость к требованиям окружающей среды. Деятельность коры характеризуется высокой подвижностью. Это живой темперамент, не вызывающий трудностей при воспитании. Речевые реакции образуются быстро и соответствуют возрастным нормам. Речь сангвиника, как правило, громкая, быстрая, выразительная, с правильными интонациями и ударениями, уравновешенная и плавная. Она сопровождается живой жестикуляцией, выразительной мимикой и эмоциональным подъемом.

в) *Флегматик* (инертный тип ВНД). Сильный, оптимально возбудимый, уравновешенный, медленный тип.

У флегматика положительные условные рефлексы образуются с нормальной скоростью, они сильны и прочны, как и тормозные условные реакции. Адекватное взаимодействие между корой и подкорковой областью обеспечивает контроль коры над прирожденными рефлексами. Флегматик сравнительно легко приспосабливается к социальной среде. Быстро выучивается говорить, читать и писать. Его речь несколько медленнее, чем у сангвиника, она спокойна, равномерна, без резко выраженных эмоций, жестикуляции и мимики.

г) *Меланхолик* (тормозной тип ВНД). Слабый, понижено возбудимый, неуравновешенный тип, характеризующийся общей пониженной возбудимостью коры и нижележащих отделов.

Пониженная деятельность коры у меланхоликов сочетается со слабой деятельностью подкорковых центров, что особенно выражается в пониженных эмоциях. Быстро утомляется и перестает реагировать на слишком сильные или продолжительные раздражители. Безусловные рефлексы также слабы. Условные реакции образуются медленно, после многих сочетаний безусловного и условного раздражителей. Интенсивность условных реакций часто не соответствует закону силы. Речь тихая, замедленная. Слабый тип нервной системы является благоприятной почвой для возникновения нарушений деятельности коры (особенно в детском возрасте).

2. Определите по рисунку, у кого из хозяев шляпы какой тип темперамента.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

3. Определите с помощью **опросника** свой доминирующий тип ВНД.

Инструкция: этот тест позволит вам определить тип своего темперамента. Отметьте, пожалуйста, в каждом из четырех блоков знаком «+» только те качества, которые характерны для вас. Затем по каждому из блоков подсчитайте сумму плюсов и выведите формулу вашего темперамента.

Итак, если вы:

I блок (Х):

1) неусидчивы, суетливы;
2) невыдержанны и вспыльчивы;
3) нетерпеливы;
4) резки и прямолинейны в отношениях с людьми;
5) решительны и инициативны;
6) упрямы;
7) находчивы в споре;
8) работаете рывками;
9) склонны к риску;
10) незлопамятны и необидчивы;
11) обладаете быстрой, страстной, со сбивчивой интонацией речью;
12) неуравновешенны и склонны к горячности;
13) агрессивны, «забияка»;
14) нетерпимы к недостаткам других;
15) обладаете выразительной мимикой;
16) способны быстро действовать и решать;
17) неустанно стремитесь к новому;
18) обладаете резкими, порывистыми движениями;
19) настойчивы в достижении поставленной цели;
20) склонны к резким сменам настроения.

II блок (С):

1) веселы и жизнерадостны;
2) энергичны и деловиты;
3) часто не доводите начатое дело до конца;
4) склонны переоценивать себя;
5) способны быстро схватывать новое;
6) неустойчивы в интересах и склонностях;
7) легко переживаете неудачи и неприятности;
8) легко приспосабливаетесь к новым обстоятельствам;
9) с увлечением беретесь за любое новое дело;
10) быстро остываете, если дело перестает вас интересовать;
11) быстро включаетесь в новую работу и быстро переключаетесь с одной деятельности на другую;
12) тяготитесь однообразием, будничной, кропотливой работой;
13) общительны и отзывчивы, не чувствуете скованности с новыми для вас людьми;
14) выносливы и работоспособны;
15) обладаете громкой, быстрой речью, сопровождаемой живыми жестами;
16) сохраняете самообладание в неожиданной, сложной обстановке;
17) обладаете всегда бодрым настроением;
18) с трудом приспосабливаетесь к новой обстановке;
19) инертны, вялы;
20) обладаете выдержкой;

III блок (Ф):

1) спокойны и хладнокровны;
2) последовательны и обстоятельны в делах;
3) осторожны и рассудительны;
4) умеете ждать;
5) молчаливы и не любите попусту болтать;

6) обладаете спокойной, равномерной речью, с остановками, без резко выраженных эмоций и мимики;
7) сдержанны и терпеливы;
8) доводите начатое дело до конца;
9) не растрачиваете попусту сил;
10) строго придерживаетесь четкого распорядка в жизни, системы в работе;
11) легко сдерживаете порывы;
12) мало восприимчивы к одобрению и порицанию;
13) незлобивы, снисходительны к колкостям в свой адрес;
14) постоянны в своих отношениях и интересах;
15) медленно включаетесь в работу и переключаетесь с одного дела на другое;
16) ровны в отношениях со всеми;
17) любите аккуратность и порядок во всем;
18) быстро засыпаете и пробуждаетесь;
19) часто несобранны, проявляете, поспешность в решениях;
20) склонны иногда скользить по поверхности, отвлекаться.

IV блок (М):

1) стеснительны и застенчивы;
2) теряетесь в новой обстановке;
3) затрудняетесь установить контакт с новыми людьми;
4) не верите в свои силы;
5) легко переносите одиночество;
6) чувствуете подавленность и растерянность при неудаче;
7) склонны «уходить в себя»;
8) быстро утомляетесь;
9) обладаете спокойной, тихой речью, иногда нисходящей до шепота;
10) невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника;
11) впечатлительны;
12) чрезвычайно чувствительны к одобрению и порицанию;
13) предъявляете высокие требования к себе и окружающим;
14) склонны к подозрительности, мнительности;
15) болезненно чувствительны и легкоранимы;
16) чрезмерно обидчивы;
17) скрытны и необщительны, не делитесь ни с кем своими мыслями;
18) малоактивны и робки;
19) безропотно покорны;
20) стремитесь вызвать сочувствие и помощь окружающих.

Обработка результатов и интерпретация

Если количество положительных ответов в «паспорте» темперамента того или иного типа составляет 16 – 20, то это значит, что у вас ярко выражены черты данного типа темперамента.

Если же ответов насчитывается 11 – 15, значит качества данного темперамента присущи вам в значительной степени.

Если положительных ответов 6 – 10, то качества данного типа присущи вам совсем в небольшой степени. А теперь определите формулу темперамента:

$$ФТ = Х\left(\frac{Ах}{А}\ 100\right)\% + С\left(\frac{Ас}{А}100\right)\% + Ф\left(\frac{Аф}{А}\ 100\right)\% + М\left(\frac{Ам}{А}\ 100\right)\%$$

где:

ФТ – формула темперамента,
Х – холерический темперамент,
С – сангвинический темперамент,
Ф – флегматический темперамент,
М – меланхолический темперамент,
А – общее число плюсов по всем типам,
Ах – число плюсов в «паспорте холерика»,
Аф – число плюсов в «паспорте флегматика»,
Ас – число плюсов в «паспорте сангвиника»,
Ам – число плюсов в «паспорте меланхолика».

Если относительный результат числа положительных ответов по какому-либо типу составляет:
40 % и выше, значит, данный тип темперамента является у вас доминирующим,
если 30 – 39 % – то качества данного типа выражены достаточно ярко,
если 20 – 29 %, то качества данного типа выражены средне,
если 10 – 19 %, то качества данного темперамента выражены в малой степени,
от 0 до 9% — черты не присущи.

Сделайте вывод по проделанной работе.

Тема 3.2. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы. Практическая работа № 6. Определение типа осанки и мышечного утомления.

Цель практической работы: научиться определять правильную осанку, используя инструктивный материал. Дать знания о динамической и статической работе мышц; выявить причины наступления утомления.

Оборудование/материалы: секундомер.

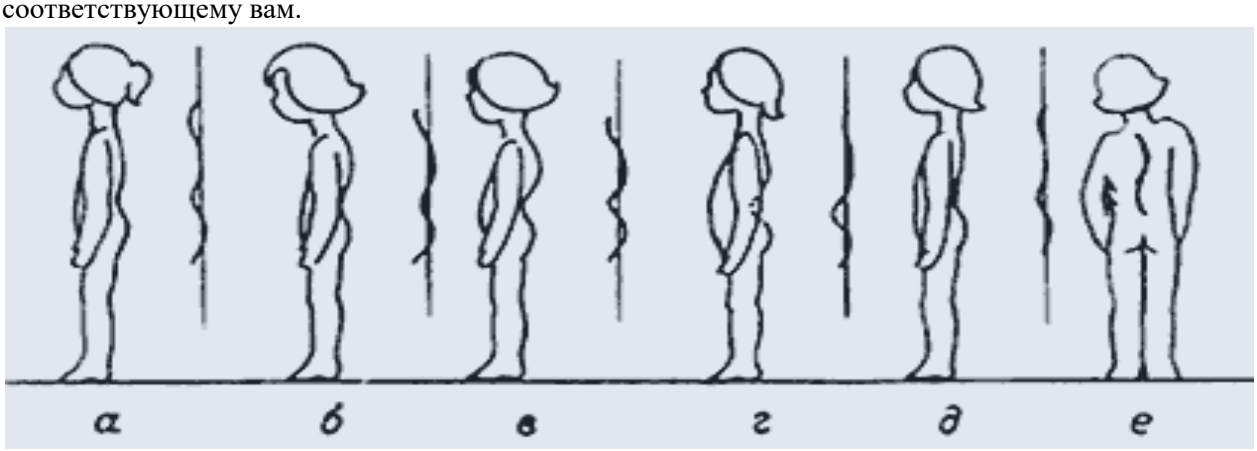
Содержание работы:

I. Внимательно изучите признаки, которыми характеризуется нормальная осанка человека:

1. Оси туловища и головы расположены по одной вертикали, перпендикулярной к площади опоры.
2. Тазобедренные и коленные суставы разогнуты.
3. Изгибы позвоночника умеренно выражены.
4. Плечи умеренно развернуты и слегка опущены, симметрично расположенные лопатки не выдаются.
5. Грудная клетка цилиндрическая или коническая, умеренно выступающая.
6. Живот плоский или равномерно и умеренно выпуклый.
7. Одинаковая длина нижних конечностей.
8. Правильное положение стоп.

При отклонении от этих характеристик, наблюдаются патологические изменения в строении позвоночника, при этом нарушаются его физиологические изгибы.

II. Напишите название типа осанки, представленных на рисунке. Выделите (обведите) тип осанки, соответствующему вам.



III. Проведите исследование мышечного утомления:

Опыт 1. Утомление при статической работе.

1. Испытуемый подходит к стене и принимает положение «Стульчик» - спина и голова прижаты к стене, ноги согнуты в коленях под уголм 90^0, руки опущены вдоль туловища. Наблюдайте, за какое время произойдет утомление мышц (т.е. ноги начнут дрожать, пытаться руки положить на колени и т.п.).
2. Зафиксируйте время восстановления после проделанной работы.

Опыт 2. Утомление при динамической работе.

1. Испытуемый выполняет приседания (ноги на ширине плеч, сгибание ног в коленных суставах до угла $80\text{-}90^0$). Зафиксируйте время выполнения упражнения до появления усталости.
2. Зафиксируйте время восстановления после проделанной работы.

Результаты оформите в таблице:

Упражнение	Время наступления утомления	Время восстановления после нагрузки
Стульчик		
Приседания		

IV. Ответьте на вопросы:

1. Что такое утомление мышц?
2. Как нагрузка влияет на развитие утомления мышц?
3. Какая работа более утомительна?

Тема 3.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.
Практическая работа № 7. Определение артериального давления и пульса.

Цель практической работы: познакомиться с методами измерения артериального давления и пульса.

Оборудование/материалы: тонометры, линейка, нитка, иголка, секундомер.

Содержание практической работы:

1. Измерьте значение пульса за 10 сек. различными способами:

а. Тремя пальцами на запястье.

б. Большим и указательным пальцем на шее.

в. Кончиками пальцев на виске.

г. Ладонью на груди.

2. Запишите полученные результаты, опишите удобство и простоту нахождения пульсации.
3. Измерьте значение артериального давления (АД) при помощи механического, автоматического тонометров.
4. Изучите и опробуйте методику измерения АД «подручными» средствами: линейка, нитка и иголка.

Тема 3.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.
Практическая работа № 8. Определение кардиореспираторного резерва.

Цель практической работы: определить кардиореспираторный резерв (реакция ССС на нагрузку) собственного организма по Штанге (модификация).

Оборудование/материалы: секундомер.

Содержание работы:

1. В спокойном состоянии, сидя, измерить частоту сердечных сокращений (ЧСС1) за 10сек.
2. После глубокого вдоха задержать дыхание. Измерить время максимальной задержки дыхания (МЗД).
3. Сразу же после возобновления дыхания повторно измерить ЧСС2 за 10 сек.
4. Занести результаты в таблицу:

ЧСС1	МЗД	ЧСС2

Оцените свой кардиореспираторный резерв:

МЗД, сек.	Кардиореспираторный резерв
>50	Хороший
40-49	Удовлетворительный
<40	Неудовлетворительный

6. Оценить показатель реакции (ПР) сердечно-сосудистой системы на задержку дыхания.

ПР = ЧСС2/ЧСС1 =____ /_____ = ____.

ПР>1,2 говорит о снижении кардиореспираторного резерва и о том, что сердце неадекватно реагирует на отсутствие поступления кислорода.

ПР = 1,2 говорит о пограничном состоянии реагирования сердца на отсутствие поступления кислорода.

ПР < 1,2 говорит о нормальном состоянии кардиореспираторного резерва и адекватной реакции сердца на отсутствие поступления кислорода.

7. Сделайте вывод.

Тема 3.6. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Практическая работа № 9. Определение жизненной ёмкости лёгких.

Цель практической работы: научиться определять частоту дыхания. Научиться вычислять жизненную ёмкость лёгких с помощью формул. Оценить свою ЖЕЛ.

Оборудование/материалы: секундомер.

Содержание работы:

1. Определите тип и частоту дыхания.

Испытуемый ложиться на спину, спокойно дышит. Экспериментатор засекает 1 минуту, подсчитывает количество вдохов, при этом фиксируется какой тип дыхания имеет испытуемый.

1. Рассчитайте ЖЕЛ по специальным формулам.

ФОРМУЛЫ РАСЧЕТА ЖИЗНЕННОЙ ЕМКОСТИ ЛЕГКИХ (ЖЕЛ расчетная)

Для женщин	ЖЕЛ(расчетная) = ((рост(см) х 0,041) – (возраст(лет) х 0.018) – 2,68)х1000
Для мужчин	ЖЕЛ(расчетная) = ((рост(см) х 0,052) – (возраст(лет) х 0.022) – 3,60)х1000

Оценка результатов.

Сравните полученные результаты с табличными.

ЖЕЛ (табличная) ДЛЯ МУЖЧИН

Длина тела, см	Масса тела, кг						
	60	65	70	75	80	85	90
165	4000	4150	4300	4450	4600	4750	4900
170	4200	4350	4500	4650	4800	4950	5100
175	4400	4550	4700	4850	5000	5150	5300
180	4600	4750	4900	5050	5200	5350	5500
185	4800	4950	5100	5250	5400	5550	5700

Если в таблице нет ваших данных (рост, вес), то ее можно высчитать по имеющийся закономерности: каждые 5 кг веса – это 150 мл ЖЕЛ; каждые 5 см роста – это 200 мл ЖЕЛ

ЖЕЛ (табличная) ДЛЯ ЖЕНЩИН

Длина тела, см	Масса тела, кг						
	50	55	60	65	70	75	80
155	2900	2950	3000	3050	3100	3150	3200
160	3100	3150	3200	3250	3300	3350	3400
165	3300	3350	3400	3450	3500	3550	3600
170	3500	3550	3600	3650	3700	3750	3800
175	3700	3750	3800	3850	3900	3950	4000
180	3900	3950	4000	4050	4100	4150	4200

Если в таблице нет ваших данных (рост, вес), то ее можно высчитать по имеющийся закономерности: каждые 5 кг веса – это 50 мл ЖЕЛ; каждые 5 см роста – это 200 мл ЖЕЛ

В норме у здоровых людей ЖЕЛ может отклоняться от нормативной (табличной) в пределах 15%.

2. Используя результаты определения ЖЕЛ, рассчитайте величину отклонения фактической (расчетной) ЖЕЛ от нормативной (табличной).

Формула расчета отклонения ЖЕЛ:

ОЖЕЛ = ЖЕЛ$_{(расчетная)}$ х 100% : ЖЕЛ$_{(табличная)}$- 100

3. Используя формулу и результаты определения ЖЕЛ, определите свой жизненный индекс.
   Формула расчета жизненного индекса человека:

ЖИ = ЖЕЛ$_{(расчетная)}$: масса (кг)

В норме для мужчин он равен 60мл/кг, для женщин 5 – 50 мл/кг.

***Если** при расчете вы получите **меньшуювеличину**, это будет свидетельствовать о недостаточности ЖЕЛ или об избыточной массе, **если** величина **больше** нормы, это свидетельствует о хорошем состоянии системы дыхания и наличии резерва ЖЕЛ.*

Сделайте **вывод** по проделанной работе.

Тема 3.10. Гигиена питания.
Практическая работа № 10. Составление пищевого рациона.

Цель практической работы: научиться грамотно составлять суточный пищевой рацион человека.

Оборудование/материалы: таблицы химического состава пищевых продуктов и их калорийности.

Содержание работы:

У человека общий обмен веществ (П) складывается и основного обмена (Р) и рабочей прибавки (К). П = Р + К

Основной обмен – это то количество энергии, которое тратит человек, находящийся в состоянии возможно более полного мышечного покоя: лежа, с расслабленной мускулатурой, натощак, при температуре комфорта (21 ^{0}C). Расход энергии в этом случае составляет примерно 1700 ккал в сутки.

1. Составьте рацион питания для детей дошкольного возраста (условия: четырехразовое питание, питьевой режим):

(Общая калорийность = сумме калорийности Б+Ж+У – в таблице с блюдами. Масса в таблице указана за блюдо, ее переписываете так как написано, без изменений и расчетов.)

Режим питания	Наименование блюд	Масса, г	Общая калорийность, ккал
Завтрак	1.		
	2.		
	3.		
	4. Хлеб*		
		Итого:	
Обед	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5. Хлеб		
		Итого:	
Полдник	1.		
	2. Хлеб		
		Итого:	
Ужин	1.		
	2.		
	3.		

	4. Хлеб		
		Итого:	
		Всего:	

*Хлеб можно заменить на любое выпечное изделие

Всего за день общая калорийность должна быть равна возрастной норме энергии:

ПРИМЕРНЫЕ НОРМЫ СУТОЧНОЙ ПОТРЕБНОСТИ ЛЮДЕЙ В ПИТАТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВАХ

Возраст	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	Энергия, ккал
4 – 5 лет	68	68	272	1970
6 лет	69	67	285	2000

Допустимое отклонение энергии за день ± 200 ккал

ПИЩЕВАЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ НЕКОТОРЫХ БЛЮД

№	Наименование блюд	**Масса, г**	Содержание белков, г	**Калорийность, ккал**		
				Белки	**Жиры**	**Углеводы**
	Первые блюда					
1	Суп овощной со сметаной	**245 / 20**	4.1	**10.2**	**20.2**	**183**
2	Суп молочный с лапшой	**275 / 50**	15.2	**16.4**	**43.5**	**371**
3	Суп картофельный на мясном бульоне со сметаной	**140 / 10**	3.3	**7.1**	**25.5**	**173**
4	Щи свежие на мясном бульоне	**350 / 20**	5.1	**10**	**22.9**	**196**
5	Борщ вегетарианский со сметаной	**285 / 20**	5.3	**14.3**	**36.2**	**285**
	Вторые блюда ***Гарниры из круп и макаронных изделий***					
1	Фрикадельки	**120**	18	**14**	**10.9**	**278**
2	Биточки (тефтели, шницель рубленный, котлеты) говяжьи	**120**	18.1	**18.4**	**10.9**	**278**
3	Говядина отварная	**120**	55	**16.1**	**9.4**	**149**
4	Бефстроганов из говядины	**120**	18	**22.2**	**8.1**	**302**
5	Курица отварная	**100**	22.3	**11.5**	**-**	**192**
6	Курица жареная	**250**	20.7	**21.3**	**3.6**	**288**
7	Паштет из печени	**110**	18	**15.3**	**4.7**	**227**
8	Рыба отварная в маринаде с растительным маслом	**200**	17.3	**10.7**	**7.2**	**204**
9	Рыба, жареная на растительном масле	**200**	19.5	**10.7**	**3.6**	**187**
10	Яйцо куриное вареное	**1 шт.**	6	**5.7**	**0.2**	**76**
11	Омлет жареный	**2 шт.**	12	**18.3**	**1.8**	**211**
12	Творог со сметаной	**100 / 20**	14.6	**15.9**	**23.9**	**291**
13	Сырники	**100**	18	**16.6**	**30.4**	**335**
14	Сметана с сахаром	**100 / 15**	2.5	**29.9**	**18.1**	**346**
15	Кефир (простокваша) с сахаром	**180 / 5**	5.9	**26.5**	**13.4**	**312**
16	Каша манная молочная	**50 / 150**	10.5	**10**	**48.5**	**312**
17	Каша рисовая молочная	**50 / 150**	8.7	**9.7**	**49.7**	**308**
18	Рис отварной со сливочным маслом	**50 / 10**	3.8	**8.8**	**37.7**	**235**
19	Рисовый плов с говядиной	**50 / 125**	20.7	**18.2**	**40.7**	**399**

20	Каша геркулесовая с 5 г масла	**50 / 150**	11.4	**13.5**	**44.2**	**333**
21	Каша гречневая рассыпчатая	**40**	5.1	**5.1**	**29.9**	**167**
22	Вермишель отварная с маслом	**40 / 10**	4.5	**8.7**	**29.5**	**206**
	Блюда и гарниры ко вторым блюдам из овощей					
1	Пюре картофельное на молоке со сливочным маслом	**250 / 50 / 5**	4.7	**6**	**33.6**	**198**
2	Картофель отварной с растительным маслом	**150 / 10**	2	**10**	**20.8**	**176**
3	Картофель жареный	**210 / 10**	3	**8.4**	**31.3**	**204**
4	Капуста тушеная с растительным маслом	**150 / 5**	3.8	**5**	**12.1**	**105**
5	Голубцы	**100 / 120 / 20**	24.5	**18**	**30.3**	**373**
6	Пюре из кабачков со сливочном маслом и сметаной	**270 / 5 / 20**	3.4	**10.2**	**18.9**	**176**
7	Зеленый горошек со сливочным маслом	**125 / 10**	3.1	**8.6**	**7.2**	**116**
	Холодные блюда. Закуски. Салаты.					
1	Студень из говядины	**200**	14.2	**8.3**	**131**	**-**
2	Рыба заливная	**200**	19.1	**1.5**	**2.4**	**38**
3	Салат из моркови, яблок со сметаной и сахаром	**150 / 57 / 30 / 10**	2.6	**9**	**26.3**	**190**
4	Салат из свеклы, яблок с растительным маслом	**125 / 57 / 10**	1.5	**9.9**	**16.7**	**157**
5	Салат из свежей капусты со сметаной	**190 / 20**	3.1	**5.9**	**-**	**98**
6	Салат из квашеной капусты с растительным маслом и сахаром	**185 / 10 / 15**	1.5	**9.8**	**11**	**135**
7	Салат овощной с растительным маслом и яблоками	**160 / 10 / 200.25**	3.6	**11.3**	**17.1**	**180**
	Домашняя выпечка, напитки					
1	Ватрушка дрожжевая	**50**	16.8	**17.1**	**59.6**	**442**
2	Пирог с яблоками	**50**	9.6	**11.1**	**65.2**	**382**
3	Яблоки печеные с сахаром	**140 / 10**	0.4	**-**	**24.2**	**92**
4	Оладьи из муки с яблоками, сливочным маслом, сахаром	**170 / 15 / 100.5**	5.6	**15.4**	**39.1**	**307**
5	Чай с молоком без сахара	**0.5 / 50**	1.6	**1.7**	**2.3**	**31**
6	Кофе с молоком без сахара	**7 / 50**	1.6	**1.8**	**2.3**	**31**
7	Компот из сухофруктов с сахаром	**46 / 15**	0.8	**-**	**43.3**	**165**
8	Кисель из клюквы с сахаром	**30 / 30**	0.2	**-**	**40.5**	**152**
	Другие продукты					
1	Масло сливочное	**5**	0.5	**38**	**0.025**	**4,05**
2	Ржаной хлеб	**25**	4,7	**48.75**	**10**	**0.125**
3	Пшеничный хлеб	**25**	5,8	**51.25**	**11**	**0.125**
	Фрукты					
1	Яблоки	**0,5 шт**	0.3	**-**	**13**	**55**
2	Виноград	**100г**	0.6	**-**	**17**	**76**
3	Земляника	**100г**	1	**-**	**10**	**40**
4	Апельсины	**0,5 шт**	10	**-**	**8**	**35**

Тема 3.13. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы. Семинар № 1. Половое воспитание детей и подростков.

Цель семинара: выяснить основные направления полового воспитания детей и возраст его начала.

Оборудование/материалы: не требуется.

Содержание работы:

Группа делится на 7 подгрупп, каждая получает вопрос для доклада. В течении 15 минут студенты ищут информацию используя материалы лекций, учебника и интернет-ресурсов. Подгруппы предоставляют свои доклады (не более 3 минут) в указанном порядке. По окончании каждого доклада тема выносится на обсуждение (не более 5 минут). Преподаватель комментирует верность представленной информации.

Вопросы для докладов:

1. Гигиена тела, одежды, половых органов.
2. Изменения в организме в период полового созревания.
3. Предупреждение нежелательной беременности (контрацепция).
4. Основы половой жизни и правильное половое поведение.
5. Заболевания, передающиеся половым путем.
6. Семейная жизнь и взаимоотношения супругов.
7. Беременность и уход за ребенком раннего возраста.

Данные темы должны быть освещены с точки зрения анатомо-физиологических составляющих и гигиенических требований.

По окончании семинара студенты должны дать ответ на общий вопрос семинара:

С какого возраста начинается половое воспитание и почему данная тема важна в современном обществе?

Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях. Практическая работа № 11. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей разных возрастных групп.

Цель практической работы: научиться анализировать режим дня как основу здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду.

Оборудование/материалы: режим дня разных возрастных групп.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с режимом дня детей дошкольного возраста.
2. Определить возрастную группу и сезон режима (теплое или холодное время года).
3. Сделать анализ представленного режима по схеме:
    1. Какие элементы предусматриваются в режиме дня данной возрастной группы?
    2. Все ли необходимые элементы имеются?
    3. Подсчитайте продолжительность прогулки; сна; самостоятельной деятельности
    4. Подсчитайте количество и продолжительность НОД.
       В какую половину дня она проводится?
    5. Соответствует ли распределение различных видов деятельности по времени динамике работоспособности дошкольника?
    6. Предусмотрено ли рациональное чередование различных видов деятельности?
    7. Соблюдены ли требования к режиму питания?
4. Проанализируйте режим дня и сравните данные с нормативами и рекомендациями по режиму дня для детей данной возрастной группы.
5. Определите какие аспекты режима соответствуют или не соответствуют требованиям гигиены.
6. Сделайте <u>вывод</u> по проделанной работе: соответствует или нет режим дня возрасту детей и специфике сезона.

Критерии оценки:

Оценка "5" (отлично) ставится, если студент:

1) выполнил работу в указанный срок в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
2) В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; и научно грамотно, логично сформулировал выводы;

Оценка "4" (хорошо) ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но:

1. было допущено два-три недочета;
2. выводы сделал неполные (есть оценка полученных результатов, но в выводе не отражена цель работы);
3. работа выполнена в полном объеме, но позднее, чем через 2 недели после даты проведения.

Оценка "3" (удовлетворительно) ставится, если студент:

1. выполнил работу полностью, но в выводе отсутствует оценка полученных результатов;
2. оформление работы выполнено таким образом, что нет возможности определить ее выполнение (неаккуратность, непоследовательность записей и т.п.);
3. выполнил работу в полном объеме, но в конце семестра, либо позднее.

Оценка "2" (неудовлетворительно) ставится, если студент:

1. выполнил работу не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. полностью отсутствует вывод по проделанной работе.

Семинар оценивается по бинарной системе «Зачет/незачет». При отсутствии студента на семинаре, он сдает доклад и презентацию к нему по всем обсуждаемым вопросам.

Список рекомендуемой литературы

Основные печатные издания

1. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф., Завьялова Я.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей): учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва: КРОНУС, 2024. – 416с. – (Среднее профессиональное образование)
2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2023.

Основные электронные издания

4. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).
5. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022).

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 05. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1. Описать характеристики возрастных периодов.	**1**

2.	Самостоятельная работа № 2. Описать физиологические характеристики сенсорных систем и их возрастные особенности.	**2**
	Всего:	**3**

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «ОП. 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека. Самостоятельная работа № 1. Описать характеристики возрастных периодов.

Цель самостоятельной работы: научить систематизировать и оформлять учебную информацию.

Оборудование/материалы: учебники

Содержание самостоятельной работы:

Пользуясь материалами учебника и интернет ресурсов, заполнить таблицу:

Возрастной период	**критерии**	**Основные морфо-функциональные изменения**
I Внутриутробный (40 недель)		
1. Эмбриональный (8 недель)		
2. Плацентарный (32 недели)		
II Внеутробный (от рождения до смерти)		
1. Новорожденный		
2. Грудной		
3. Раннее детство		
4. Первое детство		
5. Второе детство		
6. Подростковый возраст.		
7. Юношеский возраст.		

Тема 3.14. Возрастные анатомо-физиологические особенности сенсорных систем. Самостоятельная работа № 2. Описать физиологические характеристики сенсорных систем и их возрастные особенности.

Цель самостоятельной работы: научить систематизировать и оформлять учебную информацию.

Оборудование/материалы: учебники

Содержание самостоятельной работы:

Пользуясь материалами учебников и интернет-ресурсов, заполните таблицу:

Название сенсорной системы	Периферический отдел	Проводниковый отдел	Центральный отдел	Возрастные особенности (в каком возрасте образуется и в каком полностью завершает свое формирование)	Нарушения (заболевания)	Гигиена (упражнения / профилактические мероприятия)
1 Зрительная с.с.						
2 Слуховая с.с.						
3 Вестибулярная с.с.						
4 Соматосенсорная (кожно-мышечная) с.с						
5 Вкусовая с.с.						
6 Обонятельная с.с.						

Критерии оценки:

«Отлично» «5» - ставится при условии полного объема заполнения требуемых данных в установленный срок (в день проведения самостоятельной работы, либо не позднее двух недель с указанной даты).

«Хорошо» «4» - ставиться при условии неполного выполнения работы (заполнение материала не менее 2/3 от общего объема), либо при условии выполнения полного объёма работы, но в срок позже двух недель с мдаты проведения.

«Удовлетворительно» «3» - ставится в случае выполнения менее половины (но более 1/3) объёма работы, либо в конце текущего семестра.

«Неудовлетворительно» «2» - работа начата, но выполненный объем составляет менее 1/3.

Список рекомендуемой литературы

Основные печатные издания

1. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф., Завьялова Я.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей): учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва: КРОНУС, 2024. – 416с. – (Среднее профессиональное образование)
2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2023.

Основные электронные издания

4. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).
5. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022).

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 05. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 05. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04. «Специальное дошкольное образование*, программы учебной дисциплины «*Возрастная анатомия, физиология и гигиена*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Возрастная анатомия, физиология и гигиена*» для специальности СПО *44.02.04. «Специальное дошкольное образование*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
3.1.	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена: смешанный

Оборудование/материалы: раздаточные материалы**.**

Критерии оценки:

- **задания 1 части** считается выполненным, если понятие определено верно – все задания оцениваются **по 5** баллов; *(min – 0; max – 15)*
- **задания 2 части** считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа, совпадает с верным ответом – все задания оцениваются **по 3** балла; *(min – 0; max – 45)*
- **задания 3 части** считается выполненным, если все звенья указаны в верной последовательности –задание оценивается в **5** баллов; *(min – 0; max – 5)*
- **задания 4 части** считается выполненным, если все категории и их характеристика установлены верно – задание оценивается в **5** баллов; *(min – 0; max – 5)*
- **практическая задача** считается выполненной, если верно описаны основные компоненты, требующие решения – **30** баллов. *(min – 0; max – 30)*

Максимальный балл за всю работу – 100 баллов:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
80 – 100%	5	Отлично
65 – 79%	4	Хорошо
50 – 64%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Задание:

Билет № 1

1. Тест № 1.
2. Практическая задача

В младшей группе детского сада установлена новая мебель, маркированная в зависимости от роста детей. Какие ростовые интервалы и какая маркировка мебели предусмотрены в этом случае? К чему может привести несоответствие мебели росту ребенка?

Билет № 2

1. Тест № 2.
2. Практическая задача

Мама девочки младшей группы сильно акцентировала внимание на том, чтобы ребенок ел, рисовал и т.п. только правой рукой и все время просила воспитателей обращать на это внимание. В итоге к пяти годам девочка была беспокойной, плохо спала и очень плохо говорила. Объясните причину такого состояния у ребенка.

Билет № 3

1. Тест № 3.
2. Практическая задача

Вам необходимо проанализировать режим дня старшей группы в холодный период. Какие основные требования должны быть соблюдены?

Билет № 4

1. Тест № 4.
2. Практическая задача

Ребенок придя из детского сада сел за стол и включил телевизор. Через 45 минут он был вынужден встать из-за стола и лечь на диван, так как у него появилась резь в глазах, боль в спине и он перестал понимать смысл показываемого на экране. Объясните такую реакцию организма ребенка.

Билет № 5

1. Тест № 5.
2. Практическая задача

Вам необходимо составить расписание занятий в подготовительной группе. В какое время дня и в каком количестве должны проводиться занятия? Какие особенности проведения занятий в оздоровительных/коррекционных группах?

Билет № 6

1. Тест № 6.
2. Практическая задача

Ребенок отказывается от еды в детском саду. При выяснении причин отказа оказалось, что дома он ест только готовые продукты из магазина. Чем грозит подобное питание для обмена веществ и опорно-двигательного аппарата ребенка?

Билет № 7

1. Тест № 7.
2. Практическая задача

Вечером в пятницу музыкальный руководитель решил провести генеральную репетицию к предстоящему празднику. Результаты репетиции были очень плохие – дети путали слова песни и движения танцев. В результате репетицию перенесли на вторник на время утреннего занятия – результаты оказались намного выше предыдущих. Объясните причины таких результатов.

Билет № 8

1. Тест № 8.
2. Практическая задача

Ребенок 4 лет, начал задавать очень много вопросов родителям «а что это», «а почему так», «а как это происходит» и т.п. На каждый вопрос родители отвечали «Вырастишь – узнаешь». Ребенок закончил детский сад, пошел в школу, но интереса к учебе у него не было. А когда дело дошло до оценок, то он с трудом получал тройки. Объясните причину случившегося?

Билет № 9

1. Тест № 9.
2. Практическая задача

Во время занятий воспитатель часто просит детей переводить взгляд на разные предметы в группе и за окном. Объясните необходимость этого действия?

Билет № 10

1. Тест № 10.
2. Практическая задача

На занятии по развитию речи в средней группе воспитатель 20 минут непрерывно читала детям рассказ за это время у детей понизилась концентрация внимания и они стали отвлекаться и баловаться. Объясните причины такой реакции.

Билет № 11

1. Тест № 3.
2. Практическая задача

В старшей группе детского сада установлена новая мебель, маркированная в зависимости от роста детей. Какие ростовые интервалы и какая маркировка мебели, предусмотрены в этом случае? К чему может привести несоответствие мебели росту ребенка?

Билет № 12

1. Тест № 10.
2. Практическая задача

Мама девочки средней группы сильно акцентировала внимание на том, чтобы ребенок ел, рисовал и т.п. только правой рукой и все время просила воспитателей обращать на это внимание. В итоге к пяти годам девочка была беспокойной, плохо спала и очень плохо говорила. Объясните причину такого состояния у ребенка.

Билет № 13

1. Тест № 6.
2. Практическая задача

Вам необходимо проанализировать режим дня младшей группы в теплый период. Какие основные требования должны быть соблюдены?

Билет № 14

1. Тест № 1.
2. Практическая задача

Ребёнок, придя из детского сада сел за стол и включил телевизор. Через 1,5 часа он был вынужден встать из-за стола и лечь на диван, так как у него появилась резь в глазах, боль в спине, и он перестал понимать смысл показываемого на экране. Объясните такую реакцию организма ребенка.

Билет № 15

1. Тест № 8.
2. Практическая задача

Вам необходимо составить расписание занятий в средней группе. В какое время дня и в каком количестве должны проводиться занятия? Какие особенности проведения занятий в оздоровительных/коррекционных группах?

Билет № 16

1. Тест № 2.
2. Практическая задача

Ребенок отказывается от еды в детском саду. При выяснении причин отказа оказалось, что дома он ест только готовые продукты из магазина. Чем грозит подобное питание для обмена веществ и опорно-двигательного аппарата ребенка?

Билет № 17

1. Тест № 4.
2. Практическая задача

Вечером в пятницу музыкальный руководитель решил провести генеральную репетицию к предстоящему празднику. Результаты репетиции были очень плохие – дети путали слова песни и движения танцев. В результате репетицию перенесли на среду на время утреннего занятия – результаты оказались намного выше предыдущих. Объясните причины таких результатов.

Билет № 18

1. Тест № 9.
2. Практическая задача

Ребенок 5 лет, начал задавать очень много вопросов родителям «а что это», «а почему так», «а как это происходит» и т.п. На каждый вопрос родители отвечали «Вырастишь – узнаешь». Ребенок закончил детский сад, пошел в школу, но интереса к учебе у него не было. А когда дело дошло до оценок, то он с трудом получал тройки. Объясните причину случившегося?

Билет № 19

1. Тест № 5.
2. Практическая задача

Во время занятий воспитатель часто просит детей переводить взгляд на разные предметы в группе и за окном. Объясните необходимость этого действия?

Билет № 20

1. Тест № 7.
2. Практическая задача

На занятии по развитию речи в младшей группе воспитатель 30 минут непрерывно читала детям рассказ за это время у детей понизилась концентрация внимания и они стали отвлекаться и баловаться. Объясните причины такой реакции.

ТЕСТ № 1

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. ……. – наука, изучающая форму и строение организма человека в связи с его функциями, развитием и влиянием окружающей среды.
2. ..... – индивидуально приобретенные приспособительные реакции организма, возникающие при определенных условиях на основе образования временной связи между условным (сигнальным) раздражителем и подкрепляющим этот раздражитель безусловнорефлекторным актом.
3. ..... – процесс усвоения организмом внешних веществ, в результате которого вещества становятся составной частью живых структур и откладываются в виде запасов в организме.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Усиленное развитие организма:**
   а) ретардация;
   б) акселерация;
   в) биологическая надежность;
   г) сенситивный период.
2. **Сколько различают отделов скелета:**
   а) 1;
   б) 3;
   в) 5;
   г) 7.
3. **Прерывное соединение костей называются:**
   а) синостозы;
   б) синхондрозы;
   в) синдесмозы;
   г) суставы.
4. **Функционально нервная система делится на…**
   а) центральную и периферическую;
   б) симпатическую и парасимпатическую;
   в) головной и спинной мозг;
   г) соматическую и вегетативную.
5. **Ответная реакция организма на раздражения из внешней или внутренней среды, осуществляемая с обязательным участием ЦНС?**
   а) рефлекс;
   б) возбуждение;
   в) торможение;
   г) суммация.
6. **С каким отделом связано различие понятий «Анализатор» и «Сенсорная система»?**
   а) специфическим;
   б) проводниковым;
   в) периферическим;
   г) центральным.
7. **Фундаментальная врожденная эмоция здорового человека, преобладающая над другими эмоциями:**
   а) радость;
   б) интерес;
   в) удивление;
   г) страх.
8. **Чем представлена эндокринная система?**
   а) железами внутренней секреции;
   б) железами внешней секреции;
   в) смешанными железами;
   г) всеми видами желез.
9. **Какая фаза сердечной деятельности длится 0.3 секунды?**
   а) систола предсердий;
   б) систола желудочков;
   в) диастола предсердий;
   г) диастола желудочков.
10. **Чем образуются нижние дыхательные пути?**
    а) гортанью, трахеей, бронхами;
    б) гортанью, трахеей, носоглоткой;
    в) носовой полостью, трахеей, гортанью;
    г) носоглоткой, трахеей, бронхами.
11. **Под влиянием каких ферментов происходит расщепление углеводов?**
    а) протеолитических;
    б)амилолитических;

в)липолитических;
г)углеводолитических.

12. Что является самым большим органом выделения?
а) почки;
б) кожа;
в) легкие;
г) ЖКТ.

13. Что такое азотистый баланс?
а) разность между потребленным с пищей азотом и азотом, выделенным из организмом;
б) равенство количества поступившего с пищей и выделенного из организма азота;
в) с пищей азота поступает больше, чем выводится из организма;
г) преобладание азота выделенного из организма, над тем, который поступил с пищей.

14. По какой системе оценивается развитие костного, мышечного и жирового компонента?
а)трехбальной;
б)пятибальной;
в)семибальной;
г)двенадцатибальной.

15. Что может быть причиной десинхрозов?
а) развитие стрессовой реакции на необычный по силе и качеству стимул;;
б) перемещение человека на большие расстояния воздушным транспортом;;
в) ночная работа;
г) все выше перечисленное.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. Установите последовательность звеньев рефлекторной дуги.
1. Эффектор
2. Вставочный нейрон
3. Рецептор
4. Афферентный нейрон
5. Эфферентный нейрон

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. Установите соответствие между названием типа конституции и его характеристикой.

Тип конституции		Характеристика	
1	Астеноидный	**а**	Спина прямая, грудная клетка цилиндрическая, живот прямой с хорошо выраженной мускулатурой, эпигастральный угол прямой, скелет крупный, массивный, с хорошо выраженными эпифизами, тонус мышц высокий.
2	Торакальный	**б**	Спина часто сутулая, грудная клетка уплощена, сужена снизу, живот прямой или впалый, эпигастральный угол острый, костяк тонкий, слабое развитие мышц, тонус их вялый, подкожно-жировой слой незначительный.
3	Мышечный	**в**	Спина плоская, грудная клетка коническая, расширенная снизу, живот выпуклый, эпигастральный угол тупой, обильное жироотложение на всех участках тела, крупный костяк, мышечный тонус хороший.
4	Дигестивный	**г**	Спина чаще прямая, грудная клетка цилиндрическая, живот прямой, эпигастральный угол прямой, скелет относительно узко сложенный, умеренное развитие подкожно-жирового слоя и мышц.

ТЕСТ № 2.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. ……. – наука, изучающая функции организма человека и составляющих его органов, клеток, тканей, их взаимосвязи при изменении различных условий и состояния организма.
2. ..... – особая форма психической деятельности, которая в виде непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение.
3. …… - совокупность нервов (пучков нервных волокон, выходящих за пределы головного и спинного мозга и направляющихся к различным органам тела) и нервных клеток вне спинного и головного мозга.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Биологическая надежность организма это:**
   а) своеобразный резерв организма;
   б)экономизация функций организма;
   в) усиленное развитие организма;
   г) замедленное развитие организма.
2. **Непрерывное соединение костей с помощью соединительной ткани называются:**
   а) синостозы;
   б) синхондрозы;
   в) синдесмозы;
   г) суставы.
3. **Примером трубчатой кости не может служить:**
   а) бедренная кость;
   б) большая берцовая кость;
   в) плечевая кость;
   г) лопатка.
4. **Особенностью строения нейронов является большое количество клеточных отростков и наличие в цитоплазме специфических образований:**
   а) синапсов и медиаторов;
   б) дендритов и аксонов;
   в) тигроидного вещества и нейрофибрилл;
   г) верны все ответы.
5. **Распространение процесса возбуждения или торможения с меньшего количества нервных клеток на большее, из одного участка ЦНС в другие – это…**
   а) доминанта;
   б) концентрация;
   в) индукция;
   г) иррадиация
6. **Сколько отделов содержат сенсорные системы?**
   а) 1;
   б) 2;
   в) 3;
   г) 4.
7. **Сильнейшее средство закрепления полезных для организма условно-рефлекторных реакций:**
   а) положительные эмоции;
   б) отрицательные эмоции;
   в) интерес;
   г) страх.
8. **Сложные химические, физиологически активные вещества, образующиеся в железах внутренней секреции -**
   а) секрет;
   б) гормоны;
   в) белки;
   г) витамины.
9. **Какое давление может меняться в зависимости от влияния внешних и внутренних факторов?**
   а) кровяное;
   б) артериальное;
   в) пульсовое;
   г) верны все ответы.
10. **Что происходит с воздухом в верхних дыхательных путях?**
    а) согревается;
    б) увлажняется;
    в) очищается;
    г) верны все ответы.

11. **В каком возрасте завершается созревание пищеварительной системы?**
    а) в 1 год;
    б) в 3 года;
    в) в 12 лет;
    г) в 20 лет.
12. **Какую роль выполняют сальные железы при рождении ребенка?**
    а) облегчают потуги;
    б) замедляют схватки;
    в) облегчают прохождение через родовые пути;
    г) смягчают кожу.
13. **Каково должно быть соотношение белков, жиров и углеводов в пище ребенка?**
    а)1 : 1 : 1;
    б)4 : 1 : 2;
    в)1 : 2 : 3;
    г)1 : 1 : 4.
14. **Какую классификацию используют для оценки соматотипов детей?**
    а)Шевкуненко;
    б)Бунака;
    в)Штефко-Островского;
    г)Шелдона.
15. **Что такое акрофаза?**
    а) важнейшая характеристика биоритма – отрезок времени, по истечению которого происходит повторение функции или состояния организма;
    б) автоколебательный процесс в биологической системе;
    в) время, на которое приходится наивысшая точка данного биоритма;
    г) разница между максимальной и минимальной выраженностью функции в дневное и ночное время

I. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. **Установите последовательность возрастных периодов человека.**
    1. Первое детство
    2. Грудной возраст
    3. Раннее детство
    4. Юношеский возраст
    5. Новорожденный
    6. Подростковый возраст
    7. Второе детство

II. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. **Установите соответствие между названием вида осанки и его характеристикой.**

	Вид осанки		**характеристика**
1	Выпрямленная	**а**	Кифоз грудного отдела увеличен, грудная клетка уплощена, плечевой пояс сдвинут кпереди
2	Сутулая	**б**	Физиологические изгибы слабо выражены, голова наклонена кпереди, спина плоская
3	Нормальная	**в**	Различная длина конечностей, на разном уровне располагаются надплечья, углы лопаток и ягодичные складки, отмечается боковое отклонение позвоночника или его сегментов
4	Сколиотическая	**г**	Прямое положение головы и позвоночника, симметричное положение надплечий, углов обеих лопаток, ягодичных складок; правильные физиологические изгибы позвоночника в сагиттальной плоскости.

ТЕСТ № 3.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. ……. – область медицины, изучающая влияние условий жизни и труда на здоровье человека и разрабатывающая меры, направленные на предупреждение заболеваний, обеспечивающая оптимальные условия для существования; сохраняющая здоровье и продлевающая жизнь.
2. ..... – способность клеток коры запечатлевать, хранить и по мере надобности воспроизводить информацию, полученную организмом в течение всей его жизни.
3. …….. – временное снижение работоспособности организма или его частей, наступающее вследствие напряженной или длительной деятельности.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Сколько критических периодов выделяют в постнатальном развитии организма:**
   а) 1;
   б) 2;
   в) 3;
   г) 4.

2. **Рост кости в толщину происходит благодаря работе…**
   а) желтого костного мозга;
   б) красного костного мозга;
   в) губчатого вещества;
   г) надкостницы

3. **Какие виды работ могут выполнять мышцы?**
   а) статическую;
   б) динамическую;
   в) оба вида работ;
   г) не выполняют никакой работы.

4. **Задний мозг включает в себя:**
   а) четверохолмие, красные ядра, и черную субстанцию;
   б) таламус, гипоталамус;
   в) базальные ядра, кору больших полушарий;
   г) продолговатый мозг и варолиев мост.
5. **Сложный физиологический процесс, который возникает при действии раздражителей в клетках и тканях организма и приводит к выполнению специфической деятельности?**
   а) рефлекс;
   б) возбуждение;
   в) торможение;
   г) суммация.
6. **Какой вид кожно-мышечной чувствительности развивается раньше всего?**
   а) тактильная;
   б) температурная;
   в) механическая;
   г) химическая.
7. **Пусковой механизм для развития агрессии:**
   а) гнев;
   б) отвращение;
   в) страх;
   г) враждебность.
8. **Общей закономерностью онтогенеза эндокринной системы является:**
   а) первоначальное прогрессивное развитие желез, их становление и развитие в эмбриональном периоде и раннем постнатальном онтогенезе;
   б) более или менее длительное сохранение максимальной функциональной активности в молодом (иногда в зрелом) возрасте;
   в) выраженная в различной степени их старческая регрессия;
   г) верны все ответы.
9. **Особенностью кровотока в сердце у плода является:**
   а) отсутствие перегородок;
   б) значительное влияние парасимпатической системы;
   в) нервная регуляция деятельности сердца;
   г) наличие овального отверстия между правым и левым предсердием.

10. Где расположен основной дыхательный центр?

а) в коре больших полушарий;
б) в промежуточном мозге;
в) в продолговатом мозге;
г) верны все ответы.

11. Какую функцию выполняет пищевод?

а) транспортную;
б) защитную;
в) ферментативную;
г) пищеварительную.

12. В каком возрасте начинается потовыделение?

а) с 3 – 4 недели внутриутробного развития;
б) с 3 – 4 недели жизни ребенка;
в) с 3 – 4 месяца жизни ребенка;
г) с 3 – 4 лет.

13. Какова энергетическая ценность углеводов в пищевом рационе?

а) 20 – 30 %;
б) 40 – 50 %;
в) 50 – 60 %;
г) 100 %.

14. Какой набор балов характеризует мезоморфный соматотип по У.Г. Шелдону?

а) 1 – 1 – 7;
б) 1 – 7 – 1;
в) 7 – 1 – 1;
г) 0 – 1 – 7.

15. Кто такие люди-жаворонки?

а) люди у которых амплитуда биоритмов приходится на утро;
б) люди у которых акрофаза биоритмов приходится на утро;
в) люди у которых акрофаза биоритмов приходится на вечер;
г) люди у которых амплитуда биоритмов приходится на вечер.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. Установите последовательность отделов позвоночника человека.

1. Копчиковый
2. Шейный
3. Крестцовый
4. Поясничный
5. Грудной

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. Установите соответствие между видом рецепторов и анализатором.

	Рецепторы		Анализаторы
1	Палочки, колбочки	**а**	Вестибулярный
2	Волосковые клетки кортиева органа	**б**	Соматосенсорный
3	Манулярные клетки, вестибулярные клетки	**в**	Зрительный
4	Рецепторы кожи, проприорецепторы	**г**	Слуховой
5	Вкусовые сосочки	**д**	Обонятельный
6	Обонятельные рецепторы	**е**	Вкусовой

ТЕСТ № 4.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. ……. – процесс индивидуального развития организма человека.
2. …… - автоколебательный процесс в биологической системе, характеризующийся последовательным чередованием фаз напряжения и расслабления, когда тот или иной параметр последовательно достигает максимального или минимального значения.
3. …… - анализатор с дополнительными анатомическими образованиями, которые обеспечивают передачу энергии раздражителя к рецепторам.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Замедленное развитие организма:**
   а) ретардация;
   б) акселерация;
   в) биологическая надежность;
   г) сенситивный период.
2. **Биологические функции скелета:**
   а) опорная, защитная, двигательная, рессорная;
   б) поддержание гомеостаза;
   в) изолирующая;
   г) кроветворная и участие в обмене солей.
3. **Сколько различают видов мышечной ткани:**
   а) 1;
   б) 2;
   в) 3;
   г) 7.
4. **Клетки, окружающие нейроны и входящие в состав ЦНС и ПНС, это …**
   а) синапс;
   б) эпителий;
   в) нейроглия;
   г) нейроны.
5. **Динамическое взаимодействие возбуждения и торможения, выражающееся в возникновении в нервных клетках процесса, противоположного тому, который был вызван раздражителем изначально – это…**
   а) доминанта;
   б) концентрация;
   в) индукция;
   г) иррадиация.
6. **На какие виды вкусовых раздражений реагирует новорожденный?**
   а) только сладкое и горькое;
   б) кислое, горькое, соленое;
   в) сладкое, кислое, горькое, соленое;
   г) только сладкое.
7. **Память является функцией:**
   а) промежуточного мозга;
   б) продолговатого мозга;
   в) больших полушарий;
   г) мозжечка.
8. **Избыток какого гормона гипофиза в детском возрасте ведет к гигантизму?**
   а) адренокортикотропного;
   б) тиреотропного;
   в) соматотропного;
   г) антидиуретический.
9. **Масса сердца новорожденного….**
   а) вдвое меньше, чем у взрослых;
   б) вдвое больше, чем у взрослых;
   в) равна массе взрослого человека;
   г) не определена.

10. **В каком возрасте происходит окончательное формирование носовых ходов?**
    а) у новорожденных;
    б) к 10 годам;
    в) в 6 лет;
    г) к 20 годам.
11. **Какие процессы происходят с пищей в желудке?**
    а) химическая обработка;
    б) термическая обработка;
    в) механическая обработка;
    г) механическая и химическая обработка.
12. **Из каких слоев состоит почка?**
    а) капсула и лоханка;
    б) жировой и сальный;
    в) белковый и липидный;
    г) корковый и мозговой.
13. **Каково суточное количество углеводов, которое должны получать дети 4 – 7 лет?**
    а) 470 г;
    б) 370 г;
    в) 287,9 г;
    г) 193 г.
14. **Кто является одним из первых авторов типологических особенностей личности?**
    а) К. Гален;
    б) К. Юнг;
    в) И.П. Павлов;
    г) Гиппократ.

15. **С помощью чего можно обеспечить стойкую акрофазу физиологических функций у школьников в учебные часы?**
    а) освещения;
    б) физической нагрузки;
    в) сочетание умственной и физической нагрузки;
    г) перемен.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. **Установите последовательность развития речи у детей.**
    1. Детский лепет
    2. Называние предметов (относительно конкретного предмета)
    3. Обобщение нескольких разнородных предметов
    4. Гуление
    5. Обобщение нескольких однородных предметов
    6. Понятия-обобщения

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. **Установите соответствие между характером воспринимаемых символов и видом анализатора.**

	Воспринимаемые символы		**Анализатор**
1	Размеры, контрастность, цвет, яркость, движение	**а**	Обонятельный
2	Тембр, высота	**б**	Слуховой
3	Сила тяжести, ускорение	**в**	Зрительный
4	Давление, растяжение, вибрация	**г**	Соматосенсорный
5	Химические вещества	**д**	Вестибулярный

ТЕСТ № 5.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. ……. – совокупность скоординированных реакций, обеспечивающих поддержание или восстановление постоянства внутренней среды организма.
2. …… - деятельность коры больших полушарий и ближайших к ней подкорковых структур, обеспечивающая сложные отношения целостного организма к внешнему и внутреннему миру, направленная на уравновешивание организма с окружающей средой через заблаговременное приспособление на основе выработки и торможения условных рефлексов.
3. …… - единая функциональная система, начинающаяся рецепторами и заканчивающаяся в клетках коры больших полушарий, специально приспособленная к восприятию и анализу раздражителей из внешней или внутренней среды, формированию ощущений и общего представления о предмете.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Какой возраст отражает степень биологического и социального развития человека на каждом возрастном этапе?**
   а) паспортный;
   б) календарный;
   в) социальный;
   г) биологический.
2. **Непрерывное соединение костей с помощью хрящевой ткани называются:**
   а) синостозы;
   б) синхондрозы;
   в) синдесмозы;
   г) суставы.
3. **Мышцы прикрепляются к костям при помощи…**
   а) сухожилий;
   б) суставных связок;
   в) мышечных волокон;
   г) двигательных нейронов.
4. **Сколько сегментов выделяют в спинном мозге?**
   а) 31;
   б) 12;
   в) 5;
   г) 2.
5. **Сложный физиологический процесс, который приводит к замедлению, ослаблению или полному прекращению ответной деятельности?**
   а) рефлекс;
   б) возбуждение;
   в) торможение;
   г) суммация.
6. **Адаптация к запахам у детей происходит….**
   а) медленнее, чем у взрослых;
   б) быстрее, чем у взрослых;
   в) так же как и у взрослых;
   г) отсутствует.
7. **Вид памяти наиболее устойчивый к повреждениям:**
   а) сенсорная;
   б) долговременная;
   в) оперативная;
   г) кратковременная.
8. **Какой гормон эпифиза является ингибитором развития и функционирования половых желез?**
   а) мелатонин;
   б)адреногломерулотропин;
   в) пролактин;
   г) андрогены.
9. **Сколько вен впадает в левое предсердие?**
   а) 1;
   б) 2;
   в) 3;
   г) 4.

10. **До какого возраста происходит увеличение объема легких?**
    а) до 7 – 9 лет;
    б) до 12 – 15 лет;
    в) до 15 – 20 лет;
    г) до 25 лет.
11. **Какой фермент желудочного сока переваривает эмульгированные жиры?**
    а) протеаза;
    б) липаза;
    в) амилаза;
    г)мальтаза.
12. **Что такое – реабсорбция?**
    а) процесс распада белков;
    б) процесс всасывания в кишечнике;
    в) процесс обратного всасывания;
    г) процесс выделения мочи.
13. **Какое количество энергии выделяется при окислении 1 г жира?**
    а) 4 ккал;
    б) 9 ккал;
    в) 11 ккал;
    г) 37 ккал.
14. **Кто из ученых выделял психологические типы, различая людей по степени проявления психических функций мышления, эмоциональности, ощущениям и интуиции?**
    а) К. Гален;
    б) К. Юнг;
    в) И.П. Павлов;
    г) Гиппократ.
15. **Фазы работоспособности:**
    а) врабатывание, работы, окончание работы;
    б) врабатывание, оптимальная работоспособность, утомление;
    в) начало, середина и окончание работы;
    г) врабатывание, утомление, переутомление.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. **Установите последовательность развития движений у детей.**
    1. Самостоятельно сидит
    2. Удерживает голову
    3. Самостоятельно ходит
    4. Встает и ходит с опорой
    5. Ползает

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. **Установите соответствие между возрастным периодом и особенностями развития первой и второй сигнальной системы действительности.**

	Возрастной период		**Особенности развития сигнальных систем**
1	Первое детство	**а**	Активное развитие 1 сигнальной системы в контакте с окружающей средой. Критический период для формирования 2 сигнальной системы. В контакте с человеческим обществом слово становится интегратором 1, а затем 2 порядка.
2	Второе детство	**б**	Активное развитие 1 и 2 сигнальной системы. В контакте с человеческим обществом слово становится интегратором 3 и 4 порядка, тем не менее первая сигнальная система преобладает над второй.
3	Грудной период	**в**	Временное ухудшение ВНД с преобладанием 1 сигнальной системы над 2. Уменьшение активного словарного запаса, снижение способности к абстрактно-логическому мышлению.
4	Раннее детство	**г**	Постепенное развитие 1 сигнальной системы в контакте с окружающей средой. Подготовительный этап развития речи.
5	Подростковый период	**д**	2 сигнальная система развивается активнее 1. Происходит уравновешивание роли 1 и 2 сигнальных систем в познании окружающего мира.

ТЕСТ № 6.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. …… - направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида.
2. …… - нарушение согласования внешних (природных, социальных) и внутренних биологических ритмов, а также рассогласование различных биологических ритмов между собой.
3. …… - отдел нервной системы, регулирующий деятельность внутренних органов и обмена веществ в соответствии с текущими потребностями организма.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Гетерохронность развития – это:**
   а) снижение биологической надежности в критические периоды развития;
   б) разновременное и неравномерное развитие и созревание органов и систем организма;
   в) ускоренное, по сравнению со среднестатистическим, развитие;
   г) замедленное развитие.

2. **Механические функции скелета:**
   а) опорная, защитная, двигательная, рессорная;
   б) поддержание гомеостаза;
   в) изолирующая;
   г) кроветворная и участие в обмене солей.

3. **Назовите тип неправильной осанки при котором усилен лордоз поясничного отдела, таз наклонен кпереди, живот выпячен вперед, грудной кифоз сглажен?**
   а)кифотическая;
   б)лордотическая;
   в) сутулая;
   г) выпрямленная.

4. **Отдел нервной системы, отвечающий за стрессовые реакции и адаптацию к изменяющимся условиям среды:**
   а) парасимпатическая нервная система;
   б) симпатическая нервная система;
   в) диффузная нервная система;
   г) периферическая нервная система.

5. **Сосредоточение процессов возбуждения или торможения в определенном участке ЦНС – это…**
   а) доминанта;
   б) концентрация;
   в) индукция;
   г) иррадиация.

6. **Чем представлен периферический отдел вестибулярной сенсорной системы?**
   а) преддверием и полукружными каналами;
   б) вестибулярными волокнами;
   в) ядрами таламуса;
   г) отделами коры теменной и височной доли больших полушарий головного мозга.

7. **Нарушение памяти, связанное с невозможностью выполнить стереотипно привычные движения:**
   а) апраксии;
   б) агнозии;
   в) афазии;
   г) амнезии.

8. **Гипофункция щитовидной железы приводит к:**
   а) эндемическому зобу;
   б) сахарному диабету;
   в) эндемическому кретинизму;
   г) повышенной возбудимости.

9. **Чем обусловлено низкое АД в детском возрасте?**
   а) низким сопротивлением аорты;
   б) низким периферическим сопротивлением;
   в) низким сопротивлением вен;
   г) низким сопротивлением артерий.

10. **При каком типе дыхания происходит расширение грудной клетки и втягивание живота при вдохе и обратные движения – при выдохе?**
    а) грудное;
    б) брюшное;
    в) диафрагмальное;
    г) грудобрюшное.
11. **В каком виде пища поступает в кишечник?**
    а) в виде кусочков пищи;
    б) в виде пищевого комка;
    в) в виде пищевой кашицы;
    г) в разном виде, в зависимости от продуктов.
12. **Что является итогом обратного всасывания и секреции в почках?**
    а) образование первичной мочи;
    б) образование вторичной мочи;
    в) фильтрация;
    г) образование мочевой кислоты.
13. **Чем отличается обмен воды у детей, в отличие от взрослых?**
    а)гидролабильностью;
    б) гидрофильностью;
    в) гидролизом;
    г) гидроизоляцией.
14. **Кто является создателем классификации типов ВНД детского организма?**
    а) И.П. Павлов;
    б) Р. Декарт;
    в) И.М. Сеченов;
    г) Н.И. Красногорский.
15. **Какой день является самым неблагоприятным для проведения праздников в детском саду?**
    а) понедельник;
    б) среда;
    в) пятница;
    г) суббота.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. **Установите последовательность движения крови по сосудам большого круга кровообращения.**
    1. Аорта
    2. Правое предсердие
    3. Вены
    4. Артерии
    5. Левый желудочек

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. **Установите соответствие между понятием и его характеристикой.**

	Понятие		Характеристика
1	Низшая нервная деятельность	**а**	Совокупность всех условных рефлексов
2	Высшая нервная деятельность	**б**	Совокупность условных рефлексов на словесные раздражители
3	Первая сигнальная система	**в**	Совокупность условных рефлексов на конкретные раздражители
4	Вторая сигнальная система	**г**	Совокупность безусловных рефлексов

ТЕСТ № 7.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. …… - сложный физиологический процесс, который возникает при действии раздражителей в клетках и тканях организма и приводит к выполнению специфической деятельности.
2. …… - совокупность морфологических и функциональных особенностей организма, сложившихся на основе наследственных и приобретенных свойств и определяющих его дееспособность и реактивность, т.е. характер реагирования на различные воздействия.
3. …… - совокупность нервных образований спинного и головного мозга, которая обеспечивает восприятие, обработку, передачу, хранение и воспроизведение информации с целью адекватной реакции организма на изменения окружающей среды, организации оптимального функционирования органов, их систем и организма в целом.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Уровень биологической надежности человека в течение жизни может:**
   а) только повышаться;
   б) только понижаться;
   в) повышаться и понижаться;
   г) никак не изменяется.
2. **Непрерывное соединение костей с помощью костной ткани называются**:
   а) синостозы;
   б) синхондрозы;
   в) синдесмозы;
   г) суставы.
3. **Назовите тип неправильной осанки при котором слабо выражены физиологические изгибы, голова наклонена кпереди, спина плоская?**
   а)кифотическая;
   б)лордотическая;
   в) сутулая;
   г) выпрямленная.
4. **По отношению к массе тела мозг новорожденного:**
   а) меньше, чем у взрослого;
   б) больше, чем у взрослого;
   в) такой же как у взрослого;
   г) равен массе тела.
5. **Слияние эффектов ряда стимулов, быстро следующих друг за другом или одновременных, возникающих в возбудимых образованиях?**
   а) рефлекс;
   б) возбуждение;
   в) торможение;
   г) суммация.
6. **У новорожденных детей черно-белое зрение. Неразвитостью каких структур это обусловлено?**
   а) сетчатки;
   б) палочек;
   в) радужки;
   г) колбочек.
7. **Нарушения памяти, связанные с потерей способности расшифровать поступающую информацию:**
   а) апраксии;
   б) агнозии;
   в) афазии;
   г) амнезии.
8. **Какая железа выполняет иммунорегуляторные функции?**
   а) щитовидная;
   б) вилочковая;
   в) поджелудочная;
   г) надпочечники.

9. **Что обозначает термин «транзиторная недостаточность»?**
   а) рост клапанов не поспевает за ростом миокарда;
   б) сужение аорты и легочного ствола;
   в) прирост минутного объема крови;
   г) способность сердца увеличивать МОК.
10. **У детей первых лет жизни устойчивость к кислородному голоданию…**
   а) более низкая;
   б) более высокая;
   в) средняя;
   г) отсутствует.
11. **В чем причина необходимости своеобразного питания для детей первого года жизни.**
   а) недостаточная развитость пищеварительной системы и ферментативного аппарата;
   б) отсутствие зубов;
   в) возможность переваривать только молочные продукты;
   г) в малых размерах пищеварительного тракта.
12. **Какова реакция мочи у новорожденных?**
   а) резко кислая;
   б) слабокислая;
   в) резко щелочная;
   г) слабощелочная.
13. **К чему может привести дефицит кальция в детском и подростковом возрасте?**
   а) увеличивается опасность рахита;
   б) нарушается развитие скелета и зубов;
   в) повышает риск сердечно-сосудистых заболеваний;
   г) ко всему выше перечисленному.
14. **Одинаковые педагогические подходы к учащимся с различными типами ВНД будут……**
   а) адекватными;
   б) не адекватными;
   в) востребованными;
   г) закономерными.
15. **Какая должна быть продолжительность занятий в младшей группе?**
   а) 15 – 20 минут;
   б) 25 – 30 минут;
   в) 10 – 15 минут;
   г) 20 – 25 минут.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. **Установите последовательность движения крови по сосудам малого круга кровообращения.**
   1. Левое предсердие
   2. Легочная артерия
   3. Легкие
   4. Правый желудочек
   5. Легочные вены

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. **Установите соответствие между типом ВНД и темпераментом.**

	Тип ВНД		Темперамент
1	Слабый	**а**	Флегматик
2	Сильный, неуравновешенный	**б**	Меланхолик
3	Сильный, уравновешенный, малоподвижный	**в**	Сангвиник
4	Сильный, уравновешенный, подвижный	**г**	Холерик

ТЕСТ № 8.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. …… - постоянные, наследственно закрепленные (врожденные), видовые реакции организма на биологически значимые раздражители.
2. …… - привычное положение тела при сидении, стоянии, ходьбе и выполнении какой-либо работы, формируется с раннего детства.
3. …… - процесс распада органических соединений на простые вещества, в результате происходит выделение энергии, которая необходима для жизнедеятельности организма.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Фазы интенсивного роста организма отмечаются в следующие периоды:**
   а) 0 – 1 год, 6 – 8 лет, 11 – 13 лет;
   б) 1 – 4 года, 8 – 10 лет, 14 – 20 лет;
   в) 1 – 3 года, 6 – 7 лет, 10 – 20 лет;
   г) 0 – 1 год, 8 – 10 лет, 11 – 15 лет.

2. **У детей кости более пластичные благодаря тому, что в их состав входит большее количество:**
   а) остеонов;
   б) неорганических веществ;
   в) хрящевой ткани;
   г) оссеина.

3. **Назовите тип неправильной осанки при котором весь позвоночник кифозирован?**
   а)кифотическая;
   б)лордотическая;
   в) сутулая;
   г) выпрямленная.
4. **Передний мозг включает в себя:**
   а) четверохолмие, красные ядра, и черную субстанцию;
   б) таламус, гипоталамус;
   в) базальные ядра, кору больших полушарий;
   г) продолговатый мозг и варолиев мост.
5. **Временно господствующий нервный центр, подчиняющий себе деятельность всего рефлекторного аппарата и определяющий целесообразное поведение человека – это…**
   а) доминанта;
   б) концентрация;
   в) индукция;
   г) иррадиация.

6. **Где расположен центральный отдел слуховой сенсорной системы?**
   а) в наружном ухе;
   б) в височной доле коры головного мозга;
   в) в затылочной доле коры головного мозга;
   г) в продолговатом мозге.

7. **Нарушения памяти, связанные с неспособностью пользования языком (расстройства речи):**
   а) апраксии;
   б) агнозии;
   в) афазии;
   г) амнезии.

8. **В чем заключается роль гормонов поджелудочной железы для организма человека?**
   а) регулируют жировой обмен;
   б) регулируют водный обмен;
   в) регулируют углеводный обмен;
   г) регулируют белковый обмен.

9. **Какая нервная система ослабляет и замедляет работу сердца?**
   а) соматическая;
   б) парасимпатическая;
   в) симпатическая;
   г) центральная.

10. **За счет чего у детей достигается увеличение вентиляции легких при физической нагрузке?**
    а) за счет увеличения частоты дыхания;
    б) за счет увеличения глубины дыхания;
    в) за счет смены типа дыхания;
    г) за счет увеличения ритма дыхания.

11. **Какой отдел кишечника является самым длинным?**
    а) двенадцатиперстная кишка;
    б) тонкий кишечник;
    в) толстый кишечник;
    г) прямая кишка.

12. **Испускание мочи – это процесс……**
    а) бесконтрольный;
    б) безусловный;
    в) не сдерживаемый;
    г) рефлекторный.

13. **Дефицит какого микроэлемента сопровождается вялостью, апатией, сонливостью, снижением тонуса мышц, аритмией, снижением АД?**
    а) кальций;
    б) калий;
    в) фосфор;
    г) железо.

14. **Какие типы ВНД выделяют на основе двух сигнальных систем?**
    а) мыслительный, художественный, смешанный;
    б) мыслительный, логический, сенсорный;
    в) логический, смешанный, художественный;
    г) художественный, логический, сенсорный.

15. **Какая должна быть продолжительность занятий в средней группе?**
    а) 15 – 20 минут;
    б) 25 – 30 минут;
    в) 10 – 15 минут;
    г) 20 – 25 минут..

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. **Установите последовательность фаз работоспособности.**
    1. Утомление
    2. Врабатывания
    3. Фаза оптимальной работоспособности
    4. Переутомление

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. **Установите соответствие между возрастом и частотой дыхания у детей.**

	Возраст		**Частота дыхания**
1	1 – 2 месяца	**а**	21 – 23 вдоха в минуту
2	1 – 3 года	**б**	24 – 26 вдохов в минуту
3	4 – 6 лет	**в**	35 – 48 вдохов в минуту
4	7 – 9 лет	**г**	28 – 35 вдохов в минуту

ТЕСТ № 9.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. …… - сложный физиологический процесс, который приводит к замедлению, ослаблению или полному прекращению ответной деятельности.
2. …… - совокупность физиологических процессов в организме человека, которые направлены на поддержание постоянной температуры тела.
3. ……. – качественные изменения в организме, заключающиеся в усложнении строения и функций всех тканей и органов организма, процессов регуляции.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Гетеросенситивность – это:**
   а) разновременное созревание отдельных функциональных систем организма;
   б) различная чувствительность развивающихся систем организма к внешним воздействиям на отдельных этапах онтогенеза;
   в) уменьшение функционального ответа биологической системы на внешние воздействия;
   г) усложнение организации всех систем организма за счет специализации элементов.

2. **Правильная последовательность отделов позвоночника, начиная от черепа:**
   а) шейный, грудной, крестцовый, поясничный, копчиковый;
   б) шейный, грудной, поясничный, крестцовый, копчиковый;
   в) шейный, грудной, копчиковый, крестцовый, поясничный;
   г) шейный, крестцовый, грудной, копчиковый, поясничный.

3. **Назовите тип неправильной осанки при котором увеличен кифоз грудного отдела, уплощена грудная клетка, плечевой пояс сдвинут кпереди?**
   а)кифотическая;
   б) лордотическая;
   в) сутулая;
   г) выпрямленная.

4. **В зависимости от строения и иннервации периферических структур различают:**
   а) центральную и периферическую н.с.;
   б) симпатическую и парасимпатическую н.с.;
   в) головной и спинной мозг;
   г) соматическую и вегетативную н.с.

5. **Центры условных рефлексов располагаются:**
   а) в стволе мозга;
   б) низших отделах ЦНС;
   в) коре больших полушарий;
   г) спинном мозге.

6. **Заболевание органа зрения, связанное с воспалением наружной оболочки глаза:**
   а) глаукома;
   б) косоглазие;
   в)коньюктивит;
   г) дальнозоркость.

7. **Организация произвольного внимания на основе лишь речевой инструкции становится возможной только с….**
   а) 6 – 7 лет;
   б) 12 – 13 лет;
   в) 7 – 10 лет;
   г) 15 – 18 лет.

8. **Какими клетками продуцируется гормон прогестерон?**
   а) клетками яичников;
   б) клетками надпочечников;
   в) клетками семенников;
   г) клетками желтого тела.

9. **От чего зависит диастолическое давление?**
   а) от работы сердца;
   б) от иннервации;
   в) от состояния сосудов;
   г) от нервно-гуморальной регуляции.

10. **Какова величина частоты дыхания у детей 7 – 9 лет?**
   а) 17 – 18 вдохов в минуту;
   б) 18 – 20 вдохов в минуту;
   в) 21 – 23 вдоха в минуту;
   г) 24 – 26 вдохов в минуту.

11. **Какие растворы интенсивно всасываются в желудке у детей раннего возраста?**
   а) жировые;
   б) углеводные;
   в) масляные;
   г) водные.

12. **В каком возрасте количество выделяемой мочи в сутки достигает уровня взрослого человека?**
   а) в 2 года;
   б) в 4 – 5 лет;
   в) в 10 лет;
   г) в 21 год.

13. **Суточный расход энергии одного и того же ребенка в отдельные дни……**
   а) одинаков;
   б) не одинаков, вне зависимости от состояния ребенка;
   в) не одинаков, зависит от общего состояния ребенка, времени, затрачиваемого на мышечную деятельность;
   г) изменяется, в зависимости от времени суток.

14. **Сколько выделяют типов ВНД?**
   а) 2;
   б) 4;
   в) 6;
   г) 8.

15. **Какая должна быть продолжительность занятий в подготовительной группе?**
   а) 15 – 20 минут;
   б) 25 – 30 минут;
   в) 10 – 15 минут;
   г) 20 – 25 минут.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. **Установите последовательность этапов процесса дыхания.**
   1. Диффузия газов из крови в ткани и из тканей в кровь.
   2. Внешнее дыхание.
   3. Диффузия газов из легких в кровь и из крови в легкие.
   4. Тканевое дыхание.
   5. Транспорт газов кровью.

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. **Установите соответствие между возрастом и суточной потребностью в воде**

	Возраст, лет		**Количество воды, мл**
1	1	**а**	950
2	2 – 4	**б**	1200
3	5 – 6	**в**	1350
4	7 - 10	**г**	800

ТЕСТ № 10.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. …… - фенотипическое выражение генного комплекса, который определяется экспрессивностью отдельных генов, обусловливающих те или иные особенности поведения.
2. ……. – количественные изменения длины, объема и массы тела организма, связанные с увеличением числа клеток и количества составляющих их органических молекул.
3. ……. – согласованность возрастных особенностей строения и функционирования организма с параметрами среды обитания.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Фазы интенсивного развития организма отмечаются в следующие периоды:**
   а) 0 – 1 год, 6 – 8 лет, 11 – 13 лет;
   б) 1 – 4 года, 8 – 10 лет, 14 – 20 лет;
   в) 1 – 3 года, 6 – 7 лет, 10 – 20 лет;
   г) 0 – 1 год, 8 – 10 лет, 11 – 15 лет.

2. **Сколько выделяют видов соединения костей?**
   а) 1
   б) 2
   в) 3
   г) 4

3. **Профилактике плоскостопия способствует:**
   а) поднятие тяжестей;
   б) длительное стояние;
   в) хождение босиком;
   г) ношение обуви на высоких каблуках.

4. **Спинной мозг заполняет всю полость позвоночного канала….**
   а) у новорожденных;
   б) на первом году жизни;
   в) на ранних стадиях эмбрионального развития;
   г) на протяжении всей жизни.

5. **Ориентировочный рефлекс:**
   а) приобретенный, может угасать;
   б) врожденный, может угасать;
   в) безусловный, не угасает;
   г) условный, не угасает.

6. **Длительный насморк у детей может вызвать:**
   а) глухоту;
   б) головокружение;
   в) воспаление среднего уха;
   г) разрыв барабанной перепонки.

7. **Одно из обязательных условий успешности многих современных видов труда заключается в высоком уровне развития……**
   а) распределения внимания;
   б) устойчивости внимания;
   в) объема внимания;
   г) переключения внимания.

8. **Что происходит при нарушении внутрисекреторной функции семенников?**
   а) половое развитие не происходит, развивается евнухоидизм;
   б) преждевременное половое созревание;
   в) замедление ростовых процессов;
   г) отсутствуют вторичные половые признаки.

9. **С какого возраста отмечается предстартовая реакция сердечно-сосудистой системы?**
   а) с 5 - 6 лет;
   б) с 3 – 4 лет;
   в) с 7 – 8 лет;
   г) с 10 – 12 лет.

10. **Величина дыхательного объема равная 120 – 160 мл. характерна для детей……**
    а) 1 – 12 мес;
    б) 4 – 6 лет;
    в) 7 – 9 лет;
    г) 1 – 3 года.
11. **В каком виде углеводы всасываются в кровь?**
    а) сахаров;
    б) моносахаридов;
    в) дисахаридов;
    г) аминокислот.

12. **Что содержит моча новорожденных, по сравнению с детьми старшего возраста?**
    а) следы белка;
    б) следы углеводов;
    в) следы жиров;
    г) молоко.

13. **Какая зависимость существует между величиной температуры кожи и возрастом?**
    а) прямая;
    б) обратная;
    в) зависимость отсутствует;
    г) температура кожи зависит только от температуры окружающей среды.

14. **Сильный уравновешенный подвижный (лабильный) тип ВНД, отличается высокой подвижностью нервных процессов, их силой и уравновешенностью. Какому типу темперамента он соответствует?**
    а) меланхолик;
    б) флегматик;
    в) сангвиник;
    г) холерик.

15. **Какая должна быть продолжительность занятий в старшей группе?**
    а) 15 – 20 минут;
    б) 25 – 30 минут;
    в) 10 – 15 минут;
    г) 20 – 25 минут.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. **Установите последовательность органов, входящих в состав пищеварительной системы.**
    1. Желудок
    2. Толстый кишечник
    3. Пищевод
    4. Тонкий кишечник
    5. Прямая кишка
    6. Ротовая полость
    7. Двенадцатиперстная кишка

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. **Установите соответствие между возрастным периодом и его критериями.**

	Возрастной период		**Критерии**
1	Юношеский возраст	**а**	Освоение локомоторных актов (ходьба, бег). Овладение речью.
2	Раннее детство	**б**	Половое созревание, развитие вторичных половых признаков.
3	Второе детство	**в**	Завершение развития организма и всех его систем.
4	Подростковый период	**г**	Интенсивное развитие и высокая пластичность коры головного мозга.
5	Первое детство	**д**	Адаптация организма к школьному обучению. Развитие абстрактного мышления.

Приложение 3.11 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1.* МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2.* ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3.* ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 06 – «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.3. Цель и задачи освоения учебной дисциплины требования к планируемые результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
У1 - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; **У2 -** обосновывать актуальность темы исследования; **У3 -** определять методы для организации собственного исследования; **У4 -** определять методологический аппарат исследования; **У5 -** разрабатывать план учебно-исследовательской работы; **У6 -** выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; **У7 -** работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; **У8 -** использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; **У9 -** обобщать и анализировать результаты исследования; **У10 -** оформлять учебно-исследовательскую работу;	**З1 -** логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; **З2 -** способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; **З3 -** характеристику исследовательских методов; **З4 -** компоненты методологического аппарата исследования; **З5 -** основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов; **З6 -** способы фиксации изученного материала; **З7 -** понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; **З8 -** способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; **З9 -** основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; **З10 -** требования к оформлению и представлению результатов работы; **З11 -** порядок и процедуру защиты исследовательской работы. **З12 -** теоретические аспекты педагогического проектирования.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4.

У11- использовать приемы защиты результатов исследования; **У12** - разрабатывать и оформлять педагогический проект.	**З13 -** структуру и технологию педагогического проекта.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 66 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		66
1.	**Учебные занятия**	66
	из них:	
1.1	уроки, лекции	40
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	26
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	…
1.2.2	*- семинары*	…
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	18
1.2.4	*- лабораторные занятия*	…
1.2.5	*- контрольные работы*	…
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	…
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	3
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	…
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	…
1.2.7.3	*консультации*	…
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	
Форма промежуточной аттестации		*6 семестр-дифференцированный зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 06. – «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрена)*	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
		6 семестр		
		Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического исследования		
Тема 1.1. Специфика научного и учебного познания **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
1. 2. 3. 4.	Лекции № 1-4.	Виды знаний. Понятие о науке. Наука и обыденность. Специфические признаки науки, ее язык. Законы и закономерности науки. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. Сущность понятия «психолого-педагогическое исследование». Вероятностный характер психолого-педагогических законов. Владение основами исследовательской деятельности как важнейшее требование к современному специалисту. Научное и учебное познание мира. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская деятельность в системе подготовки студентов педагогических колледжей. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов: курсовая работа, дипломная работа. Требования к курсовой и дипломной работе. Содержательное разнообразие курсовых работ (работы реферативного, практического, опытно-экспериментально характера) и дипломных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, проектного характера).	4	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
5.	Практическое занятие №1	Практическое занятие № 1. Вариант 1. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научного и обыденного познания мира». Вариант 2. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности».	1	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
Тема 1.2. Методологические и методические основы исследовательской деятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
6. 7.	Лекции № 5-7.	Методологические основы исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	2	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.

		Методология, методика и метод исследования. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Метод как система приемов и операций, направленных на решение проблемы исследования. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
8	Практическое занятие № 2.	Практическое занятие № 2. Вариант 1. Определение основных целей исследования по данной преподавателем теме, исходя из разных методологических оснований. Вариант 2. Составление схемы «Классификация методов научного исследования»	1	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор или интерактивная доска.
Раздел 2. Логика исследования. Структура и содержание этапов исследовательской деятельности **Тема 2.1. Понятие о логике исследования. Этапы исследовательской деятельности** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
9 10	Лекции № 8-9.	. Понятие о логике исследования. Алгоритм исследовательской деятельности определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	2	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
Тема 2.2. Разработка методологического аппарата исследования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
11 12 13 14	Лекции № 10-13.	Формулировка проблемы и темы исследования. Основные противоречия, лежащие в основе постановки проблемы. Обоснование актуальности исследования по выбранной теме. Основные способы обоснования важности выявленной проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Разработка гипотезы исследования. Виды гипотез. Условия реализации гипотезы исследования.	4	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
15 16	Практическое занятие № 3.	Практическое занятие № 3. Анализ методологического блока курсовой или дипломной работы.	2	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор или интерактивная доска.
17	Практическое занятие № 4.	Практическое занятие № 4. Экспертиза актуальности исследовательской работы.	1	Ноутбуки по количеству рабочих групп и проектор или интерактивная доска.
18	Практическое занятие № 5.	Практическое занятие № 5. Обоснование актуальности выбранной темы исследования. Составление тезисов.	1	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор или интерактивная доска.

19 20 21	Практическое занятие № 6.	Практическое занятие № 6. Разработка методологического аппарата исследовательской работы.	3	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор или интерактивная доска.
Тема 2.3. Работа над теоретическим обоснованием исследования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
22	Лекции № 14-15.	Теоретическое обоснование психолого-педагогического исследования. Работа над теоретической главой исследовательской работы.	1	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
23 24	Практическое занятие № 7.	Практическое занятие № 7. Разработка плана исследовательской работы.	2	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор или интерактивная доска.
25 26.	Лекции № 16-19.	Технология отбора источников информации по исследуемой теме. Формы работы с психолого-педагогической информацией по избранной проблеме: конспектирование, составление тезисного плана, выписки, цитирование. Методы анализа полученной информации. Правила поиска и обработки информации в Интернет-источниках Составление списка первоисточников по изучаемой теме. Оформление цитат и ссылок на первоисточники. Подготовка и оформление глоссария по теме курсовой работы.	2	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
27	Практическое занятие № 8.	Практическое занятие № 8. Составление списка используемых первоисточников. Оформление цитат и ссылок на используемые первоисточники.	1	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор или интерактивная доска.
28	Контрольная работа №1	Срезовая контрольная работа №1	1	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор или интерактивная доска.
29 30 31	Самостоятельная работа №1	Самостоятельная работа № 1. Защита теоретической части курсовых работ.	3	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
7 семестр				
Раздел 3. Специфика проведения эмпирического исследования				
Тема 3.1. Работа над эмпирической частью исследования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
32 33	Лекции № 20-21.	Типы курсовых работ (реферативная, практическая, опытно-экспериментальная, проектная). Специфика исследовательских работ опытно-практического и опытно-экспериментального типа. Цель, этапы работы. Структура работ опытно-экспериментального и опытно-практического типа.	2	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
Тема 3.2. Организация и проведение опытно-экспериментального исследования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
34 35 36 37	Лекции № 22-27.	Понятие о педагогическом эксперименте. Планирование педагогического эксперимента, этапы его проведения.	5	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.

38		Технология экспериментальной работы: постановка задач, выбор оптимального числа экспериментальных объектов, проработка условий проведения эксперимента, отбор конкретных методов, применяемых в ходе эксперимента. Комплексный характер диагностической работы. Методы исследования в ходе констатирующего и контрольного эксперимента, их классификация (эмпирические методы, статистические и математические методы, интерпретационные методы), их характеристика, цели использования. Требования, предъявляемые к отбору и организации методов исследования. Эмпирические методы в констатирующем и контрольном эксперименте. Наблюдение, его характеристика, виды наблюдений; составление программы наблюдений; требования к организации, проведению, оформлению наблюдения в тексте работы. Опросы, типы опросов, требования к организации, проведению, оформлению в тексте работы. ГОЛ, тестирование, анализ результатов детской деятельности, анализ документации и другие диагностические методы. Комплексный характер диагностической работы. Методы формирующего эксперимента. Планирование педагогического эксперимента, этапы проведения эксперимента.		
39 40 41	Практическое занятие № 9.	Практическое занятие № 9. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме.	3	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор или интерактивная доска.
Раздел 4. Проектная деятельность. Ее особенности				
Тема 3.3. Обработка результатов опытно-экспериментального исследования Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
42 43	Лекции № 28-31.	Методы обработки результатов исследования. Общая характеристика. Количественный и качественный анализ экспериментальных данных. Оформление экспериментальных данных. Требования к оформлению таблиц, схем, рисунков (в том числе, гистограмм и диаграмм).	2	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
Тема 4.1. Теоретические основы проектной деятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
44 45 46 47 48	Лекции № 32-37.	Понятие о проектной деятельности и педагогическом проектировании. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность – наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение – создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до 1-й недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от 1-го месяца и больше). По доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные. По количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. По целям и направленности: учебные проекты, досуговые проекты, проекты в системе профессиональной подготовки, социально-педагогические проекты, проекты личностного становления, сетевые проекты. Международные проекты.	5	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.

49.	Практическое занятие № 10.	. Практическое занятие № 10. Составление таблицы (схемы) «Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности».	1	Ноутбуки по количеству рабочих групп и проектор или интерактивная доска.
Тема 4.2. Организация проектной деятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
50 *51* *52* *53* *54*	Лекции № 38-43.	Особенности курсовых и дипломных работ проектного характера. Этапы проектирования: предпроектный этап (выбор формата проекта; логика организации педагогического проекта); этап реализации проекта; рефлексивный этап, послепроектный этап. Их характеристика. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования: сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта; выявление потребности в изменениях (в проекте); определение целей, задач и ожидаемых результатов; моделирование объекта в соответствии с поставленными целями; определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию и оформлению проекта. Паспорт проекта. Поэтапное описание реализации проекта. Критерии результативности проекта.	5	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
55 56 57	Практическое занятие № 11	Практическое занятие № 11 Разработка паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей Подготовка тезисов защитного слова..	3	Ноутбуки по количеству обучающихся и проектор или интерактивная доска.
Раздел 5. Оформление и защита результатов учебно-исследовательской деятельности студентов				
Тема 5.1. Оформление результатов учебно-исследовательской деятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
578 59 60	Лекции № 44-47.	Описание хода исследования и его результатов. Выстраивание текста исследовательской работы. Требования к оформлению дипломной работы в целом. Оформление приложений к работе.	3	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.
Тема 5.2. Защита результатов исследовательской деятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.				
61	Лекции № 48-49.	Процедура защиты результатов исследовательской деятельности. Требования к защите исследовательских работ.	1	
62 *63*	Лекции № 48-49.	Отзывы и рецензии на работу. Требования к защите курсовой работы и ВКР. Подготовка выступления на защите. Визуализация результатов исследования. Иллюстрирование положений, выносимых на защиту, с помощью графических средств, привлечение к защите информационных технологий.	2	
64	Практическое занятие № 12	Практическое занятие № 12. Разработка электронной презентации с представлением результатов исследования.. Срезовая контрольная работа № 2.	1	

	Контрольная работа № 2			
Промежуточная аттестация				
65 66	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет. Презентация паспорта группового совместного проекта воспитателя, детей и родителей	2	
Примерная тематика курсовых работ (проектов): Развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития Работа по преодолению агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада Методические средства преодоления агрессивного поведения у детей с аутизмом старшего дошкольного возраста Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дошкольной образовательной организации Развитие коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста с агрессивным поведением в условиях дошкольной образовательной организации Развитие фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дошкольной образовательной организации Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях детского сада Педагогические средства преодоления агрессивного поведения у дошкольников с расстройством аутистического спектра Педагогические пути развития внимания детей старшего дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности Средства развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с аутизмом в условиях дошкольной образовательной организации Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи Развитие мелкой моторики рук в процессе лепки у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи Способы организации общения детей старшего дошкольного возраста с ментальными нарушениями в условиях дошкольной организации Развитие коммуникативных умений старших дошкольников с задержкой психического развития в условия дошкольной образовательной организации Развитие коммуникативно-речевых умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР Использование логоритмических упражнений в развитии речи детей дошкольного возраста с ЗПР Занятие лепкой как средство речевого развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха в условиях ДОО Особенности развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в условиях ДОО Методы и приёмы развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР Развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Развитие выносливости у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в условиях ДОО Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в условиях ДОО Использование нестандартного оборудования для развития мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с ОНР Занятие сюжетным рисованием с детьми старшего дошкольного возраста со слуховой депривацией в условиях ДОО Методы обучения продуктивным видам деятельности детей с нарушениями речи в различные возрастные периоды. Особенности трудовой деятельности детей 6-ого года жизни с недостатками слухового анализатора. Развитие пространственных представлений у детей с задержкой психического развития Методы и приёмы развития физических качеств у детей с задержкой психического развития		18	

Особенности развития словаря детей пятого года жизни, имеющие недоразвитие слухового анализатора Преодоление агрессии у дошкольников посредством детских субкультур Способы организации общения детей с нарушениями речи Особенности организации проведения праздников и развлечения для слабослышащих дошкольников 6 года жизни. Особенности развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи. Особенности работы по развитию речи детей 6 года с недостатками слухового восприятия. Методы организации досуговой деятельности детей с нарушением слуха в старшем дошкольном возрасте. Средства развития внимания у детей с задержкой психического развития Преодоление агрессии у детей дошкольного возраста посредством арт-терапии Средства, методы и принципы организации сюжетно-ролевой игры со слабослышащими детьми старшего дошкольного возраста. Требования к играм и дидактическим пособиям в -образовательном процессе с детьми со зрительной депривацией. Работа в тетради с печатной основой как средство профилактики оптической дизграфии у старших дошкольников с нарушением зрения. Работа с волокнистыми материалами как средство развития мелкой моторики рук у старших дошкольников с ДЦП. Дидактические игры экологического содержания как средство ознакомления с растительным миром старших дошкольников с ДЦП		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины желательно наличие учебного кабинета «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», оснащенного в соответствии требованиями примерной образовательной программы по данной специальности.

Оборудование учебного кабинета.

Для реализации программы кабинет должен быть оснащен материалами для проведения практических уроков: кейсами или методическими пособиями для практической и самостоятельной работы обучающихся; образцами курсовых и дипломных работ для анализа их студентами; документацией, связанной с подготовкой и защитой курсовых и дипломных работ. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Желательно наличие ноутбука с проектором или интерактивной доски и компьютеров (ноутбуков) по количеству обучающихся с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Афанасьев В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. — Москва: Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277
2. Байбородова Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278
3. Байкова Л.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558
4. Коржуев А.В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. — Москва: Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245

5. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765
6. Образцов П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279

Дополнительные источники:

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.
2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;
4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины:	
З1 - логика исследования, структура и этапы выполнения учебно-исследовательской работы: перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;	- устный опрос - проверка письменных заданий. Пр. раб. №1, №2 (вариант 1) - контрольная работа №1
З2 - способы и принципы обоснования актуальности темы исследования: перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования	- проверка письменных заданий. Пр. раб. № 3, №4, №5 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - контрольная работа №1
З3 - характеристика исследовательских методов: знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»	- устный опрос - проверка письменных заданий. Пр. раб. №2 (вариант 2)
З4 - компоненты методологического аппарата исследования: правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы	- проверка письменных заданий Пр. раб. № 6 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - контрольная работа №1
З5 - основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов	- устный опрос - проверка письменных заданий. Пр. раб. № 1 (вариант 1)
З6 - способы фиксации изученного материала: перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования	- проверка письменных заданий. Пр. раб. № 8 - контрольная работа №1
З7 - понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента: правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы	- проверка письменных заданий. Пр. раб. № 9
З8 - способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования: называет правила изложения результатов по проблеме исследования	- проверка письменных заданий. Пр. раб. № 9, №11 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1
З9 - основные формы представления данных: знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями (описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.)	- проверка заданий. Пр. раб. №11 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - контрольная работа №1 - диф/зачет: защита проекта

З10 - требования к оформлению и представлению результатов работы: описывает требования к оформлению и представлению результатов работы	- проверка заданий. Пр. раб. №11, №12 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - анализ и оценка выполнения проектной работы. Сам. раб. №2 - контрольная работа №1
З11 - порядок и процедуру защиты исследовательской работы: характеризует порядок и процедуру защиты работы в соответствии с требованиями, предъявляемым к уровню работы	- проверка заданий. Пр. раб. №11, №12 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы
З12 - теоретические аспекты педагогического проектирования: обосновывает сущность педагогического проектирования	- анализ и оценка выполнения проектной работы Сам. раб. №2 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы
З13 - структура педагогического проекта, технологию педагогического проектирования: перечисляет этапы и технологию педагогического проекта	- анализ и оценка выполнения проектной работы. Сам. раб. №2 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины:	
У1 - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования	- проверка заданий. Пр. раб. №2, №3, №4 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - контрольная работа №1
У2 - обосновывать актуальность темы исследования	- проверка заданий. Пр. раб. №5 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - анализ и оценка выполнения проектной работы. Сам. раб. №2 - контрольная работа №1
У3 - определять методы для организации собственного исследования	- проверка заданий. Пр. раб. №5 - защита курсовой работы Сам. раб. №1
У4 - определять методологический аппарат исследования	- проверка заданий. Пр. раб. №3, №4, №5, №6 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - контрольная работа
У5 - разрабатывать план учебно-исследовательской работы	- проверка заданий. Пр. раб. №7 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - контрольная работа №1
У6 - выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования	- проверка заданий. Пр. раб. №6 - защита курсовой работы Сам. раб. №1 - контрольная работа №1

У7 - работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования	- проверка заданий. Пр. раб. №8 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - контрольная работа №1
У8 - использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании	- проверка заданий. Пр. раб. №9
У9 - обобщать и анализировать результаты исследования	- проверка заданий. Пр. раб. №8 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - анализ и оценка выполнения проектной работы. Сам. раб. №2 - контрольная работа №1 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы
У10 - оформлять учебно-исследовательскую работу	- проверка заданий. Пр. раб. №11, №12 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - контрольная работа №1 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы
У11 - использовать приемы защиты результатов исследования	- проверка заданий. Пр. раб. №11 - защита курсовой работы. Сам. раб. №1 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы
У12 - разрабатывать и оформлять педагогический проект	- анализ и оценка выполнения проектной работы. Сам. раб. №2 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 06 «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 3 **Семестр: 6**			
Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического исследования			
Тема 1.1. Специфика научного и учебного познания			
3	Практическая работа № 1	1	Вариант 1. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научного и обыденного познания мира» или Вариант 2. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности»
Тема 1.2. Методологические и методические основы исследовательской деятельности			
6	Практическое занятие № 2.	1	Вариант 1. Определение основных целей исследования по данной преподавателем теме, исходя из разных методологических оснований. Или Вариант 2. Составление схемы «Классификация методов научного исследования»
Раздел 2. Логика исследования. Структура и содержание этапов исследовательской деятельности			
Тема 2.2. Разработка методологического аппарата исследования			
9	Практическое занятие № 3.	2	Анализ методологического блока курсовой или дипломной работы
10	Практическое занятие № 4.	1	Экспертиза актуальности исследовательской работы
11	Практическое занятие № 5.	1	Обоснование актуальности выбранной темы исследования. Составление тезисов
12	Практическое занятие № 6.	3	Разработка методологического аппарата исследовательской работы
Тема 2.3. Работа над теоретическим обоснованием исследования			
14	Практическая работа № 7.	2	Разработка плана исследовательской работы
15	Практическое занятие № 8.	1	Составление списка используемых первоисточников. Оформление цитат и ссылок на используемые первоисточники
16	Срезовая контрольная работа	1	Срезовая контрольная работа № 1
17-18.	Самостоятельная работа № 1.	4	Защита теоретической части курсовой работы
Курс: 4 **Семестр: 7**			
Раздел 3. Специфика эмпирического исследования			
Тема 3.2. Организация и проведение опытно-экспериментального исследования			
3-4	Практическое занятие № 9.	4	Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме
Раздел 4. Проектная деятельности и ее особенности			
Тема 4.2. Организация проектной деятельности			

7-8	Практическое занятие № 10.	1	Составление таблицы (схемы) «Проектная и опытно-экспериментальная деятельность: сходство и различия». Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности.
Раздел 5. Оформление и защита результатов учебно-исследовательской деятельности студентов			
Тема 5.2. Защита результатов исследовательской деятельности			
10-11.	Практическое занятие № 11.	1	Подготовка тезисов защитного слова
11.	Практическое занятие № 12.	1	Разработка электронной презентации с представлением результатов исследования
12-13.	Самостоятельная работа № 2	4	Разработка паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей
14	Срезовая контрольная работа	1	Срезовая контрольная работа № 2
15	Дифференцированный зачет	3	Дифференцированный зачет
	Всего:	32 часа	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП. 06. «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП. 05. «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, программы учебной дисциплины «ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» для специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного и текущего контроля .

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.2.	Требования к проведению срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению практических работ по учебной дисциплине
2.4.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.2 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.05. «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
6 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	1 час
7 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 2	1 час

Содержание срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине ОП.05. «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Разделы 1-2. Темы 1.1. – 2.3.

Время выполнения: 45 минут

Задание: Ответьте на вопросы теста. Обратите внимание на то, что на один и тот же вопрос могут быть даны от 1 до 3-х правильных ответов.

1. **Вопрос.** Какое из приведенных ниже качеств не является признаком исследовательской деятельности:

   А) системность
   Б) лаконичность
   В) субъективность
   Г) доказательность

2. **Вопрос.** В обосновании актуальности исследования не обязательно указывать:

   А) отражение исследуемого объекта во ФГОС и других документах в области образования
   Б) недостаточный уровень разработанности поставленной в исследовании проблемы
   В) личные предпочтения автора исследования
   Г) недостатки в организации педагогического процесса в данный временной период

3. **Вопрос**: Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку проблемы исследования:

   А) развитие этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста
   Б) использование сказок народов мира в развитии этнотолерантности детей 6-го года жизни
   В) противоречие между потребностью современного социума в людях с развитой этнотолерантностью и низким уровнем развития этого качества у выпускников современных ДОУ
   Г) каковы содержание и приемы ознакомления старших дошкольников со сказками народов мира, способствующие развитию у них этнотолерантности

4. **Вопрос.** Как связаны между собой объект и предмет исследования

   А) предмет шире объекта
   Б) объект шире, чем предмет
   В) не связаны между собой
   Г) все приведенные выше утверждения верны

5. **Вопрос.** Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку предмета исследования:

   А) развитие этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста
   Б) использование сказок народов мира в развитии этнотолерантности детей 6-го года жизни
   В) противоречие между потребностью современного социума в людях с развитой этнотолерантностью и низким уровнем развития этого качества у выпускников современных ДОУ
   Г) каковы содержание и приемы ознакомления старших дошкольников со сказками народов мира, способствующие развитию у них этнотолерантности

6. **Вопрос:** Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку объекта исследования:

   А) развитие этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста
   Б) использование сказок народов мира в развитии этнотолерантности у детей 6-го года жизни
   В) противоречие между потребностью современного социума в людях с развитой этнотолерантностью и низким уровнем развития этого качества у выпускников современных ДОУ
   Г) каковы содержание и приемы ознакомления старших дошкольников со сказками народов мира, способствующие развитию у них этнотолерантности

7. **Вопрос.** Какое из приведенных ниже положений представляет собой способом обоснования актуальности исследования:

   А) развитие этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста
   Б) использование сказок народов мира в развитии этнотолерантности у детей 6-го года жизни
   В) противоречие между потребностью современного социума в людях с развитой этнотолерантностью и низким уровнем развития этого качества у выпускников современных ДОУ

Г) статистика показывает, что уровень развития этнотолерантности выпускников современных образовательных учреждений довольно низок: по данным, приведенным в исследовании Т.И. Потаповой в 2018 году, около 65 % выпускников школ показали низкий и средний уровень развития этого качества

8. Вопрос: Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку гипотезы исследования:

А) использование сказок народов мира способствует развитию этнотолерантности у детей 6-го года жизни

Б) использование сказок народов мира в развитии этнотолерантности у детей 6-го года жизни

В) условиями развития этнотолерантности являются системный характер данной работы и мотивирование детей к восприятию сказок народов мира

Г) мы предполагаем, что ознакомление детей со сказками народов мира может способствовать развитию этнотолерантности старших дошкольников при условии, что данная работа будет стимулировать самостоятельную познавательную деятельность детей в этом направлении и будет построена на основе таких принципов педагогического сопровождения, как постановка ребенка в позицию субъекта исследования, а воспитателя – в позицию тьютера

9. Вопрос: Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку цели исследования:

А) теоретическое обоснование возможности использования сказок народов мира в развитии этнотолерантности у дошкольников; разработка и апробация тематики, содержания и приемов работы со сказкой, способствующих развитию этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста

Б) использование сказок народов мира в развитии этнотолерантности у детей 6-го года жизни

В) противоречие между потребностью современного социума в людях с развитой этнотолерантностью и низким уровнем развития этого качества у выпускников современных ДОУ

Г) каковы содержание и приемы ознакомления старших дошкольников со сказками народов мира, способствующие развитию у них этнотолерантности

10. Вопрос: Какая из приведенных ниже задач исследования сформулирована некорректно:

А) изучить литературу по теме исследования

Б) выявить исходный уровень развития этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста

В) разработать и апробировать тематику, содержание и приемы работы со сказкой, способствующие развитию этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста

Г) определить уровень эффективности работы по использованию сказок народов мира в развитии этнотолерантнотси у детей 6-го года жизни

11. Вопрос: Формулировка цели исследования должна состоять из:

А) теоретической части

Б) практической части

В) гипотетической части

Г) из 2-х частей: теоретической и практической

12. Вопрос. Как называется желаемый конечный результат исследования

А) цель исследования

Б) объект исследования

В) предмет исследования

Г) задачи исследования

13. Вопрос: Гипотеза исследования состоит из следующих частей:

А) введения, гипотетической части, условий ее реализации

Б) из формулировки предположении

В) из гипотетической части и введения

Г) из введения, гипотетической части

14. Вопрос: Главная цель работы над теоретической частью исследования - это:

А) описание предмета исследования

Б) конспектирование первоисточников
В) теоретическое обоснование необходимости исследования
Г) составление тезауруса по теме исследования

15. Вопрос: Выводы по теоретической части исследования должны содержать в себе:
А) теоретическое обоснование гипотезы исследования
Б) список использованной литературы
В) описание объекта исследования
Г) постановку задач исследования

16. Вопрос: Выберите вариант, в котором грамотно описан литературный первоисточник:
А) Ларина Т.В. Англичане и русские. М, 2013.
Б) Ларина Т.В. Англичане и русские: Язык, культура, коммуникация. – М.: Языки славянской культуры, 2013. – 360 с.
В) Ларина Русские и англичане: Язык, культура, коммуникация. – М., 2013.
Г) Ларина Т.В. Англичане и русские: Язык, культура, коммуникация. М. - Языки славянской культуры. 2013, 360 с.

17. Вопрос: Наиболее ценной частью исследования является:
А) обобщение теоретических положений по теме
Б) сравнительный анализ разных точек зрения на решение исследуемой проблемы
В) разработка и апробация оригинальных или адаптированных методов практической работы с детьми
Г) проведение мониторинга

18. Вопрос. Выводы в параграфах формулируются:
А) цитатами
Б) тезисами ученых
В) своими словами
Г) ссылками на первоисточники

19. Вопрос. Сколько выводов должно быть в заключении
А) три-четыре
Б) не меньше, чем задач в исследовании
В) столько, сколько получится в ходе исследования
Г) хватит одного вывода

20. Вопрос. Сколько источников рекомендуется использовать в курсовой работе
А) 8-12
Б) не меньше 15
В) 20-30
Г) больше 25

21. Вопрос. Цели написания теоретической части работы:
А) доказательство того, что выбор данной темы не только возможен, но и необходим
Б) выписки из первоисточников по теме
В) реферирование первоисточников
Г) описание предмета, объекта исследования и условий реализации гипотезы

22. Вопрос. Правильно оформлены ссылки в вариантах:
А) «…» Ларина Т.В. Русские и англичане. 2013.
Б) «…» (Ларина Т.В. Русские и англичане, 2013).
В) «…» [14, с. 98].
Г) «…». [Ларина Т.В., с.98].

23. Вопрос. Источники в списке литературы располагаются:
А) в алфавитном порядке по авторам и заглавиям
Б) по датам издания
В) в порядке их упоминания в ссылках
Г) сначала печатные документы, потом электронные ресурсы

24. Вопрос. Как называется положение, отражающее главную мысль значительной части текста
А) тезис
Б) конспект
В) план

Г) аннотация

25. Вопрос. При цитировании:

А) каждая цитата сопровождается указанием на источник

Б) цитата приводится в кавычках

В) цитата должна начинаться с прописной буквы

Г) все варианты верны

26. Вопрос. Как называется точная выдержка из какого-нибудь текста:

А) рецензия

Б) цитата

В) реферат

Г) все варианты верны

27. Вопрос. Какой способ обоснования актуальности проблемы исследования использовал автор работы?

Межличностные отношения являются фундаментом для развития личности ребенка его самоопределения и самосознания. Проблема межличностных отношений в группе сверстников всегда привлекала внимание отечественных и зарубежных психологов. В разное время ее изучением занимался широкий круг ученых: Мясищев В. Н., Лисина М. И, Ананьева Б. Г, Ильин Е. П., Логинова Л.Г, Абраменко. В. В и др. Несмотря на достаточную изученность данного вопроса в теории и практике проблема не потеряла своей актуальности. В отечественной психологии существует множество мнений по поводу того, какое место занимают межличностные отношения в реальной системе жизнедеятельности людей. Первые попытки осветить эту проблему среди отечественных ученых предпринял В. М. Бехтерев. «Общение, - писал он, - служит в качестве механизма объединения людей в группы и условия социализации личности». [6] Ученый отмечал, что чем разнообразнее и богаче общение человека с окружающими его людьми, тем успешнее осуществляется развитие личности [6].

А) социальный

Б) научный

В) личностно ориентированный

Г) практикоориентированный

28. Вопрос. Какие из приведенных ниже задач исследования сформулированы корректно:

А) разработать электронные игры для детей пятого года жизни

Б) изучить литературу по теме исследования

В) выявить исходный уровень развития произвольного внимания детей пятого года жизни

Г) разработать систему электронных игр, направленных на развитие произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста

29. Вопрос. Какое из приведенных иже положений представляет собой формулировку гипотезы исследования:

А) развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания детей пятого года жизни

Б) мы считаем, что электронные развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста при условии, что они используются регулярно, в системе, с постепенным усложнением

В) мы предполагаем, что развивающие игры могут быть использованы для эффективного развития произвольного внимания детей пятого года жизни при следующих условиях: игры будут разработаны и использованы в строго определенной системе; игры будут использоваться как в групповой, так и в индивидуальной форме работы с детьми к работе детьми будут привлекаться родители воспитанников

Г) мы предполагаем, что развивающие игры могут быть использованы для эффективного развития произвольного внимания детей пятого года жизни при следующих условиях: учет возрастных особенностей детей, игры будут использоваться воспитателем

30. Вопрос. Научные знания в отличие от обыденных, так как:

А) предполагают проверку истинности полученных сведений

Б) обобщают изученные явления в выведенных законах и закономерностях

В) формируются на основе жизненного опыта

Г) передаются из поколения в поколение

31. Вопрос. Педагогическое исследование это –

А) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к изменению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека

Б) двусторонний процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению содержанием образования

В) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях воспитания и образования, их структуре и механизмах содержании, принципах и технологиях

Г) сбор теоретической информации по заданной теме

32. Вопрос. Определите верно оформленный источник:

А) Оморокова, М.И. Совершенствование чтения младших школьников / М.И. Оморокова. – [2-е изд., испр. и доп.]. – Москва: АРКТИ, 2001. – 153, [1] с.: ил. – (Методическая библиотека). – ISBN 5-89415-024-8. – Текст: непосредственный.

Б) М.И Оморокова Совершенствование чтения младших школьников. – Москва: АРКТИ, 2001. – 153, [1] с.: ил. – (Методическая библиотека). – ISBN 5-89415-024-8. – Текст: непосредственный.

В) Оморокова, М.И. Совершенствование чтения младших школьников / М.И. Оморокова. – [2-е изд., испр. и доп.]. – Москва: АРКТИ, 2001. – 153, [1] с.: ил. – (Методическая библиотека).

Г) Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников / М.И. Оморокова. – [2-е изд., испр. и доп.]. – Москва: АРКТИ, 2001. – 153, [1] с.: ил. – (Методическая библиотека). – ISBN 5-89415-024-8.

33. Вопрос. Обыденное знание отличается от научного:

А) системностью

Б) объективностью

В) недоказанностью

Г) доказательность

34. Вопрос. Вероятностный характер статистических законов отражается в том, что:

А) эти законы одинаково правомерны как для всех описываемых ими объектов, так и для каждого из них

Б) эти законы верны всегда

В) эти законы верны для больших совокупностей объектов и не всегда срабатывают для каждого единичного объекта

Г) эти законы в большинстве случаев не работают

35. **Вопрос.** Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку предмета исследования:

А) развитие произвольного внимания у детей младшего дошкольного возраста

Б) использование электронных развивающих игр для развития произвольного внимания детей пятого года жизни

В) электронные развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания детей пятого года жизни

Г) каковы содержание и приемы работы по развитию произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста

36. Вопрос. Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку проблемы исследования:

А) развитие произвольного внимания у детей младшего дошкольного возраста

Б) использование электронных развивающих игр для развития произвольного внимания детей пятого года жизни у детей 6-го года жизни

В) электронные развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания детей пятого года жизни

Г) какими должны быть содержание и приемы использования электронных развивающих игр для успешного развития произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста

37. Вопрос. Какое из приведенных ниже положений представляет собой способом обоснования актуальности исследования:

А) выявленное противоречие между уровнем развития произвольного внимания детей пятого года жизни и целевыми ориентирами ФГОС ДО

Б) мы считаем, что электронные развивающие игры помогут развить внимание детей пятого года жизни

В) мы должны знать содержание и приемы работы по развитию произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста

Г) приведение статистических данных, подтверждающих низкий уровень развития произвольного внимания младших дошкольников

38. Вопрос. Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку объекта исследования:

А) развитие произвольного внимания у детей младшего дошкольного возраста

Б) использование электронных развивающих игр для развития произвольного внимания детей пятого года жизни у детей 6-го года жизни

В) развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания детей пятого года жизни

Г) каковы содержание и приемы работы по развитию произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста

39. Вопрос. Отметьте то положение, которое соответствует требованиям к оформлению глоссария:

А) глоссарий оформляется в произвольном порядке

Б) глоссарий оформляется в алфавитном порядке

В) в глоссарии даются определения только объекта и предмета исследования

Г) указание ссылок на источники в глоссарии не обязательно

40. Вопрос. Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку цели исследования:

А) разработать систему электронных развивающих игр, направленных на оптимизацию произвольного внимания детей пятого года жизни

Б) теоретическое обоснование возможности использования электронных развивающих игр для развития произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста; разработка системы игр, направленных на развитие произвольности внимания детей пятого года жизни

В) теоретически обосновать и экспериментально подтвердить возможность использования электронных игр для развития произвольного внимания дошкольников

Г) разработка системы игр для развития внимания младших дошкольников

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

За каждый правильный ответ на вопрос теста обучающиеся получают по 2 баллу. Неполный или частично правильный ответ оценивается со снижением баллов в зависимости от количества правильных вариантов ответа.

Оценка за тест в целом выставляется следующим образом:

36 – 40 баллов – «5» («отлично»);

30 - 35 баллов – «4» («хорошо»);

25 - 29 баллов – «3» («удовлетворительно»);

Ниже 24 баллов – «2» («неудовлетворительно»);

СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2
Разделы 3-5. Тема 3.1. – 5.2.

Время выполнения: 45 минут

Задания:

1. **Вопрос.** Основным эмпирическим методом исследования является:

А) тестирование

Б) наблюдение
В) опрос
Г) анализ продуктов детской деятельности

2. **Вопрос.** Какие методы помогают наглядно представить результаты исследования:
А) использование сводных таблиц
Б) составление гистограмм, диаграмм и шкал
В) словесное описание объекта исследования
Г) выявление уровня развития объекта исследования
3. **Вопрос.** Целью констатирующего эксперимента является:
А) подведение итогов исследования
Б) выявление первоначального уровня развития объекта исследования
В) разработка и апробация конспектов образовательной деятельности с детьми
Г) выявление эффективности проведенной работы
4. **Вопрос.** Целью формирующего эксперимента является:
А) подведение итогов исследования
Б) выявление первоначального уровня развития объекта исследования
В) разработка и апробация конспектов образовательной деятельности с детьми
Г) выявление эффективности проведенной работы
5. **Вопрос.** Целью контрольного эксперимента является:
А) обоснование актуальности исследования
Б) выявление первоначального уровня развития объекта исследования
В) разработка и апробация конспектов образовательной деятельности с детьми
Г) выявление эффективности проведенной работы
6. **Вопрос.** Заключение по итогам исследования представляет собой:
А) ответ на вопросы и проблемы, сформулированные в методологическом блоке исследования
Б) личные впечатления исследователя
В) выписки из литературных источников
Г) возможные перспективы исследовательской деятельности в данном направлении
7. **Вопрос.** Каким должно быть количество эмпирических методов, используемых в исследовании:
А) 1 метод
Б) 10 методов
В) 3 или 5 методов
Г) 2 или 4 метода
8. **Вопрос.** В заключении исследовательской работы необходимо:
А) отразить способы решения задач исследования и их результаты
Б) сформулировать выводы по результатам исследования
В) наметить перспективы дальнейшего изучения проблемы
Г) дать характеристику основным понятиям исследования
9. **Вопрос.** Приложения имеют:
А) общую нумерацию страниц с основным текстом работы
Б) отдельную нумерацию страниц
В) не нумеруются совсем
В) нумеруются только многостраничные приложения
10. **Вопрос.** Метод организованного, целенаправленного и планомерного восприятия явлений или поведения объекта, результаты которого фиксируются в специально разработанном протоколе, называется:
А) наблюдением
Б) экспериментом
В) беседой
Г) проектированием
11. **Вопрос.** Процесс мысленного или фактического разложения целого на составные части называется:
А) уподоблением
Б) абстрагированием
В) анализом

Г) формализацией

12. **Вопрос.** Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания:

А) описание научных фактов

Б) проведение наблюдений

В) описание экспериментальных данных

Г) обобщение полученных результатов

13. Вопрос. Опытно-экспериментальное исследование отличается от проекта по следующим показателям:

А) оно носит чисто теоретический характер

Б) должно включать в себя как теоретическую, так и практическую часть

В) не содержит гипотезы исследования

Г) включает в себя все три этапа проведения эксперимента

14. Вопрос. Работа проектного характера отличается от опытно-экспериментальных работ тем, что она:

А) должна включать в себя как теоретическую, так и практическую часть

Б) не предполагает выдвижение гипотезы исследования

Г) дает подробное описание паспорта и этапов реализации планируемой работы

15. Вопрос. Опытно-экспериментальная работы должна завершаться:

А) выводами по материалам теоретической части работы

Б) выводом о подтверждении гипотезы

В) личными впечатлениями исследователя

Г) описанием возможных перспектив работы по данному направлению

16. Вопрос. Наблюдением называется:

А) целенаправленное восприятие объект

Б) сбор информации путем непосредственного, целенаправленного, систематического восприятия и обязательной регистрации педагогических явлений (фактов поведения и деятельности)

В) выявление особенностей и уровня развития объекта

Г) целенаправленное восприятие поведения объекта в специально созданных условиях

17. Вопрос. Анкетирование – это:

А) очный устный опрос, проводимый в форме вопросов-ответов

Б) заочный письменный опрос, проводимый с помощью предназначенного для самостоятельного заполнения вопросника самим респондентом (опрашиваемым)

В) сбор информации путем непосредственного, целенаправленного, систематического восприятия и обязательной регистрации педагогических явлений

Г) получение полной информации об объективных или субъективных (мнениях, настроениях, мотивах, отношениях) фактах со слов опрашиваемых

18. Вопрос. Смысл констатирующего эксперимента состоит в том, чтобы:

А) провести диагностические методик

Б) выявить исходный уровень развития объекта исследования

В) выявить сильные и слабые стороны развития объекта исследования

Г) наметить действия по работе над развитием объекта исследования

19. Вопрос. Смысл формирующего эксперимента состоит в том, чтобы:

А) разработать методы и приемы развития объекта исследования

Б) провести с детьми работу, направленную на повышение уровня развития объекта исследования

В) определить эффективность проведенной работы

Г) создать некий продукт

20. Вопрос. Смысл контрольного эксперимента состоит в том, чтобы:

А) провести диагностику исходного уровня развития объекта исследования

Б) провести диагностику развития объекта исследования

В) выявить динамику уровня развития объекта исследования в результате проведенной с детьми работы

Г) провести с детьми 2-3 теста

21. Вопрос. Педагогический эксперимент – это:

А) проведение диагностических методик, предназначенных для определения проблем работы с детьми

Б) своеобразный комплекс методов исследования, предназначенный для объективной и доказательной проверки достоверности педагогической гипотезы.

В) работа п реализации проекта

Г) создание педагогического продукта

22. Вопрос. Какой из известных Вам методов эмпирического исследования позволяет за минимальное количество времени собрать информацию от максимально возможного количества респондентов:

А) наблюдение

Б) анкетирование

В) социометрическое исследование

Г) анализ результатов детской деятельности

23. Вопрос. Экспериментальная часть исследования состоит, как правило, из:

А) определения целей экспериментальной работы и определения условий проведения эксперимента

Б) планирования, организации и проведения констатирующего эксперимента

В) планирования, организации и проведения формирующего эксперимента

Г) планирования, организации и проведения контрольного эксперимента

24. Вопрос. Метод беседы обладает следующим преимуществом перед анкетированием респондентов:

А) за минимальное количество времени можно собрать информацию от большого количества респондентов

Б) опрашивающий получат более полную и конкретную информацию от респондентов

В) сбор информации происходит в наиболее естественных условиях

Г) результаты опроса легко зафиксировать в протоколе

25. Вопрос. Экспериментальной группа – это группа испытуемых, которая:

А) будет участвовать не только в констатирующем и контрольном, но и в формирующем эксперименте, то есть с которой будет проводиться специальная работа, направленная на развитие (обучение, воспитание) ее членов

Б) будет участвовать только в констатирующем и контрольном эксперименте. С членами этой группы не будет проводиться никакой дополнительной развивающей работы, она будет существовать в обычных условиях

В) участвует только в констатирующем эксперимента

Г) будет участвовать только в формирующем эксперименте

26. Вопрос. Контрольная группа – это группа, которая:

А) будет участвовать не только в констатирующем и контрольном, но и в формирующем эксперименте, то есть с которой будет проводиться специальная работа, направленная на развитие (обучение, воспитание) ее членов

Б) будет участвовать только в констатирующем и контрольном эксперименте. С членами этой группы не будет проводиться никакой дополнительной развивающей работы, она будет существовать в обычных условиях

В) участвует только в констатирующем эксперимента

Г) будет участвовать только в формирующем эксперименте

27. Вопрос. Смысл создания контрольной группы при проведении опытно-экспериментального исследования состоит в следующем:

А) эта группа нужна для ого, чтобы провести констатирующий эксперимент

Б) эта группа необходима для того, чтобы задействовать в эксперименте как можно большее количество людей

В) эта группа необходима для того, чтобы выявить эффективность формирующего эксперимента, сравнив данные контрольного эксперимента экспериментальной и контрольной групп

Г) эта группа способствует эффективности проведения формирующего эксперимента

28. Вопрос. Какой из перечисленных методов НЕ является методом эмпирического исследования:

А) групповая оценка личности

Б) интерпретация полученных данных

В) социометрическое исследование

Г) беседа

29. Вопрос. Какие методы эмпирического исследования наиболее показательны при выявлении уровня представлений дошкольников об окружающем мире:

А) анализ продуктов детской деятельности

Б) беседа с детьми

В) тестирование детей

Г) наблюдение за детьми

30. Вопрос. Какие методы эмпирического исследования наиболее показательны при выявлении уровня развития навыков детей:

А) анализ продуктов детской деятельности

Б) беседа с детьми

В) тестирование детей

Г) наблюдение за детьми

31. Вопрос. Какие методы эмпирического исследования наиболее показательны при изучении уровня развития личностных качеств ребенка:

А) беседа с детьми

Б) наблюдение за поведением етей

В) тестирование детей

Г) анализ документации воспитателя

32. Вопрос. Педагогический проект должен отвечать следующим требованиям:

А) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом

Б) включение экспериментальной работы

В) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам

Г) направленность на создание и методическое обеспечение продукта

33. Вопрос. Алгоритм проектной деятельности включает в себя:

А) сбор исходных данных и анализ актуального состояния объекта; выявление потребности в изменениях

Б) определение целей, задач и ожидаемых результатов

В) проведение контрольного эксперимента

Г) разработка паспорта и этапов реализации

34. Вопрос. Цель и содержание подготовительного этапа проектирования:

А) разработка методического обеспечения проекта

Б) определение целей, задач и ожидаемых результатов

В) подготовка условий для реализации проекта

Г) анализ продукта исследования

35. Вопрос. Цель и содержание основного этапа проектирования:

А) реализация проекта в соответствии с составленным графиком

Б) разработка методического обеспечения проекта

В) подготовка условий для работы

Г) рефлексия

36. Вопрос. Цель и содержание заключительного этапа проектирования:

А) разработка методического обеспечения проекта

Б) рефлексия

В) публикация (обнародование) результатов работы

Г) реализация цели и задач проектной деятельности

37. Вопрос. Вторая глава проектной работы должна состоять из следующих частей:

А) этапы реализации

Б) паспорт

В) цели, задачи и условия реализации

Г) описание эксперимента

38. Вопрос. Вторая глава опытно-исследовательской работы должна включать в себя:

А) цель, задачи и условия проведения работы

Б) описание констатирующего эксперимента

В) описание формирующего эксперимента

Г) сравнительный анализ результатов контрольного и констатирующего экспериментов

39. Вопрос. Основные требования к оформлению работы:

А) шрифт Times New Roman

Б) поля: 3 – 1,5 – 2 - 2

В) отступ (красная строка) 1,25

Г) кегль – 16-20

40. Вопрос. При написании курсовой работы обучающийся НЕ должен:

А) писать текст самостоятельно, используя выписки и цитаты для подтверждения своих мыслей

Б) использовать чужие материалы с обязательными ссылками на источники информации

В) использовать чужие материалы без ссылок на первоисточники

Г) формировать текст работы из выписок из разных источников без ссылок на них

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

За каждый правильный ответ на вопрос теста обучающиеся получают по 2 баллу. Неполный или частично правильный ответ оценивается со снижением баллов в зависимости от количества правильных вариантов ответа.

Оценка за тест в целом выставляется следующим образом:

36 – 40 баллов – «5» («отлично»);

30 - 35 баллов – «4» («хорошо»);

25 - 29 баллов – «3» («удовлетворительно»);

Ниже 24 баллов – «2» («неудовлетворительно»);

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.05. – ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Таблица 3 – Перечень практических занятий, семинаров

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическое занятие № 1. Вариант 1. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научного и обыденного познания мира» Вариант 2. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности»	1
2.	Практическое занятие № 2. Вариант 1. Определение основных целей исследования по данной преподавателем теме, исходя из разных методологических оснований. Вариант 2. Составление схемы «Классификация методов научного исследования»	1
3.	Практическое занятие № 3. Анализ методологического блока курсовой или дипломной работы	2
4.	Практическое занятие № 4. Экспертиза актуальности исследовательской работы	1
5.	Практическое занятие № 5. Обоснование актуальности выбранной темы исследования. Составление тезисов	1
6.	Практическое занятие № 6. Разработка методологического аппарата исследовательской работы	3
7.	Практическая работа № 7. Разработка плана исследовательской работы	2
8.	Практическое занятие № 8. Составление списка используемых первоисточников. Оформление цитат и ссылок на используемые первоисточники	1
9.	Практическое занятие № 9. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме	4
10.	Практическое занятие № 10. Составление таблицы (схемы) «Проектная и опытно-экспериментальная деятельность: сходство и различия». Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности.	1
11.	Практическое занятие № 11. Подготовка тезисов защитного слова	1
12.	Практическое занятие № 12. Разработка электронной презентации с представлением результатов исследования.	1
	Всего	**19 часов +** 8 часов сам. раб. + 2 часа СКР + 3 часа – диф/зачет = **32 часа.**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных занятий по учебной дисциплине «ОП.06. – ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Практическое занятие № 1.

Цель выполнения практической работы: обучающийся знает определение НУИ и УИД**;** понимает специфику УИД.

Вариант 1. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научного и обыденного познания мира»

Задание. Заполните таблицу, показывающую различия между научным и обыденным познанием, используя материалы лекции и собственные знания.

Критерии сравнения	**Научное познание мира**	**Обыденное познание**
Содержание знаний		
Полнота		
Глубина		
Объективность		
Доказательность		
Специфика языка		

Критерии оценки работы:

- полнота анализа
- правильность

Вариант 2. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности»

Задание. Составьте аналитическую таблицу «Особенности НУИ и УИД»

Критерии анализа	**НИД**	**УИД**
Цель		
Организация		
Формы		
Результат		

Критерии оценивания:

- знает определение НУИ и УИД
- понимает специфику УИД

Список вопросов для обсуждения:

- дайте определение и характеристику сущности НИД
- дайте определение и характеристику сущности УИД
- могут ли студенты заниматься НИД?

Практическое занятие № 2.

Цель выполнения практической работы: обучающийся понимание взаимосвязей цели, задач, методов и форм исследовательской деятельности с методологической основой**;** знает методы психолого-педагогического исследования**;** владеет способами определения методов организации собственного исследования

Вариант 1. Определение основных целей исследования по данной преподавателем теме, исходя из разных методологических оснований.

Каждый обучающийся получает свой вариант теории развития личности ребенка. Для дальнейших справок о данной теории о может обращаться к материалам Интернет.

В соответствии с доставшимся ему вариантом, ему необходимо указать:

- возможную цель образовательной деятельности
- ведущие формы образовательной деятельности (1-2 формы)
- рекомендуемые методы образовательной деятельности (1-2 метода)

Варианты обобщенных теорий:

1. Ребенок изначально идеален, совершенен (идеальна природа ребенка). Но, попав в человеческую среду, он начинает искажать свою природу, так как постепенно под влиянием взрослых людей приобретает вредные привычки, некоторые личностные качества, далекие от нравственных идеалов.

2. Ребенок генетически предопределен в своем развитии, то есть, все качества, которые у него есть и будут, заложены в нем природой, наследственностью; ничего нового развить в ребенке нельзя, так как у каждого – свои рамки, свой «потолок» развития.

3. Вариант кармической предопределенности развития.

4. Идея универсальности развития человека: человек способен ко всему, у каждого в развитии – равные возможности, равные задатки.

5. Теологическая христианская доктрина: ребенок изначально греховен, так как над ним довлеет первородный грех. Цель жизни человека - изживание, искупление этого греха аскетичным и беспорочным существованием.

6. Ребенок – посланец из будущего.

Критерии оценивания

При оценивании работ обучающихся важно учитывать, насколько точно соответствуют данной теории выявленные им цель, форм и метод обучения. Не нужно подробно описывать образовательный сценарий по данной теории. Необходимо указать только главные направления работы с детьми.

«5» выставляется, если обучающийся правильно определили все три элемента образовательного сценария, «4» - если есть одна ошибка, «3» - при наличии двух ошибок. «2» - при ошибочном определении всех трех элементов

Вариант 2. Составление схемы «Классификация методов научного исследования»

Задание. Составьте опорную схему классификации методов исследования. На основе работы со словарем педагогических терминов выпишите определение и краткую характеристику методов исследования



Критерии оценивания:

- знает подходы к классификации методов исследования
- знает сущность методов исследования каждой группы

Вопросов для обсуждения:

- дайте определение понятию «метод исследования»
- какие подходы к классификации методов исследования вы знаете?
- дайте характеристику (сущность метода, его цель, особенности проведения) методов исследования

Практическое занятие № 3. Анализ методологического блока курсовой или дипломной работы

Цель практического занятия: обучающийся понимает взаимосвязь цели, задач, методов и форм исследовательской деятельности с методологической основой**;** знает структуру методологического блока исследования**;** умеет грамотно анализировать методологический блок исследовательской работы, внося свои предложения по его усовершенствованию.

Задание. Внимательно прочитайте методологический блок лежащей перед вами дипломной работы. Проанализируйте грамотность его составления в соответствии с основными требованиями к содержанию методологического блока. Ответьте на следующие вопросы:

- Укажите тему исследования.
- Насколько полно и аргументированно раскрыта в данной работе ее актуальность?
- Какие приемы помогают автору работы обосновать значимость выбранной им темы?
- Какие аспекты раскрыты в обосновании актуальность слабо и нуждаются в доработке?
- Грамотно ли сформулированы в работе противоречия в образовательном процессе, которые побудили автора выбрать данную тему?
- Что в их формулировке Вы находите сомнительным?
- Оцените грамотность авторской формулировки проблемы исследования?
- Если формулировка проблемы Вас не удовлетворяет, предложите свой вариант.
- Насколько грамотно сформулированы объект и предмет исследования?
- Если их формулировки, на Ваш взгляд, не отвечают требованиям, предложите свои варианты.
- Оцените правильность формулировки цели исследования:
    - соответствие требованиям к цели
    - связь с проблемой исследования
- Если цель, на Ваш взгляд, сформулирована неграмотно, предложите свой вариант ее формулировки.
- Грамотно ли сформулированы задачи исследования:
    - соответствие задач требованиям к их формулировкам
    - соответствие задач поставленным автором целям исследования
- Оцените формулировку гипотезы:
    - соответствие требованиям к гипотезе
    - грамотность и конкретность выдвинутых автором условий ее реализации
- Оцените методологический блок работы в целом.
- Запишите Ваши предложения по усовершенствованию методологического блока рассматриваемой работы?

Практическое занятие № 4. Экспертиза актуальности исследовательской работы

Цель практического занятия: обучающийся знает способы обоснования актуальности проблемы исследования**;** умеет обосновывать актуальность проблемы и темы исследования

Задание 1. Прочитайте название темы исследовательской работы. Определите, какие аспекты проблемы должны быть раскрыты в тексте актуальности. Прочитайте текст актуальности.

Задание 2. Заполните таблицу. На каждую группу аргументаций приведите тезисы по теме вашей исследовательской работы.

Номер абзаца	Способ обоснования актуальности	Комментарии

Задание 3. Сделайте общий вывод о том, насколько раскрыта и обоснована проблема исследования, убедительности представленных аргументов, рекомендации, которые могли бы улучшить эту часть исследовательской работы.

Критерии оценивания:

- знает способы аргументации проблемы в исследовательской работе
- умеет проводить анализ текстов актуальности исследовательских работ (выделяет удачных приемы и ошибки)

Практическое занятие № 5. Обоснование актуальности выбранной темы исследования. Составление тезисов

Цель практического занятия: обучающийся умеет обосновывать актуальность проблемы, используя разные способы аргументации

Задание 1. Заполните таблицу. На каждую группу аргументаций приведите тезисы по теме вашей исследовательской работы.

Тема КР	
Проблема исследования	
Параметр анализа	*Качественный анализ моей актуальности*
Социальная аргументация педагогической проблемы	
1. Какие новые социальные условия, обуславливают актуальность изучаемого педагогического явления сейчас? 2. Как освещена данная проблема в официальных документах? 3. Какие социальные запросы общества могут быть удовлетворены решением данной проблемы?	
Научная аргументация проблемы	
4. С решением каких научных проблем связана проблема исследования 5. Как освещен вопрос в современной теории, какова степень научной разработки этой проблемы? Кто из исследователей внес значительный вклад в ее изучение? Что уже известно? Какие аспекты проблемы слабо изучены?	
Историко-аналитическое обоснование проблемы с позиции развития педагогической мысли в прошлом и настоящем	
6. Когда и как данная проблема трактовалась раньше? 7. Почему в настоящее время проблема вновь актуальна?	

8. В чем новизна проблемы сегодня?	
Практика современной образовательной деятельности в ОУ	
9. Почему данная проблема привлекает внимание педагогов? 10. Какие уже имеются достижения/разработки? Как сейчас решается исследуемая проблема педагогами ОУ? Почему этого недостаточно? что надо обобщить, что нужно проанализировать? 11. Какие потребности практики могут быть удовлетворены решением данной проблемы?	
Важность данного вопроса в развитии личности ребенка	
12. Какие потребности ребенка могут быть удовлетворены решением данной проблемы? 13. Почему эту проблему важно решать именно в этом возрастном периоде? Какие могут быть последствия для развития и образования ребенка, если не решать этот вопрос? 14. Что может дать решение вопроса развитию ребенка	

Задание 2. Оцените тезисы актуальности в вашей работе по следующим критериям:

- Дано ли обстоятельное описание исследования во введении к работе?
- В чем состоит основной тезис работы?
- Все ли включенные в текст материалы непосредственно относятся к заявленной теме?
- Хорошо ли связаны между собой части текста, построены ли переходы и связки между аргументами?
- Соблюдены ли требования к объему?
- Сумели ли вы вычистить текст от «лишних» слов?

Критерии оценивания:

- умеет обосновывать актуальность проблемы, используя разные способы аргументации

Практическое занятие № 6. Разработка методологического аппарата исследовательской работы

Цель практического занятия: обучающийся умеет определять компоненты методологического аппарата исследования.

Задание 1. Познакомьтесь с характеристикой компонентов методологического аппарата и алгоритмом их определения в работе.

Задание 2. Сформулируйте компоненты методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель, задачи) в работах по следующим темам:

- *Формирование эмоционально-оценочной лексики у детей старшего дошкольного возраста*
- *Формирование представлений о времени года у детей старшего дошкольного возраста*
- *Математические игры как часть проблемно-игровых технологий в работе с дошкольниками*

- *Развитие у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах её измерения*
- *Развитие диалогической речи у старших дошкольников в образовательном процессе ДОО*
- *Использование дидактических игр в процессе работы над правильным звукопроизношением старших дошкольников*
- *Приемы работы с художественной литературой как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста*

Задание 3. Сформулируйте компоненты методологического аппарата по теме своей исследовательской работы.

Критерии оценивания:

- знает характеристику компонентов методологии конкретного исследования
- умеет определять методологический аппарат исследования

Практическая работа № 7. Разработка плана исследовательской работы

Цель практического занятия: обучающийся знает виды планов; понимает логику исследования; умеет составлять план исследовательской работы.

Задание обучающимся

1. Сформулируйте методологический аппарат исследования по теме своей КР (проблема, объект, предмет, цели и задачи исследования).
2. Определите примерную структуру исследовательской работы, озаглавьте параграфы работы.
3. Составьте план исследования на основе выбранной темы с учетом требований к его уровню.
4. Представьте работу в группе

Критерии оценивания:

- знает виды планов
- понимает логику исследования
- умеет составлять план исследовательской работы

Практическое занятие № 8. Составление списка используемых первоисточников. Оформление цитат и ссылок на используемые первоисточники

Цель практического занятия обучающийся знает виды информационных источников, знает требования к отбору источников научной информации; умеет оформлять список использованных в исследовательской работе источников.

Задание 1.

1. Ознакомьтесь с требованиями к составлению списка использованных в исследовательской работе источников и правилами их оформления.

2. Определите качество оформления информационных источников в предложенном списке.

3. Исправьте ошибки и оформите список с учетом требований.

1) Андреев В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности / В.И. Андреев. - М., 2009.

2) Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся в обучении/ П.И. Пидкасистый, В.И. Коротяев. - М, 1999.

3) Амирова С.С. Самоорганизация личности в процессе обучения / С.С. Амирова // Педагогика. - 1993.- № 54.

4) Психологические проблемы самореализации личности: Сб. научн. тр. /Под ред. О.Г. Кукосяна. - Краснодар, 2001.

5) Федотова Н.А. Развитие исследовательской компетентности старшеклассников в условиях профильного обучения: Автореф. дисс. ….канд. пед. наук / Н.А. Федотова. - Улан-Удэ, 2010.

Задание 2.

Составьте фрагмент списка источников (10 наименований), используемых вами при написании курсовой работы и оформите в соответствии с требованиями. Включите в содержание списка: 1 нормативный источник, 3 печатных источника, 3 источника из периодической педагогической литературы, 3 интернет-источника.

Задание 3. Познакомьтесь с требованиями к оформлению цитат и внутритекстовых ссылок на библиографические источники

Задание 4. Подберите статью по теме вашей исследовательской работы. Тезисно отразите ее содержание. Оформите библиографическую ссылку в соответствии с требованиями

Задание 5. Оформите 3 цитаты из данной публикации для ввода в текст исследовательской работы по следующим примерам:

- с помощью прямой речи: _____
- цитирование по принципу авторского доказательства позиции, выдвинутой исследователем:

  _____
- используя включенное цитирование: _____
- краткий пересказ мыслей, идей автора с сопровождением источника: _____

Задание 6. Оформите внутритекстовую ссылку на использованный источник

Вопросы для обсуждения:

1. Есть ли в списке проработанных Вами источников оригинальные научные статьи?
2. Есть ли в списке проработанных вами источников публикации последних двух, трех лет?
3. Знаете ли Вы 2-3 авторов, которые считаются «классиками» в изучаемой Вами области?
4. Кто из ученых занимается исследованиями в вашей области?
5. Можете ли вы назвать три, четыре журнала, в которых публикуются статьи по теме вашей работы?

Критерии оценивания:

- знает виды информационных источников
- знает требования к отбору источников научной информации
- умеет оформлять список использованных в исследовательской работе источников
- знает различные виды цитирования
- умеет формулировать тезисы по содержанию прочитанного текста научного источника
- умеет оформлять цитаты
- умеет оформлять внутритекстовые ссылки на использованные источники

Практическое занятие № 9. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме

Цель практического занятия: обучающийся знает сущность понятия «педагогический эксперимент» и этапы его проведения; понимает логику исследования; умеет использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании.

Задание 1. Составьте опорную схему опытно-экспериментальной деятельности по теме исследовательской работы «Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе повседневного общения»

Участники	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Экспериментальная группа исследования			
Контрольная группа исследования			

Задание 2. Разработайте модель преобразования педагогической действительности в соответствии с темой вашей исследовательской работы.

Задание 3. Составьте программу констатирующего эксперимента по теме вашей исследовательской работы.

Задание 4. Составьте программу формирующего эксперимента по теме вашей исследовательской работы.

Критерии оценивания:

- знает сущность понятия «педагогический эксперимент» и этапы его проведения
- понимает логику исследования;
- умеет использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании

Практическое занятие № 10. Составление таблицы (схемы) «Проектная и исследовательская деятельность: сходство и различия». Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности

Цель практического занятия: обучающийся знает сущность понятий «педагогическое проектирование» и «педагогический проект»; знает виды педагогических проектов, используемых в практике дошкольного образования

Задание 1. Составьте схему «Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности»

Вопросы для обсуждения:

- Раскройте сущность проектной деятельности. Каковы ее признаки?
- Какие виды педагогических проектов вы знаете?
- Приведите примеры педагогических проектов: по срокам реализации, по доминирующей деятельности; по количеству участников; по целям и направленности
- В чем сходства и отличия проектной и исследовательской деятельности?

Критерии оценивания:

- знает сущность понятий «педагогическое проектирование» и «педагогический проект»,
- знает виды педагогических проектов, используемых в практике дошкольного образования
- понимает общее и отличие проектной и исследовательской работы

Практическое занятие № 11. Подготовка тезисов защитного слова

Цель практического занятия: обучающийся умеет обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования.

Задание: Подготовьте доклад с презентацией результатов проектно-исследовательской работы.

Рекомендации по выполнению:

- Продумайте логику и содержание доклада, составьте его план – общую структуру выступления. План доклада может быть построен 2 способами:

- последовательность слайдов – накидать идей, а потом выстроить их в структуру

- композиционная структура выступления – сделать ячейки структуры и потом наполнить их контекстом

- В докладе должна быть дана оценка содержания проведенной работы с точки зрения соответствия цели и задач исследования, представляется сжатая, краткая и обобщенная формулировка результатов исследования, оценивается полнота решения поставленных задач. Постарайтесь доступно объясните суть вашей работы – что было установлено и как это использовать в педагогической практике? как это позволяет поменять, облегчить (оптимизировать) образовательную в контексте обозначенной проблемы?



- На чем должен быть сделан акцент в выступлении? ПРОБЛЕМА – ключевой тезис: почему до вас было плохо, а после вас будет хорошо? РЕШЕНИЕ (УНИКАЛЬНОСТЬ)- важно показать пользу вашего способа решения проблемы, показав слабости других способов/средств АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
- Содержание доклада должно давать полное представление о замысле исследования, его значимости, обоснованности и эффективности, полученных результатов, это позволит вам концентрировать внимание аудитории на важных сторонах работы. Ключевые выводы формулируются в виде кратких тезисов.
- Постарайтесь в содержании доклада отметить, какие из результатов были известны ранее? кем получены? соответствуют ли результаты вашей работы фактам, известным ранее? противоречат или дополняют их? Приводите точные данные, указывайте фамилии авторов, цифры, обстоятельства, ссылайтесь на нормативные документы (на какие нормативные документы вы опирались при проведении исследования? что конкретно в нем сказано, что подтверждает вашу мысль/тезис?), называйте документы правильно и полно (например, не просто ФГОС – стандарты есть нескольких уровней образования – дошкольного, начального общего образования, среднего-профессионального, вы про какой говорите?). Не забудьте в докладе отразить информацию о возможностях применения полученных вами результатов в практике педагогической деятельности, их социальной значимости.
- В заключении доклада можно поднять несколько открытых вопросов и указать перспективы дальнейшего исследования (например, на уровне ВКР): что еще можно сделать? Какие дальнейшие шаги, по вашему мнению, можно предпринять? Какие еще вопросы требуют дальнейшего исследования? При необходимости может быть определен круг вопросов, требующих более глубокой разработки.

Для составления структуры и содержания доклада для защиты результатов исследовательской работы можете воспользоваться следующей схемой:

Составные части выступления	Речевое оформление
1. Приветствие	Добрый день! Уважаемый Председатель! Уважаемые члены комиссии и присутствующие!
2. Название темы исследования 3. Цель выступления	Позвольте предложить вашему вниманию сообщение на тему….. Тема моего выступления…… Цель моего выступления – результаты исследования по теме ….
4. Актуальность исследования (обоснование выбора темы исследования)	Актуальность и выбор темы исследования определяются следующими факторами: во-первых, … во-вторых, …. в третьих, ….
5. Цель исследования и способы ее достижения	Цель проведенного исследования -… Основные задачи исследования состояли в ….. способами их решения были..
6. Результаты, полученные в ходе исследования	В ходе исследования получены следующие теоретические и (или) практические результаты: 1. Определены особенности :… 2. Представлена характеристика :… 3. Проведен анализ :….. 4. Определены способы диагностики …
7. Выводы	На основании проведенного исследования и полученных результатов можно сделать следующие выводы: 1 …….. 2 ……..3 ……..
8. Перспективы проведенного исследования	Данная тема имеет перспективы развития в следующих направлениях…….
9. Благодарность за внимание	Благодарю за внимание к моему выступлению

Критерии оценивания:

- выдержана логика построения выступления
- сформулированы актуальность исследования, компоненты методологии
- отражены основные этапы исследовательской работы
- в содержании доклада представлено необходимое и достаточное представление материала для понимания сути работы
- сформулированы соответствующие теме работы выводы
- свободное владение материалом (грамотное использование терминологии, содержательность выводов и т.п.)
- соблюдение временного регламента
- культура речи

Практическое занятие № 12. Разработка электронной презентации с представлением результатов исследования

Цель практического занятия: обучающийся умеет обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования; грамотно составлять электронную презентацию.

Задание 1. Заполните таблицу. Основные требования к электронной презентации в PowerPoint

№ п/п	Показатель	Требования
1.	Оптимальное количество слайдов	
2.	Название шрифта	
3.	Размер шрифта	Заголовок – Текст –
4.	Варианты оформления слайдов	-
5.	Варианты цветового решения	- - - -
6.	Виды слайдов	- - -
7.	Допустимое количество объектов на слайде	
8.	Время демонстрации слайда	
9.	Количество объектов на слайде	
10.	Использование анимационных эффектов	

Задание 2. Разработайте примерный план своего доклада, представьте его в виде компьютерной презентации.

Задание 3. Составьте текст доклада для защиты результатов проектной работы

Задание 4. Подготовьтесь к публичному представлению результатов исследовательской работы в ходе процедуры защиты КР

Критерии оценивания:

- знает требования к оформлению и представлению результатов исследования
- умеет составлять текст доклада для защиты своей проектно-исследовательской работы
- презентация соответствует теме исследования, отражает основные этапы деятельности студента, соответствует требованиям

Критерии оценивания практической работы:

Оценка «5» (отлично) – верно выполнены более 85 % задания;
Оценка «4» (хорошо) – верно выполнено 84 - 70% всех заданий;
Оценка «3» (удовлетворительно) – верно выполнено 69 -50 % всех заданий;
Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % всех заданий

Критерии оценки устного ответа:

При оценке устного ответа учитываются: а) полнота и правильность ответа; б) степень осознанности понимания изученного материала; в) уровень речевого оформления ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1) обстоятельно и достаточно полно излагает материал, правильно определяет языковые понятия;

2) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, составить примеры самостоятельно;

3) строит ответ последовательно и безупречно с точки зрения норм литературного языка;

Оценка «4» (хорошо) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

1) допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;

2) не всегда может достаточно убедительно обосновать свое суждение;

3) допускает отдельные погрешности в речевом оформлении ответа.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

1) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или при формулировке правила;

2) не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;

3) нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает речевые и грамматические ошибки.

Оценка «2» (удовлетворительно) ставится, если студент:

1) обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);

2) при формулировке определений и правил, искажает их смысл;

3) излагает материал беспорядочно и неуверенно

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.05. – ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1. Защита теоретической части курсовой работы	4 часа
2.	Самостоятельная работа № 2. Разработка паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей: - разработка и описание паспорта - планирование основных этапов реализации проекта	4 часа
	Всего	**8 часов**

2.4.1. Содержание самостоятельной работы, консультаций по учебной дисциплине «ОП.05. – ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Темы 1.1. – 2.3.
Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы: обучающиеся умеют организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; анализировать найденную информацию; оформлять на основе найденной информации текст КР; выступать с защитой КР, отстаивая свою точку зрения на изученный и обобщенный материал.

Содержание самостоятельной работы:

Задание 1. Подготовьтесь к защите результатов курсового исследования.

Задание 2. Выполните анализ выступлений, используя технологическую карта оценки защиты курсового проекта (работы).

Задание 3. Оцените доклады выступающих, их презентации и ответы на вопросы комиссии с точки зрения требований и критериев оценки, определенных Положением о порядке организации, выполнения и защиты курсовой работы. Выделите ошибки, которые допускают выступающие, наметьте пути их предупреждения. Отметьте удачные идеи в презентационных докладах выступающих.

Инструкция по выполнению:

Процедура защиты курсовой работы осуществляется по следующей схеме: в течение 3-5 минут обучающийся делает сообщение, отражающее основные этапы проделанной им работы, ключевые результаты и выводы. Далее обучающийся дает ответы на вопросы преподавателя.

Для многих публичное выступление - это всегда высокий уровень психоэмоциональной нагрузки (уровень напряжения в момент выступления поднимается до 90%), и связано это с недостаточной подготовкой. Ваша задача максимально продумать ряд факторов, от которых зависит успех выступления: состав аудитории, цель вашего выступления, содержание и форма, контекст выступления и место (локация).

Как избавиться от волнения?

- Посетите аудиторию, где будет происходить защита, определите для себя место, где вам будет психологически комфортнее.
- Заранее продумайте свой внешний вид – постарайтесь согласовать стиль одежды со стилем аудитории и обстоятельств – задайте себе вопросы: куда я иду? что хочу, чтобы обо мне подумали?
- Узнайте всю важную для вас информацию – время, место, продолжительность процедуры, критерии оценки и пр.
- Обязательно отрепетируйте свое выступление (не менее 4-5 раз включенной и глубокой подготовки, пусть вас послушают друзья и позадают вопросы)
- Выступление начинается с момента, когда вас представили, вы встали со стула и направились в сторону трибуны – зрительный контакт с аудиторией уже есть, поэтому важно, как вы идете – осанка, взгляд, улыбка.
- Движения и жесты во время выступления: Чем меньше передвижений, тем легче вас воспринимать. Старайтесь не поворачиваться спиной к аудитории. Все повороты, развороты, смены ракурсов, перемещения желательно делать так, чтобы аудитория видела вас больше спереди. Не допускайте слишком активной жестикуляции - это отвлекает аудиторию от восприятия вашей речи. Жесты должны быть лаконичными и могут использоваться лишь в том случае, когда вам нужно подчеркнуть что-либо

особенно важное. Что раздражает аудиторию: вставлять в речь все время «э-э», «м-м», «значит»; крутить в руках ручки и карандаши; держать руки в карманах; держаться за кафедру или опираться на нее; постоянно приглаживать волосы; нервно кашлять; размахивать указкой и пр.

После основного выступления начинается дискуссия по теме доклада. Докладчику в устной форме могут задаваться любые вопросы, связанные с темой проведенного исследования. Вопросы могут быть разными (по содержанию и по форме): уточняющие, проверяющие, развивающие и др.

Во время ответа докладчик должен проявлять тактичность к лицам, задающим ему вопросы. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо внимательно выслушать и при необходимости уточнить. Вопрос – это повод к небольшому выступлению, поэтому ответ желательно строить по закону композиции, постарайтесь не отвечать односложно, дайте развернутый ответ. Рекомендуется на заданный вопрос отвечать сразу, а не выслушивать все вопросы, а затем на них отвечать. Если при ответе возможны ссылки на текст исследовательской работы, то их рекомендуется делать. Это придает ответам наибольшую убедительность и одновременно позволяет подчеркнуть достоверность результатов проведенного исследования. Уточняйте, если вопрос непонятен. Для ответов на вопросы преподавателя можно руководствоваться следующей схемой:

Дискуссия по теме доклада	
10. Ответы на вопросы	-Спасибо (благодарю) за вопрос: a) мой ответ… b) в ответ на ваш вопрос можно сказать, что… c) у меня, к сожалению, нет ответа, т.к. рассмотрение данного вопроса не входило в предмет исследования…. d) Правильно ли я понимаю, что задан вопрос…?. e) ответ на данный вопрос требует подробного объяснения, если на это будет предоставлено время, то я готов (а) ответить и т.д.;
11. Благодарность за интерес и вопросы по теме исследования	Благодарю за проявленный интерес и вопросы по теме проведенного исследования. Спасибо за внимание

В ходе защиты результатов курсового исследования можно использовать демонстрационные материалы, которые могут быть представлены в различных формах: раздаточного материала; презентации; продуктов деятельности; видео/фото-фрагментов; наглядного материала и т.д. Важно определиться с целесообразностью их включения в доклад. Подумайте, какую помощь они будут вам оказывать во время доклада? Для этого необходимо оценить возможности каждого средства в контексте подготовленного сообщения с точки зрения следующих показателей: помогут ли они осмыслить идеи; подчеркнут ли ключевые моменты; проиллюстрируют ли сообщение; заменят ли частично выступление.

- При определении оценки по защите курсовой работы (проекта) учитываются: качество устного доклада студента, свободное владение материалом исследовательской работы; глубина и точность ответов на вопросы.
- Факт защиты курсовой работы (аттестации) фиксируется в протоколе. Результаты защиты курсового проекта (работы) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

  Формы и методы работы: индивидуальная работа

  Оборудование/материалы: интерактивная доска

  Критерии оценки:

- знает особенности процедуры защиты исследовательской работы и требования к ее организации
- знает требования к оформлению результатов исследовательской работы;
- знает приемы защиты результатов исследования
- умеет анализировать исследовательские работы с точки зрения логики и качества результатов исследования

№ п/п	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
	Презентация работы	*22*	
1	Логика построения выступления, необходимое и достаточное представление материала для понимания сути работы	8	
2.	Свободное владение материалом (грамотное использование терминологии, содержательность выводов и т.п.)	10	
3.	Целесообразное использование ИКТ, раздаточного материала, наглядных пособий в процессе защиты КР.	4	
	Ответы на вопросы руководителя	*18*	
4.	Ответ соответствует вопросу, аргументирован, основан на материалах курсового проекта (работы)	6	
5.	Педагогическое мастерство (самопрезентация, владение аудиторией, работа с наглядным материалом и т.п.)	6	
6.	Культура защиты: - соблюдение регламента	2	
	- культура речи	3	
	- культура внешнего вида	1	
	ИТОГ:	40	

Оценка:

40 – 34 баллов - 5 (отлично)
33 – 26 баллов - 4 (хорошо)
25 – 16 баллов - 3 (удовлетворительно)
Менее 16 баллов – 2 (неудовлетворительно)

Темы 3.1. – 5.2.
Самостоятельная работа № 2

Цель самостоятельной работы: обучающийся умеет оформлять паспорт проекта; знает структуру педагогического проекта и требования к нему; умеет разрабатывать совместный проект для участников образовательного процесса ДОО; умеет оформлять паспорт проекта по предложенной схеме; умеет подобрать содержание мероприятий проекта в соответствии с темой; умеет подбирать и готовить оборудование и материалы, необходимые для проведения итогового мероприятия по теме проекта; осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

Содержание самостоятельной работы:

- разработка и описание паспорта
- планирование основных этапов реализации проекта

Инструкция по выполнению:

Задание 1. Разработайте совместный проект воспитателя, детей и родителей по предложенной схеме:

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	**Задачи для детей:**

	Задачи для родителей:
	Задачи для воспитателей:
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Ресурсное обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап: Итоговое мероприятие

Дата:

Цель:

Задачи:

Материально-техническое оснащение:

Анализ выполнения работы:

Дата	Дата	Итоги проекта	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Задание 2. Определите содержание мероприятий проекта в соответствии с темой.

Задание 3. Составьте перечень необходимого оборудования и материалов, необходимых для проведения итогового мероприятия по теме проекта.

Задание 4. Оформите паспорт проекта в соответствии с требованиями:

- Использование шрифта Times New Roman и размером 14 для основного текста и размером 12 для приложений, сносок и примеров
- Текст оформлен с использованием одинарного межстрочного интервала
- Точка в конце названия не используется, перенос слов не допускается.
- Заголовки выровнены по левому краю или по центру, а текст — по ширине
- Нумерация страниц: если документ из нескольких страниц, то начиная со второй, их нужно нумеровать. Номер ставят посередине верхнего поля. Отступ сверху — минимум 10 мм.
- Абзацный отступ — 1,25 см
- Между словами — один пробел
- Минимальные поля для всех документов: левое — 30 мм; правое — 10 мм; верхнее — 20 мм; нижнее — 20 мм

Задание 5. Представьте результаты работы для группового обсуждения

Формы и методы работы: подгрупповая или индивидуальная работа

Оборудование/материалы: интерактивная доска

Критерии оценивания:

- умеет разрабатывать совместный проект для участников образовательного процесса ДОО

- умеет оформлять паспорт проекта по предложенной схеме

- умеет подобрать содержание мероприятий проекта в соответствии с темой.

- предложенные оборудование и материалы, необходимые для проведения итогового мероприятия, соответствуют теме проекта

- знает структуру педагогического проекта и требования к нему, оформление соответствует требованиям

За каждый критерий обучающемуся начисляется по 1 баллу.

Приложение 3.
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.07 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

3. Общие положения

Контрольно-оценочные средства текущего контроля (КОС) по ОП 05. – «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» – разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Контрольно-оценочные средства предназначены для осуществления контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих ОП 05. – «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» – для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
3.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме дифференцированного зачета

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения дифференцированного зачета: Защита обучающими педагогического проекта

Задание: защита разработанного обучающимися педагогического проекта

Оборудование/материалы: интерактивная доска

Назначение: выявление уровня знаний и умений обучающихся по учебному предмету

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Тема проекта соответствует заданию	1
Содержание паспорта проекта соответствует теме проекта	1
Актуальность проекта обоснована: выделены аргументы, на которые воспитатель ориентируется в планировании темы проекта	1
Актуальность проекта обоснована: выделены аргументы, ориентируемые на интересы детей (исходящие от детей)	1
Определена практическая значимость проекта для детей, родителей, воспитателей	1

Проблемный вопрос сформулирован методически грамотно	1
Отражены все этапы проектной деятельности	1
Цель проекта конкретна, соответствует теме проекта	1
Продукт проектной деятельности соответствует цели проекта	1
Задачи для всех субъектов - участников проекта соответствуют цели проекта	1
Цель проекта реализована	1
Задачи проекта реализованы	1
Определена самостоятельная деятельность детей по созданию и реализации содержания и продукта проекта	1
Определены ресурсы проекта (информационные, человеческие, финансовые, материально-технические)	1
Дидактическое обеспечение соответствует целям и задачам проекта	1
Обозначенные риски реальны	1
Предложенные мероприятия соответствуют месту в режиме дня ДОО	1
На заключительном этапе интегрированного занятия презентуется продукт проекта	1
Оценка эффективности реализации проекта соответствует цели, включает количественные и качественные характеристики	1
Обобщение педагогического опыта представлено в методических мероприятиях и разработках по теме проекта	2
Степень достижения поставленных цели и задач аргументированы с учетом участия субъектов образовательного процесса	2
Паспорт проекта оформлен в соответствии с требованиями	1
Грамотность выступления	6
Полнота выступления	5
Убедительность	5
Свобода владения материалом	5
Полнота ответов на заданные вопросы	5
Максимальное количество баллов	50

3. Критерии формирования оценки

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1-5 баллов (в соответствии с таблицей).

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

«5» - 45-50 баллов

«4» - 38-44 балла

«3» - 30-37 баллов

«2» - менее 30 баллов

Приложение 3.12 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация:
воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
У 1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. У 2. Анализировать задачу и/или проблему, выделять её составные части и определять приоритетные направления решения. У 3. Формулировать цель и задачи для решения выявленной проблемы с учётом специфики профессиональной деятельности воспитателя. У 4. Выбирать и применять адекватные методы, инструменты и средства ИКТ для поиска, обработки, хранения и представления информации. У 5. Разрабатывать и оформлять цифровые образовательные материалы (презентации, дидактические игры, электронные пособия) для использования в работе с детьми дошкольного возраста. У 6. Применять ИКТ для организации различных видов деятельности детей: познавательной, игровой, коммуникативной, творческой. У 7. Осуществлять взаимодействие с родителями	З 1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. З 2. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. З 3. Основные понятия, структуру и принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). З 4. Возможности и ограничения применения ИКТ в образовательной деятельности, в том числе для развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста. З 5. Правила информационной безопасности, этики и защиты персональных данных при работе с цифровыми ресурсами. З 6. Современные образовательные платформы, сервисы и цифровые инструменты, используемые в дошкольном образовании.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 4.3

(законными представителями) и коллегами с использованием современных цифровых сервисов. У 8. Вести электронный документооборот, оформлять отчётную и рабочую документацию с помощью ИКТ. У 9. Оценивать эффективность и целесообразность применения ИКТ в конкретных образовательных ситуациях. У 10. Соблюдать требования информационной безопасности, этики и защиты персональных данных при работе с цифровыми ресурсами.	З 7. Требования к оформлению и ведению электронной документации в образовательной организации. З 8. Тенденции развития цифровых технологий и их влияние на профессиональную деятельность воспитателя.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*) – 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		70
1.	Всего учебных занятий	70
	из них:	
1.1	• **уроки, лекции**	20
1.2	• **практические и лабораторные занятия, (в т.ч. курсовая работа, самостоятельная работа, зачеты и дифференцированные зачеты)**	50
	из них:	
1.2.1	практические работы	43
1.2.2	из них: курсовой проект (работа) *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.3	лабораторные работы	-
1.2.4	контрольные работы	-
1.2.5	срезовые контрольные работы	2
1.2.6	• **самостоятельная работа**	3
1.2.6.1	из них: курсовой проект (работа) *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.6.2	самостоятельная работа	3
1.2.7	• **промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)** *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	• **промежуточная аттестация (экзамен)** *(если предусмотрен учебным планом)*	-
Форма промежуточной аттестации		4 семестр д*ифференцированный зачет*

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП. 06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрена)*	Объем часов	Примечание
1	2	3	3	4
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности				
Тема 1.1 Введение **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
1, 2	Лекция	Задачи курса. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ. Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
Тема 1.2. Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
3, 4	Лекция	Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
Тема 1.3. Интерактивное оборудование **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 2.3				
5, 6	Лекция	Проекционное оборудование: Мультимедийные проекторы. Мобильный планетарий. Документ-камеры. Интерактивное оборудование. Интерактивные доски, панели, столы, песочницы и пр. Программное обеспечение для интерактивных досок и панелей. Применение интерактивных досок в образовательном процессе. Работа с интерактивной доской/панелью.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор

7, 8, 9, 10,11	Практическое занятие	Практическая работа № 1 Разработать задания для проведения занятий с интерактивной доской/панелью.	5	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
12	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 1. Подготовить презентацию по современному интерактивному оборудованию	1	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
Раздел 2. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств				
Тема 2.1. Технология создания презентаций **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.3				
13, 14	Лекция	Назначение и возможности программ по созданию презентаций. Создание презентации, вставка объектов, настройка смены слайдов. Создание анимации и триггеров. Интернет-сервисы для создания презентаций. Применение презентаций в профессиональной деятельности.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
15, 16	Практическое занятие	Практическая работа № 2 Настроить анимацию, переходы.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
17, 18	Практическое занятие	Практическая работа № 3 Вставить звук в презентацию.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и

				глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
19, 20, 21, 22, 23	Практическое занятие	Практическая работа № 4 Разработать интерактивную презентацию (фрагмент викторины, виртуальной экскурсии, игрового занятия).	5	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
24	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1-2.1	1	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
Тема 2.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.3				
25, 26	Лекция	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска текстовых информационных объектов с помощью современных программных средств. Текстовые редакторы. Параметры шрифта, абзаца, страницы. Требования к форматированию различных текстовых документов. Настройка замены и форматирования текста. Форматирование таблиц. Автособираемое оглавление. Создание списков.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
27, 28, 29, 30	Практическое занятие	Практическая работа № 5 Создать текстовые документы с заданными параметрами.	4	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
31, 32, 33	Практическое занятие	Практическая работа № 6 Создать автособираемое оглавление.	3	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные

				ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
34	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 2 Оформить реферат по требованиям.	1	**– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
2 СЕМЕСТР				
Тема 2.3. Технология работы с графическими информационными объектами **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 4.3				
35, 36	Лекция	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска графических информационных объектов. Векторная и растровая графика. Форматы графических файлов. Графические редакторы. Обработка изображений	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
37, 38, 39, 40	Практическое занятие	Практическая работа № 7 Создать и обработать изображения в графическом редакторе.	4	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
Тема 2.4. Технология работы с числовыми информационными объектами **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 4.3				
41, 42	Лекция	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения числовых информационных объектов. Назначение, функции электронных таблиц. Табличный процессор. Создание, редактирование, обработка табличных документов. Применение электронных таблиц в образовании.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
43, 44	Практическое занятие	Практическая работа № 8 Обработать данные с использованием встроенных функций табличного процессора. Графическая визуализация табличных данных	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и

				обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
45, 46, 47, 48	Практическое занятие	Практическая работа № 9 Выполнить статистическую обработку данных с помощью табличного процессора.	4	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
Раздел 3. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития				
Тема 3.1. Технология работы с ресурсами сети Интернет **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 2.3, ПК 4.3				
49, 50	Лекция	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Безопасность в сети. Педагогические сайты. Средства организации совместной деятельности участников образовательного процесса. Интернет-сервисы для совместной работы. Платформы для дистанционного взаимодействия. Онлайн-сервисы для создания дидактических материалов. Сервисы для создания дополненной реальности. Сервисы, работающие на основе искусственного интеллекта.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
51	Практическое занятие	Практическая работа № 10 Проанализировать возможности педагогических сайтов.	1	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор

				– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;
52, 53, 54	Практическое занятие	Практическая работа № 11 Подготовить материалы на сервисах сети Интернет.	3	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
55	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 2.3-3.1	1	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
56	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 3 Разработать дидактические материалы в онлайн-сервисах.	1	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**

Раздел 4. Аудиовизуальные технологии обучения				
Тема 4.1. Визуальная культура и визуальное представление информации **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ПК 2.3, ПК 4.3				
57, 58	Лекция	Визуальная культура и пути ее формирования. Визуальное представление информации. Композиция. Цвет. Типографика. Тенденции современного визуального дизайна. Инфографика и визуализация данных. Цветовые гармонии. Цветовые модели.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
59, 60	Практическое занятие	Практическая работа № 12 Создать инфографику.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;** **– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
Тема 4.2. Применение мультимедийных технологий в обучении **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.3, ПК 4.3				
61, 62	Лекция	Аудиовизуальная информация. Аудиовизуальные технологии обучения. Основные виды современных аудиовизуальных средств обучения. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Особенности восприятия информации детьми с ОВЗ. Мультимедийные технологии. Компьютерная анимация. Технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе. Создание gif-анимации, коротких видео, скринкастов.	2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет,

		Обработка аудио, видео. Видеоредакторы, сервисы для видеомонтажа. Особенности воспроизведения аудио- и видеоинформации, получаемой через Интернет.		интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
63, 64, 65	Практическое занятие	Практическая работа № 13 Создать видеоролик.	3	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
66, 67,68	Практическое занятие	Практическая работа № 14 Разработать мультимедийный интерактивный контент.	3	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*			-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	**- учебное оборудование, используемое на занятии:** рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные ПК, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивная панель/ интерактивная доска и проектор
		Всего:	**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств:

Учебный кабинет «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенный демонстрационным и интерактивным оборудованием, программным обеспечением, выходом в локальную сеть и глобальную сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

1. Рабочие места преподавателя и обучающихся, оборудованные персональными компьютерами с программным обеспечением.
2. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий выход в локальную и глобальную сеть Интернет.
3. Интерактивная панель/интерактивная доска и проектор.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Изд. 6-е, стереотип.— М. : Издательский центр «Академия», 2020.270 с. ISBN 978-5-4468-9250-1.
4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 01.06.2025).
5. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 01.06.2025).
6. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489604 (дата обращения: 01.06.2025).

Дополнительные источники:

1. Афанасьев А.И., Ващенко Е.В. Вычислительные нейронные сети: Учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург, 2025.
2. Афанасьев А. И. Основы применения интерактивных досок в образовательном процессе дошкольных учреждений: Учебно-методическое пособие для стажеров Федеральной стажировочной площадки. - СПб.: Арт бук, 2013. - с.: ил.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru/ Федеральный портал Российское образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
У 1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. У 2. Анализировать задачу и/или проблему, выделять её составные части и определять приоритетные направления решения. У 3. Формулировать цель и задачи для решения выявленной проблемы с учётом специфики профессиональной деятельности воспитателя. У 4. Выбирать и применять адекватные методы, инструменты и средства ИКТ для поиска, обработки, хранения и представления информации. У 5. Разрабатывать и оформлять цифровые образовательные материалы (презентации, дидактические игры, электронные пособия) для использования в работе с детьми дошкольного возраста. У 6. Применять ИКТ для организации различных видов деятельности детей: познавательной, игровой, коммуникативной, творческой. У 7. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) и коллегами с использованием современных цифровых сервисов. У 8. Вести электронный документооборот, оформлять отчётную и рабочую документацию с помощью ИКТ. У 9. Оценивать эффективность и целесообразность применения ИКТ в конкретных образовательных ситуациях. У 10. Соблюдать требования информационной безопасности, этики и защиты персональных данных при работе с цифровыми ресурсами. З 1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. З 2. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	**Формы контроля:** *тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы, оценка защиты реферата, проекта и др.* **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

профессиональном и/или социальном контексте. З 3. Основные понятия, структуру и принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). З 4. Возможности и ограничения применения ИКТ в образовательной деятельности, в том числе для развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста. З 5. Правила информационной безопасности, этики и защиты персональных данных при работе с цифровыми ресурсами. З 6. Современные образовательные платформы, сервисы и цифровые инструменты, используемые в дошкольном образовании. З 7. Требования к оформлению и ведению электронной документации в образовательной организации. З 8. Тенденции развития цифровых технологий и их влияние на профессиональную деятельность воспитателя	

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП 06 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОП 06 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 **Семестр: 3-4**			
Раздел 1. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности			
Тема 1.1. Введение			
Тема 1.2.Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения			
Тема 1.3. Интерактивное оборудование			
4-6	Практическая работа № 1	5	Разработать задания для проведения занятий с интерактивной доской/панелью.
6	Самостоятельная работа № 1	1	Подготовить презентацию по современному интерактивному оборудованию.
Раздел 2. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств			
Тема 2.1. Технология создания презентаций			
8	Практическая работа № 2	2	Настроить анимацию, переходы.
9	Практическая работа № 3	2	Вставить звук в презентацию.
10-12	Практическая работа № 4	5	Разработать интерактивную презентацию (фрагмент викторины, виртуальной экскурсии, игрового занятия).
12	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1-2.1.
Тема 2.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами			
14-15	Практическая работа № 5	4	Создать текстовые документы с заданными параметрами.
16-17	Практическая работа № 6	3	Создать автособираемое оглавление.
17	Самостоятельная работа № 2	1	Оформить реферат по требованиям.
Тема 2.3. Технология работы с графическими информационными объектами			
1-2	Практическая работа № 7	4	Создать и обработать изображения в графическом редакторе.
Тема 2.4. Технология работы с числовыми информационными объектами			
5	Практическая работа № 8	2	Обработать данные с использованием встроенных функций табличного процессора. Графическая визуализация табличных данных.

6-7	Практическая работа № 9	4	Выполнить статистическую обработку данных с помощью табличного процессора.
Раздел 3. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития			
Тема 3.1. Технология работы с ресурсами сети Интернет			
9	Практическая работа № 10	1	Проанализировать возможности педагогических сайтов.
9-10	Практическая работа № 11	3	Подготовить материалы на сервисах сети Интернет.
10	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по темам 2.3-3.1
11	Самостоятельная работа № 3	1	Разработать дидактические материалы в онлайн-сервисах
Раздел 4. Аудиовизуальные технологии обучения			
Тема 4.1. Визуальная культура и визуальное представление информации			
13	Практическая работа № 12	2	Создать инфографику.
Тема 4.2. Применение мультимедийных технологий в обучении			
15-16	Практическая работа № 13	3	Создать видеоролик.
16-17	Практическая работа № 14	3	Разработать мультимедийный интерактивный контент
18	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по УД (УП)
Всего:		**50**	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине (предмету)
«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные
технологии в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», программы учебной дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» для специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 1	1
2 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 2	1

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине (предмету) «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Тема 1.1.-2.1.

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.

Тема 1.1. Задачи курса. Техника безопасности и гигиенические требования

1. Каково минимальное безопасное расстояние от глаз до экрана монитора?
а) 20–30 см
б) 50–70 см
в) 100–120 см
г) расстояние не нормируется

2. Рекомендуемая непрерывная длительность работы детей 5–6 лет с интерактивным оборудованием за одно занятие:
а) 20–25 минут
б) 7–10 минут
в) 30 минут
г) 45 минут

3. Что НЕ относится к гигиеническим требованиям при работе с ИКТ?
а) правильное освещение рабочего места
б) проведение физкультминуток и гимнастики для глаз
в) соблюдение режима проветривания помещения
г) использование максимальной яркости экрана

4. Что необходимо сделать в первую очередь при появлении запаха гари или дыма от оборудования?
а) обесточить оборудование (отключить от сети)
б) залить водой
в) продолжить работу
г) открыть окно и проветрить

5. Периодичность перерывов при длительной работе взрослого пользователя за компьютером:
а) каждые 5 минут
б) каждые 45–60 минут
в) каждые 3 часа
г) перерывы не нужны

6. Что необходимо сделать перед началом работы с электрооборудованием?
а) убедиться в исправности оборудования и проводки
б) увеличить громкость
в) отключить освещение
г) закрыть все окна

7. Гимнастика для глаз во время занятий с ИКТ проводится для того, чтобы:
а) развлечь детей
б) снять зрительное утомление
в) сократить занятие
г) проверить зрение

8. Что ЗАПРЕЩЕНО делать при работе со средствами ИКТ?
а) трогать провода и разъёмы мокрыми руками
б) соблюдать расстояние до экрана
в) делать перерывы
г) проветривать помещение

Тема 1.2. Аппаратное и программное обеспечение

9. Что относится к аппаратному обеспечению?
а) процессор, оперативная память, жёсткий диск
б) операционная система
в) текстовый редактор
г) антивирусная программа

10. Какое устройство является устройством ВВОДА информации?

а) монитор
б) принтер
в) клавиатура
г) колонки
11. Что относится к системному программному обеспечению?
а) текстовый редактор
б) операционная система
в) графический редактор
г) калькулятор
12. Какое устройство отвечает за временное хранение данных во время работы компьютера?
а) жёсткий диск (HDD)
б) оперативная память (ОЗУ/RAM)
в) видеокарта
г) блок питания
13. К прикладному программному обеспечению относится:
а) драйвер устройства
б) BIOS
в) текстовый редактор
г) операционная система
14. Какое устройство одновременно является устройством ВВОДА и ВЫВОДА?
а) сенсорный экран
б) мышь
в) сканер
г) проектор
15. Какое устройство относится к устройствам ВЫВОДА информации?
а) сканер
б) клавиатура
в) принтер
г) микрофон
16. «Мозгом» компьютера, выполняющим вычисления, является:
а) центральный процессор (ЦП)
б) монитор
в) клавиатура
г) колонки
17. Какое устройство предназначено для долговременного хранения информации?
а) оперативная память
б) жёсткий диск (HDD/SSD)
в) монитор
г) процессор
18. Драйвер - это:
а) программа для управления конкретным устройством
б) деталь компьютера
в) вид монитора
г) антивирус

Тема 1.3. Проекционное и интерактивное оборудование

19. Основное назначение документ-камеры:
а) передача изображения реального объекта или документа на экран в режиме реального времени
б) распечатка документов
в) запись звука
г) проведение видеоконференций

20. Что представляет собой мобильный планетарий?
а) настольную игру о космосе
б) надувной купол с проекционной системой для демонстрации звёздного неба
в) интерактивную доску
г) разновидность принтера
21. Оборудование, позволяющее управлять изображением прикосновением и работать совместно:
а) обычный монитор
б) интерактивная доска (панель)
в) лазерный принтер
г) акустическая система
22. Что такое интерактивная песочница?
а) комплекс с проекцией и датчиками, реагирующий на изменение рельефа песка
б) программа для рисования
в) вид проектора
г) разновидность документ-камеры
23. Какой параметр проектора отвечает за яркость изображения?
а) разрешение
б) световой поток (люмены, ANSI lm)
в) контрастность звука
г) частота кадров
24. Какое действие выполняется перед началом работы с интерактивной доской?
а) форматирование диска
б) калибровка доски
в) дефрагментация
г) установка антивируса
25. Программное обеспечение для интерактивных досок предназначено для:
а) создания и проведения интерактивных занятий, разработки заданий
б) редактирования видео
в) очистки реестра
г) управления сетью
26. Мультимедийный проектор служит для:
а) проецирования изображения с компьютера на большой экран
б) хранения файлов
в) набора текста
г) сканирования документов
27. Какое преимущество даёт применение интерактивной доски в образовательном процессе?
а) повышение наглядности и вовлечённости детей в занятие
б) замена педагога
в) уменьшение освещённости
г) отказ от методических материалов
28. Что используется для управления интерактивной доской?
а) специальный маркер (стилус) или прикосновение пальцем
б) только мышь
в) только клавиатура
г) пульт от телевизора

Тема 2.1. Программы для создания презентаций

29. Какая программа предназначена для создания презентаций?
а) табличный редактор
б) программа для создания презентаций (например, PowerPoint, «Р7-Офис», «МойОфис»)
в) текстовый редактор

г) графический редактор
30. Что такое слайд?
а) отдельный «кадр» (страница) презентации
б) звуковой эффект
в) шаблон оформления текста
г) тип файла
31. Элемент, позволяющий запускать анимацию объекта по клику на другой объект:
а) триггер
б) гиперссылка
в) колонтитул
г) макет
32. Какая клавиша запускает показ презентации с первого слайда в PowerPoint?
а) Esc
б) F5
в) Tab
г) Enter
33. Что настраивается функцией «Смена слайдов» (переходы)?
а) визуальный эффект перехода от одного слайда к следующему
б) количество слайдов
в) шрифт текста
г) размер файла
34. Какое отечественное (российское) программное обеспечение можно использовать для создания презентаций?
а) «Р7-Офис», «МойОфис Презентация»
б) только зарубежные программы
в) графические редакторы
г) антивирусы
35. Что НЕ рекомендуется при создании презентации для детей?
а) использование крупных изображений
б) минимум текста, больше иллюстраций
в) мелкий шрифт и перегруженность эффектами
г) спокойная цветовая гамма
36. Анимация в презентации - это:
а) визуальный эффект появления, движения или исчезновения объектов
б) тип файла
в) фон слайда
г) разновидность принтера
37. Какие объекты можно вставить на слайд?
а) текст, изображения, таблицы, фигуры, звук, видео
б) только текст
в) только фон
г) только переходы
38. Какое расширение чаще имеет файл презентации MS PowerPoint?
а) .docx
б) .xlsx
в) .pptx
г) .mp3
39. Гиперссылка в презентации используется для:
а) перехода к другому слайду, файлу или сайту
б) изменения цвета фона
в) удаления слайда
г) сохранения файла

40. Применение презентаций в работе педагога позволяет:
а) повысить наглядность занятий и проводить выступления для родителей и педагогов
б) заменить все занятия
в) отказаться от методики
г) сократить количество детей в группе

Критерии оценивания:

5 (отлично)	18-20 правильных ответов
4 (хорошо)	15-16 правильных ответов
3 (удовлетворительно)	11-14 правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	10 и менее правильных ответов

Тема 2.3.-3.1.
Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 мин.
Задание:
Тема 2.3. Технология работы с графическими информационными объектами
1. Что такое компьютерная графика?
а) область информатики, изучающая создание и обработку изображений с помощью компьютера
б) набор текстовых документов
в) программа для расчётов
г) вид антивируса
2. Наименьший элемент растрового изображения называется:
а) вектор
б) пиксель
в) слой
г) кадр
3. Какое изображение состоит из точек (пикселей)?
а) растровое
б) векторное
в) трёхмерное
г) текстовое
4. Какое изображение состоит из геометрических примитивов (линий, кривых, фигур)?
а) растровое
б) векторное
в) точечное
г) пиксельное
5. Что произойдёт с растровым изображением при сильном увеличении?
а) появится «лесенка» (пикселизация), потеря качества
б) качество улучшится
в) изменится формат
г) ничего не изменится
6. Какая программа предназначена для редактирования растровой графики?
а) Paint, GIMP
б) Калькулятор
в) Блокнот

г) браузер
7. Какое из расширений относится к графическим файлам?
а) .docx
б) .mp3
в) .jpg
г) .txt
8. Что такое разрешение изображения?
а) количество пикселей на единицу длины (например, dpi)
б) яркость экрана
в) размер файла в байтах
г) количество цветов в палитре
9. Какой графический формат поддерживает прозрачный фон?
а) .bmp
б) .png
в) .jpg
г) .txt
10. Цветовая модель, используемая для отображения на экране монитора:
а) RGB (красный, зелёный, синий)
б) CMYK
в) HTML
г) ASCII
11. Какой инструмент графического редактора служит для заливки области цветом?
а) ластик
б) заливка
в) лупа
г) пипетка
12. Инструмент «пипетка» в графическом редакторе нужен для:
а) определения и выбора цвета с изображения
б) удаления объекта
в) поворота изображения
г) печати рисунка
13. Что позволяет работа со слоями в графическом редакторе?
а) редактировать части изображения независимо друг от друга
б) уменьшить размер файла
в) ускорить интернет
г) распечатать документ

Тема 2.4. Технология работы с числовыми информационными объектами

14. Какая программа предназначена для работы с электронными таблицами?
а) MS Excel, «Р7-Офис.Таблицы», «МойОфис Таблица»
б) Paint
в) Блокнот
г) браузер
15. Как называется наименьший элемент электронной таблицы?
а) строка
б) столбец
в) ячейка ✓
г) лист
16. Как обозначается адрес ячейки в электронной таблице?
а) буква столбца и номер строки (например, A1)
б) только цифрами
в) только буквами
г) знаком процента

17. С какого символа начинается ввод формулы в электронной таблице?
а) с пробела
б) со знака «=»
в) с буквы
г) с цифры
18. Какая формула вычисляет сумму диапазона ячеек от A1 до A5?
а) =A1+A5
б) =СУММ(A1:A5)
в) =A1*A5
г) =СРЗНАЧ(A1)
19. Что вычисляет функция СРЗНАЧ?
а) среднее арифметическое значение
б) сумму
в) максимум
г) количество ячеек
20. Что обозначает знак «:» в записи A1:A10?
а) диапазон ячеек
б) деление
в) сложение
г) ссылку на лист
21. Какой тип данных можно вводить в ячейки электронной таблицы?
а) текст, числа, формулы, дату
б) только числа
в) только текст
г) только формулы
22. Что произойдёт при копировании формулы =A1+B1 из строки 1 в строку 2?
а) адреса изменятся на =A2+B2
б) формула не изменится
в) формула удалится
г) появится ошибка
23. Для наглядного представления числовых данных используется:
а) ластик
б) диаграмма (график)
в) пипетка
г) гиперссылка
24. Какая функция определяет наибольшее значение в диапазоне?
а) СУММ
б) СРЗНАЧ
в) МАКС
г) СЧЁТ
25. Функция СЧЁТ используется для:
а) подсчёта количества ячеек с числами
б) сложения чисел
в) поиска среднего
г) построения диаграммы
26. Какое расширение чаще имеет файл электронной таблицы MS Excel?
а) .docx
б) .xlsx
в) .pptx
г) .jpg

Тема 3.1. Технология работы с ресурсами сети Интернет

27. Что такое Интернет?

а) всемирная глобальная компьютерная сеть
б) программа для рисования
в) вид принтера
г) операционная система
28. Какая программа предназначена для просмотра веб-страниц?
а) браузер (Яндекс.Браузер, Google Chrome и др.)
б) Paint
в) Excel
г) антивирус

29. Что такое поисковая система?
а) сервис для поиска информации в сети Интернет (например, Яндекс)
б) программа для печати
в) графический редактор
г) электронная таблица
30. Какой элемент обозначает адрес сайта в Интернете?
а) URL
б) RGB
в) DPI
г) HDD
31. Что такое гиперссылка?
а) ссылка для перехода на другую страницу или ресурс
б) вид формулы
в) графический формат
г) ячейка таблицы
32. Какой протокол обеспечивает защищённое соединение с сайтом?
а) http
б) https
в) ftp
г) www
33. Что НЕ рекомендуется делать в целях информационной безопасности?
а) сообщать пароли и личные данные посторонним
б) использовать сложные пароли
в) обновлять антивирус
г) проверять адрес сайта
34. Электронная почта используется для:
а) обмена сообщениями и файлами через Интернет
б) рисования картинок
в) расчётов в таблице
г) печати документов
35. Что такое облачное хранилище?
а) сервис для хранения файлов в Интернете (например, Яндекс.Диск)
б) деталь компьютера
в) вид монитора
г) графический формат
36. Какой признак указывает на возможно мошеннический (фишинговый) сайт?
а) просьба срочно ввести пароль и данные карты, ошибки в адресе
б) наличие защищённого соединения
в) известный официальный адрес
г) корректное оформление
37. Что относится к достоверным источникам информации в Интернете?
а) официальные сайты организаций и государственных органов

б) анонимные сообщения
в) рекламные баннеры
г) непроверенные форумы
38. Что такое скачивание (загрузка) файла?
а) копирование файла из Интернета на свой компьютер
б) удаление файла
в) печать файла
г) создание ярлыка
39. В работе педагога ресурсы сети Интернет можно использовать для:
а) поиска методических материалов и подготовки занятий
б) только для игр
в) только для печати
г) ни для чего
40. Что необходимо соблюдать при использовании чужих материалов из Интернета?
а) авторские права (указывать источник)
б) ничего не нужно соблюдать
в) удалять оригинал
г) менять формат файла

Критерии оценивания:

5 (отлично)	18-20 правильных ответов
4 (хорошо)	15-16 правильных ответов
3 (удовлетворительно)	11-14 правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	10 и менее правильных ответов

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа №1 Разработать задания для проведения занятий с интерактивной доской/панелью.	5
2.	Практическая работа № 2. Настроить анимацию, переходы	2
3.	Практическая работа № 3. Вставить звук в презентацию	2
4.	Практическая работа № 4. Разработать интерактивную презентацию (фрагмент викторины, виртуальной экскурсии, игрового занятия)	5
5.	Практическая работа № 5. Создать текстовые документы с заданными параметрами.	4
6.	Практическая работа № 6. Создать автособираемое оглавления	3

7.	Практическая работа № 8. Создать и обработать изображения в графическом редакторе.	4
8.	Практическая работа № 8. Обработать данные с использованием встроенных функций табличного процессора. Графическая визуализация табличных данных	2
9.	Практическая работа № 9. Выполнить статистическую обработку данных с помощью табличного процессора.	4
10.	Практическая работа № 10 Проанализировать возможности педагогических сайтов.	1
11.	Практическая работа № 11. Подготовить материалы на сервисах сети Интернет	3
12.	Практическая работа № 12. Создать инфографику.	2
13.	Практическая работа № 13. Создать видеоролик	3
14.	Практическая работа № 14. Разработать мультимедийный интерактивный контент	3
	Всего:	**43**

2.2.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Тема 1.3. Интерактивное оборудование

Практическая работа № 1 Разработать задания для проведения занятий с интерактивной доской/панелью.

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса

Содержание работы:

Разработать задания для детей в виде игры для проведения на интерактивной доске/панели.

Тема занятия – любая (геометрические фигуры, профессии, животные, растения, герои сказок. В качестве заданий может быть загадка, найди лишнее, соотнесение объектов (сортировка), расположить объекты в нужной последовательности и пр. В качестве интерактивных элементов можно использовать затенение экрана (спрятать отгадку), таблица с затенением ячеек, анимацию объектов (найди лишнее), перемещение объектов и пр.

Инструкция по выполнению:

Ознакомьтесь с инструментами интерактивной доски/панели.

Подготовьте задание (фрагмент занятия) в программе или онлайн-доске на выбор (Open Board, Доска в ВКонтакте https://board.vk.com , Яндекс-доска https://boards.yandex.ru, доска с Сферум и др.):

1. Вставьте нужные объекты, персонажей, фон.
2. Вставьте текстовую надпись с сформулированным заданием.

3. Заблокируйте те объекты, которые ребенок не должен переместить: задание, области для сортировки и пр..

4. Запишите голосом (озвучьте, если это возможно в выбранной программе) вопрос/задание. Можно вставлять звук на объект (ежик, бабочка и пр.) или кнопку с текстом/знак вопроса.

5. Вставьте звук из файла - любую подходящую под вашу работу музыку.

6. После завершения работы над игрой, клонируйте страницу с игрой, где показаны правильные ответы на вопрос/игры. Укажите ваше ФИО, № группы. Сохраните файл/ссылку с игрой.

7. Продемонстрируйте разработанную игру на интерактивной доске/панели, используя необходимые инструменты.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры, программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Критерии оценивания/требования	Кол-во баллов
Игра по требованию, соответствует возрасту	2
Оформление задания. Расположение объектов, единообразие в оформлении рисунков, цветовое сочетание.	1
Демонстрация игры на интерактивной доске/панели, использование инструментария инструментами	2
Итого:	5

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.
2. Афанасьев А. И. Основы применения интерактивных досок в образовательном процессе дошкольных учреждений: Учебно-методическое пособие для стажеров Федеральной стажировочной площадки. - СПб.: Арт бук, 2013. - с.: ил.

Тема 2.1. Технология создания презентаций

Практическая работа № 2 Настроить анимацию, переходы

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности; редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса

Содержание работы:

Создать анимационное приглашение на любое мероприятие из 1 слайда презентации, так, чтобы при запуске оно показывалось (повторялось) непрерывно

Требования к содержанию и оформлению:

- Оформить на 1 слайде презентации
- Вставить надписи, рисунки/фигуры
- Шрифт – любой читаемый без засечек
- Выравнивание объектов по направляющим
- Анимация автоматически
- Переходы – по времени (все по кругу)
- Сохранить в своей папке (или отправить файл в беседу) под именем

Инструкция по выполнению:

Настройте анимацию автоматически (не по щелчку мыши, а вместе с предыдущим или после предыдущего).

В переходах между слайдами уберите галочку «по щелчку» и сделайте по времени.

Для непрерывной демонстрации (показа презентации "по кругу"):

— В PowerPoint Настройках показа слайда поставьте галочку «Непрерывный цикл до нажатия Esc»
— В LibreOffice в Параметрах Демонстрации выберите режим презентации «Цикл и повтор после»

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры, программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Критерии оценивания/требования	Кол-во баллов
Дизайн, Фон, Использование цвета, Расположение информации на странице, Шрифты, Способы выделения информации, форматирование текста, Выравнивание объектов по направляющим	2
Анимация автоматически, эффекты соответствуют содержанию	2
Переходы – по времени (все по кругу)	1
Итого:	5

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Изд. 6-е, стереотип.— М. : Издательский центр «Академия», 2020.270 с. ISBN 978-5-4468-9250-1.

Тема 2.1. Технология создания презентаций
Практическая работа № 3 Вставить звук в презентацию

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности; редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса

Содержание работы:

Создать озвученный диафильм по сказке в программе для создания презентаций (PowerPoint, LibreOffice и др.). Создайте диафильм по сказке в виде презентации, используя отсканированные слайды или картинки к сказке.

Требования к диафильму-презентации:

— Не менее 7 -15 слайдов
— Озвучить не менее 4-5 слайдов
— Картинки одного художника, в оригинальном размере с соблюдением пропорций.
— Текс размещать снизу под картинкой, оформлять в едином стиле.
— Анимация отсутствует.
— Переходы между слайдами автоматически по времени, можно добавить эффект перехода – сдвиг.
— В конце презентации указать автора и ссылки на источники информации.

Инструкция по выполнению:

Алгоритм создания диафильма:

1. Найдите отсканированные слайды диафильмов или картинки одного художника и текст сказки. Можно отсканировать книжку со сказкой.
2. Вставьте в презентацию отсканированные слайды - по размеру слайда; или картинки в оригинальном соотношении сторон и текст сказки под картинкой. Размер картинок можно изменить, сохраняя пропорции, обрезать, но не сжимать и не вытягивать по одной из сторон.
3. Озвучьте слайды. Запишите звук: Лента Вставка-Звук-Записать звук. Дайте название звуку.
4. Настройте автоматическое воспроизведение звука при переходе к слайду. В области анимации (меню Анимация – Область анимации) уберите триггер - мышкой перетащите звук из триггера наверх. Нажмите на стрелочку справа и выберите «Запускать вместе с предыдущим». *(Примечание*. При вставке звука программа сама автоматически создает триггер, так что при показе звук будет воспроизводиться при нажатии на свой значок.)

5. Уберите значок звука со слайда: перетащите мышкой значок за пределы сайда или щелкните по значку звука и в появившейся вкладке Работа со звуком –Воспроизведение в параметрах звука задайте «Скрыть при показе».
6. Настройте переходы между слайдами автоматически по времени:

1 способ в меню Показ слайдов нажмите настройка времени и в окне «Запись» или «Репетиция», отсчитывающем время демонстрации текущего слайда и суммарное время презентации, задайте необходимое время для каждого слайда. Сохранить эти настройки.

2 способ в меню переходы в области Время показа слайдов установите Смена слайда После – укажите число секунд. Можно нажать применить ко всем и задать одинаковое время для всех слайдов.

3 В конце презентации добавьте слайд с указанием автора: «Диафильм подготовлен/подготовил(а) … ФИО, № группы, текущий учебный год».

7. Укажите ссылки на используемые сайты.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры, программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Критерии оценивания/требования	Кол-во баллов
Оформление изображений сказки, текста	2
Воспроизведение звука автоматически, соответствует слайдам	2
Переходы – автоматически по времени	1
Итого:	5

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

Тема 2.1. Технология создания презентаций
Практическая работа № 4 Разработать интерактивную презентацию (фрагмент викторины, виртуальной экскурсии, игрового занятия)

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности; редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса

Содержание работы:

Разработать фрагмент викторины к занятию с детьми в виде презентации в программе, включающую 2-3 вопроса по категориям.

Требования к презентации

Презентация должна содержать:

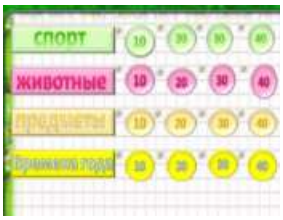
— Титульный слайд (укажите название презентации и ваши ФИ и № группы, год).
— Слайды с вопросами, вариантами ответов в виде картинок, проверкой правильности ответа при помощи анимации и триггеров или открытый вопрос и проверка триггером при нажатии на кнопку "узнать ответ".
— Анимацию к некоторым объектам слайдов и переходы между слайдами. Настройте анимацию автоматически (после предыдущего).
— На каждом слайде должны быть одинаково оформленные заголовки, картинки, кнопки.
— Переходы между слайдами только по гиперссылкам или управляющим кнопкам (не по щелчку).
— Оформите картинки и надписи с текстом с помощью стилей рисунка.
— Отформатируйте текст в презентации по требованиям: тип шрифта – без засечек (Tahoma, Verdana и др.), размер – для заголовков – не менее 24, для текста – не менее 20.
— Оформите гиперссылки для переходов между слайдами и управляющие кнопки с применением эффектов фигур. Кнопки должны быть одинакового размера и расположены в одном месте на каждом слайде. Для этого необходимо добавить их на одном слайде, а на остальные – скопировать.

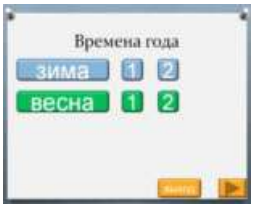
— Примените ко всем слайдам одинаковый дизайн или фон.
— Рекомендуется использовать не более 3-х цветов на слайде (цветовые гармонии), достаточный контраст между текстом и фоном. Картинки без искажений одного формата, выравнивание объектов по направляющим. Смотрите общие рекомендации к презентациям.

Инструкция по выполнению:

Воспользуйтесь методическими рекомендациями по созданию Викторин.

Пример оформления слайда с категориями вопросов:





Примерные темы викторин: осень, времена года, растения, животные, птицы, рыбы, грибы, ягоды, правила дорожного движения, одежда, профессии, азбука информационной безопасности, математическое развитие. Петербург, сказки, мультфильмы и пр.

Примерные темы виртуальных экскурсий: по Петербургу, ЛО, по любому городу, по району, по определенным местам, туристический маршрут и пр.

Добавьте триггеры на появление дополнительных объектов, для проверки ответов на вопросы так, чтобы при щелчке по правильному ответу (картинке) включалась выбранная вами анимация, например «исчезновение», а в других случаях другая анимация.

Создание триггера в LibreOffice:

1. Добавьте все необходимые объекты на слайд (изображеня, текст, фигуры, звук и пр.

2. Добавьте анимацию — щелкните ПКМ по объекту — Анимация. Затем Эффекты--+Добавить. Выберите нужный эффект анимации.

3. В окне Анимации нажмите ПКМ по названию объекта---Хронометраж---Запуск---Начать эффект при щелчке ---Из списка выберите тот объект, при щелчке на который будет запускаться данная анимация.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры, программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Требования к презентации	Кол-во баллов
Дизайн, Фон, Использование цвета, Расположение информации на странице, Шрифты, Способы выделения информации, форматирование текста, Титульный слайд, Заголовки, стили рисунков и фигур	1
Анимационные эффекты	1
Навигация (оформление управляющих кнопок), переходы по гиперссылкам, автоматическая анимация	1
Настройка триггеров	2
Итого:	5

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

Тема 2.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами

Практическая работа № 5 Создать текстовые документы с заданными параметрами

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса

Содержание работы:

Создать текстовый документ с заданными параметрами в текстовом редакторе (Libreoffice Writer и др.).

Инструкция по выполнению:

Отформатируйте текст, используя следующие параметры форматирования:

- размер шрифта заголовков — 14 pt;
- размер шрифта основного текста — 14 pt;
- тип шрифта — TimesNewRoman;
- межстрочный интервал — полуторный;
- размер отступа красной строки основного текста — 1 см;
- заголовок выделите жирным шрифтом;
- строчные буквы заголовка измените на прописные;
- заголовок выровняйте по центру;
- текст выровняйте по ширине.
- отступ абзаца справа и слева – 0 см;
- вставьте номера страниц
- Добавьте верхний колонтитул «Работу выполнил: Фамилия, № группы»

Внимание! Текст для форматирования находится в отдельном файле.

Задание № 2. Создайте таблицу по образцу. Заполните своими данными.

Требования к таблице:

- Тип шрифта, размер – любой
- Границы ячеек (цвет, тип линии, толщина) – по образцу
- Заливка в левом столбце – любая
- Выравнивание в ячейках – по образцу



Задание № 3. Оформите таблицу в файле «Большая таблица» по требованиям.

Задание № 4. Создание буклета – «Приглашение» (в программе на выбор).

Создайте буклет «Приглашение». Буклет должен быть 3-х панельным и состоять из двух страниц (внешняя страница и внутренний разворот). Подготавливая приглашение, можете ориентироваться на предложенные макеты, а можете оформлять содержание буклета по своему усмотрению.

На лицевой панели укажите коротко название мероприятия, место и время проведения. Можете вставить новогодние картинки или фотографии.

На внутреннем развороте напишите жанр и программу праздника (цирковое представление, спектакль, новогодняя интермедия, будут ли конкурсы, выдача подарков и т.д., можно написать краткое содержание представления), на какой возраст рассчитана

новогодняя елка, продолжительность, стоимость билетов. Укажите авторов и актеров. Добавьте картинки по теме или фотографии с аналогичных праздников.

На задней и средней внешних панелях укажите схему проезда, контактные телефоны, адрес электронной почты или название веб-сайта.

Задание № 5. «Автозамена». Создайте таблицу со списком вашей группы и оценками за экзамен. Для ввода оценок настройте автозамену:

оо на отлично,

уу на удовлетворительно

хх на хорошо

нн на неудовлетворительно.

№	ФИО	Оценка
1	Иванова Анна Сергеевна	отлично
2		
3		

1. Замените в тексте «текст для автозамены» (находится в файле):

номер специальности 44.02.04 на 44.02.04.

специальность «Специальное дошкольное образование» на «Специальное Специальное дошкольное образование»

2. Настройте параметры автозамены при вводе текста:

- дд на «Специальное дошкольное образование»
- кк заменить на Комитет по образованию
- нк заменить на Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербурга
- вв заменить на воспитатель детей дошкольного возраста

Замена текста в Libre Office Writer:

1. Настройка параметров автозамены при вводе текста:

Меню Сервис ---Автозамена---Параметры автозамены.

В поле Заменить ввести символы, которые будут вводиться с клавиатуры. В поле Заменить на ввести слова, которые должны будут появиться вместо введенных символов

2. Замена в тексте слова или словосочетания:

Меню Правка---Найти и заменить.

Общие рекомендации по оформлению таблиц:

- размер шрифта допускается уменьшить на 1-2 пт
- межстрочный интервал одинарный
- без отступа первой строки
- выравнивание в таблице по контексту (шапка - по центру, первый столбец по левому краю, числа и короткие слова обычно по центру, текст по левому краю)
- шапку таблицы сделать повторяющейся на каждой странице
- название таблицы пишется над таблицей наверху слева, без красной строки (Таблица 1 – Технологическая карта)
- если необходимо вставить в большой текстовый документ из нескольких страниц большую таблицу в альбомной ориентации (например, технологическую карту или календарный план), то до и после страниц с таблицей нужно вставить разрывы раздела и поменять ориентацию станицы на альбомную.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры, программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Отлично - задание выполнено в соответствии с требованиями, студент может точно описать последовательность выполнения своей работы.

Хорошо - задание выполнено, но в работе имеются незначительные ошибки в форматировании.

Удовлетворительно - задание выполнено, но в работе имеются ошибки, выполнены не все требования.

Неудовлетворительно - задание выполнено с большим количеством существенных ошибок.

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

Тема 2.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами

Практическая работа № 6 Создать автособираемое оглавление

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса

Содержание работы:

Отформатировать текст в файле, используя стили и создайте автособираемое оглавление

Инструкция по выполнению:

Требования к форматированию:

- Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: Times New Roman или PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.
- Заголовки - в стиле «Заголовок 1» шрифт: Times New Roman или PT Astra Serif, 14 пт, цвет черный, все прописные (заглавные), абзац: выравнивание по центру, отступа первой строки нет, межстрочный интервал – 1,5 строки, отступ сверху и снизу абзаца – 0 пт.
- Подзаголовки - в стиле «Заголовок 2» шрифт: Times New Roman или PT Astra Serif, 14 пт, цвет черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки, отступ сверху и снизу абзаца – 0 пт.

1. Установите поля левое — 30 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.
2. После каждого раздела добавьте разрыв страницы. Удалите лишние строки.
3. Вставьте номера страниц в нижнем колонтитуле (первую не нумеровать).
4. Вставьте ФИО и номер группы в верхнем колонтитуле (на первой не добавлять)
5. Вставьте две страницы в начале документа
6. 1 страница - добавьте титульный лист (по образцу в файле «Пример титульного»)
7. 2 страница - добавьте автособираемое оглавление

Рекомендации по выполнению:

1. Задайте нужные параметры на стили «Основной текст» и «Заголовок 1» и примените к соответствующим частям текста. Меню Стили---Выбрать стиль---Изменить стиль.
2. Вставьте Автособираемое оглавление Вставка---Оглавления и указатели---Оглавление
3. При необходимости обновите оглавление: ПКМ по оглавлению---Обновить указатель.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры, программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Применение параметров	Макс. кол-во баллов
Автособираемое оглавление	1
Поля страницы,кКолонтитулы (нумерация в нижнем, текст в верхнем)	1
Форматирование обычного текста (стиль «Основной текст»)	1
Форматирование заголовков (стиль «Заголовок 1» и «Заголовок 2»)	1
Разрывы страниц перед каждым разделом	1

Итого:	5

Список рекомендуемой литературы

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 01.06.2025).

Тема 2.3. Технология работы с графическими информационными объектами

Практическая работа № 7 Создать и обработать изображения в графическом редакторе

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности

Содержание работы:

Задание № 1. В растровом редакторе на выбор (Paint.net, Krita, GIMP и пр.) создать многослойный рисунок, включающий изображение различных объектов (деревья, цветы, солнце и т.д.) на разных слоях с возможностью продемонстрировать смену времен года включением и выключением видимости слоя. Например, на одном слое рисуете ствол дерева, на другом цветы на нем, на третьем плоды и листья, на четвертом пожелтевшие листья, на пятом снег и т.п.

Требования:

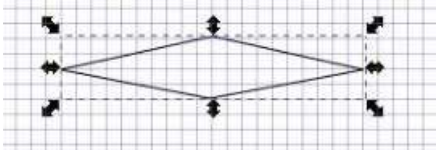
- не менее 5 слоев
- использовать различные инструменты, автофигуры
- различные виды кистей
- разные способы заливки
- штампы
-текстовую надпись
- вставить любой объект (птицу, цветок и пр.) и удалить с него фон/отредактировать.
- сохранить Рисунок в двух форматах: формате JPG и в формате документа выбранной вами программы.

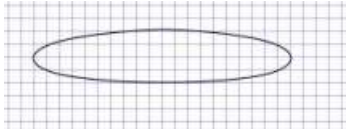
Задание № 2. Создайте изображение чашки с блюдцем в векторном редакторе Inkscape.

Инструкция по выполнению:

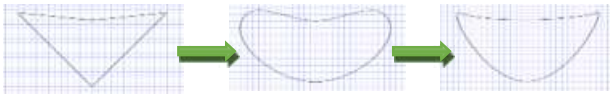
Для выполнения задания № 1. Изучите инструментарий программы, такие как кисть, заливка, выделение областей, трансформирование объектов. Примените: фильтры, изменить цвета, масштабировать объект, добавить текст и другие эффекты. Сохраните готовые изображения в нужных форматах (.jpg, .png). Для послойной вставки можно использовать команды Вставить как слой/Импортировать слой, которые чаще всего располагается в меню Правка, либо в меню Работа со слоями/Слой.

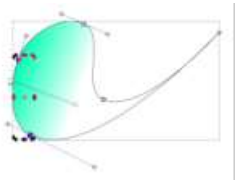
Для выполнения задания № 2. Нарисуйте корпус и канву (верхний обвод) чашки, используя инструмент рисования кривых Безье и предварительно включив сетку в меню Вид. Канву рисуйте по 4-м точкам и затем инструментом Сделать выделенные узлы сглаженными ромб преобразуем в овал:





Инструмент Сделать выделенные узлы сглаженными, равно как и другие инструменты редактирования узлов, становится доступным после перехода к редактированию узлов и сегментов контуров активацией кнопки Редактировать узлы контура или рычаги узлов. Более того, в режиме редактирования можно изменить форму овала до желаемой, например,





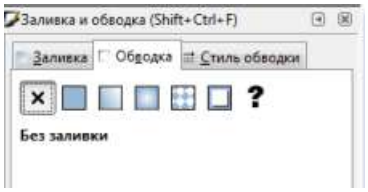
используя рычаги узлов или перемещая сами узлы

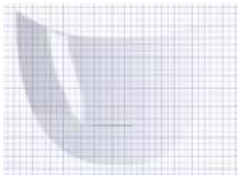
Построив контур каймы, перейдите к созданию корпуса чашки:

Необходимо залить корпус чашки, сделать его «объемным». Не обязательно выбирать насыщенный цвет, отлично смотрится чашка «под фарфор» или «стекло».

Для придания объемности и фактуры стекла или глазурованного (глад-кого и блестящего) фарфора примените градиентную заливку, «внутри» которой будет более светлая область. Расположение светлой области и ее размер подберите визуально.

Для выполнения заливки можно использовать подменю Заливка и обводка из меню





Объект. Собственно обводку следует отменить нажатием на крестик:

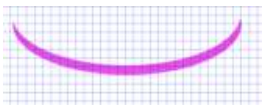
Создайте боковой блик; его расположение и размер также подберите визуально; получите похожее изображение:

Для нанесения кантиков сделайте следующее: нарисуйте овал инструментом Рисовать круги, эллипсы, дуги и подгоните его размер под размер корпуса чашки в том сечении, где кантик будет располагаться. В примере на рис. ПР 7 кантик будет иметь сиреневый цвет, поэтому первый созданный овал также залит сиреневым цветом.



Далее продублируйте овал командой Дублировать и для упрощения совмещения измените цвет заливки на любой другой. Цвет заливки второго овала не важен.

Переместите слой второго овала вперед, в терминологии редактора – переместите наверх командой  .



Далее совместите оба овала, причем высота видимой части нижнего овала должна соответствовать желаемой ширине кантика. Теперь примените логическое совмещение слоев изображений овалов командой Разность из меню Контур.

Наложите полученный кантик на корпус чашки (физически, не приме-няя логические операции). Если считаете важным – добавьте еще несколько кантиков (не увлекайтесь – один, два!): дублируем, меняем цвет, подгоняем размер под корпус чашки. Обратите внимание на то, что нанесенный кантик как бы охватывает чашку, чего мы и добивались.

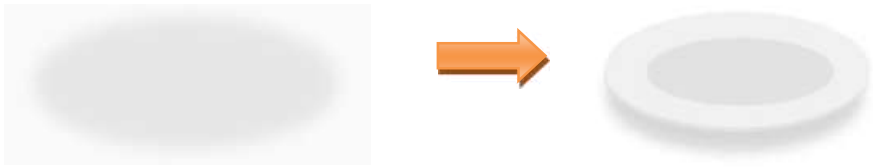
Совместим корпус с верхней каймой. Заливаем овал каймы градиентной заливкой со светлой областью «внутри»:



и совмещаем с корпусом. Почему светлый блик вверху? Только эта внутренняя часть корпуса будет видна, да и то, если не будет скрыта кофе. Кстати, «нарисуйте» кофе – овал с заливкой соответствующего цвета и оттенка и облачко пара над кофе. Для создания облачка примените инструмент Размывание.

Нарисуйте изображение блюдца. Обратите внимание на необходимость создания края блюдца конечной толщины (не лезвие же ножа!) и тени от блюдца. Технология предполагает создание двух эллипсов на первом этапе и добавления еще одного по центру:

Осталось оттенить блюдце, а для этого скопируйте верхний эллипс блюдца, сделайте его чуть темнее и размойте. Затем поместите его под блюдцем:



Разместите блюдце под чашкой.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры, программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Отлично: Изображения созданы в соответствии с заданием, использованы различные инструменты и приёмы работы с изображением. Сохранение в нужном формате.

Хорошо: В работе имеются незначительные ошибки, использованы необходимые инструменты редактора.

Удовлетворительно: Ограниченное использование инструментов редактора.

Неудовлетворительно: Инструменты графического редактора использованы неэффективно, изображение не соответствует заданию.

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с

Тема 2.4. Технология работы с числовыми информационными объектами

Практическая работа № 8 Обработать данные с использованием встроенных функций табличного процессора. Графическая визуализация табличных данных.

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса

Содержание работы:

Задание № 1. Доработать электронную таблицу «Электронный журнал» (в файле), в которой данные будут обрабатываться с помощью формул и функций.

1. Заполнить таблицу-заготовку «Электронный журнал» текущими баллами, поменяйте оформление таблицы (цвета, границы, фамилии и пр.)

2. С помощью формул и встроенных функций настроить обработку данных таблицы:

- В ИТОГО посчитать сумму баллов.
- Посчитать количество «5», «4», «3», «2».
- Вывести оценку по критериям:

100-85 баллов - 5 (отлично)

84-70 баллов - 4 (хорошо)

69-50 баллов - 3 (удовлетворительно)

менее 50 баллов - 2 (неудовлетворительно)

3. Построить две диаграммы: столбчатую диаграмму с фамилиями студентов и итоговыми баллами и круговую диаграмму с количеством «5», «4», «3», «2».

Инструкция по выполнению:

Следуйте рекомендациям, указанным в файле с таблицей-заготовкой.

1. В столбце ИТОГО вставляйте функцию автосуммы, указывая нужный диапазон ячеек, например: СУММ(C5:K5).

2. Предварительная и промежуточная аттестация (оценка) выводятся с помощью логической функции ЕСЛИ:

Для предварительной аттестации необходимо набрать более 25 баллов (например: =ЕСЛИ(M8>25;"зачет";"незачет"))

или 25% от максимального количества баллов (например =ЕСЛИ(M8>F4*0,25;"зачет";"незачет")).

3. Для промежуточной аттестации используйте вложенные функции ЕСЛИ:

Пример: N8=ЕСЛИ(M8>84;5;ЕСЛИ(M8>69;4;ЕСЛИ(M8>49;3;2))) .

4. Посчитайте количество «5», «4», «3», «2» с помощью функции СЧЕТЕСЛИ. Для этого можете оформить отдельную таблицу «Итоги семестра» (соседние ячейки) на листе с основной таблицей.

5. Для построения диаграммы с фамилиями студентов и итоговыми баллами. выделите столбец с Фамилиями, включая название этого столбца, нажмите и удерживайте клавишу Ctrl, выделите столбец с итоговыми баллами, отпустите Ctrl, нажмите меню Вставка---Диаграмма--Столбчатая (гистограмма). Добавьте название диаграммы: ПКМ по области диаграммы---Заглавие

6. Постройте круговую диаграмму «Итоги семестра» с количеством «5», «4», «3», «2». Данные подпишите в процентах.

7. Добавьте названия к диаграммам: ПКМ по области диаграммы---Заглавие.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры, программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Отлично: все расчеты верны, использованы соответствующие функции и формулы, диаграммы построены верно.

Хорошо: формулы и функции введены верно, диаграммы соответствуют, имеются незначительные ошибки.

Удовлетворительно: имеется ряд ошибок в некоторых формулах или в построении диаграмм.

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, формулы не соответствуют заданию, расчеты неверны, диаграммы построены не верно.

Список рекомендуемой литературы

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 01.06.2025).

Тема 2.4. Технология работы с числовыми информационными объектами Практическая работа № 9 Выполнить статистическую обработку данных с помощью табличного процессора

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса

Содержание работы:

Выполнить статистическую обработку данных с помощью табличного процессора в таблице-заготовке «Мониторинг образовательного процесса»:

1. Заполнить таблицу-заготовку, содержащую результаты диагностики педагогического процесса на начало года.
2. По формулам посчитать количество человек с высоким уровнем, средним и т.д. по каждой из областей, средний уровень в столбце «Итоговый результат».
3. Построить круговые диаграммы для уровней достижений по каждому показателю.
4. Подготовить результаты диагностики на конец года.
5. Создать сводную таблицу итоговых показателей для каждого ребенка на начало года и на конец года.
6. Построить гистограмму средних показателей для каждого ребенка на начало и конец года.

Инструкция по выполнению:

Следуйте инструкциям в файле-заготовке.

1. На листе «сентябрь» в подготовленной таблице « мониторинг освоения образовательных областей программы» поменяйте некоторые фамилии, свою фамилию напишите первой в списке. Поставьте уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (1,2,3). Цветовое оформление - произвольное (можно изменить шрифт, цвет текста, заливки и границы ячеек)
2. По формулам посчитайте количество человек с высоким уровнем, средним и т.д. по каждой из областей, а также средний уровень в столбце «Итоговый результат». Для этого используйте статистические функции СЧЕТЕСЛИ и СРЗНАЧ в соответствующих ячейках. Например, в ячейку С17 необходимо вставить функцию СЧЕТЕСЛИ (Вкладка Формулы, категория статистические), задать диапазон С6:С16 , ввести критерий, например 3.
3. Постройте круговую диаграмму с кол-вом человек с разными уровнями по всем областям.
4. Постройте гистограмму с фамилиями и средними уровнями всех детей.
5. Скопируйте полностью лист «сентябрь», переименуйте его в «май» , для этого щёлкните правой кнопкой на названии листа (сентябрь) в нижней части экрана, выберите переместить или скопировать, на открывшейся вкладке укажите перед каким листом (Итоги) поместить копию и установите флажок Создать копию.

Удалите значения диагностики, полученные в начале года.

Заполните ячейки на втором листе данными диагностики, полученными в конце года. Т.е. поменяйте только уровни.

Вычисление значений по формулам в таблице и в диаграммах будет выполнено автоматически, формулы на втором листе вводить не нужно.

6. На листе «Итоги» создайте сводную таблицу итоговых показателей для каждого ребенка на начало года и на конец года с помощью копирования соответствующих столбцов из таблиц с первого и второго листов, для вставки выберите первую ячейку столбца, щелкните правой кнопкой мыши, выберите Специальная вставка, затем в открывшемся окне Вставить связь.
7. На листе «Итоги» постройте гистограмму средних показателей для каждого ребенка на начало и конец года.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры, программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Отлично: все формулы введены, диаграммы построены и оформлены верно, в соответствии с заданием.

Хорошо: имеются незначительные ошибки в оформлении диаграмм, вставке формул.

Удовлетворительно: имеются ошибки в вставке формул, построении диаграмм.

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, большое количество существенных ошибок, формулы и диаграмма составлены неверно или отсутствуют.

Список рекомендуемой литературы

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 01.06.2025).

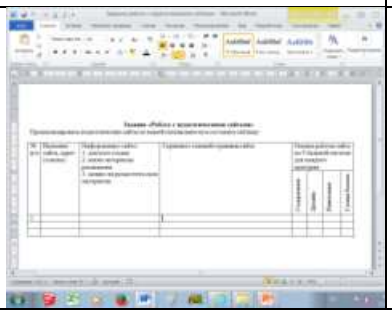
Тема 3.1. Технология работы с ресурсами сети Интернет
Практическая работа № 10 Проанализировать возможности педагогических сайтов

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности

Содержание работы:

Найти в сети интернет педагогические сайты по осваиваемой специальности, проанализировать информацию, представленную на них, и составить таблицу:

№ п/п	Название сайта, адрес (ссылка)	Информация о сайте: 1. для кого создан 2. какие материалы размещены 3. можно ли разместить свои материалы 4. рекомендованы ли министерством просвещения 5. доступно ли дистанционное обучение и пр.	Скриншот главной страницы сайта	Оценка работы сайта по 5 бальной системе для каждого критерия			
				Содержание	Дизайн	Навигация	Сумма баллов
.							

Инструкция по выполнению:

Заполните таблицу в соответствии с названиями столбцов. Проанализируйте не менее 5 сайтов.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Требования к содержанию таблицы	Кол-во баллов
Информация о сайте дана в соответствии с заданием	2
Скриншот главной страницы сайта	1
Представлен вариант использования ресурса с сайта на занятии с детьми	2
Итого:	5

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 сГаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования /
2. М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 01.06.2025).

Тема 3.1. Технология работы с ресурсами сети Интернет

Практическая работа № 11 Подготовить материалы на сервисах сети Интернет.

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности

Содержание работы:

Задание № 1. Создать анкету-тест (Яндекс-форму) из 10 и более вопросов по любой тематике, используя разные типы вопросов.

Варианты тем:

- тест-викторина «Информационная безопасность» с картинками
- тест по теме «Информационная безопасность»
- анкета для родителей детей ДОУ
- анкета-опрос для обучающихся по различным аспектам
- тест по любой теме ИКТ для студентов

Задание № 2. Создать слайд в общем документе Яндекс-Презентации (ссылка будет в беседе группы):

Инструкция по выполнению:

Для выполнения задания № 1. создайте себе яндекс-аккаунт. Как создавать тесты/анкеты смотрите в Методических рекомендациях.

Требования к анкете:

1. Настройте тему оформления (фон).
2. Укажите название формы.
3. В описании формы укажите номер группы и вашу фамилию.
4. Минимум 10 вопросов.
5. 10 разных типов вопросов
6. Добавить минимально 1 картинку (фото)
7. Отправьте анкету студентам своей группы для заполнения (минимум 5 человек) и откройте доступ кому-либо из студентов и преподавателю katakatariina@yandex.ru
8. Посмотрите ответы на заполненную анкету. Сделайте скриншот сводки ответов
9. Сохраните ответы в таблице на яндекс-диске. Откройте доступ для редактирования таблицы преподавателю katakatariina@yandex.ru.
10. Отправьте ссылку на форму и скриншот сводки ответов в беседу группы в ВК.

Для выполнения задания № 2. Следуя инструкциям в общем файле, оформите свой слайд:

- Добавьте ФИО
- Разместите Фото
- Разместите ссылки на две любых ваших работы, выполненных вами ранее (например, в онлайн-сервисах, которые можно использовать в работе воспитателя)– в виде обычной гиперссылки URL и в виде QR-кода (сайт для создания QR-кода: https://code-qr.ru/).
- Напишите название работы и в каком сервисе выполнена.
- Оформите слайд в своем стиле – заливка фона, цвет шрифта, учитывая общие рекомендации к презентациям.
- Добавьте два вида анимации, запуск автоматически.
- Добавьте комментарий. Меню Вставка—Комментарий. Можно ответить на комментарий на 2 слайде.

Требования к оформлению:

1. Шрифт – любой без засечек, крупный
2. Не более 3-х цветов в оформлении слайда
3. Выравнивание объектов по направляющим.
4. Пример оформления смотрите на 4 слайде презентации.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Отлично - задания выполнены в соответствии с требованиями, учетом всех рекомендаций

Хорошо - задания выполнены, но в работе имеются незначительные ошибки

Удовлетворительно - задания выполнены частично или имеются ошибки, выполнены не все требования.

Неудовлетворительно - работа выполнена с большим количеством существенных ошибок, учтены не все рекомендации.

Список рекомендуемой литературы

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 01.06.2025).

Тема 4.1. Визуальная культура и визуальное представление информации
Практическая работа № 12 Создать инфографику

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности

Содержание работы:

Создать в виде одного слайда инфографику с использованием иллюстраций по теме на выбор (ИКТ или Специальное дошкольное образование)

Варианты тем: алгоритм действий для ребенка с аутизмом, памятка родителям, инструкция воспитателям, этапы какого-то события, процесса и пр., азбука информационной безопасности и все, что связано с ИКТ.

Инструкция по выполнению:

Учитывайте общие рекомендации к оформлению презентаций. Используйте выравнивание объектов по направляющим, цветовые гармонии или готовые палитры, учитывайте тенденции современного дизайна: минимализм, лаконичность, флэт-дизайн, шрифты без засечек.

1. Придумайте свою идею (сюжет/ персонаж)
2. Скачайте и вставьте изображения
3. Добавьте стрелки/схему,
4. Расположите гармонично на слайде.
6. Подпишите свою инфографику - сверху название, справа снизу - ФИО и номер группы.
7. Сохраните в 2-х форматах - в виде презентации pptx и в формате изображения jpg или pdf.

Проверьте, действительно ли у Вас получилась инфографика: мысленно уберите весь текст и цифры с вашего слайда и посмотрите, сохраняется ли смысл.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Требования	Кол-во баллов
Расположение информации на странице, Шрифты, Фон, Использование цвета,	2
Инфографика соответствует выбранной теме	1
Изображения в одном стиле	1
Сохранено в двух форматах pptx и jpg	1
Итого:	5

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с

Тема 4.2. Применение мультимедийных технологий в обучении
Практическая работа № 13 Создать видеоролик

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности

Содержание работы:

Задание № 1. Создать озвученный обучающий ролик, используя запись с экрана ПК или смартфона (скринкаст). Тематика – любая (напр., как осовить какую-либо функцию приложения, сервиса, например, создать GIF и прикрепить к сообщению VK, как скопировать цвет пипеткой в офисной программе, как создать видео и разместить его в VK, как построить диаграмму в электронных таблицах и пр.), возрастная категория – любая. Длительность видео - не более 1 минуты.

Программное обеспечение – на выбор обучающегося, любые программы и сервисы для записи (видеозахвата) с экрана, включая приложения для телефонов.

Требование: Учесть при создании скринкаста целевую аудиторию.

Задание № 2. Создать видеоролик «Физкультминутка»/«Пальчиковая гимнастика» в видеоредакторе на выбор, содержащий несколько фрагментов видео, фото, картинки, текстовые или звуковые комментарии к выполняемым упражнениям, музыкальное сопровождение (несколько звуковых дорожек), картинка в картинке, титульный кадр,

титры в конце ролика, эффекты переходов и т.п. Сделать видеомонтаж – обрезка, добавление надписей/титров, музыки к видео. Программное обеспечение – на свой выбор, любые специализированные программы, сервисы для видеомонтажа, приложения.

Инструкция по выполнению:

Требования к видеоролику (видеоролик должен содержать):

1. Нелинейный видеомонтаж (несколько видеодорожек, картинка в картинке и пр.).
2. Обрезка.
3. Переходы - Эффекты смены кадров.
4. Добавление надписей и титров - В начале видеоролика добавить титульный кадр: название видеоролика, ваше ФИО и номер учебной группы. Подписи к кадрам - названия упражнений и т.п.. На последних кадрах разместите ссылки на используемые материалы, участников в записи ролика, название программы/сервиса для создания вашего видео.
5. Добавление фото - ваши фото и видео или альтернативные фото/изображения и видео из интернета (с соблюдением прав).
6. Добавление аудио - воспроизведение звука длительностью на весь ролик. Начало/ конец воспроизведения с затуханием звука. Можно записать голосовые комментарии к видеоролику. Заглушить звук мелодии и сделать громче оригинальный звук из видеофрагмента (несколько звуковых дорожек)
7. Рекомендуемая длительность видеоролика – не более 1 минуты
8. Сохранить скриншот окна редактора с рабочим проектом. \
9. Видеоролик сохранить в распространенном видеоформате (mp4, avi, wmv и пр.).

Тему видеоролика можно изменить: о себе, о питомце, о группе, видео родителям и пр.

Программы для обработки видео: любые программы и сервисы для видеомонтажа, включая приложения для смартфонов.

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Требования к видеоролику -	Кол-во баллов:
Соответствие содержанию/свои фото/альтернативные фото/видео	1
Титульный кадр с ФИО, № группы, титры на кадрах	1
Звуковое сопровождение/озвучка	1
Цветовое оформление/читаемость	1
Переходы между кадрами (эффекты)	0,5
Имя файла в требуемом формате	0,5
Итого:	5

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с

Тема 4.2. Применение мультимедийных технологий в обучении Практическая работа № 14 Разработать мультимедийный интерактивный контент

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности

Содержание работы:

Задание. Разработать мультимедийный интерактивный контент (в соответствии с конкурсным заданием чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Музейная педагогика»). Создавать контент можно по любой теме в любой программе (например, Libre Office Impress и др) или на онлайн-сервисе на выбор.

Примерные темы для интерактивного контента: основные устройства компьютера, устройства ввода-вывода, правила техники безопасности, компьютерная безопасность, компьютерные вирусы, интерактивное оборудование, оформление презентаций или текстовых документов, краткий обзор программ или сервисов и т.п..

Инструкция по выполнению:

Создайте мультимедийный интерактивный контент, позволяющий пользователям взаимодействовать с информацией посредством различных форматов медиа (текст, графика, анимация, звук):

1. Разместите основные объекты по теме (названия, изображения, кнопки и пр.).

2. Настройте появление/исчезновение других вспомогательных объектов (текста/фото) с более подробной информацией по каждому объекту. Интерактивных объектов должно быть не менее 5.

3. Добавьте кнопку «Автор» так, чтобы при нажатии на нее появлялись ваша ФИО и № группы.

4. Ссылку на контент (плакат) или файл разместите в обсуждении своей группы, укажите ФИО, название плаката и название сервиса.

Учитывайте общие рекомендации к интерактивным презентациям:

Шрифт — гротеск (без засечек)

Цвета — не более трех, достаточный контраст между текстом и фоном

Изображения - без искажений

Расположение объектов — гармоничное, по направляющим

Тема плаката – любая

На плакате должно быть не менее 5 интерактивных объектов!

В соответствии с конкурсным заданием компетенции «Музейная педагогика» конечным результатом разработки контента является презентация.

Технические параметры презентации:

– количество слайдов презентации определяется конкурсантом в зависимости от содержания контента;

– первый слайд – титульный слайд с указанием названия, определенного конкурсантом самостоятельно, и формат контента согласно заданию;

- на следующем слайде должна присутствовать небольшая вводная информация / инструкция по использованию контента;

- интерактивность макета (навигация по презентации/слайдам, переход по гиперссылкам, использование анимации и т.п.) обеспечивается конкурсантом таким образом, чтобы обеспечить работу контента на интерактивном оборудовании (напр., при ответе на вопрос даны 3 варианта, при нажатии на правильный ответ – переход к следующему вопросу или слайду и т.п.);

– горизонтальное расположение информации;

– качество изображений: изображения должны быть четкими, с хорошим разрешением;

– читаемость текста на фоне слайда презентации: текст должен быть отчетливо виден на фоне слайда;

– использование для фона слайда комфортного для восприятия тона;

– целесообразность и удобство анимации (не перегружать презентацию анимационными эффектами);

– завершающий слайд (информация на данном слайде определяется конкурсантом).

Оборудование/материалы:

Интерактивная доска/панель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», программное обеспечение, текст практической работы с методическими рекомендациями по выполнению

Критерии оценки:

Требования к контенту	Кол-во баллов
Содержание: вводная информация, инструкции по использованию контента, завершающий слайд, логика контента	1
Указаны правильные ответы / даются подсказки или указания по самопроверке, пояснения к действиям по ходу контента	1
Визуальное оформление: шрифты, фон, использование цвета, расположение информации на странице, хорошо читаемый текст, четкие изображения без искажений	1
Интерактивность (навигация по презентации, переходы по гиперссылкам, использование триггеров)	1
Целесообразность использования эффектов анимации	1
Итого:	5

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
	Самостоятельная работа № 1 Подготовить презентацию по современному интерактивному оборудованию.	1
	Самостоятельная работа № 2 Оформить реферат по требованиям	1
	Самостоятельная работа № 3 Разработать дидактические материалы в онлайн-сервисах.	1
	Всего	7

2.3.1. Содержание самостоятельной работы, консультаций по учебной дисциплине (предмету) «код и наименование УД/УП»

Тема 1.3.

Самостоятельная работа № 1. Подготовить презентацию по современному интерактивному оборудованию

Цель самостоятельной работы: Формирование навыка подбора и применения современного интерактивного оборудования для решения педагогических задач в условиях дошкольной образовательной организации.

Содержание самостоятельной работы:

Задание. Подготовить небольшую презентацию по темам «Проекционное и Интерактивное оборудование»:

Инструкция по выполнению:

1. Описать основные виды оборудования, назначение, принципы работы, области использования, примеры.

2. Добавить фотографии каждого оборудования.

3. По одному из видов оборудования дать более подробную информацию - основные фирмы-производители, ценовой диапазон, используемое программное обеспечение.

4. Обязательно указать ссылки на источники - с каких сайтов брали информацию.

6. Оформление и форматирование - произвольное с учетом общих рекомендаций - Шрифт крупный без засечек (гротеск) Verdana, Tahoma; выравнивание объектов по направляющим, гармоничное сочетание цветов, картинки одного размера в одном стиле)

7. В работе добавить титульный слайд, на котором указать название работы, ваши ФИО, номер группы, уч.год.

8. Готовый файл сохранить в формате PDF и прикрепить в беседу группы.

Ключевые термины:

мультимедийные проекторы, документ-камеры, мобильные куполы (планетарий), интерактивные доски, интерактивные панели, интерактивные экраны, интерактивные столы, интерактивные песочницы, интерактивные кубы и пр.

Оборудование/материалы:

Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации по выполнению

Критерии оценивания:

Требования к презентации	Макс. кол-во баллов
Полнота информации, ссылки на источники	1
Оформление: шрифты, цвета, расположение объектов на слайде	1
Подробная информация об одном из видов оборудования	1
Титульный слайд	1
Четкие изображения	1
Итого:	5

Список рекомендуемой литературы

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

Тема 2.2.

Самостоятельная работа № 2. Оформить реферат по требованиям.

Цель самостоятельной работы: Формирование навыков самостоятельно создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать текстовые информационные объекты.

Содержание самостоятельной работы:

Задание. Оформить реферат по выбранной теме. Реферат должен обязательно включать автособираемое оглавление.

Требования к форматированию:

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: Times New Roman или PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

Заголовки - в стиле «Заголовок 1» шрифт: Times New Roman или PT Astra Serif, 14 пт, цвет черный, все прописные (заглавные), абзац: выравнивание по центру, отступа первой строки нет, межстрочный интервал – 1,5 строки, отступ сверху и снизу абзаца – 0 пт.

Установите поля левое — 30 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.

После каждого раздела добавьте разрыв страницы. Удалите лишние строки.

Вставьте две страницы в начале документа

1 страница - добавьте титульный лист (по образцу)

2 страница - добавьте автособираемое оглавление

Вставьте номера страниц в нижнем колонтитуле (первую не нумеровать).

Инструкция по выполнению:

1. Оформите структуру вашего реферата с заголовками разных уровней (главы, параграфы и подпункты). Используйте встроенные стили заголовков программы (например, «Заголовок 1», «Заголовок 2»): задайте нужные параметры на стили «Основной текст» и «Заголовок 1» и примените к соответствующим частям текста. Меню Стили---Выбрать стиль---Изменить стиль.

2. Установите курсор в месте предполагаемой вставки оглавления – на 2 странице. Вставьте Автособираемое оглавление Вставка---Оглавления и указатели---Оглавление

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

3. После внесения изменений в структуру документа обновите оглавление. Кликните правой кнопкой мыши на само оглавление и выберите пункт «Обновить индекс/таблицу». Система предложит обновить нумерацию страниц или заново сформировать весь индекс целиком.

4.Настройте внешний вид оглавления согласно вашим предпочтениям. Щёлкнув дважды мышью внутри оглавления, откроется режим правки, позволяющий изменять шрифт, размер символов, межстрочные интервалы и другие элементы форматирования.

Оборудование/материалы:

Компьютеры, программное обеспечение, текстовый процессор, методические рекомендации по выполнению

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии
Отлично	Полностью выполнено задание, тема раскрыта, структура и оформление реферата соответствуют заданию, использованы средства автоматической обработки и обновления оглавления.
Хорошо	Задание выполнено качественно, допустимы мелкие ошибки в форматировании
Удовлетворительно	Наблюдаются заметные проблемы с форматированием или структурой реферата, созданием оглавления, тема представлена не полностью или с небольшими ошибками.
Неудовлетворительно	Грубые ошибки в форматировании и создании оглавления или автосбираемое оглавление отсутствует, содержание реферата не соответствует теме.

Список рекомендуемой литературы:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 01.06.2025).

Тема 3.1

Самостоятельная работа № 3. Разработать дидактические материалы в онлайн-сервисах.

Цель самостоятельной работы Овладение навыками разработки и применения цифровых дидактических материалов в онлайн-сервисах

Содержание самостоятельной работы:

Задание. Разработайте дидактические материалы для дошкольников (задания/упражнения/карточки для детей) на сервисе на выбор:

1) Разработайте кроссворд на сервисе фабрика кроссвордов puzzlecup.com по любой теме для дошкольников на ваш выбор или теме по ИКТ. Минимум - 5 слов.

2) Создать флеш-карточки (4-5 штук) в сервисе "Барабук" barabook.ru

Пример карточек по ИКТ: https://barabook.ru/7498842755112419/Apparatnoe_obesp..

3) Создать интерактивный рабочий лист в конструкторе FlikTop

Инструкция по выполнению:

Зарегистрируйтесь на сервисе.

Инструкции по работе в сервисе фабрика кроссвордов:

http://puzzlecup.com/crossword-ru/faq/

Пример кроссворда по информатике (разгадать и оценить):

http://puzzlecup.com/?guess=AEA5311B3C2A3EAU.

Пример флеш-карточек по ИКТ:

https://barabook.ru/7498842755112419/Apparatnoe_obesp..

Алгоритм создания флеш-карточек:

1. Нажмите Создать набор, добавьте название и описание набора

2.Добавьте обложку к набору.

3.Укажите количество сторон у карточки (одна или две).

4.Задайте формат карточки (квадрат, портрет, пейзаж).

5.Заполните карточки (изображения / текст).

Изображения можно выбрать из библиотеки или загрузить из файла с компьютера.

6.При необходимости вы можете озвучить карточки.

7.Откройте доступ к карточкам (только мне/у кого есть ссылка/ всем).

Ссылки на материалы разместить в беседе группы, укажите название работы, и название сервиса.

Оборудование/материалы: Компьютеры, программное обеспечение, выход в сеть Интернет, методические рекомендации по выполнению

Критерии оценивания:

Требования	Макс. кол-во баллов
Материал имеет название, краткое описание	1
Материал соответствует возрасту	1
Визуальное оформление (цветовое оформление, шрифты) соответствует рекомендациям	2
Размещены ссылки на задание, указан сервис	1
Итого:	5

Список рекомендуемой литературы:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 01.06.2025).

Приложение 3.
к рабочей программе учебной дисциплины
«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

««ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»»

1. **ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *(ПРЕДМЕТУ)* «ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», программы учебного предмета «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ««ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».» для специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **зачета или дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения дифференцированного зачета: *дифференцированный зачет*

Оборудование/материалы:

Компьютер или ноутбук с установленным ПО (текстовые редакторы, электронные таблицы, программы презентаций).

Критерии оценки:

Баллы, набранные при выполнении тестового задания 1, переводятся в 5-балльную систему, максимальная оценка за практические задания 2-3 – 5 баллов.

Итоговая оценка за дифференцированный зачет – среднее арифметическое от оценок за тестовое задание 1 и практические задания 2-3.

Дробное значение округляется до целого в соответствии с правилами математического округления.

Критерии оценки тестового задания

Учитывается процент правильных ответов. За каждый верный ответ на вопрос 1 балл. За вопрос с множественными вариантами ответов ставится 1 балл, если указаны все верные варианты ответов.

Процент результативности (правильных ответов):

85 ÷ 100– отлично

70 ÷ 84– хорошо

50 ÷ 69– удовлетворительно

менее 50%- неудовлетворительно

Критерии оценки практического задания:

Работа должна быть выполнена в соответствии с заданием, оформлена по требованиям. Критерии оценки в соответствующем задании или:

Отлично (5 баллов): работа выполнена полностью и правильно в соответствии с заданием, оформлена по требованиям в соответствии с заданием, с учетом техники безопасности.

Хорошо (4 балла): работа выполнена правильно, имеются несущественные ошибки, которые по требованию преподавателя могут быть исправлены студентом самостоятельно.

Удовлетворительно (3 балла): работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в содержании работы или оформлении по требованиям.

Неудовлетворительно (1-2 балла): Работа выполнена менее, чем на половину, допущены существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить по требованию преподавателя.

Задание (*выполняется по вариантам, включает тестовое задание и два практических.*

Практическая часть к дифференцированному зачету включает выполнение двух практических заданий из списка (по вариантам).

Тестовое задание 1

1.Документ в текстовм редакторе (Libre Office Writer и др.) можно сохранить в форматах:

1) doc
2) jpg
3) png
4) docx
5) rtf
6) gif
7) pdf

2.Стиль - "Заголовок" используется для

1) форматирования заголовка в целях структурирования текста
2) форматирования основного текста
3) добавления закладки в целях создания гиперссылок
4) форматирования заголовка в целях создания автоматического оглавления

3.При задании параметров абзаца в текстовом редакторе устанавливаются:

1) поля, ориентация
2) отступ, интервал
3) гарнитура, размер, начертание

4.Выберите рекомендуемые расположения подписей рисунков и таблиц на странице

1) подпись рисунка внизу по центру, подпись таблицы внизу по левому краю
2) подпись рисунка сверху по центру, подпись таблицы вверху по левому краю
3) подпись рисунка внизу по центру, подпись таблицы вверху по центру
4) подпись рисунка внизу по центру, подпись таблицы вверху по левому краю
5) подпись рисунка внизу по левому краю, подпись таблицы вверху по левому краю

5.Для печати используют

1) Цветовая модель CMYK
2) Цветовая модель RGB
3) Антиква
4) Гротеск

6. К форматам растровых графических файлов не относятся

1) JPEG
2) PPTX
3) BMP
4) TIFF
5) SVG
6) PNG
7) PDF

7.Обозначение белого цвета в модели RGB

1) RGB (0,50,50)
2) RGB (255, 255, 0)
3) RGB (0, 255, 0)

4) RGB (255,255,255)
5) RGB (0,255,255)
6) RGB (150,150,150)

8.Обозначение зеленого цвета в модели CMYK
1) CMYK (0,0,100,0)
2) CMYK (0,100,0,0)
3) CMYK (0,100,100,0)
4) CMYK (100,0,0,0)
5) CMYK (100,0,100,0)
6) CMYK (100,100,0,0)

9.В программе для создания презентаций (MS PowerPoint или LibreOffice Impress) модульную сетку (Вид/Сетка) используют для:
1) создания фона слайда
2) создания сложных таблиц
3) выравнивания объектов по направляющим

10.В ячейке B7 содержится функция МАКС для нахождения минимального значения элемента массива данных в столбце А. Выберите правильные написания этой формулы
1) =МАКС(A1-A12)
2) =МАКС(A5;A6;A7;A8;A9;A10;A11;A12)
3) =МАКС(A1;A2;A3;A4;A7)
4) =МАКС(A1;A2;A3;A4;A5;A6;A7)
5) =МАКС(A1:A7)

11. Выберите смешанную адресацию:
1) B7
2) $F$2
3) A22
4) A$12
5) &O&10

12. Результатом вычислений с применением функции СЧЕТЕСЛИ является:
1) список
2) тест
3) количество ячеек, содержимое которых удовлетворяет заданному условию
4) количество ячеек, содержимое которых не удовлетворяет заданному условию
5) число

13. В ячейке K51 содержится формула =$G$51+H50. Копируем формулу в ячейку K52. Выберите формулу которая получится в результате копирования.
1) =$G$51+H51
2) =$G51+H50
3) =$G$52+J51
4) =$G$51+H52
5) =$G$52+H52
6) =$G$51+H50

14. Ответы на тест, созданный в Яндекс-формах можно скачать в формате
1) docx
2) gpeg
3) pdf
4) xlsx

15. Рейтинг успеваемости обучающихся в группе/классе лучше всего будут отражены в диаграмме вида:
1) Лепестковая
2) Гистограмма
3) Круговая

16. Форматами видеофайлов являются
1) pptx
2) mov
3) pps

4) avi
5) docx
6) xlsx
7) wmv
8) pdf
9) mp4

17. К интернет-сервисам относят
1) Аудио- и Видеоконференции
2) Электронная почта
3) On-line чат
4) Передача данных
5) Поисковые системы
6) WWW — Всемирная паутина

18. Продолжительность использования интерактивной доски на уроке (занятии) для детей 5-7 лет составляет не более
1) 7 минут
2) 10 минут
3) 15 минут
4) 5 минут

19. Минимальная диагональ ЭСО должна составлять
1) для монитора персонального компьютера и ноутбука - не менее 39,6 см
2) для планшета - 26,6 см.
3) для интерактивной доски - 156,1 см
4) для интерактивной доски - 165,1 см
5) для планшета - 25,6 см.
6) для монитора персонального компьютера и ноутбука - не менее 26,6 см

20. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет)
1) не допускается
2) не должно превышать 10 минут
3) не должно превышать 7 минут
4) не должно превышать 5 минут

Практическое задание 2. (Среда разработки — Текстовый редактор)

1. Форматировать текстовый документ в соответствии с критериями
2. Создать автособираемое оглавление
3. Вставить разрывы страниц перед каждым разделом
4. Добавить нумерацию страниц (на первой странице номер не ставить)

Критерии оценивания практического задания:

	Оценивается	Макс. кол-во баллов
1.	Форматирование обычного текста документа	0,5
2.	Разрыв страницы перед каждым разделом	0,5
3.	Форматирование заголовков 1 уровня	1
4.	Форматирование заголовков 2 уровня	1
5.	Поля	0,5
6.	Нумерация страниц	0,5
7.	Титульный лист - оформление по образцу	0,5
8.	Содержание - автособираемое оглавление	0,5
	Итого	5

Практическое задание 3. (Среда разработки — Редактор презентаций)**:**

1. Создать презентацию по требованиям.
2. На титульном слайде № 1 вставьте № варианта, ФИО, группа.
3. На слайде № 2 вставьте объект (см. № варианта) и нарисуйте 4 кнопки с помощью автофигур.

4. Задайте для объекта триггеры на вход (при нажатии на кнопку 1), выделение (при нажатии на кнопку 2), перемещение (при нажатии на кнопку 3), выход (при нажатии на сам объект)
5. Настройте переход к первому слайду по гиперссылке с кнопки 4.

Пример оформления слайда № 2:



Критерии оценки практического задания:

Оценивается	**Макс. кол-во баллов**
Расположение информации на странице, шрифты	1
Использование 4 видов анимации объекта: на вход, выделение, перемещение, выход	1
Настройка триггеров на анимацию объекта по щелчку на соответствующей кнопке	1
Настройка триггера на анимацию объекта по щелчку на самом объекте	1
Оформление гиперссылки	1
Итого	**5**

Приложение 3.13 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей
дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.08 Основы возрастной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
применять современную научную психологическую терминологию реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач; использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	задачи возрастной психологии методы исследования в возрастной психологии сущность и движущие силы психического развития основные возрастные периодизации закономерности возрастного развития характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте характеристика ведущей деятельности в разных возрастах психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте психологические основы детского общения	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы; участвовать в диалогах на профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		**66**
1.	**Учебные занятия**	**66**
	из них:	
1.1	уроки, лекции	**40**
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	**26**
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	26
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	4
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	4
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	3
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	3
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	-
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	
Форма промежуточной аттестации		6с Диф зачет Э (к)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ »

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности				
Тема 1.1 Предмет и задачи возрастной психологии. **ОК: 02, 03, 04, 05, 09**				
1 2	Лекция	Содержание учебного материала. Предмет изучения возрастной психологии как одной из областей психологического знания. Задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Основные понятия.	2	*
Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе. **ОК: 02, 03, 04, 05, 09**				
3 4	Лекция	Содержание учебного материала. Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие.	2	*
Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития. **ОК: 01, 02, 03, 05, 09**				
5,6 7, 8 9, 10 11, 12	Лекция	Содержание учебного материала. Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация.	8	*
13 14	Практическое занятие	**Практическая работа № 1.** Составление таблицы «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии»	2	
Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании				
Тема 2.1 Психологические особенности ребенка первого года **ОК: 02, 03, 05, 09**				
15	Лекция	Содержание учебного материала.	2	*

16		Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация.		
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста. **ОК: 01,02, 03, 05, 09**				
17 18	Лекция	Содержание учебного материала. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметно-манипулятивная деятельность. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.	2	*
19,20	Практическое занятие	**Практическая работа № 2** Решение практических ситуаций.	2	
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. **ОК: 01, 02, 05, 09**				
21 22 23 24	Лекция	Содержание учебного материала. Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе	4	*
25 26	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа № 1** Гармоничное развитие ребенка	2	
27 28	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа 1** Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 7 лет»	2	*
29 30	Контрольная работа	**Контрольная работа № 1 (по разделу 1, 2)** Тестовое задание. «Закономерности психического развития»	2	
2 СЕМЕСТР				
Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника. **ОК: 01, 02, 03, 04, 05**				
31 32 33 34	Лекция	Содержание учебного материала. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте.	4	*

		Личностное развитие		
35 36 37	Практическое занятие	**Практическая работа № 3** Диагностические методики готовности к школе. Значение различных видов готовности к школе.	3	
38	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа 2** Изучение возможности подготовки к школе.	1	*
Тема 2.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте **ОК: 01, 03, 04, 05**				
39 40 41 42	Лекция	Содержание учебного материала. Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Самопознание и становление мировоззрения	4	*
43, 44 45, 46	Практическое занятие	**Практическая работа № 4** Личностное и профессиональное самоопределение	4	
Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей				
Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. **ОК: 01, 02, 04, 05, 09**				
47, 48 49, 50 51, 52	Лекция	Содержание учебного материала. Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Особенности общения с одаренными детьми и детьми с ОВЗ. Характер общения взрослого с детьми в разных видах деятельности	6	*
53 54	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа № 2** Разработка рекомендаций по общению.	2	
55 56	Практическое занятие	**Практическая работа № 5** Составление таблицы «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Формы общения».	2	
Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками. **ОК: 02, 04, 05, 09**				
57, 58 59, 60 61, 62	Лекция	Содержание учебного материала. Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы.	6	*

63 64	Контрольная работа	**Контрольная работа № 2** Тестовое задание «Основы возрастной психологии»	2	
65 66	Практическое занятие	**Практическая работа № 6** Дифференцированный зачет.	2	
Промежуточная аттестация				
		Всего: 66		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»:

- рабочее место преподавателя
- учебно-методический комплекс по дисциплине,
- учебные пособия,
- дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- оснащенное демонстрационными / или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением,
- выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515064 (дата обращения: 21.05.2023).

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511989 (дата обращения: 21.05.2023).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512552 (дата обращения: 21.05.2023).

3. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530855 (дата обращения: 21.05.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1.Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514439 (дата обращения: 21.05.2023).

2. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518030 (дата обращения: 21.05.2023).

3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519386 (дата обращения: 21.05.2023).

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510533 (дата обращения: 21.05.2023).

5. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514734 (дата обращения: 21.05.2023).

7. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517645 (дата обращения: 21.05.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
задачи возрастной психологии методы исследования в возрастной психологии сущность и движущие силы психического развития основные возрастные периодизации закономерности возрастного развития характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте - характеристики ведущей деятельности в разных возрастах - психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах - особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте - психологические основы детского общения	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе дифференцированный зачет
применять современную научную психологическую терминологию реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач; использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы; участвовать в диалогах на профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 3 Семестр:1			
Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности			
Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития.			
7	Практическая работа № 1	2	Составление таблицы «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии»
Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании			
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста.			
10	Практическая работа № 2	2	Решение практических ситуаций.
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.			
13	Срезовая контрольная работа №1	2	Гармоничное развитие ребенка
14	Самостоятельная работа 1	2	Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 7 лет»
15	Контрольная работа № 1	2	Тестовое задание. «Закономерности психического развития»
Курс: 3 Семестр:2			
Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника.			
1	Практическая работа № 3	3	Диагностические методики готовности к школе. Значение различных видов готовности к школе.
4	Самостоятельная работа 2	1	Изучение возможности подготовки к школе.
Тема 2.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте			
7, 8	Практическая работа № 4	4	Личностное и профессиональное самоопределение
Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей			
Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста.			
12	Срезовая контрольная работа №2	2	Разработка рекомендаций по общению.
13	Практическая работа № 5	2	Составление таблицы «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Формы общения».
Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками.			
17	Контрольная работа № 2	2	Тестовое задание «Основы возрастной психологии»
18	Практическая работа № 6	2	Дифференцированный зачет.
	Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет.
	Всего:	26	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *«44.02.04. Специальное дошкольное образование»*, программы учебной дисциплины «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ» для специальности СПО *«44.02.04. Специальное дошкольное образование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ) «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
2.1	Срезовая контрольная работа № 1	**2**
3.3	Контрольная работа № 1	**2**
2 семестр		
2.2	Срезовая контрольная работа № 2	**2**
3.3	Контрольная работа № 2	**2**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ**»**

Срезовая контрольная работа № 1

Гармоничное развитие ребенка.

Количество часов на выполнение: 2 часа.

ВСТУПЛЕНИЕ

Воспитание детей представляет собой сложный и ответственный процесс. А главной целью, так называемым идеалом, является «создание» гармонично развитой личности. Вот только подобрать какой-то единый шаблон, который подойдет именно конкретному ребенку, невозможно, поскольку каждый человек, начиная с момента его появления на свет, – это индивидуальность.

Гармоничное развитие личности ребенка как цель предполагает воспитание всесторонне развитого человека: физически, психологически, интеллектуально. Все эти стороны одинаково важны и всячески дополняют

друг друга. Невозможно достичь гармонии в целом, если не уделить достаточно внимания каждой составляющей:

КАКОЕ РАЗВИТИЕ БОЛЕЕ ЗНАЧИМО? (Диспут)

Физическое развитие предполагает развитие тела. Здоровый, сильный и выносливый человек будет легко воспринимать разные энергетические потоки.

Психологическое развитие затрагивает эмоциональную сферу, душу. Начиная с детских лет, человек учится овладевать искусством, ценить красоту и т. д.

Интеллектуальное развитие. В течение своей жизни человек должен познать мир и себя. Задача мамы и папы состоит в том, чтобы помочь ребенку реализовать свои умственные способности по максимуму.

Выполнение задания

1) Выберите верный ответ. Какой вид деятельности является ведущим у дошкольников?
А. Учеба
Б. Труд
В. Игра
Г. Познание

2) Выберите верный ответ. Какой из возрастных периодов является новорожденностью?
А. 0-1года
Б. 3-6 месяцев
В. 0-2 месяцев
Г. 0-2 недель

Дополни предложения

1. Ведущей деятельностью во время ранней юности (15-17) становится ____ деятельность.
2. Концепции развития – это теории, которые освещают процесс развития ____ с разных сторон и позволяет найти причины формирования определенных качеств индивида.

Установите соответствие между видами мышления и их содержанием.

Содержание	**Вид мышления**
1. Ребенок решает задачи, опираясь на понятия. 2. В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений. 3. Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами .	А Наглядно-действенное. Б Наглядно-образное. В Словесно-логическое.

Установите соответствие между возрастными кризисами и их признаками.

Признаки кризиса	**Кризис**
1. Появляется система «Я»; формируются потребности «хочу» и «могу» 2. Период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности; 3.Противостояние полной зависимости ребенка от взрослых, потребности в уходе и внимании, с одной стороны, и неумения выражать свои желания – с другой.	А. кризис новорожденности Б. кризис 3-х лет. В. кризис 7 лет

Установите соответствие между периодом развития и возрастом

Период развития	**Возраст**
1. Младенчество 2. Ранний возраст 3. Дошкольный возраст 4. Младший школьный возраст 5. Подростковый возраст	А. 7-11 Б. 0-1 В. 11-15 Г. 1-3 Д. 3-6(7)

Напиши развернутый ответ

1) По каким признакам можно определить, что ребенок вошел в кризис трех лет?
2) Какие есть основные категории возрастной психологии?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. При воспитании детей следует придерживаться следующих принципов:

– Не нужно внушать ребенку мысль, что взрослые умнее детей, только потому, что они их старше.

– Не учить детей, а побуждать у них интерес к обучению, чтобы они смогли научиться этому сами.

– Не заставлять детей заниматься чем-либо без их желания, стараться не использовать меры принуждения по отношению к ним, за исключением тех случаев, когда без этого никак не обойтись.

– Взрослые должны считаться с выбором ребенка и соглашаться с ним, только если он (выбор) не способен навредить их здоровью.

Процесс получения знаний важнее результата.

Для всестороннего гармоничного развития ребенка важно уделить достаточно времени образованию души. Это понятие включает в себя занятие искусством, общение с природой, познание законов природы и законов, по которым живут люди, умение любить себя и близких. В этом отношении не стоит особо полагаться на учреждения образования. Самое хорошее воспитание и развитие ребенку могут дать его любящие родители.

2. Когда начинать воспитывать ребенка?

Младенческий возраст является первой ступенью на пути к гармоничному развитию. Дети впитывают всю информацию как губка, поэтому заниматься их воспитанием и формированием интеллектуальных способностей следует с самого рождения — в три или пять лет может быть уже поздно. Ученые, исследующие человеческий потенциал, пришли к выводу, что 1,5-2 года — это оптимальный возраст, чтобы научить ребенка читать.

Общепринятые методики, применяемые сегодня, направлены не на гармоничное развитие личности, а на воспитание человека, удобного обществу. Они основаны на том, чтобы буквально вбить в голову ребенка знания, сделать его послушным для родителей, вежливым для учителей и т. д. При этом родителям, которые хотят, чтобы их малыш рос гармонично развитым, не стоит особо надеяться на детские сады и школы. Нужно не возлагать обязанности по воспитанию на государственные структуры, а заниматься этим самостоятельно. Но главное, что делать это нужно с любовью к своему ребенку.

3. Методы воспитания

В процессе гармоничного развития детей применяются следующие методы воспитания:

1. Внушение. Метод предполагает воздействие на эмоции, чувства ребенка, а через них на его волю и ум. В результате внушения или самовнушения человек начинает переживать за свои поступки, анализировать их.
2. Убеждение. В основе этого метода лежат логические выводы, сделанные ребенком. Убеждение способствует формированию взглядов или понятий. Для реализации метода используются басни, отрывки из литературных произведений, исторические аналогии.
3. Упражнение. Цель этого метода – формирование навыков и привычек в результате многократного повторения аналогичных действий, доведения их до автоматизма.
4. Поощрение. Метод представляет собой положительную оценку действиям ребенка. Это одобрение, похвала, благодарность, награда. Поощрение воспитывает уверенность в себе и в собственных силах.

При выборе того или иного метода воспитания важно учитывать возраст ребенка, его возрастные и личностные особенности.

4. Каков процесс формирования гармонично развитой личности

Гармония представляет собой развитие всех сторон деятельности человека. И тело, и душа должны развиваться в равной степени. Если родители хотят, чтобы их малыш был здоров, умен и жизнерадостен, в процессе его воспитания они обязательно должны уделить внимание его гармоничному физическому развитию.

Ребенок, которые получает посильные физические нагрузки, увеличивает свои функциональные возможности. Он учится рационально использовать свои внутренние запасы энергии и успевать гораздо больше сверстников. Одновременно с физическими нагрузками происходит развитие интеллекта. Совсем необязательно (хотя это пойдет только на пользу) отдавать ребенка на спортивные секции. Достаточно заменить их ежедневной зарядкой и активными прогулками (с велосипедом, самокатом, роликовыми коньками и т. д.).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

Считаете ли вы себя гармонично развитой личностью?

Главное в воспитании гармонически развитой личности – создание условий для саморазвития человека.

1. Интерес к самому себе.
2. Самопризнание себя как личности.
3. Управление самим собой.
4. Уважение чужого мнения.
5. Эмоциональная устойчивость.

Развиты ли у вас положительные эмоции и умение управлять отрицательными эмоциями?

Вызывать:

- Умение прощать;
- Не таить в себе обиду;
- Не растить в себе желание отомстить, наказать.

Умеете ли управлять своим страхом.?

Каковы стимулы для проявления положительной мотивации?

- Заинтересованность;
- Далеко идущие перспективы;
- Вера в собственные силы;
- Положительные эмоции.

Список литературы

1. «**Гармоничное развитие ребенка**». Гленн Доман 1996г.
2. Ручий, Н. П. Гармоничное развитие и воспитание детей раннего возраста / Н. П. Ручий. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XXII Междунар. науч. конф. (г. Казань, февраль 2022 г.). — Казань : Молодой ученый, 2022
3. Воробьева Д. И. Гармония развития: Интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника. 3-е изд., — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г. — 144с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)

Оценка 5 «отлично»	Ставиться при полном раскрытии темы. Подготовленных тезисах выступления. Четком соблюдении регламента.
Оценка 4 «хорошо»	Ставиться при частичном раскрытии темы. Подготовленных тезисах выступления. Не четком соблюдении регламента.
Оценка 3 «удовлетворительно»	Ставиться при частичном раскрытии темы. Не достаточно грамотно подготовленных тезисах выступления. Не четком соблюдении регламента.

Контрольная работа № 1

Тест – «Закономерности психического развития».

Задание:

Тест состоит из 30 заданий. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вопросы задания могут иметь несколько форм:

а) закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ, который заносится в виде крестика под буквой, соответствующей правильному ответу;

б) в открытых формах заданий необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение;

в) в вопросах на соотнесение необходимо установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонки) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке), например: А-1, Б-4 и т.д. В некоторых задания на одно понятие может приходиться несколько признаков, например: А-2, 5, Б –1, 3,4;

г) в вопросах на определение последовательности составляется буквенный ряд. В бланк ответов заносится цифра, которая указывает место данного буквенного обозначения в составленном ряду.

Критерии оценки.

Оценка 5 «отлично»	Ставиться при правильном выполнении от 24 до 30 вопросов
Оценка 4 «хорошо»	Ставиться при правильном выполнении

	от 17 до 23 вопросов
Оценка 3 «удовлетворительно»	Ставиться при правильном выполнении от 9 до 16 вопросов
Оценка 2 «неудовлетворительно»	Ставиться при правильном выполнении от 0 до 8 вопросов

Бланк ответов **Ф.И._____ группа_____ дата_____**

№ вопр	ответ	№ вопр	ответ	№ вопр	ответ
1		**11**		**21**	
2		**12**		**22**	
3		**13**		**23**	
4		**14**		**24**	
5		**15**		**25**	
6		**16**		**26**	
7		**17**		**27**	
8		**18**		**28**	
9		**19**		**29**	
10		**20**		**30**	

Контрольный тест №1 – «Закономерности психического развития».

1. Выберите правильный вариант ответа:
Возрастная психология изучает
а) факты и закономерности развития психики человека;
б) общие законы развития и формирования психики;
в) проявления психики людей;
г) детей дошкольного и школьного возраста.
2. Выберите и вставьте правильный ответ:
… - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.
а) наблюдение;
б) опрос;
в) тестирование;
г) эксперимент.
3. Вставьте правильный ответ:
Согласно …концепции все в поведении индивида, включая ценности, установки и эмоциональные реакции, определяется воздействием внешней среды в прошлом либо в настоящем.
4. Установите соответствие между авторами и теориями:
а) Эпигенетическая теория развития личности.
б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка.
в) Теория развития высших психических функций.
- - -
1) Э. Эриксон.
2) Ж. Пиаже.
3) Л.С. Выготский.
5. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:
а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со знаемыми нормами;
в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;
6. Джон Локк считал, что ребенок появляется на свет с душой, чистой, как белая восковая доска и на ней можно написать все, что угодно.
Какой фактор он считал главным в психическом развитии ребенка?

7. Выберите правильный ответ:
Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются
а) зоной актуального развития;
б) зоной ближайшего развития;

в) зоной перспективного развития.

8. Выберите и вставьте правильный ответ:

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это … психического развития, установленные Л.С.Выготским.

а) закономерности;

б) функции;

в) характеристики.

9. Вставьте пропущенное слово:

… - это первая социальная потребность человека.

10. Установите соответствие:

а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.

б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.

в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.

г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

- - -

1) Конструирование.

2) Сюжетно-ролевая игра.

3) Труд.

4) Учебная деятельность.

11. В своей периодизации З.Фрейд прослеживает линию психосексуального развития. Установите правильную последовательность стадий этой периодизации:

а) латентная стадия (затухание интереса к сексуальной стороне жизни);

б)фаллическая стадия (дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослому);

в) оральная стадия (формируется неудовлетворенность всем предлагаемым);

г) анальная стадия (определяющим становится принцип реальности).

12. Кто автор этой теории?

Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок –вещь» и «ребенок – взрослый». Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.

13. Выберите правильный ответ:

Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают

а) условные рефлексы;

б) безусловные рефлексы;

в) слуховые анализаторы.

14. Вставьте правильный ответ:

…….. - простейшая первичная форма самосознания.

а) узнавание себя;

б) самооценка;

в) автономная речь.

15. Вставьте правильный ответ:

…….…….. - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

16 . Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

а) Ребенок решает задачи, опираясь на понятия.

б) В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.

в) Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами .

- - -

1) Наглядно-действенное.

2) Наглядно-образное.

3) Словесно-логическое.

17. Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:

а) формируются в совместной деятельности;

б) переходят во внутренний план;

в) становятся внутренними психическими процессами ребенка.

18. Какая сторона психологической готовности еще не сформирована у мальчика?

Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу……..

19. Выберите правильный ответ:
Кризис 7 лет – это:
а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;
б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;
в) тревожность, демонстративность, вербализм.
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.
20. Выберите и вставьте правильный ответ:
Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, ……, контроль, оценка.
а) учебные действия;
б) манера поведения учителя;
в) действия осознанности.
21. Вставьте правильный ответ:
В младшем школьном возрасте происходит переход от … вида мышления к абстрактно-логическому.
22. Установите соответствие:
Новообразования:
а) Возникновение цельного детского мировоззрения, первичных этических инстанций, соподчинения мотивов, личного сознания.
б) Развитие произвольности психических процессов и поведения, компетентность.
в) Сравнение своего действия с действиями взрослого, развитие восприятия, интеллекта, речи. Возраст:
- - -
1) младший школьный;
2) ранний возраст;
3) дошкольный.
23. Назовите доминирующие интересы подростков (по Л.С. Выготскому) в порядке возрастания:
а) интерес подростка к собственной личности - эгоцентрическая доминанта;
б) установка подростка на более дальние дела, чем на ближайшие (перспектива) - доминанта дали;
в) стремление подростка к неизвестному (рискованному) – доминанта романтика.
24. Укажите возрастной период, которому соответствуют Антон и его друзья.
Учившийся на одни 5-ки Антон вдруг начал терять интерес к учебе. У него появились какие-то дела, новые друзья. Они постоянно встречались, слушали музыку, о чем-то говорили. ……..
25. Выберите правильный ответ:
Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:
а) притязание на признание среди подростков:
б) похвала родителей;
в) желание получить хорошую оценку.
26. Установите соответствие:
Преобладающий мотив учения:
а) Практический мотив (связь с профессией).
б) Чтобы быть не хуже других.
в) Мотив получения хорошей оценки. Возраст:
- - -
1) Младший школьник.
2) Подросток.
3) Старший школьник.
27. Расположите в порядке их появления личностные новообразования (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):
а) самоопределение;
б) чувство взрослости;
в) произвольность.
28. Основными ценностями какого возраста становятся выбор спутника жизни и профессиональная деятельность?

29. Какой закон развития подразумевает под собой – стремление системы к развитию?
а) гомеостаз
б) валиостаз
в) гетеростаз
г) гиперостаз
30. Выберите правильный ответ:
Основное новообразование старости:
а) мудрость;

б) эгоистическая стагнация;
в) генеративность.

Срезовая контрольная работа № 2

Разработка рекомендаций по общению.

1 Цель данной работы: Разработка рекомендации по оптимизации общения.

2. Количество часов на выполнение: 2 часа.

3. Методические советы и рекомендации по выполнению:

1) Составьте и оформите в печатном виде рекомендации для родителей по одной из предложенных проблем.
2) Продумайте оформление и представление. Для подготовки можно использовать различную литературу и конспекты.

Темы:

1. Взаимодействие с ребенком.
2. Общение дошкольника со сверстниками.
3. Как научить детей делиться.
4. Сверх общительный ребенок.
5. Конфликты дошкольников.
6. Участие родителей в конфликтных ситуациях между детьми.
7. Развитие коммуникативных качеств.

4. Необходимые источник информации, которыми может воспользоваться студент:

1) Каменская В.Г. Психология развития. СПб, Детство-пресс, 2018 (серия "Уч. пособия").
2) Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие; М., Сфера, 2018
3) Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студентов сред. проф. учеб. завед. М., Академия, 2020г.

5 Вопросы для самоконтроля:

Перечислите критерии оценки оформления рекомендаций?

Оценка 5 «отлично»	Ставиться при высокой степени раскрытия материала выбранного вопроса, грамотном выделении рекомендаций и их изложении. Аккуратном оформлении.
Оценка 4 «хорошо»	Ставиться при достаточной степени раскрытия материала выбранного вопроса, выделении рекомендаций и их изложении.
Оценка 3 «удовлетворительно»	Ставиться при фактической степени раскрытия материала выбранного вопроса, не достаточно грамотном выделении рекомендаций и их изложении. Не продуманном оформлении.

Контрольная работа №2. Тест «Возрастная психология.

Задание:

Тест состоит из 32 заданий. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ, который заносится в виде крестика под буквой, соответствующей правильному ответу;

Критерии оценки.

Оценка 5 «отлично»	Ставиться при правильном выполнении от 26 до 32 вопросов
Оценка 4 «хорошо»	Ставиться при правильном выполнении от 18 до 25 вопросов
Оценка 3 «удовлетворительно»	Ставиться при правильном выполнении от 10 до 17 вопросов
Оценка 2 «неудовлетворительно»	Ставиться при правильном выполнении от 0 до 9 вопросов

Бланк ответов **Ф.И._____ группа_____ дата_____**

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1		**9**		**17**		**25**	
2		**10**		**18**		**26**	
3		**11**		**19**		**27**	
4		**12**		**20**		**28**	
5		**13**		**21**		**29**	
6		**14**		**22**		**30**	
7		**15**		**23**		**31**	
8		**16**		**24**		**32**	

Тестовые задания для программированного контроля знаний №5

1. ***Ведущая деятельность в раннем возрасте — это:***
- а) предметно-манипулятивная деятельность;
- б) эмоциональное общение со взрослым;
- в) познавательная деятельность.

2. ***Различение двух видов действий — ручных и орудийных — было введено:***
- а) Л.С. Выготским;
- б) П.Я. Гальпериным;
- в) Д.Б. Элькониным.

3. ***При освоении предметного действия сначала осваивается:***
- а) операционально-техническая сторона действия;
- б) смысл действия;
- в) способ действия.

4. ***Неоформленные предметы вносятся в игру, как:***
- а) дополнительный материал к сюжетным игрушкам;
- б) основной материал;
- в) главный объект для выполнения игровых действий.

5. ***Предпосылками развития игровой деятельности являются:***
- а) замещение предметов;
- б) овладение орудийными действиями;
- в) овладение операционально-технической стороной действия.

6. ***Развитие предметных действий осуществляется:***
- а) спонтанно;
- б) в результате общения детей со сверстниками;
- в) при руководящей роли взрослого.

7. ***Среди предметных игр детей раннего возраста выделяют:***
- а) режиссерские игры;
- б) процессуальные игры;

в) сюжетно-ролевые игры.

8. Мотивированное подражание у детей раннего возраста появляется в период:

а) 1 года;
б) 2 лет;
в) 3 лет.

9. Функции взрослых в совместной деятельности с ребенком раннего возраста состоят в том, что:

а) удовлетворяет потребность ребенка в эмоционально-непосредственном общении;
б) пассивно наблюдает за ходом выполнения действий ребенка;
в) показывает образец действия с предметом.

10. Среди всех психических процессов главная роль в раннем возрасте принадлежит:

а) мышлению;
б) восприятию;
в) памяти.

11. Исходя из особенностей внимания детей раннего возраста, организуют проведение занятий, продолжительность которых составляет:

а) 10-15 минут;
б) 20-25 минут;
в) 25-30 минут.

12. Память ребенка раннего возраста характеризуется:

а) непроизвольным характером;
б) произвольным характером;
в) системностью.

13. Уровень развития мышления и обобщения ребенка в первую очередь определяется:

а) освоенностью предметных действий;
б) особенностями воображения;
в) особенностями самосознания.

14. В начале раннего возраста для ребенка характерна:

а) эгоцентрическая речь;
б) внутренняя речь;
в) автономная речь.

15. Эмоциональные состояния ребенка раннего возраста характеризуются:

а) устойчивостью;
б) кратковременностью;
в) подчиненностью самоконтролю.

16. К кризису трех лет приводит: -

а) развитие наглядно-образного мышления;
б) стремление к самостоятельности;
в) осознание ребенком нравственных норм и правил.

17. Личностными новообразованиями в период кризиса трех лет являются:

а) автономная речь;
б) система «Я»;
в) соподчинение мотивов.

18. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является:

а) общение;
б) игровая деятельность;
в) предметная деятельность.

19. Для дошкольного возраста характерна форма общения со взрослым:

а) ситуативно-деловая;
б) ситуативно-личностная;
в) внеситуативно-познавательная.

20. Самый элементарный вид конструктивной деятельности — это деятельность:

а) по образцу;
б) по замыслу;
в) по речевой инструкции взрослого.

21. Ведущей психической функцией в дошкольном возрасте является:

а) мышление;
б) восприятие;
в) память.

22. Наиболее характерной для дошкольников формой умственной деятельности является:

а) словесно-логическое мышление;
б) наг ля дно-действенное мышление;

в) наглядно-образное мышление.

23. В дошкольном возрасте зарождается мышление:

а) словесно-логическое;
б) наглядно-действенное;
в) наглядно-образное.

24. Непроизвольное запоминание продуктивнее произвольного в случае, когда:

а) не требуется интеллектуальная активность ребенка;
б) не требуется зрительное восприятие;
в) материал имеет яркую эмоциональную окраску.

25. Наибольшей побудительной силой в дошкольном возрасте обладает мотив:

а) запрета взрослого в чистой форме;
б) поощрения — награды;
в) собственного обещания.

26. Низкая активность, слабое выражение чувств, тихая речь, плаксивость, тревожность, необщительность это характеристика проявления в дошкольном возрасте темперамента:

а) меланхолика;
б) флегматика;
в) сангвиника.

27. Энергичность, яркие эмоции, активность, беспокойство, чувствительность, непостоянство, импульсивность — это характеристика проявления в дошкольном возрасте темперамента:

а) флегматика;
б) сангвиника;
в) холерика.

28. Волевая готовность к школьному обучению предполагает:

а) внутреннюю позицию школьника;
б) способность обобщать;
в) произвольность поведения.

29. К симптомам кризиса 7 лет относят:

а) негативизм;
б) утрату непосредственности;
в) обобщение переживаний.

30. При обучении детей с 6 лет необходимо большое место отводить:

а) практическим действиям с предметами;
б) игровой форме;
в) стандартной ситуации учебного занятия.

31. В конце дошкольного возраста должна сложиться форма общения со взрослым:

а) ситуативно-личностная;
б) внеситуативно-познавательная;
в) внеситуативно-личностная.

32. Л.И. Божович указывала, что кризис 7 лет — это:

а) период становления произвольности поведения;
б) период рождения социального «Я» ребенка;
в) период становления словесно-логического мышления

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) « ОП 08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 1 …	2
2	Практическая работа № 2	2
3	Практическая работа № 3 …	3
4	Практическая работа № 4 …	4
5	Практическая работа № 5 …	2
6	Практическая работа № 6 …	2
	Всего:	**15**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине «ОП 08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Практическое занятие №1.
Составление таблицы «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии»

1 Цель данной работы: Составление таблицы «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии»
2. Количество часов на выполнение: 2 часа.
3. Методические советы и рекомендации по выполнению:

1) Повторите тему «Возрастные периодизаций»
2) Заполните предложенную таблицу.
3) Отметьте к какой группе концепций относится каждая.

	Эриксон	Пиаже	Фрейд	Эльконин
Основание				
Достоинства				
Недостатки				
От 0 до 1 года				
От 1 до 3 лет				
От 3 до 6 лет				
От 7 до 12 лет				
От 12 до 16 лет				
Далее по возрастам				

Оценка 5 «отлично»	Ставиться при высокой степени проработанности материала, грамотном составлении таблицы.
Оценка 4 «хорошо»	Ставиться при достаточной проработанности материалов таблицы.
Оценка 3 «удовлетворительно»	Ставиться при неполной проработанности материала, фактическом конспектировании не умении выделения тезисов.

Практическая работа № 2
.Решение практических ситуаций.
1. Количество часов на выполнение: 2 часа.

Практическая задача № 1
Дайте анализ предложенной ситуации с различных точек зрения. Выявите и сформулируйте проблемный вопрос или вопросы. Сформулируйте задачи на основе анализа ситуации. Найдите варианты решения ситуации. Выберите оптимальный.

Ситуация. Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»

Правильно ли поступает мама Наташи?

Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

Практическая задача № 2

Дайте анализ предложенной ситуации с различных точек зрения. Выявите и сформулируйте проблемный вопрос или вопросы. Сформулируйте задачи на основе анализа ситуации. Найдите варианты решения ситуации. Выберите оптимальный.

Ситуация. У молодых родителей, вопреки их ожиданиям, родился мальчик. Они назвали его ласковым именем Женечка. Женечка рос нежным, хрупким мальчиком. В детский сад пошел в 6 лет.

? *Повлияет ли имя мальчика на характер его взаимоотношений со сверстниками?*

? *Может ли в дальнейшем нежно произносимое имя мальчика повлиять на формирование у него черт мужественности?*

Оценка 5 «отлично»	Ставиться при полном раскрытии темы. Подготовленных тезисах выступления. Четком соблюдении регламента.
Оценка 4 «хорошо»	Ставиться при частичном раскрытии темы. Подготовленных тезисах выступления. Не четком соблюдении регламента.
Оценка 3 «удовлетворительно»	Ставиться при частичном раскрытии темы. Не достаточно грамотно подготовленных тезисах выступления. Не четком соблюдении регламента.

Практическое занятие №3. Диагностические методики готовности к школе. Значение различных видов готовности к школе.

1. Количество часов на выполнение: 3 часа.

1. Ознакомьтесь с материалом.

Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми. Возможность проследить динамику психического развития ребенка не только• в пределах возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методика сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста. Такой подход позволит оставить историю развития ребенка в образовательных условиях.

Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже• в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.

Психодиагностические методики должны давать возможность построить• взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:

- не допустить переутомления ребенка, быть экономичным по процедуре;
- исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;
- дать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир; - создать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.

Психодиагностические методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:

- ✓ - позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование каких-либо интегрированного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы;
- ✓ - результаты методик могли быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, в качественных, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого ребенка;
- ✓ - совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли не только сделать вывод об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятия, мышлении и т.п.), но и составить целостное представление о развитии личности воспитанника. •

2. Составьте тезисный план.

Изучение психического развития ребенка во взаимосвязи личностных и операционно-технических аспектов деятельности воспитанника, освоение которых составляет содержание его развития и образования.

• Комплексное использование формализованных и малоформализованных методик, а также методов диагностики и экспертной оценки достижений детей.

Целью изучения готовности к школьному обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Задачи:

- Определить сформированность «внутренней позиции школьника», а также• мотивационно-потребностной сферы.
- Изучить состояние памяти.
- Исследовать уровень развития и особенностей понятийного мышления,• сформированности важнейших логических операций.
- Исследовать уровень развития произвольного внимания (умение ребенка• ориентироваться на образец); уровень развития сенсомоторной координации и тонкой моторики руки; пространственное восприятие.
- Исследовать невербальный интеллект (выявление перцептивного• моделирования на материальном (наглядном) уровне.
- Изучить особенности развития внимания.
- Определить уровень развития коммуникативных способностей ребенка•

3. Рассмотрите предложенные диагностические методики.

1. Тест «4-ый лишний»
2. Тест Керна-Йирасека
3. Тест «Графический диктант
4. Тест «Звуковые прятки»
5. Тест «Стандартная беседа Нежновой»
6. Тест «Корректурная проба»
7. Тест «Лесенка»
8 Диагностика коммуникативной компетентности «Картинки» Смирнова, Калягина.

4. Составьте протокол индивидуального мониторинга готовности ребенка к школе.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Памятка для педагогов «ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ УЧИТЕЛЬ И ВОСПИТАТЕЛЬ?"

Воспитатель детского сада должен знать: - теоретические основы обеспечения преемственности; - возрастные особенности психического развития пяти-семилетних детей дошкольного и младшего школьного возраста; - содержательные компоненты, показатели и критерии готовности шестисемилетних детей к учебной деятельности; - цели и задачи, которые предстоит решать учителю в подготовительном и первом классах начальной школы; - содержание образования в подготовительном и первом классах начальной школы; - методические приемы и формы организации учебной деятельности на начальном этапе школьного обучения; - современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; - условия адаптации и факторы дезадаптации шести-семилетних детей в начальный период обучения. Учитель начальных классов должен знать: - теоретические основы обеспечения преемственности; возрастные особенности психического развития детей 5 - 7 лет; - физиологические особенности детей 5 - 7 лет; - содержательные компоненты, показатели и критерии готовности шестисемилетних детей к школьной жизни и деятельности; - условия адаптации и факторы дезадаптации детей 6 - 7 лет в начальный период обучения; - цели и задачи, которые реализуются в дошкольных учреждениях при подготовке к школе; - содержание образования в старшей группе детского сада; - методические приемы и формы организации учебной деятельности в дошкольном учреждении; - современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - санитарные правила и нормы организации обучения шестилетних детей.

Практическое занятие №3.

Личностное и профессиональное самоопределение.

Количество часов на выполнение: 4 часа.

1. Проведите самодиагностику и интерпретируйте данные.

«Умеете ли вы правильно слушать»

Инструкция. На вопросы теста следует отвечать одним из следующих слов: «всегда», «почти всегда», «редко», «никогда».

1. Даю ли я возможность говорящему выразить его мысли полностью, не перебивая?

2. Слушаю ли я «между строк», особенно беседуя с людьми, в словах которых часто содержится скрытый смысл?
3. Пытаюсь ли я активно развивать способность к запоминанию услышанной информации?
4. Записываю ли я наиболее важные детали сообщения?
5. Записывая сообщение, концентрируюсь ли я на фиксации главных фактов и ключевых фраз?
6. Резюмирую ли я говорящему существенные детали его сообщения до того, как разговор окончен, чтобы убедиться в правильном понимании?
7. Удерживаюсь ли я от того, чтобы оставить говорящего, когда нахожу его сообщение скучным, монотонным, неясным или в силу того, что лично не знаю или не люблю собеседника?
1. Избегаю ли я проявления враждебности или эмоционального возбуждения, когда взгляды говорящего отличаются от моих собственных.
2. Игнорирую ли я отвлекающегося во время совещания слушателя?
3. Выражаю ли я подлинный и искренний интерес к тому, что говорит другой, или к беседе других людей?

Обработка результатов.

Поставьте за ответ «всегда» — 4 балла, за ответ «почти всегда» — 3 балла, «редко» — 2 балла, «никогда» —1 балл.

Сумма баллов означает:

32 и более баллов — вы идеальный слушатель;

27—31 балл — вы слушатель выше среднего уровня;

22 — 26 баллов — вы нуждаетесь в дополнительном обучении и должны сознательно практиковаться в слушании. Это сигнал, что есть серьезные недостатки, которые можно и нужно ликвидировать;

21 и менее баллов — многие из сообщений, которые вы получаете, вами воспринимаются в искаженном виде, не полно, не адекватно. Нужна серьезная работа над собой.

Целенаправленно работая над искоренением ответов «никогда» и «редко», вы сможете значительно улучшить каждодневные взаимоотношения с коллегами, подчиненными и руководителями.

2. Выполни тренинговые упражнения.

1 Тренинговое упражнение «Кто я?»

Каждому участнику группы раздаются карандаш и бумага. Преподаватель дает инструкцию: «Напишите в столбик цифры от одного до десяти и против каждой цифры дайте ответ на один и тот же вопрос: «Кто я?». Постарайтесь быть искренним, откро-венным, учитывайте свои интересы, положительные и отрицательные качества. После того, как вы закончите составлять перечень ответов, приколите лист на груди и ходите медленно по комнате, читая, что написано на листе каждого, и позволяя читать свой пере-чень.

В качестве варианта один из участников может прочесть свой перечень ответов громко для всей группы. Занятие оканчивается обменом мнений.

2 Тренинговое упражнение «Мой круг»

Согласно древней мудрости, подлинное достижение духовной жизни доступно тому, кто одновременно связан дружескими узами (а не только должностными или семейными обязанностями) со многими разными людьми. В этот круг общения должны входить: родственники; ровесники; люди помоложе вас; люди значительно моложе; совсем маленькие

дети; люди старше вас; люди значительно старше вас; старики и пожилые женщины.

А теперь попробуйте заполнить предложенные ряды, написав инициалы конкретных людей, с которыми вы связаны дружескими узами. Лучше, если в каждом ряду таких партнеров будет несколько.

Ровесники: _____

Люди помоложе вас: _____

Люди значительно моложе: _____

Совсем маленькие дети: _____

Люди старше вас: _____

Люди значительно старше вас: _____

Старики и пожилые люди: _____

Если останутся свободные места, то это «информация к размышлению». Ваш круг общения не полон, ищите новых друзей разных возрастных категорий для полного постижения их духовной жизни!

3. Проведите самодиагностику и интерпретируйте данные.

Тест позволяет определить степень собственной конфликтности.

Инструкция. Оцените по 7-балльной шкале, насколько в вас представлено каждое свойство, приведенное в таблице. Семь баллов означает, что в вашем поведении всегда проявляется свойство, описанное в левой части таблицы, 1 балл — что оно не проявляется никогда, для вас характерна его противоположность, описанная в правой части таблицы.

1. Рветесь в спор	7 6 5 4 3 2 1	Уклоняетесь от спора

2. Свои выводы сопровождаете тоном, не терпящем возражений	7 6 5 4 3 2 1	Свои выводы сопровождаете извиняющимся тоном
3. Считаете, что добьетесь своего, если будете рьяно возражать	7 6 5 4 3 2 1	Считаете, что если будете возражать, то не добьетесь своего
4. Не обращаете внимания на то, что другие не принимают доводов	7 6 5 4 3 2 1	Сожалеете, если видите, что другие не принимают доводов
5. Спорные вопросы обсуждаете в присутствии оппонента	7 6 5 4 3 2 1	Рассуждаете о спорных проблемах в отсутствие оппонента
6. Не смущаетесь, если попадаете в напряженную обстановку	7 6 5 4 3 2 1	В напряженной обстановке чувствуете себя неловко
7. Считаете, что в споре надо проявлять свой характер	7 6 5 4 3 2 1	Считаете, что в споре не нужно демонстрировать свои эмоции
8. Не уступаете в спорах	7 6 5 4 3 2 1	Уступаете в спорах
9. Считаете, что люди легко выходят из конфликта	7 6 5 4 3 2 1	Считаете, что люди с трудом выходят из конфликта
10. Если взрываетесь, то считаете, что без этого нельзя	7 6 5 4 3 2 1	Если взрываетесь, то вскоре ощущаете чувство вины

Обработка и интерпретация результатов: подсчитайте общую сумму баллов и оцените свою степень конфликтности.

60 и более баллов — высокая степень конфликтности. Зачастую вы сами ищите повод для споров. Не обижайтесь, если вас будут считать любителем поскандалить. Лучше подумайте, не скрывается ли за таким поведением глубинное чувство собственной неполноценности?

50— 60 баллов — выраженная конфликтность. Вы настойчиво отстаиваете свое мнение, даже если это может отрицательно повлиять на ваши взаимоотношения с окружающими. За это вас не всегда любят, но зато уважают.

30—50 баллов — конфликтность выражена слабо. Вы умеете сглаживать конфликты и избегать критических ситуаций, но при необходимости готовы решительно отстаивать свои интересы.

15—30 баллов — конфликтность не выражена. Вы тактичны, не любите конфликтов. Если же вам приходится вступать в спор, вы всегда учитываете, как это может отразиться на ваших взаимоотношениях с окружающими.

Дополнительные вопросы:

- Чем могут руководствоваться подростки при выборе профессии?
- Как вы пришли в профессию?
- Ваши сильные и слабые стороны?
- Значимые качества для воспитателя?

Оценка 5 «отлично»	Аккуратном оформлении работы, за активное участие в тренинговых заданиях, грамотном выполнении диагностической методике, составлении протокола обследования и правильной интерпретации данных.
Оценка 4 «хорошо»	Не достаточно аккуратном оформлении работы, за пассивное участие в тренинговых заданиях, формальном выполнении диагностической методики.
Оценка 3 «удовлетворительно»	Не аккуратном оформлении работы, за пассивное участие в тренинговых заданиях, формальном выполнении диагностической методики. Не полном выполнении работы.

Практическая работа № 5

Составление таблицы «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Формы общения».Количество часов на выполнение: 2 часа.

План практикума:

1. *Приветствие. Упражнение - энергизатор*

2. *Теоретическая часть.*
   2.1. Знакомство с темой семинара; целями и основными задачами предстоящей работы.
   2.2. Знакомство с результатами опроса воспитанников.
   2.3. Упражнение «Представление».
   2.4. Игра «Паровозики».
   2.5. Стили взаимодействия педагогов с детьми
   2.6. Особенности взаимодействия с трудными детьми
      2.6.1. Упражнение «Кто для Вас «трудный» ребенок?».
      2.6.2. Информационная справка «Кто такие трудные дети».
      2.6.3. Упражнение «Психологический портрет «трудного» ребенка».
      2.6.4. Разминка «Поменяйтесь местами те, кто…»
      2.6.5. Выступление «Причины возникновения агрессивности и гиперактивности у детей. Рекомендации педагогам».
   2.7. Особонности взаимодействия с детьми с ОВЗ
   3. Практическая часть.
   - Решение педагогических ситуаций.
   - Подведение итогов. Раздача памяток.

Ход работы:

1. Приветствие.

- Здравствуйте, уважаемые коллеги! Рада приветствовать вас на семинаре - практикуме.

Я приглашаю вас сегодня к разговору на тему «ФГОС: методы эффективного взаимодействия с воспитанниками или такие разные дети». Эту тему я считаю очень важной, т.к. общение с детьми является сутью нашей профессии. И от того, насколько эффективно нам удается это общение организовать, зависит не только самочувствие наших воспитанников, но и наша удовлетворенность собой как профессионалом, наша самооценка и наше самочувствие.

Упражнение – энергизатор

Для того, чтобы немного размяться после работы, я предлагаю поиграть в игру. По моей команде вам необходимо выстроиться по определенному признаку как можно быстрее.

- «Постройтесь по росту», - по размеру обуви, - по цвету глаз, начиная от самых светлых», - по алфавиту отчества, - по дате рождения.

Вопросы для обсуждения упражнения:

- Что помогло быстрее построиться?
- Состоялась бы игра, если бы все были одинаковы по цвету глаз, росту и т.д.?

Вывод, к которому приходят ребята: «Мы все разные, но нам весело и интересно вместе».

2.Теоретическая часть.

Согласно ФГОС ДО – образовательная программа в дошкольной образовательной организации направлена на «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС ДО, п. 2.4.)

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

Воспитатель – главный помощник ребенка, который: облегчает, содействует, сопровождает.

А также готов: поддержать, усложнить игру, вовремя предложить и добавить необходимый материал, выслушать вопросы, дать дополнительную информацию.

Умение эффективно общаться, грамотно контактировать с людьми не дается от рождения. Эти навыки приобретаются в процессе жизни.

Мне хотелось бы обратить ваше внимание на древнюю китайскую пословицу, которая говорит, что «Мы можем стать умнее тремя путями:

-путем опыта - это самый горький путь,

-путем подражания – это самый легкий путь,

-путем размышления – это самый благородный путь».

Я надеюсь, что благородный путь, который мы избрали сегодня, приведет нас к позитивному взгляду на общение, на ребенка и на себя.

<u>2.2. Знакомство с результатами опроса воспитанников «Изучение личности воспитателя в зеркале детского восприятия».</u>

Результаты опроса детей.

С воспитанниками средней и старшей смешанной групп был произведён выборочный опрос с целью выявления как представляют себе дети воспитателя.

Детям задавались следующие вопросы:

а) Хотел бы ты перейти в другой д/сад?

б) Если бы детский сад закрылся на ремонт, с кем бы ты хотел перейти в другой д/сад?

в) Кого бы из воспитателей ты взял с собой? Почему?

Г) для подготовительной группы был дополнительный вопрос: хотели бы вы еще на один год остаться в д/с?

Результаты:

Абсолютно все дети довольны д/с, ни один ребенок не высказал мнения, что ему не нравится ходить в д/с. Если бы в саду случился ремонт –никто бы не хотел перейти в другой сад, но если бы пришлось, то взяли бы с собой именно воспитателей, которые у них есть. И подготовительная группа отвечала на вопрос - хотели бы еще на один годик остаться в д/с. 27 детей ответили, что с удовольствием бы остались еще на один годик. С одной стороны, это хорошо, т.к. говорит о психоэмоциональном комфорте детей, но с другой стороны, это говорит о низкой учебной мотивации. А вот на вопрос, кого бы из воспитателей взяли, то здесь мнения делились и это тоже очень хорошо, т.е. одним детям нравится один воспитатель, вторым – другой и не было детей, которым бы не нравился ни один воспитатель. Мотивы выбора практически у все детей одинаковые. Воспитателя выделяют либо по нравственным качествам (добрый, веселый, не злой), по внешнему виду (Она красивая!) либо дают недифференцированную оценку (она хорошая). Такие мотивы, как личное отношения воспитателя к ребенку («Потому что она меня целует!», «Она мне книжку подарила!» и т.п.), информированность воспитателя, его знаний, умений («Она много знает!», «Хорошо рисует!» и т.п.), оценка деятельности, воспитателя («Потому что она играет с нами на прогулке!», «Она нас учит рисовать!» и т.п.), внимания воспитателя ко всем детям («Она нас кормит» и т.п.) ни один ребёнок не использовал.

2.3. Упражнение «Представление»

- Я попрошу вас ответить на вопрос: «Что, на ваш взгляд, является самым важным в общении с детьми?». (ответы записываются на ватмане, прикрепленному к мольберту).

2.4. Игра «Паровозики»

Инструкция: «Паровозики» ездят по трое, стоя в затылок друг другу. У второго и третьего глаза закрыты - это вагоны. Первый глаза не закрывает, чтобы иметь возможность управлять тройкой. Задача паровоза - проехать без аварий. По сигналу «стоп» движение останавливается, возможность стать главным вагоном предоставляется другому, потом третьему участнику.

Вопросы для обсуждения: Какие чувства вы испытывали во время этой игры? Какая позиция была самой комфортной, что было легче: руководить или, когда тобой руководили? Смогли ли вы абсолютно довериться ведущему? От чего это зависело?

Идея: У каждого человека есть своя комфортная позиция - вести за собой или быть ведомым. Но, работая с детьми, мы обязаны нести за них ответственность всегда, и это единственно возможная позиция. От того, как мы это будем делать, во многом зависит, какими вырастут наши воспитанники.

2.5. стили взаимодействия педагогов с детьми

Современная система образования, предъявляет высокие требования к общей и профессиональной подготовке педагогов, к проявлению их творческой индивидуальности.

Индивидуальный стиль деятельности — одна из важных характеристик процесса индивидуализации профессионального труда. Наличие своего стиля у профессионала свидетельствует, с одной стороны, о его приспособлении к объективно заданной структуре профессиональной деятельности, а с другой — о максимально возможном раскрытии своей индивидуальности.

Существует множество характеристик педагогического общения, но мы остановимся на традиционных стилях:

- Демократический
- Либеральный
- Авторитарный

Результаты анкетирования «Стиль педагогического общения»

Участники делятся на 3 группы, которым выдается «Модели взаимодействия педагогов с детьми», необходимо зачитать и определить к какому стилю педагогического общения они относятся. Время на подготовку 3 минуты.

Модели взаимодействия педагогов с детьми

	1	2	3
Цель	Вооружить ребенка знаниями, умениями, навыками. Акцент на организационно-деловую, обучающую и дисциплинирующую сторону	Учитывать желания детей. Педагог легко подчиняется противоречивым влияниям, фактически самоустраняется от	Обеспечить чувство психологической защищенности, доверия к миру, радости существования, развитие индивидуальности. Акцент на воспитание у детей определенных нравственных качеств и черт характера.

	педагогического процесса и его результативность.	ответственности за происходящее.	
Лозунг	Делай, как Я	Делай, как хочешь	Сделаем ВМЕСТЕ
Способы взаимодействия	Наставления, разъяснения, запрет, требование, нотация.	Уход за ребенком, наблюдение.	Принятие, понимание, поддержка.
Тактика	Диктат, опека, жесткая дисциплина. Высокая степень контроля. Опора на интеллектуальные возможности детей.	Максимум свободы, минимум контроля	Сотрудничество, совет, просьба, побуждение к действию, предложение, «опосредованное» требование. Опора на положительное в личности ребенка.
Роль	Педагог - начальник Взаимодействие строится «от педагога»	Педагог-миротворец Взаимодействие строится с учетом интересов детей и их взаимоотношений	Педагог-партнер Взаимодействие строится «от ребенка»
Организация	Выполняет руководящие, организаторские функции, а дети - только исполнители.	Организацию и контроль деятельности воспитанников осуществляет без системы, проявляя нерешительность и колебания. Непоследователен в предъявлении требований к детям.	Разъясняет вводимые правила поведения, оценки. Учит управлять своим поведением, принимать решения. Предоставляет возможность проявить самостоятельность, поощряет ответственность детей
Позиция по отношению к ребенку	НАД ребенком (давление)	РЯДОМ, но НЕ ВМЕСТЕ (приспособление)	ВМЕСТЕ с ребенком (равноправные отношения)
Отношение к своим ошибкам	Не любит и не умеет признавать свои ошибки. Попытается «спустить дело на тормозах», замаскировать допущенные им ошибки.	Не боится признавать свои ошибки, не придает этому особого значения.	Умеет признавать свои ошибки, несмотря на то, что это трудно.
Отношение к детям	Сухость в обращении с детьми. Слабый интерес к ребенку как к личности. Избирательно относятся к детям. Есть «любимчики», гордость группы и «неспособные», «серая масса»	Открыт для общения с детьми, предоставляет им много свободы.	Доброжелательное и ровное отношение ко всем воспитанникам
Оценка детей	Низко оценивает возможности и способности детей. В его оценочных высказываниях преобладают замечания, порицания. Поддержку	Ситуативен и непоследователен в оценочных высказываниях в адрес детей. Переоценивает их возможности.	Оценка объективная, «поддерживающая», стимулирующая дальнейшее развитие. Эмоциональная поддержка всегда, как бы ни поступили дети

	получают послушные, умные дети.		
Ожидания	Беспрекословное послушание и повиновение. Желания детей для него мало значат.	Находится во власти желаний детей, постоянно пытается их учесть, но это не всегда ему удается. В связи с этим часто непоследователен в принимаемых решениях и действиях, недостаточно решителен.	Ждет эмоционального отклика, общения, проявления индивидуальности. Учитывает желания и интересы детей, особенности их взаимоотношений.

Я вас благодарю за совместную работу.

И сейчас вашему вниманию я хочу предоставить небольшой мультфильм «МОЯ ЖИЗНЬ», который будет служить эпиграфом к нашей дальнейшей с вами работе.

Что вы можете сказать, просмотрев мультфильм?

С кем можно сравнить поросенка?

Нравится ли ему его жизнь? Почему?

Какую фразу он произнес в конце?

«Я бы хотел быть тем, кто я есть, потому что это мой мир, и я в нем живу».

Детские впечатления влияют на взрослого человека и движут его поведением. Стиль взаимодействия со взрослым непроизвольно «записывается» в психике ребенка. Это происходит бессознательно. Став взрослым, человек воспроизводит этот стиль как естественный. Таким образом, из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения.

Под педагогическим общением мы будем понимать систему взаимодействия педагога с воспитуемыми с целью познания их, оказания воспитательных воздействий, организации педагогически целесообразных взаимоотношений, формирование благоприятного для психического развития ребенка микроклимата в группе дошкольного учреждения.

Эффективность педагогического общения зависит от умения воспитателя учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Различные формы взаимодействия избирает педагог для общения в аналогичных ситуациях с детьми разного темперамента и возраста.

В рамках реализации ФГОС ДО на первый план выходит не воспитательное воздействие, когда ребенок выступает как пассивный объект воздействия педагога, а взаимодействие.

Начинающие педагоги порой рассматривают общение как просто разговор воспитателя с ребенком, как сообщение малышу определенных требований и указаний, которые тому необходимо неукоснительно выполнять. Здесь верно лишь одно: в основе общения лежит слово, умение говорить, доносить смысл сказанного до разума и сердца воспитанника.

«Я убежден, - писал Антон Семенович Макаренко, - что хорошо сказанное детям деловое, крепкое слово имеет громадное значение, и, может быть, у нас так много еще ошибок в организационных формах потому, что мы еще и говорить с ребятами по-настоящему не умеем. А нужно уметь сказать так, чтобы в вашем слове почувствовали вашу волю, вашу культуру, вашу личность. Этому нужно учиться».

Педагогам предлагается 4 возраста детей и формы общения. Необходимо соотнести возраст и форму общения ребенка со взрослым (на мольберте). Затем вместе с педагогами выявляем правильность ответов.

В зависимости от того, что мотивирует ребенка к общению можно выделить основные формы общения ребенка с взрослым:

- ситуативно-личностное;
- ситуативно-деловое;
- внеситуативно-познавательное;
- внеситуативно-личностное.

(Проверяем правильность ответов при помощи таблицы)

Возраст ребенка	Форма общения ребенка с взрослым
До 2-х лет	ситуативно-личностное
С 2-х до 3-х лет	ситуативно-деловое
С 3-х до 5-ти лет	внеситуативно-познавательное
С 6-7 лет	внеситуативно-личностное

Ситуативно - личностная форма. Несмотря на то, что ребенок еще не может быть инициатором общения, однако он способен улавливать эмоционально-окрашенную речь взрослых. Именно поэтому внимание и забота взрослых вызывают у детей радостные переживания, а агрессивность и злость - отрицательные эмоции и чувство страха.

Период 2-3 лет соответствует ситуативно-деловому общению, ведущей деятельностью является деятельность с миром вещей, возникает новая форма деятельности - игровая, становящаяся ведущей в конце данного возрастного периода. Среди особенностей общения ребенка этого возраста можно выделить то, что ребенок начинает входить в мир социальных отношений. Это происходит благодаря изменению форм общения со взрослыми. В предметной деятельности через общение со взрослыми создается основа для усвоения значений слов и связывания их с образами предметов и явлений.

Внеситуативно - познавательная форма общения возникает в период от 3-х до 5-ти лет. Взрослея, возможности детей расширяются. Они уже стремятся к своеобразному «теоретическому» сотрудничеству со взрослым. Характерной особенностью этого периода есть то, что ребенок начинает интересоваться не то только предметами, но и их характеристиками. Безусловным помощником в общении и познании мира становиться речь самого ребенка. Ведь теперь он может не только слушать разъяснения взрослых, но и задавать вопросы. Однако самым важным моментом в общении является реакция взрослых на поступки и действия детей. Ведь похвала и одобрение служат двигателем к познанию новых вещей, а порицание и замечания могут стать той «стеной», которая прекратит сотрудничество взрослого и ребенка на долгий промежуток времени.

Внеситуативно - личностная форма общения детей со взрослыми формируется в возрасте 6 - 7 лет. Именно она является самой высшей точкой в общении ребенка со взрослым, так как мотивом общения выступает не только предметный мир, но и мир людей.

Внеситуативное общение становится возможным только благодаря тому, что ребенок овладевает активной речью.

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействия с ними.

Мне хотелось бы поговорить о самых распространённых видах совместной деятельности и формах взаимодействия с детьми.

Виды совместной деятельности:

- Взаимодействие в игровой деятельности;
- Взаимодействие при организации проблемно – поисковой (проектной) деятельности;
- Особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.
-

1. Наиболее эффективны в работе с детьми косвенные воздействия, прежде всего воздействия посредством игры, игрового общения.

Взаимодействие при игровой деятельности;

Вступая в игровое общение, педагог получает возможность экономным путем, осуществлять руководство деятельностью детей, их развитием, регулировать взаимоотношения, разрешать конфликты.

Включаясь в игру, воспитатель тактично, осторожно направляет играющих, заботясь о том, чтобы не разрушить их замысел. При этом он решает разные задачи руководства, которые были выделены с учетом особенностей развития игры.

Чтобы дети могли претворить в играх разнообразные замыслы, воспитатель должен большое внимание уделять формированию у них способов реализации задуманного. У большинства детей

хорошо сформированы предметные способы отображения окружающего в игре, поэтому воспитатель лишь поощряет их за интересную выдумку в выборе предметного способа решения игровых задач. Формируя ролевые способы, воспитатель изменяет формы активизирующего общения, он больше разговаривает с играющими, побуждая их к ролевым высказываниям и беседе, с этой целью задает детям вопросы по содержанию игры.

В игровой деятельности детей должна просматриваться последовательность и систематичность, иначе построить диалог с детьми будет сложно и даже проблематично. Игра для педагога – это время для наблюдения за детьми, их действиями, словами, общением со сверстниками. Он должен анализировать игровые замыслы детей, увидеть их переживания. Только в этом случае он сможет правильно скорректировать игру и не нарушит ее ход, а значить органично будет взаимодействовать с детьми.

Воспитатель на игровые занятия должен приходить с заготовками нескольких игр, для того чтобы дать подумать над темой игры и предоставить детям сделать выбор самостоятельно. Умело помочь остановиться на самой интересной. Это развивает их инициативу. Педагог вовремя должен увидеть потерю у детей интереса к игре и своими действиями поддержать его. Можно задействовать новые персонажи, изменить тактику игры, дать возможность детям самим предложить продолжение игры

по их сюжету. А порою и воспитателю стать полноправным участником игры, это очень «заводит» дошколят и делает отношения между ними более близкими.

Совместная игра с взрослым может быть игрой-придумыванием. Чтобы такая игра не вылилась в индивидуальное придумывание каждого участника, начинать ее нужно не на пустом месте, а с известного какого-то сюжета. Дополнение игры делать на основании новых сюжетных событий, предложенных детьми

и вовремя остановить детские фантазии, чтобы не сделать игру бесконечной. Умелое руководство педагога сделает его желанным участником любых игр, а сам процесс игры принесет полноценные плоды в развитии дошкольника.

1. Самостоятельно дошкольник еще не может найти ответы на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги. Во всех дошкольных, наряду с объяснительно-иллюстративным методом обучения, воспитатели и педагоги дополнительного образования используют методы проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок.

Взаимодействие при организации проблемно – поисковой (проектной) деятельности

Проблемное обучение характеризуется, прежде всего, самостоятельным поиском решения различных проблем, способствует осмысленному усвоению знаний, развитию навыков творческой деятельности, самостоятельности, активности. Потребность ребёнка в этом способе возникает тогда, когда невозможно решить задачу с помощью известных способов. В связи с этим при разработке содержания развивающего обучения, особенно пристального внимания, требует отбор не только тех знаний, которые дети должны усвоить в процессе самостоятельной поисковой деятельности, но и тех, которые предназначаются для прямой передачи.

Совместную деятельность воспитателя с детьми надо организовать так, чтобы появилась особенная активность ребёнка, чтобы дети могли спорить, доказывать истину, свободно общаться друг с другом. Человек, не приученный с детского возраста мыслить самостоятельно, усваивающий всё в готовом виде, не сможет проявить задатки, данные ему от природы. Чтобы обучение способствовало развитию мышления дошкольника, необходимо использовать такие методы, которые дадут ребёнку возможность осмыслить учебный материал. Необходима опора на значимый для ребёнка вопрос, когда дошкольник оказывается перед противоречивым выбором, иногда делает ошибку, а затем самостоятельно исправляет её. Особенно выделяется в педагогике в настоящее время проблемно-поисковый метод.

Организация дискуссий стимулирует поиск правильного решения. Необходимость объяснить способы действия товарища включает всех детей в процесс решения задачи (даже в тех случаях, когда ребёнок практически не действует). Создание проблемных ситуаций, постоянное сотрудничество детей с воспитателями позволяет не заботиться о поддержании дисциплины, не надо следить за тем, чтобы дети не отвлекались. При такой организации никаких побочных средств для привлечения внимания не требуется. Одновременно возникает и деловое сотрудничество внутри детского коллектива. Дети активно включаются в поисковую ситуацию, и в процессе решения игровой или практической задачи, помогают друг другу.

Кроме того, знания должны вовлекать детей в решение проблемно-поисковых задач, сформулированных на основе личного опыта; активизировать познавательные интересы, стремление к усвоению новой информации; стимулировать умственную деятельность (процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации); повышать уровни самоконтроля, самоорганизации и самооценки.

Чтобы активность не ослабевала, наряду с ясными, отчетливыми знаниями должна оставаться зона неопределенных. Пусть дети самостоятельно ищут решения поставленных перед ними задач, пробуют, экспериментируют, ошибаются и получают неожиданный ответ на свои вопросы. Удовлетворение любознательности должно сочетаться с нетерпением узнать, что же будет на следующем занятии, с попыткой высказать свои гипотезы и предположения. Такая стратегия проблемного обучения выстраивается по «принципу развивающей интриги …»

Искусство педагога заключается в умении правильно оценить как верные, так и неверные решения, направляя поисковую деятельность детей. Особое внимание педагог должен уделять неправильным ответам. Анализируя вместе с детьми путь решения и вывод, который был сделан, взрослый помогает им понять свою ошибку и подводит к поиску нового способа. Прежде всего, должна поощряться познавательная активность ребёнка. Организация непосредственно образовательной деятельности должна способствовать тому, чтобы ребёнок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника.

1. В дошкольном возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола.

Проблема гендерной социализации, включающая в себя вопросы формирования психического пола ребенка, психических половых различий и полоролевой дифференциации — одна из важнейших и актуальных проблем в воспитании.

Особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода

Гендерное воспитание – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Под влиянием воспитателей и родителей дошкольник должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек , чтобы его определяли как женщину или мужчину .

Образовательные задачи полового гендерного воспитания и разнополого воспитания в детском саду:

-воспитывать у дошкольников необратимый интерес и положительное отношение к своему гендеру. Закладывать основы осознания своих особенности, и то, как они воспринимаются окружающими, советовать строить личное поведение с учетом возможных реакций других людей;

- воспитывать у дошкольника интерес и хорошее отношение к окружающим людям;

- развивать у дошкольника представление о себе и других людях как лиц физических и социальных со своими достоинствами и недостатками, типичными и индивидуальными особенностями;

- развивать чуткость и эмпатию, умение чувствовать и распознавать состояние и настроение окружающих людей. Вести себя в соответствии с ними, уметь управлять своими эмоциями и поведением:

- обогащать знания о своей семье, роде, семейных реликвиях, традициях, знакомить с основными функциями семьи как психологической группы и социального института;

- закладывать основы будущих социальных и гендерных ролей, объяснять особенности их исполнения, воспитывать положительное отношение к разным социальным гендерным ролям, к необходимости их существования;

- углублять знания детей о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин. Содействовать половой и гендерной идентификации, правильно и компетентно реагировать на проявление сексуального развития детей разных полов.

Наиболее благоприятным возрастным периодом для начала гендерного воспитания является четвертый год жизни. Уже на четвёртом году жизни дети, чьё поведение соответствует правильному гендерному воспитанию, чувствуют себя отличающимися от противоположного пола.

Говоря об актуальности гендерного воспитания, воспитателям и родителям рекомендуется использовать такие методы и приемы в гендерном воспитании дошкольника как игры по гендерному воспитанию:

Роль детского сада в гендерном воспитании очень важна, но все же, очевидно, что воспитание детей с учётом их гендерных особенностей во многом будет определяться индивидуальными особенностями каждого ребенка, зависеть от тех образцов поведения женщин и мужчин, с которыми ребенок постоянно сталкивается в семье.

К возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом;

В возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

Девочки дошкольного возраста «социальнее» и более внушаемы, чем мальчики. Девочки лучше справляют с простыми, рутинными задачами, тогда как мальчики — с более сложными

познавательными процессами. На девочек больше влияет наследственность, а на мальчиков – среда. У девочек больше развито слуховое, а у мальчиков – зрительное восприятие и многое другое.

А женщины, по мнению ученых, правильно воспитывать мальчиков не могут, только по одной простой причине: у них другой тип мозга и другой тип мышления. Кроме того, педагог-женщина, естественно, не располагает детским опытом переживаний, с которыми сталкиваются мальчики дошкольного возраста при общении с взрослыми и детьми. Поэтому при общении с мальчиками многие воспитатели руководствуются лишь представлениями о том, что если это мальчик, то, следовательно, он является воплощением воли, силы, выносливости. В результате этого совсем не мужественные, а скорее боязливые, слабые физически и очень ранимые мальчики систематически

подвергаются со стороны воспитателей травмирующему их воздействию. Так, например, когда на занятии воспитатель обращается с вопросом к детям, то первыми всегда поднимают руку девочки. При ответе на вопрос они стараются, чтобы их ответ был полным, смотрят в глаза педагогу и т.д. Мальчики не торопятся с ответом, потому что более тщательно обдумывают его. Речь у мальчиков развита хуже, чем у девочек, поэтому они вынуждены потратить большее количество времени для того, чтобы подобрать нужные слова и высказать их. В результате всего этого, в глазах воспитателя девочки выглядят более знающими и умеющими и получают больше положительных оценок и похвал. А у мальчиков на фоне этого формируется низкая самооценка, они теряют уверенность в себе и своих возможностях. В связи с этим первоочередной задачей является обучение воспитателей осуществлению дифференцированного подхода к девочкам и мальчикам, как при общении с ними, так и при организации и руководстве различными видами деятельности на занятиях и в повседневной жизни.

При обучении детей воспитателю важно учитывать, что девочки нуждаются в стимулах, в большей степени построенных на основе слухового восприятия. Мальчики плохо воспринимают объяснение воспитателя на слух и для них предпочтительнее использовать визуальные средства, построенные на зрительном восприятии.

При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки – женские. Аналогичным образом может быть построена и театрализованная деятельность.

2.6. Особенности взаимодействия с трудными детьми

- С каждым годом увеличивается количество детей, которых мы называем «трудные». Почти в каждой группе встречается хотя бы один ребенок поведение которого отличается от поведения других детей – это могут быть дети с признаками агрессивного поведения, гиперактивные дети или наоборот замкнутые,

боязливые, тревожные. Если раньше «трудными детьми» становились по преимуществу подростки, то теперь нередко попадают в данную категорию дети- дошкольники.

Все дети разные, они не похожи друг на друга. Главная задача взрослых: не задавать себе бесконечный вопрос «Почему он такой?». Он такой, надо постараться это понять и принять. А задать надо другой вопрос: «Что я могу сделать, чтобы ему помочь?

2.6.1. Упражнение «Кто для вас трудный ребёнок»

Для начала, хотелось бы выяснить, кто это «трудные дети» в вашем понимании. Ваши варианты я предлагаю записать на ватмане.

Примеры: слишком говорлив, отказывается от коллективной игры, чрезмерно подвижен, не понимает чувств и переживаний других людей, ощущает себя отверженным, имеет низкую самооценку, часто ругается с взрослыми, создает конфликтные ситуации, отстает в развитии речи, вертится на месте, совершает стереотипные механические движения, сваливает вину на других, часто спорит со взрослыми, суетлив, часто теряет контроль над собой, отказывается выполнять просьбы, импульсивен, часто дерется, часто специально раздражает взрослых, робко здоровается, мало и беспокойно спит, толкает, ломает, рушит все кругом и т.д.

2.6.2. Информационная справка «Кто такие трудные дети?»

- Трудные дети – это те, чье поведение отклоняется от принятых в обществе стандартов и норм.

Согласно определению Российской педагогической энциклопедии

«Трудные дети» - категория детей, демонстрирующих явные отклонения в личностном развитии. Отнесение ребёнка к данной категории осуществляется, как правило, по внешним проявлениям его

индивидуально-психологических особенностей, служащих препятствием для нормального протекания учебно-воспитательно-го процесса.

Сегодня нам хотелось бы особенно рассмотреть такую категорию детей как «гиперактивные» и «агрессивны» дети и составить их психологический портрет.

2.6.3.Упражнение «Психологический портрет трудного ребёнка»

Участникам необходимо поделиться на 2 группы. Одна группа записывает характерные особенности «гиперактивного ребёнка» и проблемы взаимодействия с ним, а другая группа записывает характерные особенности «гиперактивного ребёнка» и проблемы взаимодействия с ним.
По очереди участники от групп вывешивают на доски свои листы с «психологическим портретом трудного ребёнка» и сравнивают с характеристиками, предложенными на слайде.

2.6.4. Разминка «Поменяйтесь местами те…»

Из круга убирается один стул, а участник становится в круг. Цель стоящего в центре – получить стул, на который можно сесть во время того, когда остальные участники будут меняться местами. Речь каждого выступающего начинается одной и той же фразой: поменяйтесь местами те, кто…». Игра может начинаться с описания внешних атрибутов: «Поменяйтесь местами те, кто носит джинсы». Со временем игра может персонифицироваться, и тогда называются индивидуальные пристрастия и антипатии («Поменяйтесь местами те, кто …любит лето»).

2.6.5. Выступление на тему: «Причины возникновения агрессивности и гиперактивности у детей. Рекомендации педагогам».

2.7. Взаимодействие с детьми с ОВЗ

Мир особого ребёнка- он закрыт от глаз чужих.Мир особого ребёнка интересен и пуглив.Мирособогоребёнкабезобразеникрасив.

Неуклюж, порою странен,Доброшен и открыт.Мир особого ребёнкаИногда он нас страшит.Почему он агрессивен?Почемунеговорит?

Мир особого ребёнка –Допускаетлишьсвоих.

С1946-го появилсятерминдефективныедети –этодети,укоторых наблюдались

нарушения психического и физического развития. Со временем поняли, что это звучит некрасиво,обиднодляродителей таких детей. Ис 1996-го года появилсятермин детис

ограниченнымивозможностямиздоровья.

Часто возникает вопрос «Кто считается ребенком с ограниченными возможностямиздоровья?».

«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическоелицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующиеполучениюобразования безсоздания специальных условий».

Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считатьдетей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном(коррекционном)обучении и воспитании.

С 2016 года дети с ОВЗ имеют возможность обучаться в стенах образовательного

учреждения,вколлективесверстников,впрямомвзаимодействииспедагогом.Именнопоэтому, считаю в ажнойданнуютемудлясеминараи мы совместнопопытаемся

понять те трудности детей данной категории, с которыми они могут столкнуться в стенах нашего детскогосадаи которыемыдолжны учитыватьприработесними.

УдетейсОВЗ,какправило,наблюдается:

- низкийуровеньразвитиявосприятия(посравнениюснормальноразвивающимисясверстниками);
- отклоненияврazвитииивнимания:неустойчивость,рассеянность,низкаяконцентрация,трудности переключения;
- неравномернаяработоспособность;
- отклоненияврazвитииипамяти:заметноепреобладаниенаглядной памятинадсловесной,большая сохранностьнепроизвольнойпамятипосравнениюспроизвольной,недостаточныйобъёмиточностьзапоминания;
- выраженноеотставаниеисвоеобразиеобнаруживаетсяиврazвитииипознавательнойдеятельности:детиневладеютпредставлениямиобосновныхцветах,геометрических формах,времени ипространстве.
- нарушенпоэтапныйконтрольнадвыполняемойдеятельностью:оничастонезамечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находятдопущенныеошибки,дажепослепросьбывзрослогопроверитьвыполненнуюработу.
- сниженапотребностьвобщениикаксосверстниками,такисовзрослыми.
- нарушенияречи:одниииспользуютдовербальныесредстваобщения,другиепользуютсяпростой фразой,аграмматичной,структурно нарушенной;
-
- Нарушения мелкой и крупноймоторики.

Иногда нам тяжело принять детей с нарушениями. Чтобы мыпотренировали чувство сопереживания другим, эмпатию, и смогли скорректировать агрессивные тенденциивповедении, мысвамипоиграем.

Решение педагогических ситуаций

Участникам предлагается разделиться на 2 группы (воспитатели и дети) и обыграть ситуации.
Ситуация 1.

Юля, 4 года 6 месяцев. Девочке крайне сложно выполнять указания, которые даются воспитателем. Н-р, когда ребёнка просят сложить игрушки, убрать свои вещи в шкаф, все эти действия остаются незавершёнными. На занятиях мешает детям слушать воспитателя, перебивает своими вопросами, выкрикивает, спорит. Дома постоянно вмешивается в разговоры членов семьи, не даёт говорит по телефону, берёт без разрешения чужие вещи и портит их, толкает и бьёт близких.

Ситуация 2.

Саша, 5 лет. Неусидчив, рассеян и агрессивен. Когда его кто-то из сверстников нечаянно заденет, то Саша мгновенно реагирует ударом куда придётся. Складывается впечатление, что мальчик так и ждёт нападения. Саша стремится всегда быть первым, использует для этого любые методы. Дома мальчик, по признанию родителей смотрит много боевиков. Родители Саши используют по отношению к сыну физические наказания. В рисунках на свободную тему Саша рисует чаще всего боевую технику, которая что-то взрывает, убивает.

Помните, что все дети разные, но каждый из них является индивидуальностью. Поэтому взрослому необходимо чаще вставать на позицию ребенка, пытаться его глазами увидеть окружающее. Открыв для себя внутренний мир ребенка, оценив его, неведомые нам раньше замечательные качества, мы сможем по-новому взглянуть на малыша, научимся понимать его на первый взгляд бессмысленные поступки.

Проигрывая ситуации, сконцентрируйте внимание на своих ощущениях и способах нейтрализации негатива по отношению к детям.

Упражнение«Если я сейчас»...

Нарисуйте свой собственный образ в ситуациях:

- если я сейчас воспитатель, то...
- если я сейчас ребенок, то...

Можно рисовать все что хочется - тот образ, в котором вы себя представляете в этих ситуациях. Это может быть пейзаж, натюрморт, какой-нибудь ребус, что-то из мира фантастики, какая-нибудь абстракция. Это может быть что угодно - то, с чем вы себя связываете, ассоциируете, сравниваете.

Упражнение «Тест для опытного воспитателя» на определение эффективности его работы

Отметьте, какие из пословиц русского народа, на Ваш взгляд, в наибольшей степени соответствуют представлениям о Вашей деятельности:

1. Воспитатель детского сада – это:

А. Добрая лошадка все свезет.

Б. Без матки пчелки – пропащие детки.

В. Под трубами повиты, под шеломом взлелеяны, концом копия вскормлены.

2. Педагогический коллектив – это:

А. В мире, что в море.

Б. У одной овечки да семь пастухов.

В. Склеенная посуда два века живет.

3. Обучать детей – значит:

А. Что посеешь – то и пожнешь.
Б. Была бы нитка, дойдем и до клубка.
В. В дорогу идти – пятеры лапти сплести.
4. Воспитывать детей – значит:
А. Служил семь лет, выслужил семь реп, да и тех нет.
Б. Перемелется – все мука будет.
В. Наказом воевода крепок.
5. Развивать детей – значит:
А. Сей день не без завтра.
Б. Высоко летаешь, да низко садишься.
В. Палка о двух концах.
6. Работа с родителями – это:
А. Бумага некупленная, письмо домашнее.
Б. В добрый час молвить, в худой промолчать.
В. По способу пешего хождения.

Ключ к тесту

Если у Вас преобладают ответы:

"А" – Вы в большей степени ориентированы на выполнение преподавательской, коррекционно-развивающей и культурно-просветительской функций воспитателя. Следовательно, можно говорить о том, что Вы уже обладаете собственным, индивидуальным стилем психолого-педагогической деятельности. Преимущество Вашей работы в качестве наставника заключается в том, что Вы ориентированы на когнитивную практику работы с молодыми специалистами, т. е. способны показать, чему нужно учить детей и как это лучше всего делать. Отрицательным моментом общения с Вами может стать преобладание дидактического, «поучающего» стиля взаимодействия. Постарайтесь быть демократичнее!

"Б" – у Вас преобладает мотивация личностного общения с детьми, родителями, коллегами. Это выражается в том, что лучше всего Вам удается реализация научно-методической и воспитательной функций педагога. Преимущество работы Вас в качестве наставника молодых специалистов заключается в том, что Вы ориентированы на эмотивную и креативную практику работы с ними, т. е. способны оказать психологическую поддержка и продемонстрировать весь педагогический потенциал Вашего подопечного. Отрицательным моментом общения с Вами может стать преобладание излишне демократического и либерального стиля взаимодействия. Иногда Вашему подопечному может понадобиться и четкая инструкция для ориентирования в сложных педагогических ситуациях.

"В" – приоритетным направлением Вашей деятельности в ДОУ являются управленческая и социально-педагогическая. Преимущество работы Вас в качестве наставника молодых специалистов заключается в том, что Вы можете научить их усматривать педагогическую проблему в разных ее проявлениях и упрощать ее (в сложных ситуациях выделять 1–2 ключевые составляющие проблемы), а также объединять свои усилия с другими специалистами ДОУ и родителями детей для достижения оптимальных результатов педагогического процесса. Отрицательным моментом общения с может стать формирование у него представлений о Вас как об идеальном педагоге, уровня которого достичь просто невозможно. Постарайтесь с присущим Вам чувством юмора объяснить, что Вы начинали точно так же.

Я желаю вам успехов в нелегком деле воспитания. Наш семинар - практикум подошёл к концу, всем спасибо!

Раздача памяток «Методы эффективного взаимодействия с детьми».

Оценка 5 «отлично»	Ставиться при полном активном участии.
Оценка 4 «хорошо»	Ставиться при частичном и не достаточно активном участии.
Оценка 3 «удовлетворительно»	Ставиться при формальном участии.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) « ОП 08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1 …	**2**
2.	Самостоятельная работа № 2 …	**1**
	Всего:	3

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине (предмету) « ОП 02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Самостоятельная работа№1

Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 7 лет»

Количество часов на выполнение: 2 часа.

1. Ознакомьтесь с материалом статьи Л.С. Выготского «Кризис 7 лет»
2. Составьте анализ прочитанного.

Л.С. Выготский «Кризис 7 лет»

Школьный возраст, как и все возрасты, открывается критическим, или переломным, периодом, который был описан в литературе раньше остальных как кризис семи лет. Давно замечено, что ребенок при переходе от дошкольного к школьному возрасту очень резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении, чем прежде. Это какая-то переходная ступень — уже не дошкольник и еще не школьник.

В последнее время появился ряд исследований, посвященных этому возрасту. Результаты исследований схематически можно выразить так: ребенка 7 лет отличает прежде всего утрата детской непосредственности. Ближайшая причина детской непосредственности — недостаточная дифференцированность внутренней и внешней жизни. Переживания ребенка, его желания и выражение желаний, т. е. поведение и деятельность, обычно представляют у дошкольника еще недостаточно дифференцированное целое. <...>

Когда дошкольник вступает в кризис, самому неискушенному наблюдателю бросается в глаза, что ребенок вдруг утрачивает наивность и непосредственность; в поведении, в отношениях с окружающими он становится не таким понятным во всех проявлениях, каким был до этого.

Все знают, что 7-летний ребенок быстро вытягивается в длину, и это указывает на ряд изменений в организме. Этот возраст называется возрастом смены зубов, возрастом вытягивания. Действительно, ребенок резко изменяется, причем изменения носят более глубокий, более сложный характер, чем изменения, которые наблюдаются при кризисе трех лет. Было бы очень долго перечислять всю симптоматику рассматриваемого кризиса, настолько она многообразна. Достаточно указать на общее впечатление, которое обычно передают исследователи и наблюдатели. Поясню на двух чертах, с которыми часто приходится сталкиваться почти у всех семилеток, особенно имеющих трудное детство и в сгущенном виде переживающих кризис. Ребенок начинает манерничать, капризничать, ходить не так, как ходил раньше. В поведении появляется что-то нарочитое, нелепое и искусственное, какая-то вертлявость, паясничанье, клоунада; ребенок строит из себя шута. Ребенок и до 7 лет может паясничать, но никто не скажет о нем того, что я сейчас говорил. Почему бросается в глаза такое немотивированное паясничанье? Когда ребенок смотрит на самовар, на поверхности которого получается уродливое изображение, или строит гримасы перед зеркалом, он просто забавляется. Но когда ребенок входит изломанной походкой в комнату, говорит писклявым голосом — это не мотивировано, это бросается в глаза. Никто не станет удивляться, если ребенок дошкольного возраста говорит глупости, шутит, играет, но если ребенок строит из себя шута и этим вызывает осуждение, а не смех, это производит впечатление немотивированного поведения.

Указанные черты говорят о потере непосредственности и наивности, которые были присущи дошкольнику. Думаю, что это впечатление правильное, что внешним отличительным признаком 7-летнего ребенка является утрата детской непосредственности, появление не совсем понятных странностей, у него несколько вычурное, искусственное, манерное, натянутое поведение.

Самой существенной чертой кризиса семи лет можно было бы назвать начало дифференциации внутренней и внешней стороны личности ребенка.

Что скрывается за впечатлением наивности и непосредственности поведения ребенка до кризиса? Наивность и непосредственность означают, что ребенок внешне такой же, как и внутри. Одно спокойно переходит в другое, одно непосредственно читается нами как обнаружение второго. Какие поступки мы называем непосредственными? У взрослых людей детской наивности, непосредственности очень мало, и

наличие их у взрослых производит комическое впечатление. Например, комического актера Ч. Чаплина отличает то, что, играя серьезных людей, он начинает вести себя с необычайно детской наивностью и непосредственностью. В этом главнейшее условие его комизма.

Утеря непосредственности означает привнесение в наши поступки интеллектуального момента, который вклинивается между переживанием и непосредственным поступком, что является прямой противоположностью наивному и непосредственному действию, свойственному ребенку. Это не значит, что кризис семи лет приводит от непосредственного, наивного, недифференцированного переживания к крайнему полюсу, но, действительно, в каждом переживании, в каждом его проявлении возникает некоторый интеллектуальный момент. <...>

В 7-летнем возрасте мы имеем дело с началом возникновения такой структуры переживаний, когда ребенок начинает понимать, что значит «я радуюсь», «я огорчен», «я сердит», «я добрый», «я злой», то есть у него возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях. Точно так, как ребенок 3 лет открывает свое отношение с другими людьми, так семилетка открывает сам факт своих переживаний. Благодаря этому выступают некоторые особенности, характеризующие кризис семи лет.

Переживания приобретают смысл (сердящийся ребенок понимает, что он сердит), благодаря этому у ребенка возникают такие новые отношения к себе, которые были невозможны до обобщения переживаний. Как на шахматной доске, когда с каждым ходом возникают совершенно новые связи между фигурками, так и здесь возникают совсем новые связи между переживаниями, когда они приобретают известный смысл. Следовательно, весь характер переживаний ребенка к 7 годам перестраивается, как перестраивается шахматная доска, когда ребенок научился играть в шахматы.

К кризису семи лет впервые возникает обобщение переживаний, или аффективное обобщение, логика чувств. Есть глубоко отсталые дети, которые на каждом шагу переживают неудачи: обычные дети играют, ненормальный ребенок пытается присоединиться к ним, но ему отказывают, он идет по улице, и над ним смеются. Одним словом, он на каждом шагу проигрывает. В каждом отдельном случае у него есть реакция на собственную недостаточность, а через минуту смотришь — он совершенно доволен собой. Тысячи отдельных неудач, а общего чувства своей малоценности нет, он не обобщает того, что случалось уже много раз. У ребенка школьного возраста возникает обобщение чувств, то есть, если с ним много раз случалась какая- то ситуация, у него возникает аффективное образование, характер которого так же относится к единичному переживанию, или аффекту, как понятие относится к единичному восприятию или воспоминанию. Например, у ребенка дошкольного возраста нет настоящей самооценки, самолюбия. Уровень наших запросов к самим себе, к нашему успеху, к нашему положению возникает именно в связи с кризисом семи лет.

Ребенок дошкольного возраста любит себя, но самолюбия как обобщенного отношения к самому себе, которое остается одним и тем же в разных ситуациях, но самооценки как таковой, но обобщенных отношений к окружающим и понимания своей ценности у ребенка этого возраста нет. Следовательно, к 7 годам возникает ряд сложных образований, которые и приводят к тому, что трудности поведения резко и коренным образом меняются, они принципиально отличны от трудностей дошкольного возраста.

Такие новообразования, как самолюбие, самооценка, остаются, а симптомы кризиса (манерничанье, кривлянье) преходящи. В кризисе семи лет благодаря тому, что возникает дифференциация внутреннего и внешнего, что впервые возникает смысловое переживание, возникает и острая борьба переживаний. Ребенок, который не знает, какие взять конфеты — побольше или послаще, не находится в состоянии внутренней борьбы, хотя он и колеблется. Внутренняя борьба (противоречия переживаний и выбор собственных переживаний) становится возможна только теперь. <...>

Необходимо ввести в науку понятие, малоисполь- зованное при изучении социального развития ребенка: мы недостаточно изучаем внутреннее отношение ребенка к окружающим людям, мы не рассматриваем его как активного участника социальной ситуации. На словах мы признаем, что надо изучать личность и среду ребенка в единстве. Но нельзя же представить себе дело так, что на одной стороне находится влияние личности, а на другой — средовое влияние, что и то и другое действует на манер внешних сил. Однако на деле очень часто поступают именно так: желая изучить единство, предварительно разрывают его, потом пытаются связать одно с другим.

И в изучении трудного детства мы не можем выйти за пределы такой постановки вопроса: что сыграло главную роль, конституция или условия среды, психопатические условия генетического характера или условия внешней обстановки развития? Это упирается в две основные проблемы, которые следует выяснить в плане внутреннего отношения ребенка периода кризисов к среде.

Первый главный недостаток при практическом и теоретическом изучении среды — это то, что мы изучаем среду в ее абсолютных показателях. Кто практически занимается изучением нетрудных случаев, тот это хорошо знает. Вам приносят социально-бытовое обследование среды ребенка, где выясняется кубатура жилплощади, есть ли у ребенка отдельная постель, сколько раз он ходит в баню, когда меняет белье, читают ли в семье газеты, какое образование у матери и отца. Обследование всегда одинаково, безотносительно к ребенку, к его возрасту. Мы изучаем какие-то абсолютные показатели среды как обстановки, полагая, что зная эти показатели, мы будем знать их роль в развитии ребенка. Некоторые советские ученые возводят это абсолютное изучение среды в принцип. В учебнике под ред. А.Б. Залкинда вы находите положение о том, что социальная среда ребенка в основном остается неизменной на всем протяжении его развития. Если иметь в виду абсолютные показатели среды, то в известной степени с этим можно согласиться. На деле это

совершенно ложно с точки зрения и теоретической, и практической. Ведь существенное отличие среды ребенка от среды животного заключается в том, что человеческая среда есть среда социальная, в том, что ребенок есть часть живой среды, что среда никогда не является для ребенка внешней. Если ребенок существо социальное и его среда есть социальная среда, то отсюда следует вывод, что сам ребенок есть часть этой социальной среды.

Следовательно, самый существенный поворот, который должен быть сделан при изучении среды, — это переход от ее абсолютных показателей к относительным — изучать надо среду ребенка: раньше всего надо изучить, что она означает для ребенка, каково отношение ребенка к отдельным сторонам этой среды. Скажем, ребенок до года не говорит. После того как он заговорил, речевая среда его близких остается неизменной. И до года и после года в абсолютных показателях речевая культура окружающих нисколько не изменилась. Но, я думаю, всякий согласится: с той минуты, когда ребенок начал понимать первые слова, когда он начал произносить первые осмысленные слова, его отношение к речевым моментам в среде, роль речи в отношении к ребенку очень изменились.

Всякий шаг в продвижении ребенка меняет влияние среды на него. Среда становится с точки зрения развития совершенно иной с той минуты, когда ребенок перешел от одного возраста к другому. Следовательно, можно сказать, что ощущение среды должно самым существенным образом измениться по сравнению с тем, как оно обычно практиковалось у нас до сих пор. Изучать среду надо не как таковую, не в ее абсолютных показателях, а в отношении к ребенку. Та же самая в абсолютных показателях среда есть совершенно разная для ребенка 1 года, 3, 7 и 12 лет. Динамическое изменение среды, отношение выдвигается на первый план. Но там, где мы говорим об отношении, естественно возникает второй момент: отношение никогда не есть чисто внешнее отношение между ребенком и средой, взятой в отдельности. Одним из важных методологических вопросов является вопрос о том, как реально в теории и в исследовании подходят к изучению единства. Часто приходится говорить о единстве личности и среды, о единстве психического и физического развития, о единстве речи и мышления. Что значит реально в теории и в исследовании подойти к изучению какого-нибудь единства и всех свойств, которые присущи этому единству как таковому? Это означает нахождение всякий раз ведущих единиц, т. е. нахождение таких долей, в которых соединены свойства единства как такового. Например, когда хотят изучить отношение речи и мышления, то искусственно отрывают речь от мышления, мышление — от речи, а затем спрашивают, что делает речь для мышления и мышление для речи. Дело представляется так, будто это две различные жидкости, которые можно смешивать. Если вы хотите знать, как возникает единство, как оно изменяется, как влияет на ход детского развития, то важно не разрывать единство на составляющие его части, потому что тем самым теряются существенные свойства, присущие именно этому единству, а взять единицу, например, в отношении речи и мышления. В последнее время пытались выделить такую единицу — взять, например, значение. Значение слова — это часть слова, речевое образование, потому что слово без значения не слово. Так как всякое значение слова есть обобщение, то оно является продуктом интеллектуальной деятельности ребенка. Таким образом, значение слова — единица речи и мышления, далее неразложимая.

Можно наметить единицу и для изучения личности и среды. Эта единица в патопсихологии и в психологии получила название переживания. <...>

В переживании, следовательно, дана, с одной стороны, среда в соотношении ко мне, в том, как я переживаю эту среду; с другой — сказываются особенности развития моей личности. В моем переживании сказывается то, в какой мере все мои свойства, как они сложились в ходе развития, участвуют здесь в определенную минуту.

Если дать некоторое общее формальное положение, было бы правильно сказать, что среда определяет развитие ребенка через переживание среды. Самым существенным, следовательно, является отказ от абсолютных показателей среды; ребенок есть часть социальной ситуации, отношение ребенка к среде и среды к ребенку дается через переживание и деятельность самого ребенка; силы среды приобретают направляющее значение благодаря переживанию ребенка. Это обязывает к глубокому внутреннему анализу переживаний ребенка, т. е. к изучению среды, которое переносится в значительной степени внутрь самого ребенка, а не сводится к изучению внешней обстановки его жизни.

Оценка «отлично»	Ставиться при целесообразном анализе материала, его логичном представлении, хорошем раскрытии темы. Аккуратном оформлении работы.
Оценка «хорошо»	Ставиться при недостаточно целесообразном анализе материала, не логичном представлении, слабом раскрытии темы. Не аккуратном оформлении работы.
Оценка «удовлетворительно»	Ставиться при фактическом перечислении материалов без выводов, не логичном представлении, слабом раскрытии темы. Не аккуратном оформлении работы.

Самостоятельная работа№2 Возможности подготовки к школе
Количество часов на выполнение: 1 час.

Исходя из освоенной ранее информации, отберите необходимый материал и составьте информационно-маршрутный листок по теме: «Готовимся к школе».
Определитесь с методами, средствами. Оцените возможности специалистов, организаций. Рассмотрите направления подготовки и всех участников.

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«ОП 08 Основы возрастной психологии»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
«ОП 08 Основы возрастной психологии»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 02 Основы психологии»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код «44.02.04»*, программы учебной дисциплины *(предмету)* ««ОП 08 Основы возрастной психологии»».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «ОП 08 Основы возрастной психологии» для специальности СПО *код «44.02.04»*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
11	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме дифференцированного зачета

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена: письменный тест.

Время выполнения 2 часа

ЗАДАНИЯ БЛОКА А

№ задания	*Выберите правильный ответ и обведите кружком его номер*
1	**Определите доминирующий тип мышления в 3-4 года.** 1. Теоретическое 2. Наглядно-действенное 3. Наглядно-образное 4. Словесно-логическое
2	**Игры, которые разворачиваются по определенному сценарию, воспроизводя его в основных деталях, называются:** 1. сюжетные 2. предметные 3. подвижные 4. дидактические
3	**Деятельность, главной целью которой является приобретение знаний, умений, навыков, называется:** 1. трудовой 2. учебной 3. игровой 4. общение

4	**Деятельность, с которой связано возникновение новообразований** 1. Ведущий вид деятельности 2. Кризис 3. Социальная ситуация развития 4. Развитие
5	**Система отношений ребенка с окружающим миром** 1. Кризис 2. Социальная ситуация развития 3. Развитие 4. Сензитивный период
6	**Новообразование в психике ребенка – это….** 1. Затишье, накопление количественных изменений 2. Качественный скачок в развитии, острый период 3. Освоение нового с помощью взрослого 4. Позитивные приобретения, которые позволяют перейти к новой стадии развития
7	**Что входит в понятие сензитивность?** 1. высокий потенциал развития 2. период затишья в развитии 3. скачок в развитии 4. неравномерность развития
8	**Отождествление ребенком себя с физическим и психологическим полом мужчины или женщины является:** 1. половым подражанием 2. половой имитацией 3. половым формированием 4. половой идентификацией
9	**Эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста позволяет получить лучшие результаты тогда, когда он организован и проведен в форме:** 1. занятия 2. лабораторного исследования 3. игры 4. экзамена
10	**Ведущей деятельностью для младенца является:** 1. сюжетно-ролевая игра 2. эмоционально-непосредственное общение со взрослыми 3. орудийно-предметная деятельность 4. учебная деятельность
11	**Познавательному развитию ребенка способствует:** 1. «комплекс оживления» 2. постоянство окружающей среды 3. ощущение безопасности 4. разнообразие впечатлений
12	**Игра ребенка, в которой используемые ребенком предметы наделяются не свойственным им игровым смыслом (например, кубик превращается в машину), называется:** 1. образной 2. развивающей 3. ролевой 4. режиссерской
13	**Совокупность произносимых ребенком слов называется:** 1. пассивным словарем 2. активным словарем 3. резервным словарем

	4. независимым словарем
14	**К социальному пространству личности не следует относить:** 1. Внутренние переживания человека 2. Место, где протекает жизнь человека. 3. Стиль и содержание общения 4. Внутренняя позиция человека по отношению к к своей культуре и окружению.
15	**К периоду «Детство» не следует относить:** 1. младенчество 2. дошкольный возраст 3. младший школьный возраст 4. средний школьный возраст
16	**Появление особой эмоционально-двигательной реакции, обращенной ко взрослому является признаком комплекса** 1. оживления 2. одушевления 3. персонализации 4. индивидуализации
17	**Что такое депривация?** 1. остановка в психологическом развитии 2. замедленное психологическое развитие 3. длительное неудовлетворение каких-либо потребностей 4. отклонение в поведении
18	**Понятие регресс подразумевает под собой:** 1. остановку в развитии 2. нарушение в развитии 3. шаг вперёд в развитии 4. шаг назад в развитии
19	**Какой из стилей воспитания предполагает сверх сильный, жёсткий контроль со стороны родителей, при отсутствии эмоциональной близости?** 1. демократический 2. авторитарный 3. гипоопека 4. гиперопека
20	**По З. Фрейду в каждой из фаз могут происходить:** 1. фиксации 2. кризисы 3. скачки развития 4. сублимации
21	**Термин «коррекция» буквально означает:** 1. формирование 2. исправление 3. создание 4. закрепление

ЗАДАНИЯ БЛОКА Б.

№ задания	*Задание*

<table>
<tr><td>1</td><td>Определите, какие из предложенных методов относятся именно к психологическим методам исследования.
А. Анализ продуктов деятельности.
Б. Реферирование.
В. Наблюдение.
Г. Параметрометрия.
Ответ:
1……., 2…..…</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Установите соответствие между возрастом и преобладающим мотивом учения.
<table>
<tr><th>Преобладающий мотив учения</th><th>Возраст</th></tr>
<tr><td>1.Практический мотив (связь с профессией).
2.Чтобы быть не хуже других.
3.Мотив получения хорошей оценки</td><td>А. Младший школьник.
Б. Подросток.
В. Старший школьник.</td></tr>
</table>
Ответ:
1……., 2…..…, 3……</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Установите соответствие между видами мышления и их содержанием.
<table>
<tr><th>Содержание</th><th>Вид мышления</th></tr>
<tr><td>1. Ребенок решает задачи, опираясь на понятия.
2. В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.
3. Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами .</td><td>А Наглядно-действенное.
Б Наглядно-образное.
В Словесно-логическое.</td></tr>
</table>
Ответ:
1……., 2…..…, 3……</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Установите последовательность нравственного развития дошкольников:
А. правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
Б. ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со знаемыми нормами;
В. ребенок поступает согласно указаниям взрослых;
Ответ:
1……., 2…..…, 3……</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Установите соответствие между видом деятельности и её характеристикой.
<table>
<tr><th>Вид деятельности</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1) Конструирование.
2) Сюжетно-ролевая игра.
3) Труд.
4) Учебная деятельность.</td><td>А. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.
Б. Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.
В. Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.
Г. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний,</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	<table><tr><td></td><td>формирование умений и навыков, мыслительных способностей.</td></tr></table> Ответ: 1……., 2……., 3……, 4……
6	**Установите соответствие между авторами и теориями.** <table><tr><th>Автор</th><th>Теория</th></tr><tr><td>1) Э. Эриксон. 2) Ж. Пиаже. 3) З. Фрейд.</td><td>А. Теория психосоциального развития личности. Б. Учение об интеллектуальном развитии ребенка. В. Теория психосексуального развития.</td></tr></table> Ответ: 1……., 2……., 3……
7	**Определите, какие из критериев легли в основу периодизации Д. Б. Эльконина.** А. Социальная ситуация развития. Б. Круг референтных лиц. В. Ведущий тип деятельности. Г. Новообразования Д. Психосоциальная динамика. Е. Активность человека Ответ: 1……., 2……., 3……
8	**Установите правильную последовательность фаз периодизации З.Фрейда психосексуального развития.** А. латентная стадия (затухание интереса к сексуальной стороне жизни); Б. фаллическая стадия (дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослому); В. оральная стадия (формируется неудовлетворенность всем предлагаемым); Г. анальная стадия (определяющим становится принцип реальности). Ответ: 1……., 2……., 3……, 4……
9	**Установите последовательность формирования стадий интеллектуального развития, выделенных Ж. Пиаже** А. Стадия формальных операций. Б. Стадия конкретных операций. В. Дооперациональная стадия. Г. Сенсомоторная стадия. Ответ: 1……., 2……., 3……, 4…….
10	**Определите, какие из диагностических методик являются проективными и не имеют четкой интерпретации данных.** Ж. «Паровозик» С. Велиева З. «Кактус» И. «Рисунок семьи» К. ДДЧ (Дом. Дерево. Человек.) Ответ: 1……., 2……., 3……

11 **Установите соответствие между видом готовности к школе и данными характеристиками.**

Вид готовности	**Характеристика**
1. Интеллектуальная 2. Эмоциональная	А. Умение организовать рабочее место. Б. Радостное ожидание начала обучения. В. Умение сочувствовать. Г. Желание узнать новое.

Ответ:
1……., 2…….

12 **Определите, какие виды чувств следует отнести к группе – моральные чувства.**

А. Удивление.
Б. Любознательность.
В. Дружба.
Г. Стыд.
Д. Страх.

Ответ:
1……., 2…….

13 **Определите, что из предложенного можно отнести к операциям мышления.**

А. Агглютинация.
Б. Фантазирование.
В. Анализ.
Г. Синтез.

Ответ:
1……., 2…….

14 **Установите соответствие между возрастными кризисами и их признаками.**

Признаки кризиса	**Кризис**
1. Появляется система «Я»; формируются потребности «хочу» и «могу» 2. Период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности; 3.Противостояние полной зависимости ребенка от взрослых, потребности в уходе и внимании, с одной стороны, и неумения выражать свои желания – с другой.	А. кризис новорожденности Б. кризис 3-х лет. В. кризис 7 лет

Ответ:
1……., 2……., 3……

15 **Установите соответствие между периодом развития и возрастом**

Период развития	**Возраст**
6. Младенчество 7. Ранний возраст 8. Дошкольный возраст 9. Младший школьный возраст 10. Подростковый возраст	Е. 7-11 Ж. 0-1 З. 11-15 И. 1-3 К. 3-6(7)

Ответ:
1……., 2……., 3……, 4……., 5…….

16 **Установите соответствие между отраслью психологии и предметом изучения**

Отрасли психологии	Предмет изучения
1 педагогическая психология 2 дифференциальная психология 3 возрастная психология 4 медицинская психология	А) Этапы психического развития и формирования личности. Б) Проблемы обучения и воспитания. В) Различие между людьми. Г) Психологические аспекты гигиены, профилактики, лечения и реабилитации.

Ответ:
1……., 2……., 3……, 4……

17 **Определите, какие формы обучения (по И. М. Чередову) следует классифицировать по количеству обучающихся.**

А. Фронтальная.
Б. Групповая.
В. Индивидуальная.
Г. Самостоятельная.

Ответ:
1……., 2……., 3……

18 **Определите к какому из типов темперамента принадлежат предложенные характеристиками особенностей детей дошкольного возраста.**

Характеристики особенностей детей.	Тип темперамента
1. Низкая активность, слабое выражение чувств, тихая речь, плаксивость, тревожность, необщительность 2. Энергичность, яркие эмоции, активность, беспокойство, чувствительность, непостоянство, импульсивность	А. флегматик Б. сангвиник В. холерик Г. меланхолик

Ответ:
1……., 2……

19 **Определите, какие умения включают в группу общепедагогических умений.**

А. Двигательные.
Б. Организаторские.
В. Коммуникативные.
Г. Музыкальные.
Д. Филологические.

Ответ:
1……., 2……

20 **Вместо многоточия впишите пропущенные слова.**

Гиперопека – это ……..забота о детях, выражающаяся в стремлении родителей окружать ребенка ……. вниманием.

Ответ:
1……., 2…..……..…

21 **Определите, какие компоненты психологической готовности ребенка к школе можно выделить.**

А. Интеллектуальная
Б. Физическая
В. Школьная
Г. Мотивационная
Д. Волевая

Ответ:
1……., 2……

22 **Определите, что из перечисленного можно отнести к видам продуктивной деятельности дошкольников.**

А. конструирование

Б. лепка
В. пение
Г. рисование
Д. подвижная игра

Ответ:
1……., 2……., 3……

23 **Установите соответствие между психологическим понятием и определением.**

Понятие	**Определение**
1 Сенситивный период. 2 Комплекс оживления. 3 Возрастное новообразование	А. Этап эмоционального развития ребенка в младенческом возрасте. Б. Психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период В. Этап в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологический свойств и видов поведения.

Ответ:
1……., 2……., 3……

Приложение 3.14 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Рабочая программа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы логопедии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - определять необходимые ресурсы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - структурировать получаемую информацию - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решений профессиональных задач	- номенклатура информационных источников - приёмы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*) – 68 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		68
1.	**Учебные занятия**	63
	из них:	
1.1	уроки, лекции	54
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	9
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	…
1.2.2	*- семинары*	…
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	-
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации* *из них:*	4
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	4
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	-
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	5
Форма промежуточной аттестации		экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.09 Основы логопедии»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии				
Тема 1.1. Теоретические основы логопедии **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01 , ОК.02 , ОК.05				
1,2,3,4,5,6,7,8	Лекция	Содержание учебного материала Предмет и задачи логопедии.Определение понятия логопедии, структура, цели и задачи, теоретический и практический аспект. Значение логопедии. Актуальные проблемы современной логопедии. Связь с другими науками. Терминологический аппарат логопедии. Этиология нарушений речи. Термин «этиология». Характеристика причин речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции. Условия и факторы влияющие на возникновение речевых расстройств. Профилактика речевых нарушений. Первичная, вторичная и третичная профилактика речевых расстройств. Классификация нарушений речи. Характеристика клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевых расстройств. Этапы становления и развития речи.	8	*
9,10	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №1. Развитие речи в онтогенезе.** Составить таблицы (схемы) нормального развития детской речи за период от 1 года до 7 лет, отражающую развитие всех ее компонентов (звукопроизношения, фонематических процессов,	2	

		лексики, грамматики, связной речи).		
Тема 1.2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и коммуникации в России **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01 , ОК.02 , ОК.05				
11,12,13,14,15	Лекция	Содержание учебного материала Организация логопедической помощи в России. Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения. Совместная работа логопеда, воспитателя и родителей в ДОУ. Личность логопеда. Взаимодействие всех участников коррекционного процесса для эффективного преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Создание предметно-развивающей среды в дошкольных группах для детей с нарушениями речи. Требования к предметно-развивающей среде. Материалы и оборудование для коррекционно-образовательной деятельности.	5	
Тема 1.3. Анатомо-физиологические механизмы речи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК.01 , ОК.02 , ОК.05				
16,17	Лекция	Содержание учебного материала Центральный и периферический речевой аппарат.Строение речевого аппарата. Анатомо-физиологические механизмы речи.	2	
18	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1-1.3	1	
Раздел 2. Виды речевых нарушений и основные направления их коррекции				
Тема 2.1. Дислалия **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01 , ОК.02 , ОК.05				
19,20,21,22,23,24	Лекция	Содержание учебного материала	6	

		Классификация звуков русского языка. Анатомо-физиологические особенности образования звуков. Классификация звуков по месту и способу образования. Понятие о дислалии. Этиология, классификация. Симптоматика. Определение и формы дислалии. Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия. Роль воспитателя в закреплении приобретенных речевых навыков.		
25	Практическое занятие	**Практическое занятие № 1.** Выполнение комплекса для выработки основных движений и положений органов артикуляционного аппарата с использованием учебного оборудования Логопедический комплекс Волшебный Экран Антошка-НАНО..	1	Логопедический комплекс Волшебный Экран Антошка-НАНО
Тема 2.2. Ринолалия. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК.01 , ОК.02 , ОК.05				
26	Лекция	Содержание учебного материала Ринолалия. Определение. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная.	1	**– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
Тема 2.3. Дизартрия **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК.01 , ОК.02 , ОК.05				
27,28	Лекция	Содержание учебного материала Дизартрия. Определение, характеристика и формы дизартрии. Этиология дизартрии. Нарушения речи при дизартрии. Особенности коррекции речи при дизартрии.	2	
Тема 2.4. Недостатки темпа речи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы:** ОК.01 , ОК.02 , ОК.05				
29,30	Лекция	Содержание учебного материала	2	

		Брадилалия. Тахилалия. Речевая итерация. Классификация нарушений темпа и ритма речи. Этиология нарушений темпа и ритма речи. Особенности обследования. Основные направления работы при коррекции ускоренного и замедленного темпа речи.		
2 СЕМЕСТР				
Тема 2.5. Алалия и афазия **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.5. рабочей программы:** ОК.01 , ОК.02 , ОК.05				
31,32,33	Лекция	Содержание учебного материала Алалия. Определение алалии. Причины. Моторная алалия. Сенсорная алалия. Афазия.Определение афазии. Причины и механизм афазии. Восстановление речи при афазии.	3	
Тема 2.6. Нарушения голоса **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.6. рабочей программы:** ОК.01 , ОК.02 , ОК.05				
34,35	Лекция	Содержание учебного материала Нарушения голоса. Голосовой аппарат человека. Причины нарушений голоса. Классификация голосовых расстройств. Преодоление голосовых расстройств. Профилактика голосовых расстройств.	2	
36,37	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 2.** Разработка презентации для родительского собрания по теме «Профилактика нарушений голоса».	2	
Раздел 3. Организация работы воспитателя в ДОУ компенсирующего вида				
Тема 3.1. Организация работы воспитателя в группе детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК.01 , ОК.02 , ОК.05				
38,39,40,41	Лекция	Содержание учебного материала (лекции) Понятие о ФФНР. Особенности речи детей с ФФНР.	4	**учебное оборудование, используемое на занятии:**

		Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста. Организация работы логопеда и воспитателя по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия.		**– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
42	Практическое занятие	**Практическое занятие № 2.** Составление картотеки игр, игровых упражнений с использованием Логопедического комплекса Волшебный Экран Антошка-НАНО.	1	Логопедический комплекс Волшебный Экран Антошка-НАНО
Тема 3.2. Организация работы воспитателя в группе детей с общим недоразвитием речи (ОНР) **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК.01 , ОК.02 , ОК.05				
43,44,45,46,47,48,49	Лекция	Содержание учебного материала (лекции) Общее недоразвитие речи. Причины, периодизация, характеристика детей с ОНР, речевая и неречевая симптоматика. Обследование детей с ОНР: Направления и этапы логопедического обследования. Анализ речевых карт. Коррекционно-воспитательная работа по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников на разных уровнях речевого развития.Преодоление ОНР при I-IV уровнях речевого развития.	7	
50	Практическое занятие	**Практическое занятие № 3.** Подбор речевых игр на лексическую тему (по выбору студента) с использованием Логопедического комплекса Волшебный Экран Антошка и, или программно-дидактического комплекса «Мерсибо»	1	Логопедический комплекс Волшебный Экран Антошка Программно-дидактический комплекс «Мерсибо»
Тема 3.3. Организация работы воспитателя в группе детей с заиканием **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы:** ОК.01 , ОК.02 , ОК.05				
51,52,53,54	Лекция	Содержание учебного материала (лекции)	4	

		Заикание. Понятие. Сравнительная характеристика разных форм заикания (невротическое, неврозоподобное, смешанное). Причины заикания. Симптоматика. Организация жизни заикающихся детей в детском саду. Комплексный подход. Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися. Системность и последовательность занятий.		
Тема 3.4. Организация работы воспитателя по предупреждению нарушений письменной речи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4. рабочей программы:** ОК.01 , ОК.02 , ОК.05				
55,56,57,58	Лекция	Содержание учебного материала (лекции) Дислексия и дисграфия. Понятия дисграфия и дислексия. Классификация. Этиология. Факторы, предрасполагающие к нарушениям письменной речи. Выявление детей «группы риска» по возникновению нарушений чтения и письма. Направления коррекционно-развивающей работы по предупреждению нарушений письменной речи. Особенности работы по профилактики дисграфии и дислексии с детьми дошкольного возраста.	4	
59	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 3,1,3,2,3.4	1	
Тема 3.5. Организация логопедической работы воспитателя в условиях инклюзивного образования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.5. рабочей программы:** ОК.01 , ОК.02 , ОК.05				
60,61,62,63	Лекция	Содержание учебного материала (лекции) Организация логопедической работы с детьми с ОВЗ в ДОУ компенсирующего вида. Особенности речи слабослышащих детей. Основные направления коррекционной работы.	4	

		Общая характеристика нарушений речи у детей с нарушениями интеллекта. Основные направления логопедической работы по развитию речи у детей с нарушениями интеллекта. Особенности инклюзивного дошкольного образования в России. Современные тенденции развития дошкольного образования в свете инклюзивных тенденций. Особенности работы воспитателя инклюзивной группы. Работа по речевому развитию детей в условиях инклюзивного образования.		
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*			-	-
Промежуточная аттестация экзамен			5	
Всего:			**668**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

мастерской «Специальное дошкольное образование»

Технические средства обучения: Ноутбук, _Интерактивная доска, интерактивная панель, МФУ, колонки, документ камера.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Специальное дошкольное образование»»: Логопедический комплекс Волшебный Экран Антошка навесной, Умное зеркало логопеда «Антошка НАНО», Программно-дидактический комплекс Мерсибо, ебно-игровое пособия «Учусь читать. Грамота на математическом планшете» (Рабочая тетрадь № 1, Рабочая тетрадь № 2).

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины ОП.09 Основы логопедии

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович. — 2-е изд., испр. — Москва: ФЛИНТА, 2023 — 484 с. — ISBN 978-5-9765-5200-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/292499 (дата обращения: 23.01.2025). — Режим доступа: дляавториз. пользователей.

2. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/515011 (дата обращения: 21.05.2023).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения:21.05.2023).

4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/519938 (дата обращения: 21.05.2023).

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —

176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/516881 (дата обращения: 21.05.2023).

6. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник /Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893811 (дата обращения: 21.05.2023). – Режим доступа: по подписке

7. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 191 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники

1. - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья https://www.inclusive-edu.ru/ - Институт проблем инклюзивного образования МГППУ

2. . Пятница Т.В.: Логопедия в таблицах, схемах, цифрах/ Пятница Т.В. – Р-н/Д: Феникс, 2019- 174 с. – ISBN: 978-5-222-15483-0

3. . Филичева Т.Б. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В.Туманова и др. – Москва: Эксмо, 2015. - 320 с - ISBN: 978-5-699-68972-9.4 https://fgosreestr.ru/ - Реестр основных общеобразовательных программ https://docs.cntd.ru/document/499053710

4. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период / Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. - М.: Гном, 2018. – 64 с. -ISBN: 5-296-00080-3

5. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах. Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов / Лалаева Р.И., Шаховская С.Н., Парамонова Л.Г. –Москва: Парадигма, 2017. - 384 с. - ISBN: 978-5-4214-0003-5.

6. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. / Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 544 с. - ISBN: 9785898149116, 978-5-89814-911-6

7. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А.Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 139 с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475091 (дата обращения: 17.06.2021)

8. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) https://docs.cntd.ru/document/420390300

9. Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания https://docs.cntd.ru/document/456061757

10. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы: учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. — Москва: Академический проект, 2020 — 383 с. — https://www.iprbookshop.ru/110051.html Пособие адресовано студентам дефектологического профиля высших и среднихспец. учебных заведений

11. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021 —191 с. — (Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/471062 (дата обращения: 17.06.2021).

12. Федеральный закон от 29 декабря 2022 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

13. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика / Филичева Т.Б. – Москва: Эксмодетство, 2017. – 608 с. - ISBN: 978-5-699-84343-5.

14. Филичева, Т. Б. Развиваем речь и мышление дошкольника: программно-методические указания и вариативные конспекты занятий / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, А. В. Соболева. – Москва: В. Секачев, 2018 – 228 с.: табл. – ISBN 978-5-88923-952-9Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития (+CD). ФГОС/ Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. — СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 128 с - ISBN: 9785906797513

15. https://ikp-rao.ru/ - Институт коррекционной педагогики РАО

16. https://autism-frc.ru/ -Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ

17. https://edu.gov.ru/ - Министерство просвещения Российской Федерации

18. https://frc-blind.ru/ - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения

19. http://frc-tmnr.pskov.ru/ - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития

20. https://pmpkrf.ru/ - Федеральный ресурсный центр ПМПК

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знать: *- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить* *- основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте* *- методы работы в профессиональной и смежных сферах* *- номенклатура информационных источников* *- приёмы структурирования информации* *- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации* *\- особенности социального и культурного контекста* *- правила оформления документов и построения устных сообщений*	*Письменный и устный опросы.* *Оценка результатов выполнения самостоятельных и практических работ.* *Самооценка своего знания.* *Промежуточная аттестация.*
Уметь: *- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте* *- определять этапы решения задачи* *- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы* *- определять необходимые ресурсы* *- определять задачи для поиска информации* *- определять необходимые источники информации* *- структурировать получаемую информацию* *- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решений профессиональных задач* *- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе*	*Письменный и устный опросы.* *Оценка результатов выполнения самостоятельных и практических работ.* *Самооценка своего умения.* *Промежуточная аттестация.*

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине (предмету)
«ОП.09 Основы логопедии»

Маршрут текущего контроля успеваемости
«ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: **Семестр:**			
Раздел 1. **Теоретические и методологические основы логопедии**			
Тема 1.1. **Теоретические основы логопедии**			
1	**Самостоятельная работа №1. Развитие речи в онтогенезе.**	2	Составление таблицы (схемы) нормального развития детской речи за период от 1 года до 7 лет, отражающую развитие всех ее компонентов (звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматики, связной речи).
Тема 1.2. Анатомо-физиологические механизмы речи			
2	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1. – 1.2.
Раздел 2. **Виды речевых нарушений и основные направления их коррекции**			
Тема 2.1. **Дислалия**			
3	**Практическое занятие № 1.**	1	Выполнение комплекса для выработки основных движений и положений органов артикуляционного аппарата с использованием учебного оборудования Логопедического комплекса Волшебный Экран Антошка-НАНО.
Тема 2.6. Нарушения голоса			
4	**Самостоятельная работа № 2.**	2	Разработка презентации для родительского собрания по теме «Профилактика нарушений голоса».
Раздел 3. Организация работы воспитателя в ДОУ компенсирующего вида			
Тема 3.1. Организация работы воспитателя в группе детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)			
5	**Практическое занятие № 2.**	1	Составление картотеки игр, игровых упражнений с использованием Логопедического комплекса Волшебный Экран Антошка-НАНО.
Тема 3.2. Организация работы воспитателя в группе детей с общим недоразвитием речи (ОНР)			
6	**Практическое занятие № 3.**	1	Подбор речевых игр на лексическую тему (по выбору студента) с использованием Логопедического комплекса Волшебный Экран Антошка и программно-дидактического комплекса «Мерсибо»
Тема 3.4. Организация работы воспитателя по предупреждению нарушений письменной речи			

6	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 3,1,3,2,3.4	1	Срезовая контрольная работа по темам 3,1,3,2,3.4
7	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	5	экзамен
Всего:			

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«ОП. 09 Основы логопедии»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04* программы учебной дисциплины *ОП.09 Основы логопедии.*

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ОП.09 Основы логопедии* для специальности СПО *44.02.04 «Специальное дошкольное образование».*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине (предмету) «ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

Раздел 1. **Теоретические и методологические основы логопедии**

Срезовая контрольная работа № 1

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов. Преподаватели выделяют заливкой эталонные (правильные) ответы на вопросы.

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 1.1. Теоретические основы логопедии

Тема 1.2. Анатомо-физиологические механизмы речи

1. Логопедия — это... А) наука о нарушениях речи, их предупреждении и устранении Б) наука об обучении детей с нарушением слуха В) наука об интеллектуальном развитии
2. Объектом логопедии является:А) человек с нарушением речи Б) нарушения речи и процесс обучения лиц с расстройством речевой деятельности В) разработка системы воспитания
3. Предмет логопедии — это...А) изучение онтогенеза речи при нарушениях Б) человек с нарушением речи В) нарушения речи и процесс их коррекции
4. Цель логопедии: А) разработка научно обоснованной системы обучения и перевоспитания лиц с нарушениями речи Б) изучение нарушений речи В) коррекция голоса
5. Связи логопедии с медико-биологическими науками относятся к: А) внутрисистемным Б) межсистемным
6. К дидактическим принципам логопедии относится: А) наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход Б) системности, комплексности В) количественный анализ данных
7. Принцип, опирающийся на представление о речи как сложной функциональной системе: А) развития Б) системности В) комплексности
8. Этот принцип предполагает выделение задач в зоне ближайшего развития ребенка: А) системности Б) развития В) комплексности
9. Методами логопедии как науки являются: А) сравнительный, лонгитюдинальный (изучение в динамике), комплексный Б) наблюдение, эксперимент В) беседа, анкетирование
10. Структуру современной логопедии составляет: А) дошкольная, школьная логопедия и логопедия подростков и взрослых Б) только дошкольная В) только взрослая
11. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации мышц артикуляционного аппарата — это: А) дислалия Б) дизартрия В) ринолалия
12. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения вследствие анатомо-физиологических дефектов — это А) дисфония Б) ринолалия В) заикание
13. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения коры головного мозга во внутриутробном периоде — это: А) афазия Б) алалия В) брадилалия
14. Полная или частичная утрата речи вследствие локальных поражений головного мозга — это А) алалия Б) афазия В) дислексия
15. Нарушение процесса чтения — это: А) дисграфия Б) дислексия В) тахилалия
16. Нарушение процесса письма — это: А) дислексия
 Б) дисграфия
 В) брадилалия
17. Этиология нарушений речи отражает: А) причины нарушений речи Б) симптоматику нарушений речи В) взаимосвязь сигнальных систем
18. Под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств понимают: А) неправильную речь окружающих Б) черепно-мозговую родовую травму В) двуязычие в семье
19. ОНР — это: А) нарушение произносительной стороны речи Б) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы В) нарушение слоговой структуры слова
20. ФФНР — это: А) несформированность лексико-грамматических категорий Б) нарушение произносительной стороны речи В) нарушение слоговой структуры слова
21. Что такое анатомо-физиологические механизмы речи? А) Строение и функциональная организация речевой деятельности Б) Психологические особенности личности В) Методики обучения иностранным языкам Г) Развитие мелкой моторики

22. Объектом специальной психологии является человек: А) С хроническими соматическими заболеваниями Б) С врожденными или приобретенными нарушениями физического и психического развития В) С одаренностью Г) Страдающий нарушением зрения
23. Какой из перечисленных отделов НЕ входит в периферический речевой аппарат? А) Дыхательный Б) Голосовой В) Центральный (центр Брока) Г) Артикуляционный
24. К артикуляционному аппарату относятся: А) Зубы Б) Центр Брока В) Мозжечок Г) Гиппокамп
25. Грудная клетка с легкими, бронхами и трахеей относится к: А) Дыхательному отделу Б) Голосовому отделу В) Артикуляционному отделу Г) Центральному отделу
26. Качественно более низкий уровень сформированности речевой функции — это: А) Недоразвитие речи Б) Распад речи В) Нарушение речи Г) Задержка развития
27. Замедление темпа речевого развития, не соответствующее возрасту: А) Задержка речевого развития Б) Афазия В) Дислалия Г) Тахилалия
28. Нарушение соотношения процессов возбуждения и торможения в ЦНС — это причина речевых расстройств: А) Функциональные Б) Органические В) Социальные Г) Психологические
29. К социально-психологическим причинам нарушения речи НЕ относится: А) Неблагоприятные условия среды Б) Поражение слуха В) Нарушение памяти Г) Наследственность
30. Под влиянием каких факторов формируется и развивается речь ребенка? А) под влиянием речевого общения с окружающими людьми, чтения, обучения устной и письменной речи Б) под влиянием различного рода игр В) под влиянием просмотра фильмов, телепередач
31. Единицей психолингвистического анализа является: А) визуальные знаки Б) речевая операция (элементарное речевое действие) В) сенсорное восприятие
32. В чем заключается суть проблемы соотношения мышления и речи? А) в выяснении того, что у ребенка быстрее развивается: мышление или речь Б) в определении общих и различных условий для формирования и развития мышления и речи В) в решении вопроса о том, как связаны друг с другом речь и мышление человека в филогенезе и онтогенезе Правильный ответ: в)
33. Количество выраженных в речи мыслей, чувств и стремлений — это … речи: А) содержательность Б) действенность В) понятность
34. К инициальным процессам речевого общения относится: А) слушание Б) чтение В) говорение
35. Чем отличаются психологический и лингвистический подходы к изучению речи? А) психология интересуются тем, как человек осваивает язык и речь; лингвисты этой проблемой не занимается Б) психология изучает речь как познавательный (психический) процесс и его связи с другими психологическими особенностями человека; лингвистика исследует виды речи и их лингвистические особенности В) психологический подход заключается в ее использования как средства психодиагностики; лингвистов интересуют различия между видами речи
36. Что представляют собой вербальная и невербальная речь? А) вербальная — активная речь; невербальная — пассивная речь Б) вербальная — это речь, представленная в словах; невербальная — речь, в которой вместо слов используются другие средства записи или передачи информации (жесты, мимика) В) вербальная — разнообразная речь; невербальная — однообразная речь
37. Система знаков, служащая средством человеческого общения, мыслительной деятельности, способом передачи информации – это: А) коммуникация Б) речь В) язык
38. Что такое внутренняя речь? А) это речь, полностью сосредоточенная на одном предмете Б) это речь человека, обращенная к самому себе (направленная на себя) В)

это речь, обращенная внутрь самой личности, обращение к самому себе (синоним эгоцентрической речи)

39. Каковы основные виды речи, изучаемые в психологии? а) устная, письменная, внешняя, внутренняя, диалогическая, монологическая, вербальная, невербальная б) научная, разговорная, устная, нормативная, активная, пассивная в) литературная, нелитературная, грубая, тонкая
40. Процесс мысленного воссоздания образов звуков речи — это: а) фонематическое восприятие б) речевой слух в) фонематическое представление (или фонематический слух)

Критерии оценивания:

Баллы	Уровни усвоения	Оценка
40-30	Высокий	5 отлично
29-20	Средний	4 хорошо
19-10	Низкий	3 удовлеворительно
Ниже 10	Низкий	2 неудовлетворительно

Срезовая контрольная работа № 2

Раздел 2. Виды речевых нарушений и основные направления их коррекции
Раздел 3. Организация работы воспитателя в ДОУ компенсирующего вида

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов. Преподаватели выделяют заливкой эталонные (правильные) ответы на вопросы.

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

1. Как называется нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата? а) Дизартрия б) Дислалия в) Ринолалия г) Алалия
2. Какой вид речевого нарушения характеризуется гнусавым оттенком голоса из-за дефектов носоглотки? а) Заикание б) Дисфония в) Ринолалия г) Тахилалия
3. Нарушение плавности и темпа речи, сопровождающееся судорогами мышц речевого аппарата, называется: а) Брадилалия б) Тахилалия в) Заикание г) Дисграфия
4. Как называется полная или частичная утрата уже сформировавшейся речи вследствие поражения речевых зон коры головного мозга? а) Алалия б) Афазия в) Дислексия г) Мутизм
5. Нарушение, при котором у ребёнка речь не формируется к положенному возрасту из-за органического поражения речевых центров мозга, называется: а) Афазия б) Алалия в) Дислексия г) Дизартрия
6. Какое нарушение письменной речи проявляется в виде замены букв, перестановки слогов и искажения структуры слов? а) Аграфия б) Дисграфия в) Алексия г) Агнозия
7. Какой специалист занимается коррекцией нарушений звукопроизношения, письма и чтения у детей и взрослых? а) Психолог б) Невролог в) Логопед г) Оториноларинголог
8. К основным направлениям коррекции речевых нарушений НЕ относится: а) Артикуляционная гимнастика б) Медикаментозная терапия (по назначению врача) в) Игнорирование проблемы до школьного возраста г) Развитие мелкой моторики рук
9. Как называется нарушение темпа речи, при котором она становится патологически замедленной? а) Тахилалия б) Брадилалия в) Ринолалия г) Дисфония
10. Какое нарушение связано с трудностями восприятия и понимания устной речи, а также с ошибками в различении близких по звучанию звуков? а) Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) б) Общее недоразвитие речи (ОНР) в) Аграфия г) Мутизм
11. Что является главным признаком фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФН)? А) Нарушение темпа речи Б) Нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка В) Полное отсутствие речи Г) Заикание
12. Какова основная роль воспитателя в коррекционной работе с детьми с ФФН? А) Самостоятельная диагностика Б) Правая рука логопеда, закрепление навыков в режимных моментах В) Только проведение музыкальных занятий Г) Медицинское лечение
13. Каким должно быть речевое поведение самого воспитателя в группе детей с ФФН? А) Допускать ошибки, чтобы дети их исправляли Б) Говорить быстро и эмоционально В) Речь должна быть чистой, дикция чёткой, интонация доброжелательной Г) Использовать только жесты
14. Как воспитатель должен исправлять речевые ошибки ребёнка? А) Передразнивать ребёнка для наглядности Б) Называть слово правильно и предложить повторить, не торопя с ответом В) Игнорировать ошибку Г) Высмеивать ошибку перед группой
15. В каких режимных моментах воспитатель закрепляет речевые навыки детей? А) Только на специальных занятиях Б) На занятиях, в игре, на прогулке, во время одевания и умывания В) Только во время обеда Г) Исключительно на утренней гимнастике
16. Какие направления включает система коррекционного обучения детей с ФФН? А) Только развитие моторики Б) Коррекция звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовка к обучению грамоте В) Изучение иностранного языка Г) Физическое воспитание без акцента на речь

17. С кем воспитатель согласовывает словарный минимум для изучения каждой темы? А) С родителями Б) С логопедом В) С директором сада Г) С детьми группы
18. Как воспитатель должен реагировать на болезненные реакции ребёнка на свой речевой дефект? А) Сделать вид, что ничего не заметил Б) Незамедлительно сообщить логопеду и оказать поддержку ребёнку В) Потребовать говорить громче Г) Перевести разговор на другую тему
19. Какой подход к организации занятий должен использовать воспитатель при работе с детьми с ФФН? А) Стандартный, без учёта индивидуальных особенностей Б) Личностно-ориентированный, с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей и коррекционных задач логопеда В) Соревновательный между детьми Г) Исключительно игровой без образовательных целей
20. Каким образом воспитатель способствует развитию коммуникативных умений у детей с ФФН? А) Ограничивает общение со сверстниками Б) Организует межличностное общение, совместные игры и занятия, учит точно отвечать на вопросы В) Запрещает задавать вопросы взрослым Г) Не обращает внимания на речевое поведение детей вне занятий
21. Что такое общее недоразвитие речи (ОНР)? А) Нарушение только произношения звуков Б) Специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы (лексики, грамматики, фонетики) В) Полное отсутствие речи Г) Нарушение письменной речи
22. Какие компоненты устной речи нарушены у детей с ОНР? А) Только фонетика Б) Только лексика В) Фонетико-фонематические процессы, лексико-грамматический строй и связная речь Г) Только грамматика
23. Какую основную коррекционную задачу выполняет воспитатель в группе ОНР по заданию логопеда? А) Обучение чтению и письму Б) Закрепление речевых навыков, активизация словаря, контроль за грамматической правильностью речи в течение дня В) Проведение только музыкальных занятий В) Организация спортивных соревнований
24. Какой вид деятельности является ведущим в развитии речи детей с ОНР? А) Индивидуальная работа с книгой Б) Игра и все виды детской деятельности, оречевлённые воспитателем В) Просмотр мультфильмов Г) Чтение лекций
25. Как воспитатель должен общаться с ребёнком с ОНР для снижения уровня тревоги? А) Говорить громко и с утрированной артикуляцией, наклоняясь к уху ребёнка Б) Говорить негромко и спокойно, убирать лишние слова, стараться находиться на уровне лица ребёнка В) Постоянно поправлять речь ребёнка, добиваться максимальной чёткости произношения Г) Повышать мотивацию через сравнение с хорошо говорящими сверстниками
26. Для чего в группе создаётся речевой уголок? А) Для хранения игрушек Б) Для организации тихого часа В) Для закрепления всех компонентов устной речи с помощью наглядных материалов и зеркала Г) Для проведения физкультминуток
27. Какой метод НЕ помогает ребёнку с нарушениями речи справляться с учебными трудностями? А) Дозирование и повторение информации Б) Использование вспомогательных инструментов (схемы, карточки) В) Одинаковая для всех детей класса система оценки усвоения учебных навыков Г) Поэтапная подача учебного материала
28. Что из перечисленного является средством наглядной визуализации? А) Преобразователь речи (синтезатор) Б) Тактильное расписание и таймеры В) Музыкальные инструменты Г) Стандартная школьная доска
29. Какую функцию НЕ выполняют коммуникативные книги? А) Стимулируют коммуникацию со стороны ребёнка с ОНР Б) Создают позитивный социальный имидж ребёнка и поддерживают ситуации общения со сверстниками В) Развивают навык беглого чтения у детей с тяжёлыми нарушениями речи Г) Служат опорой в ситуациях ограниченного инструментария коммуникации
30. С чего начинается планирование воспитательной работы в группе для детей с ОНР? А) С проведения контрольных срезов знаний Б) С адаптации ребёнка к новым условиям

пребывания и знакомства с помещениями группы и детского сада, организации щадящего режима нагрузки В) С немедленного требования развёрнутых высказываний от детей Г) С организации сложных сюжетно-ролевых игр

31.Что является основной задачей воспитателя в профилактике нарушений письменной речи? А) Обучение каллиграфическому письму Б) Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза, мелкой моторики, связной речи В) Устранение уже имеющихся ошибок письма Г) Изучение орфографических правил

32. Фонематический слух — это: А) Способность различать музыкальные тоны Б) Тонкий систематизированный слух, способность осуществлять операции различения и узнавания фонем В) Физическая острота слуха Г) Умение слушать собеседника

33. К какому виду дисграфии относятся ошибки на замены букв, соответствующих фонетически близким звукам (например, Б-П, Д-Т)? А) Оптическая Б) Артикуляторно-акустическая В) Акустическая Г) Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза

34. Какая форма речевой патологии характеризуется нарушением понимания прочитанных слов при технически правильном чтении? А) Аграмматическая дислексия Б) Семантическая дислексия В) Фонематическая дислексия Г) Тактильная дислексия

35. Зеркальное написание букв относится к ошибкам: А) Артикуляционно-акустическим Б) Оптическим В) Акустическим Г) Кинетическим

36. Какой из перечисленных факторов НЕ является причиной функциональной дислалии? а) Педагогическая запущенность б) Недоразвитие фонематического слуха в) Укороченная подъязычная уздечка г) Черепно-мозговая травма

37. Для какого уровня общего недоразвития речи характерно наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития? А) I уровень Б) II уровень В) III уровень Г) IV уровень

38. Алалия — это: А) Нарушение произносительной стороны речи Б) Органическое нарушение речи центрального характера вследствие поражения речевых зон коры головного мозга В) Временная задержка речевого развития Г) Нарушение голоса

39. В чем проявляется артикуляторно-акустическая дисграфия? А) Искажение морфологической структуры слова Б) Замены, пропуски, смешение букв, которые соответствуют заменам, пропускам, смешениям звуков в устной речи В) Пропуски согласных при их стечении Г) Замены графически сходных букв

40. Кто одним из первых в Европе ввёл в научное обращение термин «дислалия»? А) Р.Е. Левина Б) М.Е. Хватцев В) И. Франк Г) Т.Г. Егоров

Критерии оценивания:

Баллы	Уровни усвоения	Оценка
40-30	Высокий	5 отлично
29-20	Средний	4 хорошо
19-10	Низкий	3 удовлеворительно
Ниже 10	Низкий	2 неудовлетворительно

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	**Практическое занятие № 1.** Выполнение комплекса для выработки основных движений и положений органов артикуляционного аппарата с использованием учебного оборудования Логопедического комплекса Волшебный Экран Антошка-НАНО.	1
2	**Практическое занятие №2** Составление картотеки игр, игровых упражнений с использованием Логопедического комплекса Волшебный Экран Антошка-НАНО.	1
3	**Практическое занятие №3** Подбор речевых игр на лексическую тему (по выбору студента) с использованием Логопедического комплекса Волшебный Экран Антошка и программно-дидактического комплекса «Мерсибо»	1
	Всего:	3

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине «ОП.09. Основы логопедии»

Тема 1.1. **Теоретические основы логопедии**

Практическое занятие № 1.

Выполнение комплекса для выработки основных движений и положений органов артикуляционного аппарата с использованием учебного оборудования Логопедического комплекса Волшебный Экран Антошка-НАНО.

Цель практической работы:

формирование навыков выполнения основных движений и положений органов артикуляционного аппарата с использованием учебного оборудования Логопедического комплекса Волшебный Экран Антошка-НАНО

Содержание работы:

1. Воспользовавшись Логопедическим умным зеркалом, выполните упражнения:
1. для мимической мускулатуры,
1. для губ;
2. для языка.
1. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Инструкция по выполнению:

Перед началом занятий рекомендуется ознакомиться с рекомендациями по проведению артикуляционной гимнастики и при необходимости проконсультироваться с преподавателем. Принципы проведения:

Последовательность. Упражнения идут от простых к более сложным.

Регулярность. Занятия проводятся ежедневно, желательно 2–3 раза в день.

Положение тела. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, чтобы спина была прямой, а тело не напрягалось.

Контроль. Сначала упражнения выполняются медленно перед зеркалом, затем зрительный контроль снимают, и человек ориентируется на кинестетические ощущения.

Качество выполнения. Важно следить за точностью движений, их плавностью, темпом, устойчивостью, симметричностью и переключением между движениями.

Оборудование/материалы: Логопедический комплекс Волшебный Экран Антошка-НАНО.

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
комплекс упражнений выполнен без ошибок	«5»

имеются незначительные неточности в выполнении комплекса упражнений	«4»
имеются неточности в выполнении артикуляционных упражнений	«3»
имеются существенные ошибки в выполнении артикуляционных упражнений или задание не выполнено	«2»

Список вопросов для самоконтроля:

Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могут пригодиться знания и умения, полученные на занятии?

Список рекомендуемой литературы

1. Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович. — 2-е изд., испр. — Москва: ФЛИНТА, 2023 — 484 с. — ISBN 978-5-9765-5200-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/292499 (дата обращения: 23.01.2025). — Режим доступа: дляавториз. пользователей.

2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник /Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. —Москва: ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893811 (дата обращения: 21.05.2023). – Режим доступа: по подписке

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 191 с. — (Профессиональное образование).

Практическое занятие № 2

Составление картотеки игр, игровых упражнений с использованием Логопедического комплекса Волшебный Экран Антошка-НАНО.

Цель практической работы:

Формирование умений у обучающихся подбирать дидактический материал, согласно заданию и оформлять игры в соответствии с требованиями ФОС ДО

Содержание работы:

1. Подобрать игровые приемы на развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений (не менее 10 игр).
2. В картотеке отразить название игрового приёма, цель, описание.

Инструкция по выполнению:

При составлении картотеки стоит учитывать следующие аспекты:

- **Цель занятия.** Например, коррекция звукопроизношения, развитие связной речи, пополнение словарного запаса, тренировка восприятия речевых и неречевых звуков.
- **Возрастные особенности детей.** Задания должны соответствовать уровню развития ребёнка.
- **Тематические блоки.** В программном обеспечении могут быть разделы, связанные с познавательным развитием, речевым развитием, тренировкой моторики, математическими представлениями, развитием логики и другие.
- **Уровень сложности.** Можно использовать принцип дифференцированного подхода, подбирая задания с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

Пример структуры картотеки:

- название игры или упражнения;
- цель (например, развитие фонематического слуха, автоматизация звука);
- описание задания;
- материалы, необходимые для проведения игры;
- возможные варианты адаптации под разные возрастные группы.

Оборудование/материалы: Логопедический комплекс Волшебный Экран Антошка-НАНО.

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**

Картотека включает не менее 10 игр с описанием цели и хода проведения. Игры доступны по содержанию для детей дошкольного возраста.	«5»
Составленная картотека игр имеет незначительные ошибки.	«4»
Картотека игр не соответствует предъявляемым требованиям.	«3»

Список вопросов для самоконтроля:

Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могут пригодиться знания и умения, полученные на занятии?

Список рекомендуемой литературы

1. Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович. — 2-е изд., испр. — Москва: ФЛИНТА, 2023 — 484 с. — ISBN 978-5-9765-5200-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/292499 (дата обращения: 23.01.2025). — Режим доступа: дляавториз. пользователей.
2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник /Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. —Москва: ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893811 (дата обращения: 21.05.2023). – Режим доступа: по подписке
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 191 с. — (Профессиональное образование).
4. Филичева, Т. Б. Развиваем речь и мышление дошкольника: программно-методические указания и вариативные конспекты занятий / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, А. В. Соболева. – Москва: В. Секачев, 2018 – 228 с.: табл. – ISBN 978-5-88923-952-9

Практическое занятие № 3.

Подбор речевых игр на лексическую тему (по выбору студента) с использованием Логопедического комплекса Волшебный Экран Антошка и программно-дидактического комплекса «Мерсибо»

Цель практической работы:

Формирование умений у обучающихся отбирать дидактический материал, согласно заданию и оформлять игры в соответствии с требованиями ФОС ДО

Содержание работы:

1. Подобрать игры, упражнения для детей с нарушением речи на развитие лексико-грамматического строя речи и совершенствование связной речи.
2. К каждой речевой игр указать цель, название, ход проведения, речевой материал.
3. Представить по 3 игры на обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Инструкция по выполнению:

Учитывать возраст и уровень развития ребёнка. Оба комплекса подходят для детей от 2 до 8 лет, но важно выбирать задания, соответствующие уровню речевого развития конкретного ребёнка.

Сочетать разные типы заданий. Можно комбинировать игры на называние предметов, описание их свойств, классификацию, подбор синонимов/антонимов, работу с предлогами и т. д.

Использовать мультимедийные возможности. Звуковые и визуальные эффекты, анимацию, интерактивные элементы помогут удержать внимание ребёнка и сделать занятия более увлекательными.

Отслеживать прогресс. При выборе лексической темы можно ориентироваться на актуальные для ребёнка сферы жизни (семья, игрушки, еда, природа и т. д.) или на текущие сезонные изменения (осень, зима и т. п.). Важно, чтобы тема была интересна ребёнку и соответствовала его жизненному опыту.

Оборудование/материалы: Логопедический комплекс Волшебный Экран Антошка-НАНО, программно-дидактический комплекс «Мерсибо»

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**

Картотека речевых игр соответствует требованиям.	«5»
Составленная картотека игр имеет незначительные ошибки.	«4»
Картотека игр не соответствует предъявляемым требованиям.	«3»

Список вопросов для самоконтроля:

Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могут пригодиться знания и умения, полученные на занятии?

Список рекомендуемой литературы

1. Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович. — 2-е изд., испр. — Москва: ФЛИНТА, 2023 — 484 с. — ISBN 978-5-9765-5200-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/292499 (дата обращения: 23.01.2025). — Режим доступа: дляавториз. пользователей.

2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник /Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. —Москва: ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893811 (дата обращения: 21.05.2023). – Режим доступа: по подписке

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 191 с. — (Профессиональное образование).

4. Филичева, Т. Б. Развиваем речь и мышление дошкольника: программно-методические указания и вариативные конспекты занятий / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, А. В. Соболева. – Москва: В. Секачев, 2018 – 228 с.: табл. – ISBN 978-5-88923-952-9

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	**Самостоятельная работа №1.** Составление таблицы (схемы) нормального развития детской речи за период от 1 года до 7 лет, отражающую развитие всех ее компонентов (звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматики, связной речи).	**2**
2.	**Самостоятельная работа № 2.** Разработка презентации для родительского собрания по теме «Профилактика нарушений голоса».	
	Всего:	

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине (предмету) «ОП .09 Основы логопедии»

Тема 1.1. Теоретические основы логопедии

Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы: развитие навыков систематизации знаний о поэтапном формировании всех компонентов речевой деятельности: звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматики и связной речи.

Содержание самостоятельной работы:

Оформить в формате таблицу в письменном виде в тетраде для самостоятельных и практических работ.

Таблица 1 Нормальное развитие детской речи за период от 1 года до 7 лет.

возраст	критерии

	Звукопроизношение	Слоговая структура	Фонематическое восприятие	Фонематический анализ и синтез	Пассивный словарь	Активный словарь	Словообразование	Связная речь	Словоизменение

Инструкция по выполнению:

1. На основе изучения самостоятельно подобранного материала, составьте и заполните таблицу нормального развития детской речи за период от 1 года до 7 лет, отражающую развитие всех компонентов языка (фонетико-фонематическое и лексико-грамматическое).
2. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Оборудование/материалы: тетрадь для самостоятельных работ

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список вопросов для самоконтроля:

что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Список рекомендуемой литературы

1.Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович. — 2-е изд., испр. — Москва: ФЛИНТА, 2023 — 484 с. — ISBN 978-5-9765-5200-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/292499 (дата обращения: 23.01.2025). — Режим доступа: дляавториз. пользователей.

2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник /Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. —Москва: ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893811 (дата обращения: 21.05.2023). – Режим доступа: по подписке

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 191 с. — (Профессиональное образование).

Тема 2.6. Нарушения голоса

Самостоятельная работа № 2

Разработка презентации для родительского собрания по теме «Профилактика нарушений голоса».

Цель самостоятельной работы:формирование знаний об анатомо-физиологических механизмах голосообразования, основных характеристиках голоса и этапах его становления; развитие навыков самостоятельного определения цели и задачи профилактики нарушений голоса; составления памятки и тексты бесед с родителями, учителями по профилактике появления и усиления нарушений голоса, предупреждению его рецидивов.

Содержание самостоятельной работы:

Подготовьте электронную презентацию (в программе PowerPoint) для родительского собрания по теме «Профилактика нарушений голоса».

Инструкция по выполнению:

1. Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью и материалом подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Составьте рекомендации для родителей по предупреждению нарушений голоса у детей.
3. Приведите примеры голосовых упражнений.
4. Создайте презентацию в соответствии с темой родительского собрания.
5. При создании презентации следует учитывать следующие критерии:

- Обоснованность выбранной темы.
- Соответствие содержания теме и полнота ее раскрытия.
- Адресность рекомендаций и доступность изложения.
- Соблюдение принципа научности (соответствие материала современному пониманию профилактики голосовых нарушений).
- Оформление презентации.

Оборудование/материалы: ноутбук, эл.доска, документ камера

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен	«2»

содержательность: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	

Список вопросов для самоконтроля;

Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Список рекомендуемой литературы

1. Филичева Т.Б. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В.Туманова и др. – Москва: Эксмо, 2015 - 320 с - ISBN: 978-5-699-68972-9.4 https://fgosreestr.ru/ - Реестр основных общеобразовательных программ https://docs.cntd.ru/document/499053710

2. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах. Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов / Лалаева Р.И., Шаховская С.Н., Парамонова Л.Г. – Москва: Парадигма, 2017 - 384 с. - ISBN: 978-5-4214-0003-5.

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021 —191 с. — (Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/471062 (дата обращения: 17.06.2021).

4. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика / Филичева Т.Б. – Москва: Эксмодетство, 2017 – 608 с. - ISBN: 978-5-699-84343-5.

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«ОП. 09 Основы логопедии»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04* программы учебной дисциплины *ОП.09 Основы логопедии.*

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ОП.09 Основы логопедии* для специальности СПО *44.02.04 «Специальное дошкольное образование».*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **экзамена**

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена: устный

Оборудование/материалы: раздаточные материалы: Логопедического комплекса Волшебный Экран Антошка, набор картинок по лексическим темам

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1.1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Показывает глубокое и полное знание теоретических вопросов	Письменный и устный опросы. Оценка результатов выполнения самостоятельных и практических работ. Самооценка своего знания. Промежуточная аттестация.
У1.2. Определять этапы решения задачи	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	
У1.4. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Умеет выявлять и эффективно искать -задачу и/или информацию, необходимую для решения задачи проблему в профессиональном и/или проблемы; составлять план действия;	
У1.5. Определять необходимые ресурсы	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать	
У2.1. Определять задачи для поиска информации	Имеет базовые знания работы с, информационными источниками, применяемыми в профессиональной деятельности; и приемами структурирования информации;	

У2.2.Определять необходимые источники информации	Владеет анализом актуальных методов работы в профессиональной и смежных сферах	
У.2.3. Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Грамотно структурирует получаемую информацию	
У2.6. Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решений профессиональных задач	Умеет планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
У 5.1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Имеет базовые знания психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности особенности личности; основы проектной деятельности.; умеет организовывать работу коллектива с учетом особенностей - умеет организовывать работу команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе культурного контекста взаимодействовать с коллегами, профессиональной деятельности.	
З.1.1.Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Владеет понятийным аппаратом; ориентируется в разнообразии, специфике и условиях	
З.1.2. Основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Имеет базовые знания актуальный способы решения задач профессиональный и социальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; социальном контексте;	
З.1.3. Методы работы в профессиональной и смежных сферах	Знает алгоритмы методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
З.2.1. Номенклатура информационных источников	показывает глубокое и полное знание теоретических вопросов, демонстрирует умение применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях; проявляет способность на основе имеющихся знаний делать обобщения, выводы	

З.2.2. Приёмы структурирования информации	Основные источники информации и ресурсы для решения источники информации и ресурсы задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
З.2.3. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Свободно оперирует данными психолого-педагогических исследований по данной проблеме	
З.5.1. Особенности социального и культурного контекста	Знает правила грамотного изложения своих мыслей и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
З 5.2. Правила оформления документов и построения устных сообщений	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	

Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.3.	Контрольная работа	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2. У2. У2.3. У.5.1., З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.	Экзамен	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2, У2. У2.3. У.5.1., З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.
Тема 2.1.	Оценка выполнения практических заданий	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2. У2. У2.3. У.5.1., З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.	Экзамен	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2. У2. У2.3. У.5.1. , З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.
Тема 2.6.	Защита мультимедийной презентации	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2. У2. У2.3. У.5.1., З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.	Экзамен	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2. У2. У2.3. У.5.1., З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.

Темы 3.1, 3.2 3.4	Оценка выполнения практических заданий	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2. У2. У2.3. У.5.1. , З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.	Экзамен	У1.1, У.1.2. У1.4., У2.1. У2.2. У2. У2.3. У.5.1. , З.1.1., З.1-2., З.1.4 З.2.1., З.2.2., З. 2.3. З.5.1., З.5.2.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Основные показатели оценки результата	**Оценка**
полнота: достаточность объема для раскрытия темы. **содержательность**: полное соответствие содержанию вопроса **информативность**: достаточная информационная насыщенность, отсутствие лишней информации, нет дефицита информации **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: достаточный лексический запас, наличие идиоматических оборотов, эпитетов, сравнений, соединительных клише, разнообразие употребляемых структур).	**«2»** **полнота:** объем представленного ответа недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание ответа не соответствует вопросу **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).
	«3» **полнота:** объем представленного ответа недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание ответа лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связногоустного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).
	«4» **полнота:** объем представленного ответа достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание ответа соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур.
	«5» **полнота:** объем представленного ответа достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур.

Задание: *(перечень теоретических вопросов/тестовых заданий и практических задач)*

Содержание вопросов для промежуточной аттестации (экзамена):

1. Перечислите условия правильного развития речи детей. Приведите примеры неправильного речевого воспитания детей.

1. Раскройте понятие о логопедии как о разделе специальной педагогики, как о науке о нарушениях речи, их исправлении и предупреждении посредством специального коррекционного обучения и воспитания. Проанализируйте связь логопедии с другими науками.

2. Раскройте содержание следующих терминов: «функциональная дислалия», «органическая (механическая) дислалия», «ринолалия», «дизартрия». В чём сходство и различие этих речевых нарушений? Какой структурный компонент речи здесь преимущественно нарушен?

3. Дайте медико-психолого-педагогическую характеристику дислалии и дизартрии и проведите сравнительный анализ.

4. Раскройте содержание терминов «баттаризм», «тахилалия», «итерации», «заикание». Докажите, что эти речевые нарушения относятся к нарушениям темпа и ритма речи.

5. Раскройте роль упражнений для языка, губ, дыхания, голоса на подготовительном этапе работы по коррекции неправильного звукопроизношения у детей. Приведите примеры этих упражнений.

6. Обоснуйте необходимость применения комплексного воздействия в процессе преодоления заикания.

7. Каковы основные причины речевых нарушений? Раскройте на конкретных примерах роль различных факторов в возникновении речевых дефектов.

8. Назовите этапы логопедической работы по коррекции нарушения звукопроизношения. Раскройте содержание работы на каждом из этапов.

9. Раскройте содержание понятия «первый уровень недоразвития речи». Приведите примеры, характеризующие первый уровень недоразвития речи.

10. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей со вторым уровнем недоразвития речи. Приведите примеры.

11. Раскройте содержание понятия «третий уровень недоразвития речи». Чем он отличается от предыдущих двух? Приведите примеры.

12. Составьте общую схему обследования лексико-грамматической стороны речи ребёнка, обоснуйте выбранную последовательность заданий.

13. Охарактеризуйте основные признаки фонетико-фонематического недоразвития у детей. Приведите примеры.

14. Какие игры и упражнения способствуют выработке у детей умения не только отвечать на вопросы, но и задавать их? Приведите примеры игровых ситуаций. Какие режимные процессы можно для этого использовать и как именно?

15. Подберите вопросы для беседы с ребёнком, направленные на выявление общего запаса представлений, навыков ориентировки в пространстве и времени, уточнение кругозора ребёнка.

16. Подобрать упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат для правильного произнесения свистящих звуков.

17. Подобрать упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат для правильного произнесения шипящих звуков.

18. Подобрать упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат для правильного произнесения сонорных звуков.

19. Объясните, почему основными направлениями работы по подготовке детей к обучению грамоте является развитие артикуляционных навыков, фонематического восприятия, анализа и синтеза звукового состава речи. Приведите примеры упражнений по каждому из указанных направлений.

20. Опишите, какую можно создать обстановку в группе, на прогулке, при игре, на занятиях и т.д., способствующую развитию речи детей. Объясните, почему данная обстановка (ситуация) выполняет эту роль. Приведите обратные примеры: какая ситуация мешает развитию навыков правильной речи у детей? Обоснуйте свои выводы.

21. Обоснуйте необходимость и направленность этапов развития речи у ребёнка с различными отклонениями в развитии.

22. Охарактеризуйте разные формы алалии.

23. Использование игр речь с движением в коррекционной работе воспитателя логопедической группы.

24. Раскройте этапы развития детской речи в раннем онтогенезе. Значение раннего онтогенеза в дальнейшем речевом развитии ребёнка.

25. Проанализируйте речевую карту ребенка с ОНР. Обоснуйте речевой диагноз.

26. Распределение функциональных обязанностей между логопедом и воспитателем.

27. Обоснуйте необходимость работы воспитателя по профилактике дисграфии у старших дошкольников в ДОУ.

28. Какие упражнения и задания имеют непосредственную направленность на коррекцию фонетической и фонематической сторон речи учащихся? Проведите классификацию этих упражнений и заданий. Разработайте наглядный методический материал на предложенную тему.

29. Какие упражнения и задания имеют непосредственную направленность на уточнение, расширение и активизацию словаря?

30. Составьте списки лексических единиц для работы над расширением, уточнением и активизацией словаря по выбранной теме (например, «Весна. Деревья весной»).

31. Какие упражнения и задания имеют непосредственную направленность на формирование грамматического строя речи учащихся?

32. Подготовьте списки грамматических единиц для работы по формированию грамматического строя речи в рамках заданной темы (например, «Перелётные птицы»).

33. Расскажите о значении семейного воспитания в речевом развитии ребенка.

Приложение 3.15 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04. «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.10.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) ОП.10 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; структурировать получаемую информацию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; Осознавать и деятельно выражать приоритетную ценность каждой человеческой жизни Соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрировать стремление к физическому совершенствованию	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; по соблюдению здорового образа жизни; основы пропаганды здорового образа жизни;	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		68
1.	**Учебные занятия**	63
	из них:	
1.1	уроки, лекции	40
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	23
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	18
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	-
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	3
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	3
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	-
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	5
Форма промежуточной аттестации		8 семестр- экзамен

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1.*Основы генетики* **Тема 1.1. Основные понятия и положения современной генетики** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.				
1,2	Лекция	Общие сведения о роли генетики в биологической, медицинской, психологической и педагогической науке и практике. Понятийный аппарат генетики. Роль средовых факторов. Понятие о наследственности: законы Менделя. Понятие о норме реакции. Изменчивость: фенотипическая, онтогенетическая, модификационная. Понятие о мутации. ДНК: химический состав и строение молекулы. РНК. Понятие о гене. Понятие о митозе и мейозе. Методы исследования: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический; система групп крови АВ0, понятие о резус-факторе, биохимический, молекулярно-генетический	*2*	
3,4	Практическое занятие № 1.	Практическое занятие № 1. Составление родословной	*2*	
Тема 1.2. Организация наследственного материала. Хромосомные болезни **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.				
5,6	Лекция	Гены, понятие о локусах и аллелях. Понятие о хромосоме. Классификация хромосом. Хромосомный уровень определения пола. Хромосомные мутации. Синдромы, связанные с аномалиями аутосом: Синдром Дауна, синдром трисомии-18, синдром Патау, синдром «кошачьего крика». Хромосома как носитель наследственной информации. Поведение хромосом в митозе и мейозе	*2*	
7,8	Практическое занятие № 2.	Практическое занятие № 2. Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование	*2*	
Тема 1.3. Пути профилактики и лечения наследственных болезней **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.				
9,10	Лекция	Медико-генетическое и психолого-педагогическое консультирование. Деятельность медико-генетических консультаций. Пренатальная диагностика. Наследственные формы патологии опорно-двигательного аппарата у детей. Роль генетических факторов в возникновении эмоционально-волевых расстройств, девиантного поведения и психических расстройств у детей. Изучение современных методов пренатальной диагностики: определение альфа-фетопротеина, ультразвуковое исследование, биопсия хориона и плаценты, амниоцентез, кордоцентез, фетоскопия.	*2*	

11	Контрольная работа № 1.	Контрольная работа № 1. Основы генетики	*1*	
Раздел 2. ***Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи*** **Тема 2.1. Анатомия, физиология и патология органа слуха и слухового восприятия** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.			***14***	
12,13	Лекция	Анатомия органа слуха: строение и основные функции наружного, среднего и внутреннего уха. Вестибулярный аппарат. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Врожденная и наследственная патология органа слуха. Болезни органа слуха инфекционной и воспалительной природы. Понятие об этиологии и клинической картине тугоухости и глухоты. Особенности слухового восприятия при поражении слуха в доречевом и речевом периодах	*2*	
14	Практическое занятие № 3	Практическое занятие № 3. Изучение методов исследования слуховой функции у детей разного возраста.	*1*	
15	Самостоятельная работа № 1.	Самостоятельная работа № 1. Составить блок-схему «Слуховой анализатор».	*1*	
Тема 2.2. Анатомия, физиология и патология органа зрения и зрительного восприятия **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.				
16,17	Лекция	Анатомия периферического аппарата органа зрения. Рецепторный аппарат глаза. Понятие о сумеречном и цветовом зрении. Бинокулярное зрение. Адаптация и аккомодация. Проводящие пути зрительного анализатора, их особенности. Зрительная кора. Аномалии рефракции и цветового зрения. Близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Заболевания век, роговицы, сетчатки. Патология глазодвигательного аппарата, косоглазие	*2*	
18	Самостоятельная работа № 2.	Самостоятельная работа № 2. Составить блок-схему «Зрительный анализатор».	*1*	
Тема 2.3. Анатомия и патология рече- двигательного и голосообразующего аппарата **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.				
19	Лекция	Анатомия органов порождения речи: нос, рот, глотка, гортань, трахея, легкие, грудная клетка, диафрагма.	*1*	
20	Лекция	Физиология органов речи: дыхание, фонация, артикуляция.	*1*	
21	Лекция	Методы исследования речевой функции.	*1*	
22	Лекция	Патология носа, носоглотки, рта, ротоглотки, патология гортани.	*1*	
23,24	Практическое занятие № 4	Практическое занятие № 4. Анализ строения речевого аппарата.	*2*	
25	Контрольная работа № 2.	Контрольная работа № 2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	*1*	
Раздел 3. ***Детская невропатология*** **Тема 3.1. Основы функциональной анатомии нервной системы (НС)** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.			***20***	

26,27	Лекция	Нейрон и нейроглия. Рефлекторная дуга: рефлекторное кольцо. Основные отделы НС: центральная НС (ЦНС): большие полушария головного мозга. Лобная доля. Теменная доля. Височная доля. Затылочная доля. Лимбическая кора. Мозолистое тело. Подкорковая область. Ствол мозга, мост, мозжечок, продолговатый мозг, ретикулярная формация ствола мозга. Спинной мозг.	*2*	
28,29	Лекция	Методы изучения ЦНС и НС. Основные методы диагностики: изучение анамнеза и неврологического статуса ребенка на различных этапах индивидуального развития. Характеристика нервно-психического развития ребенка на данном этапе онтогенеза	*2*	
30	Самостоятельная работа № 3	Самостоятельная работа № 3. Изучить вегетативную НС: симпатический и парасимпатический отделы, соматическую НС.	*1*	
Тема 3.2. Патология ЦНС у детей разного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.				
31	Лекция	Общие представления о патологии НС. Понятия о симптоме и синдроме. Основные неврологические синдромы. Понятия о параличах и парезах. Синдромы двигательных нарушений.	*1*	
32	Лекция	Синдромы поражения вегетативных функций.	*1*	
33		Изучение синдромов нарушений ВКФ (ВПФ): расстройства памяти, расстройства мышления, синдромы речевых нарушений.	*1*	
34	Лекция	Наследственные дегенеративные заболевания. Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания НС: ревматизм, полиомиелит, менингиты, энцефалиты.	*1*	
35	Лекция	Гидроцефалия, микроцефалия. Эпилепсия. Неврозы и невропатия.	*1*	
36	Лекция	Изучение врожденных патологий, обусловленных аномалиями набора хромосом и внутриутробным поражением плода.	*1*	
37,38	Практическое занятие № 5.	Практическое занятие № 5. Изучение наследственных дегенеративных заболеваний.	*2*	
Тема 3.3. Организация абилитационно-реабилитационной помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3				
39,40	Лекция	Организация системы специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.	2	
41	Лекция	Абилитация и реабилитация.	1	
42		Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении детей с поражением нервной системы	1	
43,44	Практическое занятие № 6.	Практическое занятие № 6. Изучение системы подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии.	*2*	
45	Контрольная работа № 3	Контрольная работа № 3. Детская невропаталогия.	*1*	
Раздел 4. ***Психопатология детского возраста*** **Тема 4.1. Общие и возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3			***18***	
46,47	Лекция	Систематика психических заболеваний у детей и подростков. Психофизиологические основы детской психопатологии.	2	

48,49	Лекция	Этиология и патогенез психических заболеваний. Анализ причин, вызывающих психические нарушения в детском возрасте. Изучение характеристики видов психического дизонтогенеза	2	
50,51	Практическое занятие № 7.	Практическое занятие № 7. Решение ситуационных задач по теме «Нарушения психического развития в детском возрасте».	*2*	
Тема 4.2. Симптомы и синдромы психических расстройств. Основные психические заболевания **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3				
52	Лекция	Симптомы психических расстройств: расстройство восприятия, расстройство памяти, расстройство мышления, расстройство воли, расстройство эмоций, расстройство сознания.	*1*	
53	Лекция	Синдромы психических расстройств. Шизофрения. Эпилепсия.	*1*	
54		Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Психические нарушения при интоксикациях. Психические нарушения при нейроинфекциях.	*1*	
55	Лекция	Неврозы. Психопатии. Причины. Формы.	*1*	
56,57	Практическое занятие № 8.	Практическое занятие № 8. Составление таблицы по симптомам психических расстройств и заболеваний	*2*	
Тема 4.3 Лечебно-педагогическая работа при психических заболеваниях у детей **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.3. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3				
58,59,60,61	Лекция	Принципы диагностики психических заболеваний и реабилитации детей. Профилактика психических болезней у детей.	*4*	
62,63	Практическое занятие № 9.	Практическое занятие № 9. Разработка анкетирования по профилактике нервно-психических расстройств у детей.	*2*	
	Промежуточная аттестация		***5***	
	Всего:		***68***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий в том числе на электронных носителях.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионной программой обучения;
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники

1. Дереча, В. А. Психопатология: учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518290 (дата обращения: 08.12.2022).

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513285 (дата обращения: 08.12.2022)

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531720 (дата обращения: 21.05.2023).

4. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513224 (дата обращения: 21.05.2023).

5. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517621 (дата обращения: 21.05.2023).

6. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики: практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515672 (дата обращения: 08.12.2022).

7. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 3. Психическое расстройство / М. М. Решетников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13564-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477070 (дата обращения: 08.12.2022).

8. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513000 (дата обращения: 21.05.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины	
– основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; – основы генетики; – общее учение о здоровье и болезнях; – внешние и внутренние факторы болезней человека; – причины, условия возникновения болезней человека; – роль конституции и наследственности в патологии; – стадии и исходы болезней человека; – общую характеристику типовых патологических процессов; – основы общей патологии; – основы детской невропатологии; – основы психопатологии детского возраста; – основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.	тестирование; устный опрос; проблемный семинар; дискуссия
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины	
– применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; – правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 4 **Семестр:7**			
Раздел 1.*Основы генетики*			
Тема 1.1. Основные понятия и положения современной генетики			
2	Практическая работа № 1	2	Составление родословной
Тема 1.2. Организация наследственного материала. Хромосомные болезни			
4	Практическая работа № 2	2	Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование
Тема 1.3. Пути профилактики и лечения наследственных болезней			
6	Контрольная работа № 1	2	Основы генетики
Раздел 2. *Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи*			
Тема 2.1. Анатомия, физиология и патология органа слуха и слухового восприятия			
8	Самостоятельная работа №1	1	Составить блок-схему «Слуховой анализатор».
Тема 2.2. Анатомия, физиология и патология органа зрения и зрительного восприятия			
9	Самостоятельная работа №2	1	Составить блок-схему «Зрительный анализатор».
Тема 2.3. Анатомия и патология рече- двигательного и голосообразующего аппарата			
12	Практическая работа №4	2	Анализ строения речевого аппарата.
13	Контрольная работа № 2	1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи
Раздел 3. *Детская невропатология* **Тема 3.1. Основы функциональной анатомии нервной системы (НС)**			
17	Самостоятельная работа № 3	1	Изучить вегетативную НС: симпатический и парасимпатический отделы, соматическую НС.
	Всего:	12	

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 4 **Семестр:8**			
Раздел 3. *Детская невропатология*			
Тема 3.2. Патология ЦНС у детей разного возраста			
3	Практическая работа № 5	2	Изучение наследственных дегенеративных заболеваний.
Тема 3.3. Организация абилитационно-реабилитационной помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями			
5	Контрольная работа № 3	1	Детская невропаталогия.
Раздел 4. *Психопатология детского возраста* **Тема 4.1. Общие и возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков**			
7	Практическая работа № 7	2	Решение ситуационных задач по теме «Нарушения психического развития в детском возрасте».
Тема 4.2. Симптомы и синдромы психических расстройств. Основные психические заболевания			
9	Практическая работа №8	2	Составление таблицы по симптомам психических расстройств и заболеваний
Тема 4.3 Лечебно-педагогическая работа при психических заболеваниях у детей			

11	Практическая работа №9	2	Разработка анкетирования по профилактике нервно-психических расстройств у детей.
	Всего:	7	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04 Специальное дошкольное образование,* программы учебной дисциплины «ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей» для специальности СПО *44.02.04 Специальное дошкольное образование*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа № 1	**1**
2.	Контрольная работа № 2	**1**
2 семестр		
1.	Контрольная работа № 3	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «ОП.10 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»

Контрольная работа № 1.

Основы генетики

Выберите правильный ответ:

1) Диплоидная клетка, из которой в результате мейоза формируется яйцеклетка (n) и полярные тельца (n):

а) оогоний;

б) ооцит;
в) зигота.
2) Совокупность генов в гаплоидной клетке:
а) генотип;
б) фенотип;
в) геном.
3) Метод пренатальной диагностики генетических аномалий:
а) прогерия;
б) амниоцентез;
в) дактилоскопия.
4) Процесс переноса генетической информации от ДНК к РНК с образованием первичного продукта гена РНК (для эукариота):
а) конъюгация;
б) транслокация;
в) транскрипция.
5) Место положения гена в хромосоме:
а) центромера;
б) локус;
в) геном.
6) Каков генотип женщины с группой крови А (2), если у нее родился ребенок с группой крови 0(1):
а) А0;
б) АА;
в) женщина А0, мужчина АА.
7) Потеря хромосомой участка ДНК:
а) деменция;
б) дупликация;
в) делеция.
8) Изучение кожного рисунка пальцев:
а) дактилоскопия;
б) плантоскопия;
в) пальмоскопия.
9) Чрезмерно большая голова:
а) макросомия;
б) макроцефалия;
в) макродактилия.
10) Переносит специфические аминокислотные остатки к определенному участку м-РНК:
а) р РНК;
б) т РНК;
в) к РНК.
11) Клетка, ткань, организм в хромосомном наборе которого отсутствует одна из хромосом:
а) трисомик;
б) нуллисомик;
в) моносомик.
12) Х-сцепленное рецессивное наследование характерно для:
а) синдрома Эдвардса;
б) дальтонизма;
в) синдрома Дауна.
13) Какая болезнь относится к мультифакториальным:
а) сахарный диабет;
б) гемофилия;

в) синдром Клайнфельтера.
14) Тип деления клетки, при котором дочерние ядра несут такое же число хромосом, что и родительская клетка:
а) мейоз;
б) митоз;
в) амитоз.
15) Фаза клеточного цикла между делениями клетки, подразделяемая на пресинтетический (G1), синтетический (S) и постсинтетический (G2) периоды:
а) анафаза;
б) метафаза;
в) интерфаза.
16) Какой синдром является трисомией:
а) Шерешевского-Тернера;
б) «Кошачьего крика»;
в) Патау.
17) Взятие крови из пуповины для диагностики хромосомных болезней у плода:
а) амниоцентез;
б) кордоцентез;
в) фетоскопия.
18) Концентрация АФП-белка снижена в крови женщин, вынашивающих плод с болезнью:
а) Дауна;
б) гемофилии;
в) мышечной дистрофии.
19) В результате мейоза количество хромосом в клетке:
а) уменьшается;
б) увеличивается;
в) остается прежним.
20) Малые размеры черепа и головного мозга:
а) микрогения;
б) микрофтальмия;
в) микроцефалия.
21) Организмы, которые имеют ядро называется:
а) прокариоты;
б) эукариоты;
в) нуклеотиды.
22) Заболевание, при котором возникает неспособность видеть при ночном и сумеречном освещении:
а) фокомелия;
б) гемералопия;
в) миопия.
23) Хромосомная мутация, характеризующаяся изменением положения сегмента хромосомы:
а) трансформация;
б) инверсия;
в) транслокация.
24) Название принципа, при котором последовательность соответствующих оснований в противоположных цепях ДНК (А-Т; Г- Ц):
а) конъюгация;
б) комплементарность;
в) кроссинговер.
25) Фертильность- это:

а) плодовитость;
б) недоразвитость;
в) изменчивость.
26) Место положения гена в хромосоме:
а) кластер;
б) кератокопус;
в) локус.
27) Процесс, приводящий к образованию женских половых клеток:
а) онтогенез;
б) овогенез;
в) онкогенез.
28) Сибсами являются:
а) браться и сестры одинаковой степени родства;
б) только братья;
в) только сестры.
29) Мономерами белков являются:
а) аминокислоты;
б) нуклеиновые кислоты;
в) аутосомы.
30) Фенотип определяется на этапе:
а) онтогенеза;
б) гаметогенеза;
в) овогенеза.

Контрольная работа № 2.
Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи

1. Структура, относящаяся к вспомогательной системе глаза:
а) роговица в) хрусталик б) веко г) радужка
2. Двояковыпуклая эластичная прозрачная линза, окружённая ресничной мышцей:
а) хрусталик в) радужка б) зрачок г) стекловидное тело
3. Функция хрусталика:
а) регулирует количество поступающего света расширяясь и суживаясь
б) преломляет и фокусирует лучи света
в) заполняет глазное яблоко, поддерживает внутриглазное давление, пропускает лучи света
г) воспринимает свет и преобразует его в нервные импульсы
4. Прозрачная передняя часть белочной оболочки:
а) жёлтое пятно в) сетчатка б) радужка г) роговица
5. Невозможность схождения всех лучей в одной точке, фокусе, называют:
а) близорукостью в) аккомодацией б) астигматизмом г) дальнозоркостью
6. Структура среднего уха, соединяющая его с носоглоткой:
а) барабанная перепонка б) улитка
в) Евстахиева труба г) наружный слуховой проход
7. Какое из перечисленных правил является неверным?
а) Нельзя доставать посторонние предметы из слухового прохода самостоятельно
б) Нельзя слушать очень громкую музыку
в) Нельзя ходить при сильном ветре и минусовой температуре без головного убора
г) Нельзя при сильных, резких звуках держать рот открытым
8. Непарный хрящ гортани:
а) черпаловидный б) перстневидный в) клиновидный
9. Самый крупный хрящ гортани:

а) щитовидный б) перстневидный в) надгортанник
10. Верхняя челюсть выдвинута вперёд при:
а) прогнатии б) прогении в) ортодонтии

Контрольная работа № 3.
Детская невропаталогия.

1. Метод исследования электрической активности головного мозга, при котором прикрепляются электроды га поверхности головы:
а) электроэнцефалография;
б) электромиография;
в) электроокулография;
г) реоэнцефалография.
2. Вид томографии, при которой возможно наблюдение за обменными процессами в мозговой ткани:
а) компьютерная томография;
б) магнитно-резонансная томография;
в) позитронно-эмиссионная томография;
г) верно и (а), и (б).
3. Диагноз – это:
а) медицинское заключение о состоянии здоровья;
б) совокупность сведений о больном;
в) состояние больного в момент осмотра;
г) описание состояния психики больного.
4. Повышение чувствительности - это:
а) анестезия;
б) гипестезия;
в) гиперестезия;
г) парестезия.
5. Косоглазие отмечается при поражении:
а) глазодвигательного и блокового нервов;
б) зрительного и глазодвигательного нервов;
в) зрительного и блокового нервов;
г) глазодвигательного и лицевого нервов.
6. Воспаление оболочек спинного и головного мозга - это:
а) арахноидит;
б) энцефалит;
в) менингит;
г) полиомиелит.
7. Системное головокружение обусловлено нарушением:
а) зрительного анализатора;
б) слухового анализатора;
в) двигательного анализатора;
г) вестибулярного анализатора.
8. К поверхностным рефлексам относят:
а) коленный, ахиллов;
б) корнеальный, подошвенный;
в) пястно-лучевой, нижнечелюстной;
г) надбровный, клиностатический.
9. Патологические рефлексы характерны:
а) для периферического паралича;
б) для центрального паралича;
в) верно и (а), и (б);

г) неверно ни (а), ни (б).
10. К хромосомным болезням относят:
а) идиотию;
б) энцефалит;
в) синдром Клайнфельтера;
г) мышечную дистрофию.
11. Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы:
а) гистидинемия, гепатоцеребральная дистрофия;
б) синдром Дауна, синдроми Клайнфельтера;
в) ахондроплазия;
г) миопия.
12. Воспаление паутинной оболочки мозга – это:
а) арахноидит;
б) полиомиелит;
в) энцефалит;
г) менингит.
13. При микроцефалии размеры черепа:
а) в пределах нормы;
б) уменьшены;
в) увеличены;
г) незначительно превышают норму.
14. Острое нарушение мозгового кровообращения, характеризующееся кровоизлиянием в ткань мозга, подпаутинное пространство или желудочки мозга, называют:
а) ишемическим инсультом;
б) геморрагическим инсультом;
в) церебральным атеросклерозом;
г) дисциркуляторной энцефалопатией.
15. Афазия – это:
а) распад сформированной речи, возникающий вследствие поражения головного мозг;
б) речевое недоразвитие вследствие поражения головного мозга;
в) патологически ускоренный темп речи;
г) расстройство письма.
16. Отсутствие больших полушарий мозга (порок развития):
а) гидроцефалия;
б) микроцефалия;
в) экзэнцефалия;
г) анэнцефалия.
17. Паркинсонизм наблюдается при поражении:
а) спинного мозга;
б) черной субстанции;
в) мозжечка;
г) гипоталамо-гипофизарной системы.
18. Наиболее тяжелой травмой является:
а) сотрясение мозга;
б) ушиб мозга;
в) сотрясение и ушиб мозга;
г) сдавливание мозга.
19. Предвестником эпилептического припадка является:
а) аура;
б) психические эквиваленты;

в) кома;
г) аффект.
20. Основным клиническим проявлением менингита является:
а) менингеальный синдром;
б) синдром Луи-Бар;
в) синдром Тернера;
г) гидроцефалический синдром.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	**Тема 1.1. Основные понятия и положения современной генетики** Практическое занятие № 1. Составление родословной	2
2.	**Тема 1.2. Организация наследственного материала. Хромосомные болезни** Практическое занятие № 2. Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование	**2**
	Тема 2.1. Анатомия, физиология и патология органа слуха и слухового восприятия Практическое занятие № 3. Изучение методов исследования слуховой функции у детей разного возраста.	1
	Тема 2.3. Анатомия и патология рече- двигательного и голосообразующего аппарата Практическое занятие № 4. Анализ строения речевого аппарата	2
	Тема 3.2. Патология ЦНС у детей разного возраста Практическое занятие № 5. Изучение наследственных дегенеративных заболеваний.	2
	Тема 3.3. Организация абилитационно-реабилитационной помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями Практическое занятие № 6. Изучение системы подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии.	2
	Тема 4.1. Общие и возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков Практическое занятие № 7. Решение ситуационных задач по теме «Нарушения психического развития в детском возрасте».	2
	Тема 4.2. Симптомы и синдромы психических расстройств. Основные психические заболевания Практическое занятие № 8. Составление таблицы по симптомам психических расстройств и заболеваний	2
	Тема 4.3 Лечебно-педагогическая работа при психических заболеваниях у детей Практическое занятие № 9. Разработка анкетирования по профилактике нервно-психических расстройств у детей.	2
	Всего:	**17**

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1
Составление родословной.

Цель: Научится составлять родословную и делать ее анализ. На конкретных примерах рассмотреть наследование признаков, условия их проявления.

Оборудование: компьютер, проектор.

Ход работы:

Краткие теоретические сведения.

Генеалогический метод – это метод изучения родословных, с помощью которого прослеживается распределение болезни (признака) в семье или в роду с указанием родственных связей между членами родословной.

Генеалогический метод включает в себя два этапа:

1. Составление родословной и её графическое изображение;
2. Генетический анализ полученных данных.

При составлении родословной принято использовать специальные символы:



Пробанд – лицо, с которого начинают составление родословной.

Сибсы – кровные родственники (братья, сестры).

Составляя графическое изображение родословной, соблюдают следующие правила:

- ✓ начинают родословную с пробанда (особи, на которую составляется родословная). Братья и сёстры располагаются в порядке рождения слева направо, начиная со старшего;
- ✓ представители каждого поколения в родословной располагаются в один ряд;
- ✓ римскими цифрами обозначаются поколения: слева от родословной, сверху вниз;
- ✓ арабскими цифрами нумеруется потомство одного поколения (весь ряд) слева направо последовательно (под каждым представителем – родственником). Таким образом каждый член родословной имеет свой шифр, например II-3, III-6.

В зависимости от локализации и свойств гена различают следующие типы наследования:

- аутосомно-доминантный;
- аутосомно-рецессивный;
- X и Y-сцепленное наследование;

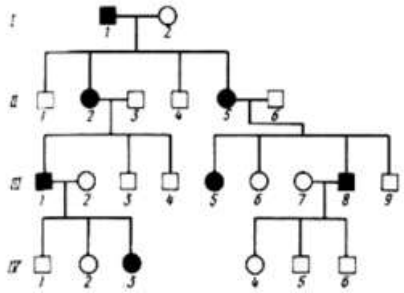
Что такое аутосомы? (*неполовые хромосом, парные хромосомы, одинаковые у мужских и женских организмов.*).

- А что значит аутосомно-доминантный и аутосмно-рецессивный тип наследования? *(признаки которые находятся в этих хромосомах)*

- А что значит Х и У – сцепленное наследование*?(Гены, локализованные в половых хромосомах, обозначают как сцепленные с полом)*

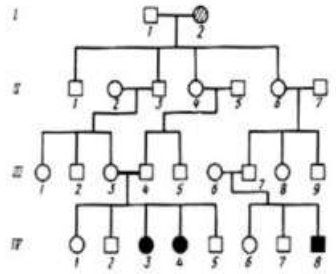
Рассмотрим признаки некоторых типов наследования.

1.Аутосомно-доминантный тип наследования



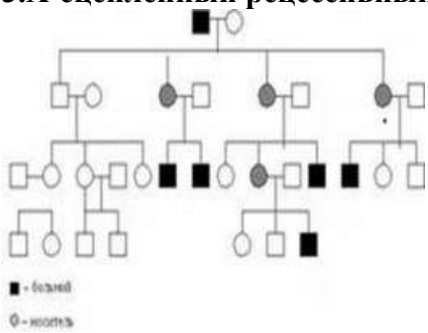
1) признак проявляется в каждом поколении;
2) признаком обладает ребенок у родителей – обладателей признака;
3) признаком обладают в равной степени мужчины и женщины;
4) вероятность наследования 100 % (если хотя бы один родитель гомозиготен), 75 % (если оба родителя гетерозиготны) и 50 % (если один родитель гетерозиготен).

2.Аутосомно-рецессивный тип наследования



1) признак проявляется не в каждом поколении;
2) признаком обладает ребенок (гомозигота), рожденный от родителей (гетерозигот), не обладающих данным признаком;
3) признаком обладают в равной степени мужчины и женщины;
4) вероятность наследования 25 % (если оба родителя гетерозиготны), 50 % (если один родитель гетерозиготен, а второй гомозиготен по рецессивному признаку) и 100 % (если оба родителя рецессивные гомозиготы).

3.Х-сцепленный рецессивный тип наследования



1) чаще признак встречается у лиц мужского пола;
2) чаще признак проявляется через поколение;
3) если оба родителя здоровы, но мать гетерозиготна, то признак часто проявляется у 50% сыновей;

4) если отец болен, а мать гетерозиготна, то обладателями признака могут быть и лица женского пола;

Так наследуются у человека гемофилия, дальтонизм, умственная отсталость с ломкой Х-хромосомой, мышечная дистрофия Дюшенна, синдром Леша-Найхана и др.

Составьте родословную из предложенных вариантов.

Задание № 1

Составьте родословную семьи со случаем сахарного диабета.

Пробанд – больная женщина, ее брат, сестра и родители здоровы. Со стороны отца имеются следующие родственники: больной сахарным диабетом дядя и две здоровые тети. Одна из них имеет трех здоровых детей, вторая – здорового сына. Дедушка и бабушка со стороны отца – здоровы. Сестра бабушки болела сахарным диабетом. Мать пробанда, дедушка и бабушка с материнской стороны здоровы. Мать имеет здорового брата .У дяди два здоровых ребенка. Определите характер наследования болезни и вычислите вероятность рождения больных детей в семье пробанда, если она выйдет замуж за здорового мужчину.

Задание № 2

Составьте родословную.

Пробанд болен врожденной катарактой. Он состоит в браке со здоровой женщиной и имеет больную дочь и здорового сына. Отец пробанда болен, а мать здорова и имеет здоровую сестру и здоровых родителей. Дедушка по линии отца болен, а бабушка здорова. Пробанд имеет по линии отца здоровых родных тетю и дядю. Дядя женат на здоровой женщине. У них три здоровых сына. Определите тип наследования признака и вероятность появления в семье дочери пробанда больных внуков, если она выйдет замуж за гетерозиготного по катаракте этого типа мужчину.

Задание № 3

Составьте родословную.

Одна из форм рахита не излечивается обычными дозами витамина Д.

Пробанд юноша, страдающий этой формой рахита. Его сестра здорова. Мать пробанда больна рахитом, отец здоров. У матери пробанда было трое братьев – все здоровы. Дед пробанда по линии матери болен, бабка здорова. Дед имел двух здоровых братьев и одного больного. У здоровых братьев деда от здоровых жён было пять здоровых сыновей (у одного четыре, у другого – один). У больного брата деда жена была здорова. У них было три больные дочери и два здоровых сына. У двух больных дочерей брата деда пробанда от здоровых мужей было по одной здоровой дочери. Ещё у одной больной дочери брата деда пробанда, состоящей в браке со здоровым мужчиной, два сына, один из которых болен и больная дочь. У здоровых сыновей брата деда пробанда жёны здоровы, здоровы и все их дети.

Определите вероятность рождения больных рахитом детей в семье пробанда в случае если он вступил в брак со своей больной троюродной сестрой.

Сделайте свою родословную по наиболее распространённому заболеванию в вашей семье.

Практическое занятие № 2.

Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование.

Цель: формировать умения оперировать генетической символикой, решать генетические задачи.

Оборудование: карточки с задачами.

Ход работы:

Задача 1. Мужчина-дальтоник женился на женщине – носительнице цветовой слепоты. Можно ли ожидать в этом браке здорового сына? Дочь с цветовой слепотой? Какова вероятность одного и другого события?

Решение: вспомним, что цветовую слепоту вызывает рецессивный ген, который принято обозначать латинской буквой **d**. Соответственно, доминантная аллель, определяющая нормальное различие цветов человеком – **D**. Таким образом, у женщин может быть три разных комбинации генов: $\mathbf{X^DX^D}$ – здоровые, $\mathbf{X^DX^d}$ – носительницы и $\mathbf{X^dX^d}$ – страдающие дальтонизмом.
У мужчин возможны два варианта: $\mathbf{X^DY}$ **–** здоровые и $\mathbf{X^dY}$ – больные.

d – цветовая слепота

D – нормальное зрение

X^DX^D – здоровые – X^DY

X^DX^d – носительницы

X^dX^d – больные – X^dY

Записываем генотипы родителей. Они нам известны из условия задачи.
Записываем гаметы, которые будут образовывать родительские формы: гетерозиготная по данному признаку женщина будет давать два типа гамет, мужские гаметы также будут двух типов.
Определяем генотипы детей.

P: X^DX^d × X^dY

G: X^D X^d X^d Y

F_1: X^DX^d носительницы; X^DY здоровые; X^dX^d больные; X^dY больные

Делаем вывод о том, что половина девочек может быть носительницами дальтонизма, а другая половина – больными. Половина сыновей от этого брака здоровые, вторая половина - страдающие цветовой слепотой.
Ответ: от этого брака можно ожидать здорового сына и дочь с цветовой слепотой. Вероятность одного и другого события – 25 %.
Задача 2. У родителей, имеющих нормальное зрение, две дочери с нормальным зрением, а сын – дальтоник. Каковы генотипы родителей?
Решение: родители имеют нормальное зрение, значит мы точно знаем генотип отца. У матери может быть два варианта генотипа – либо доминантная гомозигота, то есть здоровая, либо гетерозигота, то есть носительница. Но нам известно, что у этой пары родился сын – дальтоник. Который мог получить ген **d** только с икс хромосомой матери. Делаем вывод о том, что мать является носительницей гена дальтонизма.

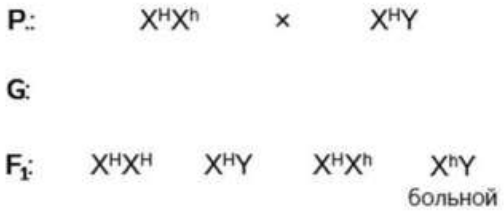
P: X^DX^d × X^DY

G:

F_1: X^dY

Ответ: мать гетерозиготна по данному признаку, у отца в генотипе присутствует доминантная аллель гена.
Задача 3. У человека гемофилия детерминирована сцепленным с полом рецессивным геном h. Мать и отец здоровы. Их единственный ребёнок страдает гемофилией. Кто из родителей передал ребёнку ген гемофилии?

Решение: доминантная алель **H** определяет нормальную свёртываемость крови. Рецессивная – **h** – вызывает заболевание.
Эта задача аналогична предыдущей. Так как по условию родители ребёнка здоровы, значит икс хромосома отца будет содержать ген **H**. А в генотипе матери будет содержаться как доминантная аллель этого гена, так и рецессивная. Таким образом, все девочки этой семьи будут здоровыми. Больным может быть только мальчик, получивший половую хромосому с геном **h** от своей матери.



Ответ: ген гемофилии ребёнку передала мать.
Задача 4. Отец девушки страдает гемофилией, а мать имеет нормальную свёртываемость крови и происходит из семьи, благополучной по этому заболеванию. Девушка выходит замуж за здорового юношу. Что можно сказать об их дочерях и сыновьях?
Решение: рассуждаем, какими могут быть генотипы девушки и юноши.
Молодой человек здоров, значит его генотип мы знаем однозначно. У девушки отец страдает гемофилией, значит от него она получила ген, вызывающий это заболевание. Мать девушки происходит из семьи, благополучной по этому заболеванию, значит мы с большой долей вероятности можем утверждать, что от матери девушка получила ген **H**.
Записываем гаметы, которые образуют родительские формы и возможные генотипы детей.



Определяем их фенотипы. Как видим, все девочки здоровы, но половина из них будут носительницами. А родившиеся мальчики могут быть как здоровыми, так и больными с вероятностью 50 %.
Ответ: все дочери здоровы, но половина из них – носительницы гемофилии. Половина мальчиков больны, а половина – здоровы.
Задача 5. Какие дети могут родиться от брака гемофилика с женщиной, страдающей дальтонизмом, а в остальном имеющей благополучный генотип?
Записываем генотип женщины. Поскольку она страдает дальтонизмом, значит это рецессивная гомозигота по генам, определяющим цветовое зрение. В остальном - благополучный генотип – значит она доминантная гомозигота по генам, определяющим свёртываемость крови.
По условию задачи мужчина – гемофилик. В его икс хромосоме будет содержаться **h**. Допустим также, что он не страдает дальтонизмом, поскольку не указано обратное.



Записываем возможные генотипы детей и определяем их фенотипические признаки: девочки здоровы по зрению и по крови, но являются носительницами обоих заболеваний. Мальчики – здоровые по крови дальтоники.

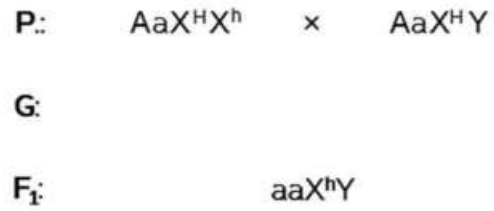
Ответ: от этого брака могут родиться здоровые девочки – носительницы гемофилии и не страдающие гемофилией мальчики-дальтоники.

Задача 6. У человека классическая гемофилия наследуется как сцепленный с Х-хромосомой рецессивный признак. Альбинизм у человека обусловлен аутосомным рецессивным геном. У одной супружеской пары, нормальной по этим двум признакам, родился сын с обеими аномалиями. Определите генотип родителей и ребёнка.

Вводим буквенные обозначения генов.

Обозначим буквой **а** рецессивный ген альбинизма. **А** – наличие пигмента.

Записываем генотипы родителей. Нам известно, что они нормальные по обоим признакам, значит будут нести два доминантных гена. Для определения их аллелей обратимся к генотипу ребёнка. Поскольку он страдает обеими аномалиями, значит это рецессивная гомозигота по гену альбинизма, а в икс хромосоме содержится **h**. Возвращаемся к генотипам родителей. Гены альбинизма ребёнок получил от обоих, а икс хромосому с рецессивным геном гемофилии – от матери.

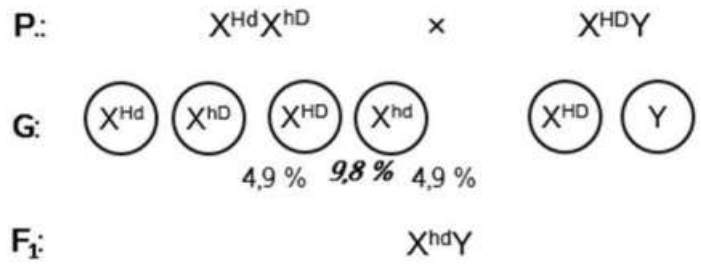


Ответ: мать ребёнка гетерозиготна по гену альбинизма и гетерозиготна по гену гемофилии, отец гетерозиготен по гену альбинизма и содержит доминантную аллель гена, отвечающего за свёртываемость крови.

Задача 7. Расстояние между генами гемофилии и дальтонизма – 9,8 морганид. Здоровая девушка, мать которой дальтоник, а отец-гемофилик, выходит замуж за здорового мужчину. Определите, какова вероятность (в процентах) появления в этой семье сыновей, страдающих двумя заболеваниями одновременно.

Решение: определяем генотипы родителей. Будем внимательны при этом, так как правильная запись условия – это уже практически решённая задача. Итак, одну икс хромосому девушка получила от матери, другую – от отца. Вместе с хромосомой матери она получила ген дальтонизма, а с хромосомой отца – ген гемофилии. Ну а поскольку девушка здорова, значит вторые аллели этих генов будут доминантными. С девушкой разобрались, а с юношей всё просто – он здоров.

Записываем гаметы, которые дают родительские формы. Гены дальтонизма и гемофилии расположены в одной хромосоме. Поэтому дигетерозиготная родительская особь будет давать два типа некроссоверных гамет – $\mathbf{X^Hd}$ и $\mathbf{X^hD}$. По условию задачи гены гемофилии и дальтонизма расположены на расстоянии 9,8 морганид, значит между ними происходит кроссинговер с частотой **9,8 %.** Таким образом, появляются кроссоверные гаметы $\mathbf{X^HD}$ и $\mathbf{X^hd}$. Их общее количество – 9,8 %, а каждой из них – **4,9 %.**



Итак, в задаче спрашивается, какова вероятность появления в этой семье сыновей, страдающих двумя заболеваниями одновременно. Поскольку гамет с обоими рецессивными генами – 4,9 %, значит и вероятность рождения сыновей с двумя заболеваниями – 4,9 %.

Ответ: вероятность появления в семье сыновей, страдающих двумя заболеваниями одновременно – 4,9 %.

Практическое занятие № 3.

Изучение методов исследования слуховой функции у детей разного возраста.

Цель: изучить методы исследования слуховой функции у детей и их основные характеристики.

Оборудование: учебник, интернет-ресурсы.

Ход работы:

Пользуясь материалами учебника и интернет-ресурсов заполните таблицу:

Методы исследования слуха.

№	Название метода	Возраст применения	Характеристика
Субъективные методы:			
1			
2			
…			
Объективные методы:			
1			
2			
…			

Сделайте вывод по изученному материалу.

Практическое занятие № 4.

Анализ строения речевого аппарата.

Цель: систематизировать информацию о строении речевого аппарата, углубить знания об анатомических особенностях носа, полости рта, глотки и гортани.

Оборудование: учебник, интернет-ресурсы.

Ход работы:

Пользуясь материалами учебника и интернет-ресурсов заполните таблицу:

Отдел речевого аппарата	Характеристика отдела	Особенности строения у детей	Проводниковый отдел речевого аппарата	Черепные нервы, иннервирующие мышцы речевого аппарата	Корковые центры речи	Основные нарушения речевого аппарата у детей

Сделайте вывод по изученному материалу.

Практическое занятие № 5.

Изучение наследственных дегенеративных заболеваний.

Цель: познакомиться с основными видами наследственных дегенеративных заболеваний.

Оборудование: учебник, интернет-ресурсы.

Ход работы:

Пользуясь материалами учебника и интеренет-ресурсов заполните таблицу:

Вид заболевания	Причины возникновения	Механизм развития	Средства профилактики

Сделайте вывод по изученному материалу.

Практическое занятие № 6.

Изучение системы подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии.

Цель: проанализировать направления подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии.

Оборудование: учебник, учебные планы, интернет-ресурсы.

Ход работы:

1. Изучите материалы учебника, учебные планы и интернет-ресурсы.
2. Сделайте анализ системе подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии по следующему плану:
   1) Основные блоки подготовки специалистов (обекультурный. Медико-биологический и т.п.); их краткая характеристика.
   2) Основные специализации в рамках данной системы подготовки, их краткая характеристика.
   3) Варианты получения специальности, их краткая характеристика.
3. Сделайте вывод по изученному материалу.

Практическое занятие № 7.

Решение ситуационных задач по теме «Нарушения психического развития в детском возрасте»

Цель: использование полученных знаний в социальной и профессиональной сферах.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход работы:

Задача 1. Галя В., 13 лет. Обратились по настоянию классного руководителя с жалобой на отвлекаемость, нарушения поведения (внезапные уходы из школы). Успеваемость средняя. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. В течение последнего года девочка переболела скарлатиной, пневмонией. Летом после перегрева на солнце наблюдался судорожный припадок с потерей сознания. Сейчас девочка иногда «отвлекается», не всегда отвечает на вопросы. Дважды уходила из школы и оказывалась в незнакомом ей месте. Девочка жалуется на периодические «отключения», которые сама не замечает, знает о них со слов окружающих. При патопсихологическом обследовании контакт не нарушен. Врабатываемость снижена. Объем и переключаемость внимания недостаточны. Отмечаются кратковременные, продолжительностью до 10 секунд эпизоды помрачения сознания. В момент приступа девочка застывает, глаза открыты, не слышит обращенной речи и не отвечает сама. После приступа спокойно возвращается к прерванной деятельности. Механическое запоминание успешно: 8, 10 слов. Уровень интеллектуального развития соответствует возрастной норме. Доступны задания «исключения», «обобщения», «определения понятий». Зрительный анализ и синтез не нарушены. При исследовании личности отмечается высокая самооценка; высокий уровень притязаний, слабо зависящий от успешности. Отмечаются такие черты характера, как вспыльчивость, злопамятность. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 2. Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. Моторные навыки развиты достаточно, самостоятельно ест, использует фразы из 2 - 3 слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4 - 5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Доступно выполнение «Доски Сегена» методом проб и ошибок. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 3. Ирина Ю., 13 лет. Обратилась в психологическую консультацию мать девочки с жалобой на нарушение поведения у дочери – поздние возвращения домой, общение с неизвестными маме друзьями. Девочка родилась своевременно, росла и развивалась нормально. В детстве легко адаптировалась к коллективу, охотно посещала детский сад с 3 лет. В школе в начальных классах успевала на «отлично», теперь на «4». Постоянно участвует в различных кружках, секциях. В последнее время занимается в секции водного туризма. Мать не одобряет этого увлечения, считает, что девочка могла бы заняться чем-то более спокойным: шитьем, вязанием и т.д. При психологическом обследовании девочка быстро вступает в контакт, с интересом относится к заданиям. Темп сенсомоторных реакций быстрый. Нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект – на высоком нормативном уровне. Самооценка высокая, дифференцированная, при положительном отношении к окружающим, к миру в целом. При обследовании по ПДО – высокий уровень гипертимности, стремление к эмансипации. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 4. Оля П., 8 лет. Обратились по настоянию учителя с жалобой на неуспеваемость и нарушение поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки чтения, письма, счета, на уроках иногда встает из-за парты, выкрикивает, дерется на переменах с детьми. Из беседы с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, росла и развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори. После чего стала раздражительной, двигательно расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям, неусидчива. При патопсихологическом обследовании отмечается истощаемость по гипостеническому типу. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; осмысление, ассоциативное запоминание значительно лучше. Интеллект – нижняя граница возрастной нормы. При исследовании функций мышления отмечаются отдельные решения в «исключениях» и «классификации», основанные на конкретных наглядных признаках. При указании на ошибки возможна их самостоятельная коррекция. Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении к себе со стороны окружающих. Решение конструктивных заданий осуществляет в медленном темпе. Фонематический слух не нарушен. Импрессивная речь нарушена, особенно понимание сложных лексикограмматических конструкций. Слуховая память недостаточна. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте

уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 5. Даниил К., 8 лет. Обращение к психологу по инициативе матери и учительницы. Заканчивает 1-й класс. Учительницу беспокоят странности в поведении ребенка, неравномерная успеваемость. Со слов мамы известно, что ребенок родился путем кесарева сечения. В течение 1-го года жизни был пассивен, часто раскачивался в кровати, играть не пытался, водил руками перед глазами. Ходить стал в 15 мес., первые слова в 1,5 года. Фразовая речь сформировалась к 4 годам, к этому возрасту, он считал до 20, знал много стихов и сказок, но не пересказывал их по просьбе. В 5 лет свободно читал. Употребление слова «я» появилось в 6 лет, до этого называл себя «он». В 6 лет впервые начал самостоятельно есть и одеваться. С детьми не общается, на уход матери не реагирует. В 7 лет пошел в школу, долго не мог привыкнуть к дисциплине: терял ранец, вскакивал с места, ходил по классу, мог молча уйти в середине урока. Не может освоить правила расположения заданий в тетради, перемежает их рисунками. При этом письмо грамотное, счет без ошибок. При пересказе с трудом передает последовательность событий. Детей избегает, на переменках остается в классе. При патопсихологическом обследовании контакт остается формальным, отношение к заданиям безразличное. Произвольная концентрация внимания несколько затруднена. Механическое запоминание успешно: 8, 10. Вербальный интеллект – 118 баллов, невербальный – 80 (по методике Векслера). Установление связи и последовательности событий затруднено. При выполнении «исключений» встречается ориентация на слабые признаки. Самооценка противоречива, нет представления об отношении к себе со стороны окружающих, не сформировано отношение к ним. Реакция на поощрение отсутствует, при оказании помощи – полное прекращение деятельности. Эмоции проявляет слабо. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 6. Володя П., 12 лет, обследуется в стационаре с целью решения вопроса об инвалидности. Отец злоупотребляет алкоголем. Ребенок от первой беременности, протекавшей с токсикозом. Родился недоношенным в 7,5 мес., с массой 1 500 г. Грудь не брал. Сидеть начал с двух лет, ходить – с трех, после 1 года 6 мес. начал говорить. В 4 года перенос очень тяжелую пневмонию, которая повторялась еще 5 раз. До 6 лет кормили из ложки протертой пищей. Навыками самообслуживания овладел поздно. С раннего детства был непоседливым, чрезмерно беспокойным ребенком, не умел играть с детьми. При столкновении с детьми ссорился, начинал плакать, жаловаться, но быстро успокаивался. По отношению к родственникам был ласков, любил животных. Мальчик диспластичен, избыточное отложение жира по всему телу. Имеется органическая микросимптоматика, мышечная гипотония, псевдоспонтанные гиперкинезы. В речи пользуется одними и теми же шаблонными выражениями. Запас представлений и кругозор малы. Путает правую и левую стороны, не может назвать в разбивку дни недели и месяцы. При патопсихологическом обследовании внимание испытуемого привлекается с большим трудом, после неоднократных обращений. К длительному психическому напряжению не способен. Интеллект – 58 баллов. Стимульные материалы доступны только на конкретном материале. Процесс письма не освоил, пишет только печатными буквами разной величины и неправильного начертания. Читает плохо по слогам, забывает первый слог, пока читает следующий. Счетные операции осуществляет лишь в пределах 10 с большим количеством ошибок. Память снижена в значительной степени – не может повторить правильно 5 заданных цифр или предложение из 20 слогов. Рисунки не соответствуют возрастной норме. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 7. Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения готовности к школе. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого

года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 мес., фразовая речь – к 3 годам. Посещение детского сада вызывало сильную стрессовую реакцию, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из сада, и до 7 лет воспитывалась дома. Таня несколько отстает в росте и весе от сверстников. Знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Выполнение заданий на определение способности к механическому запоминанию показало такие результаты: 2, 4, 4, 6 слов; при запоминании фраз – 9 слов с первого предъявления. Интеллект - в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые. Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцированная. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 8. Таня С., ученица 3-го класса. Обратилась за консультацией мать девочки. С начала нового учебного года Таня перешла в другую школу (родители сменили квартиру). Девочка тяжело переживала переезд, со страхом ожидала учебного года. С середины сентября появились непонятные действия: девочка стала постукивать по столу во время приготовления уроков, писать только одной и той же ручкой. В последнее время появились жалобы на головную боль, боли в сердце и животе. По мнению мамы, девочка спокойная, несколько пугливая. С детства отличается большой аккуратностью, всегда содержит в полном порядке свои вещи, игрушки, учебники. Переживает, если кто-то из близких приходит домой поздно. В школе усидчивая, добросовестная, учится на «4» и «5», тяжело переживает случайные «3». С детьми общается, но близких подруг нет. При патопсихологическом обследовании отмечается равномерно низкий темп сенсомоторных реакций. Работоспособность не снижена. Механическое и смысловое запоминание успешно. Переключаемость и распределение внимания несколько недостаточны. Уровень обобщения соответствует возрастной норме, но иногда имеется 2-3 варианта решения с сомнениями в их правильности. Описания картин ТАТ отражают тревогу за состояние здоровья домашних. Отмечается высокая школьная тревожность. Самооценка адекватная, дифференцированная. Свое поведение девочка объясняет сильным страхом, возникающим при приготовлении уроков: «Постукиваю всегда 3 раза по дереву, чтобы не получить двойку». Стремится избавиться от этого состояния, хочет стать более уверенной. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 9. Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 мес., сидеть – в 9, ходить – в 1 год и 9 мес. Отдельные слова – к 1,5 годам, фразовая речь – к 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублировала 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания

недостаточны. Механическое запоминание затруднено: 2, 3, 5, 5 слова; опосредованное запоминание снижено. Исключение предметов, обобщение, а также классификация предметов производятся по конкретноситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточная. Вербальный интеллект – 52 балла, невербальный – 60 баллов. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцированная. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач в два действия недоступно. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 10. Олег А., ученик 1-го класса. Обратилась учительница с жалобой на нарушения поведения: отказывается выходить из класса на переменах, участвовать в занятиях физкультурой, иногда не отвечает у доски. Успеваемость неравномерная: хорошо дается математика, чтение, при грамматически правильном письме – устойчиво необычный почерк. Из беседы с родителями выяснилось, что мальчик на неоднократные попытки отдать его в детский сад реагировал крайне болезненно и поэтому воспитывался дома. Рано научился говорить, охотно общается со взрослыми, интересуется астрономией, знает все созвездия. К школе относится с интересом, но до сих пор не знает ни одного из своих одноклассников по имени. Движения неловкие, до сих пор мать помогает ему одеваться, а иногда и кормит. При психологическом исследовании контакт устанавливается не сразу, только после разговора об астрономии. Однако страха, стеснительности испытуемый не проявляет. Отношение к заданиям неравномерное – от некоторых пассивные отказы, некоторые выполняются с интересом. Механическое запоминание успешно. Работоспособность равномерная. Внимание не нарушено. «Исключения» и «обобщения» иногда выполняются по слабым признакам: «Лодка, тачка и велосипед похожи – двигаются при помощи человека, а мотоцикл от них отличается – ему нужен бензин»; с помощью – правильные решения. Описания картин ТАТ эмоционально не насыщены, часто выдвигаются 2-3 версии происходящего. «Несуществующее животное» черного цвета на колесах. Самооценка слабо дифференцирована, отсутствует представление об отношении к себе со стороны окружающих, выражено негативное отношение к одноклассникам: «Шумят, пристают, толкаются, вообще глупые». Школьная тревожность средняя, возникает в ситуациях ответа на уроке, занятиях на физкультуре. Уроки физкультуры вызывают отвращение и содержанием: трудно выполнять гимнастические упражнения, ловить мяч и т, д., и тем, что одноклассники смотрят на него; не нравится и процесс переодевания. Отмечается легкий страх физического контакта. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 11. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить – в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к двум годам, фразовая речь – к четырем годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторных реакций медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10; опосредованное ассоциативное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Функции конструктивного праксиса сформированы недостаточно, рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связи и последовательности событий в серии из двух картин – с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к

достижениям неразвита, самооценка не сформирована. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 12. Денис М., 6 лет. Обратилась мать с сыном с жалобой на задержку в формировании речи и странности в поведении для решения вопроса о форме и месте обучения. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался «комплекс оживления». Несмотря на это, раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес., навыки ходьбы – в 1 год и 2 мес. Детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами; путаются местоимения, себя называет «ты» или «Денис», мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только «где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарии всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часты неологизмы, непонятные для окружающих: «Чурляка», «Небияк» и т. д. Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием. Моторика развита слабо, плохо, часты стереотипные действия: раскачивания, переступания с ноги на ногу; рисует одинаково правой и левой рукой, иногда двумя сразу. Карандаш удерживает в кулаке. Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выражена избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Мать беспокоят такие особенности ребенка. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа. При патопсихологическом обследовании контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. Игрушки иногда лижет. На присутствие в комнате психолога никак не реагирует. В ходе совместного рисования называет тему своего рисунка: «Денис рисовать ежей» и рисует подряд на пяти листах одинаковых ежей. Возможно рисование по просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются, выражены реакции пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций: «Дай мяч», «Положи карандаш». Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновения – реакция избегания. Рисунки, с точки зрения ребенка, неудачные, он тут же рвет и бросает обрывки в определенный угол кабинета; удачные вырезает и пытается наклеить на стену кабинета. За помощью не обращается ни к психологу, ни к матери. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 13. Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 мес., ходить в 1 год и 3 мес., отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 мес., фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Доступно выполнение «Досок Сегена». Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из двух фрагментов, с помощью экспериментатора – из трех. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в

данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 14. Ян 3, учащийся 2-го класса. Обратился отец по инициативе учительницы в связи с нарушениями поведения сына. Ребенок учится хорошо, легко справляется с программой, но внезапные вспышки гнева, драки препятствуют его пребыванию в школе. За последнее время Ян избил двух одноклассников (один из них попал в больницу), порвал дневник, уходил несколько раз с уроков. Дома поведение тоже не лучшее: кричит, бросает на пол посуду, рвёт книги и учебники. После этого огорчается, обещает исправиться. Такие особенности характера стали проявляться примерно с 3 лет, до этого ребенок рос и развивался нормально; ходить, говорить начал своевременно. В детском саду также постоянно были жалобы на нарушения поведения: драки, рискованные поступки (ходил по крыше детского сада и т. п.). При патопсихологическом обследовании испытуемый быстро вступает в контакт, отношение к заданиям несколько избирательное. Выражена пресыщаемость. Темп сенсомоторных реакций ускорен. Объем, переключаемость внимания – высокая норма. Механическое запоминание успешно, мышление логично, с опорой на существенные признаки. При исследовании личности отмечается дифференцированная самооценка, испытуемый отмечает у себя раздражительность, вспыльчивость. Жалуется на то, что не может остановиться во время вспышки гнева. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 15. Андрей М., 10 лет. Ребенок направлен на психолого-медикопедагогическую консультацию с целью решения вопроса о месте и форме обучения. Занимается в 3-м классе обычной школы, программу не усваивает, отмечаются частые драки со сверстниками и более младшими детьми. Из беседы с матерью известно, что мальчик родился в асфиксии, в течение первого года жизни состоял на учете у невропатолога. Затем с 3 лет появились судорожные приступы при простудных заболеваниях, если температура была выше 37,5 °С. Навыки ходьбы, речи ребенок усваивал своевременно. С 4 лет посещал детский сад. В школу ребенок пошел подготовленным (умел читать, писать, считать в пределах 10), но постепенно успеваемость снизилась, появились нарушения в поведении. При патопсихологическом исследовании контакт устанавливается постепенно, для понимания инструкции необходимо ее неоднократное медленное повторение. Выражена инертность психических процессов, затруднена врабатываемостъ, медленный темп сенсомоторных реакций. Объем и переключаемость внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: 2, 3, 3, 5, 5, 6, 6 с называнием одних и тех же слов. Исключения и обобщения производятся в основном по конкретно-наглядным признакам, аналогии недоступны. Нарушен зрительный синтез фигур «Кубиков Кооса». При выполнении графических проб отмечается уменьшение размера рисунка, детализация. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 16. Лена К., 13 лет, обследуется в связи с прохождением психологомедико-педагогической комиссии. Родилась от первой беременности. В 4 мес. перенесла тяжелый коклюш, была резко истощенной, «умирала». Сидеть начала в возрасте одного года, первые слова появились с 2 лет. С раннего детства была беспокойной, бесцельно бегала по комнате с чем-нибудь в руках, хватала, ломала, бросала все вещи, которые ей попадались. Бегала вокруг стола и назойливо просила: «Дай что-нибудь выкинуть». Ни на чем не останавливала своего внимания. С 4 лет посещала детский сад. К детям не стремилась, в общие игры не включалась, не усваивала знаний и умений, чаще занималась в одиночестве, игрушками интересовалась мало. Всегда была беззаботной, никогда ни на что не обижалась. В школу пошла с 8 лет. На уроках очень отвлекаема, ходит по классу, поет песни, всем мешает, на вопросы по изучаемому материалу не отвечает. Интереса к занятиям не проявляет.

Поведение нецеленаправленно, то пытается кого-нибудь обнять, то давит себе на глаза, то стереотипно повторяет одну и ту же фразу. Процесс чтения освоила, арифметические операции выполняет в пределах 2-3 десятков. При патопсихологическом обследовании контакт поверхностный, отсутствует интерес к ситуации. На вопросы отвечает после неоднократных повторений, концентрационная способность внимания значительно снижена, пытается убежать. Плохо подчиняется простейшим просьбам и инструкциям, только после неоднократных стимуляций выполняет требуемое. Настроение благодушное, нелепо эйфорична и весела. Почти непрерывно совершает множество движений пальцами рук. Исследование удалось продолжить только благодаря постоянным побуждениям, но, несмотря и на это, выполнила лишь половину заданий. Методика классификации выявила возможность к обобщению конкретных предметов, хотя мотивы объединения объектов по группам испытуемая объяснить не смогла. Механическое запоминание снижено: 4, 5, 4, 6 слов – из-за плохой концентрации внимания. Рисунок человека без нижних конечностей, ушей, шеи, кистей, пропорции тела искажены. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 17. Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых двух лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: 3, 4, 3, 6; ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов – на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений. Фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 18. Юля Б., ученица 4-го класса. Обратилась мама по инициативе классного руководителя в связи с нарушениями поведения. Педагога беспокоит то, что девочка стремится привлечь к себе внимание, рассказывает странные фантастические истории, в которых сама является главной героиней: то се похищали инопланетяне, то нападают бандиты и шпионы и т. д. Учится девочка неравномерно, в зависимости от интереса к предмету и конкретной теме. Мама Юли также замечает склонность дочки к фантазированию, но жалуется и на то, что с первых лет жизни девочка была нетерпима к требованиям и запретам. Добиваясь своего, падает на пол, кричит, стучит ногами и руками. Такие реакции сохранились и в школьном возрасте. Часто на любые требования реагирует громким плачем. Любит привлекать к себе внимание гостей, поет, танцует, рассказывает о своих успехах в школе. При патопсихологическом обследовании отмечается быстрый темп сенсомоторики. Высокая работоспособность сочетается с явлениями пресыщаемости. Объем, переключение и распределение внимания – высокая норма, произвольная концентрация несколько затруднена. Механическая память – в пределах нормы. «Исключения» и «обобщения» производятся на основании существенных признаков, однако есть субъективно-значимые решения. Самооценка завышена, но выражена неуверенность в отношении к себе со стороны учителей и одноклассников. Отмечается

высокий, неустойчивый уровень притязаний. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 19. Вася А., 10 лет. Обратились мать и учительница с жалобой на низкую и неравномерную успеваемость ребенка. Из беседы с матерью стало известно, что беременность протекала с угрозой срыва, роды были скоростными, ребенок родился в асфиксии. В течение первого года жизни ребенок состоял на учете у невропатолога, однако все навыки осваивал своевременно. Ребенок посещал детский сад и успешно справлялся с программой, в школу пошел подготовленным. В последнее время учится в обычной школе и посещает музыкальные занятия. Дома Вася часто жалуется на головную боль, с трудом засыпает. В школе успеваемость неравномерная: иногда «забывает» хорошо известные ему вещи, иногда успешно справляется со сложными заданиями. При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно вступает в контакт, стремится к достижениям. Работоспособность низкая, выражена истощаемость по гипостеническому типу. Тип сенсомоторики медленный, затруднено формирование динамического стереотипа. Объем внимания – низкая норма, переключаемость и распределение недостаточны. Механическое запоминание – в пределах нормы, стереотипное воспроизведение недостаточно. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме, нарушений мышления не обнаружено. При выполнении графических проб отмечается недостаточность тонкой координации движений, утрата отдельных деталей изображения, нарушение пропорций фигур. Самооценка адекватная. Отмечается выраженная школьная тревожность. Уровень притязаний несколько занижен, однако реакция на успех и неудачу адекватная. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Задача 20. Тимофей О., 13 лет. Обратилась мама с жалобой на недостаточную активность сына, его малообщительность, отличие от более активных и «деловых» сверстников. Семья полная. Ребенок рос и развивался нормально, в школу пошел вовремя. С учебой справляется, но выражены предпочтения определенных учителей. От отношений к учителям зависит интерес к предмету. С одноклассниками дружит мало. Есть один друг во дворе. Мальчик плохо переносит разлуку с домом, семьей, поездки в оздоровительный лагерь и т. д. При психологическом обследовании отмечается незначительная истощаемость по гипостеническому типу. Других нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект – в границах нормы. Самооценка адекватная, зависит от мнения окружающих. При описании картин ТАГ – очень высокая чувствительность к эмоциям, межличностным отношениям персонажей. Выражена привязанность к матери, старшей сестре. По методике ПТО – высокий уровень сензитивности, низкая конформность, превышение феминности над маскулинностью. Какой тип психического дизонтогенеза отмечается в данном случае? Дайте уточненный психологический диагноз. Какие можно дать рекомендации? Какие виды помощи возможны?

Практическое занятие № 8.

Составление таблицы по симптомам психических расстройств и заболеваний.

Цель: систематизировать материал по симптомам психических расстройств и заболеваний.

Оборудование: учебник, интернет-ресурсы.

Ход работы:

Изучив материалы учебника и интернет ресурсов, заполните таблицы:

Таблица 1.

Классификация

Основное понятие классификации и его характеристика	Виды классификаций	Примеры нарушений

Таблица 2.

Характеристика нарушений

Виды нарушений	Характеристика нарушений	Примеры расстройств

Практическое занятие № 9.

Разработка анкетирования по профилактике нервно-психических расстройств у детей.

Цель: научиться составлять анкеты, для сбора анамнеза ребенка.

Ход работы:

Используя полученные знания и учитывая правила составления медико-педагогического анкетирования разработайте анкету, направленную на изучение и профилактику нервно-психических расстройств у детей.

Правила составления медико-педагогического анкетирования:

- **Не перегружать анкету большим количеством вопросов**. Оптимальное количество — 10–15 вопросов, из них большинство должно быть закрытыми (с готовыми ответами).
- **Не использовать в анкете перекликающиеся вопросы**, связанные с одним и тем же аспектом изучаемого признака.
- **Не заставлять отвечающего постоянно оценивать самого себя**. Лучше, если он выступит в роли эксперта, анализирующего проблему (косвенные вопросы).
- **Не использовать в анкете термины**, которые могут быть непонятны респондентам.
- **Не забывать об ответственности за формулировку вопросов** анкеты (этичность, конфиденциальность).
- **Стремиться к краткости и лаконичности**. Длинные вопросы затрудняют их восприятие, понимание и запоминание.
- **К вопросам, касающимся малознакомых опрашиваемому тем**, допустимо сделать небольшое предисловие (преамбулу) в виде пояснения или примера. Но сам вопрос должен оставаться кратким.
- **Самый сложный блок вопросов** необходимо располагать в середине содержательной части анкеты. В постановке вопросов должна прослеживаться определённая целью исследования логика.
- **Заключительную часть анкеты** завершают лёгкие, не требующие сильного напряжения вопросы

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1. Составить блок-схему «Слуховой анализатор».	1
2.	Самостоятельная работа № 2. Составить блок-схему «Зрительный анализатор».	1
	Самостоятельная работа № 3. Изучить вегетативную НС: симпатический и парасимпатический отделы, соматическую НС.	1
	Всего:	

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1.
Составить блок-схему «Слуховой анализатор».

Цель: сформировать умения по составлению алгоритма работы слухового анализатора.

Ход работы:

Изучить строение слухового анализатора и составить блок-схему алгоритма его работы. При составлении блок-схемы соблюдайте основные правила.

Правила составления блок-схемы

- Начало и конец схемы ограничиваются соответствующими блоками.
- Начальный блок соединяется с конечными линиями связи.
- Линии потока рисуются из всех блоков, кроме конечного.
- Все блоки нумеруются по порядку слева направо и сверху вниз.
- Между всеми блоками обеспечивается взаимная связь через линии, определяющие последовательность выполнения команд.
- Движение потока в обратном порядке от принятого по умолчанию обозначается стрелками.
- Линии потока могут обрываться, но места разрывов помещаются специальными соединительными элементами.

Виды блок-схем

- **Линейные** — операции выполняются последовательно, без разветвлений.
- **С ветвлением** — алгоритм содержит условие, в зависимости от которого выполняется та или иная последовательность действий.
- **Циклические** — для организации циклического процесса с каким-нибудь параметром.

Основные элементы блок-схемы

- **Начальный символ** (круг, восклицательный знак или стрелка) — обозначает начало алгоритма.
- **Символ процесса** (прямоугольник или квадрат) — представляет действие или операцию, которая должна быть выполнена. Внутри символа указывается конкретное действие, например, «вывести сообщение» или «вычислить сумму».
- **Символ решения** (ромб) — позволяет принять решение в зависимости от условия. Внутри символа решения указывается условие, которое должно быть проверено, например, «если число больше 10».

- **Символ соединения** (стрелка или линия) — используется для соединения различных элементов блок-схемы и обозначает переход к следующему шагу.

Самостоятельная работа № 2.
Составить блок-схему «Зрительный анализатор».

Цель: сформировать умения по составлению алгоритма работы зрительного анализатора.

Ход работы:

Изучить строение зрительного анализатора и составить блок-схему алгоритма его работы. При составлении блок-схемы соблюдайте основные правила.

Правила составления блок-схемы

- Начало и конец схемы ограничиваются соответствующими блоками.
- Начальный блок соединяется с конечными линиями связи.
- Линии потока рисуются из всех блоков, кроме конечного.
- Все блоки нумеруются по порядку слева направо и сверху вниз.
- Между всеми блоками обеспечивается взаимная связь через линии, определяющие последовательность выполнения команд.
- Движение потока в обратном порядке от принятого по умолчанию обозначается стрелками.
- Линии потока могут обрываться, но места разрывов помещаются специальными соединительными элементами.

Виды блок-схем

- **Линейные** — операции выполняются последовательно, без разветвлений.
- **С ветвлением** — алгоритм содержит условие, в зависимости от которого выполняется та или иная последовательность действий.
- **Циклические** — для организации циклического процесса с каким-нибудь параметром.

Основные элементы блок-схемы

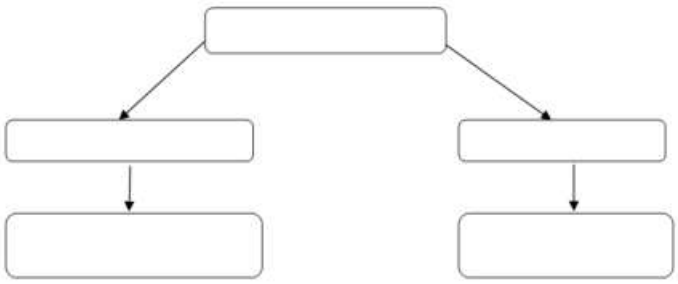
- **Начальный символ** (круг, восклицательный знак или стрелка) — обозначает начало алгоритма.
- **Символ процесса** (прямоугольник или квадрат) — представляет действие или операцию, которая должна быть выполнена. Внутри символа указывается конкретное действие, например, «вывести сообщение» или «вычислить сумму».
- **Символ решения** (ромб) — позволяет принять решение в зависимости от условия. Внутри символа решения указывается условие, которое должно быть проверено, например, «если число больше 10».
- **Символ соединения** (стрелка или линия) — используется для соединения различных элементов блок-схемы и обозначает переход к следующему шагу.

Самостоятельная работа № 3.
Изучить вегетативную НС: симпатический и парасимпатический отделы, соматическую НС.

Цель: изучить деятельность вегетативной и соматической нервной системы.
Оборудование: учебник, материалы лекций, интернет-ресурсы.

Ход работы:

Пользуясь материалами лекций, учебника и интернет-ресурсов выполните задания.
Задание № 1. Заполните структурно – логическую схему «Регуляция вегетативной нервной системой гипоталамусом»



Задание № 2. Зарисуйте «Спинальный ганглий» используя представленный рисунок и обозначьте его анатомические структуры.

Спинальный ганглий



1 – задний корешок,

2 – спинномозговой узел: овальное утолщение заднего корешка,

a – тела чувствительных нейронов,

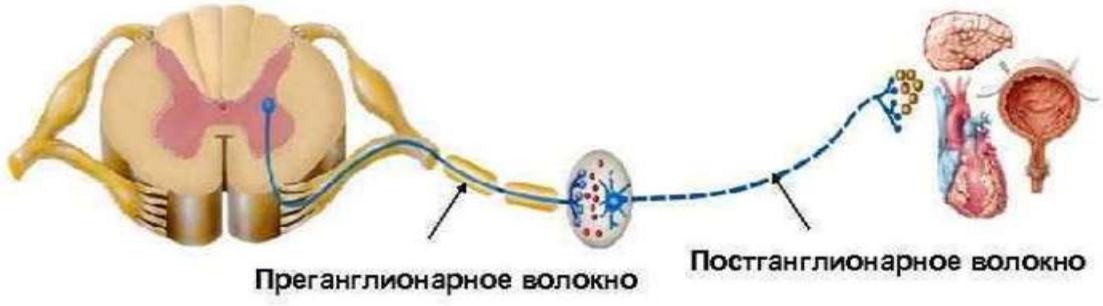
b – нервные волокна

c – капсула узла,

3 – передний корешок,

4 – спинномозговой нерв

Задание № 3. Зарисуйте «Ход нервных волокон вегетативной нервной системы» используя представленный рисунок и обозначьте на рисунке скорость проведения возбуждения в волокнах, используя материал лекции «Мышечная и нервная ткани».



Задание № 4. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика вегетативной и соматической нервных систем», используя материал лекции «Вегетативная нервная система;

Отличие	Вегетативная НС	Соматическая НС
Расположение нервных центров		
Эфферентный путь		
Нервные волокна		
Скорость проведения импульса		

Задание № 5. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы».

Отличие	Симпатический отдел	Парасимпатический отдел

Расположение нервных центров		
Расположение ганглиев		
Медиаторы постганглионарных волокон		
Распространение в организме		
Функция		

Задание № 6. Зарисуйте схемы «Симпатическая нервная система», «Парасимпатическая нервная система» и обозначьте их центры в головном и спинном мозге.

схема «Симпатический нервной системы»

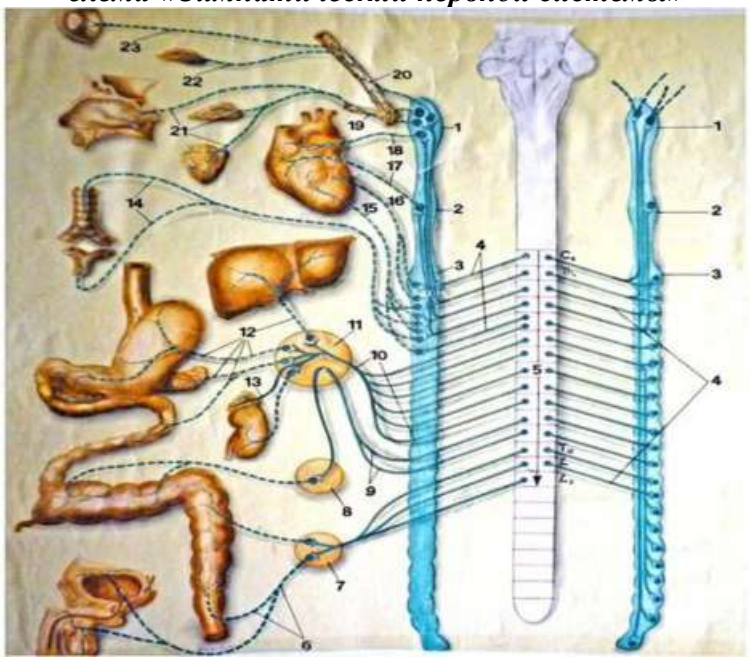
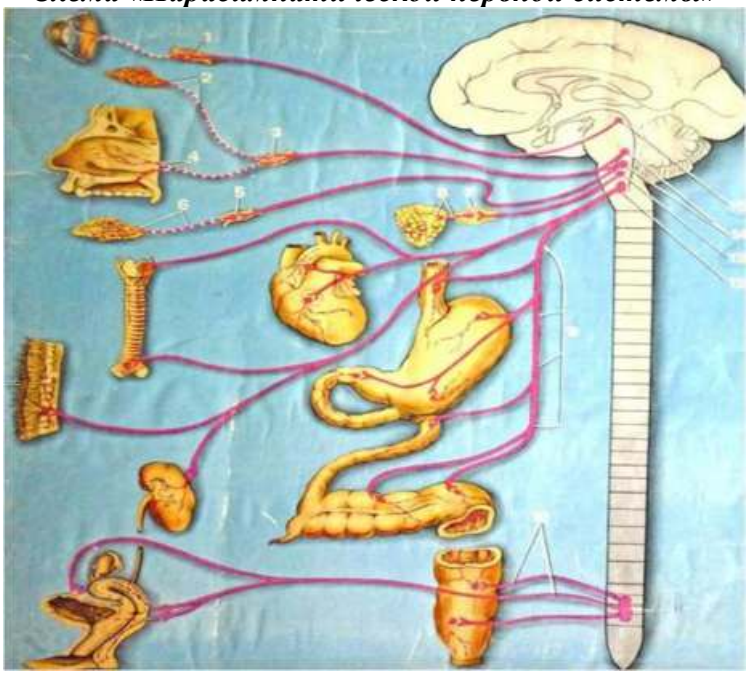
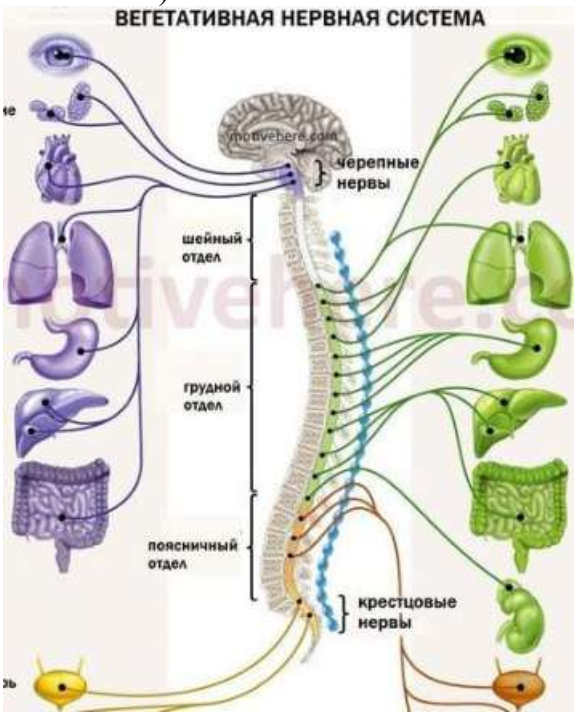


Схема «Парасимпатической нервной системы»



Задание № 7. На рисунке «Физиологическая роль симпатической и парасимпатической нервной системы» обозначьте их влияние на органы. Запишите название органа и как на него влияют отделы ВНС.

(Зеленым цветом обозначено влияние симпатической нервной системы, фиолетовым парасимпатической нервной системы)



ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Самостоятельные работы оформляются в тетради для практических и самостоятельных работ, согласно материалам работ в виде, схем, таблиц, рекомендаций, либо устных обсуждений на семинарах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится если самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» (хорошо) ставится если самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится если самостоятельная работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, программы учебной дисциплины «ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей» для специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Назначение: оценка освоения курса учебной дисциплины
Форма: *экзамен*
Время выполнения: 4 часа
Задание:

Выберите правильный ответ:
1. В чём состоит тактика, оказывающего первую помощь при эпилептическом приступе?
a) Попытаться прервать приступ
b) Предотвратить возможные травмы, подложив под голову что-нибудь мягкое
c) Вставить между зубов предмет с мягкой подкладкой
2. Нарушение поведенческой реакции у детей обусловлено:
a) Функциональной незрелостью мозга
b) Повышенной утомляемостью
c) Неправильным воспитанием
3. Укажите факторы риска для рождения детей с неустойчивой психикой:
a) Алкоголизм родителей
b) Отсутствие устойчивого режима у беременной
c) Неблагоприятные условия внутриутробного развития
d) Родовая травма
e) Постнатальная травма
f) Перемена условий жизни

4. При какой форме неадекватного поведения целесообразен метод отвлечения?
a) Двигательной заторможенности
b) Упрямство
c) Каприз
d) Плаксивость
e) Аутичных формах поведения
5. Сопоставить формы детских неврозов с их проявлениями:

1) Истерия	a) внезапный испуг с формированием устойчивого страха
2) Неврастения	b) припадки, возникающие в конфликтных ситуациях
3) Невроз навязчивых состояний	c) капризы, связанные с утомляемостью нервной системы состояний
	d) невропатическая реакция навязчивых движений

1 с 2 б 3 д
6. Какие воспитательные моменты наиболее эффективны при коррекции неврозов?
a) Изоляция детей от коллектива сверстников
b) Метод отвлечения от нервирующего фактора
c) Вовлечение ребёнка в различные формы деятельности
d) Запрещение навязчивых действий
e) Фиксация внимания на неадекватных действиях ребёнка
7. Подвижное соединение костей черепа у новорождённого связано:
a) С незаконченностью морфологического и функционального строения
b) Облегчает прохождение через родовые пути
c) Является показателем патологического состояния
8. Какие симптомы присущи для шизофрении?
a) Аутизм
b) Немотивированные вспышки гнева
c) Расщепление психики
d) Депрессивное состояние
e) Эмоциональное притупление
9. Основным фактором возникновения шизофрении является:
a) Перенесённая в раннем детстве нейроинфекция
b) Травматический
c) Психотравмирующие ситуации
d) Отягощённая наследственность
10. Роль триггера в развитии шизофрении играют:
a) Неправильное воспитание
b) Психические травмы
c) Физические травмы
d) Нарушение режима
e) Нейроинфекция
11. Для симптома «расщепление психики» типично проявление:
a) Замкнутости;
b) Амвибалентности;
c)Мимоговорения;
d) Монотонности
e) Амбитендентности;
f) Манерности
12. Хромосомный набор при синдроме Дауна представлен:
a) 47 хромосомами;
b) 49 хромосомами;
13. Олигофрении эндогенной природы связаны:
a) с вредными факторами в постнатальный период;

b) с эмбриопатиями;
c) с поражением генеративных клеток родителей.
c) 45 хромосомами.
14. Основной чертой клинической картины психического недоразвития личности является:
a) отсутствие речи;
b) нарушение познавательной деятельности;
c) замедленное внимание и мышление.
15. Какие факторы повышают риск рождения ребенка Дауна:
a) интоксикация;
b) эндокринопатии;
c) возраст матери;
d) наследственность.
16. Постоянным клиническим признаком гидроцефалии является:
a) прогрессирующее увеличение размеров головы;
b) расхождение швов черепа;
c) черепная ассиметрия.
17. Степень нарушения интеллекта при гидроцефалии зависит от:
a) характера патологического процесса мозга;
b) от возраста больного;
c) от степени поражения мозга.
18. Какие структуры головного мозга недоразвиты при микроцефалии:
a) можжечка;
b) затылочных долей;
c) коры больших полушарий;
d) подкорковых областей мозга.
19. От каких факторов зависит поведение больных олигофренией?
a) от физиологического самочувствия;
b) от темперамента;
c) от тщательности ухода;
d) от эмоционального состояния.
20. Для торпидной формы микроцефалии характерны:
a) суетливость;
b) чрезмерная подвижность;
c) вялость;
d) безучастность.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
80 – 100%	5	Отлично
65 – 79%	4	Хорошо
50 – 64%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.17 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.11 Основы специальной педагогики
по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины « ОП.11 Основы специальной психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования *44.02.04 Специальное дошкольное образование*

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*) – требования к результатам освоения учебной дисциплины (*предмета*):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - определять необходимые ресурсы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - структурировать получаемую информацию - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решений профессиональных задач	- номенклатура информационных источников - приёмы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации \	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*) 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		78
1.	**Учебные занятия**	* 66
	из них:	
1.1	уроки, лекции	40
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	26
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	26
1.2.2	*- семинары*	…
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	-
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	-
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации* *из них:*	3
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	-
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	-
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	12
Форма промежуточной аттестации		6 - (Э)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Основы специальной педагогики»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Общие проблемы специальной психологии				
Тема 1.1. Специальная психология как наука **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК.01 ОК.02 ОК.05**				
1,2,3,4,5, 6	Лекция	Содержание учебного материала	6	
1	Лекция	**Предмет и задачи специальной психологии.** Предмет, цели, задачи специальной психологии.	1	*
2	Лекция	**Межпредметные связи специальной психологии.** Специальная психология и смежные науки (возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология, клиническая психология, патопсихология)	1	
1	Практическое занятие	**Практическое занятие № 1**. Связь специальной психологии с другими науками. Проанализировать текст источника. Составить и оформить схему связи специальной психологии с другими науками с помощью условных обозначений.	1	
3	Лекция	**Методы специальной психологии.** Метод эксперимента. Стандартизированные методы. Метод наблюдения. Методы беседы.	1	

2	Практическое занятие	**Практическое занятие № 2.** Роль анамнестического метода в исследовании детей с отклонениями в развитии. На основе изучения самостоятельно подобранного материала, обосновать значение анамнестического метода в исследовании детей с отклонениями в развитии. Оформить результаты в письменном виде в соответствии с заданием.	1	
4	Лекция	**История становления специальной психологии.** Роль систематического обучения лиц с отклонениями в развитии в становлении специальной психологии. Формирование отраслей специальной психологии. Вклад Л.С.Выготского в развитии специальной психологии.	1	
3,4	Практическое занятие	**Практическое занятие № 3.** Исторические личности в специальной психологии.Проанализировать предлагаемые источники, Разделится на малые группы. Каждая группа изучив материал, оформляет таблицу.	2	
5,6	Лекция	**Основные понятия специальной психологии.** Компенсация, адаптация, коррекция, реабилитация в специальной психологии, медико-социальный патронаж, медико-социальная профилактика, ранняя комплексная помощь.	2	
1	Самостоятельная Работа	**Самостоятельная работа №1.** Социальное значение специальной психологии. Написать эссе, в котором необходимо отразить собственное мнение о социальном значении специальной психологии.Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.	1	
Тема 1.2.Нарушения развития: проблемы классификации **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК.01 ОК.02 ОК.05**				
7,8,9,10	Лекция	**Содержание учебного материала**	4	
7,8	Лекция	**Возможные причины нарушений развития.** Периоды развития организма ребёнка. Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии.	2	

9	Леция	**Типы нарушений психического развития.** Параметры, определяющие типы нарушения психического развития. Типы нарушений по В.В.Лебединскому.	1	
10	Лекция	**Основания классификаций нарушений развития.** Классификации нарушений развития: основания классификации нарушений развития по Н.М.Назаровой, классификация по локализации нарушения в определенной системе организма, классификация по причинам возникновения нарушения, классификация по характеру нарушения.	1	
5	Практическое занятие	**Практическое занятие № 4.** Анализ основных классификаций нарушений развития. Пранализировать представленные классификации нарушений развития и на основе анализа предложить собственную классификацию.	1	
Раздел 2. Психология детей с нарушениями в развитии				
Тема 2.1.Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК.01 ОК.02 ОК.05**				
11,12,13, 14,15	Лекция	**Содержание учебного материала**	5	–
11,12	Лекция	**Понятие умственной отсталости, её формы и причины.** Определение. Причины нарушений интеллектуального развития у детей. Степени умственной отсталости.	2	
13,14, 15	Лекция	**Характеристика детей с умственной отсталостью.** Особенности познавательных функций, речи, эмоционально-волевой сферы.	3	

6,7,8,9	Практическое занятие	**Практическое занятие № 5.** Консультация для педагогов «Своеобразие развития личности с отклонениями в интеллектуальном развитии» (презентация). Подготовить консультацию для педагогов.Составить в подгруппе устное выступление, продумать презентацию по теме консультации.	4	
Тема 2.2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР). Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.05				
16,17,18, 19,20	Лекция	**Содержание учебного материала**	5	
16,17	Лекция	**Представления о ЗПР и их классификации**. Определение. Причины возникновения ЗПР. Классификации ЗПР.	2	
18,19.20	Лекция	**Особенности психики детей ЗПР** Работоспособность, внимание, память, пространственные представления, мышление, познавательная активность	3	
2 СЕМЕСТР				
Раздел 2. Психология детей с нарушениями в развитии				
Тема 2.3. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК.01 ОК.02 ОК.05				
21,22,23, 24,25,26	**Лекция**	**Содержание учебного материала**	6	
21	**Лекция**	**Сурдопсихология как раздел специальной психологии.** Задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха. Диагностика нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.	1	

22,23	**Лекция**	**Психического развития детей с нарушениями слуха.** Особенности психического развития глухого ребёнка в первые годы жизни. Психическое развитие глухого ребёнка в старшем дошкольном возрасте. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей.	2	
10,11	**Практическое занятие**	**Практическое занятие № 6.** Роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих. Раскрыть значение деятельности для психического развития детей с нарушениями зрения.Оформить результаты в письменном виде в соответствии с заданием.	2	
24	**Лекция**	**Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих.** Задачи тифлопсихологии. Причины нарушений зрения.	1	
25, 26	**Лекция**	**Психическое развитие детей с нарушениями зрения.** Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушением зрения. Пространственные представления и пространственная ориентировка слепых и слабовидящих. Мышление детей с недостатками зрения. Речь и общение при нарушениях зрения. Эмоционально-волевая сфера при нарушениях зрения.	2	
12,13,14, 15	**Практическое занятие**	**Практическое занятие № 7.** Значение исследований отечественный учёных (М.И.Земцовой, Л.И.Солнцевой, А.Г.Литвака, Л.И.Плаксиной, В.А.Феклистовой и других) для понимания особенностей потенциальных возможностей психического развития лиц с нарушениями зрения. Раскрыть значение исследований отечественных учёных в вопросах психического развития лиц с нарушениями зрения.Оформить результаты в письменном виде в соответствии с заданием.	4	

16,17	**Практическое занятие**	**Практическое занятие № 8.** Особенности поведения детей с нарушениями слухового и зрительного анализаторов.Подготовить ответ на вопрос: на какие особенности поведения у детей следует обращать внимание при нарушениях зрения (слуха).Оформить результаты в письменном виде в соответствии с заданием.	2	
2,3	**Самостоятельная Работа**	Самостоятельная работа № 2. Классификация лиц с нарушениями зрения	2	
Тема 2.4. Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы:** ОК.01 ОК.02 ОК.05				
27,28,29	**Лекция**	**Содержание учебного материала**	3	
27	**Лекция**	**Логопсихология** Цель и задачи логопсихологии. Классификация нарушений речи.	1	
28,29	**Лекция**	**Психическое развитие детей с нарушениями речи.** Восприятие, внимание, пространственно-временные представления, память, мышление, эмоционально-личностная сфера.	2	
18,19	**Практическое занятие**	**Практическое занятие № 9 .** Семинар «Билингвизм как предмет изучения психологии».Проанализировать современные исследования психологических аспектов билингвизма.Выступить с сообщением на семинаре.	2	
Тема 2.5 Психическое развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП). **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.5. рабочей программы:** ОК.01 ОК.02 ОК.05				
30,31	**Лекция**	**Содержание учебного материала**	2	
30	**Лекция**	**Клинические особенности ДЦП** Этиология и патогенез ДЦП, основные формы.	1	

31	**Лекция**	**Психическое и речевое развитие при ДЦП** Особенность формирования моторных и психических функций. Речевые нарушения при ДЦП.	1	
20,21,22. 23	**Практическое занятие**	**Практическое занятие № 10.** Консультация для родителей «Особенности развития личности детей с церебральными параличами» (презентация)Группа делится на малые группы, Подготовить информационный материал.Составить устное выступление и презентацию по теме консультации	4	
Тема 2.6. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (аутизм и СДВГ) **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.5. рабочей программы:** ОК.01 ОК.02 ОК.05				
32,33,34, 35	**Лекция**	**Содержание учебного материала**	4	
32,33	**Лекция**	**Психическое развитие детей с аутизмом.** Особенности внимания, восприятия, памяти, мышления.	2	
34,35	**Лекция**	**Психическое развитие детей с СДВГ** Особенности внимания, восприятия, памяти, мышления. Эмоционально-волевая сфера и деятельность.	2	
Тема 2.7. Психические особенности детей со сложными нарушениями развития **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.5. рабочей программы:** ОК.01 ОК.02 ОК.05				
36	**Лекция**	**Содержание учебного материала**	1	
36	**Лекция**	**Комплексные нарушения.** Понятие о сложном нарушении развития. Психологические особенности детей со сложными нарушениями.	1	
Тема 2.8. Основы диагностики и организации психолого-педагогической помощи детям, имеющие нарушения развития **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.5. рабочей программы:** ОК.01 ОК.02 ОК.05				

37,38,39, 40	Лекция	Содержание учебного материала	4	
37,38	Лекция	**Основы психолого-педагогического обследования детей в ПМПК** Педагогическое обследование, психологическое обследование ребенка в ПМПК. Принципы обследования.	2	
39,40	Лекция	**Особенности психолого-педагогической работы коррекционной работы.** Пронализировать субъективные факторы нарушения психического здоровья (темперамент, личностные характеристики); специфические ошибки в воспитании детей с нарушениями развития; стили семейного воспитания; использование элементов арттерапии в коррекционной работе.	2	Умное зеркало, Волшебный экран Антошка, Демонстрационный материал. Конспекты заданий, диагностика 4-7 лет (А4), Развивающая игра «Сложи узор», Учебно-игровое пособие. Набор Логический экран, Альбом заданий 2-3 года (А4), Альбом заданий «Сложи узор» 2-5 лет (А4), Альбом заданий «Сложи узор» 4-8 лет (А4).
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*			-	
Промежуточная аттестация			12	
Всего:			**78**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: Умное зеркало, Волшебный экран Антошка, Демонстрационный материал. Конспекты заданий диагностика 4-7 лет (А4), Развивающая игра «Сложи узор», Учебно- игровое пособие. Набор Логический экран, Альбом заданий 2-3 года (А4), Альбом заданий «Сложи узор» 2-5 лет (А4), Альбом заданий «Сложи узор» 4-8 лет (А4).

Технические средства обучения: Ноутбук, _Интерактивная доска, интерактивная панель, МФУ, колонки, документ камера.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09112-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515847 (дата обращения: 21.05.2023).
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21131-3 – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559422 (дата обращения: 23.05.2025).
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565113 (дата обращения: 23.05.2025).
4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565537 (дата обращения: 23.05.2025).
5. Лебединская, К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / Лебединская, К.С., Лебединский В.В. – Москва: Академический проект, 2019. – 303 с.
6. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с.
7. Ткачёва В.В.Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник / В.В. Ткачёва. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 281 с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-015123-6 (print)

Дополнительные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями развития
3. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб, и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. – Москва: Юрайт, 2021. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
4. Белопольская Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития / Белопольская Н.Л.. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 32 c. – ISBN 5-89353-110-8. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/88398.html (дата обращения: 21.05.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – Москва: Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
6. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г.И. Колесникова. – Москва: Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/bcode/455823 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
7. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. – Москва: Юрайт, 2020. – https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
8. Краткий словарь русского жестового языка [Электронный ресурс] / сост. С. Ватага. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – https://znanium.com/catalog/document?id=378263 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
9. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. – Москва: Юрайт, 2020. – https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
10. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. – Комсомольск-на-Амуре; Саратов: Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – https://www.iprbookshop.ru/85897.html – (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
11. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Е.Е. Шевцова. – Москва: Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-zaikanie-455696 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знать: *- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить* *- основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте* *- методы работы в профессиональной и смежных сферах* *- номенклатура информационных источников* *- приёмы структурирования информации* *- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации* *\- особенности социального и культурного контекста* *- правила оформления документов и построения устных сообщений*	*Письменный и устный опросы. Оценка отчета по выполнению практической работы, Оценка результатов выполнения самостоятельных и практических работ. Самооценка своего знания. Промежуточная аттестация.* **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
Уметь: *- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте* *- определять этапы решения задачи* *- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы* *- определять необходимые ресурсы* *- определять задачи для поиска информации* *- определять необходимые источники информации* *- структурировать получаемую информацию* *- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решений профессиональных задач* *- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе*	*Письменный и устный опросы. Оценка отчета по выполнению практической работы, Оценка результатов выполнения самостоятельных и практических работ. Самооценка своего умения. Промежуточная аттестация.* **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.11 Основы специальной психологии»

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 3 **Семестр:5-6**			
Раздел 1. Общие проблемы специальной психологии			
Тема 1.1. Специальная психология как наука			
2	Практическая работа № 1	1	. Связь специальной психологии с другими науками.
3	Практическое занятие № 2.	1	Роль анамнестического метода в исследовании детей с отклонениями в развитии.
4	Практическое занятие № 3.	2	Исторические личности в специальной психологии
5	Самостоятельная работа № 1	1	Социальное значение специальной психологии.
Тема 1.2. Нарушения развития: проблемы классификации			
7	Практическое занятие № 4.	1	Анализ основных классификаций нарушений развития.
Раздел 2. Психология детей с нарушениями в развитии			
Тема 2.1. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта			
10	Практическое занятие № 5.	4	Консультация для педагогов «Своеобразие развития личности с отклонениями в интеллектуальном развитии» (презентация).
Тема 2.3. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями			
12	Практическое занятие № 6.	2	Роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих.
13	Практическое занятие № 7.	4	Значение исследований отечественный учёных (М.И.Земцовой, Л.И.Солнцевой, А.Г.Литвака, Л.И.Плаксиной, В.А.Феклистовой и других) для понимания особенностей потенциальных возможностей психического развития лиц с нарушениями зрения.
14	Практическое занятие № 8.	2	Особенности поведения детей с нарушениями слухового и зрительного анализаторов.
15	Практическое занятие № 9 .	2	Семинар «Билингвизм как предмет изучения психологии».
16	Самостоятельная работа № 2.	2	Классификация лиц с нарушениями зрения
Тема 2.5 Психическое развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП)			

18	Практическое занятие № 10.	4	Консультация для родителей «Особенности развития личности детей с церебральными параличами» (презентация)
21	Промежуточная аттестация	12	Экзамен
	Всего:	38	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине)
«ОП.11 Основы специальной психологии»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИААЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИААЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код «название»*, программы учебной дисциплины *(предмету)* «*название*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «*название*» для специальности СПО *код «название»*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическое занятие № 1. Связь специальной психологии с другими науками.	1
2.	Практическое занятие № 2. Роль анамнестического метода в исследовании детей с отклонениями в развитии.	**1**
3	Практическое занятие № 3. Исторические личности в специальной психологии.	**2**
4	Практическое занятие № 4. Анализ основных классификаций нарушений развития.	**1**
5	Практическое занятие № 5. Консультация для педагогов «Своеобразие развития личности с отклонениями в интеллектуальном развитии» (презентация).	**4**
6	Практическое занятие № 6. Роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих.	**2**

7	Практическое занятие № 7. Значение исследований отечественный учёных (М.И.Земцовой, Л.И.Солнцевой, А.Г.Литвака, Л.И.Плаксиной, В.А.Феклистовой и других) для понимания особенностей потенциальных возможностей психического развития лиц с нарушениями зрения.	**4**
8	Практическое занятие № 8**.** Особенности поведения детей с нарушениями слухового и зрительного анализаторов.	**2**
9	Практическое занятие № 9. Семинар «Билингвизм как предмет изучения психологии».	**2**
10	Практическое занятие № 10. Консультация для родителей «Особенности развития личности детей с церебральными параличами» (презентация)	**4**
	Всего:	**23**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) «ОП. 11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Тема 1.1.
Практическая работа № 1

Практическое занятие № 1. Связь специальной психологии с другими науками.

Цель практической работы:

Умение схематично изображать информацию

Содержание работы:

Разработка схемы, отражающей связь специальной психологии со смежными науками

Инструкция по выполнению:

1. Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью и материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Прочтите предложенный текст и запишите его название.
3. Укажите основные разделы, из которых состоит текст и дайте им названия.
4. Проведите от названия текста стрелки вниз и подпишите возле каждой из них названия разделов текста.
5. Дополните схему примерами.

Оборудование/материалы: учебные пособия, дидактический демонстрационный материал

Критерии оценки:

№ п/п	***Критерии оценки***	***Работа выполнена***	***Работа выполнена не полностью***	***Работа не выполнена***
		Высокий уровень 3 балла	***Средний уровень 2 балла***	***Низкий уровень 1 балл***
1	Соответствие представленной в схеме информации заданной теме	Содержание схемы полностью соответствует заданной теме	Содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки.	1. Обучающийся работу не выполнил вовсе. 2. Содержание блоков схемы не соответствует заданной теме.

2	Читаемость, логичность, лаконичность схемы	Материал в схеме излагается четко и лаконично, схема читается легко, связи между блоками логикой изложения материала.	Материал в схеме излагается недостаточно четко и лаконично, кое-где нарушены логические связи между блоками схемы.	3. Имеются множественные логические ошибки в связях между блоками схемы. 4. Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.
3	Правильность оформления	Оформление схемы полностью соответствует требованиям.	В оформлении схемы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.	

Список вопросов для самоконтроля:
Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Оценка:
«5» - 9 баллов
«4» - 6-8 баллов
«3» - 4-5 баллов

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21131-3 – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559422 (дата обращения: 23.05.2025).
2. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558982 (дата обращения: 23.05.2025).

Дополнительная:

3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Юрайт, 2017. – 287 с.

Тема 1.1.
Практическая работа № 2

Практическое занятие № 2. Роль анамнестического метода в исследовании детей с отклонениями в развитии.

Цель практической работы: умение раскрыть и обосновать роль анамнестического метода в исследовании детей с отклонениями в развитии.

Содержание работы:

Составление обоснования значения анамнестического метода в исследовании детей с отклонениями в развитии

Инструкция по выполнению:

1. Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью и материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. На основе изучения самостоятельно подобранного материала, обоснуйте значение анамнестического метода в исследовании детей с отклонениями в развитии.
3. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
4. Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Оборудование/материалы: учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Белопольская Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития / Белопольская Н.Л.. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 32 с. – ISBN 5-89353-110-8. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/88398.html (дата обращения: 21.05.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21131-3 – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559422 (дата обращения: 23.05.2026).

Дополнительная

3. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558982 (дата обращения: 23.05.2026).
4. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Юрайт, 2017. – 287 с.

Тема 1.1.
Практическая работа № 3

Практическое занятие № 3. Исторические личности в специальной психологии.

Цель практической работы:

Понимание исторического контекста, причинно-следственных связей

Содержание работы:

Заполнение таблицы

Инструкция по выполнению:

1. Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью и материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Группа делится на малые группы. Каждая группа готовит материал и заполняет таблицу.

Период (года)	Персоналии	Теоретические взгляды	Практический вклад

3.
3. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
4. Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?
5. Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Оборудование/материалы:

учебные пособия, дидактический демонстрационный материал

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21131-3 – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559422 (дата обращения: 23.05.2026).
2. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558982 (дата обращения: 23.05.2026).

Дополнительная:

3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Юрайт, 2017. – 287 с.

Тема 1.2.
Практическая работа № 4

Практическое занятие № 4. Анализ основных классификаций нарушений развития.

Цель практической работы: формировать умение обобщать, проявлять творческий подход.

Содержание работы:

Разработка классификации нарушений развитияк

Инструкция по выполнению:

1. Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью и материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. На основе анализа представленных классификаций нарушений развития предложить собственную классификацию.
3. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
4. Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Оборудование/материалы:

учебные пособия, дидактический демонстрационный материал

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
Предложена собственная классификация, приведено обоснование	«5»
Предложена собственная классификация, незначительные затруднения в обосновании	«4»
Предложена собственная классификация, обоснования нет	«3»

Список рекомендуемой литературы

Основная: [

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21131-3 – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559422 (дата обращения: 23.05.2026).
2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565113 (дата обращения: 23.05.2026).

Дополнительная:

3. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558982 (дата обращения: 23.05.2026).
4. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Юрайт, 2017. – 287 с.

Тема 2.1.
Практическая работа № 5

Практическое занятие № 5. Консультация для педагогов «Своеобразие развития личности с отклонениями в интеллектуальном развитии» (презентация).

Цель практической работы: Повышение уровня профессионализма (умение подготовить устное выступление, структурировать информацию, публично выступать, создавать презентацию в соответствии с темой выступления)

Содержание работы:

Подготовка к устному выступлению и создание презентации

Инструкция по выполнению:

1. Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью и материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Группа делится на малые группы, готовит информационный материал.
3. Каждая подгруппа составляет устное выступление и презентацию по теме консультации.
4. Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Оборудование/материалы:

учебные пособия, дидактический демонстрационный материал

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Критерии оценки:

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565113 (дата обращения: 23.05.2025).

2. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565537 (дата обращения: 23.05.2026).

Дополнительная:

3.Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558982 (дата обращения: 23.05.2026).

4.Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Юрайт, 2017. – 287 с.

Тема 2.3.

Практическая работа № 6

Практическое занятие № 6. Роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих.

Цель практической работы: формировать умение аргументировать свой ответ

Содержание работы:

Обоснование значения деятельности для психического развития детей с нарушениями зрения[

Инструкция по выполнению:

1. Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью и материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Раскрыть значение деятельности для психического развития детей с нарушениями зрения.
3. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
4. Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Оборудование/материалы:

учебные пособия, дидактический демонстрационный материал

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Критерии оценки:

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21131-3 – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559422 (дата обращения: 23.05.2026).

2. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558982 (дата обращения: 23.05.2026).

Дополнительная

3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Юрайт, 2017. – 287 с.

Тема 2.3.

Практическая работа № 7

Практическое занятие № 7. Значение исследований отечественный учёных (М.И.Земцовой, Л.И.Солнцевой, А.Г.Литвака, Л.И.Плаксиной, В.А.Феклистовой и других) для понимания особенностей потенциальных возможностей психического развития лиц с нарушениями зрения.

Цель практической работы: формировать умение находить, структурировать и обобщать информацию.

Содержание работы

Поиск информации и обоснование значения исследований для психического развития лиц с нарушениями зрения.

Инструкция по выполнению:

1. Самостоятельно подобрать литературу.
2. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
3. Раскрыть значение исследований отечественных учёных в вопросах психического развития лиц с нарушениями зрения.
4. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
5. Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Оборудование/материалы:

учебные пособия, дидактический демонстрационный материал

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21131-3 – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559422 (дата обращения: 23.05.2026).
2. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558982 (дата обращения: 23.05.2026).

Дополнительная

3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Юрайт, 2017. – 287 с.

Тема 2.3.
Практическая работа № 8

Практическое занятие № 8. Особенности поведения детей с нарушениями слухового и зрительного анализаторов.

Цель практической работы:умение выделять специфические поведенческие особенности детей с нарушениями анализаторов

Содержание работы: определить особенности поведения детей с нарушениями анализаторов

Инструкция по выполнению:

1. Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью и материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Подготовить ответ на вопрос: на какие особенности поведения у детей следует обращать внимание при нарушениях зрения (слуха).
3. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Оборудование/материалы: учебные пособия, дидактический демонстрационный материал

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

. Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21131-3 – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559422 (дата обращения: 23.05.2026).
2. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558982 (дата обращения: 23.05.2026).

Дополнительная:

3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Юрайт, 2017. – 287 с.

Тема 2.4.
Практическая работа № 9

Практическое занятие № 9. Семинар «Билингвизм как предмет изучения психологии».

Цель практической работы: умение структурировать и обобщать информацию

Содержание работы:

Поиск информации, подготовка к устному выступлению

Инструкция по выполнению:

1. Студенты предварительно самостоятельно изучают материал по теме семинара.
2. Обзор и анализ современных исследований психологических аспектов билингвизма.

Оборудование/материалы:

учебные пособия, дидактический демонстрационный материал

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21131-3 – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559422 (дата обращения: 23.05.2026).
2. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558982 (дата обращения: 23.05.2026).

Дополнительная

3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Юрайт, 2017. – 287 с.

Тема 2.4.
Практическая работа № 9

Практическое занятие № 10. Консультация для родителей «Особенности развития личности детей с церебральными параличами» (презентация)

Цель практической работы: повышение уровня профессионализма (умение подготовить устное выступление, структурировать информацию, публично выступать, создавать презентацию в соответствии с темой выступления)

Содержание работы:

Подготовка к устному выступлению и создание презентации

Инструкция по выполнению:

1. Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью и материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Группа делится на малые группы, готовит информационный материал.
3. Каждая подгруппа составляет устное выступление и презентацию по теме консультации.

Оборудование/материалы:

учебные пособия, дидактический демонстрационный материал

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур)	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21131-3 – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559422 (дата обращения: 23.05.2026).
2. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590042 (дата обращения: 22.05.2026).

Дополнительная:

3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Юрайт, 2017. – 287 с.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа №1. Социальное значение специальной психологии.	1
2.	Самостоятельная работа № 2. Классификация лиц с нарушениями зрения	2
	Всего:	3

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Тема 1.1.
Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы:
умение раскрывать значимость специальной психологии в обществе
Содержание самостоятельной работы:
Написание эссе
Инструкция по выполнению:

1. Написать эссе, в котором необходимо отразить собственное мнение о социальном значении специальной психологии.
   Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.
2. В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

• умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике;
• умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
• умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу.

Оборудование/материалы:
учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
Критерии оценки:

Эссе должно:

1. Соответствовать предъявляемой теме
2. Отражать личный социальный опыт студента.
3. Включать ясное аргументированное собственное понимание проблемы и личное отношение к ней.
4. Характеризоваться свободной композицией, смысловым единством, небольшим объемом, продуманной структурой.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21131-3 – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559422 (дата обращения: 23.05.2026).
2. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558982 (дата обращения: 23.05.2026).

Дополнительная:

3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Юрайт, 2017. – 287 с.

Тема 2.3.
Самостоятельная работа № 2

Самостоятельная работа № 2. Классификация лиц с нарушениями зрения (презентация)

Цель самостоятельной работы:

развитие навыков самостоятельного оценки развития ребёнка

Содержание самостоятельной работы:

1. Самостоятельно подобрать информационный материал по теме презентации.
2. В рабочую тетрадь записать классификацию лиц с нарушениями зрения.
3. Создать презентацию.

Оборудование/материалы:

учебные пособия, дидактический демонстрационный материал

Критерии оценки:

Критерии оценки практической работы	Отметка
Презентация логически структурирована, содержит ключевую информацию, визуально привлекательна и понятна	«5»
В презентации допущены незначительные неточности	«4»
Презентация в неполном объеме отражает ключевую информацию, непонятна, непривлекательна	«3»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21131-3 – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559422 (дата обращения: 23.05.2026).
2. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 281 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558982 (дата обращения: 23.05.2026).

Дополнительная:

3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Юрайт, 2017. – 287 с.

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04 Специальное дошкольное образование.*, программы учебной дисциплины *(предмету)* « *ОП.11 Основы специальной психологии название*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*ОП.11 Основы специальной психологии*» для специальности СПО *44.02.04 «Специальное дошкольное образование»* КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
2.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **экзамена**

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена: устный/письменный/смешанный (выбрать)
Оборудование/материалы:
[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].
Критерии оценки:
Задание: *(перечень теоретических вопросов/тестовых заданий и практических задач)*

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:
Форма: *экзамен*
Время выполнения:
Задание:

1. Центральным вопросом специальной психологии является проблема:
   А. Компенсации функций
   Б. Общения
   В. Творческого развития
   Г. Профессиональной адаптации
2. Объектом современной специальной психологии является:
   А. Изучение психики лиц с отклонениями в развитии
   Б. Воспитание лиц с отклонениями в развитии
   В. Обучение и профессиональная ориентация лиц с отклонениями в развитии.
   Г. Все ответы верны
3. Деградация некоторой функции, её возврат на более низкий уровень развития:

А. Декомпенсация
Б. Регресс
В. Эйфория
Г. Инфантилизм

4. Какое из нижеперечисленных определений соответствует данному высказыванию: «психология особых состояний, возникающих преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп факторов, проявляющихся в замедленном или выраженном своеобразии психосоциального развития ребёнка, затрудняющих его адаптацию, обучение и профессиональное самоопределение»
   А. Возрастная психология
   Б. Клиническая психология
   В. Специальная психология
5. Понятие, введённое Л.В.Выготским, показывающее связь обучения и психического развития ребёнка:
   А. Первичный дефект
   Б. Вторичный дефект
   В. Зона ближайшего развития
   Г. Зона актуального развития
   Д. Дизонтогенез
6. Отрасль специальной психологии, изучающая особенности психики лиц с нарушениями слуха
   А. Сурдопсихология
   Б. Тифлопсихология
   В. Олигофренопсихология
   Г. Логопсихология
7. Специальная психология как ветвь психологической науки начала развиваться в России:
   А. В середине 19 века
   Б. В 80-ые года 19 века
   В. В 20-ые годы 20 века
   Г. В 60-ые годы 20 века
8. Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория по специальной психологии была создана в:
   А. Германии
   Б. США
   В. России
   Г. Франции
9. Ведущими центрами специальной психологии в России являются:
   А. Москва
   Б. Казань
   В. Екатеринбург
   Г. Архангельск
10. Понятие «структура дефекта» было введено:
    А. Л.С.Выготским
    Б. А.Адлером
    В. П.Я.Трошиным
    Г. Э.Сегеном
11. К внутриутробным инфекциям хронического характера не относится:
    А. Сифилис
    Б. Токсоплазмоз

В. Краснуха
Г. Цитомегалия

12. В постнатальный период вызвать отклонения в развитии могут:
    А. Различные нейроинфекции
    Б. Асфиксия
    В. Вредные привычки матери
    Г. Иммунологический конфликт между ребёнком и матерью
13. К функциональным причинам нарушения в развитии относят:
    А. Нарушение функционирования отдельных сенсорных систем:
    Б. Социально-педагогическая запущенность
    В. Двуязычие в семье
    Г. Патология родовой деятельности
14. Стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения головного мозга в перинатальный, натальный и ранний постнатальный периоды (до 3 лет) называется:
    А. Деменцией
    Б. Болезнью Дауна
    В. Олигофренией
    Г. Задержкой психического развития
15. Самой тяжелой степенью умственной отсталости является:
    А. Идиотия
    Б. Дебильность
    В. Имбецильность
    Г. Кретинизм
16. Для лиц с какой степенью умственной отсталости характерно IQ от 50-70%:
    А. Дебильность
    Б. Имбецильность
    В. Идиотия
    Г. Кретинизм
17. Выявление детей с ЗПР совпадает с:
    А. Развитием речи
    Б. Поступлением ребёнка в детский сад
    В. Началом обучения в школе
    Г. Все ответы верны
18. Всестороннее изучение детей с ЗПР как специфического отклонения детского развития началось в России в:
    А. В середине 19 века
    Б. В 80-ые года 19 века
    В. В 20-ые годы 20 века
    Г. В 60-ые годы 20 века
19. Вариант ЗПР возникающий вследствие органического поражения ЦНС:
    А. ЗПР конституционального генеза
    Б. ЗПР соматогенного генеза
    В. ЗПР психогенного генеза
    Г. ЗПР церебрально-органического генеза
20. Четыре основных варианта ЗПР: конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического были выделены:
    А. М.С.Певзнер
    Б. К.С.Лебединской
    В. Г.Е.Сухаревой
    Г. В.В.Лебединский

21. К числу наиболее характерных проявлений аутизма в раннем возрасте относятся:
    А. Ребенок не в состоянии фиксировать взгляд на лице другого человека и не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза»
    Б. Однообразное поведение с элементами одержимости
    В. Гиперактивность
    Г. Сильная эмоциональная привязанность к матери
22. Коррекция – это:
    А. Исправление
    Б. Восстановление
    В. Замена
    Г. Деформация
23. Сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций вследствие перенесенных заболеваний или травматических повреждений:
    А. Реабилитация
    Б. Компенсация
    В. Коррекция
    Г. Восстановление
24. Способность к слуховому восприятию и различению звуков речи:
    А. Первичный слух
    Б. Музыкальный слух
    В. Фонематический слух
25. К сенсорным расстройствам не относятся:
    А. Зрительные
    Б. Слуховые
    В. Двигательные
    Г. Тактильные
    Д. Психопатии
26. В зависимости от времени воздействия вредоносных факторов выделяют патологию (исключите лишнее):
    А. Пренатальную
    Б. Натальную
    В. Пубертатную
    Г. Постнатальную
27. К речевым расстройствам не относится:
    А. Алалия
    Б. Апраксия
    В. Мутизм
    Г. Заикание
28. Состояние нервно-психической слабости, быстрой истощаемости, утомления, снижения психической активности и работоспособности – это:
    А. Астенический синдром
    Б. Ипохондрический синдром
    В. Олигофренический синдром
29. Сохранение в психике и поведении человека особенностей, присущих более раннему возрасту:
    А. Инфантилизм
    Б. Психастения
    В. Невропатия

30. Необоснованное, немотивированно сопротивление воздействию других людей чаще наблюдается при патологическом нарушении характера и поведения:
А. Гиперактивность
Б. Негативизм
В. Агрессия
Г. Мутизм

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

«5» - 27-30 верных ответов
«4» - 24-26 верных ответов
«3» - 21-25 верных ответов
«2» - менее 21 верных ответов

Приложение 3.17 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года и 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Приказа Минпросвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- оценивать результат и последствия своих действий или бездействия с правовой точки зрения; - определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	- основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; - перечень нормативно-правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - конституционные основы правового регулирования сферы образования; - федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1,

	обучающихся; - особенности социально-правового статуса педагогического работника; - основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		52
1.	**Учебные занятия**	52
	из них:	
1.1	уроки, лекции	32
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	20
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	16
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	…
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	-
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	2
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	2
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
3.	**Учебная практика**	-
4.	**Производственная практика**	-
Дифференцированный зачет		8 семестр

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
7 семестр				
Раздел 1. Образовательное право				
Тема 1.1. Конституционные основы правового регулирования сферы образования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06				
1	Лекция	Цель и задачи изучения учебной дисциплины. Значение учебной дисциплины в подготовке специалистов к профессиональной деятельности. Основные понятия теории права.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** мультимедийный комплекс
2	Лекция	Понятие конституции и ее юридические свойства. Основные положения Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** мультимедийный комплекс, нормативно-правовые документы
3	Лекция	Права и свободы человека и гражданина.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** мультимедийный комплекс, нормативно-правовые документы, учебные наглядные пособия
4	Лекция	Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** мультимедийный комплекс, нормативно-правовые документы, учебные наглядные пособия
Тема 1.2. Государственная политика в области образования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
5,6	Лекция	Федеральный Закон «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права.	2	**учебное оборудование, используемое на занятии:** мультимедийный комплекс, нормативно-правовые

				документы, учебные наглядные пособия
7,8	Лекция	Государственная политика и её принципы в сфере образования.	2	**учебное оборудование, используемое на занятии:** мультимедийный комплекс, нормативно-правовые документы
9	Лекция	Основы правового регулирования в области образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** мультимедийный комплекс, нормативно-правовые документы
10,11	Практическая работа	**Практическая работа №1** Составить аннотацию нормативных правовых документов, регламентирующих правовые отношения в сфере образования»	2	
Раздел 2. Образовательные отношения				
Тема 2.1. Правовой статус субъектов образовательных отношений **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1				
12	Лекция	Понятие, предмет и содержание образовательных отношений.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** мультимедийный комплекс,
13,14	Лекция	Права и обязанности субъектов образовательных отношений (педагогических работников)	2	нормативно-правовые документы, карточки раздаточного материала
15	Лекция	Права и обязанности субъектов образовательных отношений (родителей/законных представителей)	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** мультимедийный комплекс, нормативно-правовые документы, карточки раздаточного материала
16	Лекция	Права и обязанности субъектов образовательных отношений (обучающихся)	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** мультимедийный комплекс, нормативно-правовые документы, карточки раздаточного материала
17	Лекция	Контрольная работа №1	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** текст контрольной работы
18,19	Практическая работа	**Практическая работа №2** Проанализировать правовые ситуации, предложить решение	2	**учебное оборудование, используемое на занятии:**

				карточки раздаточного материала
20,21	Практическая работа	**Практическая работа №3** Проанализировать Правила внутреннего распорядка для обучающихся образовательного учреждения	2	
22,23	Практическая работа	**Практическая работа №4** Написать эссе на тему «Я – педагог, я имею право»	2	
24,25	Практическая работа	**Практическая работа №5** Подготовить сообщение на тему «Права и обязанности родителей: особые случаи»	2	
Тема 2.2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06				
26, 27	Лекция	Трудовой кодекс Российской Федерации: основные положения	2	
28 29	Лекция	Понятие трудового договора, его значение. Основания возникновения, изменения, прекращения трудовых правоотношений.	2	**учебное оборудование, используемое на занятии:** мультимедийный комплекс, нормативно-правовые документы, карточки раздаточного материала
30	Лекция	Сущность трудовых отношений в системе образования.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** мультимедийный комплекс, нормативно-правовые документы, карточки раздаточного материала
8 семестр				
31	Лекция	Основные права и обязанности работника и работодателя.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** мультимедийный комплекс, нормативно-правовые документы, карточки раздаточного материала
32	Лекция	Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** мультимедийный комплекс, нормативно-правовые документы
33	Лекция	Защита трудовых прав и свобод педагогических работников.	1	*23*
34,45	Практическая работа	**Практическая работа №6** Решать правовые задачи с использованием нормативных правовых актов	2	

36,37	Практическая работа	**Практическая работа №7** Анализировать Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения	2	
38	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №1** Проанализировать должностную инструкцию педагогического работника, заполнить таблицу	1	
Тема 2.3.Юридическая ответственность педагогических работников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06				
39,40	Лекция	Понятие дисциплинарной ответственности работников. Виды взысканий, порядок применения и снятия взысканий.	2	**учебное оборудование, используемое на занятии:** мультимедийный комплекс, нормативно-правовые документы
41,42	Лекция	Понятие материальной ответственности работников и работодателя. Условия и виды материальной ответственности	2	**учебное оборудование, используемое на занятии:** мультимедийный комплекс, нормативно-правовые документы
43,44	Лекция	Административное правонарушение: понятие, признаки, состав. Административная ответственность и ее отличия от иных видов ответственности. Виды административных правонарушений и административной ответственности.	2	**учебное оборудование, используемое на занятии:** мультимедийный комплекс, нормативно-правовые документы
45	Лекция	Уголовная ответственность педагогических работников.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:** мультимедийный комплекс, нормативно-правовые документы
46	Лекция	Отдельные виды правонарушений, наиболее распространенные в сфере образования.	1	
47	Практическая работа	**Практическая работа №8** Решать задачи по теме «Дисциплинарная ответственность работника»	1	
48	Практическая работа	**Практическая работа №9** Решать задачи по теме «Материальная ответственность работника и работодателя»	1	
Тема 2.4.Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06				
49	Лекция	Правовые основы противодействия коррупции. Коррупционные риски в сфере образования Основные способы предупреждения коррупции и повышения эффективности мероприятий по противодействию коррупции в области образования. Правовые последствия коррупционного поведения.	1	**учебное оборудование, используемое на занятии:**

				мультимедийный комплекс, нормативно-правовые документы
50	Самостоя-тельная работа	**Самостоятельная работа №4** Составить эссе на тему: «Коррупционные риски в сфере образования»	1	
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*			0	
Промежуточная аттестация			2	
		Всего:	*52*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

Оборудование учебного кабинета	персональный компьютер, проектор, учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты), карточки раздаточного материала, тематические папки дидактических материалов, нормативно-правовые документы, комплект учебно-методической документации

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16170-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530555 (дата обращения: 04.06.2023).

2. Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519910 (дата обращения: 04.06.2023).

3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520191 (дата обращения: 04.06.2023).

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А.П. Альбова, С.В. Николюкина. – Москва : Юрайт, 2022 – 458 с. // ЭБС Юрайт : [сайт]. – URL: https://urait.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-490199#page/1 (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт : [сайт]. – URL: https://urait.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-492847#page/6 (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс РФ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661 (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

3. Конституция Российской Федерации (с гимном России). – Москва : Проспект, 2023. – 64 с. – Текст : непосредственный

4. Трудовой Кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

5. Уголовный кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон №273-ФЗ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знать: - основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; - перечень нормативно-правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - конституционные основы правового регулирования сферы образования; - федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся; - особенности социально-правового статуса педагогического работника; - основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав Уметь:	Контрольная работа, опрос, самостоятельная работа, оценка отчета по выполнению практической работы

- оценивать результат и последствия своих действий или бездействия с правовой точки зрения; - определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.	

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 4 **Семестр: 7,8**			
Раздел 1. Образовательное право			
Тема 1.2. Государственная политика в области образования			
1	Практическая работа № 1	2	Составить аннотациюнормативных правовых документов, регламентирующих правовые отношения в сфере образования
Раздел 2. Образовательные отношения			
Тема 2.1. Правовой статус субъектов образовательных отношений			
2	Контрольная работа №1	1	Решить тестовые задания
3	Практическая работа № 2	2	Проанализировать правовые ситуации, предложить решение
4	Практическая работа № 3	2	Проанализировать Правила внутреннего распорядка для обучающихся образовательного учреждения
5	Практическая работа № 4	2	Написать эссе на тему «Я – педагог, я имею право»
6	Практическая работа № 5	2	Подготовить сообщение на тему «Права и обязанности родителей: особые случаи»
Тема 2.2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования			
7	Практическая работа № 6	2	Решать правовые задачи с использованием нормативных правовых актов
7	Практическая работа № 7	2	Анализировать Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения
9	Самостоятельная работа № 1	1	Проанализировать должностную инструкцию педагогического работника, заполнить таблицу
Тема 2.3. Юридическая ответственность педагогических работников			
10	Практическая работа № 8	1	Решать задачи по теме «Дисциплинарная ответственность работника»
11	Практическая работа № 9	1	Решать задачи по теме «Материальная ответственность работника и работодателя»
Тема 2.4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров			

12	Самостоятельная работа №2	1	Составить эссе на тему: «Коррупционные риски в сфере образования»
8	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по УД
	Всего:	20+1	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», программы учебной дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для специальности СПО. 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.2.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.4.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.2 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
7 семестр		
1.	Контрольная работа № 1	**1**

2.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Срезовая контрольная работа №1
Правовой статус субъектов образовательных отношений

Время выполнения: 45 минут

Задание:

1. Назовите участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении?

А) Обучающиеся

Б) Родители

В) Все перечисленные

Г) Педагогические работники

2. Что из перечисленного не относится к обязанностям педагогического работника?
А) Уважать честь и достоинство обучающегося
Б) Систематически повышать свой профессиональный уровень
В) Проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности
Г) Осуществляет прием и контроль первичной документации по соответствующим участкам процесса.

3. Какие законы и нормативные акты закрепляют права и обязанности обучающихся?
А. Закон «об образовании» ст. 34 и 36
Б. Трудовой кодекс, глава 14
В. Закон «об образовании» ст. 20
Г. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

4. Способность лица иметь предусмотренные законом права и обязанности называется?
А. Правосубъектность
Б. Правоспособность
В. Дееспособность
Г. Обязанность

5. Увольнение по какому основанию может осуществляться администрацией без согласия профсоюза?
А. Повторное в течение года грубое нарушение устава образовательного учреждения
Б. Отсутствие работника на рабочем месте
В. Собственное желание работника расторгнуть трудовой договор
Г. Увольнение в связи с сокращение численности штата работников

6. Какое право есть у каждого обучающегося?
А. На бесплатное образование
Б. На выбор формы обучения
В) На уважение чести и достоинства
Г) Все перечисленные

7. Кто несёт ответственность за получение ребёнком основного общего образования?
А. Школа
Б. Родители (законные представители)
В. Органы опеки
Г. Педагогический коллектив

8. Какое право имеют родители (законные представители) в сфере образования?
А. Выбирать образовательную организацию
Б. Участвовать в управлении школой
В. Знакомиться с документами, регламентирующими образовательный процесс
Г. Все перечисленные

9. Какое право есть у педагогического работника?
А. На сокращённую продолжительность рабочего времени
Б. На длительный отпуск раз в 10 лет
В. На свободу выбора методик обучения
Г Все перечисленные

10. Как часто педагогический работник обязан проходить курсы повышения квалификации?
А. Ежегодно
Б. Не реже одного раза в три года
В. По желанию
Г. Только при смене должности

11. Какой документ определяет должностные обязанности учителя?
А. Устав школы
Б. Должностная инструкция
В. Правила внутреннего трудового распорядка
Г. Все перечисленные

12. Кто может быть инициатором создания конфликтной комиссии по образовательным спорам?
А. Родители
Б. Педагоги
В. Администрация школы
Г. Все перечисленные

13. Какое право есть у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?
А. На обучение по адаптированной программе
Б. На бесплатное питание
В. На индивидуальный подход
Г. Все перечисленные

14. Что обязан соблюдать педагогический работник при работе с обучающимися с ОВЗ?
А. Особенности их психофизического развития
Б. Специальные условия обучения
В. Взаимодействовать с медицинскими организациями при необходимости
Г. Все перечисленные

15. Какое ограничение установлено для педагогических работников при оказании платных образовательных услуг?
А. Нельзя оказывать услуги обучающимся своей организации, если возникает конфликт интересов
Б. Нельзя оказывать услуги несовершеннолетним
В. Нельзя оказывать услуги без согласия родителей
Г. Нет ограничений.

16. Какой вид ответственности несёт педагогический работник за неисполнение своих обязанностей?
А. Дисциплинарную
Б. Административную
В. Уголовную (в отдельных случаях)
Г. Все перечисленные

17. Какой документ подтверждает право на ведение педагогической деятельности?
А. Диплом о высшем или среднем профессиональном образовании
Б. Трудовая книжка
В. Свидетельство о рождении
Г. Медицинская справка.

18. Какое право есть у родителей при несогласии с действиями педагога?
А. Обратиться к директору школы
Б. Подать жалобу в органы управления образованием
В. Обратиться в суд
Г. Все перечисленные.

19. Что не вправе делать педагогический работник?
А. Использовать образовательную деятельность для политической агитации
Б. Уважать права обучающихся
В. Повышать квалификацию
Г. Соблюдать устав школы

20. Какой нормативный акт закрепляет основные гарантии прав ребёнка в РФ?
А. Закон «Об образовании»
Б. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
В. Конституция РФ
Г. Семейный кодекс РФ

Критерии оценивания:

18–20 правильных ответов — оценка «отлично» (5).
14–17 правильных ответов — оценка «хорошо» (4).
9–13 правильных ответов — оценка «удовлетворительно» (3).
0–8 правильных ответов — оценка «неудовлетворительно» (2).

Срезовая контрольная работа №2
Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования

Время выполнения: 45 минут
Задание:

Выберите один правильный вариант ответа.

1.Какой основной федеральный закон регулирует образовательные отношения в РФ и содержит нормы о правовом статусе педагогических работников?
А) Трудовой кодекс РФ
Б) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
В) Конституция РФ
Г) Приказ Минобрнауки № 536

2. Какая максимальная продолжительность рабочего времени установлена для педагогических работников по ТК РФ?
А) 40 часов в неделю
Б) 36 часов в неделю
В) 24 часа в неделю
Г) 30 часов в неделю

3. Какой отпуск предоставляется педагогическим работникам по закону?
А) стандартный отпуск 28 календарных дней
Б) удлиненный оплачиваемый отпуск

В) отпуск только в каникулярное время без оплаты
Г) отпуск по согласованию с учредителем

3. Через какой период непрерывной педагогической работы педагог имеет право на длительный отпуск до одного года?
А) каждые 5 лет
Б) каждые 7 лет
В) каждые 10 лет
Г) каждые 12 лет

5. Кто устанавливает перечень должностей, дающих право на досрочную пенсию для педагогов?
А) образовательная организация
Б) профсоюз
В) Правительство РФ
Г) Министерство просвещения

6. Какой документ определяет особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников?
А) Устав образовательной организации
Б) Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536
В) Коллективный договор
Г) Должностная инструкция

7. Что обязательно указывается в трудовом договоре с педагогом?
А) учебная нагрузка в часах
Б) количество учеников в классе
В) план воспитательной работы на год
Г) график родительских собраний

8. Какое ограничение установлено для допуска к педагогической деятельности?
А) отсутствие высшего образования
Б) наличие судимости за преступления против жизни и здоровья, половой неприкосновенности и др.
В) отсутствие педагогического стажа
Г) возраст старше 60 лет

9. Какой документ закрепляет академические права педагога (свободу выбора методов обучения и т.п.)?
А) Правила внутреннего трудового распорядка
Б) ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
В) Локальные акты школы
Г) Трудовой договор

10. Какой орган может участвовать в урегулировании коллективных трудовых споров в образовательной организации?
А) только суд
Б) комиссия по трудовым спорам, примирительные процедуры, суд
В) только администрация
Г) только учредитель

Часть 2. Задания на соответствие и дополнение (3 задания, 2 балла за каждое)
Задание 1. Соотнесите гарантию/право педагога и нормативное основание.
Право/гарантия Нормативное основание
1) Сокращенная продолжительность рабочего времени А) ст. 333 ТК РФ
2) Удлиненный оплачиваемый отпуск Б) ст. 334 ТК РФ
3) Длительный отпуск до 1 года В) ст. 335 ТК РФ
4) Досрочная пенсия Г) ФЗ «О страховых пенсиях» + списки Правительства РФ

Задание 2. Дополните перечень документов, предъявляемых при приеме на работу педагога (не менее 4 позиций).
Критерии: названы 4 и более документа — 2 балла; 3 документа — 1 балл; менее 3 — 0 баллов.

Задание 3. Укажите не менее 3 оснований для прекращения трудового договора с педагогом, которые являются дополнительными (специфичными для педагогов) по сравнению с общими основаниями ТК РФ.
Критерии: приведены 3 основания — 2 балла; 2 основания — 1 балл; 1 основание — 0,5 балла; нет верных — 0 баллов.

Часть 3. Практико-ориентированные задания (3 задания, по 3 балла за каждое)
Задание 1. Ситуация
Молодой педагог принят на работу в колледж. В трудовом договоре не указана учебная нагрузка. Через месяц работодатель предлагает подписать дополнительное соглашение с нагрузкой 1440 часов в год. Педагог считает это чрезмерным и хочет оспорить.

Вопросы:

Обязана ли была образовательная организация указать учебную нагрузку в трудовом договоре?
Какими документами регулируется объем учебной нагрузки педагога?
Куда может обратиться педагог для защиты своих прав?
Примерный ответ:
Критерии: полный и аргументированный ответ с указанием норм/документов — 3 балла; ответ верный, но без ссылок на документы — 2 балла; частично верный — 1 балл.

Задание 2. Ситуация
Педагог проработал в колледже 11 лет без перерыва. Он хочет взять длительный отпуск сроком до 1 года.
Вопросы:
Имеет ли он право на такой отпуск?
Каков порядок его предоставления?
Сохраняются ли за педагогом гарантии (стаж, место работы)?
Примерный ответ:
Критерии: ответы на все 3 вопроса с опорой на нормы — 3 балла; ответы на 2 вопроса — 2 балла; общий ответ без деталей — 1 балл.

Задание 3. Ситуация
В колледже проводится сокращение штата. Среди сокращаемых — два педагога: один с высшей квалификационной категорией и стажем 15 лет, второй — молодой специалист без категории и стажем 3 года.
Вопросы:

Какие критерии учитываются при определении преимущественного права на оставление на работе?
Какие гарантии и процедуры обязан соблюсти работодатель при сокращении?
Может ли педагог оспорить сокращение, если считает его несправедливым?
Критерии: раскрыты все 3 аспекта с опорой на ТК РФ — 3 балла; раскрыты 2 аспекта — 2 балла; общие рассуждения без норм — 1 балл.

Критерии оценивания всей работы
25–28 баллов — «отлично»
20–24 балла — «хорошо»
14–19 баллов — «удовлетворительно»
менее 14 баллов — «неудовлетворительно»

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных занятий, семинаров

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1.	Составить аннотацию нормативных правовых документов, регламентирующих правовые отношения в сфере образования	2
2	Проанализировать правовые ситуации, предложить решение	2
3	Проанализировать Правила внутреннего распорядка для обучающихся образовательного учреждения	2
4	Написать эссе на тему «Я – педагог, я имею право»	2
5	Подготовить сообщение на тему «Права и обязанности родителей: особые случаи»	2
6	Решать правовые задачи с использованием нормативных правовых актов	2
7	Анализировать Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения	2
8	Решать задачи по теме «Дисциплинарная ответственность работника»	1
9	Решать задачи по теме «Материальная ответственность работника и работодателя»	1
	Всего	**16**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных занятий по учебной дисциплине «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Тема 1.2. Государственная политика в области образования
Практическая работа №1

Цель практической работы:

Формирование навыков анализа нормативно-правовой документации для решения практико-ориентированных задач.

Содержание занятия: составить аннотации нормативных правовых документов, регламентирующих правовые отношения в сфере образования»
Инструкция по выполнению: Составьте аннотацию нормативных правовых документов, регламентирующих правовые отношения в сфере образования, заполнив таблицу.

Название нормативно-правового документа	Аннотация

Тема 2.1. Правовой статус субъектов образовательных отношений
Практическая работа № 2

Цель практической работы:
Формирование навыков анализа нормативно-правовой документации для решения практико-ориентированных задач.

Содержание занятия: проанализировать правовые ситуации, предложить решение

1. В 11 классе администрацией школы были заранее определены факультативные и элективные курсы. Дайте оценку деятельности образовательного учреждения. Свой ответ обоснуйте.

2. Обучающийся на очно-заочной форме обучения потребовал отсрочку от призыва на военную службу. Удовлетворит ли суд его заявление? Свой ответ обоснуйте.

3. В среднюю общеобразовательную школу обратилась мать обучающейся в этой школе в 8 классе Николаевой А.Н. Она подала заявление о том, чтобы её дочь была переведена на семейную форму обучения, с одновременным посещением школы для освоения отдельных предметов. В просьбе ей было отказано. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

4. В библиотеке колледжа с обучающихся стали требовать оплату за книги. Студенты платной формы обучения обратились к директору колледжа с жалобой на действия библиотеки. Однако директор посчитал действия библиотеки правомерными и указал на то, что они относятся к предпринимательской деятельности образовательного учреждения, разрешённой законом. Нарушены ли в данном случае права обучающихся колледжа? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

5. В среднее профессиональное учебное заведение не были приняты выпускники детского дома № 7 Иванов И. И. и Петров П. П. Приёмная комиссия колледжа обосновала свой отказ тем, что набор прекращен в связи с полным набором контингента обучающихся. К какой категории лиц относятся Иванов И.И. и Петров П. П.? Нарушены ли их права?

6. Петрова И.И. – мать 14-летнего Петрова Ивана, обратилась в общеобразовательную школу, где обучался её сын с заявлением о том, чтобы её сын оставил школу, так как семья находится в трудном материальном положении, и необходимо чтобы он пошёл работать. Заявление было удовлетворено, так как Петров редко посещал школу, имел замечания из-за плохого поведения. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

7. Вследствие болезни преподавателя физики занятия в колледже по данному предмету были приостановлены. В результате, к концу учебного года учебный план был выполнен не в полном объёме. При этом директор колледжа ссылался на то, что возможности временно заменить преподавателя нет, поэтому учащиеся должны самостоятельно подготовиться к сдаче экзамена. Прав ли директор лицея в сложившейся ситуации? Ответ мотивируйте ссылкой на нормативно-правовой акт.

8. При поступлении ребенка в 1 класс частного ОУ родители пожелали ознакомиться с лицензией и уставом данного ОУ. Им было отказано. В качестве объяснения было заявлено, что они еще не являются «зачисленными» в эту школу, а устав и лицензия частного ОУ является его коммерческой тайной.

9. В связи с нехваткой учителей администрация школы распределила дополнительный класс учителю математики. В итоге её нагрузка стала 42 часа в неделю. Учитель была против подобной меры, но ей пригрозили увольнением. Правомерно ли это? Свой ответ обоснуйте.

10. В качестве меры дисциплинарной ответственности обучающегося 5 класса за регулярное нарушение дисциплины и создание травмоопасных ситуаций было решено отчислить из школы №5. Администрация ссылалась на Федеральный закон «Об образовании в РФ», в котором сказано, что отчисление обучающегося из образовательной организации допускается как исключительная мера, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата, и дальнейшее пребывание обучающегося в образовательной организации оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность. Прокомментируйте действия администрации школы: законны ли её действия? Свой ответ обоснуйте.

11. Если учитель муниципальной общеобразовательной школы считает, что учебник по его предмету, входящий в федеральный перечень, недостаточно хорош, то вправе ли он использовать для обучения другой учебник? Аргументируйте свой ответ.

12. Мама ученика третьего класса выражает недовольство методикой преподавания учителя. Она регулярно звонит и пишет учителю с указаниями о том, как работать с её сыном. Какое право учителя нарушает данный родитель? Предложите решение сложившейся ситуации.

13. Студентка 4 курса РГПУ им. А.И. Герцена, обучающаяся по специальности «преподавание в начальных классах», решила трудоустроиться в школу на должность учителя начальных классов. В трудоустройстве ей отказали, мотивируя это тем, что у нее нет диплома, свидетельствующего о получении высшего образования. Прокомментируйте данную ситуацию. Насколько законны действия администрации? Что в данной ситуации следует предпринять студентке?

14. Прав ли директор муниципального общеобразовательного учреждения, не допустивший к работе учителя, который отказался от очередного, организованного и оплаченного учредителем, медицинского обследования? Почему закон предусматривает при приеме на работу на должность учителя проходить медицинский осмотр?

15. Учитель математики после уроков занималась платным репетиторством с учеником своего класса в стенах образовательного учреждения. Узнав об этом, администрация ОУ запретила учителю заниматься подобной деятельностью. Прокомментируйте данную ситуацию: права ли администрация?

16. Учительница русского языка и литературы применяла нетрадиционные творческие методики обучения: проводила уроки на открытом воздухе, в качестве задания просила сочинять стихи, предлагала обучающимся одеваться в различные костюмы и разыгрывать пьесы любимых драматургов. Ребята пожаловались своему классному руководителю, назвали учительницу «сумасшедшей». Дайте правовую оценку ситуации.

Тема 2.1. Правовой статус субъектов образовательных отношений
Практическая работа №3

Цель практической работы:
Формирование навыков анализа нормативно-правовой документации

Содержание занятия: проанализировать Правила внутреннего распорядка для обучающихся образовательного учреждения

Инструкция по выполнению: 1. Познакомиться с Правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения для обучающихся.
2. Заполнить таблицу.

Название общеобразовательного учреждения: _____

№ п/п	Параметры для анализа	Описание
1.	Кем и когда приняты, кем и когда утверждены	
2.	Основные права обучающихся ОУ	
3.	Основные обязанности обучающихся, ответственность ОУ	
4.	Правила поведения обучающихся в ОУ	
5.	Режим обучения в ОУ	
6.	Порядок применения к обучающимся ОУ мер дисциплинарного взыскания	
7.	Порядок поощрения обучающихся ОУ	
8.	Иные разделы правил	

Тема 2.1. Правовой статус субъектов образовательных отношений
Практическая работа №4

Цель практической работы: развивать навыки самостоятельного творческого мышления; умение чётко и грамотно формулировать мысли; способность структурировать информацию; навык выделения причинно-следственных связей;
мастерство аргументации и иллюстрации понятий примерами; владение научным и публицистическим стилем речи.

Содержание занятия: Написать эссе на тему «Я – педагог, я имею право»

Инструкция по выполнению: изучите Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 статьи 47, 48. Напишите эссе на тему: «Я-педагог, я имею право».

Тема 2.1. Правовой статус субъектов образовательных отношений
Практическая работа №5

Цель практической работы: углубить и закрепить теоретические знания, полученные при изучении семейного права, перевести теоретические знания из Семейного кодекса РФ в навык анализа конкретных жизненных ситуаций. Такие задания помогают научиться применять закон к нестандартным случаям, аргументировать свою позицию и работать с правовыми документами.

Содержание занятия: подготовить сообщение на тему «Права и обязанности родителей: особые случаи»

Инструкция по выполнению: изучите Семейный кодекс Российской Федерации, статьи 62,66,67,68,69,73. Подготовьте сообщение на тему: «Права и обязанности родителей: особые случаи».

Тема 2.2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования
Практическая работа №6

Цель практической работы: Решение правовых задач с использованием нормативных правовых актов

Содержание занятия: Решить правовые задачи с использованием нормативных правовых актов

1. При увольнении по сокращению штатов работодатель предлагал увольняемому несколько вакансий, чтобы работник выбрал соответствующую его образованию и квалификации должность. С работником проводилось собеседование. Однако в каждом случае устанавливалось несоответствие работника квалификационным требованиям по желаемой им должности. В результате перевод не состоялся. Работник был крайне недоволен и обратился в суд с требованием восстановления на работе, приводя в качестве аргумента то обстоятельство, что работодатель отказывал ему в переводе на должности, которые сам же предлагал ему. Он утверждал, что работодатель вводил его в заблуждение.
Вопросы:
Какова процедура увольнения по сокращению штатов, соблюдена ли она? Как будет решено дело?

2. Работник подал заявление об увольнении по собственному желанию, попросив уволить его сегодня же (день в день). Однако работодатель уволил его только по прошествии двухнедельного срока предупреждения об увольнении. Работник был убежден, что работодатель обязан уволить его в желаемую дату или отказать в удовлетворении заявления в принципе, но не расторгать договор в ту дату, о которой он не просил. Работник обратился в суд с требованием восстановления на работе. Работодатель заявил, что увольнение произведено в полном соответствии с трудовым законодательством.
Вопросы:
Изучите ст. 80 ТК РФ. Правомерны ли действия работодателя? Как можно было согласовать увольнение в желаемую дату? По каждому пункту свой ответ аргументируйте.

3. Катя поступила на работу в кафе, объяснив, что у нее тяжелое материальное положение, работа просто необходима. Родители Кати не работали, вели вольный образ жизни, воспитанием не занимались, хотя девушка еще училась в 10 классе общеобразовательной школы, ей было 16 лет. У Кати оказались ночные смены. Никакой медицинской справки она работодателю не представила.
Вопросы:
Есть ли нарушения закона в данном случае? Свой ответ аргументируйте.

4. Рабочие по предложению начальника цеха остались на работе для выполнения заказа, который нужно было выполнить в срок. По истечении месяца обнаружилось, что сверхурочные работы работникам не оплатили. Возник спор, однако в бухгалтерии пояснили, что приказа о привлечении к работе сверхурочно и об оплате в повышенном размере не было. Устное распоряжение начальника цеха во внимание не приняли. Работники обратились в комиссию по трудовым спорам с требованием произвести повышенную оплату за часы сверхурочной работы.
Вопросы:
- Что такое «сверхурочная работа»?
- Каков порядок привлечения к сверхурочной работе?
- Можно ли считать сверхурочной работой работу по собственной инициативе работника? Ответ аргументируйте.
- Имеет ли значение устное распоряжение руководителя? Ответ аргументируйте.
- Сделайте вывод: правы ли рабочие?

5. При приеме на работу гражданину Агафонову в отделе кадров предложили подписать трудовой договор, в котором было указано, что:
1) отпуск составляет 14 дней
2) работник принимает на себя обязательство по первому требованию администрации выполнить сверхурочную работу
3) полная материальная ответственность за те станки, инструменты и материалы, с кото-рыми работник работает
4) размер заработной платы определяется «согласно положению об оплате труда».
На вопрос Агафонова о размере его будущей заработной платы ему ответили, что она бу-дет составлять примерно 25-30 тыс. рублей.
Вопросы:
Соответствует ли закону подготовленный проект трудового договора с Агафоновым? Свой ответ аргументируйте по каждому пункту.

6. На основании теоретического материала проведите сравнение совместительства и совмещения профессий. Составьте таблицу. Критерии сравнения:
• определение понятий;
• порядок введения (установления);
• порядок оформления;
• существующие ограничения для введения совместительства и совмещения;
• регулирование рабочего времени и времени отдыха;
• регулирование оплаты труда;
• предоставление льгот и гарантий;
• прекращение совместительства и совмещения профессий

Тема 2.2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования
Практическая работа №7

Цель практической работы: Познакомиться с Правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения для работников.

Содержание занятия: Анализировать Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения
Инструкция по выполнению: Заполните таблицу в соответствии с разделами.
Название общеобразовательного учреждения (в соответствии с Уставом)

№ п/п	Параметры для анализа Правил внутреннего трудового распорядка ОУ	Описание в соответствии с действующей редакцией Правил внутреннего трудового распорядка ОУ
1.	Кем и когда приняты, кем и когда утверждены	
2.	Основные права работников ОУ	
3.	Основные обязанности работников ОУ	
4.	Режим работников ОУ	
5.	Порядок применения к работникам ОУ мер дисциплинарного взыскания	
6.	Порядок поощрения работников ОУ	
7.	Иные разделы правил внутреннего трудового распорядка	

Тема 2.3. Юридическая ответственность педагогических работников
Практическая работа № 8

Цель практической работы: закрепить и систематизировать теоретические знания о дисциплинарной ответственности, а также сформировать и отработать практические навыки применения норм трудового права при решении конкретных ситуационных задач.

Содержание занятия: Решить задачи по теме «Дисциплинарная ответственность работника»

1. Учительница Ольга Ивановна вышла из класса по просьбе администрации. В это время школьники уронили шкаф. Пострадал мальчик, его с ушибами отправили в больницу. Администрация объявила преподавателю выговор.
Вопросы:
- Законны ли действия администрации. Объясните почему.

2. При общении с учеником учительница Анна Петровна допустила оскорбления в адрес семьи обучающегося Максима. Содержание разговора слышали все обучающиеся класса, в том числе присутствующий на уроке Максим.
Вопрос:
- Понесет ли ответственность учительница? Если да, то какую? Свой ответ аргументируйте.

3. Педагогический работник обязан соблюдать устав образовательной организации, правила внутреннего трудового распорядка.
Вопрос:
- Какие меры воздействия на педагогического работника могут быть оказаны при нарушении им устава ОУ?

4. При утверждении правил внутреннего трудового распорядка школы было предложено в перечень мер дисциплинарных взысканий включить: замечание, выговор, предупреждение, строгий выговор, лишение отпуска для лиц, совершивших прогулы, штраф до 50 рублей для лиц, появившихся на работе в нетрезвом состоянии, увольнение.
Вопрос:
- Правомерно ли такое предложение? Свой ответ аргументируйте.

5. В сентябре 2019 г. Воробьева без уважительных причин опоздала на работу на два часа. Ей было объявлено дисциплинарное взыскание в виде замечания. 12 декабря 2019 г. она совершает аналогичный дисциплинарный проступок. Работодатель, не затребовав письменного объяснения, увольняет Воробьеву по п. 5 ч. 1 ст.81 ТК РФ.
Вопрос:
- Законно ли увольнение Воробьевой? Свой ответ аргументируйте.

6. Сидоров по устному приказу работодателя должен был выйти на работу в свой выходной, но на работу он не явился. На следующий день работодатель сообщил Сидорову, что он уволен за прогул.
Вопрос:
- Как в этой ситуации должен поступить Сидоров?

7. Работник, имея два непогашенных дисциплинарных взыскания за неоднократное нарушение трудовой дисциплины (п.5. ст.81 ТК РФ) был уволен. Не согласившись с данным решением администрации, он обратился с иском в суд о восстановлении его на работе. В суде выяснилось, что письменных объяснительных по поводу дисциплинарных проступков не было, за последнее нарушение работнику был объявлен выговор, а в течение нескольких дней за это же нарушение его уволили.
Вопрос:
- Пользуясь знаниями норм Трудового Кодекса, скажите, какое решение вынесет суд по иску о восстановлении на работе?

Тема 2.3. Юридическая ответственность педагогических работников

Практическая работа №9

Цель практической работы: определить основные условия и виды материальной ответственности, выявить порядок взыскания причиненного ущерба, охарактеризовать основания для материальной ответственности со стороны работодателя

Содержание занятия: решить задачи по теме «Материальная ответственность работника и работодателя»

1. При проверке имущества работодатель обнаружил недостачу фотоаппарата. Выяснилось, что тот был передан во временное пользование сотруднику Иванову с соответствующей записью в акте. Иванов предложил возместить ущерб следующим образом: передать имеющийся у него фотоаппарат в собственность работодателя. Однако работодатель отказался, мотивируя это тем, что предложенный фотоаппарат был иной марки.
Вопросы:
- Будет ли нести материальную ответственность Иванов? Если да, то какую? Аргументируйте.

2. Лаборант Леонов, оставшись после рабочей смены по собственной инициативе для проведения опыта, испортил прибор стоимостью 9000 рублей из-за нарушений правил эксплуатации прибора. Работодатель предъявил иск в суд о взыскании с Леонова ущерба в полном размере. Леонов попросил суд об уменьшении размера возмещения ущерба, т.к. его средний месячный заработок составляет 6500 рублей, а также он выплачивает алименты на ребенка
Вопросы:
- Будет ли нести материальную ответственность Леонов? Если да, то какую? Аргументируйте.
- Какое решение примет суд?

3. Работницу уволили за прогул. Однако та оспорила в суде решение о своем увольнении, поскольку выйти на работу в тот день ей помешало ухудшение здоровья во время беременности, о чем были поставлены в известность руководитель, и отдел кадров.
Вопросы:
- Какое решение примет суд? Восстановят ли сотрудницу на рабочем месте? Аргументируйте свой ответ.
- Может ли сотрудница привлечь работодателя к материальной ответственности?

4. Организация (работодатель) осуществляет деятельность по перевозке пассажиров в маршрутных такси. За каждым работником закрепляется транспортное средство.
Вопросы:
- Вправе ли работодатель заключить договор о полной индивидуальной материальной ответственности с работниками на случай повреждения транспортного средства?

5. Между работодателем и работниками заключен договор о коллективной материальной ответственности за причинение ущерба.
Вопросы:
- Правомерно ли в случае причинения работниками ущерба вверенному им имуществу требование одного из работников об освобождении от материальной ответственности в связи с тем, что его вина в причинении ущерба отсутствовала?

6. 2 сентября 2003 г. директор фабрики издал приказ о направлении работницы в командировку. В связи с плохим самочувствием она отказалась от поездки. Потом она узнала о том, что ей объявили выговор. Через несколько дней в устной форме директор предложил работнице вновь поехать в командировку, она повторно отказалась. 16 сентября был издан приказ о ее увольнении.
Вопрос: определите, насколько правомерны были действия сторон.

7. Директор автосалона установил систему штрафов за дисциплинарные нарушения сво-их работников: отсутствие на рабочем месте более 20 минут, употребление спорных напитков на рабочем месте, допущение ошибок при составлении документов и т. п.
Вопрос: законны ли действия директора? Свой ответ аргументируйте.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Все задания выполняются письменно.
В практических работах, где необходимо решить правовые задачи, необходимо ссылаться на нормативно-правовые акты.

Пример:

Задача. Работник А. обнаружил, что провод технического оборудования на предприятии искрит, однако никому об этом не сообщил, так как лица, ответственные за безопасность на данный момент отсутствовали на рабочем месте по уважительным причинам. Через 2 дня на предприятии произошел пожар. Причина возгорания: неисправность проводки. Несет ли в данном случае ответственность работник А?

Ответ: Работник А. несет ответственность, так как по ст. 21 Трудового кодекса РФ он обязан бережно относиться к имуществу работодателя и незамедлительно сообщить работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя (в том числе имущества третьих лиц, находящегося у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «5» (отлично) выставляется в случае выполнения работы в указанный срок, отсутствия ошибок при оформлении работы, соответствия заданным требованиям;
- оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения и в срок всего объема работы при наличии несущественных ошибок и незначительных отклонений в работе;
- оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения работы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, но работа не соответствует заданным требованиям;
- оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если допущены ошибки, работа выполнена крайне неграмотно и неаккуратно, ошибки устраняются с трудом.

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Каковы основы государственной политики в области образования по Конституции Российской Федерации?
2. Какие права имеют обучающиеся?
3. Возможно ли отчислить обучающегося за нарушение устава ОУ?
4. Перечислите права и обязанности родителей
5. Какие права и обязанности педагогов вам известны?
6. Какие виды ответственности несут педагогические работники?
7. Перечислите основные нормативно-правовые акты в сфере образования
8. Какие виды трудовых договоров вы знаете?
9. Какова процедура применения дисциплинарного взыскания?
10. Какие виды материальной ответственности вы знаете?
11. В каких случаях работники несут полную материальную ответственность?

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:
1. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16170-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530555 (дата обращения: 04.06.2023).
2. Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519910 (дата обращения: 04.06.2023).
Дополнительная:
1. . Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон №273-ФЗ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный
2. Конституция Российской Федерации (с гимном России). – Москва : Проспект, 2022. – 64 с. – Текст : непосредственный

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Виды учебной деятельности	Объем часов
1	Проанализировать должностную инструкцию педагогического работника, заполнить таблицу	**1**
2	Составить эссе на тему: «Коррупционные риски в сфере образования»	**1**
	Всего	**2**

2.4.1. Содержание самостоятельной работы, консультаций по учебной дисциплине «ОП.12 Правовые основы профессиональной деятельности»

Тема 2.2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования
Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы:
развитие навыков самостоятельного анализа нормативных актов

Содержание самостоятельной работы:
проанализируйте должностную инструкцию педагогического работника (школа выбирается по усмотрению студента) и заполните таблицу.

Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые функции	Должностные обязанности

Инструкция по выполнению:
1. Выбрать школу
2. Зайти на сайт школы
3. Найти должностную инструкцию педагогического работника
4. Заполнить таблицу

Формы и методы работы:
формы: индивидуальная

методы: исследовательский метод

Оборудование/материалы:

компьютер с доступом к сети Интернет

Критерии оценки:

5 - отлично. Работа выполнена полностью, без ошибок, демонстрирует самостоятельность и глубокое понимание темы.

4 - хорошо. Работа выполнена с незначительными недочётами, которые не влияют на общий результат. Показан хороший уровень знаний, но есть небольшие пробелы или неточности.

3 - удовлетворительно. Работа выполнена частично, присутствуют ошибки, но основная суть раскрыта. Знания поверхностные, требуется доработка.

2 - неудовлетворительно. Работа выполнена с грубыми ошибками, не соответствует требованиям.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519910 (дата обращения: 04.06.2023).

Дополнительная: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон №273-ФЗ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

Тема 2.4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Самостоятельная работа № 2

Цель самостоятельной работы:

развитие навыков самостоятельного анализа нормативно-правовой документации, критического мышления, умения формулировать и отстаивать свою позицию

Содержание самостоятельной работы:

Задание: напишите эссе на тему «Коррупционные риски в сфере образования: причины, последствия, пути минимизации». Приведите примеры из практики (реальных или гипотетических), предложите свои меры профилактики.

Инструкция по выполнению:

1. Найти определение «коррупция»
2. Определить основные коррупционные риски в сфере образования
3. Составить план эссе
4. Написать эссе

Формы и методы работы:

1. формы: индивидуальная, групповая
2. методы: исследовательский метод

Критерии оценки:

5 - отлично. Работа выполнена полностью, без ошибок, демонстрирует самостоятельность и глубокое понимание темы.

4 - хорошо. Работа выполнена с незначительными недочётами, которые не влияют на общий результат. Показан хороший уровень знаний, но есть небольшие пробелы или неточности.

3 - удовлетворительно. Работа выполнена частично, присутствуют ошибки, но основная суть раскрыта. Знания поверхностные, требуется доработка.

2 - неудовлетворительно. Работа выполнена с грубыми ошибками, не соответствует требованиям.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519910 (дата обращения: 04.06.2023).
Дополнительная: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон №273-ФЗ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661 (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

Уголовный кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный.

Приложение 3.
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.12 Правовые основы профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОП.12 Правовые основы профессиональной деятельности»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.12 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», программы учебной дисциплины ОП.25 Правовые основы профессиональной деятельности.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.12 Правовые основы профессиональной деятельности для специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения дифференцированного зачета: тест
Оборудование/материалы:
раздаточные материалы
Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Задание:

1. Наличие у образовательного учреждения свидетельства о государственной аккредитации свидетельствует:

а) о соответствии деятельности образовательного учреждения требованиям утвержденного Устава;

б) о соответствии содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных стандартов, о государственном статусе этого образовательного учреждения, о соответствии уровня реализуемых образовательных программ государственным требованиям;

в) о соответствии основных образовательных программ требованиям базисного учебного плана и (или) утвержденным государством примерным образовательным программам;

г) о соответствии условий обучения, предлагаемых образовательным учреждением, государственным требованиям.

2. Допустимы ли при приеме ребенка в общеобразовательную школу в 1-й класс проведение различных форм проверки его готовности к обучению в конкретной школе, а также отказ в приеме ребенка на основании проведенной проверки?

а) допустимо в форме тестирования;

б) допустимо по решению Совета учреждения;

в) недопустимо.

3. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника:

а) заявление;

б) расписку;

в) объяснительную записку;

г) ходатайство.

4. Применение нескольких мер дисциплинарного взыскания за один дисциплинарный проступок:

а) допускается;

б) не допускается.

5. К использованию в образовательном учреждении допускаются учебники:

а) рекомендованные и утвержденные Министерством Просвещения РФ;

б) любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением;

в) рекомендованные методической службой образовательного учреждения;

г) предложенные издателем учебной литературы.

6. К случаям привлечения работников к полной материальной ответственности относится (несколько вариантов ответа):

а) причинение морального вреда;

б) недостача ценностей;

в) незаконное лишение возможности трудиться;

г) причинение ущерба не при исполнении трудовых обязанностей.

7. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

а) выдачи лицензии;

б) регистрации;

в) государственной аккредитации;

г) уплаты налогов.

8. К какой ответственности можно привлечь работодателя в случае незаконного лишения работника возможности трудиться?

а) административной;

б) материальной;

в) уголовной.

9. Материальная ответственность работника за причиненный ущерб бывает следующих видов (несколько вариантов ответа):

а) неполная; б) полная; в) ограниченная; г) коллективная; д) субсидиарная; ж) индивидуальная.

10. Курсы повышения квалификации учитель:

а) обязан проходить ежегодно, если требует работодатель;

б) не обязан проходить в принципе, это его право;

в) обязан проходить периодически, не реже, чем раз в три года.

11. Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?

а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить;

б) Да, требование правомерно, но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия;

в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей;

г) Нет.

12. В каком документе изложены академические права и обязанности педагога?

а) В Конституции РФ;

б) В Трудовом кодексе РФ;

в) В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;

г) В локальных нормативных актах образовательной организации.

13. Верны ли следующие суждения о системе общего образования в России?

Суждение А: «Общее образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне этих организаций, в форме семейного образования».

Суждение Б: «На уровнях начального, основного и среднего общего образования образование может быть получено в форме самообразования».

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) неверны оба суждения.

14. Право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе через коллегиальные органы управления образовательной организацией, имеют:

а) педагогические работники;

б) обучающиеся;

в) родители (законные представители) обучающихся;

г) все вышеперечисленные.

15. Обязательным уровнем образования в РФ является: _____

16. Назовите НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ локальных документов образовательной организации

17. При приеме на работу гражданину Агафонову в отделе кадров предложили

подписать трудовой договор, в котором было указано, что:

1) отпуск составляет 14 дней

2) работник принимает на себя обязательство по первому требованию администрации выполнить сверхурочную работу

3) размер заработной платы определяется «согласно положению об оплате труда».

На вопрос Агафонова о размере его будущей заработной платы ему ответили, что она будет составлять примерно 25-30 тыс. рублей. Соответствует ли закону подготовленный проект трудового договора с Агафоновым? Свой ответ аргументируйте по каждому пункту.

18. Обучающиеся общеобразовательной школы предложили администрации организовать православный кружок. Вступить можно всем желающим, без принуждения. Как в таком случае должен поступить директор школы: принять предложение или отказаться от него? Свой ответ аргументируйте

19. В 11 классе администрацией школы были заранее определены факультативные и элективные курсы, которые обучающиеся должны были в обязательном порядке посещать. Дайте оценку деятельности образовательного учреждения. Свой ответ обоснуйте.

Приложение 4.1 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург

2026

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
1. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1.* МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2.* ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
3. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3.* ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;

ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии;

ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
У1.планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации;	З1.теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;	ПО1.Организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;	ПК. 1.1. ПК. 1.2. ПК. 1.3. ПК. 1.4. ПК. 1.5.
У2.определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;	З2.особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;	ПО2.наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;	
У3.создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;	З3.особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;	ПО3.применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	
У4.организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с	З4.основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с	ПО4.организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей	

учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;	ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;
У5.обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;	З5.теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности;	ПО5.проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;
У6.анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	З6.особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;	ПО.6взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
У7.использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных	З7.основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	ПО7.организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами,

потребностей и психофизических возможностей;		соблюдением техники безопасности.
У8.осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	З8.условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;	
У9.проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды;	З9.основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»;	
У10.наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;	З10.основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике;	
У11.применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в	З11.особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом	

образовательной организации;	благополучии или неблагополучии;	
У12.применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима;	З12.способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием;	
У 13.обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей;	З13.особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации;	
У14.проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми;	З14.алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации;	
У 15. использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.	З15.нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;	
	З16.требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации;	
	З17.санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми;	

	З18.меры профилактики детского травматизма;		
	З19.требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования.		

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 278 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		278
1.	Всего учебных занятий	140
	из них:	
1.1	• **уроки, лекции**	84
1.2	• **практические и лабораторные работы (в т.ч. курсовая работа, самостоятельная работа, зачеты и дифференцированные зачеты)**	56
	из них:	
1.2.1	практические работы	45
1.2.2	из них: курсовой проект (работа) *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.3	лабораторные работы	-
1.2.4	контрольные работы	2
1.2.5	срезовые контрольные работы	3
1.2.6	• **самостоятельная работа, консультации**	-
1.2.6.1	из них: курсовой проект (работа) *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.6.2	самостоятельная работа	6
1.2.6.3	консультации	-
1.2.7	• **промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)** *(если предусмотрены учебным планом)*	4
2.	• **промежуточная аттестация (экзамен)** *(если экзамен предусмотрен учебным планом)*	12
3.	• **Учебная практика**	54
4.	• **Производственная практика**	72
Форма промежуточной аттестации		4-ДЗ*; 4-Э(к)

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия,** часов	**Самостоятельная работа,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 семестр	**МДК.01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста**	**34**	***27***	***6***	*3*	–	–	–
3 семестр	**МДК.01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом**	**34**	***26***	***7***	*1*	–	–	–
4 семестр	**МДК.01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста**	**89**	*15*	***21***	*-*	–	**18**	**33**
4 семестр	**МДК01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом**	**109**	*16*	***16***	*2*	–	**36**	**39**
	Всего:	**266**	**84**	**50**	*6*	–	**54**	**72**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

№	Форма занятия		Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрена)*	Объем часов	Примечание
1	**2**		**3**	**4**	**5**
3 семестр					
МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста					
Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей раннего и дошкольного возраста					
Тема 1.1. Понятие здоровья и формирование представлений о ЗОЖ у детей дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1 рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,					
1.	Лекция №1		Понятие здоровья.	1	*
2	Лекция №2		Факторы, влияющие на здоровье детей дошкольного возраста.	1	
3-4	Лекция №3-4		Здоровый образ жизни, его основные составляющие.	2	
5-6	Лекция №5-6		Здоровьесберегающие технологии в ДОО для детей дошкольного возраста	2	
7	Самостоятельная работа №1		Заполнить таблицу «Критерии здоровья»	1	
Тема 1.2. Физиолого – гигиеническое обоснование режима дня **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2 рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, 1.2, 1.3					
8-9	Лекция №7-8		Режим дня. Специфика режима дня в разных возрастных группах.	2	
10	Лекция №9		Гигиенические требования к организации деятельности детей.	1	
11	Лекция №10		Профилактика утомления и переутомления.	1	
12	Лекция №11		Понятие адаптации. Формы адаптации к условиям ДОО	1	
13	Лекция №12		Организация прогулки в разных возрастных группах	1	
14-16	Практическая работа №1-3		Составление плана проведения прогулки для детей разных возрастных групп Дать описание всем частям прогулки, предложить методы и приемы соответствующие возрасту дошкольника	3	
Тема 1.3 Гигиеническое воспитание детей **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2 рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, 1.2, 1.3					

17-24	Лекция №13-20		Понятие и виды культурно – гигиенических навыков. Методика формирования КГН в разных возрастных группах.	8	
25-27	Практическая работа №4-6		САН ПИН Провести анализ требований к формированию и пребыванию дошкольников в разных возрастных группах	3	
28	Контрольная работа №1		Тест 1	1	
Тема 1.4. Детские болезни и их профилактика **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2 рабочей программы:** ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, 1.2 ,1.3, 1.4, 1.5					
29-30	Лекция №21-23		Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика	2	
31-32	Лекция №24-25		Понятие карантин, эпидемический процесс. Профилактика инфекционных заболеваний	2	
33-34	Самостоятельная работа №2-3		Составление таблицы «Инфекционные болезни»	2	
4 семестр					
Раздел 2. Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста					
Тема 2.1. Игровая гимнастика для профилактики нарушений осанки и сколиоза **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1, 2.2 рабочей программы:** ПК 1.1, 1.2, 1.3,					
1-2	Лекция №25-26		Нарушения осанки, причины нарушений и их профилактика.	2	
3-4	Лекция №27-28		Организация игровой гимнастики для профилактики нарушений осанки.	2	
5-8	Практическая работа №7-9		Составление комплекса гимнастики для профилактики нарушений осанки с гимнастической палкой или обручем	3	КЗ чемпионат Профессионалы мастерству гимнастические палки, обручи, гимнастические коврики
Тема 2.2. Игровая гимнастика для профилактики возникновения плоскостопия					
9-10	Лекция №29-30		Плоскостопие. Причины возникновения. Профилактика.	2	
11-12	Лекция №31-32		Организация игровой гимнастики для профилактики плоскостопия.	2	
13-14	Практическая работа №10-12		Составление комплекса гимнастики для профилактики плоскостопия с использованием массажных мячиков	3	КЗ чемпионат Профессионалы массажные мячики, массажные дорожки, шнуры
15-17	Практическая работа №13-15		Составление комплекса гимнастики для профилактики плоскостопия с использованием массажных дорожек и шнура	3	КЗ чемпионат Профессионалы массажные мячики, массажные дорожки, шнуры
Тема 2.3. Игровая гимнастика для развития мелкой моторики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3, 2.4 рабочей программы:** ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5,					
18	Лекция №33		Мелкая моторика. Значение развития. Средства развития.	1	
19	Лекция №34		Организация игровой пальчиковой гимнастики.	1	
20-21	Практическая работа №16-18		Составление сюжетного комплекса пальчиковой гимнастики	3	
Тема 2.4 Игровая гимнастика с использованием элементов самомассажа					
22-23	Лекция №35-36		Самомассаж. Виды. Значение.	2	

24-25	Лекция №37-38		Организация игровой гимнастики с использованием элементов самомассажа.	2	
26-27	Практическая работа №19-21		Составление комплекса игрового самомассажа без предметов.	3	
28-29	Практическая работа №22-24		Составление комплекса игрового самомассажа с использованием массажных мячиков	3	в рамках подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству массажные мячики
30-31	Практическая работа №25-26		Составление комплекса игрового самомассажа с использованием массажера Су-Джок	2	в рамках подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству массажные мячики
Тема 2.5. Игровая зрительная гимнастика					
32	Лекция №39		Тренировка дыхательной системы детей дошкольного возраста. Организация игровой дыхательной гимнастики.	1	
33-34	Практическая работа №27-28		. Составление сюжетного комплекса дыхательной гимнастики	2	
35-36	Дифференцированный зачет			2	
3 семестр					
МДК.01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом					
Раздел 1. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности					
Тема 1.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1.,1.2,1.3,1.4, 1.5 рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09					
1	Лекция № 1		Физическое воспитание как общественное явление. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.	1	
2	Лекция № 2		Закономерности развития детского организма. Особенности развития произвольных движений детей в группах разной направленности.	1	
3	Лекция № 3		Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	1	
4	Лекция № 4		Современные образовательные программы по физической культуре. Анализ современных образовательных программ по физической культуре для детей с сохранным и нарушенным развитием.	1	
5	Практическая работа №1		Проанализировать программы по физическому воспитанию	1	
Тема 1.2. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения					
6	Лекция № 5		Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1	

7	Лекция № 6		Принципы образования дошкольников в области физической культуры	1	
8	Лекция № 7		Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием	1	
Тема 1.3. Развитие психофизических качеств и формирование двигательных способностей у детей. Основы организации двигательного режима					
9-10	Лекция № 8-9		Развитие психофизических качеств у разных категорий детей дошкольного возраста: быстрота, ловкость.	2	
11	Лекция № 10		Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста. Модели двигательных режимов в группах разной направленности с учетом возрастных особенностей детей.	1	
Тема 1.4. Основы обучения дошкольников движениям					
12	Лекция № 11		Методика обучения основным движениями (ходьба, бег) детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.	1	
13	Практическая работа №2		Отработка элементов техники основных видов движений (ходьба, бег), используемых в работе с детьми дошкольного возраста	1	Спортивное оборудование: кегли, верёвки, канат, обручи
14	Лекция № 12		Методика обучения основным движениями (прыжки) детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.	1	
15	Практическая работа №3		Отработка элементов техники основных видов движений (прыжки), используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	1	Мелкое спортивное оборудование: коврики, кубики, кегли, обручи, плоскостные гимнастические палки. Крупное спортивное оборудование: гимнастическая скамейка
16	Лекция № 13		Методика обучения основным движениями (метание) детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.	1	
17	Практическая работа №4		Отработка элементов техники основных видов движений (метание, бросание мяча), используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	1	Спортивное оборудование: мячи, мешочки с песком, обручи, корзины. Крупное спортивное оборудование: гимнастическая лестница, мишень,

					баскетбольное кольцо.
18	Лекция № 14		Методика обучения основным движениями (лазание, упражнения в равновесии) детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.	1	
19	Лекция № 15		Методика обучения строевым упражнениям	1	
20	Практическая работа №5		Отработка элементов техники строевых упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	1	
21	Лекция № 16		Методика обучения общеразвивающим упражнениям в группах разной направленности.	1	
22	Лекция № 17		Особенности проведения обучения в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития детей.	1	
23	Практическая работа №6		Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности	1	Спортивное оборудование: погремушки, платочки, ленты, флажки, гантели, мячи, гимнастические палки, обручи.
24	Самостоятельная работа №1		Составить комплекс ОРУ сюжетного вида для детей младшего дошкольного возраста	1	
Тема 1.5. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности					
25	Лекция № 18		Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений.	1	
26	Лекция № 19		Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.	1	
27	Практическая работа №7		Составить комплекс утренней гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.	1	
28	Практическая работа №8		Представить элементы комплекса утренней гимнастики для детей 2-й младшей группы в группах разной направленности.	1	Спортивное оборудование: погремушки, платочки, ленты, флажки, гантели, мячи, гимнастические палки, обручи.

29	Практическая работа №9		Представить элементы комплекса утренней гимнастики для детей старшей группы в группах разной направленности.	1	Спортивное оборудование: погремушки, платочки, ленты, флажки, гантели, мячи, гимнастические палки, обручи.
30	Лекция № 20		Гимнастика после дневного сна. Значение, элементы гимнастики (в постели и в групповой комнате). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья».	1	
31	Практическая работа №10		Составить комплекс бодрящей гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.	1	
32	Практическая работа №11		Представить элементы комплекса бодрящей гимнастики для детей средней группы в группах разной направленности.	1	Спортивное оборудование: погремушки, платочки, ленты, флажки, мячи,
33	Практическая работа №12		Представить элементы комплекса бодрящей гимнастики для детей подготовительной к школе группе в группах разной направленности.	1	Спортивное оборудование: платочки, ленты, флажки, гантели, мячи, гимнастические палки, обручи, ортопедические коврики.
34	Срезовая контрольная работа №1		Срезовая контрольная работа по теме 1.5.	1	
4 семестр					
Тема 1.6. Подвижные игры для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности: методика организации и проведения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.6,1.7,1.8 рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09					
35	Лекция № 21		Подвижная игра. Виды подвижных игр. Организационно-методические аспекты проведения с детьми дошкольного возраста. Принципы организации работы.	1	
36	Лекция № 22		Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития. Использование коррекционно-педагогических приемов при проведении подвижных игр.	1	

37	Практическая работа №13		Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста слепых и слабовидящих.	1	Спортивное оборудование: коврики, погремушки, ленты, кегли, платочки, мячи, мяч озвученный, мишень (с колокольчиком), обручи. Атрибуты для народных подвижных и спортивных игр.
38	Практическая работа №14		Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста глухих и слабослышащих.	1	
39	Практическая работа №15		Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с проблемами интеллекта	1	
40	Практическая работа №16		Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи	1	
41	Практическая работа №17		Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр для детей с детским церебральным параличом (ДЦП)	1	
42	Самостоятельная работа №2		Подобрать коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии.	1	
Тема 1.7. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности					
43	Лекция № 23		Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии.	1	
44	Лекция № 24		Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.	1	
45	Лекция № 25		Особенности проведения физкультурных занятий с детьми подготовительной к школе группе игрового вида.	1	
46	Лекция № 26		Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения в развитии.	1	
47	Практическая работа № 18		Демонстрация видеофрагмента физкультурного занятия учебно-тренировочного вида с детьми старшей группы. Анализ и оценка фрагмента физкультурного занятия.	1	
48	Практическая работа № 19		Продемонстрировать элементы физкультурного занятия сюжетного вида для детей средней группы.	1	
49	Самостоятельная работа №3		Разработать план-конспект физкультурного занятия учебно-тренировочного вида для детей старшего дошкольного возраста.	1	
50	Лекция № 27		Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание.	1	
51	Лекция № 28		Демонстрация видеофрагмента физкультурного досуга с детьми старшей группы типа «Весёлые старты». Анализ и оценка фрагмента физкультурного развлечения.	1	

52	Лекция № 29		Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников. Подготовка физкультурного праздника (план предварительной работы в группе детей старшего дошкольного возраста). Организация и проведение физкультурного праздника.	1	
53	Лекция № 30		Демонстрация видеофрагмента физкультурного праздника с детьми подготовительной к школе группе. Анализ и оценка фрагмента физкультурно-массового мероприятия.	1	
54	Лекция № 31		Дни здоровья. Значение, методика работы, содержание, планирование.	1	
55	Лекция № 32		Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.	1	
56	Лекция № 33		Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях.	1	
Тема 1.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию					
57	Лекция № 34		Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по физическому воспитанию. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, побуждающего детей к двигательной активности.	1	
58	Лекция № 35		Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	1	
59	Лекция № 36		Современные технические средства реабилитации детей раннего и дошкольного возраста. Методика использования в процессе физического воспитания тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности.	1	
Раздел 2. Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников					
Тема 2.1. Педагогический и медицинский контроль здоровья детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в процессе занятий физическими упражнениями **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1,2.2,2.3 рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09					
60	Лекция № 37		Виды педагогического контроля	1	
61	Лекция № 38		Определение физической подготовленности детей дошкольного возраста. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных умений и навыков у разных категорий детей дошкольного возраста.	1	
62	Практическая работа № 20		Разработать протокол обследования уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста	1	
Тема 2.2. Спортивные игры и упражнения: организация и проведение с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности.					
63	Лекция № 39		Спортивные игры. Возможности включения элементов спортивных игр в работу воспитателя в группах разной направленности.	1	

64	Практическая работа № 21		Игра «Городки» как средство оздоровления и развития детей в группах разной направленности.	1	
65	Лекция № 40		Зимние и летние спортивные упражнения. Видовое разнообразие. Возможности включения в различные формы работы в группах разной направленности.	1	
66	Лекция № 41		Использование элементов спортивных упражнений в играх соревновательного характера.	1	
Тема 2.3. Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников					
67	Лекция № 42		Современные педагогические технологии в области физической культуры дошкольников в группах разной направленности.	1	
68	Срезовая контрольная работа №2		Срезовая контрольная работа по теме 1.6.	1	
69-70	дифференцированный зачёт			2	
УП 01.01Учебная практика **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует УП01.01 рабочей программы:** ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,1.5,ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				54	
Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной). Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом; Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; Оборудование ДОО по здоровьесбережению Наблюдение и анализ проведения здоровьесберегающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития; оборудование по направлению в ДОО Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека. Методическое обеспечение в ДОО					
ПП 01.01 Производственная практика **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует ПП01.01 рабочей программы:** ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,1.5,ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				72	
Составить комплекс гимнастики для профилактики нарушений осанки с гимнастической палкой или обручем в рамках подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству Организация игровой гимнастики для профилактики плоскостопия в рамках подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству Составление и проведение сюжетного комплекса пальчиковой гимнастики Составление и проведение комплекса игрового самомассажа без предметов Составление и проведение комплекса игрового самомассажа с предметом по выбору Составление и проведение сюжетного комплекса зрительной гимнастики Составление и проведение сюжетного комплекса дыхательной гимнастики Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов в I половину дня					

Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня Побрать подвижные игры с элементами строевых упражнений. Организовать и провести игру на прогулке. Составление комплекса ОРУ для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в ДОО Составление конспектов Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов. Составление комплекса утренней гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности ДОО Составление комплекса бодрящей гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности ДОО Подбор комплекса упражнений физкультминуток для групп разной направленности и использование на занятиях познавательного цикла в ДОО. Подбор комплекса пальчиковой гимнастики для групп разной направленности и использование в различных режимных моментах ДОО. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на прогулке для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности ДОО Составить сценарий физкультурного досуга для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности. Организация и проведение в период практики. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста Подбор комплексов упражнений гимнастики для глаз, использование в различных режимных моментах. Подбор комплексов упражнений дыхательной гимнастики. Оформление копилки рекомендаций для родителей по формированию правильной осанки и предупреждению плоскостопия. Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития в разных режимных моментах. Использование элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста в группах разной направленности, на прогулке. Включение комплексов ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста в группах разной направленности в различные режимные моменты. Использование упражнений фитбол гимнастики для детей дошкольного возраста в группах разной направленности в индивидуальной работе с ребенком.			
Промежуточная аттестация:	дифференцированный зачёт	2	
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*		-	
Промежуточная аттестация		*12*	
Учебная практика		*54*	
Производственная практика		*72*	
Всего:		*278*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета		указывается при наличии
Мастерской	*указать наименование*	
Лабораторий	*указать наименование*	
Оборудование учебного кабинета		

Технические средства обучения:

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской	
Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории	

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1071617 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Вайнер, Э. Н. Валеология : учебник / Э. Н. Вайнер. — 11-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-89349-329-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198114 (дата обращения: 13.05.2025).

3. Голубев В.В. Медико – биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. – 3-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 272с. ISBN 978-5-4468-9211-2

4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317 (дата обращения: 13.05.2023).

5. Здоровьесберегающие технологии в образовании детей дошкольного и школьного возраста: учебное пособие / составители М. В. Леньшина [и др.]. — Воронеж: ВГАС, 2023. — 56

с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/394346 (дата обращения: 13.05.2025).

6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514806 (дата обращения: 13.05.2023).

7. Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: материалы конференции / под общей редакцией С. В. Комлевой. — Екатеринбург: РГППУ, 2023. — 222 с. — ISBN 978-5-6048526-6-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/369026 (дата обращения: 13.05.2025).

8. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514933 (дата обращения: 13.05.2023).

9. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1427889 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 263 с. — ISBN 978-5-9765-1142-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/278021 (дата обращения: 13.05.2025).

11. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022. – 320 с.

дополнительные источники:

1. Анохина И. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье: учеб. Пособие / И. Анохина; АРКТИ. – Москва, 2023. – 56 с. – ISBN 978-5-89415-798-6

2. Асачева Л.Ф. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста / Л.Ф. Асачева; Детство-Пресс. – Санкт – Петербург, 2023. – 112с. - ISBN 978-5-89814-873-7

3. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей / Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. - Минск: РИПО, 2023. - 233 с.: ISBN 978-985-503-554-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/947361 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста: методическое пособие: [16+] / науч. ред. Н. В. Серебряков. – Санкт-Петербург: КАРО, 2024. – 64 с.: табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=610723 (дата обращения: 13.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0132-2. – Текст: электронный.

5. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье: учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0708-7.

— Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92875.html (дата обращения: 13.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2024. – 352 с.

7. Леван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде: учебно-методическое пособие / Т.Н. Леван. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-040-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1838393 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

8. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516565 (дата обращения: 13.05.2023).

9. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518990 (дата обращения: 13.05.2023).

10. Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / Лях В.И. — Москва: Издательство «Спорт», 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-61-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83618.html (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518712 (дата обращения: 13.05.2023).

12. Семенова Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях / Т. А. Семенова; ИНФРА. – Москва, 2024. – 448 с. – ISBN 978-5-16-013979-1

Электронные ресурсы

1. электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/278021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
Уметь: планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации;	Демонстрация навыков осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами. Составление конспектов по формам физического воспитания, календарно-тематического планирования, постановка цели, в соответствии с требованиями, формулировка задач в соответствии с выбранными целями. Заполнение результатов наблюдения, составления анализа используемых методов и приемов. Формулировать причины, при возникновении трудностей в процессе подготовки и проведения режимных моментов, форм физического воспитания. Составлять итоговый отчет при проведении индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе с дошкольниками. Формулировать наиболее эффективные методы и приемы в работе. Оформлять материалы диагностики физических качеств дошкольников. Составлять рекомендации для всех участников образовательного процесса в ДОО по профилактике заболеваний и коррекции физического развития дошкольника.
определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;	
создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;	
организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;	
обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;	
анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	
использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;	
осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего	Оформлять материалы диагностики физических качеств дошкольников.

и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	Составлять рекомендации для всех участников образовательного процесса в ДОО по профилактике заболеваний и коррекции физического развития дошкольника. Дифференцированный зачёт.
проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды;	
наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;	
применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;	
применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима;	
обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей;	
проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми;	
использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.	
Знать: теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;	Демонстрация навыков осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами. Составление конспектов по формам физического воспитания, календарно-тематического планирования, постановка цели, в соответствии с требованиями,
особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;	
особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах	
общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;	формулировка задач в соответствии с выбранными целями. Заполнение результатов наблюдения, составления анализа используемых методов и приемов. Формулировать причины, при возникновении трудностей в процессе подготовки и проведения режимных
основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	

теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности;	моментов, форм физического воспитания. Составлять итоговый отчет при проведении индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе с дошкольниками. Формулировать наиболее эффективные методы и приемы в работе. Оформлять материалы диагностики физических качеств дошкольников. Составлять рекомендации для всех участников образовательного процесса в ДОО по профилактике заболеваний и коррекции физического развития дошкольника. Дифференцированный зачёт.
особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;	
основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	
условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;	
основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»;	
основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике;	
особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии;	
способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием;	
особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации;	
алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации;	
нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;	
требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации;	
санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми;	
меры профилактики детского травматизма;	
требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования.	
Иметь практический опыт: организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания,	Демонстрация навыков осуществления педагогической деятельности по реализации программ

физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;	дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами. Составление конспектов по формам физического воспитания, календарно-тематического планирования, постановка цели, в соответствии с требованиями, формулировка задач в соответствии с выбранными целями. Заполнение результатов наблюдения, составления анализа используемых методов и приемов. Формулировать причины, при возникновении трудностей в процессе подготовки и проведения режимных моментов, форм физического воспитания. Составлять итоговый отчет при проведении индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе с дошкольниками. Формулировать наиболее эффективные методы и приемы в работе. Оформлять материалы диагностики физических качеств дошкольников. Составлять рекомендации для всех участников образовательного процесса в ДОО по профилактике
организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.	заболеваний и коррекции физического развития дошкольника. Дифференцированный зачёт.

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации

Приложение 1

к рабочей программе профессионального модуля «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

МДК01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 **Семестр:3**			
Раздел 1. **Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей раннего и дошкольного возраста**			
Тема 1.1. **Тема 1.1. Понятие здоровья и формирование представлений о ЗОЖ у детей дошкольного возраста**			
1	Самостоятельная работа № 1	1	Заполнить таблицу «Критерии здоровья»
Тема 1.2. **Физиолого – гигиеническое обоснование режима дня**			
2-3	Практическая работа № 1	3	Составление плана проведения прогулки для детей разных возрастных групп Дать описание всем частям прогулки, предложить методы и приемы
Тема 1.3. **Гигиеническое воспитание детей**			
4-6	Практическая работа № 2	3	САН ПИН Провести анализ требований к формированию и пребыванию дошкольников в разных возрастных группах
7	Контрольная работа № 1	1	Тест 1
Тема 1.4. **Детские болезни и их профилактика**			
8	Самостоятельная работа № 1	2	Составление таблицы «Инфекционные болезни»
Раздел 2. **Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста**			
Тема 2.1. **Игровая гимнастика для профилактики нарушений осанки и сколиоза**			

9	Практическая работа № 3	3	Составление комплекса гимнастики для профилактики нарушений осанки с гимнастической палкой или обручем
Тема 2.2. **Игровая гимнастика для профилактики возникновения плоскостопия**			
10	Практическая работа № 4	3	Составление комплекса гимнастики для профилактики плоскостопия с использованием массажных мячиков
11	Практическая работа № 5	3	Составление комплекса гимнастики для профилактики плоскостопия с использованием массажных дорожек и шнура
Тема 2.3. **Игровая гимнастика для развития мелкой моторики**			
12	Практическая работа № 6	3	Составление сюжетного комплекса пальчиковой гимнастики
Тема 2.4. **Игровая гимнастика с использованием элементов самомассажа**			
13	Практическая работа № 7	3	Составление комплекса игрового самомассажа без предметов.
14	Практическая работа № 8	3	Составление комплекса игрового самомассажа с использованием массажных мячиков
15	Практическая работа № 9	3	Составление комплекса игрового самомассажа с использованием массажера Су-Джок
Тема 2.5. **Игровая зрительная гимнастика**			
16	Практическая работа № 9	2	. Составление сюжетного комплекса зрительной гимнастики
15	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по ПМ01(МДК01.01)
Всего: *(должно соответствовать п. 2.1 рабочей программы)*			

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ МДК.01.02 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 2 **Семестр:1**			
Раздел 1. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности			
Тема 1.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста			
3	Практическая работа № 1	1	Проанализировать программы по физическому воспитанию
Тема 1.4. Основы обучения дошкольников движениям			
7	Практическая работа № 2	1	Отработка элементов техники основных видов движений (ходьба, бег), используемых в работе с детьми дошкольного возраста
8	Практическая работа № 3	1	Отработка элементов техники основных видов движений (прыжки), используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
9	Практическая работа № 4	1	Отработка элементов техники основных видов движений (метание, бросание мяча), используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
10	Практическая работа № 5	1	Отработка элементов техники строевых упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста
11	Практическая работа № 6	1	Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности
12	Самостоятельная работа № 1	1	Составить комплекс ОРУ сюжетного вида для детей младшего дошкольного возраста
Тема 1.5. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности			
13	Практическая работа № 7	1	Составить комплекс утренней гимнастики для детей раннего

			и дошкольного возраста в группах разной направленности.
13	Практическая работа № 8	1	Представить элементы комплекса утренней гимнастики для детей 2-й младшей группы в группах разной направленности.
14	Практическая работа № 9	1	Представить элементы комплекса утренней гимнастики для детей старшей группы в группах разной направленности.
15	Практическая работа № 10	1	Составить комплекс бодрящей гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.
15	Практическая работа № 11	1	Представить элементы комплекса бодрящей гимнастики для детей средней группы в группах разной направленности.
16	Практическая работа № 12,13	2	Представить элементы комплекса бодрящей гимнастики для детей подготовительной к школе группе в группах разной направленности.
17	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по теме 1.5
	Всего:	**14**	

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 **Семестр:2**			
Раздел 1. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности			
Тема 1.6. Подвижные игры для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности: методика организации и проведения			
2	Самостоятельная работа № 2	1	Подобрать коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии.
3	Практическая работа № 13	1	Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего

			и дошкольного возраста слепых и слабовидящих.
3	Практическая работа № 14	1	Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста глухих и слабослышащих.
3	Практическая работа № 15	1	Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с проблемами интеллекта
4	Практическая работа № 16	1	Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи
4	Практическая работа № 17	1	Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр для детей с детским церебральным параличом (ДЦП)
Тема 1.7. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности			
7	Практическая работа № 18	1	Демонстрация видеофрагмента физкультурного занятия учебно-тренировочного вида с детьми старшей группы. Анализ и оценка фрагмента физкультурного занятия.
7	Практическая работа № 19	1	Продемонстрировать элементы физкультурного занятия сюжетного вида для детей средней группы.
8	Самостоятельная работа № 3	1	Разработать план-конспект физкультурного занятия учебно-тренировочного вида для детей старшего дошкольного возраста.
Раздел 2. Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников			
Тема 2.1. Педагогический и медицинский контроль здоровья детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в процессе занятий физическими упражнениями			
15	Практическая работа № 20	1	Разработать протокол обследования уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста
Тема 2.3. Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников			

16	Практическая работа № 21	1	Игра «Городки» как средство оздоровления и развития детей в группах разной направленности.
18	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по теме 1.6.
	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по МДК 01.02
	Всего:	**14**	

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

««ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

1.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, программы учебной дисциплины «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» для специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля .

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
	Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ по ПМ
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по ПМ
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по ПМ

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ПМ «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

МДК 01.01«Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста**»**

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
	МДК01.01 1 семестр	
1.	Контрольная работа №1	**1**
	МДК01.02 1 семестр	

1.	Срезовая контрольная работа № 1: темы 1.3. - 1.5	**1**
	2 семестр	
2.	Срезовая контрольная работа №2: темы 1.6. – 2.3.	**1**

Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по профессиональному модулю «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

МДК 01.01«Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста»

2.1.1. Тема 1.1.
1. Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут

Тест №1 «Методика формирования культурно – гигиенических навыков»

Раздаточный материал: Карточки с тестовыми вопросами по теме (в двух вариантах).
Инструкция к выполнению практической работы
1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Повторите материал по теме «Организация, содержание и методика формирования кгн».
3. Выполните тестовое задание
4. Пользуясь «ключом», произведите взаимопроверку выполненного задания.
5. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии

1 ВАРИАНТ

1. *Автоматизированное действие, выработанное в результате многократных повторений:*
А) умение
Б) навык
В) привычка
2. *Что не относится к содержанию культурно-гигиенических навыков?*
А) навык поддержания порядка в окружающей обстановке
Б) навыки личной гигиены
В) двигательные навыки
Г) навыки бережного обращения с вещами личного пользования
3. *В содержание какого вида навыков входит умение правильно мыть руки, пользоваться полотенцем и т.п.?*
А) навык поддержания порядка в окружающей обстановке
Б) навык культуры еды
В) навыки бережного обращения с вещами личного пользования
Г) навыки личной гигиены
4. *В содержание какого вида навыков входит умение аккуратно складывать одежду в шкафчик?*
А) навык поддержания порядка в окружающей обстановке
Б) навык культуры еды

В) навыки бережного обращения с вещами личного пользования
Г) навыки личной гигиены
5. *При выполнении культурно-гигиенического навыка дети старшего дошкольного возраста должны*
А) понимать необходимость выполнения навыка
Б) выполнять действие аккуратно
В) выполнять действие быстро
Г) все ответы правильные
6. *При формировании навыков культуры еды не следует использовать*:
А) соревнование
Б) напоминание
В) игровые приемы
Г) педагогическую оценку
7. *Наиболее эффективный прием работы по формированию у старших дошкольников осознанного отношения к выполнению культурно-гигиенических навыков:*
А) показ действия
Б) контроль со стороны взрослых
В) беседы
Г) игровые приемы
8. *Художественное слово при формировании культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников в первую очередь используется для:*
А) обучения новому действию
Б) повышения интереса к выполнению действия
В) осознанного отношения к выполнению действия
Г) развития речи детей
9. *Чтение книги Воронковой «Маша-растеряша» может быть использовано для формирования культурно-гигиенических навыков:*
А) поддержания порядка в окружающей обстановке
Б) культуры еды
В) бережного обращения с вещами личного пользования
Г) личной гигиены
10. *Пример взрослого при формировании культурно-гигиенических навыков необходим в связи с такой особенностью дошкольников как:*
А) пластичность нервной системы
Б) подражательность
В) эмоциональность

2 ВАРИАНТ

1. *Навык – это:*
А) Потребность совершать определенное действие
Б) Автоматизированное действие, выработанное в результате многократных повторений
В) Способность совершать действие на основе имеющихся знаний
2. *В содержание какого вида навыков входит умение пользоваться носовым платком ?*
А) навык поддержания порядка в окружающей обстановке
Б) навык культуры еды
В) навыки бережного обращения с вещами личного пользования
Г) правильных ответов нет
3. *Для выполнения какого вида навыков необходима расческа с индивидуальными расческами?*
А) навыки личной гигиены
Б) навык культуры еды
В) навыки бережного обращения с вещами личного пользования
Г) навык поддержания порядка в окружающей обстановке

4. *В содержании какого вида навыков входит умение соблюдать за столом правильную осанку, умение пользоваться салфеткой и т.д.?*
А) навык поддержания порядка в окружающей обстановке
Б) навык культуры еды
В) навыки бережного обращения с вещами личного пользования
Г) навыки личной гигиены
5. *Основное требование к детям младшего дошкольного возраста при выполнении культурно-гигиенического навыка:*
А) осознанно понимать необходимость выполнения действия
Б) выполнять действие самостоятельно
В) выполнять действие аккуратно
Г) выполнять действие быстро
6. *Наиболее важным для формирования навыков культуры еды является*:
А) правильная сервировка стола
Б) использование разнообразных методических приемов
В) учет уровня сформированности навыков у каждого ребенка
Г) все ответы верные
7. *В младшем дошкольном возрасте при формировании культурно-гигиенических навыков не рекомендуется использовать:*
А) прямое напоминание
Б) потешки
В) пословицы и поговорки
Г) показ действия
8. *При формировании культурно-гигиенических навыков у старших дошкольников беседы используются для:*
А) осознанного отношения к выполнению действия
Б) повышению интереса к выполнению действия
В) обучения новому действию
Г) самостоятельности в выполнении действия
9. *В подготовительной к школе группе песочные часы нельзя использовать для формирования культурно-гигиенических навыков:*
А) навык поддержания порядка в окружающей обстановке
Б) культуры еды
В) бережного обращения с вещами личного пользования
10. *Наиболее действенный прием работы на стадии становления нового к-г навыка:*
А) художественное слово
Б) соревнование
В) показ с пояснением
Г) все ответы верные

Критерии оценивания	Отметка
9-10 верных ответа	«5» (отлично)
2 - 3 неправильных ответа	«4» (хорошо)
4 - 5 неправильных ответа	«3» (удовлетворительно)
6 и более неправильных ответов	«2» (неудовлетворительно)

МДК.01.02 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ПРАКТИКУМОМ»

Тема 1.3.-1.5

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 1.3

1. Выбрать путь развития быстроты:

А). ходьба между предметами

Б). бег с ускорением

В). многократное повторение упражнений

Г). общеразвивающие упражнения

Д). игры-эстафеты

2. Для развития быстроты используются:

А) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;

Б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;

В) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время.

3. Развитие силы может быть достигнуто благодаря:

А) увеличению веса предметов;

Б) выполнению упражнений с большой амплитудой;

В) выполнению наклонов, поворотов;

Г) ходьбе по гимнастической скамейке.

Тема 1.4

4. С какой возрастной группы учат строиться в колонну по два, по три, по четыре?

А) младшая

Б) средняя

В) старшая

Г) подготовительная

5. Какие из перечисленных упражнений, направлены на укрепление мышц плечевого пояса?

А) махи руками;

Б) наклоны;

В) приседания;

Г) повороты.

6. Какое упражнение нежелательно для выполнения дошкольниками?

А) приседания;

Б) махи руками;

В) круговые вращения головой;

Г) наклоны.

7. Выберите упражнение, которое является подводящим к обучению дошкольников метанию в цель:

А) прыжки через скакалку;

Б) приседания;

В) передача мяча друг другу; Г) бег между предметами.

8. Какие из перечисленных видов бега могут быть использованы в работе с детьми младшего дошкольного возраста:

А) бег в разном темпе;

Б) челночный бег;

В) бег на скорость;

Г) бег на носках;

Д) бег за воспитателем.

9. Восстановите последовательность выполнения техники метания в вертикальную цель:

1. (3) замах; 2. (2) прицеливание; 3. (1) И.П.; 4. (5) сохранение равновесия; 5.(4) бросок.

10. К какому способу лазания относятся следующие действия: ребенок берется левой рукой за рейку и приставляет к ней правую руку, затем ставит левую ногу на следующую рейку и приставляет правую ногу?

А) приставной способ; В) одноименный способ;

Б) переменный способ; Г) поочередное переступание.

11. Вставьте пропущенное слово:

Привычная поза непринужденно стоящего человека без активного мышечного напряжения, это – Исходное Положение

12. Выберите упражнение, которое должно стоять в комплексе ОРУ первым:

А) наклон вперёд, руки в стороны; В) повороты туловища в стороны;

Б) подъём ноги, согнутой в колене; Г) подъём рук через стороны вверх.

13. С какой возрастной группы при обучении общеразвивающим упражнениям используются гимнастические палки?

А) младшая; В) старшая;

Б) средняя; Г) подготовительная.

14. Какие упражнения направлены на укрепление мышц туловища?

А) наклоны в стороны; В) круговые движения рук;

Б) приседания; Г) повороты;

Д) разведение и сведение рук.

15. Какие из перечисленных основных движений относятся к циклическим:

А) прыжки в длину с разбега; Г) спрыгивание;

Б) метание в горизонтальную цель; Д) прыжки через скакалку.

В) бег;

16. Упражнения и игры с мячом способствуют:

А) увеличению подвижности суставов пальцев и кистей рук; Б) координации движений;

В) улучшению двигательной реакции;

Г) развитию вестибулярного аппарата.

Тема 1.5

17. Выберите задачи, относящиеся к утренней гимнастике:

А) обучение физическим упражнениям,

Б) уточнение техники выполнения основных движений;

В) формирование навыка правильной осанки;

Г) создание комфортности и жизнерадостного настроения;

Д) развитие физических качеств.

Г) выполнение одного и того же движения подгруппами детей.

18. Какие упражнения должны входить в утреннюю гимнастику:

А) игры средней физической нагрузки;

Б) метание в вертикальную цель;

Д) общеразвивающие упражнения.

В) лазание по вертикальной лестнице;

Г) ползание по гимнастической скамейке;

1**9. Восстановите последовательность упражнений в комплексе утренней гимнастики:**

1. (3) упражнения на мышцы ног, 2. (5) подвижная игра, 3. (1) упражнения на плечевой пояс, 4. (4) подпрыгивания, 5. (2) упражнения на мышцы туловища.

20. Упражнения с гимнастической палкой способствуют:

А) формированию быстроты;

Б) формированию осанки;

В) развитию равновесия;

Г) укреплению брюшного пресса.

Тема 1.6.-2.3

Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 1.6.

1. Выберете из перечисленных игр элементарную сюжетную подвижную игру:

А) футбол

Б) баскетбол

В) «Кто первый добежит до флажка»

Г) «Два мороза

2. **Какие из перечисленных игр относятся к играм малой подвижности**

А) «Ловишки с мячом»;

Б) «Колечко»;

В) «Ровным кругом»;

Г) «Зайцы и волк»;

Д) «Найди, где спрятано»

3. Выберите признаки игр средней физической нагрузки:

А) играет вся группа, двигательное содержание – ходьба;

Б) играют 1–2 ребенка, остальные дети наблюдают, произносят текст;

В) активно играет вся группа, двигательное содержание – бег;

Г) одна подгруппа играющих выполняет прыжки, другая – метание.

4. Восстановите соответствие между элементами двух списков:

1. сюжетная игра	1. бадминтон
2. бессюжетная игра	2. «Караси и щука»
3. сложная игра	3. «Кто быстрее соберёт пирамидку»
4. игра-аттракцион	4. «Прятки»

Тема 1.7.

5. Фронтальный способ организации детей – это…

А) выполнение детьми движений по очереди, друг за другом;

Б) выполнение одного и того же движения всеми дошкольниками одновременно;

В) выполнение разных упражнений подгруппами детей;

Г) выполнение одного и того же движения подгруппами детей.

6. Определить тип физкультурного занятия, в основе которого разнообразные подвижные игры, игры-эстафеты, аттракционы:

А) учебно-тренировочное;

Б) сюжетное;

В) комплексное;

Г) игровое;

Д) диагностическое

7. Физкультурное занятие – это…

А) форма физкультурно-оздоровительной работы;

Б) форма самостоятельной двигательной деятельности детей;

В) форма организованного, систематического обучения детей двигательным умения и навыкам

Г) форма активного отдыха.

8. Восстановите соответствие между элементами двух списков:

1. активный отдых	1. водные процедуры
2. закаливание	2. физкультурный досуг
3. туризм	3. гимнастика после дневного сна
4. оздоровительная работа	4. прогулка в парк

9. Выбрать правильный вариант проведения 3 части физкультурного занятия:

А) подвижная игра большой подвижности

Б) комплекс ОРУ

В) игры средней или малой подвижности

Г) игры-эстафеты

10. Какие двигательные задания подходят для фронтальной организации детей:

А) ходьба по скамейке;

Б) подбрасывание мяча вверх;

В) подлезание под воротики;

Д) прыжки через скакалку

11. Выбрать правильные варианты проведения физической деятельности 2 части физкультурного занятия:

А) подвижная игра большой подвижности;

Б) комплекс ОРУ;

Г) игры-эстафеты;

Д) ходьба и дыхательные упражнения.

12. К какому способу организации детей на физкультурном занятии относятся следующие действия: одна группа выполняет движение, остальные дети наблюдают и ждут своей очереди:

А) фронтальный;

Б) поточный;

В) индивидуальный;

Г) подгрупповой;

Д) посменный.

13. Вводная часть физкультурного занятия включает в себя:

А) растяжку;

Б) разминку;

В) основные виды движений;

Г) релаксацию.

14. Какие двигательные задания подходят для поточной организации дошкольников:

А) прыжки из обруча в обруч;

Б) лазание по вертикальной лестнице;

В) ходьба по скамейке;

Г) прыжки через скакалку

Д) бросание и ловля мяча

15. К какому способу организации детей на физкультурном занятии относятся следующие действия: каждый ребёнок выполняет упражнение индивидуально под контролем педагога:

А) фронтальный;
Б) поточный;
В) посменный;
Г) подгрупповой;
Д) индивидуальный

Тема 2.2.

16. Обучение игре в баскетбол начинается…

А) во второй младшей группе;

Б) в средней группе;

В) в старшей группе;

Г) в подготовительной к школе группе.

17. Определите спортивную игру элементы, которой изучают дети старшего дошкольного возраста и для этого используются подводящие упражнения с мячом:

А) бадминтон;

Б) гандбол;

В) баскетбол;

Г) хоккей.

18. Восстановите соотношение между элементами двух списков:

1. бадминтон	1. «Сбей кеглю»
2. баскетбол	2. «Попади воланом в обруч»
3. городки	3. Игры-эстафеты с ведением мяча
4. волейбол	4. «Передай мяч капитану»

19. Спортивные упражнения вводятся ….

А) со второй младшей группы;

Б) со средней группы;

В) со старшей группы;

Г) с подготовительной к школе группы.

20. Какие из перечисленных упражнений относятся к спортивным упражнениям.

А) общеразвивающие упражнения;

Б) ходьба на лыжах;

В) баскетбол;

Г) строевые упражнения;

Д) плавание.

Критерии оценивания:

1. Тест состоит из 20 заданий.
2. В тестах использованы разнообразные типы вопросов: на соответствие, одиночный, множественный, открытый.
3. Студент должен обвести правильные ответы, а в тестах открытого типа – вставить пропущенное слово.
4. Неясности в ответах расцениваются как ошибки.
5. За каждый верный ответ студент получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

Таблица определения результатов тестирования

Количество правильных ответов	Оценка знаний
20 -18	20 -18 баллов – «отлично»
17 - 15	17–15 балла - «хорошо»

14 - 12	14–12 баллов – «удовлетворительно»
Менее 12	Менее 12 баллов – «неудовлетворительно»

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

МДК 01.01«Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста»

МДК.01.02 «Теоретические основы и методика физического воспитания и развития дерей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленнсти с практикумом»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности[1]	Объем часов[2]
	МДК01.01	
1.	*Практическая работа № 1-3* Составление плана проведения прогулки для детей разных возрастных групп	3
2.	*Практическая работа № 4-6* САН ПИН Провести анализ требований к формированию и пребыванию дошкольников в разных возрастных группах	3
3.	*Практическая работа № 7-9* Составление комплекса гимнастики для профилактики нарушений осанки с гимнастической палкой или обручем	3
4.	*Практическая работа № 10-12* Составление комплекса гимнастики для профилактики плоскостопия с использованием массажных мячиков	3
5	*Практическая работа № 13- 15* Составление комплекса гимнастики для профилактики плоскостопия с использованием массажных дорожек и шнура	3
6	*Практическая работа № 16- 18* Составление сюжетного комплекса пальчиковой гимнастики	3
7	*Практическая работа № 19- 21* Составление комплекса игрового самомассажа без предметов.	3

[1] Указывается номер и наименование практической и лабораторной работы.
[2] Указывается объем часов на данный вид работы.

8	*Практическая работа № 22- 24* Составление комплекса игрового самомассажа с использованием массажных мячиков	3
9	*Практическая работа № 25- 26* Составление комплекса игрового самомассажа с использованием массажера Су-Джок	2
10	*Практическая работа № 27- 28*. Составление сюжетного комплекса дыхательной гимнастики	2
	Всего	**28**
МДК01.02		
1.	*Практическая работа № 2* Отработка элементов техники основных видов движений (ходьба, бег), используемых в работе с детьми дошкольного возраста …	**1**
2.	*Практическая работа № 3* Отработка элементов техники основных видов движений (прыжки), используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	**1**
3.	*Практическая работа № 4* Отработка элементов техники основных видов движений (метание, бросание мяча), используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	**1**
4.	*Практическая работа № 5* Отработка элементов техники строевых упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	**1**
5.	Практическая работа № 6 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности	**1**
6.	*Практическая работа № 7* Составить комплекс утренней гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	**1**
7.	*Практическая работа № 8* Представить элементы комплекса утренней гимнастики для детей 2-й младшей группы в группах разной направленности.	**1**
8.	*Практическая работа № 9* Представить элементы комплекса утренней гимнастики для детей старшей группы в группах разной направленности.	**1**
9.	*Практическая работа № 10* Составить комплекс бодрящей гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.	**1**
10.	*Практическая работа № 11* Представить элементы комплекса бодрящей гимнастики для детей средней группы в группах разной направленности.	**1**
11.	*Практическая работа № 12* Представить элементы комплекса бодрящей гимнастики для детей подготовительной к школе группе в группах разной направленности.	**1**

12.	*Практическая работа № 13* Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста слепых и слабовидящих.	**1**
13.	*Практическая работа № 14* Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста глухих и слабослышащих.	**1**
14.	*Практическая работа № 15* Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с проблемами интеллекта	**1**
15.	*Практическая работа № 16* Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи	**1**
16.	*Практическая работа № 17* Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр для детей с детским церебральным параличом (ДЦП)	**1**
17.	*Практическая работа № 18* Демонстрация видеофрагмента физкультурного занятия учебно-тренировочного вида с детьми старшей группы. Анализ и оценка фрагмента физкультурного занятия.	**1**
18.	*Практическая работа № 19* Продемонстрировать элементы физкультурного занятия сюжетного вида для детей средней группы.	**1**
19.	*Практическая работа № 20* Разработать протокол обследования уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста	**1**
	Всего	**19**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

МДК01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие №1
Составление плана проведения прогулки для детей разных возрастных групп

Раздаточный материал: Карточки с описанием организации и содержания прогулки в разных возрастных группах (в двух вариантах).

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Повторите материал по теме «Организация, содержание и методика проведения прогулки» (рабочая тетрадь).
3. Ознакомьтесь с текстом задания

1 ВАРИАНТ

Выполните анализ структуры и содержания прогулки (старшая группа). Внесите необходимые дополнения.

- Поручить Даше и Сереже сгрести снег с участка, чтобы построить горку.
- Наблюдение за небом.

-Ребята, послушайте загадку и угадайте, о чем она.

Выше леса, выше гор
Расстилается ковер.
Он всегда, всегда раскинут
Над тобой и надо мной.
То он серый, то он синий,
То он ярко-голубой.

-Вы догадались что это? (небо) Давайте понаблюдаем за небом.
-Какого оно цвета сегодня?
-Есть ли облака?
-Какие облака по размеру?
-Можно ли узнать по облакам, есть ли сегодня ветер?

- Подвижная игра «Бездомный заяц». Развивать быстроту реакции.
- Индивидуальная работа по закреплению знаний о деревьях, растущих на участке.
- Самостоятельная двигательно – игровая деятельность.

2 ВАРИАНТ

Выполните анализ структуры и содержания прогулки (старшая группа). Внесите необходимые дополнения.

- Подвижная игра «Волк во рву». Выбор водящего с помощью считалки:

Ехала машина темным лесом
За каким-то интересом.
Инте-, инте-интерес,
Выходи на букву «С»

- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей. Внести знаки дорожного движения, спросить, как можно с ними поиграть.
- Наблюдение за облаками.
- Поручить Даше и Сереже помочь собрать игрушки на соседнем участке детям младшей группы. Воспитывать заботу о младших, трудолюбие.
- Индивидуальная работа по закреплению знаний о дереве и металле.

У Дани и Емели спросить, что они помнят о свойствах металла и дерева.
-Что имеет блеск: дерево или металл?
-Что тонет?
-Что мы делали, чтобы узнать это?
-Посмотрите, что на участке есть из дерева и металла?

Критерии оценивания	Отметка
Анализ выполнен качественно, внесены точные дополнения во все необходимые пункты.	«5» (отлично)

Анализ выполнен качественно, внесены точные дополнения в большинство необходимых пунктов.	«4» (хорошо)
Анализ выполнен некачественно, внесены неточные дополнения в меньшинство необходимых пунктов.	«3» (удовлетворительно)
Задание не выполнено.	«2» (неудовлетворительно)

Литература

1. Вайнер, Э. Н. Валеология : учебник / Э. Н. Вайнер. — 11-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-89349-329-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198114 (дата обращения: 13.05.2025).
2. Голубев В.В. Медико – биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. – 3-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 272с. ISBN 978-5-4468-9211-2
3 Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1427889 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
4 Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 263 с. — ISBN 978-5-9765-1142-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/278021 (дата обращения: 13.05.2025).

Практическое занятие № 2
Провести анализ требований к формированию и пребыванию дошкольников в разных возрастных группах.

Инструкция к выполнению

1.Изучение методического материала **Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13** (с изменениями на 27 октября 2020 года). Раздел 1.2. Настоящие санитарные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования.

2. Изучить разделы и дать краткую характеритику
- приему детей в дошкольные образовательные организации,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания.

3. Режим дня: требования ко сну, проведение занятий, приему пищи. Определить отличительные особенности возрастных периодов к требованию по организации и проведению режимных моментов дошкольника, представленных в СанПиН.

4.Выявить распределение детей по группам в зависимости с нарушение здоровья.

Выявить какие из требований относятся к оздоровлению дошкольников.

5.Использование здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с СаНПиН

Критерии оценивания	Отметка
По всем разделам дана полная информация. Проведен анализ организации режимных моментов в соответствии с возрастными	«5» (отлично)

характеристиками. В соответствиями с нарушением здоровья дошкольника. Дается обоснование.	
По всем разделам дана информация. Проведен анализ организеции режимных моментов в соответствии с возрастными характеристиками. В соответствиями с нарушением здоровья дошкольника.	«4» (хорошо)
Информация частично представлена, отсутствует понимание разделов.	«3» (удовлетворительно)
Присутствуют недочеты, конструктивные ошибки, тема не раскрыта.	«2» (неудовлетворительно)

Литература

1.Электронный ресурс

https://docs.cntd.ru/document/499023522

2.Голубев В.В. Медико – биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. – 3-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 272с. ISBN 978-5-4468-9211-2

Практическое занятие № 3.
Составление комплекса гимнастики для профилактики нарушений осанки с гимнастической палкой или обручем

Инструкция к выполнению практической работы

1. Определите возраст детей для составления комплекса игровой оздоровительной гимнастики, целью проведения которой является профилактика нарушения осанки
2. Составьте сюжетный комплекс игровых общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой или обручем, в который должны быть включены упражнения (минимум 6-8, в зависимости от возрастной группы):
   - упражнения для укрепления мышц рук и плечевого пояса
   - упражнения для укрепления боковых мышц корпуса
   - упражнения для укрепления мышц брюшного пресса
   - упражнения для укрепления мышц спины
   - упражнения для укрепления мышц ног

3. Подготовьтесь к проведению фрагмента комплекса игровой оздоровительной гимнастики в соответствии с методикой на практике

Критерии оценивания	Отметка
Упражнения подобраны и структурированы методически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«5» (отлично)
Упражнения подобраны и структурированы методически практически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«4» (хорошо)
Упражнения подобраны и структурированы методически с недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«3» (удовлетворительно)
Упражнения подобраны и структурированы методически с существенными недочетами, количество упражнений не полностью	«2» (неудовлетворительно)

соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс несюжетен	

Практическое занятие № 3.
Составление комплекса гимнастики для профилактики плоскостопия с использованием массажных мячиков

Инструкция к выполнению практической работы

1. Определите возраст детей для составления комплекса игровой оздоровительной гимнастики, целью проведения которой является профилактика плоскостопия
2. Составьте сюжетный комплекс игровой гимнастики, в который должны быть включены 4-5 упражнений с использованием массажных мячиков:
- с включением упражнений из и.п. стоя
- с включением упражнений из и.п. сидя
3. Подготовьтесь к проведению фрагмента комплекса игровой оздоровительной гимнастики в соответствии с методикой на практике

Критерии оценивания	Отметка
Упражнения подобраны и структурированы методически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«5» (отлично)
Упражнения подобраны и структурированы методически практически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«4» (хорошо)
Упражнения подобраны и структурированы методически с недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«3» (удовлетворительно)
Упражнения подобраны и структурированы методически с существенными недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс несюжетен	«2» (неудовлетворительно)

Литература

1. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1427889 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 263 с. — ISBN 978-5-9765-1142-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/278021 (дата обращения: 13.05.2025).

Практическое занятие № 4.
Составление комплекса гимнастики для профилактики плоскостопия с использованием массажных дорожек и шнура (каната)

Инструкция к выполнению практической работы

1. Определите возраст детей для составления комплекса игровой оздоровительной гимнастики, целью проведения которой является профилактика плоскостопия
2. Составьте сюжетный комплекс игровой гимнастики, в который должны быть включены 6-8 упражнений с использованием массажных дорожек и шнура:
- с включением упражнений в ходьбе
- с включением упражнений стоя
3. Подготовьтесь к проведению фрагмента комплекса игровой оздоровительной гимнастики в соответствии с методикой на практике

Критерии оценивания	Отметка
Упражнения подобраны и структурированы методически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«5» (отлично)
Упражнения подобраны и структурированы методически практически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«4» (хорошо)
Упражнения подобраны и структурированы методически с недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«3» (удовлетворительно)
Упражнения подобраны и структурированы методически с существенными недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс несюжетен	«2» (неудовлетворительно)

Литература

1. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1427889 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 263 с. — ISBN 978-5-9765-1142-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/278021 (дата обращения: 13.05.2025).

Практическое занятие № 5.
Составление сюжетного комплекса пальчиковой гимнастики

Инструкция к выполнению практической работы

1. Определите возраст детей для составления комплекса игровой оздоровительной пальчиковой гимнастики
2. Составьте сюжетный комплекс игровой гимнастики, в который должны быть включены 3-4 упражнения:
- с включением упражнений для моторики и координации движений кистей и пальцев рук
- с включением кинезиологических упражнений
- с включением упражнений для профилактики мышечного утомления пальцев рук
3. Подготовьтесь к проведению фрагмента комплекса игровой оздоровительной гимнастики в соответствии с методикой на практике

Критерии оценивания	Отметка
Упражнения подобраны и структурированы методически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«5» (отлично)
Упражнения подобраны и структурированы методически практически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«4» (хорошо)
Упражнения подобраны и структурированы методически с недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«3» (удовлетворительно)
Упражнения подобраны и структурированы методически с существенными недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс несюжетен	«2» (неудовлетворительно)

Литература

1.Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1427889 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2.Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 263 с. — ISBN 978-5-9765-1142-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/278021 (дата обращения: 13.05.2025).

Практическое занятие № 6.
Составление комплекса игрового самомассажа без предметов

Инструкция к выполнению практической работы

1. Определите возраст детей для составления комплекса игрового самомассажа без предметов
2. Составьте сюжетный комплекс игрового самомассажа без предметов, в который должны быть включены 5-6 упражнений:
- с включением приемов поглаживания
- с включением приемов разминания
- с включением приемов растирания
- с включением вспомогательных приемов (вибрация, встряхивание, рубление, похлопывание, поколачивание)
3. Подготовьтесь к проведению фрагмента комплекса игровой оздоровительной гимнастики в соответствии с методикой на практике

Критерии оценивания	Отметка
Упражнения подобраны и структурированы методически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«5» (отлично)

Упражнения подобраны и структурированы методически практически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«4» (хорошо)
Упражнения подобраны и структурированы методически с недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«3» (удовлетворительно)
Упражнения подобраны и структурированы методически с существенными недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс несюжетен	«2» (неудовлетворительно)

Литература

1.Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1427889 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2.Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 263 с. — ISBN 978-5-9765-1142-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/278021 (дата обращения: 13.05.2025).

Практическое занятие № 7.
Составление комплекса игрового самомассажа с использованием массажных мячиков

Инструкция к выполнению практической работы

1. Определите возраст детей для составления комплекса игрового самомассажа с использованием массажных мячиков
2. Составьте сюжетный комплекс игрового самомассажа, в который должны быть включены 5-6 упражнений:
- с включением приемов поглаживания
- с включением приемов разминания
- с включением приемов покатывания
- с использованием сжимания/разжимания
- с включением вспомогательных приемов (вибрация, надавливание, похлопывание)
3. Подготовьтесь к проведению фрагмента комплекса игровой оздоровительной гимнастики в соответствии с методикой на практике

Критерии оценивания	Отметка
Упражнения подобраны и структурированы методически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«5» (отлично)
Упражнения подобраны и структурированы методически практически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«4» (хорошо)
Упражнения подобраны и структурированы методически с недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«3» (удовлетворительно)

Упражнения подобраны и структурированы методически с существенными недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс несюжетен	«2» (неудовлетворительно)

Литература

1.Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1427889 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2.Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 263 с. — ISBN 978-5-9765-1142-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/278021 (дата обращения: 13.05.2025).

Практическое занятие № 8.
Составление комплекса игрового самомассажа с использованием массажера Су-Джок

Инструкция к выполнению практической работы

1. Определите возраст детей для составления комплекса игрового самомассажа с использованием массажера Су-Джок
2. Составьте сюжетный комплекс игрового самомассажа, в который должны быть включены 5-6 упражнений:
- с включением приемов поглаживания
- с включением приемов разминания
- с включением приемов покатывания
- с включением приема нанизывания
- с использованием сжимания/разжимания
- с включением вспомогательных приемов (вибрация, надавливание, похлопывание, прищипывание)
3. Подготовьтесь к проведению фрагмента комплекса игровой оздоровительной гимнастики в соответствии с методикой на практике

Критерии оценивания	Отметка
Упражнения подобраны и структурированы методически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«5» (отлично)
Упражнения подобраны и структурированы методически практически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«4» (хорошо)
Упражнения подобраны и структурированы методически с недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«3» (удовлетворительно)
Упражнения подобраны и структурированы методически с существенными недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс несюжетен	«2» (неудовлетворительно)

Литература

1.Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1427889 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2.Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 263 с. — ISBN 978-5-9765-1142-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/278021 (дата обращения: 13.05.2025).

Практическое занятие № 9.
Составление комплекса игровой зрительной гимнастики

Инструкция к выполнению практической работы

1. Определите возраст детей для составления комплекса игровой зрительной гимнастики
2. Составьте сюжетный комплекс игровой зрительной гимнастики, в который должны быть включены 5-6 упражнений:
- выполняемые при использовании настенных тренажеров
-выполняемые под звучание фонограммы или чтение стихов
-выполняемые при рассматривании схематических рисунков и таблиц
3. Подготовьтесь к проведению фрагмента комплекса игровой оздоровительной гимнастики в соответствии с методикой на практике

Критерии оценивания	Отметка
Упражнения подобраны и структурированы методически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«5» (отлично)
Упражнения подобраны и структурированы методически практически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«4» (хорошо)
Упражнения подобраны и структурированы методически с недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«3» (удовлетворительно)
Упражнения подобраны и структурированы методически с существенными недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс несюжетен	«2» (неудовлетворительно)

Литература

1.Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1427889 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2.Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 263 с. — ISBN 978-5-9765-1142-2. — Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/278021 (дата обращения: 13.05.2025).

Практическое занятие № 10.
Составление комплекса игровой дыхательной гимнастики

Инструкция к выполнению практической работы

1. Определите возраст детей для составления комплекса игровой дыхательной гимнастики
2. Составьте сюжетный комплекс игровой дыхательной гимнастики, в который должны быть включены 5-6 упражнений:
- на удлиненный выдох с произнесением гласных и согласных звуков
- на резкий выдох
-на ступенчатый удлиненный выдох
- с произнесением дрожащих, свистящих звуков в словах
- удлиненный вдох
-с разным количеством вдохов и выдохов через левую, правую и обе ноздри
- с постукиванием пальцами по крыльям носа
- с элементами использования самомассажа для улучшения носового дыхания
3. Подготовьтесь к проведению фрагмента комплекса игровой оздоровительной гимнастики в соответствии с методикой на практике

Критерии оценивания	Отметка
Упражнения подобраны и структурированы методически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«5» (отлично)
Упражнения подобраны и структурированы методически практически верно, количество упражнений соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«4» (хорошо)
Упражнения подобраны и структурированы методически с недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс сюжетен	«3» (удовлетворительно)
Упражнения подобраны и структурированы методически с существенными недочетами, количество упражнений не полностью соответствует требованиям к возрасту и возможностям детей, комплекс несюжетен	«2» (неудовлетворительно)

Литература

1.Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1427889 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2.Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 263 с. — ISBN 978-5-9765-1142-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/278021 (дата обращения: 13.05.2025).

МДК.01.02 «Теоретические основы и методика физического воспитания и развития дерей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленнсти с практикумом»

Тема 1.1.

ТЕМА 1.4. ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВНЫМ ДВИЖЕНИЯМ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2–4:

Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.

Цель – Педагогический анализ методики обучения основным движениям детей дошкольного возраста в группах разной направленности.

Содержание работы:

изучить методику освоения основных видов движений детьми дошкольного возраста в различных возрастных периодах.

Инструкция по выполнению:

1. Составление таблицы программных требований по основным видам движений (заполнить таблицу №№ 1,2,3,4)
2. После заполнения таблицы осуществляется рефлексия по данному заданию.
3. Практическая отработка элементов техники выполнения основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.

Таблица 1. Упражнения в ходьбе и беге.

Основное движение	Вид	Программные требования			
	цикл./ацикл.	младшая гр.	средняя гр.	старшая гр.	подготовит. к школе гр.
Ходьба					
Бег					

Таблица 3. Метание.

Основное движение	Вид	Программные требования			
	цикл./ацикл.	младшая гр.	средняя гр.	старшая гр.	подготовит. к школе гр.
метание					

Таблица 4. Прыжки.

Основное движение	Вид	Программные требования			
	цикл./ацикл.	младшая гр.	средняя гр.	старшая гр.	подготовит. к школе гр.
прыжки					

Таблица 2. Лазание.

Основное движение	Вид	Программные требования			
	цикл./ацикл.	младшая гр.	средняя гр.	старшая гр.	подготовит. к школе гр.
лазание					

Оборудование/материалы: Мелкое спортивное оборудование: коврики, кубики, кегли, обручи, плоскостные гимнастические палки. Крупное спортивное оборудование: гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

1. Уровень освоения учебного материала;
2. Уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. Уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
4. Обоснованность и четкость изложения материала;
5. Оформление материала в соответствии с требованиями стандарта
6. Уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
7. Уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
8. Уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
9. Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т.П.Завьялова, И.В.Стародубцева.— 2-е изд., стер.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 282 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317 (дата обращения: 13.05.2023).

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.:

Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.

Цель: практического занятия - Освоение методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.

Содержание работы: получение практического опыта подбора подвижных игр как средства закрепления и совершенствования умений дошкольников выполнять строевые упражнения, отрабатывать практическое умение организовывать и проводить игру с элементами строевых упражнений.

Инструкция по выполнению:

1. Необходимо представить три подвижные игры на разные виды строевых упражнений, которые могут быть использованы для закрепления приобретенных навыков строевых упражнений у дошкольников.
2. Отработать практическое умение организовывать и проводить игру с элементами строевых упражнений
3. Оформить в представленную таблицу.

Спортивное упражнение	Тематика подвижных игр		
	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Шеренга			
Колонна			
Круг			
Построение в пары			

Оборудование: Бубен, колокольчик.

Критерии оценки:

1. Уровень освоения учебного материала;
2. Уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. Уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
4. Обоснованность и четкость изложения материала;
5. Оформление материала в соответствии с требованиями стандарта
6. Уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
7. Уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
8. Уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
9. Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Список рекомендуемой литературы:

1. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т.П.Завьялова, И.В.Стародубцева.— 2-е изд., стер.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 282 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317 (дата обращения: 13.05.2023).
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

Дополнительная литература:

Кожухова Н.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Схемы и таблицы. М.: ВЛАДОС, 2003. – 192с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №№ 6

Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности

Цель – Педагогический анализ методики проведения и составление комплексов ОРУ в работе с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности.

Содержание работы: закрепить умение проведения комплексов ОРУ с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности.

Инструкция по выполнению:

1. Составить комплекс ОРУ с гимнастической палкой для детей старшей группы.
2. Демонстрация комплекса с использованием физкультурного инвентаря при выполнении.

При подборе общеразвивающих упражнений (ОРУ) нужно руководствоваться следующими **требованиями:**

- упражнения должны быть для всех групп мышц, из разных исходных положений, разной интенсивности, темпа;
- упражнения могут быть с различными пособиями, ритмично-музыкальным сопровождением,
- упражнения должны даваться в различных построениях (в круге, шеренгах, колоннах);
- упражнения должны быть обязательно интересными для детей.

При разработке ОРУ необходимо учитывать:

1. Количество детей, их возраст, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности.
2. Условия проведения (групповая комната, физкультурный зал, площадка).
3. Подготовленность места проведения и физкультурного инвентаря.
4. Подготовку детей (переодевание и т. д.), их одежду и обувь.
5. Использование музыкального сопровождения.
6. Способы организации детей для выполнения физических упражнений.
7. Рациональное использование площадки (помещения).

8. Раздачу и сбор инвентаря.
9. Соответствие упражнений, их сочетание, последовательность выполнения, методику проведения их главному назначению — решению оздоровительных задач.
10. Продолжительность комплекса в целом и каждого упражнения; дозировку и темп выполнения упражнений.
11. Качество показа упражнений, объяснения, команды, указания, распоряжения.

Оборудование: Спортивное оборудование: погремушки, платочки, ленты, флажки, гантели, мячи, гимнастические палки, обручи.

Критерии оценки:

1. Уровень освоения учебного материала;
2. Уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. Уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
4. Обоснованность и четкость изложения материала;
5. Оформление материала в соответствии с требованиями стандарта
6. Уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
7. Уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
8. Уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
9. Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Список рекомендуемой литературы:

1. *Буцинская П. П.* Общеразвивающие упражнения в детском саду: книга для воспитателей детского сада / П. П. Буцинская. - М: Просвещение, 1990. - 175 с.

2. *Подольская Е.* На зарядку становись! // Дошкольное воспитание. - 2008. - N 12. - С. 35-45.

3. *Прохорова Г. А.* Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет: практическое пособие. - Издательство: Айрис-Пресс. - Серия: Культура здоровья с детства, 2008. – 80с.

4. *Степаненкова Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка - М. - 2001.

5. *Харченко Т.Е.* Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 64 с.

6. *Харченко Т.Е.* Утренняя гимнастика в детском саду; Упражнения для детей 5-7 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2009. – 84 с.

ТЕМА 1.5. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В РЕЖИМЕ ДНЯ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7–9

Составление комплекса утренней гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности ДОО. Выполнение, анализ и оценка элементов комплекса.

Цель – Педагогический анализ методики проведения и составление планов-конспектов на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп.

Содержание работы: освоить алгоритм составления конспекта утренней гимнастики для детей разных возрастных групп. Представить элементы комплекса утренней гимнастики для детей 2-й младшей и старшей группы в группах разной направленности

Инструкция по выполнению: – подберите упражнения для составления комплекса утренней гимнастики в старшей группе (или по выбору студента) дошкольного учреждения.

Ознакомление с требованиями при подготовке и проведении утренней гимнастики

Структура и содержание утренней гимнастики

Во вводной части используются различные виды бега и ходьбы, упражнения на перестроение, ориентировку в пространстве.

В **основную часть** включаются общеразвивающие упражнения (в количестве 3-7, в зависимости от возраста детей) или другие виды физических упражнений: танцевально-ритмические, хороводные и подвижные игры и т.д. В конце основной части даются интенсивные упражнения для нагрузки (прыжки, бег).

В **заключительной части** гимнастики проводится ходьба или малоподвижная игра, чтобы восстановить пульс и дыхание.

При подборе общеразвивающих упражнений (ОРУ) нужно руководствоваться следующими **требованиями:**

- упражнения должны быть для всех групп мышц, из разных исходных положений, разной интенсивности, темпа;
- упражнения должны быть с различными пособиями, ритмично-музыкальным сопровождением,
- упражнения должны даваться в различных построениях (в круге, шеренгах, колоннах);
- упражнения должны быть обязательно интересными для детей.
- Обычно комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики берется с физкультурных занятий и повторяется 1-2 недели. Необходимо соблюдать требования к одежде, обуви, месту проведения, оборудованию. Для ритмичного сопровождения используются бубен, счет, хлопки, звукозапись, музыкальное сопровождение (пианино, баян, аккордеон)

При разработке конспекта утренней гимнастики необходимо учитывать:

1. Количество детей, их возраст, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности.
2. Условия проведения (групповая комната, физкультурный зал, площадка).
3. Подготовленность места проведения и физкультурного инвентаря.
4. Подготовку детей (переодевание и т. д.), их одежду и обувь.
5. Использование музыкального сопровождения.
6. Способы организации детей для выполнения физических упражнений.
7. Рациональное использование площадки (помещения).
8. Раздачу и сбор инвентаря.
9. Соответствие упражнений, их сочетаний, последовательность выполнения, методики проведения их главному назначению — решению оздоровительных задач.
10. Продолжительность утренней гимнастики в целом и каждого упражнения; дозировку и темп выполнения упражнений.

11. Самочувствие, поведение и настроение детей.
12. Качество показа упражнений, объяснения, команды, указания, распоряжения.
13. Самочувствие детей, их поведение, настроение.

Оборудование: Спортивное оборудование: погремушки, платочки, ленты, флажки, гантели, мячи, гимнастические палки, обручи.

Критерии оценки:

1. Уровень освоения учебного материала;
2. Уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. Уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
4. Обоснованность и четкость изложения материала;
5. Оформление материала в соответствии с требованиями стандарта
6. Уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
7. Уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
8. Уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
9. Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Список рекомендуемой литературы:

1. *Буцинская П. П.* Общеразвивающие упражнения в детском саду: книга для воспитателей детского сада / П. П. Буцинская. - М: Просвещение, 1990. - 175 с.

2. *Подольская Е.* На зарядку становись! // Дошкольное воспитание. - 2008. - N 12. - С. 35-45.

3. *Прохорова Г. А.* Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет: практическое пособие. - Издательство: Айрис-Пресс. - Серия: Культура здоровья с детства, 2008. – 80с.

4. *Степаненкова Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка - М. - 2001.

5. *Харченко Т.Е.* Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 64 с.

6. *Харченко Т.Е.* Утренняя гимнастика в детском саду; Упражнения для детей 5-7 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2009. – 84 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10–12

Составление комплекса бодрящей гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности ДОО. Выполнение, анализ и оценка элементов комплекса.

Цель – Педагогический анализ методики проведения бодрящей гимнастики с детьми дошкольного возраста.

Содержание работы: изучить методику проведения бодрящей гимнастики, ознакомиться с требованиями к подбору упражнений БГ с учётом состояния здоровья, физического и психического

развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Освоить алгоритм составления конспекта бодрящей гимнастики для детей разных возрастных групп.

Инструкция по выполнению –необходимо сформулировать основные критерии составления конспекта гимнастики после дневного сна для детей разных возрастных групп. Представить элементы комплекса бодрящей гимнастики для детей средней и подготовительной к школе группе в группах разной направленности.

– Опишите структуру и содержание;

– Раскройте особенности методики проведения гимнастики после дневного сна;

– Записать содержание гимнастики после сна с соблюдением всех структурных компонентов:

Минутки-пробудки -_____.

Упражнения лежа на кровати -_____.

Упражнения самомассажа - _____.

Упражнения в и.п. стоя около кровати -_____.

Подвижная игра средней подвижности с речевым сопровождением - _____

«Дорожка здоровья» (профилактика плоскостопия, закаливание) -_____

№ п/п	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Оборудование: платочки, ленты, флажки, гантели, мячи, гимнастические палки, обручи, ортопедические коврики.

Критерии оценки:

1. Уровень освоения учебного материала;
2. Уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. Уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
4. Обоснованность и четкость изложения материала;
5. Оформление материала в соответствии с требованиями стандарта
6. Уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
7. Уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
8. Уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

9. Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Список рекомендуемой литературы:

1. *Грядкина Т.С.* Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
2. *Грядкина Т.С.* Влияние гимнастики после дневного сна на умственную работоспособность старших дошкольников //Гуманизация процесса воспитания и развития дошкольника. Межвуз. сб. научн. тр. – СПб.: Образование, 1994, с. 102-105.
3. *Харченко Т.Е.* Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2010. – 95с.

ТЕМА 1.6. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ: МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №№ 13–17.

Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.

Цель - Формирование умения организации подвижных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.

Содержание работы: освоить методику организации и проведения подвижных игр в разных возрастных группах и психофизических особенностей развития.

Инструкция по выполнению: ознакомьтесь с краткими сведениями и продемонстрируйте коррекционные подвижные игры для каждого нарушения в развитии (нарушение слуха, зрения, речи, интеллекта и опорно-двигательного аппарата).

Краткие сведения.

В группах с разными видами заболеваний содержание игровой деятельности неодинаково (по направленности, сложности, продолжительности) и лимитируется моторной мобильностью, двигательным опытом, физической подготовленностью, возрастом и другими факторами. Тем не менее все дети, независимо от характера нарушений, предпочитают игру другим формам двигательной активности, так как она удовлетворяет естественную потребность в эмоциях, движении и является прекрасным средством самовыражения.

Для детей-инвалидов любого возраста игровой метод представляется наиболее целесообразным. Отсутствие нормальных контактов со сверстниками, вызванное дефектом, незрелость эмоциональной и волевой сфер, недостаточная самостоятельность, неумение преодолевать трудности и ориентироваться в жизненных ситуациях, нереализованная потребность в признании и самоутверждении — все это отчетливые признаки социально-психической дезадаптации. Целенаправленно подобранные подвижные игры способны развивать у детей-инвалидов мелкую моторику, координацию движений, равновесие, точность, дифференцировку усилий, времени и пространства, улучшать качество внимания, звукопроговаривания, они помогают также освоению элементарных математических представлений и т.п., то есть стимулируют развитие физических, психомоторных и интеллектуальных способностей детей.

Виды коррекционных подвижных игр:

1. Игры на развитие общей моторики (большой, средней и малой подвижности).

2. Игры на развитие внимания.

3. Игры на развитие звукопроизношения и фонематического слуха.

4. Игры на развитие выразительных движений.

5. Игры с музыкальным сопровождением. Способствуют развитию координации, чувства ритма и темпа.

6. Игры на развитие коммуникативных навыков и сотрудничества. Нацелены на совместные двигательные действия, воспитание культуры поведения и положительных взаимоотношений, обучение навыкам партнёрского общения.

7. Игры с использованием предметов (мячи, обручи, шнурки и др.).

При выборе игр важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их возможности и конкретные проблемы, которые нужно решить.

Общее время двигательной активности детей не менее 60-70 % ее продолжительности. Важно обеспечить разнообразие физических упражнений.

Оборудование: коврики, погремушки, ленты, кегли, платочки, мячи, мяч озвученный, мишень (с колокольчиком), обручи. Атрибуты для народных подвижных и спортивных игр. Ортопедическое оборудование.

Критерии оценки:

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Правильно сформулированы цель и правила игры	От 0 до 2	
2.	Составлен план организации игры, названы все 4 элемента методики проведения подвижной игры	От 0 до 2	
3.	Представлено не менее 5 вариантов усложнения данной игры с учётом участия детей с ограниченными возможностями здоровья.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено с учётом возраста дошкольников, техники безопасности.	От 0 до 2	
5.	Рекомендации носят практический характер	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

.

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)

5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Список рекомендуемой литературы:

1. Ануфриева Л. Общефизическая подготовка детей на прогулке //Дошкольное воспитание, 1996, № 2, с.41.
2. Бочарова Н. И. Туристские прогулки в детском саду: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. - М.:АРКТИ, 2004. - с.
3. *Утробина К.К.* Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги. М.: Гном, 2004. – 128с.
4. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников: практикум. - М.: Академия, 1997. – 176с.
5. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников: учебное пособие. - М.: Академия, 1997. – 192с.

Дополнительная литература:
Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Шапковой Л.В

ТЕМА 1.7. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №№ 18–19

Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов. Составление плана-конспекта физкультурного занятия учебно-тренировочного вида для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности. Выполнение, анализ и оценка элементов физкультурного занятия.

Цель - формирование умения определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

Содержание работы: изучить содержание, организацию и методику проведения физкультурного занятия. Продемонстрировать элементы физкультурного занятия сюжетного вида для детей средней группы.

Инструкция по выполнению:
Задание 1: по представленным видеофрагментам определите специфику методики проведения физкультурных занятий для разных возрастных групп.
Вопросы к анализу физкультурного занятия.
1. Группа, количество детей.
2. Выполнялись ли гигиенические требования к организации всего занятия (помещение, одежда детей и воспитателя, оборудование).
3. Соответствуют ли программные задачи возрасту детей, условиям проведения занятия.
4. Создал ли воспитатель положительный настрой на занятие?
5. Какова длительность занятия, каждой его части (вводной, основной, заключительной).
6. **Вводная часть**:

- Какие виды строевых упражнений, ходьбы и бега использовались?

- Осуществлялись ли профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки?
- Четко ли подавались команды и распоряжения?
- Использовались ли зрительные ориентиры?
- Было ли ритмическое сопровождение?

7. Основная часть.

ОРУ:

- Использовались ли предметы для проведения ОРУ? Как осуществлялась раздача?
- Качество объяснения и показа упражнений воспитателем.
- Равномерно ли распределялась нагрузка на все группы мышц? Количество упражнений и их дозировка.
- Использовались ли упражнения из разных исходных положений?
- Как осуществлялся контроль за дыханием и нагрузкой?
- Соответствует ли подбор упражнений возрастным требованиям?
- Как воспитатель следила за принятием исходного положения детьми, за качеством выполнения упражнений?
- Использовался ли счет?

ОВД:

- Какой способ организации детей (фронтальный, индивидуальный, групповой, посменный, поточный) был использован?
- Как осуществлялись показ и объяснение?
- Доступным ли было объяснение выполнения движений?
- Какими приемами педагог добивался, чтобы дети выполняли правильно движения?

Подвижная игра:

- Как происходило закрепление правил игры?
- Как руководил воспитатель игрой, участвовал ли в ней?
- Было ли подведение итогов игры?

8. **Заключительная часть:**

- Что было использовано: спокойная ходьба с дыхательными упражнениями или игра малой подвижности? Способствовало ли это снижению нагрузки?
- Как проходило подведение итога занятия?

9. Как обеспечивалась страховка детей на занятии?

10. Какова моторная плотность занятия?

$$МП = \frac{\text{время в движении}}{\text{общее время занятия}} \times 100$$

11. Ваши рекомендации по проведению занятия.

Задание 2. *Педагогическая задача*

1. Проанализируйте содержание и методические приемы фрагмента физкультурного занятия.
2. Определите для детей какого возраста может быть использовано подобранное содержание?
3. Составьте программные задачи.

Педагогическая задача

Часть	**Содержание**	Дозировка	**Организационно – методические**

Длительность	**Программные задачи**		**указания**
1 вводная часть 3–4 минуты	Дети входят в зал в колонну по одному. Ходьба обычная. На сигнал – ходьба на носочках, на сигнал – ходьба на пятках. На слово – побежали – бегом. После бега дети идут вокруг по залу, проходя мимо воспитателя, берут обручи. Обручи на правом плече.	Быстрый темп. Счет на 4. Удары в бубен.	- Дети, встаньте правильно, пятки вместе, носки врозь, голова приподнята. Сегодня на занятии мы поучимся ходить по гимнастической скамейке и правильно спрыгивать, и поиграем в игру. - Внимание! Сейчас пойдем обычным шагом по залу, на удар в бубен идем на носках, на другой удар – на пятках. Когда скажу «бегом марш» - побежим. Воспитатель держит на одной руке обруч. - Дети, обруч должен висеть на правом плече. Посмотрите на меня.
2 основная часть 20–25 минут	Перестроение в 4 колонны через центр зала.		- Стоп! Будем строиться в 4 колонны через центр зала. Вспомните правило перестроения. Шагом марш! (Положить зрительные ориентиры, воспитателю встать против шнура, свободно разомкнуть детей).

Задание 3. Проанализировать программу физического воспитания для детей старшей группы.

- Определить программные задачи для проведения занятия.

- Подобрать физические упражнения для проведения занятия.

- Составить план-конспект физкультурного занятия по определенной форме:

План-конспект физкультурного занятия для детей группы, вид занятия.

Задачи:

1. Оздоровительные:

2. Образовательные:

3. Развивающие:

4. Воспитательные:

Место проведения,

Оборудование, пособия

- Заполнить таблицу:

Часть занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

Оборудование: Мелкое и крупное спортивное оборудование.

Критерии оценки:

Студент демонстрирует методически грамотно составленный план-конспект, включающий 3–4 основных движения в соответствии с возрастом, с физиологической кривой нагрузки (объем и интенсивность нагрузки соответствует возрасту). Грамотно сформулированы задачи по обучению основным движениям Целесообразно выбран способ организации. Целесообразно выбраны методы и приемов работы над качеством обучения основным движениям в соответствии с возрастом детей. Правильно составлена схема организации детей по обучению основным движениям	«5»
Студент демонстрирует в целом методически грамотно составленный план-конспект, включающий 3–4 основных движения в соответствии с возрастом. Грамотно сформулированы задачи по обучению основным движениям Целесообразно выбран способ организации. Целесообразно выбраны методы и приемов работы над качеством обучения основным движениям в соответствии с возрастом детей. Некоторые неточности в схеме организации детей по обучению основным движениям	«4»
Студент демонстрирует составленный план-конспект, включающий 2–3 основных движения в соответствии с возрастом. Не точно сформулированы задачи по обучению основным движениям Не точно выбран способ организации. Методы и приемов работы над качеством обучения основным движениям в целом в соответствии с возрастом детей. Неточности в схеме организации детей по обучению основным движениям.	«3»
Студент демонстрирует неправильно составленный план-конспект по обучению основным движениям, не соответствует возрасту	«2»

Список рекомендуемой литературы:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 4-5 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 160 с. – (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду). Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 3-4 лет. ФГОС
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 3-4 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 112 с Пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. Конспекты занятий для работы с детьми. 5-6 лет. ФГОС. ФОП– М.: Мозаика-Синтез, 2023. – 192 с ISBN 9785431538759
5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. Конспекты занятий для работы с детьми. 6-7 лет. ФГОС. ФОП– М.: Мозаика-Синтез, 2024. – 160 с ISBN 9785431542930
6. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

ТЕМА 2.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И МЕДИЦИНСКИЙ КОНТРОЛЬ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20.

Разработать протокол обследования уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста

Цель – проверка знаний и умений по междисциплинарному курсу, включенного в профессиональный модуль ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Содержание работы: Диагностика физического развития детей дошкольного возраста.

Инструкция по выполнению: при заполнении диагностической карты необходимо знать и уметь правильно выполнять тестовые задания (двигательное действие), в соответствии с педагогическими требованиями.

1. При подсчете учитывать возрастные особенности детей данного возраста и уровень физического развития.

Примечание: возможно использование таблиц средних величин по физическому развитию и физической подготовленности в соответствии количественных показателей.

1. Необходимо заполнить диагностическую карту.
2. Произвести оценку результатов по формуле (см. ниже).

Диагностическая карта физического развития и физической подготовленности

Группа (ДОУ)_____
Дата проведения: ___ 09. 20 ___г. - ___ 10. 20 ____г.
___ 04. 20 ___г. - ___ 05. 20 ____г.
Диагностику провел(а):_____

№ п/п	пол	Фамилия, имя ребенка	год рождения	прыжок в длину с места (см)		метание мешочка в даль (м)				Оценка результатов		
						правая		левая		прыжок	метание	
				н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.		пр.	лев.
		Заполнить!	**Заполнить!**									

1	ж											
2	ж											
3	м											
4	ж	Полина М.										
5	м	Иван С.										
6	м											
7	ж											
8	ж											
9	м											
10	м											

Тест по определению прироста показателей психофизических качеств

Для оценки темпов прироста показателей психофизических качеств мы предлагаем пользоваться формулой, предложенной В.И. Усачевым:

$$W = \frac{100(V2 - V1)}{\frac{1}{2}(V1+V2)}$$

где W - прирост показателей темпов в %

V1 - исходный уровень

V2 - конечный уровень.

Например: Саша Д. прыгнул в длину с места вначале года на 42 см., а в конце – на 46см. подставляя эти значения формулу, получаем:

$$W = \frac{100(46-42)}{1/2(42+46)} = 9\%$$

Хорошо это или плохо? Ответ на этот вопрос можно найти в шкале оценки темпов прироста физических качеств.

Шкала оценок темпов прироста физических качеств детей дошкольного возраста

Темпы прироста (%)	***Оценка***	***За счет чего достигнут прирост***
До 8	Неудовлетворительно	За счет естественного роста
8 - 1 0	Удовлетворительно	За счет естественного роста и естественной двигательной активности

10 - 15	Хорошо	За счет естественного прироста и целенаправленной системы физического воспитания
Свыше 15	Отлично	За счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений

Оборудование: диагностические карты

Критерии оценки

- «отлично» - уверенное владение теоретическим и практическим материалом при работе с диагностической картой в соответствии с заданными параметрами; знание методики обучения двигательного действия в соответствии с педагогическими требованиями; правильный выбор предполагаемых результатов тестовых заданий с учетом возраста детей и физического развития; умение грамотно и четко формулировать выводы диагностической работы.

- «хорошо» - владение теоретическим и практическим материалом при работе с диагностической картой в соответствии с заданными параметрами; правильный выбор предполагаемых результатов тестовых заданий с учетом возраста детей и физического развития; наличие незначительных неточностей в формулировке выводов диагностической работы и определении конечных результатов.

- «удовлетворительно» - недостаточное владение теоретическим и практическим материалом при работе с диагностической картой; ошибки в выборе предполагаемых результатов тестовых заданий с учетом возраста детей и физического развития; наличие значительных неточностей в формулировке выводов диагностической работы и определении конечных результатов (с учетом заданных параметров - возраста детей и уровнем физического развития).

- «неудовлетворительно» - низкий уровень владения теоретическим и практическим материалом при работе с диагностической картой; несоблюдение заданных параметров; 3 и более ошибок в определении предполагаемых результатов тестовых заданий относительно имеющихся педагогических требований; наличие значительных ошибок в формулировке выводов диагностической работы или их отсутствие; формальный выбор предполагаемых результатов тестовых заданий с учетом возраста детей и физического развития.

Список рекомендуемой литературы:

1. Н. Э. Власенко, Е. М. Каранец «Диагностика физической подготовленности дошкольников», Методическое пособие, ОДО «Аверсэв». РБ, г. Минск, 2023

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО

«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

МДК.01.02 «Теоретические основы и методика физического воспитания и развития дерей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленнсти с практикумом»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК 01.01		
1	*Самостоятельная работа № 1* Заполнить таблицу «Критерии здоровья»	**1**
2	*Самостоятельная работа № 2* Составление таблицы «Инфекционные болезни»	**2**
	Всего	3
МДК 01.02		
1.	Самостоятельная работа № 1 Составить комплекс ОРУ сюжетного вида для детей младшего дошкольного возраста	**1**
2.	Самостоятельная работа № 2 Подобрать коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии.	**1**
3.	Самостоятельная работа № 3 Разработать план-конспект физкультурного занятия учебно-тренировочного вида для детей старшего дошкольного возраста.	**1**
	Всего:	3

2.4.1. Содержание самостоятельной работы, консультаций ппрофессиональному модулю «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 1. Заполнение таблицы «Критерии здоровья»

Инструкция к выполнению самостоятельной работы:

1. Проанализируйте параграф 1.1. Здоровье как состояние и свойство организма в учебнике «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста» В.В. Голубева, Л.В. Макарова
2. Заполните таблицу.

Критерий здоровья	Чем представлен	Основные характеристики

3. Осуществите взаимопроверку в парах, учитывая приведенные критерии оценивания

Критерии оценивания	Отметка
Таблица заполнена полностью, перечислены все критерии, суть и специфика каждого критерия раскрыта в полном объеме	«5» (отлично)
Таблица заполнена полностью, перечислены все критерии, суть и специфика каждого критерия раскрыта практически в полном объеме	«4» (хорошо)
Таблица заполнена полностью, перечислены все критерии, суть и специфика каждого критерия раскрыта в недостаточном объеме	«3» (удовлетворительно)
Таблица не заполнена, задание не выполнено	«2» (неудовлетворительно)

Самостоятельная работа № 2. Заполнение таблицы «Инфекционные болезни»

Инструкция к выполнению самостоятельной работы:

1. Проанализируйте приложение №7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 учебника «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста» В.В. Голубева, Л.В. Макарова
2. Заполните таблицу.

Инфекционное заболевание	Механизм передачи	Инкубационный период	Периоды болезни	Симптоматика	Профилактика
Ветряная оспа					
Эпидемический паротит					
Коклюш					
Дифтерия					
Крснуха					
Корь					
Скарлатина					

3. Осуществите взаимопроверку в парах, учитывая приведенные критерии оценивания

Критерии оценивания	Отметка
Таблица заполнена полностью, механизм передачи, периоды указаны верно, симптоматика и профилактика раскрыта в полном объеме	«5» (отлично)

Таблица заполнена полностью, механизм передачи, периоды указаны верно, симптоматика и профилактика раскрыта практически в полном объеме	«4» (хорошо)
Таблица заполнена, механизм передачи, периоды указаны верно, симптоматика и профилактика раскрыта в неполном объеме	«3» (удовлетворительно)
Таблица заполнена, механизм передачи, периоды указаны неверно, симптоматика и профилактика раскрыта неверно. Таблица не заполнена, задание не выполнено.	«2» (неудовлетворительно)

- рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);

- шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

- список вопросов для самоконтроля;

- рекомендуемая литература.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Цель - показать умение студента работать с основной и дополнительной профессиональной литературой, интернет-ресурсами по профилактике заболеваний органа слуха или нарушений зрения у детей дошкольного возраста; выделять основные положения темы.

Объем работы – 1-2 листа;

Требования к результатам:

Студент должен уметь применять теоретические знания при решении практической задачи, показать различные виды профилактической работы с дошкольниками, привести примеры комплексов упражнений для укрепления здоровья дошкольника.

Критерии оценки:

- уровень умений студента работать с дополнительной профессиональной литературой, использовать теоретические знания при выполнении практической задачи;
- оформление материала в соответствии с требованиями, обоснованность и четкость составленных материалов.

МДК.01.02 «Теоретические основы и методика физического воспитания и развития дерей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленнсти с практикумом»

Тема 1.4.

Самостоятельная работа № 1

Составить комплекс ОРУ сюжетного вида для детей младшего дошкольного возраста в группах разной направленности.

Цель самостоятельной работы: углубление и расширение теоретических знаний.

Содержание самостоятельной работы: составить комплекс общеразвивающих упражнений сюжетного характера для детей младшего дошкольного возраста в группах разной направленности.

Инструкция по выполнению:

1. Используя теоретические сведения, полученные на лекциях, подберите необходимую учебную и справочную литературу (сборники, содержащие описание методики организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений).

2. Определитесь в специфических особенностях (возраст ребенка, характер имеющегося нарушения, особенности развития в условиях нарушения или отклонения) предстоящей работы.
3. Отберите упражнения, которые позволят в полной мере реализовать цели и задачи предстоящей деятельности.
4. Составьте и запишите в рабочей тетради комплекс общеразвивающих упражнений сюжетного характера для детей младшего дошкольного возраста.

Критерии оценки качества составленного комплекса О.Р.У:

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - обнаруживаются пробелы в знании пройденного учебно-программного материала. У студента отсутствуют теоретические знания, необходимые для формирования у него профессиональных педагогических умений в обучении и проведении общеразвивающих упражнений. Слабо знает терминологию ОРУ, способы обучения и приемы проведения ОРУ. Не владеет организацией возрастной группы.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент показывает знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. У него недостаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении и проведении общеразвивающих упражнений. Студент допускает незначительные ошибки при использовании терминологии, не знает последовательность в комплексе ОРУ, специфику терминологии ОРУ в данном виде комплекса.

«ХОРОШО» - студент показывает хорошие теоретические знания учебного материала. У него достаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении и проведении общеразвивающих упражнений. Он правильно по терминологии называет упражнения, знает способы проведения ОРУ и соответствующие команды, знает последовательность в комплексе ОРУ. Студент допускает незначительные ошибки в вопросах организации занимающихся при проведении ОРУ.

«ОТЛИЧНО» - студент показывает всестороннее теоретические знания, необходимые для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении и проведении общеразвивающих упражнений. Студент хорошо знает методику обучения им. Он правильно по терминологии называет упражнения, знает способы проведения ОРУ и соответствующие команды, знает последовательность в комплексе ОРУ.

Формы организации деятельности студентов
Аудиторная индивидуальная работа.
Литература
Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1071617 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

Тема 1.6.

Самостоятельная работа № 2

<u>Подобрать коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии.</u>

Цель самостоятельной работы: углубление и расширение теоретических знаний.

Содержание самостоятельной работы: подобрать игры и упражнения для детей, имеющих отклонения в развитии (частичная потеря зрения и слуха, нарушение речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата**.**

Инструкция по выполнению:

Используя сборник подвижных игр, выбрать три игры разного вида и динамической нагрузки для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Заполнить таблицу:

№ п/п	Нарушение в развитии	Возраст	Подвижная игра

Критерии оценки качества выполненного задания:

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - задание не выполнено.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - задание выполнено формально, без использования методики обучения.

«ХОРОШО» - студент показывает хорошие теоретические знания учебного материала. У него достаточно для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении. Студент допускает незначительные ошибки в вопросах организации занимающихся.

«ОТЛИЧНО» - студент показывает всестороннее теоретические знания, необходимые для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении и проведении подвижных игр в группах разной направленности. Студент хорошо знает методику обучения им.

Формы организации деятельности студентов

Аудиторная индивидуальная работа.

Литература

Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Шапковой Л.В. —— М.: Советский спорт, 2002. — 212 с.

Тема 1.7.

Самостоятельная работа № 3

<u>Разработать план-конспект физкультурного занятия учебно-тренировочного вида для детей старшего дошкольного возраста.</u>

Цель самостоятельной работы: освоение алгоритма составления конспекта физкультурного занятия.

Содержание самостоятельной работы: составить конспект на проведение классического или сюжетного физкультурного занятия для детей дошкольного возраста**.**

Инструкция по выполнению:

1. Проанализировать программу по физической культуре для данной возрастной группы;
2. Подобрать программные задачи для проведения физкультурного занятия в данной возрастной группе;
3. Подобрать физические упражнения для проведения занятия, начиная с основных видов движений;
4. Определить способы организации детей на занятии, приемы страховки;
5. Составить черновик плана-конспекта физкультурного занятия в соответствии с требованиями.

Оборудование/материалы:

1. Схемы-образцы конспектов физкультурных занятий.
2. Литература

Литература:

Основная:

1. *Пензулаева Л. И.* Физкультурные занятия в детском саду: мл., ср., ст., подг. группа: конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 122 с.

Дополнительная:

1. *Громова С.* Примерные конспекты сюжетных физкультурных занятий с элементами коррегирующей гимнастики //Дошкольное воспитание, 1996, № 6. - с.29; - № 8. - с. 34.
2. *Замотаева Н.* Организация физкультурных занятий по принципу круговой тренировки // Дошкольное воспитание. – 2001. - №5. - С. 36.
3. *Яковлева Л.В., Юдина Р.А*. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Конспекты занятий для младшей и средней группы. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 208с.
4. *Яковлева Л.В., Юдина Р.А*. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Конспекты занятий для старшей и подготовительной группы. Спортивные праздники и развлечения. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 256с.

Схема конспекта

План-конспект физкультурного занятия для детей старшей группы учебно-тренировочного вида

Ф.И. обучающегося (-ейся): _____

Учебная группа: _____

Оценка: _____

Преподаватель: _____

Дата:

Задачи (оздоровительные, образовательные, развивающие, воспитательные):

Место проведения:

Спортивное оборудование:

Части	Содержание	***Доз-ка***	Организационно-методические указания

При изучении данной темы следует понять, что именно на физкультурных занятиях происходит ознакомление детей с большинством предусмотренных программами физических упражнений, в частности двигательных умений, навыков, развитие физических качеств.

Освоение структуры типового физкультурного занятия является очень важным моментом, так как от этого зависит умение педагога варьировать учебный материал при построении занятий различных типов в разных группах.

Следует понять, что в основе типизации занятий лежат дидактические задачи. Отсюда существуют занятия, в которых содержание основной части полностью новое; также занятия, которые строятся на знакомом материале и контрольно-учетные занятия.

Физкультурные занятия могут различаться и по содержанию, т. е. видам упражнений, и по методам руководства (сюжетные, игровые, сюжетно-игровые, смешанные). При составлении конспекта занятия для детей разных возрастных групп необходимо познакомиться с особенностями методики проведения разных типов физкультурных занятий.

В качестве примера при составлении плана-конспекта занятия для детей дошкольного возраста можно использовать конспекты, представленные в качестве образца.

Критерии оценки качества составленных конспектов физкультурного занятия

№ п/п	Показатель	Критерий	Оценка результата
1.	Культура оформления	- Соответствие стандартам оформления: наличие титульного листа, нумерации страниц, библиографии. - Читаемость, - Отсутствие орфографических и грамматических ошибок, исправлений.	
2.	Согласование задач	В представленных задачах прослеживается взаимосвязь: обучение, развитие, воспитание.	
3.	Полнота и доступность	- Соответствие содержания указанной возрастной группе детей дошкольного возраста - Информация, представленная в конспекте, соответствует предъявляемым требованиям к данному виду работ:	

		а) физические упражнения подобраны в соответствии с физиологической кривой нагрузкой; б) объем и интенсивность нагрузки соответствует возрасту.	
4.	Структура конспекта	Структура представлена тремя частями: вводной, основной и заключительной.	

Приложение 3.
к рабочей программе учебной дисциплины (предмета) «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, программы профессионального модуля «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» .

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» для специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности

Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)

3.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **дифференцированного зачета**
3.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **экзамена**

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

Форма проведения дифференцированного зачета:

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: _____*У1-У12, З1-З8, П1-П8*____
Контингент аттестуемых: *(студенты 2 курса/выпускники).*

Форма и условия аттестации: *(после раздела 1 ,2 / темы* 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6 *).*
Время выполнения:
подготовка_____ мин;
выполнение _____ час ___45____ мин;
оформление и сдача _____ мин;
всего _____ час _____ мин.

Текст задания

Преподаватель зачитывает студентам вопросы, ответы на которые они должны дать в письменной форме. На каждый вопрос студент должен выбрать один ответ из предложенных.

1. *Что не относится к содержанию культурно-гигиенических навыков?*
А) навык поддержания порядка в окружающей обстановке
Б) навыки личной гигиены
В) двигательные навыки
Г) навыки бережного обращения с вещами личного пользования
2. *В содержание какого вида навыков входит умение аккуратно складывать одежду в шкафчик?*
А) навык поддержания порядка в окружающей обстановке
Б) навык культуры еды
В) навыки бережного обращения с вещами личного пользования
Г) навыки личной гигиены
3. *При формировании навыков культуры еды не следует использовать*:
А) соревнование
Б) напоминание
В) игровые приемы
Г) педагогическую оценку
4. *Навык – это:*
А) Потребность совершать определенное действие
Б) Автоматизированное действие, выработанное в результате многократных повторений
В) Способность совершать действие на основе имеющихся знаний
5. *Для выполнения какого вида навыков необходима расческа с индивидуальными расческами?*
А) навыки личной гигиены
Б) навык культуры еды
В) навыки бережного обращения с вещами личного пользования
Г) навык поддержания порядка в окружающей обстановке
6. *В содержании какого вида навыков входит умение соблюдать за столом правильную осанку, умение пользоваться салфеткой и т.д.?*
А) навык поддержания порядка в окружающей обстановке
Б) навык культуры еды
В) навыки бережного обращения с вещами личного пользования
Г) навыки личной гигиены
7. *Основное требование к детям младшего дошкольного возраста при выполнении культурно-гигиенического навыка:*
А) осознанно понимать необходимость выполнения действия
Б) выполнять действие самостоятельно

В) выполнять действие аккуратно

Г) выполнять действие быстро

8. *Наиболее важным для формирования навыков культуры еды является*:

А) правильная сервировка стола

Б) использование разнообразных методических приемов

В) учет уровня сформированности навыков у каждого ребенка

Г) все ответы верные

9. *В младшем дошкольном возрасте при формировании культурно-гигиенических навыков не рекомендуется использовать:*

А) прямое напоминание

Б) потешки

В) пословицы и поговорки

Г) показ действия

10. *В подготовительной к школе группе песочные часы нельзя использовать для формирования культурно-гигиенических навыков:*

А) навык поддержания порядка в окружающей обстановке

Б) культуры еды

В) бережного обращения с вещами личного пользования

11. *Наиболее действенный прием работы на стадии становления нового к-г навыка:*

А) художественное слово

Б) соревнование

В) показ с пояснением

Г) все ответы верные

12. *Какая игровая оздоровительная гимнастика не проводится с детьми дошкольного возраста?*

А) вестибулярная

Б) зрительная

В) корригирующая

Г) самомассаж

13. *Мяч Су – Джок в работе с дошкольниками может использоваться для…*

А) гимнастики для профилактики нарушений осанки и сколиоза

Б) зрительной гимнастики

В) гимнастики для профилактики плоскостопия

Г) дыхательной гимнастики

14. *Просмотр презентации «Как устроен наш глаз» в рамках образовательного процесса в наибольшей степени затрагивает такую область ФГОС ДО, как…*

А) социально – коммуникативное развитие

Б) познавательное развитие

В) речевое развитие

Г) физическое развитие

15. *Массажная дорожка используется для…*

А) выполнения прыжков

Б) выполнения ходьбы, бега, упражнений на равновесие

В) выполнения катания, бросания, ловли

Г) выполнения ползания

16. *Изменение формы стопы, характеризующееся опущением ее продольного и/или поперечного свода – это…*

А) сутулость

Б) нестабильность голеностопа

В) плоскостопие

Г) косолапость

17. *Отклонение позвоночного столба от правильного вертикального положения влево и/или вправо – это…*

А) сколиоз

Б) кифоз

В) сутулость

Г) лордоз

18. *Основным приемом массажа, с которого он начинается и которым заканчивается, является прием…*

А) разминание

Б) растирание

В) поглаживание

Г) рубление

19. *Что в «Уголке здоровья» («Физкультурном уголке») можно использовать для развития мелкой моторики рук?*

А) скакалку

Б) эспандер

В) мишень для метания

Г) лото

20. *К какому средству физического воспитания относится закаливание?*

А) массаж

Б) физические упражнения

В) естественные факторы природы

Г) режим

Критерии оценивания:

Оценка	Количество баллов
«5» - отлично	20 - 19
«4» - хорошо	18 - 16
«3» - удовлетворительно	15 - 13
«2» - неудовлетворительно	менее 12

МДК01.02 «Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом»

Форма проведения дифференцированного зачета:

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: ____У1-У114, З1-З18, П1-П10_____

Контингент аттестуемых: (студенты2 курса).

Форма и условия аттестации: (после какого раздела 2-3/ темы2.1-2.7, 3.1-3.3).

Время выполнения:

подготовка_____ мин;

выполнение _____ час _____45__ мин;

оформление и сдача _____ мин;

всего _____ час _____ мин.

Текст задания

ТЕСТЫ ВАРИАНТ № 1

Определите вид подвижной игры «У медведя во бору»

А. элементарная, бессюжетная

Б. сложная, сюжетная

В. игра- аттракцион

Г. элементарная, сюжетная

В какой возрастной группе используется объяснение игры параллельно с выполнением действий?

А. средняя

Б. младшая

В. подготовительная

Г. старшая

Выберете из перечисленных игр элементарную сюжетную подвижную игру:

А. футбол

Б. баскетбол

В. «Кто первый добежит до флажка»

Г. «Два мороза»

4. Какие из перечисленных основных движений относятся к циклическим

А. прыжки в длину с разбега

Б. метание в горизонтальную цель

В. бег

Г. спрыгивание

Д. прыжки через скакалку

5. К какому способу лазания относятся следующие действия: ребенок берется левой рукой за рейку и приставляет к ней правую руку, затем ставит левую ногу на следующую рейку и приставляет правую ногу?

А. приставной способ

Б. переменный способ

В. одноименный способ

Г. поочередное переступание

6. Какие из перечисленных упражнений являются подводящими к обучению детей метанию в цель?

А. приседания

Б. спрыгивание

В. наклоны

Г. упражнения с мячом

7. Восстановите соответствие между элементами двух списков:

1. сюжетная игра	1. баскетбол
2. бессюжетная игра	2. «Караси и щука»
3. с элементами спорта	3. «Ловишки»

8. Какие из перечисленных игр относятся к играм средней подвижности:

А. «Ловишки с мячом»

Б. «Колечко»

В. «Каравай»

Г. «Зайцы и волк»

Д. «Совушка»

9. Определите МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

А сейчас мы поиграем в игру «Медведи и пчелы». Для этого нам нужно разделиться на две команды. На 1,2 -

рассчитайсь! Первые номера - вы медведи, вторые номера - вы пчелы. На одной стороне зала ульи, а на другой- луг. По

сигналу «Полетели» пчелы жжужат и летят на луг за медом. В это время медведи бегут к ульям. По сигналу воспитателя

«Медведи» пчелы летят в ульи и жалят медведей, тот кого ужалили садится на стульчик. Играем. "Полетели". Летаем по

всей площадке, по всему лугу.

- Ребята, вам понравилась игра? Скажите, кого не ужалили ни разу?

А. Объяснение
Б. Художественное слово
В. Название
Г. Распоряжение
Д. Показ физических упражнений
Е. Команды
Ж. Страховка
З. Вопросы
И. Игровая форма выполнения упражнения
К. Соревновательная форма выполнения упражнения
Л. Указания

10. В каких группах ставится следующая образовательная задача: «Уметь вспомнить знакомое упражнение, рассказать о порядке и способе выполнения отдельных его частей, учиться оценивать движения свои и товарищей?»

А. в младшей группе
Б. в средней группе
В. в старшей группе
Г. в подготовительной группе

11. Какие из перечисленных основных движений относятся к ациклическим:

А. прыжки в длину с места

Б. метание в горизонтальную цель

В. ходьба

Г. бег

Д. прыжки через скакалку

12. Какие из перечисленных видов ходьбы могут быть использованы в работе с детьми младшего дошкольного возраста:

А. ходьба скрестным шагом

Б. ходьба на внешней стороне стопы

В. ходьба с высоким подниманием колен

Г. ходьба на носках

Д. ходьба «змейкой»

13. Какие из перечисленных упражнений, направлены на укрепление мышц плечевого пояса?

А. махи руками

Б. наклоны

В. приседания

Г. повороты

Д. поднимание плеч

14. Какое упражнение нежелательно для выполнения дошкольниками?

А. приседания

Б. махи руками

В. круговые вращения головой

Г. наклоны

15. Какие из перечисленных видов бега могут быть использованы в работе с детьми старшего дошкольного возраста:

А. бег в разном темпе

Б. челночный бег

В. бег на скорость

Д. бег стайкой

16. Выполнение детьми двигательных тестовых заданий помогает определить:

А. уровень физического развития

Б. уровень физической подготовленности

В. уровень физической подготовки

Г. уровень двигательной активности

17. Развитие силы может быть достигнуто благодаря:

А. увеличению веса предметов

Б. выполнению упражнений с большой амплитудой

В. выполнению наклонов, поворотов

Г. ходьбе по гимнастической скамейке

18 Какой способ организации используется для проведения прыжков разного вида

А. Индивидуальный способ
Б. Поточный способ
В. Посменный способ
Г. Фронтальный способ

19. С какой возрастной группы можно использовать общеразвивающие упражнения в парах

А. Младшая группа
Б. Средняя группа
В. Старшая и подготовительная группа

20. Закончите определение

Быстрый способ передвижения человека, с наличием фазы полёта это……..

ТЕСТЫ ВАРИАНТ № 2

1. Какие из перечисленных основных движений относятся к циклическим

А. прыжки в длину с разбега

Б. метание в горизонтальную цель

В. бег

Г. спрыгивание

Д. прыжки через скакалку

2. К какому способу лазания относятся следующие действия: ребенок берется левой рукой за рейку и приставляет к ней правую руку, затем ставит левую ногу на следующую рейку и приставляет правую ногу?

А. приставной способ

Б. переменный способ

В. одноименный способ

Г. поочередное переступание

3. Какие из перечисленных упражнений являются подводящими к обучению детей метанию в цель?

А. приседания

Б. спрыгивание

В. наклоны

Г. упражнения с мячом

4. Выбрать из перечисленных игр элементарную, бессюжетную:

А. футбол

Б. «Кто первый добежит до флажка»

В. «Караси и щука»

Г. бадминтон

5. Какие из перечисленных видов ходьбы могут быть использованы только в работе с детьми старшего дошкольного возраста:

А. ходьба в полуприседе

Б. ходьба на внешней стороне стопы

В. ходьба с высоким подниманием бедра

Г. ходьба на носках

Д. ходьба пятка к носку

6. Закончите определение

Быстрый способ передвижения человека циклического типа с наличием фазы полёта это….

7. Определите приёмы наглядного метода:

А. Использование наглядных пособий
Б. Повторение упражнений по частям
В. Команды и распоряжения
Г. Указания
Д. Объяснение
Е. Звуковые ориентиры
Ж. Показ физических упражнений
З. Вопросы к детям
И. Имитация
К. Зрительные ориентиры

8. Установите соответствие между возрастом детей и особенностями выполнения ходьбы:

Возраст детей	Особенности выполнения
1) 5 лет	А. устанавливается определенная ритмичность
2) 7 лет	Б. четкая координация движений;
	В. осанка остается напряженной;
	Г. свободно двигаются;
	Д. движения рук неритмичные;
	Е. ориентировка в различных условиях;
	Ж. появляется перекат с пятки на носок.

9. Какие из перечисленных видов ходьбы могут быть использованы в работе с детьми младшего дошкольного возраста:

А. ходьба в полуприседе

Б. ходьба на внешней стороне стопы

В. ходьба с высоким подниманием бедра

Г. ходьба на носках

Д. ходьба приставными шагами

10. Какие из перечисленных основных движений относятся к ациклическим:

А. прыжки в длину с места

Б. метание в горизонтальную цель

В. ходьба

Г. бег

Д. прыжки через скакалку

11. Установите соответствие между видами ходьбы и имитационными движениями:

Виды ходьбы	Имитация
1. спиной вперед	А. «гуси»
2. в приседе	Б. «спортсмен»
3. спортивная ходьба	В. «медведь»
4. на внешней стороне стопы	Г. «рак»

12. Установите последовательность техники выполнения прыжка в длину:

А. полет;

Б. И.П.;

В. приземление;

Г. отталкивание.

13. Установите соответствие между способами выполнения упражнения и видами установления равновесия

Вид равновесия	Способ выполнения
1. Статическое равновесие	А. пройти по скамейке, перешагивая через предметы;
2. Динамическое равновесие	Б. стойки на носках;
	В. пройти по скамейке с предметом в руке;
	Г. приседания на носках.

14. Закончите утверждающее высказывание:

Способность человека сохранять устойчивое положение во время выполнения разнообразных движений и поз на уменьшенной и приподнятой над уровнем земли (пола) площади опоры, называется ……

15. Исключите лишнее понятие, дифференцируя «команду»:

А. в обход по залу, шагом… Марш!
Б. в колонну по одному… Становись!
В. прыжком, напра — во!
Г. шагайте на месте, как я!
Д. Группа стой – 1,2!

16. Какие упражнения можно предложить детям после выполнения движений в ползании?

А. Потянуться вверх
Б. Хлопнуть в ладони над головой
В. Присесть, руки вперед
Г. Покружиться вокруг себя
Д. Подпрыгнуть к колокольчику
Е. Прыжки с продвижением вперед

17. Выберите построения, которые воспитатель может использовать во всех возрастных группах:

А. построение врассыпную
Б. смыкание прыжком
В. построение в круг
Г. поворот кругом на месте
Д. построение в шахматном порядке

18. Что соответствует схеме выполнения комплекса ОРУ ?

А. Упражнения, выполняемые от "центра к периферии" (туловище,руки,ноги)
Б. Упражнения выполняемые сверху вниз (голова,плечи,руки,туловище)
В. Упражнения,выполняемые снизу вверх (ноги,таз,туловище и т.д).

19. С какой возрастной группы дети строятся по росту?

А. с младшей группы
Б. со средней группы
В. со старшей группы
Г. с подготовительной группы

20. Выберите упражнения на формирование правильной осанки:

А. прыжки в длину

Б. бег

В. метание

Г. ходьба с мешочком на голове

Д. приседания, стоя у стены.

ТЕСТЫ ВАРИАНТ № 3

1. Восстановите соответствие между элементами двух списков:

1. сюжетная игра	1. баскетбол
2. бессюжетная игра	2. «Мышеловка»
3. сложная игра	3. «Кто скорее добежит до флажка»

2. Какие из перечисленных игр относятся к играм большой подвижности:

А. «Ловишки с мячом»

Б. «Колечко»

В. «Каравай»

Г. «Зайцы и волк»

Д. «Назови зверя, рыбу, птицу».

3. Установите соответствие между возрастом детей и особенностями выполнения ходьбы:

Возраст детей Особенности выполнения

1. 3–4 года А. ходят четко, ритмично, с хорошей

2. 6 лет координацией движений;

Б. ходят, широко расставляя ноги, балансируя руками разводя их в стороны;

В. уверенный широкий шаг;

Г. делая шаги, не полностью выпрямляют ноги;

д) стопы ставят параллельно или слегка

повернутыми носками внутрь);

Е. устойчивый и медленный темп;

Ж. шлепают всей ступней без переката

с пятки на носок;

З. плохо поднимают ноги от пола;

И. регуляция дыхания во время ходьбы;

К. трудность соблюдения указанного

направления.

4. Выбрать упражнения на развитие статического равновесия:

А. стойка на одной ноге

Б. остановка после бега

В. ходьба по скамейке

Г. приземление при соскоке с высоты

5. Определите МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

Ведущий. Сейчас поиграем с мячами. Приглашаю на площадку по пять человек от каждой команды. Участники встают в

колонну друг за другом. Посмотрите задание. Расставьте ноги, наклонитесь вперед и передавайте мяч между ногами

назад друг другу. Когда мяч дойдет до конца, последний начинает передавать мяч назад через голову, не поворачивая

головы. Когда мяч получают капитаны, они должны, отбивая мяч о землю, дойти до флажка. Кто первый дойдет, та

команда и победила.

«Раз, два, три, беги!»

(Вся эстафета проходит под веселую музыку.)

А. Показ физических упражнений
Б. Звуковые ориентиры
В. Команда
Г. Повторение упражнений в соревновательной форме
Д. Объяснение

6. Какие приемы использует педагог в младшей группе для выбора водящего в подвижной

игре..

А. по желанию детей
Б. считалка
В. волшебная стрелка
Г. назначает сам
Д. жеребьевка
Е. берет на себя роль

7. Выделите основные правила лазания по гимнастической стенке

А. Воспитатель осуществляет страховку
Б. Внизу лежит гимнастический мат
В. Начинать движение с 2 или 3 рейки
Г. Выполнять движение быстро и энергично
Д. При лазании смотреть под ноги
Е. Не спрыгивать даже с первой рейки
Ж. Без разрешения воспитателя не подходить к гимнастической стенке
З. Начинать движение с первой рейки
И. Не спешить
К. Не отклоняться далеко от лестницы

8. Определите приёмы словесного метода:

А. Игровая форма выполнения упражнений
Б. Повторение упражнений по частям
В. Команды и распоряжения
Г. Указания
Д. Объяснение
Е. Звуковые ориентиры
Ж. Показ физических упражнений
З. Вопросы к детям
И. Имитация

9. Установите соответствие между видами ходьбы и имитационными движениями:

Виды ходьбы	Имитация
1. выпадами	А. «сороконожки»
2. в полуприседе	Б. «Гулливер»
3. широким шагом	В. «утенок»
4. приставным шагом	Г. «силачи»

10. Какие из перечисленных видов бега могут быть использованы в работе с детьми младшего дошкольного возраста:

А. бег в разном темпе

Б. челночный бег

В. бег на скорость

Г. бег на носках

Д. бег за воспитателем

11. Какие из перечисленных основных движений относятся к циклическим:

А. прыжки в длину с места

Б. метание в горизонтальную цель

В ходьба

Г. спрыгивание

Д. бег друг за другом

12. К какому способу лазания относятся следующие действия: ребенок берется левой рукой за рейку и приставляет к ней правую руку, затем ставит левую ногу на следующую рейку и приставляет правую ногу?

А. приставной способ

Б. переменный способ

В. одноименный способ

Г. поочередное переступание

13. Какое из перечисленных упражнений являются подводящими к обучению детей метанию в цель?

А. подпрыгивания

Б. пролезание в обруч

В. наклоны

Г. упражнения с мячом.

14. Восстановите соответствие между элементами двух списков:

1. сюжетная игра	1. бадминтон
2. бессюжетная игра	2. «Караси и щука»
3. сложная игра	3. «Кто быстрее соберёт пирамидку»
4. игра-аттракцион	4. «Прятки»

15. Какие из перечисленных игр относятся к играм малой подвижности:

А. «Ловишки с мячом»

Б. «Колечко»

В. «Каравай»

Г. «Зайцы и волк»

Д. «Найди, где спрятано»

16. Какие из перечисленных игр можно проводить с детьми младшего возраста:

А. «Огуречик»;

Б. «Караси и щука»;

В. игры-эстафеты;

Г. «Лохматый пёс».

17. Установите последовательность техники выполнения метания:

А. замах;

Б. И.П.;

В. бросок;

Г. прицел.

18. Какие из перечисленных упражнений являются подводящими к обучению детей прыжкам с разбега?

А. бег с ускорением

Б. спрыгивание

В. наклоны

Г. упражнения с мячом

Д. пролезание в обруч

19. Выберите игры. относящиеся к элементарным:

А. баскетбол;

Б. городки;

В. «Ловишки»;

Г. «Кто дальше прыгнет»;

Д. игры-эстафеты.

20. Вставьте пропущенное слово:

Активная, эмоциональная, двигательная деятельность, ограниченная правилами это-……

КОДЫ ОТВЕТОВ

1 вариант	2 вариант	3вариант
1-г	1-в, д	1-1-2, 2-3, 3-1

2-б	2-а	2-а, г
3-г	3-г	3-1)-б,г,д,ж,з,к;2)-а,в,е,и
4- в,д	4-б	4-а
5- а	5-а,б,д	5-а, б, в, г, д,
6- г	6-бег	6-а, г, е
7-1-2, 2-3, 3-1	7-а, ж, к	7-а, б, е, ж, з, и, к
8-в, д	8-1)-а,в,д,ж;2)-б,г,е	8-в, г, д, з
9-а,в, г, е, з, и, л	9-в, г	9-1)-г;2)-в;3)-б;4)-а
10-в, г	10-а, б	10-г,д
11-а,б	11-1)-г;2)-а;3)-б;4)-в	11-в,д
12-в,г,д	12-б,г.а,в	12-а
13-а,д	13-1)-б,г;2)-а,в	13-г
14-в	14-равновесие	14- 1-2,2-4,3-1,4-3
15-б,в	15- г	15-б, д
16-б	16-а, б, д	16-а, г
17-а	17-а, в	17-б,а,г,в
18-б	18- б	18-а,б
19-г	19- б	19- в, г, д
20-бег	20-г, д	20-подв. игра

Инструкция для тестируемых

Тест состоит из 20-ти заданий.

В тестах использованы разнообразные типы вопросов: на соответствие, одиночный, множественный, открытый.

Студент должен обвести правильные ответы, а в тестах открытого типа – вставить пропущенное слово.

Неясности в ответах расцениваются как ошибки.

За каждый верный ответ студент получает 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

Таблица определения результатов тестирования

Количество правильных ответов	Оценка знаний
17 - 20	17 – 20 баллов – «отлично»
14 - 16	14 – 16 балла - «хорошо»

10 - 13	10 – 13 баллов – «удовлетворительно»
Менее 10	Менее 10 баллов – «неудовлетворительно»

Инструкция для проверяющих тест

Выполняя одиночные, множественные тестовые задания, а также - на соответствие, обучающийся должен обвести правильные ответы, а в тестах открытого типа – вставить пропущенное слово.

Неясности в ответах расцениваются как ошибки.

За каждый верный ответ выставляется 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

Диапазон оценки по пятибалльной шкале:

17 – 20 правильных ответов – «5» - отлично, 14 – 16 - «4» - хорошо, 10 – 13 - «3» - удовлетворительно, менее 10-ти – «2» - неудовлетворительно.

3.1.1. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

   Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

3. Перечень видов работ и задания по практике описаны в дневнике по практике.

3.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

Форма проведения экзамена: выполнение практико-ориентированного задания

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАИОННОГО

Экзамен (квалификационный) представляет собой предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и оценочная ведомость.

Задание для экзаменуемых

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

ЗАДАНИЕ № 1. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей средней группы с нарушениями зрения.

Рекомендации к выполнению задания.

Необходимо составить план-график оздоровительных мероприятий на неделю для данной возрастной группы в соответствии с предложенным алгоритмом:

1. мероприятия,
2. регулярность,
3. возрастная категория,
4. дозировка,
5. ответственные,
6. противопоказания,
7. учет двигательных и функциональных особенностей данного вида нарушения.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	План-график оздоровительных мероприятий на неделю составлен в соответствии с предложенным алгоритмом.	От 0 до 2	
2.	Перечисляет не менее трех оздоровительных мероприятий по физическому воспитанию.	От 0 до 2	
3.	При планировании использует формы и методы организации мероприятий согласно возрасту детей и их индивидуальных особенностей.	От 0 до 2	
4.	Правильно определен порядок проведения оздоровительных мероприятий в режиме дня.	От 0 до 2	
5.	План-график оздоровительных мероприятий носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 2

ЗАДАНИЕ № 2. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей старшей группы с нарушением слуха.

Рекомендации к выполнению задания.

Необходимо составить план-график оздоровительных мероприятий на неделю для данной возрастной группы в соответствии с предложенным алгоритмом:

1. мероприятия,
2. регулярность,
3. возрастная категория,

4. дозировка,
5. ответственные,
6. противопоказания,
7. учет двигательных и функциональных особенностей данного вида нарушения

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	План-график оздоровительных мероприятий на неделю составлен в соответствии с предложенным алгоритмом.	От 0 до 2	
2.	Перечисляет не менее трех оздоровительных мероприятий по физическому воспитанию.	От 0 до 2	
3.	При планировании использует формы и методы организации мероприятий согласно возрасту детей и их индивидуальных особенностей.	От 0 до 2	
4.	Правильно определен порядок проведения оздоровительных мероприятий в режиме дня.	От 0 до 2	
5.	План-график оздоровительных мероприятий носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 3
ЗАДАНИЕ № 3. Составьте план проведения работы по организации процесса умывания в младшей группе на основе анализа ситуации.

Рекомендации к выполнению задания:
1. Проанализировать представленную педагогическую ситуацию и ответить на вопросы:
Какие приемы работы можно считать целесообразными? Аргументировать свое мнение
2. Составить план работы по проведению умывания и формированию навыков личной гигиены у детей младшей группы с использованием 4-5 приемов, с обязательным включением:
- художественного слова (возможно пользование хрестоматией по детской художественной литературе или картотекой)
- какого - либо игрового приема.

Педагогическая ситуация
Помощник воспитателя накрыла столы к завтраку и разложила пищу, воспитатель младшей группы предложила детям закатать рукава и пойти мыть руки. Дети, вымывшие руки, по заведенному в группе порядку, садились за столы, опускали руки на колени и ждали всех остальных детей. Только после фразы воспитателя «Приятного аппетита», все дети одновременно приступали к приему пищи. Воспитатель наблюдала за процессом питания, комментируя действия отдельных детей: «Если все не съешь, не выйдешь из-за стола! Ешь быстрее, а то опять просидишь за столом до самого занятия», также она напоминала, что надо говорить: «Спасибо!» По окончании еды дети задвигали свой стул и шли играть.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Подбирает материал соответственно поставленной задаче, режимному моменту.	От 0 до 2	
2.	Перечисляет не менее 4-5 приемов при проведении умывания и формирования навыков личной гигиены.	От 0 до 2	
3.	При планировании использует формы и методы организации режимного момента согласно возрасту детей и их индивидуальных особенностей.	От 0 до 2	
4.	Грамотно использует художественное слово при проведении умывания и формирования навыков личной гигиены.	От 0 до 2	
5.	План проведения работы по организации процесса умывания носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ№ 4

ЗАДАНИЕ № 4.1. Составьте план проведения работы по организации процесса умывания в младшей группе на основе анализа ситуации.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Проанализировать представленную педагогическую ситуацию и ответить на вопросы:
Какие ошибки были допущены воспитателем? Аргументировать свое мнение.
2. Составить план работы по проведению умывания и формированию навыков личной гигиены у детей младшей группы с использованием 4-5 приемов, с обязательным включением:
- художественного слова (возможно пользование хрестоматией по детской художественной литературе или картотекой)
- какого - либо игрового приема.

Педагогическая ситуация

Во время подготовки ко сну в старшей группе воспитатель пообещала детям почитать книгу. Ребята стали очень быстро, некоторые наспех, раздеваться. Воспитатель контролировала, чтобы они аккуратно складывали одежду на стул, при необходимости напоминала об этом отдельным детям. Дети ложились в постель, вели себя беспокойно, с нетерпением ожидали обещанную сказку. Во время чтения многие дети вскакивали, спрашивали, что будет дальше, переговаривались, эмоционально реагировали на происходящее. Воспитательница долго не могла успокоить детей, многие так и не смогли заснуть, а те, кто уснул, в большинстве своем, спали неглубоко, беспокойно.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Подбирает материал соответственно поставленной задаче, режимному моменту.	От 0 до 2	
2.	Перечисляет не менее 4-5 приемов при проведении умывания и формирования навыков личной гигиены.	От 0 до 2	
3.	При планировании использует формы и методы организации режимного момента согласно возрасту детей и их индивидуальных особенностей.	От 0 до 2	
4.	Грамотно использует художественное слово при проведении умывания и формирования навыков личной гигиены.	От 0 до 2	
5.	План проведения работы по организации процесса умывания носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 5
ЗАДАНИЕ № 5. Составьте план проведения консультации для родителей «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Рекомендации к выполнению задания.

1. Необходимо знать, что включает в себя понятие здоровьесберегающие технологии.
2. Перечислить виды технологий.
3. В плане отразить методические рекомендации использования технологий в ДОУ.

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлен план проведения консультации для родителей «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	От 0 до 2	
2.	Составляет алгоритм изложения методического материала необходимого для проведения консультации в соответствии с педагогическими требованиями.	От 0 до 2	
3.	Перечислены виды здоровьесберегающих технологий (не менее трех).	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	

5.	План проведения консультации для родителей «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 6

ЗАДАНИЕ № 6. Составить план - конспект проведения прогулки в зимний период с детьми старшего дошкольного возраста.

Рекомендации к выполнению задания.

1. При составлении плана-конспекта прогулки включить все необходимые структурные части в соответствии с педагогическими требованиями.
2. При планировании учитывать методические рекомендации.
   Примечание: Возможно использование картотеки подвижных игр.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлен план - конспект проведения прогулки в зимний период с детьми старшего дошкольного возраста.	От 0 до 2	
2.	При составления плана были учтены все структурные части проведения прогулки в соответствии с педагогическими требованиями.	От 0 до 2	
3.	Учтены методические рекомендации проведения прогулки в соответствии с возрастом детей, режиму дня и природными условиями.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	План - конспект проведения прогулки в зимний период с детьми данной возрастной группы носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 7

ЗАДАНИЕ № 7. Составьте план мероприятий по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему при вывихе?

Рекомендации к выполнению задания:

1. Дайте полное определение термину «Вывих».
2. Озвучьте основные признаки и симптомы, сопровождающие данное явление.
3. Раскройте определение «Первая доврачебная помощь» и составьте план мероприятий, которые соответствуют в случае ее оказания. Озвучьте те мероприятия и действия, которые делать не рекомендуется.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Дано полное определение термина «Вывих».	От 0 до 2	
2.	Раскрыты основные признаки и симптомы пострадавшего при вывихе.	От 0 до 2	
3.	Составлен перечень возможных мероприятий по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему при вывихе в ДОУ со всеми субъектами образовательного процесса	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Представленное содержание мероприятий по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему при вывихе носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 8

ЗАДАНИЕ № 8. Проанализируйте представленную часть конспекта утренней гимнастики для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата при сохранённом интеллекте (пример конспекта прилагается). Используя приложение к заданию № 1, составить план конспект утренней гимнастики для данной возрастной группы

Рекомендации к выполнению задания.

1. Определите возрастную группу и проанализируйте содержание представленной части конспекта.
2. Выделите имеющиеся ошибки в структуре утренней гимнастики.
3. Определите упражнения, направленные на оздоровление и исправление нарушений осанки.
4. Дополните недостающее содержание утренней гимнастики.

Приложение к заданию № 8

1. «Нарисуем круг локтями». И.П.: ноги на ширине плеч, руки к плечам. 1-8 круги назад согнутыми в локтях руками 1-8 круги вперёд согнутыми в локтях руками	6 раз	Выполнение упражнения по показу, уточнить направление движения. При необходимости помочь принять исходное положение
2. «Мельница». И.П.: ноги на ширине плеч, руки опущены Круговые вращения руками вперёд, назад.	8 раз	Упражнение «Мельница». Выполнение по описанию. Исходное положение принять! Упражнение вперед начинай! Руки прямые. Закончить движением назад.
3. «Волна». И.П.: лёжа на спине, руки вдоль туловища 1-2 согнуть ноги и подтянуть их к животу 3-4 И.П.	8 раз	Помочь принять исходное положение. Использовать показ ребёнка.
4. «Велосипед». И.П.: лёжа на спине Поочерёдные движения ногами, согнутыми в коленном и тазобедренном суставах	7 сек.- 2 раза	Показ ребенка, помощь при выполнении упражнения
6. «Рыбка» И.П.: лёжа на животе, руки под подбородком 1-4 поднять голову и отвести плечи назад, приподнять руки и ноги 5-6 И.П.	3 раза	Выполнение упражнения по объяснению и показу ребёнка Помощь при выполнении
«Петушок» И.П.: ноги слегка расставлены. 1.- поднять руки в стороны –вдох 2-4 – хлопать руками по бедрам и произнести « Ку-ка-ре-ку» - выдох	2 раза	Выполнение упражнения по объяснению. Совместное выполнение

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Правильно определена возрастная группа..	От 0 до 2	
2.	Анализ содержания представленной части конспекта выполнен методически верно.	От 0 до 2	
3.	Представлен анализ ошибок (не менее трех), допущенных в структуре утренней гимнастики.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Проведенный анализ части конспекта утренней гимнастики для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата при сохранённом интеллекте носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 9

ЗАДАНИЕ № 9. Проанализируйте представленную часть конспекта утренней гимнастики для детей с сохранным здоровьем (пример конспекта прилагается). Используя приложение к заданию № 1, составить план конспект утренней гимнастики для данной возрастной группы.

Рекомендации к выполнению задания.

1. Определите возрастную группу и проанализируйте содержание представленной части конспекта.
2. Выделите имеющиеся ошибки в структуре утренней гимнастики.
3. Дополните недостающее содержание утренней гимнастики.
4.Определите упражнения, направленные на оздоровление и исправление нарушений осанки.

Приложение к заданию № 9

1. «Повороты головы». И.П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-поворот головы направо 2-И.П. 3. поворот головы налево 4-И.П.	4 раза	Выполнение упражнения по показу, уточнить направление движения. При необходимости помочь принять исходное положение
2. «Мельница». И.П.: ноги на ширине плеч, руки опущены Круговые вращения руками вперёд, назад.	8 раз	Упражнение «Мельница». Выполнение по описанию. Исходное положение принять! Упражнение вперед начинай! Руки прямые. Закончить движением назад.

3. «Наклоны». И.П.: ноги шире плеч, руки опущены 1-2 наклон вперёд, руками достать пол 3-4 И.П.	6 раз	Выполнение по показу. Колени при наклонах не сгибать. Оценить правильное выполнение упражнения.
4. «Ножницы». И.П.: лёжа на спине Поочерёдные движения ногами, вверх-вниз.	7 сек.- 2 раза	Показ ребенка, помощь при выполнении упражнения
5. «Приседания» И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 1-присесть руки вперёд, 2-И.П.	10 раз	Выполнение упражнения по объяснению и показу ребёнка
6.«Погреемся» И.П.: ноги слегка расставлены. 1-2-развести руки в стороны –вдох 3-4 – обхватить себя за плечи и произнести «Ух» - выдох	2 раза	Выполнение упражнения по объяснению. Совместное выполнение

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Правильно определена возрастная группа.	От 0 до 2	
2.	Анализ содержания представленной части конспекта выполнен методически верно.	От 0 до 2	
3.	Представлен анализ ошибок (не менее трех), допущенных в структуре утренней гимнастики.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Проведенный анализ части конспекта утренней гимнастики для детей с сохранным здоровьем носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 10
ЗАДАНИЕ № 10. Проанализируйте представленную часть конспекта утренней гимнастики для детей с задержкой развития речи (пример конспекта прилагается). Используя приложение к заданию № 1, составить план конспект утренней гимнастики для данной возрастной группы.

Рекомендации к выполнению задания.

1. Определите возрастную группу и проанализируйте содержание представленной части конспекта.
2. Выделите имеющиеся ошибки в структуре утренней гимнастики.
3. Определить упражнения, направленные на развитие речи.
4. Дополните недостающее содержание утренней гимнастики.

Приложение к заданию №10

1. «Сильные руки». И.П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-руки вперёд; 2-руки вверх; 3-руки в стороны; 4- И.П.	4 раза	Выполнение упражнения по показу, уточнить направление движения.
2. «Качели» И.П.: о.с. 1- правое плечо вверх; 2-и.п.; 3-левое плечо вверх; 4- И.П. .	8 раз	Я качаюсь на качелях Вверх-вниз, вверх-вниз! Совместное выполнение, положительная оценка.
3. «Петрушка». И.П.: ноги шире плеч, руки опущены 1-2 наклон вперёд, руками достать пол 3-4 И.П.	6 раз	Я игрушка-погремушка, А зовут меня Петрушка Выполнение по показу. Колени при наклонах не сгибать. Оценить правильное выполнение упражнения.
4. «Повороты». И.П.: широкая стойка, руки опущены 1- 4-повороты туловища в стороны; 5-наклон вниз , достать руками пол; 6 – И.П.	7 сек.- 2 раза	Повороты вправо-влево, Повторяй за мною смело. Показ ребенка, помощь при выполнении упражнения
5. «Приседания» И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 1-присесть руки вперёд 2-И.П.	10 раз	Выполнение упражнения по объяснению и показу ребёнка
6. «Ветерок» И.П. стоя, руки вниз После спокойного вдоха продолжительно произносить на выдохе «ф-ф-ф»	2 раза	Помоги мне, ветерок, Паруса надуй, дружок. Выполнение упражнения по объяснению.

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Правильно определена возрастная группа..	От 0 до 2	
2.	Методически верно определены упражнения, направленные на развитие речи.	От 0 до 2	
3.	Представлен анализ ошибок (не менее трех), допущенных в структуре утренней гимнастики.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	

5.	Представленные упражнения, направленные на развитие речи носят практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 11

ЗАДАНИЕ № 11. Проанализируйте сценарий досуга «Веселая семейка», определите цель, задачи, обоснуйте грамотность подбора упражнений. Изложите в виде методических рекомендаций, использование физических упражнений в данной возрастной группы.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Прочтите содержание сценария досуга.
2. Для какого возраста детей данный досуг?
3. Возможно ли проведение досуга для детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием?
4. Сформулируйте и запишите цель, задачи.
5. Обоснуйте грамотность подбора упражнений. Изложите в виде методических рекомендаций, использование физических упражнений в данной возрастной группы.

Приложение к заданию № 11

Сценарий досуга «Веселая семейка»

Воспитатель: Ребятки отгадайте загадки.
Кудах – тах - тах
Снеслась в кустах. (Курочка)
Явились в желтой шубке
Прощайте две скорлупки. (Цыплята)
Дети: Курочка, цыплята.
Воспитатель: Правильно ребятки, это Курочка и цыплята.
Цып-цып-цып, не разбегайтесь
К маме – квочке собирайтесь.
(Дети собираются около воспитателя)
Ребятки, желтые цыплятки, все проснулись, потянулись, приготовились к зарядке.
Зарядка……
Воспитатель: Молодцы ребятки, хорошо сделали зарядку.
А теперь давайте пойдем на пруд. Где много червяков и свежая травка. Идём по мостику через ручеёк. (Ходьба друг за другом по ограниченной площади).
Путь лежит, через дорогу. Цыплята осторожно идут по ней, но на их пути встретилось препятствие. Дети с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием выполняют движения сообразно своим возможностям.
А теперь за ту ограду
Нам пробраться как-то надо
Цып, цып не пропадём
Под оградой проползём.
(проползают под дугой или натянутым шнуром)
Пришли на пруд, разбежались по полянке. Стали зернышки клевать и играть.
Игра «Наседка и цыплята».
Вышла курочка гулять,
Свежей травки пощипать, (Щиплют травку)

А за ней ребятки -
Желтые цыплятки.
Ко – ко – ко, ко – ко – ко! (имитируют движения)
Не ходите далеко.
Лапками гребите,
Зернышки ищите.
Съели толстого жука,
Дождевого червяка,
Выпили водицы
Полное корытце.
Пока дети играли, погода испортилась, спрятались скорее под зонтик (у воспитателя).
Игра «……..»
Цыплятки так резвились что устали.
Проводится малоподвижная игра «Кто пройдёт тише?».
Дети идут свободно в одном направлении. Воспитатель предлагает идти тихо на носочках. Затем даёт сигнал «А теперь зашагали быстро». Скорость ходьбы по сигналу меняется несколько раз.
Цыплята отдохнули и отправились домой.
Цыпочки теперь за мной
Нам пора идти домой.
Дети возвращаются в группу.

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Правильно определена возрастная группа и подобраны упражнения, включенные в физкультурный досуг.	От 0 до 2	
2.	Методические рекомендации по использованию физических упражнений в физкультурном досуге данной возрастной группы составлены в соответствии с программными требованиями.	От 0 до 2	
3.	Грамотно сформулирована цель и определены задачи данного физкультурного досуга.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Представленный анализ сценария физкультурного досуга «Веселая семейка» носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 12
ЗАДАНИЕ № 12. Проанализируйте сценарий досуга «В гостях у Петрушки», определите цель, задачи, обоснуйте грамотность подбора упражнений. Изложите в виде методических рекомендаций, использование физических упражнений в данной возрастной группы.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Прочтите содержание сценария досуга.
2. Для какого возраста детей данный досуг?
3. Возможно ли проведение досуга для детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием?
4. Сформулируйте и запишите цель, задачи.
5. Обоснуйте грамотность подбора упражнений. Изложите в виде методических рекомендаций, использование физических упражнений в данной возрастной группы.

Приложение к заданию № 12

Сценарий физкультурного досуга «В гостях у Петрушки»

Ход досуга

Петрушка лежит в кроватке, накрытый одеяльцем.

Ведущий приглашает детей пройти в зал.

Дети входят, ведущий обращает внимание на спящего Петрушку.

Ведущий - Петрушка здесь, но он спит в своей кроватке.

Сейчас я поставлю кроватку на стол, а вы садитесь на стульчики, будем будить Петрушку.

(Дети садятся на стульчики, а ведущий, устроив кроватку на столе, садится рядом)

Ведущий - Все сели? Хорошо! Сейчас будем будить Петрушку.

«Петрушка, вставай! Смотри, сколько ребят тебя ждут».

(Ведущий проводит рукой по спине Петрушки, слегка трясет его и, по возможности незаметно для детей, подсовывает правую руку под одеяло

Постепенно надевает на руку Петрушку).

- Не просыпается! Ребята, помогите мне разбудить Петрушку, скажем вместе "Петрушка, вставай!»

Дети говорят, но Петрушка**,** *продолжает лежать без движения.*

- Петрушка не просыпается! Скажем еще раз громче: «Петрушка, вставай!»

(После второго раза ведущий слегка шевелит рукой и продолжает надевать игрушку на руку.)

- Шевелится! Просыпается! Скажем еще раз, еще громче и дружнее!

(Дети повторяют до тех пор, пока ведущий не наденет куклу на руку. Петрушка вскакивает).

Ведущий – *(сажает Петрушку, на левую руку).* Как ты крепко спишь, Петрушка! Мы с ребятами еле-еле тебя разбудили. Ну, если ты проснулся, поздоровайся с ребятами.

Петрушка - А я не умею здороваться!

Ведущий - Не умеешь здороваться? А я тебя сейчас научу. Смотри на ребят, и говори: "Здравствуйте, ребята", и поклонись.

Петрушка - Говорит: "Здравствуйте, ребята и поклонись».

Ведущий - Нет, не так! Скажи только: "Здравствуйте, ребята!»

Петрушка - Здравствуйте, ребята!

Ведущий - Вот и хорошо!

Петрушка - Здравствуйте, здравствуйте, ребята!

(Раскланивается в разные стороны.)

Ведущий - Все дети знают, что тебя зовут Петрушка. А ты не знаешь, как зовут детей?

Петрушка – Нет, но я тоже хочу знать, как зовут детей!

Ведущий - Хорошо! Давай сделаем так - ты махнёшь рукой, а дети в это время скажут свои имена.

Петрушка машет рукой, дети называют свои имена.

Петрушка прыгает от радости.

Петрушка - Теперь я тоже знаю, как зовут детей. Вот Света, Серёжа, Женя.

А там Ваня и Даша. Ребята, а вы играть любите? Давайте сыграем в храбрых зайчиков.

Подвижная игра "Скачут зайцы…»

(Игру повторить 3 раза)

Воспитатель, исполняющий роль волка, надевает шапочку, садится на стульчик в противоположном конце зала. Ведущий с Петрушкой на руках читает стишок:

«Скачут зайцы: скок, скок, скок. На зелёный, на лужок.

Травку щиплют, слушают, Не идёт ли волк?»

Дети подскоками продвигаются вперед к месту где сидит волк, приседают имитируют щипание травки, поднимают руки к голове, изображают уши, поворачивают голову вправо-влево. По команде ведущего: «Волк идет!», дети поднимаются на ноги и бегут назад на стульчики.

Петрушка - Молодцы, зайчики, никто в лапы волка не попал. А я немножечко устал.

Ведущий - Петрушка, а ты стихи любишь?

Петрушка - Очень люблю, но сейчас, ни одного не вспомню.

Ведущий - Зато наши дети помнят и хотят их прочитать. Послушаем?

(Дети читают стихи).

Петрушка елозит, крутится в разные стороны и наконец спрашивает у ведущего: «А вы ничего не слышите? Мне кажется, кто-то лает».

Ведущий – Да из домика слышен лай. Пойду, посмотрю кто там.

(Приносит собаку)

- Он сказал, что его зовут Барбос и он хочет с вами поиграть.

Подвижная игра «Вот сидит наш пёс Барбос»

(Дети играют 2-3 раза)

Воспитатель с игрушкой собакой садится на стульчик в противоположной от детей стороне зала. Дети подходят к Барбосу очень тихо, стоя около него, читают четверостишье:

"Вот сидит наш пёс Барбос. Ну, Барбос, скорей вставай,
Спрятал в лапы черный нос. Наших деток догоняй".

С последними словами Барбос лает и бежит за детьми. Дети убегают на свои стульчики.

Барбос - Ловкие у вас ребята, хорошо играли. Но теперь мне пора, у меня служба. Я дом сторожу.

(Воспитатель с Барбосом скрываются в домике)

Петрушка - А ко мне ещё друг прийти обещал, да что-то запаздывает, а вы пока отгадайте про него загадку:

«Всю зиму спит, а летом ульи ворошит». *Дети называют отгадку.*

(В это время раздаются стук и рёв медведя).

Петрушка: Ребята, вы не бойтесь, мой друг – медведь - добрый, он с нами поиграет.

Подвижная игра «Мишка по лесу гулял...»

(Повторить три раза)

Дети сидят на стульях очень тихо, стараются не шевелиться. Воспитатель с медведем в руках идёт вдоль детей и говорит:

"Мишка по лесу гулял,
Мишка деточек искал
Долго, долго он гулял,
Сел на травку, задремал».

Воспитатель с медведем садятся на другом конце зала. Дети легко на носочках бегут к медведю, останавливаются.

«Стали деточки плясать,
Стали ножками стучать»

Притопывают ножками, уперев руки в бока, затем громко говорят:

«Мишка, Мишенька, вставай!
Наших деток догоняй!»

Дети убегают к себе на стульчики, Мишка пытается их догнать.

Медведь - Ох устал, никого не поймал. Теперь бы отдохнуть!

Ведущий – (*несёт медведя к домику)* Сходи в гости к Барбосу, там - и отдохнёшь!

- Петрушка, и нам пора прощаться, у тебя в гостях хорошо, д а в группе лучше.

Петрушка - Подождите не уходите у меня ж е для вас угощение. Там в домике, я сейчас.

Подходит к окошку, но оттуда доносится рычание.

- Барбос, это я, отдай моё угощение. *(Рычит и лает)*
- Ты – злая, собака, ну-ка дай сюда угощение! *(Рычит и лает)*
- Ой, ребята, что же делать? Может побить его камнями?

Ведущий - Ни в коем случае! Ты, что, Петрушка, ведь Барбос службу несёт – сторожит - это его работа. Здесь по-другому надо. Ребята, а вы не знаете, как нам в домик попасть*?(Ответы детей)*

- Есть такие слова, которые помогут нам. Петрушка, надо вежливо попросить Барбоса пропустить тебя в домик. Что для этого надо сказать?

(Подсказка детей) Барбос, пропусти, пожалуйста, в домик.

Петрушка - Барбос, пропусти меня, пожалуйста, в домик. Мне надо взять угощение детей.

Барбос – Проходи - но больше не груби. Я ведь и укусить могу.

Проводится малоподвижная игра «Найди и промолчи».

Ведущий вместе с детьми и Петрушкой играют в игру, в завершение игры дети находят сюрприз (корзину с конфетами).

Детей угощают конфетами. Дети прощаются и уходят.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Правильно определена возрастная группа и подобраны упражнения, включенные в физкультурный досуг.	От 0 до 2	
2.	Методические рекомендации по использованию физических упражнений в физкультурном досуге данной возрастной группы составлены в соответствии с программными требованиями.	От 0 до 2	
3.	Грамотно сформулирована цель и определены задачи данного физкультурного досуга.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Представленный анализ сценария физкультурного досуга «В гостях у Петрушки» носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 13

ЗАДАНИЕ № 13. Проанализируйте фрагмент конспекта физкультурного занятия, определите задачи, подберите содержание вводной части занятия для детей с нарушениями осанки.

Рекомендации к выполнению задания

1. Прочтите содержание фрагмента занятия
2. Для какого возраста данное занятие?
3. Сформулируйте и запишите задачи, которые будут решаться в ходе данного занятия.
4. Определите способ организации детей при проведении обучения основным движениям.
5. Подберите содержание вводной части занятия в соответствии поставленными задачами, структурой занятия и ограниченными возможностями здоровья детей.

Приложение к заданию №13

№	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
1.	Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, с мешочком на голове. Прыжки на обеих ногах через шнуры, расстояние между шнурами, лежащими на полу , 40 см	3 раза	При выполнении упражнения напомнить детям об осанке, о сохранении равновесия и мягком приземлении при прыжках
2.	Перебрасывание мяча друг другу обеими руками снизу, стоя в шеренгах.	15-20 раз	Показ движения в паре с ребёнком.
3.	Коррекционное упражнение. Комплекс «Буратино» 1.И.П.-о.с. у стены, касаясь её затылком, спиной, ягодицами, пятками. 1- поднять руки через стороны вверх 2- И.П. 2. И.П. – то же 1-поднять ногу, согнутую в колене, затем вытянуть её вперёд 2- И.П. Выполнить то же другой ногой. 3.И.П. – стоя у стены, ноги слегка расставлены 1- вытянуть правую руку в сторону, не отрывая от стены, поднять левую ногу, не отрывая от стены, сохраняя равновесие. 2- И.П. То же в другую сторону.	5-6 раз 5-6 раз 5-6 раз	Карабас - Барабас повесил Буратино на гвоздик. Но разве он согласится спокойно висеть на стене? Буратино решил размяться. Показ упражнения, уточнение с какой ноги начинать выполнение. Показ, совместное выполнение, оценка координации.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Правильно определен способ организации детей при проведении обучения основным движениям.	От 0 до 2	
2.	Грамотно сформулированы и определены задачи данного физкультурного занятия.	От 0 до 2	
3.	Методически верно представлено содержание вводной части физкультурного занятия.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	

5.	Проведенный анализ фрагмента конспекта физкультурного занятия для детей с нарушениями осанки носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 14

ЗАДАНИЕ № 14. Проанализировать фрагмент комплекса гимнастики после дневного сна для детей с нарушением речи.

Рекомендации к выполнению задания.

1. Определите возрастную группу и проанализируйте содержание представленной части комплекса.
2.Дополните недостающее содержание бодрящей гимнастики (виды ходьбы на профилактику плоскостопия и подвижные игры средней подвижности)
3. Определить упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и координацию движений для детей с недоразвитием речи.

Приложение к заданию № 14

Содержание упражнений	Дозировка	Приёмы проведения
1. «Наш дом» И.П.: стоя, рядом с кроватью Дети выполняют ходьбу на месте и одновременно «ходьбу» пальчиками одной руки по ладони другой.	4 раза	«Наш дом под крышей голубой Гуляем во дворе с тобой». Совместное выполнение упражнения и произнесение слов.
2. «Деревце» И.П.: стоя на коленях на кровати, руки внизу 1-2 наклон назад с прямым туловищем4раза 3-4 И.П.	4 раза	Показ упражнения ребёнком, помощь при выполнении. «Деревце печальное на ветру качается».
3. «Лодочка» И.П.: лёжа на животе, руки вверху, пальцы сцеплены. 1-4 приподнять над кроватью плечи, руки, голову и ноги 5-8 И.П.	4 раза	Показ упражнения ребёнком, помощь при выполнении. «Мы на лодочке катались, мы на лодочке качались»
4. «Согни ноги» И.П. лёжа на спине, ноги вместе, руки вытянуты вдоль туловища.1-2 согнуть правую ногу. Притягивая бедро к животу. 3-4 И.П. 5-6 Согнуть левую ногу. Притягивая бедро к животу. 7-8 И.П.	6 раз	Упражнение дети выполняют по объяснению. При необходимости оказывается помощь.
5. «Крылья» И.П.: стоя рядом с кроватью 1-руки в стороны - вдох 2- опустить руки вниз - выдох	3 раза	Совместное выполнение упражнения. «Крылья вместо рук у нас, так летим мы – высшей класс».
6. «Теплоход» И.П.: стоя парами лицом друг к другу Машут друг другу правой рукой. Отталкиваются ладонями согнутых рук от ладоней партнёра. Взявшись за руки, качают руками из стороны в сторону.	2 раза	Машет с пристани народ. Отплывает теплоход. Что же сделал он сначала? Оттолкнулся от причала. И поплыл, поплыл по речке, Набирая полный ход.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Правильно определена возрастная группа.	От 0 до 2	
2.	Методически верно определены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и координацию движений для детей с недоразвитием речи.	От 0 до 2	
3.	Грамотно дополнено недостающее содержание бодрящей гимнастики для детей с нарушением речи с учетом возрастных особенностей детей.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Комплекс гимнастики после дневного сна для детей с нарушением речи носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 15

ЗАДАНИЕ № 15. Проанализируйте педагогическую ситуацию, определите особенности проведения индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (общее недоразвитие речи) в образовательном пространстве ДОУ, перечислите приемы работы педагога. Составьте рекомендации для педагогов по использованию приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в различные режимные моменты в образовательном пространстве ДОУ.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Прочитайте педагогическую ситуацию.
2. Ответьте на вопрос:
   Какие методические приемы в ходе индивидуальной работы воспитателя затрудняли пребывание детей с ОВЗ (ОНР) в логопедической группе? Аргументируйте свое мнение.

1. Составьте рекомендации для педагогов по использованию приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в различные режимные моменты в образовательном пространстве ДОУ.

Педагогическая ситуация

На физкультурном занятии с детьми старшего дошкольного возраста логопедической группы с общим недоразвитием речи инструктор по физической культуре заметила некоторые затруднения при выполнении движений в сочетании с речитативом у двух дошкольников Серёжи и Даши. С этими детьми воспитателю было рекомендовано провести индивидуальную работу. Для этого воспитатель выбрала зону физкультурного уголка. **Остальные дети в данный момент занимались самостоятельной двигательной деятельностью.** Чтобы закрепить умение детей выполнять движения в соответствии с текстом была использована **подвижная игра «Листья». Задачами игры были**

координация речи с движением, а также совершенствование умения прыгать с продвижением на носках ног.

Детям было предложено представить, что они превратились в осенние листья, и вспомнить упражнение, которое они выучили еще в прошлом году. Только на этот раз листья будут кружиться вокруг лужи, которую обозначили синей веревочкой, на опушке леса.

Воспитатель выполняла упражнение вместе с детьми, интонируя речь.

С началом упражнения, Сережа отказался выполнять движения, но воспитатель настояла на включении его в работу. В результате Сережа еле слышно проговаривал слова, движения выполнял с неохотой. Даша спешила при проговаривании слов, допуская ошибки в произношении, движения ее были суетливы. Не акцентируя внимания на ошибках, воспитатель предложила представить, что ветер по одному забрасывает листочки в лужу, а потом выносит их из лужи. Дети начали поочередно прыгать в круг из веревки, а потом из круга, приземляясь на носочки, слегка сгибая ноги. В ходе выполнения упражнения Сергей с большим желанием выполнял прыжки на носочках, при этом воспитатель предлагала обратить внимание на то, как правильно он это делает, ставя в пример Даше. Даша выполняла прыжки медленно, не уверенно, боясь наступить на веревку. Тогда воспитатель личным примером показала, как надо выполнять движение, не забыв морально поддержать Дашу. В тот момент, когда воспитатель отвлеклась, Сережа и Даша решили, что занятие закончилось и присоединились к остальным детям в группе. Вернувшись, воспитатель обнаружила, что детей в зоне физкультурного уголка уже нет. Она не стала возвращать их. Занятие было прервано и не закончено.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлены методические приемы в ходе индивидуальной работы воспитателя, которые затрудняли пребывание детей с ОВЗ (ОНР) в логопедической группе	От 0 до 2	
2.	Аргументировано свое мнение о методических приемах в ходе индивидуальной работы воспитателя.	От 0 до 2	
3.	Грамотно составлены рекомендации для педагогов по использованию приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в различные режимные моменты в образовательном пространстве ДОУ	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Проведенный анализ рекомендаций для педагогов по использованию приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в различные режимные моменты в образовательном пространстве ДОУ носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 16

ЗАДАНИЕ № 16. Составьте план наблюдения и анализа физкультурного занятия для детей второй младшей группы.

Рекомендации к выполнению задания.

1. При составлении плана необходимо учесть все структурные части физкультурного занятия в соответствии с педагогическими требованиями.
2. При планировании учитывать методику обучения детей двигательным действиям данной возрастной группы.

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлен план наблюдения и анализа физкультурного занятия для детей второй младшей группы	От 0 до 2	
2.	При составления плана были учтены все структурные части физкультурного занятия в соответствии с педагогическими требованиями.	От 0 до 2	
3.	Грамотно спланированы двигательные действия детей в соответствии с методикой обучения детей данной возрастной группы	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Проведенный анализ работы воспитателя при обучении детей двигательным действиям данной возрастной группы носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 17
ЗАДАНИЕ № 17. Представьте план действий воспитателя при тепловом ударе воспитанника на прогулке.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Проведите анализ основных симптомов, сопровождающих тепловой удар.
2. Перечислите все мероприятия, которые соответствуют первой доврачебной помощи при тепловом ударе. Представьте алгоритм мероприятия и действий, которые необходимо осуществить в случае теплового удара при оказании первой доврачебной помощи.
3. Проведите анализ профилактических мероприятий по предотвращению теплового удара у дошкольников.

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представляет не менее трех основных симптомов, сопровождающих тепловой удар.	От 0 до 2	
2.	Анализирует мероприятия, которые соответствуют первой доврачебной помощи при тепловом ударе.	От 0 до 2	
3.	Грамотно представляет алгоритм мероприятия и действий, которые необходимо осуществить в случае теплового удара при оказании первой доврачебной помощи.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Проведенный анализ профилактических мероприятий по предотвращению теплового удара у дошкольников носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 18

ЗАДАНИЕ № 18. Проведите анализ наиболее типичных травмогенных ситуаций в ДОУ в каждой возрастной группе дошкольников.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Раскройте причины детского травматизма для каждой возрастной группы дошкольников.
2. Какие предметы, одинаково опасные вне зависимости от возраста дошкольников?
3. Раскройте основные принципы реализации мер профилактики детского травматизма в дошкольной образовательной организации.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представляет не менее трех причины детского травматизма для каждой возрастной группе дошкольников	От 0 до 2	
2.	Анализирует типичные травмогенные ситуации в ДОУ	От 0 до 2	
3.	Перечислены предметы, одинаково опасные вне зависимости от возраста дошкольников	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Основные принципы реализации мер профилактики детского травматизма в дошкольной образовательной организации носят практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 19

ЗАДАНИЕ № 19. Проанализировать представленную педагогическую ситуацию и составить комплекс ОРУ для детей младшей группы.

Рекомендации к выполнению задания:
1. Проанализировать представленную педагогическую ситуацию и ответить на вопросы:
Какие ошибки были допущены воспитателем? Аргументировать свое мнение.
2. Составить комплекс ОРУ для детей младшей группы.

Педагогическая ситуация
В основной части физкультурного занятия (в старшей группе) воспитательница проводила упражнение с гимнастическими палками. Дети встали врассыпную, не задумываясь о дистанции. Перед выполнением каждого упражнения воспитатель объясняла и показывала его, а дети смотрели и не спешили выполнять. Выполнение комплекса ОРУ затянулось. После выполнения упражнений дети были возбуждены, с заданием справились плохо.

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлен анализ ошибок, допущенных воспитателем	От 0 до 2	
2.	Аргументирует свое мнение при анализе ошибок, допущенных воспитателем	От 0 до 2	
3.	Грамотно составлен комплекс ОРУ для младших дошкольников с учетом возрастных особенностей детей	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Составленный комплекс ОРУ для детей младшей группы носит практический характер	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ№ 20
ЗАДАНИЕ № 20. Проведите анализ режимных моментов во второй половине в младшей группе.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Используя таблицу 1., проведите анализ режимных моментов второй половины дня в младшей группе.

Таблица 1.

Режимные моменты
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры
Подготовка к полднику, полдник
Игры
Подготовка к прогулке, прогулка
Возвращение с прогулки, игры, уход домой

2. На основе анализа заполните таблицу 2.

Таблица 2.

Последовательность режимных моментов, содержание, структура	Время, отведенное на режимный процесс	Фактически затраченное время на режимные моменты	Приемы и форма организации детей	Деятельность детей	Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	При планировании использует формы и приемы организации и проведения режимного момента согласно возрасту детей..	От 0 до 2	
2.	Грамотно анализирует содержание режимных моментов во второй половине дня в младшей группе.	От 0 до 2	
3.	Перечисляет не менее трех способов взаимодействия воспитателя и помощника воспитателя	От 0 до 2	
4.	Составляет алгоритм действий при проведении режимных моментов.	От 0 до 2	
5.	Представленные материалы разработаны в соответствии с требованиями и носят практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ№ 21
ЗАДАНИЕ № 21. Проанализируйте представленную часть конспекта утренней гимнастики для детей с нарушением интеллекта (пример конспекта прилагается). Используя приложение к заданию № 1, составить план конспект утренней гимнастики для данной возрастной группы.

Рекомендации к выполнению задания.
1. Определите возрастную группу и проанализируйте содержание представленной части конспекта.
2. Выделите имеющиеся ошибки в структуре утренней гимнастики.
3. Определить упражнения, направленные на формирование пространственной ориентировки.
4. Дополните недостающее содержание утренней гимнастики.

Приложение к заданию № 21

1. «Сильные руки». И.П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-руки вперёд; 2-руки вверх; 3-руки в стороны; 4- И.П.	4 раза	Выполнение упражнения по показу, уточнить направление движения.
2.» Качели»	8 раз	Я качаюсь на качелях

И.П.: о.с. 1- правое плечо вверх; 2-и.п.; 3-левое плечо вверх; 4- И.П. .		Вверх-вниз, вверх-вниз! Совместное выполнение, положительная оценка.
3. «Петрушка». И.П.: ноги шире плеч, руки опущены 1-2 наклон вперёд, руками достать пол 3-4 И.П.	6 раз	Я игрушка-погремушка, А зовут меня Петрушка Выполнение по показу. Колени при наклонах не сгибать. Оценить правильное выполнение упражнения.
4. «Повороты». И.П.: широкая стойка, руки опущены 1- 4-повороты туловища в стороны; 5-наклон вниз , достать руками пол; 6 – И.П.	7 сек.- 2 раза	Повороты вправо-влево, Повторяй за мною смело. Показ ребенка, помощь при выполнении упражнения
5. «Приседания» И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 1-присесть руки вперёд 2-И.П.	10 раз	Выполнение упражнения по объяснению и показу ребёнка
6. «Ветерок» И.П. стоя, руки вниз После спокойного вдоха продолжительно произносить на выдохе «ф-ф-ф»	2 раза	Помоги мне, ветерок, Паруса надуй, дружок. Выполнение упражнения по объяснению.

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Правильно определена возрастная группа..	От 0 до 2	
2.	Методически верно определены упражнения, направленные на формирование пространственной ориентировки.	От 0 до 2	
3.	Представлен анализ ошибок (не менее трех), допущенных в структуре утренней гимнастики.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Представленные упражнения, направленные на развитие речи носят практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 22

ЗАДАНИЕ № 22. Составьте план проведения индивидуальной работы по обучению детей с нарушением слуха прыжкам в длину (укажите время, место, оборудование и подводящие упражнения)

Рекомендации к выполнению задания:

1. Прочитайте педагогическую ситуацию.
2. Ответьте на вопрос:

   Какие ошибки допустил воспитатель при организации индивидуальной работы для данной категории детей? Аргументируйте свое мнение.

1. Составьте рекомендации для педагогов по использованию индивидуальной работы с детьми в образовательном пространстве ДОУ.

Педагогическая ситуация

При проведении индивидуальной работы на прогулке воспитатель решила закрепить умение детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха прыгать в длину с места. Для работы выбрала двух дошкольников Серёжу и Дашу.

Эти дети редко посещают дошкольное учреждение из-за частых простудных заболеваний и в силу своего диагноза отстают в физическом развитии от своих сверстников. Серёжа и Даша до сих пор не могут прыгать в длину с отталкиванием двух ног, а приземляясь теряют равновесие.

Воспитатель подвела дошкольников к меловой линии и предложила прыгнуть как можно дальше. Серёжа оттолкнулся одной ногой, приземлился на две. Даша прыгнула на расстояние 20 см.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлен анализ ошибок, допущенных воспитателем.	От 0 до 2	
2.	Аргументирует свое мнение при анализе ошибок, допущенных воспитателем.	От 0 до 2	
3.	Методически правильно предложены подводящие упражнения для старших дошкольников с учетом нарушения в развитии.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Составленные рекомендации для педагогов по использованию индивидуальной работы с детьми носят практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ№23

ЗАДАНИЕ №23. Составьте план проведения консультации для родителей «Закаливание детей дошкольного возраста»

Рекомендации к выполнению задания.

1. Необходимо знать принципы, виды и основные приёмы закаливания.
2. Раскрыть алгоритм закаливания.
3. В плане отразить методические рекомендации использования закаливания в ДОУ и в домашних условиях.

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлен план проведения консультации для родителей по закаливанию дошкольников.	От 0 до 2	
2.	Составляет алгоритм изложения методического материала необходимого для проведения консультации в соответствии с педагогическими требованиями.	От 0 до 2	
3.	Перечислены виды закаливания (не менее трех).	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	План проведения консультации для родителей носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ №24
ЗАДАНИЕ №24. Составить план - конспект проведения физкультурного занятия для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями осанки, используя задания при обучении основных движений (1 и 2) из Приложения к заданию №1.

Рекомендации к выполнению задания.
1.При составлении плана-конспекта физкультурного занятия включить все необходимые структурные части в соответствии с педагогическими требованиями.
2. При планировании учитывать методические рекомендации.
Примечание: Возможно использование картотеки подвижных игр.

Приложение к заданию №24

№	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
1.	Ходьба по ограниченной площади, приставляя пятку одной ноги к носку другой, с мешочком на голове. Прыжки на обеих ногах через шнуры,	3 раза	При выполнении упражнения напомнить детям о положении спины.

	расстояние между шнурами, лежащими на полу , 40 см		
2.	Перебрасывание мяча друг другу обеими руками снизу, стоя в кругу.	15-20 раз	Показ движения в паре с ребёнком.
3.	Коррекционное упражнение. Комплекс «Буратино» 1.И.П.-о.с. у стены, касаясь её затылком, спиной, ягодицами, пятками. 1- поднять руки через стороны вверх 2- И.П. 2. И.П. – то же 1-поднять ногу, согнутую в колене, затем вытянуть её вперёд 2- И.П. Выполнить то же другой ногой. 3.И.П. – стоя у стены, ноги слегка расставлены 1- вытянуть правую руку в сторону, не отрывая от стены, поднять левую ногу, не отрывая от стены, сохраняя равновесие. 2- И.П. То же в другую сторону.	5-6 раз 5-6 раз 5-6 раз	Карабас - Барабас повесил Буратино на гвоздик. Но разве он согласится спокойно висеть на стене? Буратино решил размяться. Показ упражнения, уточнение с какой ноги начинать выполнение. Показ, совместное выполнение, оценка координации.

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлен план - конспект проведения физкультурного занятия для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями осанки.	От 0 до 2	
2.	При составлении плана были учтены все структурные части физкультурного занятия в соответствии с педагогическими требованиями.	От 0 до 2	
3.	Грамотно спланированы задания при обучении детей данной возрастной группы основным движениям с учетом методических рекомендаций.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	План - конспект проведения физкультурного занятия для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями осанки носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 25

ЗАДАНИЕ № 25 Составьте варианты усложнения подвижной игры «Ходим в шляпах» для детей с нарушением осанки.

Рекомендации к выполнению задания.
1. Прочтите содержание игры, укажите возраст, сформулируйте цель и правила.
2. Продумайте варианты усложнения данной игры с учётом участия детей с нарушением осанки.

Подвижная игра «Ходим в шляпах»

Инвентарь: «шляпа» для каждого игрока — мешочек с песком массой 200 граммов, колесико от пирамиды.

Играющие стоят. Детям кладут на голову легкий груз — «шляпу». Проверив осанку детей (голова прямо, плечи на одном уровне, параллельны полу, руки спокойно лежат вдоль туловища), ведущий дает сигнал к ходьбе. Дети должны ходить обычным шагом по залу, сохраняя правильную осанку. Выигрывает тот, у кого «шляпа» ни разу не упала и при этом он не нарушил осанку.

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлена четкая формулировка цели и правил игры	От 0 до 2	
2.	Анализирует действия воспитателя с учетом содержания игры и возрастных особенностей детей	От 0 до 2	
3.	Грамотно представляет варианты усложнения данной игры с учётом участия детей с нарушением осанки.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Проведенный анализ действий воспитателя при организации игры с учётом участия детей с нарушением осанки носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ№ 26
ЗАДАНИЕ № 26 Проанализировать представленную педагогическую ситуацию и составить комплекс ОРУ для детей старшей группы.
Рекомендации к выполнению задания:
1. Проанализировать представленную педагогическую ситуацию и ответить на вопросы:
Какие ошибки были допущены воспитателем? Аргументировать свое мнение.
2. Составить комплекс ОРУ для детей старшей группы.

Педагогическая ситуация

В основной части физкультурного занятия (в младшей группе) воспитательница проводила упражнение с гимнастическими палками. Перед выполнением каждого упражнения она объясняла и показывала его, а дети смотрели. После выполнения упражнений дети были возбуждены, с заданием справились плохо.

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлен анализ ошибок, допущенных воспитателем.	От 0 до 2	
2.	Аргументирует свое мнение при анализе ошибок, допущенных воспитателем.	От 0 до 2	
3.	Грамотно составлен комплекс ОРУ для старших дошкольников с учетом возрастных особенностей детей.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Составленный комплекс ОРУ для детей старшей группы носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 27
ЗАДАНИЕ № 27. Проанализируйте педагогическую ситуацию и составьте рекомендации для педагогов по адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

Рекомендации к выполнению задания.
1. Проанализировать представленную педагогическую ситуацию и ответить на вопросы:
Какие особенности организации воспитательно-образовательного процесса в данной группе?
2. Составить рекомендации для педагогов по способам адаптации ребенка к условиям детского сада.

Педагогическая ситуация

В дошкольном образовательном учреждении начался новый учебный год. Во 2-ой младшей группе по списку 20 детей. На 1 сентября группу посещали 12 детей, все они перешли из 1-ой младшей группы этого же учреждения, поэтому хорошо знали друг друга. Воспитатели Ольга Михайловна и Вера Андреевна работали с этими детьми в прошлом году. В группу предстояло принять 8 новых детей. 5 человек: Надя, Оля, Ира, Олег и Саша пришли одновременно в начале недели, трое из них: Надя, Ира и Олег остались на полный день (10 часов), двоих детей: Олю и Сашу забрали домой после обеда, в течение двух недель они находились в группе неполный день – 3 часа.

Дети с трудом привыкали к новым условиям: плакали по утрам, плохо ели, медленно засыпали, не общались со сверстниками. Родители Нади, Оли и Олега просили воспитателей следить, чтобы дети во время приема пищи съедали свои порции полностью и докармливать, даже если дети отказываются от еды. Воспитатели старались побольше эмоционально общаться с новыми детьми, не оставляли их без внимания, называли их уменьшительными именами (как они привыкли дома), разрешали приносить из дома свои любимые игрушки. На занятиях воспитатели предъявляли одинаковые требования к детям, стараясь обеспечить разностороннее развитие детей по всем разделам Программы.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представляет не менее трех приемов работы воспитателей, уменьшающих выраженность адаптационного стресса у детей.	От 0 до 2	
2.	Анализирует деятельность воспитателя организации воспитательно-образовательного процесса в период адаптации детей к ДОУ.	От 0 до 2	
3.	Грамотно определяет способы введения ребенка в условия ДОУ.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	Рекомендации для воспитателя носят практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 28

ЗАДАНИЕ № 28. Проанализируйте представленную часть конспекта утренней гимнастики для детей с задержкой развития речи. Используя приложение к заданию № 1, составить план конспект утренней гимнастики для данной возрастной группы.

Рекомендации к выполнению задания.

1. Определите возрастную группу и проанализируйте содержание представленной части конспекта.
2. Выделите имеющиеся ошибки в структуре утренней гимнастики.
3. Определить упражнения, направленные на развитие речи.
4. Дополните недостающее содержание утренней гимнастики.

Приложение к заданию № 28

1. «Сильные руки». И.П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-руки вперёд; 2-руки вверх; 3-руки в стороны; 4- И.П.	4 раза	Выполнение упражнения по показу, уточнить направление движения.
2.» Качели» И.П.: о.с. 1- правое плечо вверх; 2-и.п.; 3-левое плечо вверх; 4- И.П. .	8 раз	Я качаюсь на качелях Вверх-вниз, вверх-вниз! Совместное выполнение, положительная оценка.
3. «Петрушка». И.П.: ноги шире плеч, руки опущены 1-2 наклон вперёд, руками достать пол 3-4 И.П.	6 раз	Я игрушка-погремушка, А зовут меня Петрушка Выполнение по показу. Колени при наклонах не сгибать. Оценить правильное выполнение упражнения.
4. «Повороты».	7 сек.-	Повороты вправо-влево,

И.П.: широкая стойка, руки опущены 1- 4-повороты туловища в стороны; 5-наклон вниз , достать руками пол; 6 – И.П.	2 раза	Повторяй за мною смело. Показ ребенка, помощь при выполнении упражнения
5. «Приседания» И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 1-присесть руки вперёд 2-И.П.	10 раз	Выполнение упражнения по объяснению и показу ребёнка
6. «Ветерок» И.П. стоя, руки вниз После спокойного вдоха продолжительно произносить на выдохе «ф-ф-ф»	2 раза	Помоги мне, ветерок, Паруса надуй, дружок. Выполнение упражнения по объяснению.

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Представлен план – конспект утренней гимнастики для детей с задержкой развития речи.	От 0 до 2	
2.	В плане были учтены все структурные части утренней гимнастики в соответствии с педагогическими требованиями.	От 0 до 2	
3.	При планировании использует методы и приемы организации и проведения утренней гимнастики согласно возрасту детей и их индивидуальных особенностей.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	План – конспект утренней гимнастики для детей с задержкой развития речи носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 29
ЗАДАНИЕ № 29. Используя сценарий физкультурного досуга «Веселая семейка», составить план предварительной работы.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Прочтите содержание сценария досуга.
2. Выделите структурные компоненты досуга
3. Составьте план предварительной работы.

Приложение к заданию № 29

Сценарий досуга «Веселая семейка»

Воспитатель: Ребятки отгадайте загадки.
Кудах – тах - тах
Снеслась в кустах. (Курочка)
Явились в желтой шубке
Прощайте две скорлупки. (Цыплята)
Дети: Курочка, цыплята.
Воспитатель: Правильно ребятки, это Курочка и цыплята.
Цып-цып-цып, не разбегайтесь
К маме – квочке собирайтесь.
(Дети собираются около воспитателя)
Ребятки, желтые цыплятки, все проснулись, потянулись, приготовились к зарядке.
Зарядка……
Воспитатель: Молодцы ребятки, хорошо сделали зарядку.
А теперь давайте пойдем на пруд. Где много червяков и свежая травка. Идём по мостику через ручеёк. (Ходьба друг за другом по ограниченной площади).
Путь лежит, через дорогу. Цыплята осторожно идут по ней, но на их пути встретилось препятствие. Дети с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием выполняют движения сообразно своим возможностям.
А теперь за ту ограду
Нам пробраться как-то надо
Цып, цып не пропадём
Под оградой проползём.
(проползают под дугой или натянутым шнуром)
Пришли на пруд, разбежались по полянке. Стали зернышки клевать и играть.
Игра «Наседка и цыплята».
Вышла курочка гулять,
Свежей травки пощипать, (Щиплют травку)
А за ней ребятки -
Желтые цыплятки.
Ко – ко – ко, ко – ко – ко! (имитируют движения)
Не ходите далеко.
Лапками гребите,
Зернышки ищите.
Съели толстого жука,
Дождевого червяка,
Выпили водицы
Полное корытце.
Пока дети играли, погода испортилась, спрятались скорее под зонтик (у воспитателя).
Игра «……..»
Цыплятки так резвились что устали.
Проводится малоподвижная игра «Кто пройдёт тише?».
Дети идут свободно в одном направлении. Воспитатель предлагает идти тихо на носочках. Затем даёт сигнал «А теперь зашагали быстро». Скорость ходьбы по сигналу меняется несколько раз.
Цыплята отдохнули и отправились домой.
Цыпочки теперь за мной
Нам пора идти домой.
Дети возвращаются в группу.

Критерии оценки выполнения задания.

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Методически верно представлен план предварительной работы.	От 0 до 2	
2.	При составлении плана были учтены все структурные части физкультурного досуга в соответствии с педагогическими требованиями.	От 0 до 2	
3.	Грамотно составлен план предварительной работы, подбирает материал соответственно поставленной цели данного физкультурного досуга.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	План предварительной работы подготовки физкультурного досуга «Веселая семейка» носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 30
ЗАДАНИЕ № 30. Используя сценарий физкультурного досуга «В гостях у Петрушки», составить план предварительной работы.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Прочтите содержание сценария досуга.
2. Выделите структурные компоненты досуга.
3. Составьте план предварительной работы.

Сценарий физкультурного досуга «В гостях у Петрушки»

Ход досуга
Петрушка лежит в кроватке, накрытый одеяльцем.
Ведущий приглашает детей пройти в зал.
Дети входят, ведущий обращает внимание на спящего Петрушку.
Ведущий - Петрушка здесь, но он спит в своей кроватке.
Сейчас я поставлю кроватку на стол, а вы садитесь на стульчики, будем будить Петрушку.
(Дети садятся на стульчики, а ведущий, устроив кроватку на столе, садится рядом)
Ведущий - Все сели? Хорошо! Сейчас будем будить Петрушку.
«Петрушка, вставай! Смотри, сколько ребят тебя ждут».
(Ведущий проводит рукой по спине Петрушки, слегка трясет его и, по возможности незаметно для детей, подсовывает правую руку под одеяло
Постепенно надевает на руку Петрушку).
- Не просыпается! Ребята, помогите мне разбудить Петрушку, скажем вместе "Петрушка, вставай!»
Дети говорят, но Петрушка**,** *продолжает лежать без движения.*
- Петрушка не просыпается! Скажем еще раз громче: «Петрушка, вставай!»
(После второго раза ведущий слегка шевелит рукой и продолжает надевать игрушку на руку.)

- Шевелится! Просыпается! Скажем еще раз, еще громче и дружнее!
(Дети повторяют до тех пор, пока ведущий не наденет куклу на руку. Петрушка вскакивает).
Ведущий – *(сажает Петрушку, на левую руку).* Как ты крепко спишь, Петрушка! Мы с ребятами еле-еле тебя разбудили. Ну, если ты проснулся, поздоровайся с ребятами.
Петрушка - А я не умею здороваться!
Ведущий - Не умеешь здороваться? А я тебя сейчас научу. Смотри на ребят, и говори: "Здравствуйте, ребята", и поклонись.
Петрушка - Говорит: "Здравствуйте, ребята и поклонись».
Ведущий - Нет, не так! Скажи только: "Здравствуйте, ребята!»
Петрушка - Здравствуйте, ребята!
Ведущий - Вот и хорошо!
Петрушка - Здравствуйте, здравствуйте, ребята!
(Раскланивается в разные стороны.)
Ведущий - Все дети знают, что тебя зовут Петрушка. А ты не знаешь, как зовут детей?
Петрушка – Нет, но я тоже хочу знать, как зовут детей!
Ведущий - Хорошо! Давай сделаем так - ты махнёшь рукой, а дети в это время скажут свои имена.
Петрушка машет рукой, дети называют свои имена.
Петрушка прыгает от радости.
Петрушка - Теперь я тоже знаю, как зовут детей. Вот Света, Серёжа, Женя.
А там Ваня и Даша. Ребята, а вы играть любите? Давайте сыграем в храбрых зайчиков.
Подвижная игра "Скачут зайцы…»
(Игру повторить 3 раза)
Воспитатель, исполняющий роль волка, надевает шапочку, садится на стульчик в противоположном конце зала. Ведущий с Петрушкой на руках читает стишок:«Скачут зайцы: скок, скок, скок.
На зелёный, на лужок.
Травку щиплют, слушают,
Не идёт ли волк?»
Дети подскоками продвигаются вперед к месту где сидит волк, приседают имитируют щипание травки, поднимают руки к голове, изображают уши, поворачивают голову вправо-влево. По команде ведущего: «Волк идет!», дети поднимаются на ноги и бегут назад на стульчики.
Петрушка - Молодцы, зайчики, никто в лапы волка не попал. А я немножечко устал.
Ведущий - Петрушка, а ты стихи любишь?
Петрушка - Очень люблю, но сейчас, ни одного не вспомню.
Ведущий - Зато наши дети помнят и хотят их прочитать. Послушаем?
(Дети читают стихи).
Петрушка елозит, крутится в разные стороны и наконец спрашивает у ведущего: «А вы ничего не слышите? Мне кажется, кто-то лает».
Ведущий – Да из домика слышен лай. Пойду, посмотрю кто там.
(Приносит собаку)
- Он сказал, что его зовут Барбос и он хочет с вами поиграть.
Подвижная игра «Вот сидит наш пёс Барбос»
(Дети играют 2-3 раза)
Воспитатель с игрушкой собакой садится на стульчик в противоположной от детей стороне зала. Дети подходят к Барбосу очень тихо, стоя около него, читают четверостишье:
"Вот сидит наш пёс Барбос.
Спрятал в лапы черный нос.
Ну, Барбос, скорей вставай,
Наших деток догоняй".
С последними словами Барбос лает и бежит за детьми. Дети убегают на свои стульчики.
Барбос - Ловкие у вас ребята, хорошо играли. Но теперь мне пора, у меня служба. Я дом сторожу.
(Воспитатель с Барбосом скрываются в домике)

Петрушка - А ко мне ещё друг прийти обещал, да что-то запаздывает, а вы пока отгадайте про него загадку:
«Всю зиму спит, а летом ульи ворошит». *Дети называют отгадку.*
(В это время раздаются стук и рёв медведя).
Петрушка: Ребята, вы не бойтесь, мой друг – медведь - добрый, он с нами поиграет.
Подвижная игра «Мишка по лесу гулял...»
(Повторить три раза)
Дети сидят на стульях очень тихо, стараются не шевелиться. Воспитатель с медведем в руках идёт вдоль детей и говорит: "Мишка по лесу гулял,
Мишка деточек искал
Долго, долго он гулял,
Сел на травку, задремал»Воспитатель с медведем садятся на другом конце зала. Дети легко на носочках бегут к медведю, останавливаются.
«Стали деточки плясать,
Стали ножками стучать»
Притопывают ножками, уперев руки в бока, затем громко говорят:
«Мишка, Мишенька, вставай!
Наших деток догоняй!»
Дети убегают к себе на стульчики, Мишка пытается их догнать.
Медведь - Ох устал, никого не поймал. Теперь бы отдохнуть!
Ведущий – (*несёт медведя к домику)* Сходи в гости к Барбосу, там - и отдохнёшь!
- Петрушка, и нам пора прощаться, у тебя в гостях хорошо, д а в группе лучше.
Петрушка - Подождите не уходите у меня ж е для вас угощение. Там в домике, я сейчас.
Подходит к окошку, но оттуда доносится рычание.
- Барбос, это я, отдай моё угощение. *(Рычит и лает)*
- Ты – злая, собака, ну-ка дай сюда угощение! *(Рычит и лает)*
- Ой, ребята, что же делать? Может побить его камнями?
Ведущий - Ни в коем случае! Ты, что, Петрушка, ведь Барбос службу несёт – сторожит - это его работа. Здесь по-другому надо. Ребята, а вы не знаете, как нам в домик попасть*?(Ответы детей)*
- Есть такие слова, которые помогут нам. Петрушка, надо вежливо попросить Барбоса пропустить тебя в домик. Что для этого надо сказать?
(Подсказка детей) Барбос, пропусти, пожалуйста, в домик.
Петрушка - Барбос, пропусти меня, пожалуйста, в домик. Мне надо взять угощение детей.
Барбос – Проходи - но больше не груби. Я ведь и укусить могу.
Проводится малоподвижная игра «Найди и промолчи».
Ведущий вместе с детьми и Петрушкой играют в игру, в завершение игры дети находят сюрприз (корзину с конфетами).
Детей угощают конфетами. Дети прощаются и уходят.

Критерии оценки выполнения задания.
Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Шкала оценивания	Итог
1.	Методически верно представлен план предварительной работы.	От 0 до 2	
2.	При составлении плана были учтены все структурные части физкультурного досуга в соответствии с педагогическими требованиями.	От 0 до 2	

3.	Грамотно составлен план предварительной работы, подбирает материал соответственно поставленной цели данного физкультурного досуга.	От 0 до 2	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания.	От 0 до 2	
5.	План предварительной работы подготовки физкультурного досуга «В гостях у Петрушки» носит практический характер.	От 0 до 2	
	Максимальное количество баллов	10	

Перевод в пятибалльную систему

Балл	Оценка
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	неудовлетворительно

Подготовка и защита портфолио

Задание № 1. Соберите, оформите и представьте портфолио

Тип портфолио: *портфолио смешанного типа*

Проверяемые результаты обучения: ПК1.2 ПК1.3 ПК 1.4

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио:

1.Титульный лист

2.Содержание портфолио

- МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

1.

2.

3

- МДК 01.02 «Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом»

1.

2.

3..

Требования к оформлению портфолио

1.1 В печатном виде с использованием компьютера и принтера и на CD- RV

1.2 На одной стороне листа белой бумаги формата А4;

шрифт – Times New Roman, кегль 12 - 1,5 интервал или кегль 14 –интервал 1; цвет шрифта должен быть черным;

поля: левое поле – 2,5; правое поле – 1,5; верхнее поле – 1,5; нижнее поле – 1,5;

выравнивание текста по ширине;

красное поле (отступ первой строки) – 1,25.

Показатели оценки портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Составление конспектов по формам физического воспитания, календарно-тематического планирования, постановка цели, в соответствии с требованиями, формулировка задач в соответствии с выбранными целями.
ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-	

пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	Заполнение результатов наблюдения, составления анализа используемых методов и приемов. Формулировать причины, при возникновении трудностей в процессе подготовки и проведения режимных моментов, форм физического воспитания. Составлять итоговый отчет при проведении индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе с дошкольниками. Формулировать наиболее эффективные методы и приемы в работе. Оформлять материалы диагностики физических качеств дошкольников. Составлять рекомендации для всех участников образовательного процесса в ДОО по профилактике заболеваний и коррекции физического развития дошкольника. Оформлять материалы диагностики физических качеств дошкольников. Составлять рекомендации для всех участников образовательного процесса в ДОО по профилактике заболеваний и коррекции физического развития дошкольника.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.	

Приложение 4.2 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-петербургские государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 года № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация –разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. *ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*
2. *СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*
3. *УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*
4. *КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать

общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

профессиональными компетенциями:

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения

ПК 2.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 2.6 Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
- организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальны х особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) - организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей - организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивным видам деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей - организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; - анализировать процесс и результаты	- виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого; - содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах - нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; - задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста; - классификацию основных образовательных результатов в дошкольном	- организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования - планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста - владения способами организации	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6

организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста - проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; - осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения - помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты - создавать условия для стимуляции самостоятельно й игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности - применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения - анализировать и использовать полученные результаты педагогического	воспитании (мотивационные, универсальные, предметные) - педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды - роль педагога в организации психолого-педагогических условий - промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы - принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов - локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательно й организации - методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности	проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения - ведения документации при реализации программ дошкольного образования; - осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	

наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста - составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования - отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей			

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 768 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		*768*
1.	**Учебные занятия**	540
	из них:	
1.1	уроки, лекции	*313*
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	*227*
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	*206*
1.2.2	*- семинары*	…
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	…
1.2.5	*- контрольные работы*	…
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	…
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	21
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	…
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	…
1.2.7.3	*консультации*	…
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	8
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	4
3.	**Учебная практика**	72
4.	**Производственная практика**	144
Форма промежуточной аттестации		*экзамена (квалификационного)*

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**						
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Промежуточная аттестация (экзамен),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7		8
1 семестр	**МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования**	**34**	**28**	**3**	**3**	**–**		**-**	**–**
2 семестр	**МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования**	**18**	**8**	**10**	**0**	**–**		**-**	**0**
3 семестр	**МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования**	**48**	**18**	**11**	**1**	**–**		**6**	**12**
4 семестр	**МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования**	**24**	**6**	**12**	**0**	**–**	**1**	**6**	**0**
1 семестр	**МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста**	**34**	**18**	**14**	**2**	**–**		**-**	**–**
2 семестр	**МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста**	**18**	**10**	**7**	**1**	**–**		**0**	**0**
3 семестр	**МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей**	**68**	**20**	**9**	**1**	**–**		**8**	**30**

	раннего и дошкольного возраста								
4 семестр	**МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста**	**34**	**12**	**6**	**0**	**–**	**1**	**10**	**6**
1 семестр	**МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**	**34**	**19**	**13**	**2**	**–**	**–**	**-**	**–**
2 семестр	**МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**	**32**	**12**	**6**	**0**	**–**		**6**	**8**
1 семестр	**МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**	**34**	**21**	**11**	**2**	**–**		**-**	**–**
2 семестр	**МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**	**34**	**10**	**8**	**0**	**–**		**4**	**12**
1 семестр	**МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста**	**34**	**23**	**10**	**1**	**–**	**–**		**–**
2 семестр	**МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста**	**30**	**8**	**9**	**1**	**–**		**4**	**8**
1 семестр	**МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей**	**34**	**21**	**11**	**2**	**–**	**–**	**-**	**–**

	раннего и дошкольного возраста								
2 семестр	**МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**	**30**	**10**	**8**	**0**	**–**		**4**	**8**
2 семестр	**МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста**	**18**	**11**	**5**	**2**	**–**	**0**	**0**	**0**
3 семестр	**МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста**	**64**	**18**	**11**	**1**	**–**		**4**	**30**
4 семестр	**МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста**	**34**	**11**	**7**	**0**	**–**	**1**	**10**	**6**
3 семестр	**МДК 02.08 Детская литература с практикумом**	**30**	**11**	**19**	**0**	**–**		**0**	**0**
4 семестр	**МДК 02.08 Детская литература с практикумом**	**70**	**18**	**16**	**2**	**–**	**1**	**10**	**24**
	Всего	**756**	**313**	**206**	**21**	**–**	**4**	**72**	**144**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1 СЕМЕСТР				
МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования				
Раздел 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки				
Тема 1.1. Педагогические основы дошкольного образования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2				
1,2,3,4	Лекция	Содержание учебного материала		*
		Дошкольная педагогика как наука, ее история развития и приоритетные направления	4	**учебное оборудование, используемое на занятии:** Интерактивная доска Мультимедийная презентация по теме Комплект пособий «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ
5,6,7,8		Становление системы дошкольного образования и воспитания в России. Современные проблемы отечественного дошкольного образования.	4	
9,10,11,12		Дошкольная дидактика как научная отрасль дошкольной педагогики: дидактические принципы и методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	
13	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1 составить примерную характеристику современной педагогической концепции целостного развития дошкольника	1	
14		Самостоятельная работа №2 сравнить системы отечественного дошкольного образования и образования за рубежом	1	

Тема 1.2. Психолого-педагогические аспекты дошкольного образования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.6				
		Содержание учебного материала		**учебное оборудование, используемое на занятии:** Интерактивная доска Мультимедийная презентация по теме Комплект пособий «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ
15,16		Закономерности развития ребенка в период раннего и дошкольного возраста, определяющие специфику организации образовательного процесса	2	
17,18,19		Психолого-педагогические условия воспитания и развития ребенка в различные периоды дошкольного детства	3	
20,21,22		Понятие «педагогический процесс». Педагогический процесс как педагогическая деятельность	3	
23,24,25		Структура и модели образовательного процесса	3	
26	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №3 составить примерную характеристику личности педагога в контексте дошкольной педагогики как одно из психолого-педагогических условий воспитания и развития ребенка	1	
Тема 1.3. Нормативно правовые основы дошкольного образования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.4, ПК 2.5				
		Содержание учебного материала		**учебное оборудование, используемое на занятии:** Интерактивная доска Мультимедийная презентация по теме Комплект пособий «Федеральная
27,28	Лекция	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к образованию детей дошкольного возраста	2	
29,30		Федеральная образовательная программа дошкольного образования как основа образовательной программы дошкольной образовательной организации	2	
31,32		Базовые требования СанПин к организации образования детей дошкольного возраста	1	
33	Практическое занятие	Практическая работа № 1 проанализировать ФГОС ДО	1	

34	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №1 по теме «Нормативно-правовые основы дошкольного образования», «Психолого-педагогические аспекты дошкольного образования» и «Педагогические основы дошкольного образования»	1	образовательная программа дошкольного образования» Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ
2 СЕМЕСТР				
МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования				
Раздел 2. Образовательных процесс как саморганизующаяся система				
Тема 2.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.				
35,36	Лекция	Содержание учебного материала		**учебное оборудование, используемое на занятии:** Интерактивная доска Мультимедийная презентация по теме Комплект пособий «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ
		Планирование как средство организации образовательного процесса в дошкольном образовании	2	
37,38		Сетка занятий как средство реализации организованной образовательной деятельности	2	
39,40		Перспективное и комплексное планирование как средство распределения задач обучения	2	
41,42		Календарно-тематическое планирование как средство организации образовательной процесса	2	
43.44,45	Практическое занятие	Практическая работа № 2 разработать сетку занятий на основе учебного плана ДОО	3	
46,47,48		Практическая работа № 3 разработать перспективное планирование по познавательной области развития с учетом требований ФОП ДО	3	
49,50,51		Практическая работа № 4 разработать календарно-тематическое планирование с учетом требований ФОП ДО и СанПин	3	
52	Срезовая контрольная	Срезовая контрольная работа № 2 по теме «Образовательный процесс в ДОО как объект планирования»	1	

	работа			
1 СЕМЕСТР				
МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования				
Раздел 3. Технологии и программное обеспечение педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждений				
Тема 3.1. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.5,ПК 2.6				
53,54	Лекция	Содержание учебного материала		**учебное оборудование, используемое на занятии:** Интерактивная доска Мультимедийная презентация по теме Комплект пособий «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ Конструктор UARO базовый набор (step 1) Интерактивная песочница-стол "Алмаз" Роботрек Интерактивная песочница Вулкан, Вода и Горы. Сиреневая Мультистудия д/кукольной анимации, Стандарт
		Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде	2	
55,56		Базовые требования СанПин к развивающей предметно-пространственной среде ДОО	2	
57,58		Технические средства обучения как элементы развивающей предметно-пространственной среды	2	
59,60	Практическое занятие	Практическая работа № 5 Составить примерную характеристику ИКТ с учетом возрастных особенностей и требований СанПин	2	
61,62,63		Практическая работа № 6 разработать план-схему помещения с РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин	3	
64,64,66,67,68		Практическая работа № 7 сконструировать макет тематического уголка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин	5	

Тема 3.2. Современные технологии воспитания и обучения дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.5				
69-80	Лекция	Содержание учебного материала		**учебное оборудование, используемое на занятии:** Интерактивная доска Мультимедийная презентация по теме Комплект пособий «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ Учебно-игровое пособие «Логистические блоки Дьенеша» Развивающая предметно-игровая система СОТЫ КАЙЕ Развивающие игры «Технология ТРИЗ» Роботрек Конструктор UARO базовый набор (step 1) 4+ Интерактивная песочница-стол "Алмаз" Коврограф В. Воскобовича "Ларчик", развивающая игра (набор)
		Современные технологии воспитания и обучения дошкольников: 1. развивающее обучение 2. игровые технологии 3. теория решения изобретательских задач 4. проблемное обучение 5. сторителлинг 6. наглядное моделирование 7. мнемотехника 8. обучение в сотрудничестве 9. информационно-коммуникационные технологии 10. здоровьесберегающие технологии 11. Квест-технологии **12.** проектный метод	12	
81	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 4 Анализ современных технологий взаимодействия с детьми дошкольного возраста	1	
82	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 3 по теме «РППС ДО» и «Современные технологии воспитания и обучения дошкольников»	1	

				Сиреневая Мультистудия д/кукольной анимации, Стандарт
2 СЕМЕСТР				
МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования				
Раздел 4. Планирование и огранизация образовательного процесса в ДОО				
Тема 4.1. Учебно-методическая документация для организации образовательной процесса **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.5				
83,84	Лекция	Содержание учебного материала		учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная доска Мультимедийная презентация по теме Комплект пособий «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ Учебно-игровое пособие «Логистические блоки Дьенеша» Развивающая предметно-игровая система СОТЫ КАЙЕ Развивающие игры «Технология ТРИЗ» Роботрек Конструктор UARO базовый набор (step 1) 4+
		Конспект как основа организации образовательного процесса	2	
85,86		Технологическая карта и ее преимущество как средства для самоанализа	2	
87,88		Проектная деятельность и его учебно-методические обеспечение	2	
89,90	Практическое занятие	Практическая работа № 8 разработать конспект интегрированного занятия по познавательной области развития для детей старшего дошкольного возраста	2	
91,92		Практическая работа № 9 технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста	2	
93,94,95,96,97,98		Практическая работа № 10 разработать паспорт проекта с итоговым мероприятием в форме «квест-игра»	6	
99	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №4 по теме «Учебно-методическая документация для организации образовательной деятельности»	1	
100	Практическое занятие	Дифференцированный зачет	1	

				Интерактивная песочница-стол "Алмаз" Коврограф В. Воскобовича "Ларчик", развивающая игра (набор) Сиреневая Мультистудия д/кукольной анимации, Стандарт - **связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»** -Составление технологической карты занятия (Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Санкт-Петербург) -Составление паспорта педагогического проекта КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ (Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Санкт-Петербург)
МДК 02.02. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста				
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста				

Тема. Понятие об общении **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 07. ПК 2.1, ПК 2.7, ПК , ПК 5.1., ПК 5.3, ПК 5.4.**				
1,2,3,4,56	Лекция	Понятие об общении. Общение как деятельность. Цели, функции, виды и уровни общения. Общение как коммуникация, взаимодействие и социальная перцепция. Механизмы взаимопонимания в общении. Основные средства и формы общения, вербальные и невербальные средства общения. Вербальные средства общения.	6	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор иди мультимедийная доска
7	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 1. Составление словаря основных понятий по теме. Дать определения следующих понятий: общение, коммуникация, интеракция, социальная перцепция, используя психологические словари	1	
8,8	Лекция	Роль общения в развитии ребенка-дошкольника. Общение как ведущая потребность ребенка. Общение как показатель социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном детстве.	2	
10,11,12,13	Лекция	Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы. Факторы и механизмы социализации. Социальная ситуация развития.	4	
Тема 1.2. Коммуникативные навыки дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 07. ПК 2.1, ПК 2.7, ПК , ПК 5.1., ПК 5.3, ПК 5.4.**				
14,15,16,17	Лекция	Понятие о коммуникативных навыках. Составляющие коммуникативного навыка. Виды коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. Этапы работы по формированию и развитию коммуникативных навыков.	4	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор иди мультимедийная доска

18	Практическое занятие	Практическое занятие № 1. Составление схемы «Этапы работы по формированию и развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста».	1	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся
10,20	Практическое занятие	Практическое занятие № 2. Разработка рекомендации для родителей и воспитателей по формированию личностных качеств ребенка на основе развития коммуникативных навыков.	2	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучаю-щихся Связь с конкурсным за-данием чемпионатного движенияи«Профес-лы»
21	Практическое занятие	Практическое занятие № 3. Анализ программы воспитания и обучения в детском саду. Содержание работы по развитию коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.	2	Учебное оборудование: - ноутбуки для обучающихся и проектор
Тема 1.3. Средства и методы развития общения дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 07. ПК 2.1, ПК 2.7, ПК , ПК 5.1., ПК 5.3, ПК 5.4.**				
22,23,24,25,26,27,28,29	Лекция	Факторы развития общения детей дошкольного возраста. Основные модели взаимодействия взрослого и ребенка. Характеристика моделей. Стили педагогического общения с дошкольниками. Основные средства развития общения детей дошкольного возраста. Образовательная среда, способствующая развитию общения детей в ДОУ.	8	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска Связь с конкурсным за-данием чемпионатного движенияи«Профес-лы»
30	Практическое занятие	Практическое занятие № 4. Проведение игр по развитию коммуникативных навыков дошкольников.	1	Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения«Профес-лы»
31,32	Практическое занятие	Практическое занятие № 5. Анализ конспектов (технологических карт) занятий по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста	2	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
33	Практическое занятие	Практическое занятие № 6. Составление картотеки игр и этюдов, направленных на развитие коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.	1	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска

34	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа по темам 1.1. и 1.2 и 1.3	1	
1 СЕМЕСТР				
Раздел 2 Общение дошкольника со взрослыми.				
Тема 2.1. Основные формы общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 07. ПК 2.1, ПК 2.7, ПК , ПК 5.1., ПК 5.3, ПК 5.4.				
35,36,37,38 ,39,40,41	Лекция	Развитие общения в раннем и дошкольном возрасте. Предпосылки возникновения и развития общения в пренатальный период. Формы общения на разных этапах развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Ситуативное и внеситуативное общение дошкольников со взрослыми. Формирование основ делового, познавательного и личностного общения. Основные условия и средства стимуляции и развития общения ребенка со взрослым.	6	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения«Профес-лы»
42,43	Практическая работа	Практическая работа № 6. Составление таблицы «Анализ общения дошкольников со взрослыми»	2	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
Тема 2.2. Трудности, возникающие в процессе общения дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 07. ПК 2.1, ПК 2.7, ПК , ПК 5.1., ПК 5.3, ПК 5.4.				
44,45,46,47 ,48,49,50,5 1	Лекция	Типичные трудности, возникающие в процессе общения дошкольников Общие особенности общения с детьми, имеющими трудности в общении. Особенности общения с импульсивными и гиперактивными детьми. Особенности общения с агрессивными и демонстративными детьми. Особенности общения с застенчивыми и тревожными детьми. Особенности общения с обидчивыми детьми. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	7	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска

52,53	Практическая работа	Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников, пути выявления затруднений, возникающих в общении, способы коррекции.	2	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
54	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа по темам 2.1 и 2.2.	1	Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения«Профес-лы»
1 СЕМЕСТР				
Раздел 3 Общение дошкольника со сверстниками				
Тема 3.1. Особенности общения дошкольника со сверстниками **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 07. ПК 2.1, ПК 2.7, ПК , ПК 5.1., ПК 5.3, ПК 5.4.				
55,56,57,58 ,59,60	Лекция	Общение ребенка со сверстниками. Этапы становления. Особенности общения в разные возрастные периоды детства. Потребность в сотрудничестве и уважении. Дружба в детском возрасте. Закономерности формирования детского коллектива. Развитие детского сообщества в условиях самостоятельной деятельности детей. Диагностика уровня коммуникативных умений и навыков ребенка дошкольного возраста	6	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска Учебное оборудование:
61	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 3 Составление копилки диагностики коммуникативных навыков дошкольников со сверстниками	1	
62,63,64	Практическая работа	Практическая работа № 8 Составление и заполнение таблицы «Динамика общения со сверстниками у детей раннего и дошкольного возраста».	3	
Тема 3.2. Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 07. ПК 2.1, ПК 2.7, ПК , ПК 5.1., ПК 5.3, ПК 5.4.				

65,66,67,68,69,70,71,72	Лекция	Педагогические методы оценки общения в детском возрасте. Составление карты наблюдения за общением дошкольников. Обработка результатов диагностики. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Основные условия, формы и методы социально-коммуникативного развития ребенка-дошкольника. Методы и приемы формирования коммуникативных навыков ребенка. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению. Сущность и своеобразие общения в игровом взаимодействии. Сущность и своеобразие общения в трудовой деятельности. Сущность и своеобразие общения в познавательном развитии. Ответственность взрослых за развитие, воспитание и обучение детей в ходе общения		Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
73,74	Практическая работа	Практическая работа 10 Проектирование предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению		Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
75,76	Практическая работа	Практическая работа 11 Анализ конспектов (технологических карт) занятий по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.		Учебное оборудование: ноутбук и проектор или мультимедийная доска
77,78,79,80	Практическая работа	Практическая работа 12 Составление технологических карт занятий по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста		Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
81	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа 4. Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста.		Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
82	Контольная работа	Контрольная работа	1	Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения«Профес-лы»
2 СЕМЕСТР				
Раздел 4.Общение ребенка в семье с взрослыми				

Тема 4.1. **Общение ребенка в семье с взрослыми** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 07. ПК 2.1, ПК 2.7, ПК , ПК 5.1., ПК 5.3, ПК 5.4.				
83,84,85,85,87,88	Лекция	Портрет современного родителя. Роль семьи в развитии коммуникативных навыков ребенка. Отношение родителей к ребенку. Система общения родителей и детей в современной семье. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению в семье.	6	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
89,90,91,92,	Практическая работа	Практическая работа 13 Разработка материалов консультаций для родителей.	4	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения«Профес-лы»
93	Лекция	Формы работы с родителями в условиях ДОО	1	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
94,95,96,97	Практическая работа	Практическая работа 14 Решение кейс-задач.	4	Учебное оборудование:- ноутбук и проектор или мультимедийная доска Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения«Профес-лы»
98	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа по разделу 4	1	Учебное оборудование: - ноутбук и проектор или мультимедийная доска
100,101	Практическое занятие	Диф зачет	2	

		МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**52**	*Примечание*
1 семестр				
Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности детей				

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.6				
1	Лекция	Игра как социокультурное явление	1	
2	Лекция	Функции игры	1	
3	Лекция	Игра как форма организации жизни и средство воспитания и развития детей	1	
4	Лекция	Классификация игр	1	
5	Практическое занятие	Контрольная работа по теме 1 Теоретические основы игровой деятельности детей с ОВЗ	1	
6	Практическое занятие	Практическое занятие № 1. Анализ основных теорий игр	1	
7	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 1.** Составление таблицы «Классификация игр»	1	
Тема 2 Сюжетно-ролевые игры дошкольников *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.6*				
8	Лекция	Понятие сюжетно-ролевой игры. Своеобразие, основные характеристики сюжетно-ролевой игры.	1	
9	Лекция	Сюжеты и содержание игр. Компоненты сюжетно-ролевой игры	1	
10	Лекция	Педагогические условия для возникновения и развития сюжетно-ролевой игры	1	
11	Лекция	Задачи руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах	1	
12	Лекция	Различные подходы к взаимодействию взрослого и ребенка с ОВЗ в сюжетно-ролевой игре.	1	
13	Практическое занятие	Практическое занятие № 2. Контрольная работа по теме: сюжетно-ролевая игра как вид творческой игры дошкольников	1	
14	Практическое занятие	Практическое занятие № 3. Выполнение квазипрофессиональных заданий - демонстрация приемов прямого и косвенного руководства сюжетно-ролевой игрой (задание для подготовки к чемпионатам профессионального мастерства)	1	

15	Практическое занятие	Практическое занятие № 4. Тактика взаимодействия взрослого с ребенком в сюжетно-ролевой игре (по рекомендациям Михайленко, Коротковой)	1	
16	Практическое занятие	Практическое занятие № 5. Комплексный план развития сюжетно-ролевой игры	1	
17,18	Практическое занятие	Практическое занятие № 6. Составление комплексного плана развития сюжетно-ролевой игры	2	
Тема 3 Режиссерские игры дошкольников *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.6*				
19	Лекция	Режиссерская игра. Сущность режиссерских игр.	1	
20	Лекция	Педагогическое сопровождение режиссерской игры.	1	
21	Практическое занятие	Практическое занятие № 7. Режиссерская игра дошкольников. (контрольная работа)	1	
Тема 4 Театрализованные игры дошкольников *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.6*				
22	Лекция	Театрализованные игры: своеобразие, виды, значение	1	
23	Лекция	Театрализованные игры как художественная деятельность	1	
24	Лекция	Условия для развития театрализованных игр.	1	
25	Лекция	Этапы руководства.	1	
26	Лекция	Своеобразие и педагогическое сопровождение театрализованных игр	1	
27	Практическое занятие	Практическое занятие № 8. Составление конспекта театрализованной игры	1	
28	Практическое занятие	Практическое занятие № 9. Демонстрация элементов проведения театрализованной игры	1	
29	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 2.** Составление комплексного плана развития театрализованной игры	1	

Тема 5 Строительно-конструктивные игры *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.6*				
30	Лекция	Строительно-конструктивные игры: понятие, своеобразие.	1	
31	Лекция	Педагогические условия возникновения и развития. Характеристика видов строительных материалов.	1	
32	Лекция	Методика руководства строительно-конструктивными играми.	1	
33	Практическое занятие	Практическое занятие № 10. Составление конспекта строительно-конструктивной игры	1	
34	Практическое занятие	Практическое занятие № 11. Практическая работа с использованием «Йохо-куба» (задание для подготовки к чемпионатам профессионального мастерства)	1	
2 семестр				
Тема 6 Дидактические игры *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.6*				
1	Лекция	Сущность и виды дидактических игр. Структура дидактической игры, классификация	1	
2	Лекция	Руководство дидактической игрой в разных возрастных группах	1	
3	Лекция	Развивающие игры	1	
4	Практическое занятие	Практическое занятие № 12. Разработка и проведение развивающей квест-игры с включением ИКТ (задание для подготовки к чемпионатам профессионального мастерства)	1	
Тема 7 Игрушка в жизни дошкольника *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.6*				
5	Лекция	История возникновения игрушек. Характеристика игрушки. Классификация игрушек.	1	
6	Лекция	Игрушка как средство развития и воспитания ребёнка с ОВЗ. Педагогические требования к игрушке.	1	
7,8	Лекция	Игрушки для детей раннего возраста с ОВЗ. Методика внесения новой игрушки в разных возрастных группах.	2	

9	Практическое занятие	Практическое занятие № 13. Предъявление сообщения и презентации по теме « Игрушка в жизни ребенка с ОВЗ»	1	
Тема 8 Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении. *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.6*				
10,11	Лекция	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок с ОВЗ в предметной среде. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО	2	
12	Лекция	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	1	
13	Практическое занятие	Практическое занятие № 14. Составление макета игрового уголка в группе детского сада (задание для подготовки к чемпионатам профессионального мастерства)	1	
Тема 9 Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.6*				
14,15	Лекция	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности детей с ОВЗ. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ в плане воспитателя..	2	
16	Практическое занятие	Практическое занятие № 15. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка с ОВЗ в разных возрастных группах	1	
17	Практическое занятие	Практическое занятие № 16. Разработка календарного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	1	
18	Практическое занятие	**Дифференцированный зачет**	**1**	

МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
1 СЕМЕСТР

Раздел 1. Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства с практикумом.				
Тема 1.1 Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства с практикумом. Виды и жанры изобразительного искусства. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК5, ПК2.1, ПК2.2, ПК 2.3				
1,2,3,4,5	Лекция	Введение в предмет. Знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства. Ознакомления дошкольников с видами искусства.	5	интерактивная доска, ноутбук, документ-камера
6,7,8	Практическое занятие	Практическая работа № 1. Рисование на тему «Матрёшка и дымковская барыня» Практическая работа № 2. Роспись шаблонов по мотивам Городецкой, Хохломской и Гжельской росписей.	1 2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;
9	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1. Заполнение сопоставительной таблицына тему «Декоративно-прикладное искусство»	1	**учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;**
10	Контрольная работа № 1	Контрольная работа № 1 по теме 1.1	1	интерактивная доска, ноутбук
Раздел 2. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с практикумом.				
Тема 2.1. Рисование в ДОУ с практикумом. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК5, ПК2.1, ПК2.2, ПК 2.3**				

11,12,13,14,15,16,17,18,19	Лекция	Содержание понятия детского творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. Классификация методов обучения. Использование игровых приемов в процессе обучения с детьми. Рисование в ДОУ. Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Техники рисования: классические и неклассические. Художественные техники рисования в детском саду.	9	интерактивная доска, ноутбук, документ-камера
20, 21, 22,23	Практическое занятие	Практическое занятие №3. Рисование деревьев и пейзажей (зимнего, космического и морского) с использованием нетрадиционных техник рисования. Практическое занятие № 4. на тему Анализ и разработка технологической карты занятия на тему «Рисование птиц и животных». Практическое занятие №5. Рисование карандашами на тему «Иллюстрация к сказке Аленушка»	1 2 1	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;
24	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №2. Составление схемы «Классификация методов обучения»	1	интерактивная доска, ноутбук, документ-камера
Тема 2.2. Пластическая деятельность в ДОУ с практикумом. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК03,ОК.04, ОК5, ПК2.1, ПК2.2, ПК 2.3				
25, 26,27, 28,29,30	Лекция	Понятие и виды пластического творчества. Ознакомление с приемами лепки. Виды пластилинографии. Педагогическое руководство пластической деятельностью детей с 1 года до 3 лет. Особенности создания пластических образов в среднем и старшем дошкольном возрасте. Методика организации НОД, технические приемы и способы лепки. Усложнение техники лепки. Ознакомление дошкольников с декоративным пластическим творчеством.	6	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;

31,32,33	Практическое занятие	Практическое занятие №6.Составить и провести занятие по лепке птиц и животных. Практическое занятие №7. Лепка фигуры человека в статике и в движении.	2 1	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;
34	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1-1.2-1.3	1	интерактивная доска, ноутбук
2 СЕМЕСТР				
Тема 2.3. Своеобразие аппликации в ДОУ с практикумом. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК03, ОК.04, ОК5, ПК2.1, ПК2.2, ПК 2.3**				
35,36,37,38	Лекция	Виды аппликации. Материалы и оборудование. Виды занятий по аппликации в детском саду. Техника наклеивания в младшем дошкольном возрасте. Особенности обучения аппликации в среднем и старшем дошкольном возрасте. Многослойное и силуэтное вырезание.	4	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;
39,40,41,42	Практическое занятие	Практическое занятие №8. Выполнение аппликации из бумаги (кант, отодвигание, прорезывание, симметричное вырезание). Практическое занятие № 9. Вырезание из бумаги, сложенной в несколько раз. Выполнение работ разными способами сложения (из бумаги, сложенной гармошкой, центрально-лучевое вырезание)	2 2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доск – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;
43	Контрольная работа № 2	Контрольная работа № 2 по теме 2.3		интерактивная доска, ноутбук
Тема 2.4 Особенности конструктивной деятельности с практикумом. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК03, ОК.04, ОК5, ПК2.1, ПК2.2, ПК 2.3**				

44,45,46, 47,48	Лекция	Конструирование из природного материала в разных возрастных группах. Особенности обучения конструирования из строительного материала. Конструирование из бумаги и картона. Конструирование из дополнительных материалов	5	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;
49,50,51	Практическое занятие	Практическое занятие №10. «Конструирование полуобъёмных и объёмных поделок из бумаги и картона»	3	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;
52	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №2 по теме 2.3 и 2.4	1	интерактивная доска, ноутбук
53	Промежуточная аттестация	Диф. зачет	1	
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста				
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1. Наименование Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6				
1,2	Лекция	Предмет методики развития речи: её научные основы, связь с другими науками. Цель и задачи речевого развития детей дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	2	Интерактивная доска, компьютер

3	Практическое занятие	Практическая работа № 1 Сделать краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи как науки.	1	– учебное оборудование, используемое на занятии: – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:
Тема 1.2. Наименование Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6				
4,5	Лекция	Программа развития речи. Требования к речевой подготовке детей по ФГОС ДО и ФОП ДО. Виды занятий по развитию речи. Средства развития речи детей дошкольного возраста. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста.	2	Интерактивная доска, компьютер
6	Практическое занятие	Практическая работа № 2 Выявить и оценить эффективность методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях (работа с конспектами занятий).	1	– учебное оборудование, используемое на занятии: – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:
7	Самостоятельная работа	Изучить особенности организации работы по развитию речи с детьми раннего возраста (виды игр-занятий).	1	– учебное оборудование, используемое на занятии: – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1. Наименование Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим миром **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6				

8,9,10	Лекция	Сущность словарной работы, особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание работы. Методы и приемы словарной работы. Методика словарной работы в младшей и средней группе. Методика словарной работы в старшей и подготовительной группе.	3	Интерактивная доска, компьютер
11,12,13	Практическое занятие	Практическая работа № 3 Разработать дидактическую игру по развитию словаря, выполненную с использованием ИКТ. Практическая работа № 4 Разработать технологическую карту и провести занятие «Экскурсия» по ознакомлению с окружающим и трудом взрослых (с использованием ИКТ) Практическое занятие № 5 Составить технологическую карту занятия по формированию понятий.	3	– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска, компьютер – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»: разработка технологических карт. Разработка дидактических игр с использованием ИКТ
Тема 2.2. Наименование Методика формирования грамматического строя речи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: О**К.01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6				
14,15,16	Лекция	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности освоения грамматики дошкольниками. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в разных возрастных группах. Методика формирования морфологической и синтаксической стороны речи у дошкольников. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	3	**И**нтерактивная доска, компьютер

17,18	Практическое занятие	Практическая работа № 6 Подготовить презентацию дидактических игр по грамматике, выполненных с использованием ИКТ. Практическое занятие № 7 Подготовить и провести дидактические игры по грамматике (морфология, словообразование, синтаксис).	2	– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска, компьютер – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»: разработка дидактических игр с использованием ИКТ
Тема 2.3. Наименование Методика воспитания звуковой культуры речи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6				
19,20,21, 22	Лекция	Понятие звуковой культуры речи. Особенности усвоения детьми звукового строя речи. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей. Содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика обучения звукопроизношению в разных возрастных группах. Формирование звуковой выразительности речи.	4	Интерактивная доска, компьютер
23,24	Практическое занятие	Практическая работа № 8. Продемонстрировать пособия по выработке речевого дыхания. Практическая работа № 9. Рассказать сказки о Весёлом Язычке, выполнить артикуляционные упражнения.	2	– учебное оборудование, используемое на занятии: – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:
25	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 2.1-2.3	1	– учебное оборудование, используемое на занятии: – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:

Тема 2.4. Наименование Методика обучения детей связной речи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6				
26, 27,28,29,30, 31,32,33,34	Лекция	Понятие связной речи, ее функции и виды. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Развитие диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи. Виды, тематика, методика проведения бесед с детьми. Формирование монологической речи. Типы монолога (описание, повествование, рассуждение). Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. Методика обучения рассказыванию по игрушкам. Методика работы в процессе обучения рассказыванию по картинам. Этапы обучения детей рассказыванию по картине. Обучение рассказыванию из личного и коллективного опыта.	9	Интерактивная доска, компьютер
2 СЕМЕСТР				
35	Лекция	Обучение творческому рассказыванию. Связные высказывания типа рассуждений.	1	Интерактивная доска, компьютер
36,37,38, 39	Практическое занятие	Практическая работа № 10. Составить технологическую карту обобщающей беседы. Практическая работа №11. Проанализировать методику развития связной речи с использованием игрушек в разных возрастных группах. Практическая работа № 12. Составить технологическую карту по обучению рассказыванию по картине. Практическая работа № 13. Проанализировать нетрадиционные приемы обучения рассказыванию: элементы ТРИЗ и моделирование в обучении детей рассказыванию.	4	– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска компьютер – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»: разработка технологических карт
Тема 2.5. Наименование Методика ознакомления детей с художественной литературой **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6				

40,41,42	Лекция	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание приобщения детей к художественной литературе. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методика заучивания стихотворений. Использование художественной литературы в режиме дня.	3	Интерактивная доска, компьютер
43	Практическое занятие	Практическая работа № 14. Разработать технологическую карту занятия по художественному чтению.	1	– учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная доска, компьютер – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»: разработка технологических карт
44	Самостоятельная работа	Составить сценарий литературной викторины.	1	
Тема 2.6. Наименование Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6				
45,46	Лекция	Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Содержание и методика работы по ознакомлению со словом, предложением, словесным составом предложения. Содержание и методика работы по ознакомлению со слоговым и звуковым строением слова.	2	Интерактивная доска, компьютер
47	Практическое занятие	Практическая работа № 15. Провести игры и упражнения для ознакомления со звуковым и слоговым строением слова.	1	– учебное оборудование, используемое на занятии: – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:

Раздел 3. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях				
Тема 3.1. Наименование Методы педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6				
48	Лекция	Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Современные диагностические методики по речевому развитию детей.	1	Интерактивная доска, компьютер
49	Практическое занятие	Практическая работа № 16. Составить индивидуальный план работы с ребенком по результатам обследования речи.	1	– учебное оборудование, используемое на занятии: – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:
Тема 3.2. Наименование Планирование работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6				
50	Лекция	Значение планирования работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении. Виды и содержание планирования.	1	Интерактивная доска, компьютер
51	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 2.4-2.6	1	– учебное оборудование, используемое на занятии: – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:

52	Практическое занятие	Дифференцированный зачет	1	– учебное оборудование, используемое на занятии: – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»:

		МДК 02.06 «Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста»	***52***	*Примечание*
1 семестр				
Раздел 1. Педагогическая деятельность по организации образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста ОК.02, ОК.05				– учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная доска, компьютер
1,2	Лекция	Значение математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	*2*	
3	Лекция	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	*1*	
4	Лекция	Цель и задачи математического развития детей в дошкольной образовательной организации.	*1*	
5	Практическое занятие	Практическое занятие № 1. Краткая характеристика содержания математического развития детей в ФОП ДО.	*1*	
6	Контрольная работа	Контрольная работа № 1. Тест «Задачи математического развития».	*1*	
Тема 1.2. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста ОК.01, ПК.2.3				– учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная доска, компьютер
7	Лекция	- Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	*1*	
Тема 1.3. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации ОК.01, ОК.04, ПК.2.1, ПК.2.6				– учебное оборудование, используемое на занятии:

8	Лекция	Методы и приёмы работы по математическому развитию дошкольников. Возрастные особенности детей как условие при выборе методов и приемов.	*1*	Интерактивная доска, компьютер
9	Лекция	Формы работы по математическому развития детей раннего и дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.	*1*	
10	Практическое занятие	Практическое занятие № 2. Анализ краткого плана-конспекта занятия по ФЭМП для детей младшего дошкольного возраста с пояснением используемых методов и приемов.	*1*	
Раздел 2.Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1. Проблемно-игровые технологии в математическом развитии детей дошкольного возраста ОК.01, ОК.04, ПК.2.2				– учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная доска, компьютер
11	Лекция	Использование проблемно-игровой технологии в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, усложнение по возрастным группам.	*1*	
12	Практическое занятие	Практическое занятие № 3. Практический опыт разработки варианта экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста в помещении группы и на прогулке.	*1*	
13	Практическое занятие	Семинарское занятие № 1. Современные методы и средства обогащения логико-математического опыта и развития математических способностей детей (проблемные ситуации, экспериментирование, сюжетно-дидактические игры, игры-проекты). Развитие ребенка в познавательной и творческой деятельности.	*1*	
Тема 2.2. Этапы формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста ОК.01, ПК.2.2				– учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная доска, компьютер
14	Лекция	Значение формирования количественных представлений у детей. Этапы формирования количественных представлений у детей с учетом общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте (дочисловой, счетный и вычислительные периоды), концепция А.М. Леушиной.	*1*	
Тема 2.3. Методика формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дочисловом периоде				
15	Лекция	Дочисловой период формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Методика формирования у детей представлений о множестве, о сравнении и уравнивании множеств.	*1*	
Тема 2.4. Методика формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста в счетном периоде				

ОК.01., ОК.02, ПК.2.1, ПК.2.2				
16,17	Лекция	Счётный период формирования количественных представлений. Методика формирования представлений о названиях чисел, их порядке в числовом ряду; о количественном, порядковом, обратном счёте, об отсчете в пределах 10.	*2*	
18	Лекция	Методика формирования представлений о цифрах; о счёте с участием различных анализаторов, о независимости результата количественного счета, об образовании рядом стоящих чисел в пределах 10.	*1*	
19	Лекция	Использование игровых упражнений и дидактических игр в счетном периоде формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста	*1*	
20	Практическое занятие	Практическое занятие № 4. Практический опыт разработки дидактической игры для закрепления количественных представлений у детей дошкольного возраста в счетном периоде	*1*	
21	Практическое занятие	Практическое занятие № 5. Практический опыт использования дидактических игр в счетном периоде формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста	*1*	
Тема 2.5 Методика формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста в вычислительном периоде ОК.01, ОК.04, ОК.05, ПК.2.1, ПК.2.4, ПК.2.6				– учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная доска, компьютер Наборы дидактического материала Цветные счетные палочки Кюизенера.
22	Лекция	Вычислительный период формирования количественных представлений у дошкольников. --Методика формирования представлений о составе числа из единиц и из двух меньших чисел, о сравнении рядом стоящих чисел в пределах 10; о знаках арифметических действий и арифметических неравенств.	*1*	
23	Лекция	Методика формирования представлений о составлении и решении простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; об образовании чисел второго десятка, о счете группами	*1*	
24	Лекция	Цветные счетные палочки Кюизенера как средство формирования представлений о числах и отношениях между ними.	*1*	
25,26	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1. Разработать игровые упражнения с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	*2*	
27	Практическое занятие	Практическое занятие № 6. Практический опыт использования игровых упражнений с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	*1*	
28	Контрольная работа	Контрольная работа №2. Диагностическая (срезовая) контрольная работа по темам 2.2 – 2.5	*1*	

Тема 2.6. Методика формирования представлений о величине у детей раннего и дошкольного возраста ОК.01, ОК.04, ОК.05, ПК.2.1, ПК.2.4, ПК.2.6				
29,30	Лекция	Методика ознакомления детей с параметрами величины и сравнением линейных величин по одному, двум и трем параметрам. развитие глазомера.	*2*	– учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная доска, компьютер
31,32	Лекция	Методика формирования представлений об измерении величин с помощью условной мерки, представлений о прямой и обратной функциональной зависимости между объектом, средством и результатом измерения	*2*	
33	Практическое занятие	Практическое занятие № 7. Практический опыт разработки дидактической игры с использованием построения сериационных рядов с детьми старшего дошкольного возраста.	*1*	
34	Практическое занятие	Практическое занятие № 8. Разработать варианты экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми старшего дошкольного возраста прямой и обратной функциональной зависимости в измерениях.	*1*	
2 семестр				
Тема 2.8.Формирование представлений о форме геометрических фигур и предметов у детей раннего и дошкольного возраста ОК.01, ПК.2.1, ПК.2.4, ПК.2.6				– учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная доска, компьютер Наборы дидактического материала Логические блоки Дьенеша
1	Лекция	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур в различных возрастных группах. Формирование представлений о форме у детей с учетом общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.	*1*	
2,3	Лекция	Возможности использования логических блоков Дьенеша в математическом развитии детей на основе создания игровой проблемной ситуации с учетом общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте на различных возрастных этапах.	*2*	
4	Практическое занятие	Практическое занятие № 9. Практический опыт использования развивающих игр математической направленности для закрепления у детей представлений о форме.	*1*	
5	Практическое занятие	Практическое занятие №10. Практический опыт использования логических блоков Дьенеша в игровых упражнениях для детей раннего и дошкольного возраста на основе создания игровой проблемной ситуации.	*1*	
Тема 2.9. Формирование пространственно-временных представлений у детей раннего и дошкольного возраста ОК.01, ОК.02, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.6				– учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная доска, компьютер
6	Лекция	Содержание понятий «время», «ориентировка во времени»; «пространство», «ориентировка в пространстве». Значение освоения пространственно-временных представлений дошкольном возрасте.	*1*	

7	Лекция	Методика формирования пространственно-временных представлений в разных возрастных группах детского сада.	*1*	
8	Лекция	Игровые упражнения для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве.	*1*	
9	Практическое занятие	Практическое занятие №11. Практический опыт использования игровых упражнений для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве.	*1*	
Тема 2.10 Формирование элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в ДОО в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО ОК.01, ОК.04, ОК.05, ПК.2.1, ПК.2.3, ПК.2.5				– учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная доска, компьютер
10	Лекция	Требования к развивающей предметно-пространственной среде, соответствующей ФГОС ДО, для математического развития детей раннего и дошкольного возраста на различных возрастных этапах.	*1*	
11	Лекция	Возможности использования тетрадей на печатной основе для ФЭМП у детей дошкольного возраста с учетом задач ФОП в соответствии с возрастной группой детей.	*1*	
12	Практическое занятие	Практическое занятие № 12. Практический опыт использования рабочих листов из тетрадей на печатной основе для ФЭМП у детей дошкольного возраста	*1*	
13	Практическое занятие	Практическое занятие № 13. Практический опыт разработки вариантов математического развития детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности ФГОС ДО.	*1*	
14	Практическое занятие	Практическое занятие № 14. Разработка технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией, с включением настольно-печатной дидактической игры и фрагментом продуктивной деятельности).	*1*	
Тема 2.11 Организация обследования уровня развития математических представлений детей разного возраста. ОК.01, ОК.04, ПК.2.4, ПК.2.5			***2***	– учебное оборудование, используемое на занятии: Интерактивная доска, компьютер
15	Лекция	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Организация обследования уровня развития математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития	*1*	
16	Лекция	Обзор современных диагностических методик по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	*1*	
17	Практическое занятие	Практическое занятие №15. Практический опыт разработки диагностического инструментария для диагностики уровня формирования элементарных математических	*1*	

		представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	
18		**Дифференцированный зачет**	***1***

МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста				
2СЕМЕСТР				
Раздел 1. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1. Теоретические основы Ознакомления дошкольников с окружающем миром **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01-02, ОК. 04-09, ПК.3.1-3.5				
1,2,3,4,5, 6,7	Лекция	*Содержание учебного материала* **Понятие «Окружающий мир»,** его сущность. Задачи ознакомления дошкольников с окружающем миром. Методы и приемы ознакомления дошкольников с окружающем миром.	1	
		Педагоги прошлого о воспитании. Я.А.Каменский и его произведение «Материнская школа», Идеи о воспитании в трудах Ж.Ж.Руссо и И.Г.Песталоцци.	1	
		Педагогические идеи о воспитании Ф.Фребеля. «Дары» Ф. Фребеля	1	
		Педагогические идеи о воспитании М.Монтессори, её дидактический материал	1	
		Педагогические идеи К.Д.Ушинского, его учебные книги «Родное слово», «Детский мир»	1	

		Е.Н.Водовозова , её педагогические идеи в книге Умственное и нравственное развитие детей от первого проявления сознания до школьного возраста», их роль в ознакомлении дошкольников с окружающем миром.	1	
		Педагогическая система Е.И.Тихеевой (своеобразие дидактических игр, прогулки и экскурсии в природу, уголок природы, программа для дошкольного учреждения «Детский сад по методу Тихеевой»)	1	
8,9	Практическое занятие	Практическая работа №1 Анализ глав «Материнской школы» Я.А.Каменского. Анализ оглавления учебных книг К.Д.Ушинского «Родное слово» «Детский мир»	2	
10	Практическое занятие	**Контрольная работа №1 1**. Анализ высказываний К.Д.Ушинского, Е.Н.Водовозовой, Е.И.Тихеевой на роль природы в развитии личности ребенка.	1	
Тема 1.2. Теоретические основы экологического образования дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01-02, ОК. 04-09, ПК.3.1-3.5				
11,12,13, 14,15	Лекция	. *Содержание учебного материала* Научное обоснование методики ознакомления детей с природой в 50-80-хгодах XX века в трудах Э.И.Залкинд, М.МюМарковской, З.Д.Сизенко, А.Ф.Мазуриной, С.А.Веретенниковой, Г.СюФиллипюк, П.Г.Саморуковой, Л.А.Каменевой, А.К.Матвеевой.	1	
		Научное обоснование методики экологического образования дошкольников в 90-е годы XX века в трудах П.Г.Саморуковой, Н.Н.Кондратьевой Н.И.Ветровой, И.А.Хайдуровой, Е.Ф.Терентьевой , Л.М.Маневцовой, С.Н.Николаевой.	1	
		Цель и задачи экологического образования дошкольников, их взаимосвязь	1	

		Обзор парциальных программ экологического содержание	1	
		Программа Н.Н.Кондратьевой «Мы». Программа Н.А.Рыжовой «Наш дом природа», Программа С.Н.Николаевой «Юный эколог»	1	
16,17,18, 19	Практическое занятие	Практическая работа №2 Анализ программы Н.Н.Кондратьевой «Мы»	1	
		Практическая работа № 3Анализ программы Н.А.Рыжовой «Наш дом природа»	1	
		Практическая работа №4 Анализ программы С.Н.Николаевой «Юный эколог»	1	
		Практическая работа №5 Анализ программы Н.Н.кондратьевой «Мы	1	
20	Срезоввая контольная работа	**Контрольная работа№2**	1	
1 СЕМЕСТР				
Тема 1.3. Экологическое пространство в ДОУ **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01-02, ОК. 04-09, ПК.3.1-3.5				
21,22,23, 24,25,26,27 ,28	Лекция	*Содержание учебного материала* Организация экологически-развивающей среды в детском саду (групповых уголков природы, зимнего сада, цветников, огорода, площадки природы, экологической тропы)	1	
		Уголок природы в детском саду, его организация и значение для экологического образования детей	1	
		Правила содержания комнатных растений	1	
		Размножение комнатных растений	1	

		Принципы отбора растений для уголка природы в младшей и средней группе	1	
		Принципы отбора растений для уголка природы в старшей и подготовительной группе	1	
		Содержание животных, как фактор экологически-развивающей среды. Содержание представителей класса рыб	1	
		Требования к организации аквариума. Значение аквариума для экологического воспитания дошкольников	1	
29,30,31, 32	Практическое занятие	Практическая работа № 6 Презентция плаката-модели по содержанию и уходу за комнатными растениями	1	
		Практическая работа № 7. .Из картотеки растений подбор и обоснование подбора растений для уголка природы младшей и средней группы.	1	
		Практическая работа № 8 Из картотеки растений подбор и обоснование подбора растений для уголка природы старшей и подготовительной группы.	1	
		Практическая работа № 9 Из картотеки рыб подбор и обоснование подбора рыб для аквариума в младшей средней старшей и подготовительной группах.	1	
32	Практическое занятие	**Контрольная работа№3**	1	
Тема 1.4. Методы и формы экологического образования дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01-02, ОК. 04-09, ПК.3.1-3.5				
33-43	Лекция	*Содержание учебного материала* Общая характеристика методов и форм экологического образования дошкольников	1	
		Занятие как форма организации экологического образования дошкольников	1	

		Методика организации и проведения занятий	1	
		Место занятий по экологическому воспитанию дошкольников в разных возрастных группах.	1	
		Наблюдение – как ведущий метод экологического образования дошкольников	1	
		Виды наблюдений, их характеристика	1	
		Организация наблюдений в разных возрастных группах.	1	
		Экскурсии в природу, их организация	1	
		Методика проведения природоведческих познавательных экскурсий	1	
		Работа после проведения природоведческой экскурсии	1	
44,45,46, 47,48	Практическое занятие	Практическая работа № 10 Организация и проведение природоведческих занятий в младшей и средней группе	1	
		Практическая работа № 10 Организация и проведение природоведческих занятий в старшей группе	1	
		Практическая работа № 11 Организация и проведение природоведческих занятий в подготовительной группе	1	
		Практическая работа № 12. Разработка конспекта наблюдения за живым объектом	1	
		Практическая работа № 13 Разработка конспекта рассматривания растений.	1	
49	Срезовая контольная работа	Тестовый срез (КОС)№4	1	
2 СЕМЕСТР				

Тема 1.4. Методы и формы экологического образования дошкольников **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01-02, ОК. 04-09, ПК.3.1-3.5				
50-61	Лекция	*Содержание учебного материала* Модели и моделирование, как метод экологического воспитания дошкольников	1	
		Методика использования модели и моделирования	1	
		Календарь природы, как модель сезона, его значение	1	
		Познавательно-исследовательская поисковая деятельность, как основа детского экспериментирования	1	
		Детское экспериментирование в экологическом образовании дошкольников	1	
		Труд детей в природе, его своеобразие	1	
		Организация труда в природе в разных возрастных группах	1	
		Использование игр, как метода экологического воспитания дошкольников	1	
		Технология игрового обучения как средство решения задач экологического воспитания	1	
		Использование детской природоведческой литературы в экологическом воспитании.	1	
		Беседы о природе, методика их использования	1	
		Экологические праздники и развлечения, технология их организации и проведения	1	
62,63,64, 65,66	Практическое занятие	Практическая работа № 14.Разработка модели экологического содержания и методики её использования	1	

		Практическая работа № 15. Разработка организации и проведения экспериментирования с природным материалом.	1	
		Практическая работа № 16. Разработка календаря природы для детей среднего и старшего дошкольного возраста	1	
		Практическая работа №17 .Подбор и разработка дидактических игр природоведческого содержания	1	
		Практическая работа № 18. Разработка конспекта беседы по литературному природоведческому произведению	1	
67	Срезовая контольная работа	*(КОС)-№5*	1	
68	Практическое занятие	*Диф. зачет*	2	

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
5 СЕМЕСТР				
МДК 02.08 Детская литература с практикумом				
Раздел 1. Введение в курс детской литературы				
Тема 1.1. Специфика детской литературы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
1	Лекция	Детская литература и детское чтение. Функции детской литературы. Значение иллюстрации в книге для детей	1	*

2	Практическое занятие	**Практическая работа №1.** Проанализировать особенности стилей художников-иллюстраторов детских книг	1	
Раздел 2. Практикум по выразительному чтению				
Тема 2.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
3	Лекция	Выразительное чтение как вид художественной деятельности. Речевые средства выразительности	1	
4	Практическое занятие	**Практическая работа №2.** Отработать речевые средства выразительности	1	
5	Практическое занятие	**Практическая работа №3.** Оформить разбор текста: установка логических ударений, пауз, установка мелодики речи	1	
Раздел 3. Фольклор				
Тема 3.1. Устное народное творчество **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
6	Лекция	Роды и жанры фольклора. Специфика фольклора. Детский фольклор – группы и жанры. Малые фольклорные жанры: загадки, пословицы, поговорки	1	
7	Практическое занятие	**Практическая работа №4.** Определить жанры детского фольклора	1	
8	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №1.** Выучить наизусть не менее 5 произведений разных жанров	1	
Тема 3.2. Русские народные сказки. Виды сказок. Жанровое многообразие сказок **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
9	Лекция	Характеристика русских народных сказок. Виды народных сказок	1	
10	Практическое занятие	**Практическая работа №5.** Отработать выразительное чтение русских народных сказок для дошкольников	1	
Тема 3. 3. Русские народные сказки о животных. Сказки кумулятивного типа **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
11	Лекция	Особенности жанра сказок о животных. Сказки кумулятивного типа	1	
12	Практическое занятие	**Практическая работа №6.** Подготовить пересказ сказок о животных	1	
Тема 3.4 Русские народные волшебные сказки **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
13	Лекция	Особенности жанра волшебных сказок	1	
14	Практическое занятие	**Практическая работа №7.** Провести анализ волшебных сказок	1	
Тема 3.5. Бытовые сказки русского народа **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
15	Лекция	Особенности жанра русских народных бытовых сказок	1	

16	Практическое занятие	**Практическая работа №8.** Провести анализ сказки «Каша из топора»	1	
Раздел 4. Возникновение и развитие детской литературы в России				
Тема 4.1. Древнерусская литература **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
17	Лекция	Детские книги XV – XVII вв. Епифаний Премудрый «Житие Сергия Радонежского»	1	
18	Практическое занятие	**Практическая работа №9.** Составить таблицу творчества писателей для детей XV – XVII вв.	1	
Тема 4. 2. Детская литература эпохи «Просвещения» **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5..				
19	Практическое занятие	**Практическая работа №10.** Составить таблицу творчества писателей для детей XVIII века	1	
Раздел 5. Детская литература первой половины XIX века				
Тема 5.1. Особенности историко – литературного процесса в первой половине XIX века. Становление жанра литературной сказки **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
20	Лекция	Особенности жанра литературной сказки. Стихи и сказки В.А. Жуковского	1	
21	Практическое занятие	**Практическая работа №11.** Подготовить выразительное чтение произведений В.А. Жуковского	1	
Тема 5.2.Сказки А.С. Пушкина в детском чтении **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
22	Лекция	Сказочный мир А.С. Пушкина	1	
23	Практическое занятие	**Практическая работа №12.** Подготовить выразительное чтение наизусть сказок А.С. Пушкина	1	
Тема 5.3. Сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок» **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
24	Лекция	Знакомство со сказочно-стихотворной повестью «Конек-Горбунок»	1	
Тема 5.4. Зарубежная литературная сказка эпохи романтизма **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
25	Лекция	Романтическое мироощущение. Сказка Э.Т.А.Гофмана «Щелкунчик и мышиный король». Сказки Х.К.Андерсена	1	
26, 27	Практическое занятие	**Практическая работа №13-14.** Разработать дидактическую игру на ИКТ-оборудовании по сказкам Х.К.Андерсена	2	
Тема 5.5. Русские литературные сказки для детей первой половины Х1Х века **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
28, 29	Практическое занятие	**Практическая работа №15-16.** Выявить педагогическую направленность сказок В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке» и сказочной повести А.Погорельского «Чёрная курица или подземные жители»	2	
30	Срезовая контрольная	**Срезовая контрольная работа № 1** по разделу 5 «Детская литература первой половины XIX века»	1	

	работа			
6 СЕМЕСТР				
Раздел 6. Русская детская литература второй половины Х1Х века				
Тема 6.1. Жанровое многообразие детской литературы второй половины Х1Х века **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
31	Лекция	Учебные книги для детей К.Д. Ушинского	1	
Тема 6.2. Творчество Л.Н. Толстого для детей **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
32	Лекция	Учебные книги для детей Л.Н.Толстого. Рассказы Л.Н. Толстого о детях, о животных, психологического характера	1	
Тема 6.3. Русская поэзия второй половины Х1Х века **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
33	Лекция	Н.А. Некрасов детям. Стихотворение Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»	1	
Тема 6.4. Пейзажная лирика в творчестве поэтов второй половины Х1Х века **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
34	Практическое занятие	**Практическая работа №17.** Выучить наизусть одно из стихотворений поэта второй половины Х1Х века для дошкольников (по выбору)	1	
Тема 6.5. Д.Н.Мамин – Сибиряк **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
35	Лекция	Жизнь и творчество Д.Н. Мамина – Сибирякя. Д.Н. Мамин – Сибиряк «Алёнушкины сказки»	1	
Тема 6.6. А.П. Чехов в детском чтении **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.6. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
36	Лекция	Взгляды Чехова на детскую литературу. Повесть «Каштанка» (отрывки из глав повести)	1	
Тема 6.7. Поэзия «Серебряного века» в детском чтении **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.7. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
37	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №2.** Выучить наизусть стихотворение поэтов «Серебряного века» (по выбору)	1	
38	Контрольная работа	**Контрольная работа № 1** по разделу 6 «Русская детская литература второй половины Х1Х века»	1	
Раздел 7. Русская детская литература первой половины ХХ века				
Тема 7.1. М. Горький – создатель советской детской литературы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
39	Лекция	Детская литература и эпоха 20-30 гг. ХХ века. М. Горький «Воробьишко»	1	
Тема 7.2. К.И. Чуковский **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
40	Лекция	К.И.Чуковский – создатель «детского эпоса»	1	
41	Практическое занятие	**Практическая работа №18.** Выучить наизусть отрывок из сказки К.И. Чуковского (по выбору)	1	

Тема 7.3. Книга К.И. Чуковского «От двух до пяти» **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
42, 43	Практическое занятие	**Практическая работа №19-20.** Провести анализ глав книги К.Чуковского «От двух до пяти». Заповеди детским поэтам (гл. 6)	2	
Тема 7.4. Стихи и сказки С.Я. Маршака **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
44	Лекция	С.Я.Маршак. Биография писателя. Стихи о героизме и труде	1	
45	Практическое занятие	**Практическая работа №21.** Проанализировать произведения о детях «Усатый – полосатый», «Мяч»	1	
Тема 7.5. Обэриуты в детской поэзии **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
46-47	Практическое занятие	**Практическая работа №22-23.** Подборка стихотворений поэтов-обэриутов для дошкольников (ФОП ДО). Выучить наизусть одно из стихотворений поэтов-обэриутов	2	
Тема 7.6. Ребёнок в поэзии А.Барто, Е. Благининой **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.6. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
48	Лекция	Стихи для самых маленьких детей – цикл А. Барто «Игрушки», Е. Благининой «Алёнушка»	1	
49	Практическое занятие	**Практическая работа №24.** Выучить наизусть не менее 5 стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки»	1	
Тема 7.7. Стихи С. В. Михалкова **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.7. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
50	Лекция	Стихи С.В.Михалкова для детей	1	
Тема 7.8. Проза 20 – 30 х гг. Б. Житков **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.8. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
51	Практическое занятие	**Практическая работа №25.** Определить пед. направленность рассказов Б.С. Житкова «Пудя», «Как я ловил человечков», «Помощь идёт»	1	
Тема 7.9. Рассказы о детях Л. Пантелеева **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.9. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
52	Практическое занятие	**Практическая работа №26.** Выразительное чтение и анализ рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»	1	
53	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа №2** по разделу 7 «Русская детская литература первой половины XX века»	1	
Раздел 8. Русская детская литература второй половины XX века				
Тема 8.1. Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей второй половины XX века. Н.Н. Носов **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 8.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
54	Лекция	Жизнь и творчество Н.Н.Носова. Рассказы Н. Носова: «Огурцы», «Фантазёры»	1	
55	Практическое занятие	**Практическая работа №27.** Подготовить выразительное чтение рассказа «Огурцы» по ролям	1	
Тема 8.2.Рассказы В.Ю. Драгунского				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 8.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
56	Лекция	Своеобразие юмора В.Драгунского в «Денискиных рассказах»	1	
57	Практическое занятие	**Практическая работа №28.** Провести анализ рассказов В. Драгунского «Друг детства», «Девочка на шаре» и др.	1	
Тема 8.3 Сказочные повести Э.Н. Успенского **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 8.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09 ПК.2.1.-2.5.				
58	Лекция	Роль современной жизни и её представителей в сказочных повестях Э.Успенского	1	
Тема 8.4. Поэтика абсурда и словесной игры в творчестве Г. Остера **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 8.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
59	Лекция	Характеристика героев сказок Г.Остера, их привлекательность для детей	1	
60	Практическое занятие	**Практическая работа №29.** Прочитать «Вредные советы» Г.Остера, определить их воспитательный смысл	1	
Тема 8.5. Поэзия для детей середины XX века **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 8.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
61	Лекция	Краткие биографические сведения о Б.Заходере. Стихи, доступные детям дошкольного возраста: «Буква «Я», «Мохнатая азбука», «Кит и Кот», цикл стихов «Строители». Циклы стихов «Зёрнышко», «Весело и грустно» И.Токмаковой	1	
62, 63	Практическое занятие	**Практическая работа №30-31.** Выучить наизусть стихи из цикла «Строители» (на выбор)	2	
Раздел 9. Природоведческая литература для детей				
Тема 9.1 М.М. Пришвин – знаток русской природы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 9.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
64	Лекция	Жизнь и творчество М.Пришвина. Рассказы М. Пришвина «Ребята и утята», «Лисичкин хлеб»	1	
Тема 9.2. В.В. Бианки **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 10.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04-09, ПК.2.1.-2.5.				
65	Лекция	Жизнь и творчество В.Бианки. Сказки – несказки В. Бианки	1	
66	Практическое занятие	**Практическая работа №32.** Дифференцированный зачет	1	
Промежуточная аттестация			2	
		Всего:	**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»; «изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества»

мастерской специального дошкольного образования. Данные помещения оборудованы интерактивной доской, компьютерами, дидактическими пособиями «Умное зеркало», «Антошка».

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета «изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества»:

фонды контрольно-оценочных средств,

фонд контрольно-измерительных материалов;

методическая литература;

методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ;

конспекты лекций;

задания для актуализации знаний;

задания для освоения, закрепления знаний;

дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук, документ-камера / Конструктор UARO базовый набор (step 1) интерактивная песочница-стол "Алмаз" Роботрек интерактивная песочница Вулкан, Вода и Горы, Сиреневая Мультистудия д/кукольной анимации, Стандарт, учебно-игровое пособие «Логистические блоки Дьенеша», развивающая предметно- игровая система СОТЫ КАЙЕ, развивающие игры «Технология ТРИЗ», конструктор UARO базовый набор (step 1) 4+ , коврограф В. Воскобовича "Ларчик", развивающая игра (набор)

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники

1. Белошистая А.В. Обучение математике в дошкольной образовательной организации. – М.: ИНФРА-М, 2024.

2 Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3 Дошкольное образование. Путеводитель для педагогов. Под ред. А.Г.Гогобноидзе, Е.И.Изотовой. М.. Просвещение, 2024

4 Лочман Т. Б. "Теория и методика развития речи у детей.", Издательство Academia, с. 224, 2022 - ISBN 9785005402097

5 Николаева С.Н.Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие. – М. 2022

6 Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. М., ИНФРА-М, 2021

7 Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

8 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО).

9 Струнина Е. М, Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Издательство Концептуал, 2025, с.296 – ISBN 9785907844803

10 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП до. Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028, Издательство Детство-Пресс, 2023, с. 256 ISBN 978-5-907709-10-2, 978-5-907709-10-2,

11 Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного Образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2016г – 77 с. ISBN 978-5-7057-3972-1

12 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Омега. – Л., 2022. – 174 с. ISBN: 978-5-370-04960-6

дополнительные источники

1. Абрамова А.А. «Введение в традицию. Пособие для родителей и педагогов», М. «Никея», 2014, 208 с., ISBN 978-5-91761-234-8

2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под общ. ред. В.И. Яшиной. – 4-е изд., перераб. и доп. –Москва: Академия, 2019. – 448 с. - ISBN 978-5-7695-9603, 978-5-4468-8204-5

3. Белошистая А.В. Обучение математике в дошкольной образовательной организации: книга для воспитателя. - Издательский центр «Академия», 2016.

4. Белякова О. В.: Поделки из природных материалов. /Белякова О. В., Издательство: Астрель, 2012 г. – 240 с - ISBN: 978-5-271-29466-2.

5. Болдова М.Д.: Бумагия. Полное пошаговое руководство по современным бумажным техникам / Болдова М.Д., Копцева С.В., Издательство: Эксмо, 2019 г.-256с- ISBN: 978-5-04-091133-2.

6. Вербенец А.М. Образовательная область "Художественное творчество". Как работать по программе "Детство" / Вербенец А.М. Издательство: Детство-Пресс, 2013 г. СПб. – 352с- ISBN: 978-5-89814-831-7.

7. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2013. -272 с - ISBN: 9785898148492

8. Гаврилова, В. В. Декоративное рисование /В. В. Гаврилова, Л.А. Артемьева, Волгоград: Учитель, 2020. -ISBN: 978-5-7057-3536-5

9. Давыдова, Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, М., 2 ч., 2016.- ISBN: 978-5-98527-082-2

10. Затулина Г. Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Методическое пособие. – Москва: Центр педагогического образования, 2015.- 163 с. - ISBN 978-5-91382-122-5.

11. Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – Москва: Центр педагогического образования, 2015. – 176 с. –ISBN 978-5-91382-131-7.

12. Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. –Москва: Центр педагогического образования, 2013. – 180 с. –ISBN 978- 5- 9138034-1.

13. Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – Москва: Центр педагогического образования, 2015. – 176 с.- ISBN 978-5-91382-127-0.

14. Захарова Н.И. Играем с блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2019.

15. Захарова Н.И. Играем с блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2019.

16. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 2020 – 128с. -ISBN: 9785994917138

17. Казакова Р.Г., Седова Е.М., Сайганова Т.И. Занятия по рисованию с дошкольниками, М.,

Сфера, 2020, 128 с., ISBN 978-5-9949-1713-8

18. Кононова Е: Куклы мечты. Выкройки и мастер-классы / Кононова Е., Издательство: Питер, 2020 г., - 80 с- ISBN: 978-5-00116-485-2.

19. Курочкина Н.А. «Большое искусство — маленьким», М., «Детство-Пресс», 2013, ISBN: 5-89814-349-1

20. Куцакова Л.В.: Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО / Куцакова Л.В. Издательство: Сфера, 2019 г. – 240- SBN: 978-5-9949-0642-2, 978-5-9949-1121-1, 978-5-9949-1589-9.

21. Лыкова И. А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет. ФГОС ДО / И. А. Лыкова. - ИД Цветной мир, 2018–144. ISBN: 978-5-4310-0042-3

22. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. / Лыкова И. А. - М., 2010, ISBN: 978-5-8403-1523-1

23. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

24. Лыкова И. А.: Ажурные окошки. Вырезаем узорные силуэты из бумагиЛыкова И. А. Издательство: ИД Цветной мир, 2015 г.- 16с - ISBN: 978-5-4310-0234-2, 978-5-4310-0235-9, 9789661457156.

25. Лыкова И. А.: Бабушкины куколки. Любимые игрушки своими руками / Лыкова И. А., ИД Цветной мир, 2014 г.- 18с- ISBN: 978-5-4310-0071-3.

26. Лыкова И. А.: Лоскутные куколки. Любимые игрушки своими руками. / Лыкова И. А., Издательство: ИД Цветной мир, 2012 г.-16с- ISBN: 978-5-4310-0033-1.

27. Лыкова И. А.: Теневой театр в детском саду, или как приручить тень /Лыкова И. А., Шипунова В. А. Издательство: ИД Цветной мир, 2018 г. – 120с - ISBN: 785431002830.

28. Малинка Т.Г. Развитие внимания, памяти, речи. / Т.Г.Малинка. – М. – Эксмо.2019. – 192 с. - ISBN: 978-5-04-096365-2

29. Матвеева А.С. Говорю легко, красиво и правильно. Развитие речи детей 6-7 лет./ А.С.Матвеева, Н.Н.Яковлева. – М. – АСТ, 2016. – 224 с.- ISBN: 978-5-17-097287-6

30. Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

31. Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПБ.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2008.

32. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с Логическими блоками Дьенеша и Цветными счетными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

33. Мурзина М.С., Лукина Т.М. Математическая тетрадь для подготовки к школе. – Ростов н/Д, Легион-М, 2022.

34. Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

35. Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду., М. Сфера, 2019, 240 с., ISBN 978-5-9925-0131-5

36. Николаева С.Н.Юный эколог. Программа и условия её реализации в детском саду. М. 2007.

37. Носова Е.А., непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

38. Погодина С. В. Детское изобразительное творчество через призму художественных эталонов и концепции. Издательство: Флинта, 2021 г – 160. ISBN: 978-5-9765-2762-1

39. Погодина С. В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников., М. ВАКО, 2015, 144 с., ISBN 978-5-408-02236-6

40. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2012

41. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2013.

42. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2012.

43. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2013.

44. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

45. Супронюк О. В. Поделки из подручных материалов / Супронюк О. В., Издательство: Клуб семейного досуга, 2018 г. – 288 с - ISBN: 978-617-12-4492-4.

46. Тихова Г.: Модульное оригами. / Тихова Г. Издательство: Феникс, 2014 г.- 62 с- ISBN: 978-5-222-20083-4, 978-5-222-21965-2.

47. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – Москва: Сфера, 2019. – 288 с. – ISBN 9785994904657.

48. Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет. –Москва: Сфера, 2019. – 192 с. ISBN 978-5- 9949- 0955-3.

49. Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. - М., ТЦ Сфера, 2018. – 288 с.- ISBN: 978-5-9949-0876-1 , 978-5-9949-1914-9

50. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. / О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. - М.: ТЦ Сфера, 2020. – 176 с.- ISBN: 978-5-9949-2506-5

51. Фесюкова Л.Б. «Встречи с художниками мира», М. «Сфера», 2015, ISBN 978-9-66738-277-3

52. Фрейлах Н.И. Методика математического развития. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017.

53. Шайдурова Н. В. Рисуем животных по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. Детство-Пресс, 2019 -ISBN: 978-5-8981-4512-5

54. Шайдурова Н.В. Методика обучения рисованию детей с 5 до 7 лет. ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, 2017 г.- 112 с. ISBN: 9785906852649

55. Шайдурова Н.В.: Рисуем домашних птиц по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. ФГОС ДО. Детство-Пресс, 2018, -ISBN: 9785906937773

56. Шилкова Е. А.: Квиллинг. Искусство поделок из бумаг. / Шилкова Е.А, Издательство: Рипол-Классик, 2017 г.-256 с-ISBN: 978-5-386-11294-3.

57. Широкова Г. А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. / Широкова Г. А. Издательство: Феникс., 2012–314 с. ISBN: 5-222-05789-5

58. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте., М. Сфера, 2019, 96 с., ISBN 978-5-9949-0811-2

Интернет-источники:

1. Абраменкова Н. Ф. Развитие творческих способностей детей через изобразительную деятельность // Образование и воспитание. — 2015. — №4. — С. 1-3. - 9. - URL/ https://moluch.ru/th/4/archive/13/296/ (дата обращения 25.05.2025)

2. Дошкольник. ру - Всероссийское сетевое издание Дошкольник -ЭЛ № ФС77 — 55754 - URL/ http://doshkolnik.ru/scenary.php/ (дата обращения 25.05.2025)

3. Детский сад будущего- Галерея творческих проектов, журнал - URL/ http://vipishi.ru/internet-catalog-podpiski/item/inet/514/23/10372/detskij-sad-budushhego-galereya-tvorcheskix-proe (дата обращения: 25.05.2025)

4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): учебное пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович, Е. И. Изотова. — Москва: Владос, 2016. — 316 с. — ISBN 978-5-691-02210-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96401 (дата обращения: 25.05.2025).

5. Художественная энциклопедия народных промыслов, технологии и виды росписи, декоративно-прикладное искусство. [сайт] URL:http://artorbita.ru/ (дата обращения 25.05.2025)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
- организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками - организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; - анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста - проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; - осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения - помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты - создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности - применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения - анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста - составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования - отбирать и реализовывать различные	Устный опрос Практические работы Самостоятельные работы Контрольные работы Дифференцированный зачет Экзамен

методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей - виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого; - содержание и способы организации предметно- практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения дошкольников на разных возрастных этапах - нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; - задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста; - классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные) - педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательно й среды - роль педагога в организации психолого-педагогических условий - промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы - принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов - локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации - методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля
«ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«**МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования**»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2,3 **Семестр:2,3,4,5**			
Раздел 1. Педагогика как отрасль педагогической науки			
Тема 1.1. Педагогические основы дошкольного образования			
1	Самостоятельная работа № 1	1	анализ концепций детства, как методологических ориентиров в современной дошкольной педагогике
2	Самостоятельная работа № 2	1	Составление аналитической таблицы образования и образования за рубежом»
Тема 1.2. Психолого-педагогические аспекты дошкольного образования			
3	Самостоятельная работа № 3	1	Анализ понятия педагоги и основных трудовых функций воспитателя детей дошкольного возраста
Тема 1.3. Нормативно правовые основы дошкольного образования			
4	Практическая работа № 1	2	Анализ ФГОС ДО
5	Срезовая контрольная работа №1	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1.-1.3.
Раздел 2. Образовательных процесс как саморганизующаяся система			
Тема 2.1.Образовательный процесс в ДОО как объект планирования			
6	Практическая работа № 2	3	Разработка сетки занятий на основе учебного плана ДОО
7	Практическая работа № 3	3	Разработка перспективного планирования по познавательной области развития, с учетом требований ФОП ДО
8	Практическая работа № 4	3	Разработка календарно-тематического планирования, с учетом требований ФОП ДО и СанПин
9	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по темам 2.1.
Раздел 3. Технологии и программное обеспечение педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждений			
Тема 3.1. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования			
10	Практическая работа № 5	2	Составление примерной характеристики ИКТ, с учетом возрастных особенностей и требований СанПин
11	Практическая работа № 6	3	Разработка плана-схемы помещения с РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин

12	Практическая работа № 7	5	Составление макеат тематического уголка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин
Тема 3.2. Современные технологии воспитания и обучения дошкольников			
13	Самостоятельная работа № 3	1	Работа над презентацией «Анализ современных технологий взаимодействия с детьми дошкольного возраста
14	Срезовая контрольная работа № 3	1	Срезовая контрольная работа по темам 3.1.-3.2.
Раздел 4. Планирование и огранизация образовательного процесса в ДОО			
Тема 4.1. Учебно-методическая документация для организации образовательной процесса			
15	Практическая работа № 8	2	Разработка конспекта интегрированного занятия по познавательной области развития для детей старшего дошкольного возраста
16	Практическая работа № 9	2	Разработка технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста
17	Практическая работа № 10	6	Разработка паспорта проекта с итоговым мероприятием в формате «квест-игра»
18	Срезовая контрольная работа № 4	1	Срезовая контрольная работа по темам 4.1.
19	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	1	Дифференцированный зачет
	Всего:	36	

МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: **Семестр:1**			
Раздел 1. **Теоретические основы организации общения детей дошкольного возраста**			
Тема 1.1. Понятие об общении			
	Самостоятельная №1		Составление словаря основных понятий по теме.
Тема 1.2, Коммуникативные навыки дошкольников **Средства и методы развития общения дошкольников**			
	Самостоятельная №2		Составление картотеки игр и этюдов, направленных на развитие коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.
	Срезовая работа № 1		Темы 1.1, 1.2,1.3
Семестр 2 ***Раздел 2.*** **Общение дошкольника со взрослыми.**			
Тема 2.1. **Основные формы общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми**			
	Практическая работа №6		Составление таблицы «Анализ общения дошкольников со сверстниками»
Тема 2.2. **Трудности, возникающие в процессе общения дошкольников**			
	Практическая работа № 7		Решение педагогических ситуаций.
	Срезовая контрольная работа № 2		По темам 2.1, 2.2
Семестр 3 ***Раздел 3.*****Общение дошкольника со сверстниками** ***Тема 3.1*** **Особенности общения дошкольника со сверстниками**			

	Самостоятельная работа № 3		Составление копилки диагностики коммуникативных навыков дошкольников со сверстниками
	Тема 3.2. Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности Самостоятельная работа № 4		Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста.
	Срезовая контрольная работа № 3		Срезовая контрольная работа по темам 3.1. – 3.2. (например)
Семестр 4 ***Раздел 4. Тема 4.1*** **Общение ребенка в семье с взрослыми**			
	Практическая работа № 13		Разработка материалов консультаций для родителей.
	Срезовая работа № 4		Срезовая контрольная работа по темам 4.1
	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)		Дифференцированный зачет по УД (УП)
Всего:*(должно соответствовать п. 2.1 рабочей программы)*			

МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 **Семестр:3**			
Раздел 1.**Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства с практикумом.**			
Тема 1.1. **Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства с практикумом.** ***Виды и жанры изобразительного искусства.***			
2	Практическая работа № 1	1	
3	Практическая работа № 2	2	
4	Контрольная работа № 1	1	
5	Самостоятельная работа № 1	1	
Раздел 2. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с практикумом.			
Тема 2.1. Рисование в ДОО **с практикумом.**			
6	Практическая работа № 3	1	
7	Практическая работа № 4	2	
8	Практическая работа № 5	1	
9	Самостоятельная работа № 2	1	
Тема 2.2. Пластическая деятельность в ДОУ с практикумом			
10	Практическая работа № 6	2	
11	Практическая работа № 7	1	
12	Срезовая контрольная работа № 1	1	
Тема 2.3. Своеобразие аппликации в ДОУ с практикумом.			
14	Практическая работа № 8	2	
	Практическая работа № 9	2	
15	Контрольная работа №	1	
Тема 2.4 Особенности конструктивной деятельности с практикумом.			
16	Практическая работа № 10	3	
17	Срезовая контрольная работа № 2	2	Срезовая контрольная работа по темам 2.3 – 2.4.

18	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по МДК 02.04.
	Всего:	52	

МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 **Семестр: 3**			
Раздел 1. **Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста**			
Тема 1.1. **Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста**			
2	Практическая работа № 1	1	Сделать краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи как науки.
Тема 1.2. **Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации**			
3	Практическая работа № 2	1	Выявить и оценить эффективность методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях (работа с конспектами занятий).
4	Самостоятельная работа № 1	1	Изучить особенности организации работы по развитию речи с детьми раннего возраста (виды игр-занятий).
Раздел 2 **Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста**			
Тема 2.1. **Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим миром**			
6	Практическая работа № 3	1	Разработать дидактическую игру по развитию словаря, выполненную с использованием ИКТ.
6	Практическая работа № 4	1	Разработать технологическую карту и провести занятие «Экскурсия» по ознакомлению с окружающим и трудом взрослых (с использованием ИКТ)
7	Практическая работа № 5	1	Составить технологической карты занятия по формированию понятий.
Тема 2.2. **Методика формирования грамматического строя речи**			
9	Практическая работа № 6	1	Подготовить презентацию дидактических игр по грамматике, выполненных с использованием ИКТ.
9	Практическая работа № 7	1	Подготовить и провести дидактические игры по грамматике (морфология, словообразование, синтаксис).
Тема 2.3. **Методик воспитания звуковой культуры речи**			
12	Практическая работа № 8	1	Продемонстрировать пособия по выработке речевого дыхания.
12	Практическая работа № 9	1	Рассказать сказки о Весёлом Язычке, выполнить артикуляционные упражнения.
13	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 2.1-2.3
Курс: 2 **Семестр: 4**			
Тема 2.4. **Методика обучения детей связной речи**			
18	Практическая работа №1 0	1	Составить технологическую карту обобщающей беседы.
19	Практическая работа № 11	1	Проанализировать методику развития связной речи с использованием игрушек в разных возрастных группах.

20	Практическая работа № 12	1	Составить технологическую карту по обучению рассказыванию по картине.
21	Практическая работа № 13	1	Проанализировать нетрадиционные приемы обучения рассказыванию: элементы ТРИЗ и моделирование в обучении детей рассказыванию.
Тема 2.5. **Методика ознакомления детей с художественной литературой**			
25	Практическая работа № 14	1	Разработать технологическую карту занятия по художественному чтению.
26	Самостоятельная работа № 2	1	Составить сценарий литературной викторины.
Тема 2.6.			
29	Практическая работа № 15	1	Провести игры и упражнения для ознакомления со звуковым и слоговым строением слова.
Раздел 3 **Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях**			
Тема 3.1. **Методы педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста**			
31	Практическая работа № 16	1	Составить индивидуальный план работы с ребенком по результатам обследования речи.
Тема 3.2. **Планирование работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях**			
33	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по темам 2.4-2.6
34	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	1	Дифференцированный зачет по МДК 02.05
	Всего:	52	

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ **МДК.02.08. «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ»**

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс:2 **Семестр: 3**			
Раздел 2. Практикум по выразительному чтению			
Тема 2.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи			
3	Практическая работа № 3	1	Оформить разбор текста: установка логических ударений, пауз, установка мелодики речи
Раздел 3. Фольклор			
Тема 3.1. Устное народное творчество			
4	Самостоятельная работа № 1	1	Выучить наизусть не менее 5 произведений разных жанров
Тема 3.2. Русские народные сказки. Виды сказок. Жанровое многообразие сказок			
5	Практическая работа №5	1	Отработать выразительное чтение русских народных сказок для дошкольников
Тема 3.4 Русские народные волшебные сказки			
7	Практическая работа № 7	1	Провести анализ волшебных сказок
Раздел 4. Возникновение и развитие детской литературы в России			
Тема 4.1. Древнерусская литература			
9	Практическая работа № 9	1	Составить таблицу творчества писателей для детей XV – XVII вв.
Тема 4. 2. Детская литература эпохи «Просвещения»			

10	Практическая работа № 10	1	Составить таблицу творчества писателей для детей XVIII века
Раздел 5. Детская литература первой половины XIX века			
Тема 5.1. Особенности историко – литературного процесса в первой половине XIX века. Становление жанра литературной сказки			
Тема 5.2.Сказки А.С. Пушкина в детском чтении			
12	Практическая работа № 12	1	Подготовить выразительное чтение наизусть сказок А.С. Пушкина
Тема 5.4. Зарубежная литературная сказка эпохи романтизма			
13,14	Практическая работа № 13-14	2	Разработать дидактическую игру на ИКТ-оборудовании по сказкам Х.К.Андерсена
Тема 5.5. Русские литературные сказки для детей первой половины X1X века			
14, 15	Практическая работа № 15-16	2	Выявить педагогическую направленность сказок В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке» и сказочной повести А.Погорельского «Чёрная курица или подземные жители»
15	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по разделу 5 «Детская литература первой половины XIX века»
Курс: 2 **Семестр: 4**			
Раздел 6. Русская детская литература второй половины X1X века			
Тема 6.4.Пейзажная лирика в творчестве поэтов второй половины X1X века			
2	Практическая работа № 17	1	Выучить наизусть одно из стихотворений поэта второй половины X1X века для дошкольников (по выбору)
Тема 6.7. Поэзия «Серебряного века» в детском чтении			
4	Самостоятельная работа № 2	1	Выучить наизусть стихотворение поэтов «Серебряного века» (по выбору)
4	Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа по разделу 6 «Русская детская литература второй половины X1X века»
Раздел 7. Русская детская литература первой половины XX века			
Тема 7.2. К.И. Чуковский			
6	Практическая работа № 18	1	Выучить наизусть отрывок из сказки К.И. Чуковского (по выбору)
Тема 7.3. Книга К.И. Чуковского «От двух до пяти»			
6, 7	Практическая работа № 19-20	2	Провести анализ глав книги К.Чуковского «От двух до пяти». Заповеди детским поэтам (гл. 6)
Тема 7.5. Обэриуты в детской поэзии			
8, 9	Практическая работа № 22-23	2	Подборка стихотворений поэтов-обэриутов для дошкольников (ФОП ДО). Выучить наизусть одно из стихотворений поэтов-обэриутов
Тема 7.6. Ребёнок в поэзии А.Барто, Е. Благининой			

10	Практическая работа № 24	1	Выучить наизусть не менее 5 стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки»
Тема 7.8. Проза 20 – 30 х гг. Б. Житков			
11	Практическая работа № 25	1	Определить пед. направленность рассказов Б.С. Житкова «Пудя», «Как я ловил человечков», «Помощь идёт»
Тема 7.9. Рассказы о детях Л. Пантелеева			
11	Практическая работа № 26	1	Выразительное чтение и анализ рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»
12	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по разделу 7 «Русская детская литература первой половины XX века»
Раздел 8. Русская детская литература второй половины XX века			
Тема 8.1. Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей второй половины XX века. Н.Н. Носов			
13	Практическая работа № 27	1	Подготовить выразительное чтение рассказа «Огурцы» по ролям
Тема 8.2.Рассказы В.Ю. Драгунского			
14	Практическая работа № 28	1	Провести анализ рассказов В. Драгунского «Друг детства», «Девочка на шаре» и др.
Тема 8.4. Поэтика абсурда и словесной игры в творчестве Г. Остера			
15	Практическая работа № 29	1	Прочитать «Вредные советы» Г.Остера, определить их воспитательный смысл
Тема 8.5. Поэзия для детей середины XX века			
16, 17	Практическая работа № 30-31	2	Выучить наизусть стихи из цикла «Строители» (на выбор)
Раздел 10. Природоведческая литература для детей			
Тема 10.2. В.В. Бианки			
18	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	1	Дифференцированный зачет по МДК
	Всего:	**30**	

Приложение 2

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код «*44.02.04 Специальное дошкольное образование*»*, программы «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» для специальности СПО *код «*44.02.04 Специальное дошкольное образование*»*.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ по ПМ
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по ПМ
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по ПМ

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования		
1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
2	Срезовая контрольная работа № 2	**1**
1 семестр		
3	Срезовая контрольная работа № 3	**1**
2 семестр		
4	Срезовая контрольная работа № 4	**1**

2)МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования		
1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
2	Срезовая контрольная работа № 2	**1**
1 семестр		
3	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
4	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		
1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
2	Срезовая контрольная работа № 2	**1**
1 семестр		
3	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
4	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		
1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
2	Срезовая контрольная работа № 2	**1**
1 семестр		
3	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
4	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		
2 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
1 семестр		
2	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2 семестр		
3	Срезовая контрольная работа №3	**1**
1 семестр		
4	Срезовая контрольная работа № 4	**1**

МДК 02.08 Детская литература с практикумом

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.02.08.		
3 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа №1 по разделу 5 «Детская литература первой половины XIX века»	1
4 семестр		
5.	Контрольная работа №1 по разделу 6 «Русская детская литература второй половины X1X века»	1
6.	Срезовая контрольная работа №2 по разделу 7 «Русская детская литература первой половины XX века»	1

2.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости [1] по профессиональному модулю ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста».

МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования

Тема 1.1. «Нормативно-правовые основы дошкольного образования», «Психолого-педагогические аспекты дошкольного образования» и «Педагогические основы дошкольного образования»

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Тема 1.2. Психолого-педагогические аспекты дошкольного образования

1. В каком возрасте наступает кризис «Я сам»? А) 5 лет Б) 7 лет В) 1 год Г) 3 года

2. Закреплять осваиваемое содержание материала необходимо:

A. В раннем возрасте
B. В старшем дошкольном возрасте
C. В младшем дошкольном возрасте
D. Вне зависимости от возраста

3. Особенностью организации обучения у детей раннего возраста является:

A. Применение небольших мульт- и видеоматериалов
B. Использование обобщенных наглядных средств (схемы, чертежи)
C. Выстраивание длинных, сложных предложений
D. Использование небольшого количества предметов (2-3)

4.. Какой дидактический принцип нарушается педагогом, когда содержание его материала недоступно для понимания воспитанниками?

A. Принцип развивающего обучения
B. Принцип системности и последовательности
C. Принцип доступности обучения
D. Принцип воспитывающего обучения

5.. На какие этапы делится педагогический процесс?

A. Водный, основной, заключительный
B. Первый, второй, третий, четвертый

[1] Указываются все контрольные работы, срезовые работы и *в соответствии с рабочей программой по ПМ* п.2.2. (за исключением практических и лабораторных работ, самостоятельных работ)

C. Подготовительный, основной, заключительный
D. Констатирующий, формирующий, контрольный
6.. Какой тип мышления преобладает в возрасте 3-5 лет?
A. наглядно-образное;
B. наглядно-действенное;
C. словесно-логическое
7.. Каким методом обучения является демонстрация?
A. Наглядный
B. Словесный
C. Практический
7. В каком возрасте наступает кризис «Я сам»?
A. В 2 года
B. В 1 год
C. В 3 года
D. В 5 лет
8. Учитывать возраст и индивидуальность детей, их возможности, объем знаний необходимо:
A. В раннем возрасте
B. В старшем дошкольном возрасте
C. В младшем дошкольном возрасте
D. Вне зависимости от возраста
9. Особенностью организации обучения у детей раннего возраста является:
A. Применение небольших мульт- и видеоматериалов
B. Использование обобщенных наглядных средств (схемы, чертежи)
C. Использование большого количества предметов (7-8)
D. Знакомство с объектами, доступными в окружении
10. Какой дидактический принцип нарушается педагогом, когда содержание его материала не сопряжено с наглядно-образным мышлением?
A. Принцип развивающего обучения
B. Принцип системности и последовательности
C. Принцип наглядности
D. Принцип воспитывающего обучения
11. На какие этапы делится педагогический процесс?
A. Водный, основной, заключительный
B. Первый, второй, третий, четвертый, пятый
C. Констатирующий, формирующий, контрольный
D. Подготовительный, основной, заключительный
12. Какой тип мышления преобладает в возрасте 5-7 лет?
A. наглядно-образное;
B. наглядно-действенное;
C. словесно-логическое
13. Каким методом обучения является эксперимент?
A. Наглядный
B. Словесный
C. Практический

Тема 1.3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования
14. Какая образовательная область выделена в Стандарте?
A. Математическое развитие
B. Музыкальное развитие
C. Духовно-нравственное развитие
D. Познавательное развитие
15. В соответствии с нормами СанПиН время занятий в группе среднего возраста должно быть не более …
A. 10 минут
B. 20 минут
C. 35 минут

D. 45 минут
16. Какой не должна быть РППС в соответствии с требованиями Стандарта?
A. Содержательно-насыщенной
B. Полифункциональной
C. Трансформируемой
D. Травмоопасной
17. С какого возраста допускается применение ИКТ-средств?
A. С самого рождения
B. С 5 лет
C. С 3 лет
D. С момента вступления в школу
18. Рабочая программа воспитания представлена в:
A. ФГОС ДО
B. ФОП ДО
C. №273-ФЗ
D. СанПиН
19 Объём обязательной части Образовательной Программы ДОО должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее:
A. 30%
B. 40%
C. 50%
D. 60%
20. Определите, какой нормативно-правовой акт определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы:
A. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
B. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
C. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012

Критерии оценивания:		
Баллы	Уровни усвоения	Оценка
18-20	Высокий	5 отлично
17-15	Средний	4 хорошо
15-9	Низкий	3 удовлеворительно
Ниже 9	Низкий	2 неудовлетворительно

Тема 2.1 Образовательный процесс в ДОО как объект планирования»
Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 мин.

1. Что представляет собой «сетка занятий» в ДОУ?
A. Список детей в группе
B. Планирование образовательной деятельности с распределением времени и количества занятий
C. График работы педагогов дополнительного образования
D. Расписание развлечений на неделю
2. В какой день недели рекомендуется знакомить детей с новой лексической темой?

A. Среда
B. Четверг
C. Понедельник
D. Пятница

3. Занятия, требующие высокой умственной активности (математика, развитие речи), рекомендуется проводить:
A. В понедельник и пятницу
B. Только в среду
C. Во вторник, среду, четверг
D. Только в пятницу

4. Какой принцип НЕ относится к основным принципам составления сетки занятий?
A. Требования СанПиН
B. Режим дня возрастной группы
C. Желание родителей
D. Расписание музыкальных и физкультурных занятий

5. Что является основой для разработки перспективного плана?
A. Сетка занятий
B. Основная образовательная программа ДОО
C. Журнал посещаемости детей
D. Рабочая тетрадь воспитателя

6. Перспективный план — это:
A. Ежедневное расписание занятий
B. Схема последовательности реализации обучения, развития и воспитания на квартал или год
C. План работы с родителями на месяц
D. Список оборудования для РППС

7. Какой принцип выбора тем в перспективном планировании предполагает опору на праздники и события?
A. Лексический
B. Событийный
C. Хронологический
D. Гендерный

8. Календарно-тематическое планирование в наиболее распространенной форме составляется:
A. На месяц
B. На квартал
C. Ежедневно
D. На учебный год

9. Какая деятельность НЕ относится к совместной образовательной деятельности взрослого и детей в режимных моментах?
A. Утренняя гимнастика
B. Прогулка
C. Вечерняя беседа
a. Самостоятельная игра детей в центрах активности

10. Что из перечисленного обязательно учитывается при составлении календарного плана (на основе лекций)?
A. График отпусков воспитателей
B. Меню на неделю
C. Сетка занятий возрастной группы
D. Список литературы для родителей

11. Сетка занятий способствует организации совместной работы педагогов, потому что:
A. Заменяет перспективный план
B. Позволяет равномерно распределять нагрузку и учитывать расписание специалистов
C. Утверждается родительским комитетом
D. Сокращает количество занятий в неделю

12. Какой документ определяет максимально допустимое количество занятий для разных возрастных групп?
A. ФГОС ДО
B. ФОП ДО

C. СанПиН
D. Устав ДОУ

13. Чтение художественной литературы может входить в две области развития. Какие?
A. Физическое и социально-коммуникативное
B. Речевое и художественно-эстетическое
C. Познавательное и речевое
D. Художественно-эстетическое и физическое

14. При составлении сетки занятий учитывается расписание:
A. Только воспитателя группы
B. Музыкального руководителя и инструктора по физкультуре
C. Медицинской сестры
D. Заведующей ДОУ

15. Примером итогового мероприятия по теме в перспективном планировании НЕ является:
A. Выставка детских работ
B. Праздник
C. Контрольный диктант
D. Коллективный коллаж

16. Календарно-тематическое планирование помогает организовать взаимодействие:
A. Только с детьми
B. Только с родителями
C. С детьми и родителями
D. Только с администрацией

17. Если по сетке занятий в понедельник указано «окружающий мир», то в календарном плане на понедельник:
A. Можно поставить математику
B. Должно быть занятие по окружающему миру
C. Можно поставить конструирование
D. Нельзя ставить никаких занятий

18. Что такое «планирование» в ДОО?
A. Способ наказания детей
B. Заблаговременное определение порядка и последовательности образовательной деятельности
C. Отчет перед заведующей
D. Способ заполнения табеля посещаемости

19. Выбор тем по событийному принципу основывается на:
A. Праздниках и важных событиях жизни коллектива
B. Логопедических упражнениях
C. Желании воспитателя
D. Наличии раскрасок

20 . Какой вид деятельности рекомендуется сочетать с занятиями, требующими высокой умственной активности?
A. Просмотр мультфильмов
B. Свободную игру
C. Творческую и двигательную активность
D. Тихий час

Критерии оценивания:		
Баллы	Уровни усвоения	Оценка
18-20	Высокий	5 отлично
17-15	Средний	4 хорошо
15-9	Низкий	3 удовлеворительно
Ниже 9	Низкий	2 неудовлетворительно

Срезовая контрольная работа № 3

Тема «Современные технологии воспитания и обучения дошкольников»

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Составить примерную характеристику ИКТ с учетом возрастных особенностей и требований СанПин

Цель занятия: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Условия выполнения работы:

- Работу можно выполнить **в паре или индивидуально**. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- **Работа выполняется письменном виде.**
- Составить примерную характеристику указанных в таблице ИКТ.
- Добавить и рассмотреть 2 ИКТ на выбор с учетом возрастных особенностей и требований СанПин.
- Заполнить таблицу (см. образец).
  - Во второй графе необходимо дать краткое **описание** данной информационной технологии, что из себя представляет данная техника
  - В третьей графе необходимо указать каким образом педагоги **могут использовать** в учебно-воспитательной работе в ДОО

Критерии оценивания общие:

- Даны характеристики всем указанным в таблице ИКТ,
- Добавлены и рассмотрены 2 ИКТ на выбор с учетом возрастных особенностей и требований СанПин,
- Описание информационной технологии во втором разделе актуально и соответствует функционалу,
- Предложенные варианты использования информационных технологий в третьем разделе соответствует функционалу.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. С какого возраста допускается использование ЭСО в соответствии с требованиями СанПин?
2. Чем необходимо дезинфицировать электронное оборудование и как часто?
3. Допускается ли использовать мобильный телефон воспитанниками во время занятий?

Рекомендуемая литература:

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)

2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

3. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N

Приложение к практической работе №5

Информационно-коммуникационные технологии в ДОО
Информатизация образования невозможна без соответствующего технического оснащения. Как цифровые или аудио- и телекоммуникационные технологии можно использовать в образовательном процессе ДОО?

Наименование информационной технологии в ДОО	Описание информационной технологии в ДОО	Использование информационной технологии педагогов в учебно-воспитательном процессе с учетом возрастных особенностей детей	Возрастные ограничения (со сколько лет допускается)
Цифровой микроскоп (пример, можно удалить)	Оптический прибор, снабженный устройством преобразования изображения в цифровой сигнал для ввода в компьютер. В компьютере могут фиксироваться и изменения в изображении, например, движение микроорганизмов, возникающие снимки и видеофрагменты могут монтироваться в презентации и т.д.	• Развитие познавательного интереса • Формирование новых представлений в рамках занятия • Развитие навыков использования прибора • Развитие аккуратности при использовании приборов или материалов • Развитие любознательности • Формирование опыта соблюдения правил техники безопасности	
Конструктор UARO базовый набор (step 1)			
Интерактивная песочница-стол "Алмаз"			
Роботрек			
Интерактивная песочница Вулкан, Вода и Горы.			
Сиреневая Мультистудия д/кукольной анимации, Стандарт			
Свой вариант на выбор			
Свой вариант на выбор			

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)

186. Для определения продолжительности использования интерактивной доски (панели) на уроке рассчитывается суммарное время ее использования на занятии.

187. Для вычисления продолжительности использования электронного средства обучения (ЭСО) индивидуального пользования определяется непрерывная продолжительность их использования на занятии.

188. При использовании 2-х и более ЭСО суммарное время работы с ними не должно превышать максимума по одному из них.

189. Для детей 6-7 лет и обучающихся 1-4 классов использование ноутбуков возможно при наличии дополнительной клавиатуры.

Продолжительность использования ЭСО

Таблица 6.8

Электронные средства обучения	Классы	на уроке, мин, не более	суммарно в день в школе, мин, не более	суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
1	2	3	4	5
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20	-
	1-3 классы	20	80	-
	4 классы	30	90	-
	5-9 классы	30	100	-
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	30	120	-
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10	-
	1-3 классы	10	30	-
	4 классы	15	45	-
	5-6 классы	20	80	-
	7-11 классы, 1-2 курс ПОО	25	100	-
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20	-
	1-2 классы	20	40	80
	3-4 классы	25	50	90
	5-9 классы	30	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	35	70	170
Ноутбук	6-7 лет	15	20	-
	1-2 классы	20	40	80
	3-4 классы	25	50	90
	5-9 классы	30	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	35	70	170
Планшет	6-7 лет	10	10	-
	1-2 классы	10	30	80
	3-4 классы	15	45	90
	5-9 классы	20	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	20	80	150

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

2.4.5. Интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки, иные электронные средства обучения (далее - ЭСО) используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации и (или) техническим паспортом. ЭСО должны иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия.

Использование ЭСО должно осуществляться при условии их соответствия Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к продукции (товарам), подлежащей санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю).

Минимальная диагональ ЭСО должна составлять для монитора персонального компьютера и ноутбука - не менее 39,6 см, планшета - 26,6 см. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях **не допускается**.

2.8.2. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, должны быть выполнены мероприятия, предотвращающие неравномерность освещения и появление бликов на экране.

2.10.2. Кабинеты информатики и работа с ЭСО должны соответствовать гигиеническим нормативам.

При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться **гимнастика для глаз**.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность

непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут, для учащихся 1-4-х классов - 10 минут, для 5-9-х классов -15 минут.
Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.
Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах **до 5 лет не проводятся**.
3.5. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения **должны соблюдаться следующие требования**:
3.5.1. Использование ЭСО должно осуществляться при наличии документов об оценке (подтверждении) соответствия. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях **не допускается**.
3.5.2. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.
3.5.3. Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.
Оконные проемы в помещениях, где используются ЭСО, должны быть оборудованы светорегулируемыми устройствами.
3.5.6. Линейные размеры (диагональ) экрана ЭСО должны соответствовать гигиеническим нормативам.
3.5.7. Организация рабочих мест пользователей персональных ЭСО должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30°.
3.5.8. Шрифтовое оформление электронных учебных изданий должно соответствовать гигиеническим нормативам.
3.5.9. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях должна соответствовать гигиеническим нормативам.
3.5.10. При необходимости использовать наушники время их непрерывного использования для всех возрастных групп должно составлять не более часа. Уровень громкости не должен превышать 60% от максимальной. Внутриканальные наушники должны быть предназначены только для индивидуального использования.
3.5.11. Интерактивную доску (панель) и другие ЭСО следует выключать или переводить в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено.
3.5.14. При использовании электронного оборудования, в том числе сенсорного экрана, клавиатуры, компьютерной мыши необходимо ежедневно дезинфицировать их в соответствии с рекомендациями производителя либо с использованием растворов или салфеток на спиртовой основе, содержащих не менее 70% спирта.
3.5.15. В помещении, где организовано рабочее место обучающегося с компьютером (ноутбуком) или планшетом, необходимо предусмотреть естественное освещение и искусственное общее и местное на рабочем столе. Источник местного освещения на рабочем месте обучающегося должен располагаться сбоку от экрана персонального компьютера (ноутбука) или планшета. Освещение не должно создавать бликов на поверхности экрана.

Срезовая контольная работа №4

Тема 4.1. Учебно-методическая документация для организации образовательной процесса

Время выполнения: 45 минут
Задание:

Рекомндации к выполнению работы:

1) Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.
2) Оформить паспорт проекта по предложенной схеме (см. приложение).
3) Подобрать содержание мероприятий проекта в соответствии с темой.
4) Указать оборудование и материалы, необходимые для проведения итогового мероприятия по теме проекта.

Критерии оценивания общие:

- Паспорт проекта разработан с учетом возрастных особенностей детей, требований ФГОС ДО, СанПин и ФОП ДО.
- Заполнены все разделы паспорта проекта.
- Содержание мероприятий проекта подобрано в соответствии с темой.
- Содержание мероприятий соответствует поставленным цели и задачам.
- В дорожной карте отражено использование виртуальной экскурсии и настольно-печатной дидактической игры.
- Мероприятия тематически связаны между собою сюжетной линией.
- Мероприятия реализуются в разных видах деятельности детей.
- Итоговым мероприятием является разработанная квест-игра.
- Разработана и оформлена настольно-печатная игра с учетом возрастных особенностей детей (при условии, если не было сделано ранее).
- Подобран и подготовлен мультимедийный контент с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПин, ФГОС ДО и ФОП ДО (при условии, если не было сделано ранее).

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите всех участников образовательного процесса.
2. Дайте определение понятию «квест-игра».
3. Какие могут возникнуть сложности при реализации взаимодействия с родителями в рамках проведения проекта?

Рекомендуемая литература:

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. ФГОС ДО https://fgos.ru/fgos/fgos-do/
4. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Приложение к практической работе №10

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

(Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Санкт-Петербург)

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	**Задачи для детей:**
	Задачи для родителей:

	Задачи для воспитателей:
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта	

Подготовительный этап:

Дата	**Мероприятия, инициированные воспитателем**	**Ресурсное обеспечение проекта**	**Риски**	**Результаты**

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	**Место в режиме дня**	**Мероприятия**	**Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии**	**Промежуточные результаты**

Заключительный этап: Итоговое мероприятие

Дата:
Цель:
Задачи:
Материально-техническое оснащение:
Активности:

Дата	**Итоги проекта**	**Оценка эффективности реализации проекта**	**Степень достижения поставленных целей**	**Обобщение педагогического опыта**

МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

1 семестр .Раздел 1 Теоретические основы организации общения детей дошкольного возраста
Тема 1.1. Понятие об общении
1. Самостоятельная работа № 1…Составление словаря основных понятий по теме.

Время выполнения: 45 минут

Критерии оценивания: см. ниже

Тема 1.1. -1.3

2.Самостоятельная работа №2

Составление картотеки игр и этюдов, направленных на развитие коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.

Время выполнения: 45 минут

Критерии оценивания: см. ниже

3.Срезовая контрольная работа № 1

1. Срезовая контрольная работа № 1. Вариант А

Время выполнения: 45 минут

Задание: Ответьте на вопросы теста, проставив буквы, под которыми помещаются правильные ответы рядом с номерами соответствующих вопросов.

1. Вопрос: Общение – это:

А) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий обмен информацией; выработку единой стратегии взаимодействия; восприятие и понимание другого человека

Б) осуществляемое естественными средствами взаимодействие субъектов, вызванное потребностями совместной деятельности и направленное на значимое изменение в состоянии, поведении и личностно-смысловых ориентациях партнеров

В) феномен социально-психологического происхождения, возникающий при взаимодействии человека с человеком, животным, при восприятии произведения искусства. Как индивидуально-психологическое свойство характеризует способность человека сопереживанию и сочувствию;

Г) крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

2. Вопрос: Основными функциями общения являются:

А) организационная

Б) поисковая

В) прагматическая

Г) монологическая

3. Вопрос: Функции общения, направленные на подготовку и реализацию совместной деятельности и получение конкретного результата, называется:

А) формирующей функцией

Б) функцией подтверждения

В) прагматической функцией

Г) организационной функцией

4. Вопрос: Какая из форм общения является наиболее эффективной в ситуации равноправного взаимодействия с партнерами:

А) манипулятивная

Б) диалогическая

В) императивная

Г) гибкая

5. Вопрос: Одним из условий, предполагающим диалогическую форму общения, является:

А) четкие, категоричные требования, предъявляемые к партнерам, их мыслям и поведению

Б) умение настоять на своем

В) безоценочное восприятие личности партнера

Г) постоянные ссылки на авторитеты, подтверждающие правильность Вашего мнения

6. Вопрос: Одним из внутренних психологических барьеров общения является:

А) усталость собеседников

Б) чрезмерно яркое освещение помещения

В) отсутствие мотивации получения информации одним из коммуникантов

Г) излишняя суетливость, беспорядочные резкие движения адресанта

7. Вопрос: К вербальным средствам общения

А) движения

Б) жестикуляция

В) фразы

Г) мимика

8. Вопрос: Невербальные средства общения – это:

А) слова

Б) интонации

В) фразы

Г) мимика

9. Вопрос: Какой из указанных способов выполнения действия является полностью автоматизированным и является потребностью человека:

А) умение

Б) привычка

В) навык

Г акт

10. **Вопрос:** Какой из указанных способов выполнения действия осуществляется под контролем сознания и базируется на освоенных ребенком знаниях:

А) привычка

Б) операция

В) умение

Г) навык

11. **Вопрос:** Основным условием эффективной работы над формированием и развитием коммуникативных навыков дошкольников является:

А) создание в группе благоприятного эмоционально-психологического климата

Б) постоянное упражнение детей в выполнении действий

В – объяснение детям, как необходимо выполнять действие

Г – мотивация ребенка

12. **Вопрос:** Отметьте, без каких конкретных действий у ребенка не будут сформированы коммуникативные навыки (ответов может быть несколько):

А) постоянное упражнение детей в выполнении действия

Б) мотивация детей к выполнению действия

В) ознакомление детей со способами выполнения действия

Г) ознакомление детей со смыслом выполнения действия

13. **Вопрос:** К какому из направлений работы по формированию и развитию коммуникативных навыков дошкольников относятся такие методы, как чтение художественной литературы, показ воспитателя, рассказ и объяснение воспитателя:

А) формирование и обогащение знаний ребенка

Б) воспитание у детей эмоционального отношения к выполняемым коммуникативным правилам

В) формирование у детей коммуникативных навыков

Г) мотивация детей к выполнению коммуникативных норм и правил

14. **Вопрос:** К какому из направлений работы по формированию и развитию коммуникативных навыков дошкольников относятся такие методы, как поручения детям, сюжетно-ролевые игры, упражнение детей в выполнении необходимых действий:

А) формирование и обогащение знаний ребенка

Б) воспитание у детей эмоционального отношения к выполняемым коммуникативным правилам

В) формирование у детей коммуникативных навыков

Г) мотивация детей к выполнению коммуникативных норм и правил

15. **Вопрос:** Какие сферы человеческой психики должны быть обязательно включены в процесс коммуникативного развития ребенка:

А) коммуникативная

Б) эмоциональная

В) волевая

Г) интеллектуальная

16. **Вопрос:** Какая из моделей общения воспитателя с ребенком нацелена на воспитание дисциплинированного и исполнительного человека:

А) субъект-субъектная

Б) объект-субъектная

В) субъект-объектная

Г) коммуникативно-волевая

17. **Вопрос:** Укажите модель общения воспитателя с ребенком, которая нацелена на воспитание активности, инициативности, творчества, стремления настоять на своем:

А) авторитарная

Б) либерально-попустительская

В) демократическая

Г) эмоциональная

18. **Вопрос:** Какие знания необходимо давать ребенку о коммуникативных навыках:

А) о том, для чего их необходимо выполнять

Б) о способе их выполнения

В) о том, что именно надо делать

Г) о принципах коммуникации

19. **Вопрос:** В какую форму выполнения действий переходят коммуникативные навыки при упражнении в них:

А) в навыки

Б) в привычки

В) в личностные качества

Г) в черты характера

20. **Вопрос:** Для того, чтобы сформировать у ребенка сдержанность, необходимо:

А) читать им книжки о волевых людях

Б) проводить игры на развитие волевых качеств

В) поощрять проявление сдержанности ребенком

Г) проводить беседы о данном качестве личности

Темы 1.1. - 1.3.

СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1. ВАРИАНТ «Б»

Время выполнения: 45 минут

Задание: Ответьте на вопросы теста, проставив буквы, под которыми помещаются правильные ответы рядом с номерами соответствующих вопросов.

1. Вопрос: Основными функциями общения являются:

А) обмен информацией
Б) нейтралитет
В) согласование действий
Г) эмоциональная разрядка

2. Вопрос: Функция общения, связанная с получением человеком возможности познать себя, подтвердить или опровергнуть свое представление о себе. Называется:

А) формирующей функцией

Б) функцией подтверждения

В) прагматической функцией

Г) организационной функцией

3. Вопрос: Одной из главных внутренних помех общения является:

А) отсутствие свободного времени

Б) нечеткая дикция одного из вступивших в диалог

В) плохое знание языка коммуникации

В) шум в помещении

4. Вопрос: Какая из форм общения является наиболее эффективной в экстремальной ситуации:

А) манипулятивная

Б) диалогическая

В) императивная

Г) гибкая

5. **Вопрос:** Основным внешним барьером общения является:

А) усталость собеседников

Б) чрезмерно яркое освещение помещения

В) отсутствие мотивации получения информации одним из коммуникантов

Г) излишняя суетливость, беспорядочные резкие движения адресанта

6. Вопрос: Диалогическая форма общения предполагает:

А) наличие психологического настроя на состояние как собеседника, так и свое собственное

Б) восприятие партнера как равного, имеющего право на свое мнение

В) непримиримость в отстаивании совей точки зрения

Г) отсутствие интереса к обсуждаемому вопросу

7. Вопрос: К невербальным средствам общения относятся:

А) движения

Б) жестикуляция

В) речь

Г) мимика

8. **Вопрос:** Какой из видов общения основывается на отношениях симпатии или антипатии между людьми:

А) полезное

Б) вербальное

В) межличностное

Г) деловое

9. Вопрос: Какой из указанных способов выполнения действия является автоматизированным частично, при котором сознанием контролируется только пуск и оценка результата действия:

А) привычка

Б) деятельность

В) умение

Г) навык

10. Вопрос: Какой из указанных способов проявления активности человека нацелен на выполнение им конкретной цели:

А) привычка

Б) действие

В) умение

Г) навык

11. **Вопрос:** Одним из основных условий эффективной работы над формированием и развитием коммуникативных навыков дошкольников является:

А) создание в группе благоприятного эмоционально-психологического климата

Б) мотивация ребенка к выполнению этого действия

В) объяснение детям, как необходимо выполнять действие

Г) чтение детям произведений художественной литературы

12. **Вопрос:** Отметьте, без каких конкретных действий у ребенка не будут сформированы коммуникативные навыки (ответов может быть несколько):

А) ознакомление детей со смыслом и способами выполнения действия

Б) мотивация детей к выполнению действия

В) постоянное упражнение детей в выполнении действия

Г) чтение художественной литературы

13. **Вопрос:** К какому из направлений работы по формированию и развитию коммуникативных навыков дошкольников относятся такие методы, как чтение художественной литературы, обсуждение просмотренных фильмов, демонстрация детям картинок и символов с проявлениями эмоций человека:

А) формирование и обогащение знаний ребенка

Б) воспитание у детей эмоционального отношения к выполняемым коммуникативным правилам

В) формирование у детей коммуникативных навыков

Г) мотивация детей к выполнению коммуникативных норм и правил

14. **Вопрос:** К какому из направлений работы по формированию и развитию коммуникативных навыков дошкольников относятся такие методы, как пример воспитателя, похвала и поощрение правильных действий ребенка:

А) формирование и обогащение знаний ребенка

Б) воспитание у детей эмоционального отношения к выполняемым коммуникативным правилам

В) формирование у детей коммуникативных навыков

Г) мотивация детей к выполнению коммуникативных норм и правил

15. **Вопрос:** Какие сферы человеческой психики должны быть обязательно включены в процесс коммуникативного развития ребенка:

А) волевая

Б) эмоциональная

В) практическая

Г) интеллектуальная

16. **Вопрос:** Какая из моделей общения воспитателя с ребенком нацелена на воспитание дисциплинированного и исполнительного человека:

А) авторитарная

Б) либерально-попустительская

В) демократическая

Г) коммуникативно-волевая

17. **Вопрос:** Укажите модель общения воспитателя с ребенком, которая нацелена на воспитание активности, инициативности, творчества, умения взаимодействовать с воспитателем и сверстниками:

А) субъект-субъектная

Б) объект-субъектная

В) субъект-объектная

Г) спортивная

18. **Вопрос:** В какую форму выполнения действий переходят коммуникативные умения при упражнении в них:

А) в навыки

Б) в привычки

В) в личностные качества

Г) в акты

Г – в черты характера

19. **Вопрос:** Для того, чтобы сформировать у ребенка честность, необходимо:

А) смотреть и обсуждать с детьми фильмы о честных поступках

Б) показывать им пример честности

В) проводить беседы о данном качестве личности

Г) поощрять проявления честности даже тогда, когда ребенок признался в плохом поступке

20. **Вопрос:** Основными мотивирующими методами на занятиях по коммуникативно-личностному развитию ребенка являются:

А) показ и объяснение

Б) сюрпризные моменты

В) поисковые ситуации

Г) использование физминуток

2 семестр .Раздел 2 Общение дошкольника со взрослыми.

Тема 2.1. Основные формы общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми

1.Практическая № 6.Составление таблицы «Анализ общения дошкольников со взрослыми»

Время выполнения: 90 мин

Цель практической работы:

развитие аналитических способностей

Содержание занятия: Составление и заполнение таблицы «Динамика общения со взрослым у детей раннего и дошкольного возраста».

по формированию у дошкольников коммуникативных навыков по следующим параметрам:

- соответствие заявленной воспитателем темы программным задачам;

- соответствие поставленной цели возрастным особенностям детей;

- достаточность спланированной предварительной работы для спешного проведения занятия;

- соответствие используемых воспитателем методов цели и задачам занятия;

- грамотность выбранного оборудования.

Критерии оценки: В конце занятия студенты должны предъявить заполненные таблицы преподавателю.

Полнота выполнения работы – 15 баллов;

Психологическая грамотность – 25 баллов;

Общая грамотность – 15 баллов;

Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Работа оценивается отметкой

«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;

«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;

«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;

«2» - «неудовлетворительно», если набрано менее 45 баллов.

Тема 2.2.Трудности, возникающие в процессе общения дошкольников.

2..Практическая №7 Решение педагогических ситуаций:

Время выполнения: 90 мин

Цель практической работы:

формирование умения решать профессиональные задачи

Содержание занятия:Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников

Критерии оценки:

- содержательность (5 баллов),
- психологическая грамотность (5 баллов);
- аргументированность (5 баллов),

3.Срезовая работа №2

Время выполнения: 45 мин

СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2. Вариант А

Темы 2.1. – 2.2.

Срезовая контрольная работа № 2. Вариант А

Задание: Ответьте на вопросы теста, записав в бланк ответов правильные варианты

Тема 1.

1. Вопрос: Основными условиями нормального социального развития ребенка являются:

А) эмоциональное общение матери с будущим ребенком в пренатальный период его развития

Б) создание высокого уровня материального благополучия будущей матери и ребенка

В) визуализация матерью будущего своего ребенка

Г) эмоциональное благополучие будущей мамы

2. Вопрос: Главным достижением в развитии коммуникативной сферы младенца является:

А) общение ребенка со сверстниками

Б) появление первых слов, произносимых ребенком

В) эмоциональное развитие ребенка

Г) гуление, лепет

3. Вопрос: Основными формами общения ребенка со взрослым в младенческом возрасте являются:

А) внеситуативно-личностная

Б) ситуативно-личностная

В) ситуативно-деловая

Г) внеситуативно-познавательная

4. Вопрос: Основным содержанием общения ребенка со взрослым в младенческом возрасте является:

А) обмен эмоциями

Б) ответы взрослого на вопросы ребенка о предметах и явлениях окружающего мира, не воспринимаемых им непосредственно

В) предметно-орудийные действия

Г) личностные качества взрослого

5. Вопрос: Особенностью коммуникативной сферы ребенка раннего возраста является:

А) становление общения ребенка со сверстниками

Б) овладение связной контекстной речью

В) стремление ребенка сотрудничать со взрослым по поводу разнообразных действий с предметами

Г) общение со сверстниками становится ведущим для ребенка

6. Вопрос: Основной формой общения со взрослым у ребенка раннего возраста является:

А) внеситуативно-личностная

Б) ситуативно-личностная

В) ситуативно-деловая

Г) внеситуативно-познавательная

7. Вопрос: Основной формой общения со взрослым у ребенка старшего дошкольного возраста является:

А) внеситуативно-личностная

Б) ситуативно-личностная

В) ситуативно-деловая

Г) внеситуативно-познавательная

8. Вопрос: Основной формой общения со взрослым у ребенка младшего дошкольного возраста является:

А) внеситуативно-личностная

Б) ситуативно-личностная

В) ситуативно-деловая

Г) внеситуативно-познавательная

9. Вопрос: Содержанием общения со взрослым у ребенка старшего возраста является:

А) орудийные предметные действия

Б) особенности поведения человека в обществе

В) знания об окружающем ребенка непосредственно мире

Г) обмен эмоциями

10. Вопрос: Основным мотивом общения ребенка со взрослым в младшем дошкольном возрасте является:

А) интерес ребенка к взрослому как к источнику ласки и внимания

Б) внимание ребенка к взрослому как к партнеру для обсуждения причин различных явлений в физическом мире

В) внимание ребенка к взрослому как к участнику совместной деятельности

Г) взрослый привлекает внимание ребенка интересная своеобразная личность. индивидуальность

11. Вопрос: Начинать общение с ребенком необходимо:

А) с рождения ребенка

Б) в пренатальный период развития

В) с года

Г) раннего возраста

12. Вопрос: Какой вид общения предполагает обсуждение чувств и отношений?
А) ситуативно-деловое
Б) внеситуативно-познавательное
В) внеситуативно-личностное
Г) ситуативно-личностное

13. Вопрос: Поведение ребенка старшего дошкольного возраста определяется:

А) борьбой мотивов
Б) ситуацией, в которой он находится здесь и сейчас
В) сиюминутными побуждениями
Г) способностью добиваться реализации дальних целей

14. Вопрос: Поведение ребенка раннего возраста определяется:

А) борьбой мотивов
Б) ситуацией, в которой он находится здесь и сейчас
В) появлением устойчивого соподчинения мотивов
Г) способностью ставить перед собой дальние цели

15. Вопрос: В каком возрасте ребенку свойственно быстро отвлекаться от одного занятия в пользу другого, более интересного, не доводя начатого до конца:

А) 1-2 года
Б) 2-3 года
В) 3-5 лет
Г) 5-6 лет

16. Вопрос: Какой возраст знаменуется зарождением устойчивого соподчинения мотивов:

А) 1-2 года
Б) 2-3 года
В) 3-5 лет
Г) 5-6 лет

17. Вопрос: От каких факторов зависит отношение ребенка 2-3- лет к предложенной работе и ее успешность:

А) интерес к данному виду деятельности
Б) понимание смысла предложенной деятельности
В) эмоциональное преподнесение какого-либо предмета, с которым или для которого нужно выполнить эту работу
Г) конкретная ситуация общения с ребенком

18. Вопрос: От каких факторов зависит отношение ребенка 5-6 лет к предложенной работе и ее успешность:

А) интерес к данному виду деятельности

Б) понимание смысла предложенной деятельности

В) эмоциональное преподнесение какого-либо предмета, с которым или для которого нужно выполнить эту работу

Г) конкретная ситуация общения с ребенком

19. Вопрос: Как игра помогает развить волевые качества ребенка:

А) игра всегда содержит определенные правила, ограничивающие импульсивные действия ребенка
Б) игра – самый веселый вид деятельности дошкольников
В) ребенок сам добровольно берет на себя обязательство выполнять игровые правила
Г) воля ребенка развита еще слабо, но то, что дошкольник способен сделать в игре, он еще нескоро сможет осуществить в неигровой ситуации

20. Вопрос: Что является важнейшим условием развития общения в пренатальный период?
А) чтение книг вслух
Б) отношение матери к будущему ребенку
В) физические упражнения матери
Г) прослушивание классической музыки

Темы 2.1. – 2.2.

Срезовая контрольная работа № 2. Вариант Б

СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 С ВАРИАНТАМИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Задание: Ответьте на вопросы теста, записав в бланк ответов правильные варианты

Тема 1.

1. Вопрос: С каким основным видом деятельности детей связана ситуативно-деловая форма общения дошкольника со взрослым:

А) с предметно-манипулятивной деятельностью

Б) с предметно-орудийной деятельностью

В) с эмоциональным общением со взрослым

Г) с игровой деятельностью

2. Вопрос: С каким основным видом деятельности детей связана ситуативно-личностная форма общения дошкольников со взрослым:

А) с предметно-манипулятивной деятельностью

Б) с предметно-орудийной деятельностью

В) с эмоциональным общением со взрослым

Г) с игровой деятельностью

3. Вопрос: С каким основным видом деятельности дошкольников связана внеситуативно-личностная форма общения ребенка со взрослым:

А) с предметно-манипулятивной деятельностью

Б) с предметно-орудийной деятельностью

В) с эмоциональным общением со взрослым

Г) с игровой деятельностью

4. Вопрос: В чем состоит главная особенность ситуативного общения ребенка со сверстником:

А) в обсуждении какой-либо ситуации

Б) в общении по поводу предметов и явлений, которые недоступны непосредственному восприятию ребенка во время общения

В) в общении по поводу явлений и предметов, непосредственно находящихся в зоне досягаемости ребенка

Г) в общении по поводу насущных вопросов и проблем

5. Вопрос: Основные особенности внеситуационных форм общения ребенка со взрослым состоит:

А) в обсуждении абстрактных понятий

Б) в общении по поводу предметов и явлений, которые недоступны непосредственному восприятию ребенка во время общения

В) в общении по поводу явлений и предметов, непосредственно находящихся в зоне досягаемости ребенка

Г) в обсуждении научных понятий

6. Вопрос: Ситуативно-деловое и внеситуативно-познавательное общение объединяет то, что:

А) они посвящены общению по поводу предметов и явлений, которые ребенок воспринимает в ходе общения непосредственно

Б) они посвящены освоению ребенком мира физических предметов и явлений

В) они посвящены освоению ребенком социального мира

Г) они посвящены обмену эмоциями

7. Вопрос: Ситуативно-личностное и внеситуативно-личностное общение объединяет то, что:

А) они посвящены общению по поводу предметов и явлений, которые ребенок воспринимает в ходе общения непосредственно

Б) они посвящены освоению ребенком мира физических предметов и явлений

В) они посвящены освоению ребенком социального мира

Г) они посвящены обмену эмоциями

8. Вопрос: Какой возраст называют возрастом почемучек:

А) младенчество

Б) ранний возраст

В) младший дошкольный возраст

Г) старший дошкольный возраст

9. Вопрос: По каким поводам необходимо общаться прежде всего с ребенком раннего возраста:

А) дружба, справедливость, красота

Б) конкретные действия с игрушками

В) личностные качества человека

Г) названия предметов и их частей

10. Вопрос: По каким поводам необходимо общаться с детьми старшего дошкольного возраста:

А) нормы и правила поведения

Б) личностные качества человека

В) названия предметов и их частей

Г) причины природных явлений

11. Вопрос: Ребенок 1,5 лет практически не играет с дорогими куклами и другими сюжетными игрушками или же ломает их, так как он:

А) капризничает

Б) предпочитает играть с вкладышами, крупным конструктором, разборными игрушками

В) его не научили играть с ними

Г) агрессивен

12. Вопрос: В каком возрасте ребенок предпочитает играть с сюжетными игрушками:

А) на первом году жизни
Б) в 1-3 года
В) в 3-5лет
Г) в 5-6 лет

13. Вопрос: Ребенок какого возраста предпочитает играть с игрушками, состоящими из разборных деталей:

А) на первом году жизни
Б) в 1-3 года
В) в 3-5 лет
Г) в 5-6 лет

14. Вопрос: Внутренние или внешние движущие силы, которые побуждают человека к активности и определяют, почему он совершает те или иные поступки, называются:

А) потребностями
Б) мотивами
В) целями
Г) деятельностью

15. Вопрос: Устойчивые особенности характера, которые определяют способность человека сознательно управлять своим поведением, мобилизовать силы и преодолевать внутренние или внешние препятствия на пути к достижению целей, называются в психологии:

А) потребностями
Б) волевыми качествами личности
В) мотивами
Г) темпераментом

16. Вопрос: Какое из перечисленных качеств НЕ свойственно ребенку 2-3 лет:

А) устойчивое соподчинение мотивов
Б) ребенок остается во власти внешних впечатлений
В) переживания и поведение ребенка целиком зависят от того, что он воспринимает здесь и сейчас
Г) его мотивы рядоположены

17. Вопрос: Особенности личностно-волевой сферы ребенка после трех лет состоят в том, что:

А) начинает появляться устойчивое соподчинение мотивов, одни из них выходят на первый план и подчиняют себе другие
Б) дети уже могут удерживать более отдаленные цели и добиваться их, выполняя не слишком привлекательные действия
В) мотивы поведения ребенка ситуативны
Г) ребенка легко привлечь к чему-либо, но так же легко отвлечь от этого занятия

18. Вопрос: Для того, чтобы сделать поведение дошкольника осознанным и осмысленным, необходимо
А) сделать деятельность эмоционально привлекательной для ребенка

Б) помочь ребенку удержать смысл совершаемых действий, увидеть связь между замыслом, действиями и результатом

В) помочь ребенку частично выполнить задание

Г) показать ребенку значимость его деятельности для окружающих

19. Вопрос: Как игровая деятельность влияет на развитие личностно-волевой сферы дошкольника:

А) ребенок в игре развлекается, получает удовольствие
Б) в игре происходит эмоционально-действенная ориентация в отношениях и смыслах деятельности взрослых

В) игра приучает ребенка руководствоваться в своих действиях определенными правилами или логикой исполняемой роли
Г) ребенок в игре не только выполняет привлекательное действие, но и контролирует его выполнение

20. Вопрос: Основными условиями развития общения дошкольника со взрослым в детском саду являются:
А) создание в группе благоприятного эмоционально-психологического климата
Б) поощрение вопросов ребенка воспитателем
В) потакание ребенку во всем
Г) формирование у ребенка коммуникативных навыков

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

За каждый правильный ответ на вопрос теста обучающиеся получают по 2 баллу. Неполный или частично правильный ответ оценивается со снижением баллов в зависимости от количества правильных вариантов ответа.

Оценка за тест в целом выставляется следующим образом:

36 – 40 баллов – «5» («отлично»);

30 - 35 баллов – «4» («хорошо»);

25 - 29 баллов – «3» («удовлетворительно»);

Ниже 24 баллов – «2» («неудовлетворительно»);

3 семестр . Раздел 3. Общение дошкольника со сверстниками

Тема 3.1. Особенности общения дошкольника со сверстниками -

Самостоятельная работа № 3 Составление копилки диагностики коммуникативных навыков дошкольников со сверстниками

Время выполнения: 45 мин

Цель самостоятельной работы:

подготовка к выполнению практических навыков на педагогической практике

Тема 3.2. Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности.

Самостоятельная работа №4Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста.

Время выполнения: 45 мин

Цель самостоятельной работы: развитие навыка самостоятельного анализа учащихся

Содержание самостоятельной работы: Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста.

Инструкция по выполнению: С учетом возрастной группы составьте комплекс игровых упражнений и игр по развитию навыков общения -не менее 10 игр, обоснуйте выбор и последовательность.

Срезовая работа № 3.

Время выполнения: 45 мин

Срезовая контрольная работа № 3, вариант А
СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 С ВАРИАНТАМИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Задание: Ответьте на вопросы теста, записав в бланк ответов правильные варианты

Тема 1.

1. Вопрос: Личностное качество, проявляющееся в постоянном болезненном переживании человеком чувства, что окружающие недостаточно высоко его ценят, проявляющееся даже без видимой причины, называется:

А) обидчивостью

Б) обидой

В) агрессивностью

Г) застенчивостью

2. Вопрос: Мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объекту нападения, приносящая физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт, называется:

А) обидчивостью

Б) агрессивность

В) агрессией

Г) нападением

3. Вопрос: Может ли агрессия быть положительной?

А) да
Б) нет

4. Вопрос: Какие типы воспитания наиболее часто вызывают агрессивность у ребенка:

А) воспитание в культе болезни
Б) гиперопека
В) гипоопека
Г) противоречивое воспитание

5. Вопрос: Импульсивность ребенка проявляется в том, что он:

А) сознательно нарушает нормы и правила поведения
Б) действует под давлением сиюминутного побуждения, не обдумывая свои действия и их последствия
В) постоянно «вредничает»
Г) хорошо контролирует свое поведение

6. Вопрос: Детям с какими особенностями характера важно давать частые упражнения на мышечную реалаксацию:

А) гиперактивными детям
Б) застенчивым детям
В) обидчивым детям
Г) всем перечисленным категориям детей

7. Вопрос: Определите главное правило общения с демонстративным ребенком:

А) обращать внимание на ребенка тогда, когда он ведет себя правильно, и не обращать – когда он демонстрирует себя

Б) постоянно хвалить ребенка за проявление инициативы

В) не мешать ребенку проявлять себя

Г) отчитывать ребенка за демонстративное поведение

8. Вопрос: Определите главное правило общения с обидчивым ребенком:

А) игнорируйте стремление ребенка вызвать у Вас чувство вины

Б) постоянно хвалить ребенка за проявление

В) не мешать ребенку проявлять обиду

Г) отчитывать ребенка за проявление обидчивости

9. Вопрос. Основными правилами общения с гиперактивными и импульсивными детьми является:

А) давать ребенку как можно больше заданий, вырабатывая у него силу воли

Б) чаще указывать ребенку на его недостатки

В) хвалить ребенка не только за результат деятельности, но и за участие в ней

Г) четко соблюдать режим дня не только в ДОУ, но и дома

10. Вопрос: Главным признаком демонстративности является:

А) ребенок пользуется любыми способами, чтобы привлечь внимание к себе

Б) ребенок любит делиться игрушками с другими детьми

В) ребенок ведет себя очень тихо, спокойно

Г) ребенок часто лжет

11. Вопрос: О какой особенности ребенка, мешающей ему общаться с окружающими людьми, идет речь далее: ребенок очень чувствителен, тревожен; ему кажется, что окружающие стремятся заметить любой его недостаток, даже несуществующий, и высмеять его. Это:

А) обидчивость

Б) застенчивость

В) скромность

Г) деликатность

12. Вопрос: Выделите основное правило общения с детьми, имеющими трудности в общении:

А) никогда не называйте ребенка агрессивным, застенчивым или обидчивым

Б) никогда не упускайте случая отчитать ребенка за неправильное поведение

В) во всех случаях, когда ребенок проявляет социально не одобряемое качество, игнорируйте его

Г) резко ограничьте свободу ребенка

13. Вопрос: О каком расстройстве в коммуникативной сфере свидетельствуют перечисленные качества ребенка: ребенок пользуется любыми способами, чтобы получить внимание к себе; даже когда он совершает доброе дело, кажется, что это в основном для того, чтобы все заметили его «жест»; общаясь с другими детьми, ребенок говорит преимущественно о себе, считает только свои желания важными, старается сконцентрировать на себе максимальное внимание:

А) демонстративность

Б) агрессивность

В) обидчивость

Г) застенчивость

14. Вопрос: Черта характера, которая порождает ряд существенных трудностей в общении людей и в их отношениях, среди которых такие, как проблема познакомиться с новыми людьми, отрицательные эмоциональные состояния в ходе общения, трудности в выражении своего мнения, излишняя сдержанность, неумелое представление себя, скованность в присутствии других людей и т. д., называется:

А) демонстративность

Б) агрессивность

В) обидчивость

Г) застенчивость

15. Вопрос: При общении с ребенком, имеющим трудности в общении, необходимо:

А) формировать и закреплять у ребенка навыки грамотного общения с окружающими
Б) чаще игнорировать любые его проявления
В) чаще наказывать ребенка за нарушение правил общения
Г) не центрироваться на проблеме ребенка

16. Вопрос: Воспитателям и родителям какого ребенка адресованы данные советы: поощряйте контакт взглядом, разговаривая с ребенком, повторяйте: "Посмотри на меня»; составьте вместе с ребенком перечень фраз, которыми легко начинать разговор с разными группами людей; подготавливайте ребенка к предстоящему событию - рассказывайте о предстоящей встрече гостей и подготовке к празднику; создавайте условия для игр в паре:

А) агрессивный ребенок
Б) обидчивый ребенок
В) гиперактивный ребенок
Г) застенчивый ребенок

17. Вопрос: Какая особенность роднит гиперактивных и агрессивных детей:

А) импульсивность

Б) внимательность

В) недоверие к людям

Г) высокий уровень развития эмпатии

18. Вопрос: Какой прием наиболее эффективен при общении с агрессивным ребенком?
А) физическое наказание
Б) четкое обозначение границ поведения
В) игнорирование поведения
Г) сравнение с другими детьми

19. Вопрос: Что является важным условием общения с застенчивыми детьми?
А) требование быстрых ответов
Б) тактичное вовлечение в деятельность
В) частая критика
Г) публичные выступления

20. Вопрос: Универсальным условием общения с трудными детьми является:

А) формирование и развитие навыков культуры общения с окружающими

Б) постоянные наказания

В) поощрения хороших поступков

Г) игнорирование поведения ребенка

СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3, ВАРИАНТ «Б»

Задание: Ответьте на вопросы теста, записав в бланк ответов правильные варианты

Тема 1.

1. Вопрос: Предпосылки к общению со сверстниками у ребенка появляются:
А) в младшем дошкольном возрасте
Б) в младенчестве;

В) в раннем возрасте;

Г) в старшем дошкольном возрасте

2. Вопрос: Ребенок относится к сверстнику, как к интересному объекту, игрушке:

А) в раннем возрасте

Б) в старшем дошкольном возрасте
В) в младшем дошкольном возрасте

Г) а младенчестве

3. Вопрос: Методами выявления положения ребенка в группе сверстников являются:

А) методика «Лесенка»

Б) проективная методика «Моя семья»

В) социометрическое исследование

Г) тест «Графический диктант»

4. Вопрос: Инициативные действия с целью привлечения внимания сверстника и чувствительность к тому, как сверстник относится к ребенку формируется:

А) в 3 месяца

Б) в 1,5 года

В) в 4 года

Г) в 6 лет

5. **Вопрос:** Ситуативно-деловая форма общения со сверстниками складывается у ребенка:

А) в 5 месяцев

Б) в 1 год

В) в 3 года

Г) в 4-6 лет

6. **Вопрос:** Относительно устойчивые дружеские взаимоотношения появляются у детей:

А) младенческого возраста

Б) раннего возраста
В) старшего дошкольного возраста

Г) младшего дошкольного возраста

7. Вопрос: Эмоционально-практическая форма общения со сверстниками складывается у ребенка:

А) в младенчестве

Б) к 2-м годам

В) в раннем возрасте

Г) в старшем дошкольном возрасте

8. Вопрос: Одним из важнейших мотивов общения со сверстниками становится склонность к конкуренции, соревнованию:

А) в старшем дошкольном возрасте

Б) в младенчестве
В) в раннем возрасте

Г) в младшем дошкольном возрасте

9. Вопрос: Какой из структурных элементов конфликта помогает точно представить себе суть конфликта, отражая его истинные причины, и привести конфликт к конструктивному разрешению:

А) конфликтующие стороны

Б) представление конфликтующих сторон о ситуации

В) зона разногласий

Г) действия конфликтантов

10. **Вопрос:** Какие действия конфликтантов приводят к деструктивному развитию конфликта:

А) оппоненты стремятся психологически подавить партнеров, дискредитировать их в глазах окружающих

Б) оппоненты не выходят за рамки деловых аргументов и отношений

В) оппоненты не стремятся уйти от исходной проблемы

Г) оппоненты не делают попытки принудить противоположную сторону к невыгодному для нее решению

11. **Вопрос:** Что НЕ является типичной причиной детских конфликтов?
А) борьба за игрушки
Б) разные темпераменты
В) умение читать
Г) неумение договариваться

12. Вопрос: Основными причинами конфликтов между детьми раннего и младшего дошкольного возраста являются:

А) неправильное выполнение одним из детей взятой на себя роли

Б) дети не поделили игрушку

В) дети хотят выполнять в игре одну и ту же роль

Г) невыполнение ребенком правил игры

13. **Вопрос**: Использованию каких стратегий разрешения конфликта необходимо научить детей старшего дошкольного возраста:

А) компромисс

Б) уступка

В) сотрудничество

Г) все перечисленные стратегии

14. Вопрос: Наиболее распространенными причинами конфликтов между детьми старшего дошкольного возраста являются:

А) неправильное выполнение одним из детей взятой на себя роли

Б) дети не поделили игрушку

В) дети хотят выполнять в игре одну и ту же роль

Г) невыполнение ребенком правил игры

15. Вопрос: Главным методом разрешения конфликтов детей раннего и младшего дошкольного возраста со стороны воспитателя является:

А) переключение внимания детей с предмета конфликта на другой, более интересный для детей объект
Б) наказание детей
В) выяснение того, кто стал зачинщиком конфликта
Г) выявление истинной причины конфликта

16. **Вопрос:** Для того чтобы научить детей самостоятельно разрешать возникающие между ними конфликты, необходимо:

А) успокоить детей
Б) выяснить зону разногласий
В) дать детям четкую инструкцию по поводу того, что они должны сделать
Г) предложить детям самостоятельно найти разные варианты разрешения конфликта и выбрать один из них

17. **Вопрос:** Каковы главные рекомендации, которые можно дать воспитателю, столкнувшемуся с детским конфликтом:

А) выявить виновника конфликта

Б) не занимать сразу же позицию одного ребенка, который, по Вашему мнению, является пострадавшей стороной
В) разбирая конкретную ситуацию, не стремиться выступать верховным судьей, определяя правых и виноватых и выбирая меру наказания
Г) не всегда следует вмешиваться в ссоры между детьми

18. Вопрос: Каковы условия профилактики детских конфликтов в младших группах ДОУ:

А) строгость и требовательность по отношению к детям

Б) наличие нескольких экземпляров одной и той же игрушки в группы

Г) невмешательство воспитателя в детские конфликты

Г) обучение детей способам самостоятельного разрешения конфликтов

19. Вопрос: Планирование организации общения детей дошкольного возраста необходимо осуществлять:

А) только в рамках учебной деятельности
Б) при планировании развития только игровой деятельности
В) при планировании занятий
Г) при планировании всех основных видов деятельности детей

20. Вопрос: Основными условиями успешного коммуникативного развития ребенка являются:

А) задействование в данной работе всех трех сфер психики ребенка: эмоций, воли, интеллекта

Б) единство требований к ребенку как в детском саду, так и в семье

В) создание благоприятного психологического микроклимата в дошкольном учреждении

Г) выполнение всех этих условий

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ на вопрос теста обучающиеся получают по 2 баллу. Неполный или частично правильный ответ оценивается со снижением баллов в зависимости от количества правильных вариантов ответа.

Оценка за тест в целом выставляется следующим образом:

36 – 40 баллов – «5» («отлично»);

30 - 35 баллов – «4» («хорошо»);

25 - 29 баллов – «3» («удовлетворительно»);

Ниже 24 баллов – «2» («неудовлетворительно»);

4 семестр . Тема 4.1. Общение ребенка в семье с взрослыми

1. **Практическая работа № 13** Разработка материалов консультаций для родителей.
Время выполнения:-4 часа
Цель практической работы:

формирование профессионального самосознания и мотивации к педагогической деятельности

Содержание занятия:Выполняя данное задание, необходимо продумать и написать текст консультации для родителей гиперактивных детей. В тексте обязательно нужно раскрыть для родителей понятие «СДВГ», показать признаки, по которым можно определить, гиперактивен ли ребенок, дать четкие и ясные рекомендации, как вести себя с таким ребенком в разных ситуациях.

Критерии оценки:

Полнота выполнения работы – 15 баллов;

Психологическая грамотность – 25 баллов;

Общая грамотность – 15 баллов;

Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Работа оценивается отметкой

«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;

«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;

«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;

«2» - «неудовлетворительно», если набрано менее 45 баллов.

2.Срезовая контрольная работа № 4

Время выполнения: 45 мин.

Задание: выберите верный вариант ответа

.....

Критерии оценивания:

Тест для 4 семестра 02-02 тема 4.1.- Срезовая работа

1. Какие факторы способствуют развитию общения ребёнка со взрослыми в семье?
А-Органические нужды ребёнка.
Б-Потребности во впечатлении.
В-Опережающая инициатива взрослого.
Г-Все ответы верны.

2. Какая форма общения со взрослыми является ведущей у детей 4–6 лет?
А-Эмоционально-практическое общение.
Б-Ситуативно-деловое общение.
3-Внеситуативно-познавательное общение.
4-Внеситуативно-личностное общение.

3. Стиль общения в семье, когда родители и дети противостоят друг другу, критикуют друг друга, реализуя свои потребности в самоутверждении, называется:
а) соперничеством +
б) псевдосотрудничеством
в) изоляцией
Г) конфликт

4. Симптомом «кризиса 3-х лет» является:
а) упрямство +
б) плаксивость
в) тревожность
Г) синдром «горькой конфеты»

5. Что не является симптомом кризиса 7 лет:
а) потеря непосредственности
б) стремление брать ответственность за свои поступки +
в) манерничание
Г) шутовство

6.Социальная ситуация развития:
а) новый тип строения личности на данной ступени развития
б) психическое новообразование
в) специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой +
Г) кризис развития

7.Чувство ненужности родителям, ощущение себя лишним появляется у ребенка при:
а) большой концентрации родителей на ребенке
б) доминировании родителей
в) чрезмерной эмоциональной дистанции родителей по отношению к нему +

Г- чрезмерной занятости родителей

8.Изучение детей в процессе их общения и деятельности лежит в основе принципа:

а) детерминизма

б) развития

в) единства психики и деятельности +

Г) непрерывности

9 .Какие два основных компонента включает в себя структура психолого-педагогического сопровождения семьи с ребёнком раннего возраста?

А-диагностика развития ребёнка и организация необходимой развивающей среды

Б-реализация программ групповых и индивидуальных развивающих занятий и диагностика развития ребёнка

В-организация необходимой развивающей среды и **создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи субъектам, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, а также лицам, взаимодействующим с ними.**

Г-реализация программ групповых и индивидуальных развивающих занятий и организация необходимой развивающей среды.

Одной из приоритетных задач ФГОС ДО является…

А-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Б-развитие общих способностей, рассматриваемых в качестве одной из главных единиц психического развития дошкольника.

В-сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Г- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и

11.Что относится к коллективной форме работы с родителями?

А-выставка

Б-родительское собрание

В-беседа

Г-Отзывы на сайте ДОО

12.Какими способами можно организовать взаимодействие ДОО с родителями воспитанников?

А-Родительские собрания, консультации

Б-Электронная почта и социальные сети

В-Отзывы на сайте ДОО

Г-Все перечисленные способы

13 Какие проблемы могут возникнуть в процессе взаимодействия ДОО с родителями?

Различные взгляды на воспитание детей

Недостаточное количество информации для родителей

Отсутствие интереса со стороны родителей

Все перечисленные проблемы

14.«Вулканическая» семья оказывает негативное воздействие на психику ребенка, так ли это:
а) нет
б) да +

в) отчасти

Г-все ответы аерны

15 Стиль воспитания, когда ребенок является объектом воспитания с целью подготовки его к самостоятельной взрослой жизни путем тренировки, учения:
а) бросающий
б) социализирующий +
в) помогающий

г)изучающий

16.Автоматическое распределение психологической нагрузки, выработка оптимальных способов общения, понимание спонтанных проявлений партнера и адекватное реагирование на них называется личностной:
а) совместимостью +
б) конфликтностью
в) согласованностью

Г) перераспределением

17. Стиль воспитания детей, при котором в семье не принимается совместных решений, ребенок изолируется и не собирается делиться своими впечатлениями и переживаниями с родителями, называется:
а) соперничеством
б) сотрудничеством

Г) конфронтацией
в) изоляцией +

18.Гибкий тип семейной системы характеризуется … стилем руководств:
а) авторитарным
б) демократическим +
в) манипулятивным

Г- смешаным

19.Удовлетворение членами семьи потребности в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке и психологической защите, — есть … семьи:
а) функция +
б) роль
в) социальное значение

Г) определение

20. Социальная власть, в основе которой лежит жестокий контроль над поведением ребенка со стороны взрослых в семье, когда каждый незначительный проступок подлежит наказанию (словесному или физическому), — это власть:
а) авторитета
б) принуждения +
в) вознаграждения

Г) идеала

21.Социальная власть, характеризующая отношения между ребенком и взрослым в семье, в основе которой лежит уважение перед человеком, который является образцом — носителем социально-одобряемого поведения, — это власть:

а) принуждения
б) эксперта
в) авторитета +

Г) вознаграждения

22.К вербальным средствам общения в семье относятся:

А-жесты;

Б-мимика;

В-интонация;

Г-все перечисленные варианты.

23.Стиль общения, который характеризуется единоличным принятием решений, называется:

А-авторитарным;

Б-либеральным;

В-ритуальным;

Г-демократическим.

24. Невербальные средства общения — это:

А-язык;

Б-взгляд;

В-речь;

Г-развернутые предложения

25.Коммуникационные барьеры в семейном общении могут возникать из-за:
А-различий в характерах;
Б-разных взглядов на жизнь;
В-коммуникационных проблем;
Г-причин, связанных с воспитанием или эмоциональным состоянием.
26.Что из перечисленного не относится к методам улучшения общения в семье?

А-активное слушание;

Б-использование невербальных сигналов;

В-игнорирование чувств партнёра;

Г-открытое обсуждение проблем.

27.Конгруэнтная коммуникация в отношениях родителей и детей включает техники, которые обеспечивают:
А-соответствие слов и эмоций;
Б-открытое и честное общение;
В-умение слушать друг друга;
Г-разрешение конфликтов через компромисс.

28. Произвольно-контекстное общение (Кравцова Е.Е) детей со взрослыми характеризуется :
А**-** Отсутствием поиска способа ответа.
Б**-**Повторением ключевого слова вопроса в ответе независимо от нелепости ситуации.
В- ориентацией ребёнка на целостный контекст ситуаций и подчинением своего поведения этому контексту
Г- уходом от ответа

29. Произвольно-кооперативно-соревновательное общение (Кравцова Е.Е.)со сверстниками, характеризуется тем, что ребенок

А- учится полноценно сотрудничать с партнёром, помогать и содействовать ему, находясь с ним на равных, содержательно сопряжённых позициях.
Б- вступает в открытые столкновения
В- реализует взаимодействие по принципу постоянного лидерства
Г- случайно осуществляет сотрудничество

30 Основные цели взаимодействия педагогов и родителей по вопросам коммуникативного развития дошкольников –
А-это объединение усилий взрослых для обеспечения успешного речевого развития каждого ребенка, выделение приоритетных линий этого развития,
Б-все ответы верны
В-раскрытие возможности переноса полученных педагогических знаний в условиях семейного воспитания,
Г- формирование у родителей желания и умения общаться с детьми, руководить детской деятельностью.

Укажите некорректное направление деятельности ДОУ в рамках модели сопровождения семьи:

а-Информационно-методическое

б-Организационное

в- **Полифункциональное**

г-.Коррекционно-развивающее

32.Какие методы воспитания в семье способствуют развитию коммуникативных умений у ребёнка:
А- требование,
Б- убеждение,
В- поощрение.
Г-Все перечисленные

33. Какие приемы воспитания в семье способствуют развитию коммуникативных умений у ребёнка:
А- Все перечисленные
Б-Личный пример
В-Семейные традиции
Г- чтение литературы

34. Выберите неверный ответ. Какую роль играют семейные традиции и досуг в развитии коммуникативных навыков дошкольников?
А-развития речи (словарный запас, грамматический строй, навыки связной речи);
Б-формирования первичных социальных навыков (доброта, дружба, честность);
В- формирования соперничества в коллективе
Г-эмоционального самовыражения и социализации.
36. Наиболее оптимальный стиль воспитания в семье для формирования коммуникативных навыков

А-Авторитарный

Б-Демократический

В-Попустительский (либеральный)

Г-Гиперопекающий

37.Последствия либерального стиля общения с ребенком в семье

А- Слабый контроль и отсутствие требований. Ребенок не усваивает социальные нормы и границы, что затрудняет соблюдение правил общения.

Б-отсутствию эмпатии и трудностям в социализации.

В-Подавляет мотивацию к общению, может привести к пассивности, неуверенности или агрессивности.

Г-контроль подавляет самостоятельность и инициативу, что мешает формированию практических навыков общения.

38.Последствия авторитарного стиля общения с ребенком в семье

А- не усваивает социальные нормы и границы, что затрудняет соблюдение правил общения.

Б-отсутствию эмпатии и трудностям в социализации.

В-Подавляет мотивацию к общению, может привести к пассивности, неуверенности или агрессивности.

Г-Забота и контроль подавляют самостоятельность и инициативу, что мешает формированию практических навыков общения.

39.Последствия индифферентного стиля общения с ребенком в семье

А- не усваивает социальные нормы и границы, что затрудняет соблюдение правил общения.

Б-отсутствию эмпатии и трудностям в социализации.

В-Подавляет мотивацию к общению, может привести к пассивности, неуверенности или агрессивности.

Г-Забота и контроль подавляют самостоятельность и инициативу, что мешает формированию практических навыков общения.

40.Последствия гиперопекающего стиля общения с ребенком в семье

А- не усваивает социальные нормы и границы, что затрудняет соблюдение правил общения.

Б-отсутствию эмпатии и трудностям в социализации.

В-Подавляет мотивацию к общению, может привести к пассивности, неуверенности или агрессивности.

Г- Забота контроль подавляют самостоятельность и инициативу, что мешает формированию практических навыков

МДК.02.04 «Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»

Тема 1.1. Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства с практикумом.

Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут
Задание: Защита альбома творческих работ и написание теста на тему 1.1 Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства с практикумом.
Знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.
Рисование на тему «Матрёшка и дымковская барышня»
Знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.
Роспись бумажных шаблонов по мотивам Городецкой, Хохломской и Гжель росписей гуашью.

1. Какой орнамент лежит в основе Дымковской игрушки?
а) Геометрический ленточный
б) Геометрический сетчатый
в) Геометрический замкнутый в квадрат

2. Какие элементы росписи чаще всего встречаются на русской матрёшке?
а) Геометрические узоры и цветы
б) Морские пейзажи
в) Абстрактные формы

3. При рисовании матрёшек, какой элемент одежды является общим и важным для всех образов?
а) Головной убор (платок, кокошник)
б) Сарафан
в) Рубашка

4. Какой элемент одежды является отличительным бедной и богатой Дымковской женщины?
а) Головной убор (платок, кокошник)
б) Фартук
в) Рубашка

5. Какая роспись характеризуется использованием только синего и белого цветов, создавая узоры, напоминающие цветы и птиц?
а) Городецкая
б) Хохломская
в) Гжель

6. Какие цвета фона используются в Хохломской росписи?
а) Белый и синий
б) натуральный цвет дерева
в) Золотой, красный или черный

7. Какие элементы наиболее характерны для Городецкой росписи?
а) Синие цветы и птицы
б) Золотые узоры на красном фоне
в) Яркие цветы (розаны, купавки), птицы (петухи, павы), сцены из народной жизни

8. При росписи гуашью по бумажным шаблонам, какой цвет используется в Гжельской росписи?
а) Красный
б) Зеленый
в) Синий

9. Какой элемент в Хохломской росписи часто изображается в виде ягод или цветов?
а) Круги (зерна)
б) Листья
в) Птицы

10. К основным видам изобразительного искусства относятся:
а) Музыка, танец, театр
б) Живопись, графика, скульптура, архитектура
в) Литература, поэзия, драматургия

11. Жанр изобразительного искусства, изображающий сцены из повседневной жизни, быта, труда, отдыха людей, называется:
а) Исторический
б) Портретный
в) Бытовой

12. Какой жанр изобразительного искусства фокусируется на передаче внешнего облика человека?
а) Анималистический
б) Портретный
в) Батальный

13. Изображение природы, местности, ландшафта относится к жанру: а) Анималистический
б) Пейзажный
в) Архитектурный

14. Натюрморт – это:
а) Изображение дикой природы
б) Изображение неодушевленных предметов
в) Портрет группы людей

15. На севере Руси поверх рубахи женщина одевала:
а) Поневу (юбку)
б) Сарафан
в) Фартук

16. Методы ознакомления дошкольников с искусством включают:
а) Только фронтальные объяснения

б) Экскурсии, беседы, рассматривание репродукций, чтение стихов и рассказов об искусстве, практическая деятельность (рисование, лепка)
в) Самостоятельное изучение материалов без участия педагога

17. Основная задача ДПИ:
а) Создание чисто утилитарных предметов
б) Создание эстетически привлекательных и функциональных предметов
в) Исключительно украшение интерьера

18. Что означает "декоративный" в ДПИ?
а) Наличие бытового назначения
б) Наличие художественной, украшающей функции, узорности
в) Использование простых форм

19. Ритмическое повторение и чередование элементов в узоре – это:
а) Композиция
б) Орнамент
в) Фактура

20. К растительному орнаменту НЕ относятся:
а) Цветы
б) Листья
в) Квадраты, круги и полоски

21. Орнамент, в котором используются изображения животных, птиц, рыб, называется:
а) Растительный
б) Антропоморфный
в) Зооморфный

22. Орнамент, в котором используются изображения людей называется
а) Растительный
б) Антропоморфный
в) Зооморфный

23. Роспись Русского Севера:
А) Мезенская
Б) Городецкая
В) Хохлома

24. Гжельскую роспись выполняют по:
А) Дереву
Б) Керамике
В) Папье-Маше

25. Русские народные промыслы, такие как Хохлома и Гжель, используют в своих узорах преимущественно:
А) Синие и зеленые цвета
Б) Растительные, зооморфные орнаменты и традиционные для промысла цветовые сочетания.
В) Абстрактные геометрические формы

26. При росписи шаблонов по мотивам народных промыслов, важно научить детей:
А) Полностью копировать сложные элементы мастера
Б) Использовать произвольные цвета, не связанные с промыслом
В) Передавать основные мотивы, цветовую гамму и характерные элементы росписи, сохраняя узнаваемость стиля

27. Определите тип орнамента на предметах обладающих «волшебной силой», а именно «Ковер-самолет» и «Скатерть- Самобранка»:
а) Орнамент, расположенный в виде полосы
б) Орнамент замкнутый в прямоугольник
в) Сетчатый орнамент
*Ответ: Узор, расположенный в центре, обычно круглый или многолепестковый

28. Для чего при работе с шаблонами в детском саду часто используют гуашь?

А) Для создания прозрачности
Б) Для имитации акварельной техники
Г) Для обеспечения яркости, плотности цвета и возможности перекрытия (коррекции)

29. Практическая значимость занятий по росписи шаблонов заключается в:
А) Только развитии мелкой моторики
Б) Подготовке к профессиональной деятельности художника
Обучении только копированию
В) Формировании эстетического вкуса, знакомстве с народным искусством, развитии творческих способностей и технических навыков

30. Какой элемент является основой мужского и женского русского народного костюма, обычно изготавливаемый из льна или хлопка и украшенный вышивкой?
А)Сарафан
Б) Понева
В) Рубаха

31. Какой вид одежды, представляющий собой юбку из нескольких полотнищ шерстяной ткани, был характерен для женского костюма южнорусских губерний?
А) Сарафан
Б) Понева
В) Передник

32. Какое назначение имел передник (занавеска) в русском народном костюме?
А) Служил основной одеждой
Б) Заменял рубаху
В) Надевался поверх сарафана или поневы, выполняя декоративную и практическую функцию

33. Какой головной убор, отличавшийся сложной конструкцией и богатым украшением, был характерен для замужних женщин?
а) Венок
б) Ленточка
в) Кичка или Кокошник

34. Из какого материала в основном изготавливались лапти – традиционная повседневная обувь?
а) Кожа
б) Ткань
в) Лыко (древесное волокно)

35. Какая верхняя одежда, часто богато украшенная, носила название "душегрея"?
а) Мужская зимняя одежда
б) Женская короткая распашная одежда
в) Детская накидка

37. Какую функцию, помимо эстетической, выполняла вышивка на рубахе (по вороту, манжетам, подолу)?
а) Указывала на профессию владельца
б) Считалась оберегом, защищающим от злых сил
в) Обозначала принадлежность к определенному ремеслу

38. Почему головные уборы замужних женщин (кички, повойники) часто закрывали волосы?
а) Из-за моды
б) По традиции, открытые волосы у замужней женщины считались неприличными
в) Для защиты от холода

39. Какие украшения, носимые на шее, были особенно популярны в русском народном костюме?
а) Золотые цепочки
б) Бусы, мониста
в) Часы

40. Какой элемент костюма, независимо от пола, часто служил для обозначения статуса и богатства владельца через качество материала и украшения?
а) Рубаха
б) Обувь

в) Верхняя одежда (шуба, кафтан) и головные уборы

Критерии оценивания:

% правильных ответов	Кол-во баллов	Оценка
80-90%	19-20 баллов	5 (отлично)
70-80%	16-18 баллов	4 (хорошо)
60-70%	13-15 баллов	3 (удовлетворительно)
Менее 60 %	Менее 13 баллов	2 (неудовлетворительно)

Раздел.2 Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возрастас практикумом

Тема2.1 Рисование в ДОУ с практикумом.

Рисование деревьев и пейзажей (зимнего, космического и морского) использованием нетрадиционных техник рисования.

Срезовая контрольная работа № 1

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов.

Время выполнения: 45 мин.
Задание:

Критерии оценивания:
Согласно классификации Г. Кершенштейнера и К. Риччи, на какие два основных этапа делится эволюция детского рисунка?
а) Доизобразительный и реалистичный
б) Каракули и предметный
в) Доизобразительный и изобразительный
г) Схематичный и детальный

2. На какой стадии доизобразительного этапа ребенок в первую очередь интересуется самим карандашом и процессом взаимодействия с ним, а не изображением?
а) Стадия предметного рисования
б) Стадия каракулей
в) Стадия наивного реализма
г) Стадия узнавания

3. Что является ключевым моментом в развитии ребенка на второй стадии доизобразительного этапа (стадия последующей интерпретации), несмотря на схожесть рисунков с предыдущей стадией?
а) Ребенок начинает рисовать реальные объекты.
б) Ребенок получает удовольствие от движений руки.
в) Ребенок начинает давать названия своим рисункам, связывая их с внешним миром.
г) Ребенок учится замыкать круг.

4. Как описывается первое изображение человека у детей в возрасте 3-5 лет, которое часто называют "головоног"?
а) Детальное изображение с туловищем, руками и ногами.
б) Схематичное изображение, где голова соединена с туловищем воедино, а от нее отходят конечности.
в) Абстрактное изображение без четких форм.
г) Реалистичное изображение, похожее на фотографию.

5. Почему замечания, отбивающие у ребенка охоту к рисованию на стадии каракулей, могут негативно сказаться на его общем развитии?
а) Ребенок может перестать рисовать вообще.
б) Зрительный контроль, развивающийся на этой стадии, важен и для других сфер деятельности.
в) Ребенок может начать рисовать неправильно.
г) Это может привести к задержке развития мелкой моторики.

6. Какой возрастной период соответствует стадии "рисунка с примитивной выразительностью", когда рисунки детей отличаются скорее эмоциональностью, чем графической точностью?

а) 5-7 лет
б) 3-5 лет
в) 7-9 лет
г) Старше 10 лет

7. Что является ключевой характеристикой стадии "графического рассказа" в детском рисунке?
а) Стремление к точной передаче пропорций.
б) Осознание самостоятельности изобразительной стороны рисунка.
в) Эмоциональное повествование ребенка о своем рисунке и его героях.
г) Рисование по памяти.

8. Какая стадия характеризуется попытками ребенка сопоставить реальные формы предметов с собственными рисунками и передать их характерные черты, хотя изображение еще может быть условным?
а) Стадия "графического рассказа"
б) Стадия "схематизма"
в) Стадия "чувства формы и линии"
г) Стадия "правдоподобного изображения"

9. На стадии "правдоподобного изображения" в детском рисунке появляется точность в передаче чего-либо, но изображение при этом еще не имеет объема и выглядит как силуэт. Что именно становится более точным?
а) Светотеневая моделировка
б) Композиционные закономерности
в) Пропорции, элементарное пространство и форма предметов
г) Детализация мелких элементов

10. На какой стадии ребенок начинает понимать, что изображение остается прежним, независимо от словесных описаний или движений, что стимулирует его к рисованию по памяти?
а) Стадия "чувства формы и линии"
б) Стадия "правдоподобного изображения"
в) Стадия "схематизма"
г) Стадия "реального изображения"

11. Какая основная цель ставится перед педагогом в первом квартале обучения в 1 младшей группе в области изобразительной деятельности?
а) Научить детей создавать сложные композиции.
б) Развить у детей интерес к рисованию и познакомить с основными инструментами и материалами.
в) Сформировать у детей навыки точного копирования предметов.
г) Обучить детей работе с различными видами красок.

12. Рисование пальчиками в ДОУ развивает:
а) Исключительно усидчивость
б) Тактильные ощущения, мелкую моторику, ассоциативное мышление
в) Скорость выполнения работы
г) Навыки владения кистью

13. Какие изобразительные приемы используются в первом квартале для подведения детей к рисованию простых предметов и явлений?
а) Только рисование контуров.
б) Штрихи, мазки и линия.
в) Использование трафаретов.
г) Лепка из пластилина.

14. Примером какого явления окружающей жизни может служить изображение "следы на снегу" в первом квартале обучения?
а) Изображение простых геометрических фигур.
б) Изображение предметов, созданных с помощью мазков.
в) Изображение простых предметов и явлений окружающей жизни.
г) Изображение, демонстрирующее выразительность линий.

15. Какая задача обучения изобразительной деятельности является приоритетной во втором квартале для детей 1 младшей группы?
а) Обучение детей смешиванию цветов.
б) Развитие навыков создания объемных изображений.

в) Учить детей проводить прямые, вертикальные, горизонтальные и округлые линии.
г) Знакомство с различными техниками аппликации.

16. На что направлено обучение в третьем квартале в области изобразительной деятельности для детей 1 младшей группы?
а) На развитие мелкой моторики рук.
б) На подведение детей к изображению простейших округлых форм и замечанию выразительности линий и мазков.
в) На обучение детей работе с акварельными красками.
г) На развитие навыков композиции.

17. Какое из перечисленных изображений относится к простейшим округлым формам, изучаемым в третьем квартале?
а) Листопад.
б) Дым.
в) Солнышко.
г) Следы на снегу.

18. Какую роль играет деятельность воспитателя в обучении ребенка раннего возраста рисованию?
а) Воспитатель выступает в роли наблюдателя.
б) Деятельность воспитателя является наглядной основой для подражания.
в) Воспитатель только объясняет правила рисования.
г) Воспитатель демонстрирует готовые работы.

19. С какой целью рекомендуется начинать занятия с детьми 2-3 лет в малых подгруппах (5-10 человек)?
а) Чтобы дети меньше отвлекались.
б) Для обеспечения более близкого контакта педагога и каждого ребенка, лучшего видения показа приемов и слышания речи.
в) Чтобы дети могли помогать друг другу.
г) Для экономии времени воспитателя.

20. В чем заключается положительный эффект от постепенного вовлечения ребенка в совместный процесс рисования, когда он дорисовывает начатую воспитателем работу?
а) Ребенок учится ждать указаний.
б) Ребенок учится узнавать предмет, анализировать части, упражняется в проведении линий и получает радость от результата.
в) Ребенок учится быстро заканчивать работу.
г) Ребенок учится просить помощи у воспитателя.

21. Что важно при использовании показа приемов рисования и словесного объяснения, когда дети выполняют задание без опорного рисунка?
а) Чтобы дети рисовали быстро.
б) Чтобы процесс построения рисунка рукой педагога был хорошо согласован с ходом словесного изложения.
в) Чтобы дети использовали яркие цвета.
г) Чтобы дети рисовали только простые объекты.

22. Какую роль играет слово, подкрепленное наглядным материалом, в обучении ребенка?
а) Помогает ребенку проанализировать, осознать и лучше запомнить задание.
б) Ускоряет процесс рисования.
в) Делает рисунок более красивым.
г) Позволяет ребенку не слушать воспитателя.

23. Почему воспитатель должен несколько раз объяснять задание каждому ребенку в первой младшей группе?
а) Потому что дети не хотят слушать.
б) Потому что у детей младшей группы недостаточно развита долговременная память для сохранения воспринятого с четкостью.
в) Потому что дети забывают, как держать карандаш.
г) Потому что воспитатель любит повторять.

24. Какое влияние на обучение детей младшего дошкольного возраста оказывает использование различных игровых моментов?
а) Делает предмет изображения более далеким и непонятным.
б) Делает предмет изображения более близким, живым и интересным.

в) Уменьшает интерес к рисованию.
г) Усложняет процесс обучения.

25. Что из перечисленного ниже является наглядной основой в деятельности воспитателя при обучении рисованию?
а) Готовые рисунки других детей.
б) Объяснение правил рисования.
в) Собственная деятельность воспитателя, за которой следит ребенок.
г) Использование только карандашей.

26. Какая основная задача обучения изобразительной деятельности ставится перед детьми во второй младшей группе?
а) Развитие мелкой моторики рук.
б) Формирование умения создавать сложные композиции.
в) Развитие навыков рисования абстрактных форм.
г) Развитие умений изображать различные формы, технические навыки и способность изображать предметы.

27. В первом квартале обучения особое внимание уделяется формированию этого умения, связанного с ритмом.
а) Умение рисовать спирали.
б) Умение изображать явления окружающей действительности с помощью ритма штрихов и мазков.
в) Умение создавать узоры из точек.
г) Умение рисовать волнистые линии.

28. Какие предметы, согласно программе первого квартала, учатся изображать дети, если они имеют округлую форму?
а) Квадраты и прямоугольники.
б) Треугольники и ромбы.
в) Воздушные шары, облака, лужи.
г) Дома и деревья.

29. С какими формами дети учатся сочетать округлые формы во втором квартале обучения?
а) Только с округлыми формами.
б) С прямыми линиями.
в) С острыми углами.
г) С точками и линиями.

30. Какое сочетание форм учатся использовать дети в третьем квартале при изображении таких предметов, как вагончики или тележка?
а) Только округлые формы.
б) Только четырехугольные формы.
в) Сочетание округлых и четырехугольных форм.
г) Сочетание прямых линий и точек.

31. Технологическая карта занятия – это:
а) Список необходимых материалов
б) Документ, детально описывающий содержание, организацию, методы и приемы обучения на занятии
в) Сценарий проведения праздника
г) Отчет о проделанной работе

32. «Цель занятия» технологической карты обычно отражает:
а) Перечень используемых материалов
б) Образовательные, развивающие и воспитательные задачи, которые планируется решить в ходе занятия
в) Что планируется сделать, каким способом, из каких материалов и формулируется через отглагольное существительное
г) Предварительная работа

33. В разделе «Ход занятия» технологической карты описываются:
а) Только этапы работы над рисунком
б) Последовательность действий педагога и детей, включая мотивацию, объяснение, показ, практическую работу, анализ, рефлексию
в) Список дидактических игр
г) Критерии оценки детских работ
34. Какова продолжительность одного занятия по рисованию во второй младшей группе детского сада?

а) 20 минут
б) 15 минут
в) 25 минут
г) 10 минут

35. Почему для детей трех лет важно конкретизировать весь материал при обучении рисованию?
а) Чтобы они могли быстрее освоить сложные техники.
б) Без опоры на четкие представления обучение простейшим формам будет абстрактным и непонятным.
в) Это помогает им лучше запоминать названия цветов.
г) Чтобы они могли самостоятельно выбирать темы для рисования.

36. Какое условие необходимо для того, чтобы дети смогли самостоятельно действовать при рисовании?
а) Если им предоставят неограниченное количество материалов.
б) Когда все основные приемы рисования будут им знакомы.
в) Если воспитатель будет постоянно хвалить их.
г) Когда они смогут рисовать сложные объекты.

37. Что может произойти, если ребенка предоставить самому себе при выполнении задания без знания приемов работы?
а) Он быстро освоит новые техники.
б) У него могут закрепиться неправильные навыки, которые будет трудно изменить.
в) Он начнет рисовать более оригинальные сюжеты.
г) Он потеряет интерес к рисованию.

38. Какую роль играет воспитатель, когда у ребенка не получается какое-либо движение при рисовании?
а) Он предлагает ребенку отдохнуть.
б) Он помогает руке ребенка принять нужное положение и сделать движение.
в) Он заменяет ребенка и рисует за него.
г) Он критикует ребенка за ошибки.

39. Почему трехлетнему ребенку недоступно совмещение процессов восприятия и изображения?
а) У него недостаточно развита мелкая моторика.
б) Это требует умения распределить внимание, анализировать и сравнивать рисунок с предметом.
в) Он еще не знает всех цветов.
г) У него нет желания рисовать.

40. С какой основной целью вводится художественное слово (загадки, стихи) на занятиях рисованием во второй младшей группе?
а) Для изучения литературы.
б) Для развития памяти детей.
в) С целью привлечения интересов и внимания детей к теме занятия, возникновения эмоционального настроя.
г) Чтобы дети запомнили автора произведения.

% правильных ответов	Кол-во баллов	Оценка
80-90%	19-20 баллов	5 (отлично)
70-80%	16-18 баллов	4 (хорошо)
60-70%	13-15 баллов	3 (удовлетворительно)
Менее 60 %	Менее 13 баллов	2 (неудовлетворительно)

Контрольная работа № 2

Тема 2.2. Пластическая деятельность в ДОУ с практикумом.

1. Какой вид пластического творчества предполагает создание объемных или полуобъемных изображений путем работы с мягкими, податливыми материалами, отражая объекты реального мира?
а) Пластилинография
б) Бумагопластика
в) Объемная и рельефная лепка
г) Папье-маше

2. Что является основой для создания объемных и рельефных пластических образов в бумагопластике?
а) Многослойное оклеивание предмета

б) Работа с мягкими пластическими материалами
в) Специально приготовленная бумажная масса
г) Размазывание материала по поверхности

3. Какая художественная техника заключается в создании копии предмета путем многослойного оклеивания его силуэта с последующим оформлением?
а) Бумагопластика
б) Пластилинография
в) Объемная и рельефная лепка
г) Папье-маше

4. Какой вид глины чаще всего используется в работе с детьми дошкольного возраста?
а) Только жирная глина
б) Терракотовая, серая и белая глина
в) Любая глина, независимо от цвета
г) Только тощая глина

5. Из каких основных ингредиентов состоит мукосоль (соленое тесто)?
а) Бумага и клейстер
б) Глина и воск
в) Мука и соль
г) Масла и красители

6. Какое основное свойство глины педагог должен продемонстрировать детям 1 младшей группы в начале первого квартала обучения лепке?
а) Глина легко красится.
б) Глина имеет приятный запах.
в) Глина мягкая, от нее можно отрывать куски и соединять их вместе.
г) Глина быстро высыхает.

7. Во втором квартале обучения дети учатся сворачивать столбики в кольцо. Какой предмет, можно слепить таким способом?
а) Колечки для пирамидки или бублик.
б) Морковку для зайчика.
в) Ушки для кошки.
г) Хвост для мышки.

8. Какой новый прием лепки, связанный с изменением формы шарика глины, осваивают дети в третьем квартале?
а) Скатывание в столбик.
б) Соединение двух форм.
в) Сплющивание шарика между ладонями.
г) Отрывание маленьких комочков.

9. Что является ключевым условием для успешного усвоения детьми формообразующих движений при обучении лепке в раннем возрасте?
а) Педагог должен показывать все приемы очень быстро.
б) Дети должны видеть, слышать и тактильно ощущать процесс лепки.
в) Объяснения педагога должны быть максимально сложными.
г) Дети должны самостоятельно находить способы лепки.

10. Какие материалы рекомендуется использовать в первую очередь для занятий лепкой с детьми раннего возраста, учитывая их безопасность?
а) Твердый пластилин и глина.
б) Специальная нетоксичная масса для лепки и соленое тесто.
в) Воск и папье-маше.
г) Цветная бумага и клей.

11. Какое основное умение, связанное с формированием шарообразной детали, совершенствуется у детей в I квартале при работе с глиной (пластилином)?
а) Сплющивание шара в диск
б) Скатывание кома глины прямыми и круговыми движениями
в) Защипывание краев формы

г) Раскатывание валика в конус

12. С помощью какого инструмента дети во II квартале учатся украшать слепленные формы?
а) Стеки
б) Палочки
в) Зубочистки
г) Пластиковые ножи

13. Какой прием лепки используется во II квартале для создания углублений или краев на изделии, начиная от целого куска глины?
а) Скатывание
б) Раскатывание
в) Защипывание
г) Сплющивание

14. Какое важное условие при соединении частей при лепке предметов из нескольких частей отмечается в III квартале?
а) Части должны быть разного цвета
б) Части должны быть плотно соединены
в) Части должны быть украшены насечками
г) Части должны быть разной величины

15. Что является обязательным элементом каждого занятия по лепке во 2 младшей группе?
а) Просмотр мультфильмов о лепке.
б) Чтение сказок перед началом работы.
в) Тщательное обследование скульптуры малой формы, раскрывающей тему занятия.
г) Совместное рисование педагога и детей.

16. На развитие чего в первую очередь направлено обучение лепке во второй младшей группе?
а) На развитие памяти и внимания.
б) На развитие пластических умений и овладение способами лепки.
в) На развитие навыков счета и письма.
г) На развитие умения работать в команде.

17. С какой целью в этом возрасте допускается совместная отработка приемов лепки, когда педагог направляет руки ребенка?
а) Чтобы ускорить процесс создания поделки.
б) Для формирования точных формообразующих движений.
в) Чтобы дети не скучали во время занятия.
г) Для развития навыков общения между детьми.

18. Какие виды пластических форм могут выполнять дети во второй младшей группе?
а) Только круглые формы.
б) Только рельефные формы.
в) Как круглую, так и рельефную пластическую форму.
г) Только объемные скульптуры.

19. От чего зависит разнообразие пластических образов, создаваемых детьми младшего дошкольного возраста?
а) От количества пластилина, выданного каждому ребенку.
б) От умения варьировать приемы, техники и способы лепки.
в) От размера группы и количества педагогов.
г) От наличия готовых форм для копирования.

20. Как педагог может найти разные способы реализации конкретной задачи, обозначенной в программе?
а) Строго следовать одному шаблону.
б) Использовать только те приемы, которые знает сам.
в) Проявлять гибкость и искать вариативные подходы.
г) Ждать, пока дети сами предложат решение.
21. Какой основной способ получения деталей из целого комка глины осваивают дети в начале учебного года в средней группе?
а) Сплющивание
б) Оттягивание

в) Вдавливание
г) Скручивание

22. Какой предмет, согласно программе I квартала, лепится путем вытягивания одной из сторон столбика пальцами?
а) Яблоко
б) Гриб
в) Девочка в длинном платье
г) Колесо

23. В каком квартале программы обучения лепке в средней группе впервые упоминается использование стеки для передачи выразительности образа?
а) I квартал
б) II квартал
в) III квартал
г) На протяжении всего года

24. На что в первую очередь обращает внимание педагог при анализе работ детей в процессе лепки?
а) На количество использованных цветов
б) На скорость выполнения работы
в) На конкретные достижения и неудачи отдельного ребенка
г) На соответствие образцу без отклонений

25. Какую роль играет художественное слово в процессе обучения лепке в средней группе?
а) Заменяет показ педагога
б) Обогащает образ, создаваемый детьми
в) Является обязательным элементом каждого занятия
г) Служит для проверки словарного запаса детей

26. Почему важно использовать несколько фигурок-образцов, раскрывающих одну тему, а не одну?
а) Чтобы дети быстрее закончили работу
б) Чтобы дети видели разные варианты выполнения пластического образа
в) Чтобы усложнить задачу для детей
г) Чтобы сэкономить материал

27. Каким образом дети средней группы учатся передавать характерные детали формы разных предметов?
а) Только раскатывая пластилин между ладонями
б) Основа раскатывается между ладонями, детали выполняются пальцами
в) Только с помощью стеки
г) Путем вдавливания комка глины

28. С изображением какого сложного объекта дети знакомятся на пятом году жизни?
а) Только предметов быта
б) Человека
в) Только растений
г) Абстрактных форм

29. Какое требование предъявляется к изображению человека и животного на пятом году жизни детей, несмотря на возможность упрощенного исполнения?
а) Полное отсутствие деталей
б) Соблюдение формы и пропорций
в) Использование только одного цвета
г) Отсутствие сходства с реальными объектами

30. Почему в средней группе детей приучают выполнять часть работы пальцами?
а) Чтобы ускорить процесс лепки
б) Потому что красивая форма не может получиться только от механического воздействия ладонями на пластилин
в) Чтобы дети меньше использовали стеку
г) Чтобы сделать работу более простой и доступной

31. Какая основная задача лепки ставится перед детьми в I квартале старшей группы?
а) Создание сюжетных композиций по сказкам.

б) Закрепление умений создания выразительного образа через форму, пропорции, динамику и фактуру.
в) Декоративная лепка по мотивам народного творчества.
г) Использование пластического способа лепки (вытягивание частей из общего куска).

32. Декоративная лепка по мотивам произведений народного творчества является задачей:
а) I квартала.
б) II квартала.
в) III квартала.
г) Старшего дошкольного возраста в целом.

33. В III квартале дети старшего возраста учатся делать предметы:
а) Легкими и воздушными.
б) Устойчивыми в вертикальном положении.
в) С максимальной детализацией.
г) С использованием разнообразных цветов пластилина.

34. В старшем дошкольном возрасте дети проявляют большую самостоятельность и активность в лепке, что позволяет им:
а) Использовать только готовые формы.
б) Создавать любые образы, опираясь на накопленный опыт.
в) Полностью отказываться от помощи педагога.
г) Сосредотачиваться только на реалистичных изображениях.

35. Чему важно научить детей делать перед тем, как приступить к лепке в старшей группе?
а) Играть с материалами.
б) Планировать свою работу и концентрироваться на реализации замысла.
в) Сразу приступать к созданию сложной композиции.
г) Использовать только один вид пластилина.

36. Какие материалы могут быть использованы для предварительного ознакомления с темой занятия перед лепкой?
а) Только схемы.
б) Предметы, схемы, картинки, фигурки, скульптура малой формы.
в) Только игры с фигурками.
г) Только рассказы педагога.

37. Как передается динамика образа в лепке в старшей группе?
а) Сложными и многоступенчатыми движениями.
б) Простыми движениями.
в) Только с помощью дополнительных декоративных элементов.
г) Путем использования различных цветов пластилина.
38. Почему изображение действия в лепке усваивается ребенком быстрее, чем в рисовании?
а) В лепке ребенок имеет дело с реальным объемом и не нуждается в условных средствах.
б) В рисовании меньше возможностей для передачи движения.
в) Лепка требует меньше усилий, чем рисование.
г) В лепке используются более яркие материалы.

39. Какие примеры действий могут изображать дети в лепке, чтобы фигурки были выразительными?
а) Только статичные позы.
б) Поднятые руки или расставленные ноги у человека, вытянутые вперед лапы у животных.
в) Только абстрактные движения.
г) Использование готовых форм для имитации движения.

40. На что в первую очередь следует обращать внимание при планировании занятий декоративной лепкой в старшей группе?
а) На сложность техник, доступных детям.
б) На связь с народным искусством.
в) На наличие большого количества разнообразных материалов.
г) На возможность проведения занятий на свежем воздухе.

% правильных ответов	Кол-во баллов	Оценка
80-90%	19-20 баллов	5 (отлично)
70-80%	16-18 баллов	4 (хорошо)

60-70%	13-15 баллов	3 (удовлетворительно)
Менее 60 %	Менее 13 баллов	2 (неудовлетворительно)

Срезовая контрольная работа № 2

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов.

Время выполнения: 45 мин.

1. Какой вид конструирования считается наиболее простым и доступным для самых маленьких воспитанников детского сада?
а) Конструирование из бросовых материалов
б) Конструирование из строительных материалов и конструкторов
в) Конструирование из природного материала
г) Конструирование из бумаги и картона

2. К какой категории относится материал, состоящий из кубов, цилиндров и призм, предназначенный для построек?
а) Конструктор
б) Бросовый материал
в) Строительный материал
г) Природный материал

3. Какой тип строительного материала чаще всего используется на занятиях в детском саду, если речь не идет о масштабных коллективных постройках?
а) Крупный строительный материал
б) Мелкий (настольный) строительный материал
в) Конструктор
г) Природный материал

4. Конструктор, который позволяет создавать только определенные виды построек из-за ограниченного набора форм, характеризуется как:
а) Универсальный
б) Предполагающий одноразовое изготовление
в) Ограниченный в содержании построек
г) Керамический

5. Конструирование из каких материалов обычно начинается в средней группе детского сада и считается более сложным? Множественный ответ
а) Строительные материалы и конструкторы
б) Природные материалы
в) Бумага, картон, коробки
г) Бросовые материалы

6. Какие природные материалы дети могут использовать для создания построек на улице?
а) Снег и лед
б) Вода и лед
в) Песок и вода
г) Песок и снег

7. К какой группе материалов относится использование цветного льда для украшения участка?
а) Бросовый материал
б) Картон
в) Природный материал
г) Строительный материал

8. Какой вид конструирования предполагает работу с предметами, которые обычно выбрасываются, но могут быть использованы для творчества?
а) Конструирование из природного материала
б) Конструирование из бумаги и картона
в) Конструирование из бросовых материалов

г) Конструирование из строительных материалов

9. С какого возраста дети начинают изготавливать игрушки из природных материалов, таких как ветки, листья и шишки?

а) С младшей группы

б) Со средней группы

в) С подготовительной группы

г) С старшей группы

10. Какое важное качество развивается у ребенка благодаря деятельности по изготовлению игрушек из природного материала?

а) Логическое мышление

б) Мелкая моторика

в) Фантазия

г) Пространственное воображение

11. Какие виды мелких игрушек желательно иметь в уголках для занятий конструированием во всех возрастных группах?

а) Только деревянные и тканевые

б) Резиновые, металлические, пластмассовые, фигурки людей, животных, птиц, машины

в) Только фигурки животных и птиц

г) Только машины и поезда

12. Как удобнее всего хранить строительный материал?

а) В больших закрытых ящиках вперемешку

б) В специальных шкафчиках с отделениями для каждого комплекта деталей

в) На открытых полках без сортировки

г) В мешках, которые можно легко переносить

13. Что необходимо делать с постройками, если их не нужно сохранять по окончании работы?

а) Оставлять на полу до следующего занятия

б) Разбирать сверху вниз, раскладывать детали по формам и убирать в шкафчики

в) Выбрасывать все сразу, не разбирая

г) Передавать другим детям без разбора

14. Для чего важно создавать условия для сохранения некоторых детских построек в течение длительного времени?

а) Чтобы дети забыли, как их строить

б) Чтобы дети могли неоднократно обращаться к ним, изменять их и развивать игры с ними

в) Чтобы занять свободное место в группе

г) Чтобы показать другим воспитателям, какие дети талантливые

15. Какой метод конструирования предполагает прямую передачу знаний и навыков через подражание готовым образцам?

а) Конструирование по условиям

б) Конструирование по замыслу

в) Конструирование по образцу

г) Конструирование по чертежам

16. Что является ключевой особенностью конструирования по условиям?

а) Предоставление готовых образцов построек

б) Определение лишь требований к постройке без показа способов ее создания

в) Акцент на самостоятельное придумывание ребенком конструкции

г) Использование простых чертежей для воспроизведения

17. Какой метод конструирования предоставляет наибольшие возможности для развития творчества и самостоятельности ребенка?

а) Конструирование по образцу

б) Конструирование по условиям

в) Конструирование по замыслу

г) Конструирование по чертежам

18. Что может быть затруднением для дошкольников при конструировании по замыслу?

а) Недостаток строительного материала
б) Неустойчивость замыслов и их частая смена
в) Сложность анализа готовых образцов
г) Отсутствие необходимости в подражании

19. Почему настольные наборы строительных материалов и конструкторы считаются более удобными для обучения конструированию на занятиях?
а) Они позволяют создавать более сложные конструкции.
б) Они способствуют развитию мелкой моторики.
в) Они дают возможность одновременно работать большой группе детей, обеспечивая каждому непосредственный контакт с материалом.
г) Они занимают меньше места для хранения.

20. Какая связь прослеживается между опытом конструирования из настольного строительного материала и работой с крупным строительным материалом?
а) Навыки, полученные при работе с настольным материалом, не применимы к крупному.
б) Принципы сооружения построек из обоих видов материалов схожи, что позволяет детям переносить приобретенные умения.
в) Крупный строительный материал требует совершенно иных подходов к конструированию.
г) Тематика построек из крупного материала всегда отличается от тематики построек из настольного.

21. В каком квартале учебного года в средней группе обычно вводятся занятия конструированием из бумаги, бросового и природного материала?
а) В первом квартале
б) Во втором квартале
в) В третьем квартале
г) В четвертом квартале

22. Какие основные операции с бумагой осваивают дети средней группы на начальном этапе обучения конструированию?
а) Вырезание сложных форм и аппликация
б) Сгибание листа пополам с точным совпадением сторон и углов, приклеивание мелких деталей
в) Оригами и квиллинг
г) Создание объемных фигур путем скручивания бумаги

23. Какова главная задача при обучении детей работе с бумагой и клеем на начальном этапе?
а) Максимально быстрое выполнение поделок
б) Стремление к точности и тщательности выполнения задания
в) Использование разнообразных материалов
г) Развитие творческого воображения без акцента на аккуратность

24. На что следует обратить особое внимание при обучении приклеиванию мелких деталей?
а) На скорость приклеивания
б) На выбор клея
в) На сам способ наклеивания: как намазать, как пользоваться салфеткой, как проверить качество
г) На количество приклеиваемых деталей

25. Почему важно, чтобы дети знали назначение создаваемых поделок?
а) Это помогает им быстрее закончить работу
б) Это развивает их мотивацию к выполнению сложного для них задания
в) Это делает процесс обучения более скучным
г) Это не имеет существенного значения для развития детей

26. Какова продолжительность одного занятия конструированием в средней группе?
а) 10 минут
б) 20 минут
в) 30 минут
г) 45 минут

27. Какие материалы, помимо бумаги, используются в конструировании в средней группе?
а) Только пластилин
б) Бросовый и природный материал
в) Только дерево и металл

г) Только ткани и нитки

28. Что подразумевается под "бросовым материалом" в контексте конструирования в средней группе?

а) Материалы, которые легко ломаются и не подходят для поделок.

б) Материалы, которые обычно выбрасываются, но могут быть использованы повторно (например, пластиковые бутылки, картонные коробки).

в) Материалы, которые дети находят на улице.

г) Материалы, которые не имеют никакой ценности.

29. Почему важно, чтобы дети стремились как можно точнее и тщательнее выполнять задание при работе с бумагой и клеем?

а) Это ускоряет процесс обучения и позволяет сделать больше поделок.

б) Это формирует у детей привычку к качественному выполнению работы, что является основой для дальнейшего развития навыков.

в) Это помогает воспитателю быстрее оценить успеваемость каждого ребенка.

г) Это делает поделки более привлекательными для родителей.

30. Что из перечисленного является проявлением элементов самоконтроля у детей старшей группы?

а) Полное игнорирование своих ошибок.

б) Умение замечать и стараться исправлять собственные ошибки и неточности.

в) Перекладывание ответственности за ошибки на других.

г) Отсутствие интереса к процессу исправления ошибок.

31. При каком условии конструирование вызывает у детей старшей группы особый интерес?

а) Когда задача очень простая и не требует усилий.

б) Когда перед ними поставлена определенная задача, требующая умственного напряжения.

в) Когда они конструируют без какой-либо цели или задачи.

г) Когда воспитатель выполняет всю работу за них.

32. Какие материалы, согласно тексту, могут быть использованы для изготовления поделок в старшей группе? Множественный вопрос

а) Только пластилин и глина.

б) Плотная бумага, картон, коробки и другие материалы.

в) Природные материалы (листья, ветки).

г) Только готовые наборы для творчества.

33. С какой периодичностью проводятся занятия в подготовительной группе?

а) Ежедневно

б) Два раза в неделю

в) Один раз в неделю

г) По мере необходимости

34. Какое основное отличие в требованиях к детям подготовительной группы по сравнению с предыдущими группами в плане планирования работы?

а) Отсутствие необходимости планирования

б) Умение представить будущую постройку и выбрать материал до начала работы

в) Строгое следование готовому образцу

г) Планирование осуществляется только воспитателем

35. На что делается особое внимание в подготовительной к школе группе в контексте развития творческих способностей?

а) На развитие мелкой моторики

б) На развитие творческой фантазии и самостоятельного конструирования по воображению

в) На запоминание названий материалов

г) На скорость выполнения работы

36. При работе с природным материалом в подготовительной группе воспитатель демонстрирует:

а) Конкретный способ изготовления одной игрушки

б) Общие приемы работы, применимые к разным игрушкам

в) Только способы скрепления деталей

г) Как правильно собирать природный материал

37. Какой способ обмена опытом между детьми в подготовительной группе является эффективным, учитывая, что работы часто являются результатом индивидуального решения?

а) Индивидуальные беседы с каждым ребенком

б) Организация выставок детских работ и создание альбомов с фотографиями

в) Совместное выполнение одной большой постройки

г) Конкурсы на лучшую работу

38. Какой способ работы с бумагой, связанный с делением листа на квадраты, осваивают дети в подготовительной группе для изготовления игрушек?

а) Деление на 4 квадрата

б) Деление на 9 квадратов

в) Деление на 16 маленьких квадратиков

г) Деление на произвольное количество квадратов

39. Как воспитатель может вызвать у детей интерес к изготовлению игрушек с подвижными частями из картона?

а) Объяснить правила безопасности

б) Показать, как правильно раскрашивать

в) Сделать несколько игрушек в присутствии детей, а затем предложить им попробовать самим

г) Дать готовые инструкции по сборке

40. Какова стандартная продолжительность одного занятия в подготовительной группе?

а) 45 минут

б) 30 минут

в) 1 час

г) 20 минут

% правильных ответов	Кол-во баллов	Оценка
80-90%	19-20 баллов	5 (отлично)
70-80%	16-18 баллов	4 (хорошо)
60-70%	13-15 баллов	3 (удовлетворительно)
Менее 60 %	Менее 13 баллов	2 (неудовлетворительно)

МДК.02.05 «Теория и методика развития речи у детей»

Тема 2.1.-2.3
Срезовая контрольная работа № 1

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов.
Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 2.1
1. Вопрос
В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть словарем, который бы позволил ему

А) понимать речь окружающих

Б) общаться с окружающими

В) играть в подвижные игры
Г) играть в дидактические игры

2. Вопрос

Овладение лексическим запасом является содержанием задачи

А) по воспитанию звуковой культуры речи

Б) по формированию грамматического строя речи

В) по развитию словаря

Г) по развитию связной речи

3. Вопрос

В какой возрастной группе проводятся самостоятельные занятия по сравнению предметов, с целью обогащения/активизации словаря (на протяжении всего занятия дети сравнивают предметы)

А) в младшей

Б) в старшей

В) в средней

Г) в группе раннего возраста

4. Вопрос

Дидактические упражнения "Назови лишнее", "Как можно назвать одним словом" направлены на закрепление понятий о

А) многозначных словах

Б) обобщающих словах

В) антонимах

Г) синонимах

5. Вопрос

Осмотр помещений - это метод словарной работы относится к группе методов

А) обогащения словаря

Б) активизации словаря

В) запоминания словаря

Г) формирования словаря

6. Вопрос

Загадки, в основе которых лежит метафора, начинают использовать в работе с детьми

А) среднего возраста

Б) старшего возраста

В) младшего возраста

Г) раннего возраста

7. Вопрос

Активное освоение детьми эмоционально-оценочной лексики начинается в

А) старшем возрасте

Б) младшем возрасте

В) среднем возрасте

Г) раннем возрасте

8. Вопрос

В среднем дошкольном возрасте, с целью обогащения/активизации словаря проводятся занятия - беседа по игрушкам. Какое количество игрушек должно быть

А) не более двух

Б) не более трех, четырех

В) на усмотрение воспитателя

Г) по желанию детей

9. Вопрос

Какие две основные стороны развития словаря выделяют в дошкольной педагогике?

А) пассивный и активный словарь

Б) количественный рост и качественное развитие

В) бытовой и специальный словарь

Г) природоведческий и обществоведческий словарь

10. Вопрос

Слова, которые ребенок понимает, связывает с предметами, но не всегда использует в собственной речи, составляют:

А) активный словарь

Б) пассивный словарь

В) ситуативный словарь

Г) предметный словарь

11. Вопрос

Укажите дидактическую игру, которая направлена преимущественно на развитие словаря (обобщение):

А) «Найди звук [с] в слове»

Б) «Назови ласково»

В) «Четвертый лишний»

Г) «Что где растет»

12. Вопрос

Назовите главную задачу словарной работы в младшем дошкольном возрасте:

А) усвоение переносного значения слов

Б) обогащение словаря антонимами и синонимами

В) накопление количественного запаса слов, обозначающих названия предметов, действий, качеств

Г) усвоение причастий

13. Вопрос

Что является ведущим методом (приемом) расширения и уточнения словарного запаса на занятиях? (2 варианта ответа)

А) дидактическая игра

Б) заучивание стихотворений наизусть

В) беседа с использованием вопросов

Г) рассказывание

14. Вопрос

Какая лексическая категория активно усваивается детьми старшего дошкольного возраста при формировании качественной стороны словаря?

А) существительные, обозначающие бытовые предметы

Б) синонимы, антонимы, многозначные слова

В) глаголы, обозначающие первичные действия (иди, беги, спи)

Г) причастия

15. Вопрос

Примерно количество слов в словаре ребенка 5-ти лет

А) 900

Б) 300

В) 2000

Г) 3500-4000

16. Вопрос

Установите особенности содержания наиболее часто употребляемых частей речи в словаре детей 3-х лет

А) предлоги

Б) существительные

В) причастия

Г) наречия

Тема 2.2
17. Вопрос

Детское словотворчество свидетельствует о

А) наличии проблем в речевом развитии ребенка

Б) об активном творческом усвоении ребенком языка

В) о недостаточной эффективности системы обучения

Г) о недостаточной эффективности системы воспитания

18. Вопрос

Грамматика - это

А) наука о строе языка, его законах

Б) наука о звуковой культуре речи

В) раздел языкознания, изучающий образование новых слов, морфологию и синтаксис

Г) раздел языкознания, изучающий словосочетания и предложения

19. Вопрос

Если ребенок неправильно употребляет существительные в форме родительного падежа множественного числа, то эта ошибка

А) морфологическая

Б) синтаксическая

В) словообразовательная

Г) орфоэпическая

20. Вопрос

При исправлении грамматических ошибок в речи детей старшего дошкольного возраста педагог

А) сразу дает готовый вариант ответа

Б) не исправляет ошибку вообще

В) сначала предлагает образец аналогичного изменения слова

Г) просит других детей исправить ошибку в речи сверсьника

21. Вопрос

В игре "Кого/чего не стало?" формируются/закрепляются навыки

А) правильного употребления существительных в форме множественного числа родительного падежа

Б) правильного употребления окончаний существительных

В) правильного употребления существительных в форме единственного числа именительного падежа

Г) правильного употребления существительных в форме множественного числа винительного падежа

22. Вопрос

В каком возрасте у детей формируют навык образования названий посуды с помощью суффиксов онк, ёнк

А) в среднем

Б) в старшем

В) в младшем

Г) в раннем

23. Вопрос

В каком возрасте у детей формируют навык образования прилагательных в сравнительной степени

А) в среднем

Б) в младшем

В) в старшем

Г) в раннем

24. Вопрос

В младшем дошкольном возрасте у детей формируют навыки составления

А) сложноподчиненных предложений

Б) сложносочиненных предложений

В) простых предложений распространенных однородными членами

Г) сложноподчиненных предложений, а именно придаточными условия

25. Вопрос

Какой ученый выявил закономерности и последовательность усвоения ребенком грамматических форм русского языка?

А) А.Н. Гвоздев

Б) К.Д. Ушинский

В) Д.Б. Эльконин

Г) Е.И. Тихеева

26. Вопрос

Какой компонент грамматического строя речи отвечает за изменение слов по родам, числам, падежам?

А) фонетика

Б) словообразование

В) морфология

Г) синтаксис

27. Вопрос

На каком возрастном этапе в норме ребенок начинает использовать первые предложения (усваивает синтаксическую структуру)?

А) в 1 год — 1,5 года

Б) в 2 года

В) в 3–4 года

Г) в 5-6 лет

28. Вопрос

Найдите пример типичной грамматической ошибки

А) «Я нарисую» вместо «Я нарисуваю»

Б) «Стол» вместо «стул»

В) «Много собак»

Г) [с] вместо[ш]

29. Вопрос

Укажите основную цель дидактической игры «Один — много» (например, «мяч — мячи»):

А) формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы

Б) обучение согласованию существительных с числительными

В) Формирование навыков словоизменения (число существительных)

Г) обучение согласованию существительных с прилагательными

30. Вопрос

Какой принцип лежит в основе образования слова "пургинки" согласно классификации О.С.Ушаковой?

А) часть слова используется как целое слово

Б) к корню одного слова прибавляется окончание другое

В) одно слово составляется из двух

Г) к приставке одного слова присоединяется корень другого слова

31. Вопрос

Определите, какая ошибка допущена в выражении: "Ты дадишь мне поиграть с мячом?"

Варианты ответов

А) повелительное наклонение глагола

Б) изменение основы глагола

В) спряжение глаголов

Г) изъявительное наклонение глагола

32. Вопрос

Пути формирования грамматически правильной речи (2 варианта ответа)

А) создание благоприятной языковой среды

Б) исправление грамматических ошибок

В) Пересказ

Г) Рассматривание картин

33. Вопрос

Игра-драматизация для закрепления в речи глагольных форм

А) «Угадай, что в мешочке»

Б) «Прятки»

В) «Что делает кукла»

Г) «Кого не стало»

Тема 2.3

34. Вопрос

Фонематический слух - это

А) способность слышать и различать звуки речи

Б) способность к звуковому анализу слов

В) представление о звучании звуков речи

Г) способность к слоговому анализу слов

35. Вопрос

Образовательная ситуация: перед ребенком игрушки: зебра, слон, заяц, коза, лиса. Педагог просит назвать игрушку и сказать, есть ли в слове звук З или С. Данное упражнение направлено на

А) автоматизацию звуков

Б) обучение правильному звукопроизношению

В) дифференциацию звуков

Г) активизацию словаря

36. Вопрос

Что входит в понятие «звуковая культура речи»?

А) словарный запас и грамматический строй

Б) умение пересказывать сказки

В) правильное звукопроизношение, речевой слух и голосовой аппарат

Г) обучение грамоте

37. Вопрос

Что является главным органом артикуляционного аппарата, отвечающим за четкость произношения?

А) зубы

Б) язык

В) голосовые связки

Г) легкие

38. Вопрос

Что из перечисленного относится к элементам интонации?

А) морфология и синтаксис

Б) темп, ритм, высота голоса, сила голоса и паузы

В) количество гласных и согласных звуков

Г) словообразование и ударение

39. Вопрос

Совокупность правильных образцов литературного произношения - это

А) звук

Б) орфоэпия

В) дикция

Г) синтаксис

40. Вопрос

Воспитание звуковой культуры речи осуществляется

А) на специальных занятиях и вне занятий

Б) на специальных занятиях

В) вне занятий

Г) по желанию детей

Тема 2.4.-2.6
Срезовая контрольная работа № 2

Задание:

Тема 2.4

1. Вопрос

Что такое связная речь
А) процесс общения между людьми
Б)) развернутое смысловое высказывание, состоящее из логически связанных предложений
В) словарный запас человека
Г) правильное согласование слов

2. Вопрос

Две основные формы связной речи — это:
А) монолог и диалог
Б) описание и повествование
В) устная и письменная
Г) пересказ и рассказывание

3. Вопрос

Что из перечисленного является типом (видом) связной речи
А) артикуляционная гимнастика
Б) описание, повествование, рассуждение
В) звукоподражание

Г) словотворчество

4. Вопрос

Связная речь вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, кроме:
А) умения красиво жестикулировать
Б) словарного состава
В) грамматического строя
Г) правильного произношения

5. Вопрос

Какой метод формирования связной речи используется преимущественно на занятиях в детском саду
А) заучивание наизусть
Б) беседа
В) дидактические игры
Г) дидактические упражнения

6. Вопрос
Составление рассказа по серии сюжетных картинок учит детей
А) определять эмоции персонажей
Б) выделять главную мысль и развивать последовательно сюжет
В) обогащать словарь
Г) дифференцировать звуки

7. Вопрос

Основной вид речевого общения детей раннего возраста (до 3-х лет) — это
А) монологическая речь
Б) диалогическая речь
В) рассказывание
Г) пересказ

8. Вопрос

В каком возрасте ребенок начинает овладевать контекстной (монологической) речью
А) в раннем возрасте (1–3 года)
Б) в младшем дошкольном (3–4 года)
В) в старшем дошкольном возрасте (5–7 лет)
Г) только в школе

9. Вопрос

Беседа как метод обучения детей диалогу - это

А) разговор воспитателя с детьми

Б) целенаправленное обсуждение чего-либо на заранее подготовленную тему

В) смысловое развернутое высказывание

Г) связное логически последовательное высказывание

10. Вопрос

Основная функция связной речи

А) регулятивная

Б) коммуникативная

В) познавательная

Г) знаковая

11. Вопрос

Характерная черта диалога

А) разговорная лексика

Б) последовательность фраз

В) законченность фраз

Г) синтаксическая оформленность речи

12. Вопрос

Связный рассказ о каких-либо событиях

А) пересказ

Б) рассуждение

В) пововествование

Г) описание

13. Вопрос

Самостоятельное развернутое изложение ребенком какого-либо материала

А) рассказывание
Б) пересказ
В) рассуждение
Г) описание

14. Вопрос

Обучение творческому рассказыванию начинается

А) в средней группе

Б) в старшей группе

В) в подготовительной группе

Г) только в школе

Тема 2.5

15. Вопрос

Главная цель ознакомления дошкольников с художественной литературой — это:

А) заучивание максимального количества стихотворений

Б) формирование будущего «талантливого читателя»

В) изучение биографии писателей

Г) ознакомление с литературными жанрами

16. Вопрос

Какой метод предполагает дословную передачу текста без изменений

А) пересказ

Б) рассказывание воспитателя

В) чтение воспитателя по книге или наизусть

Г) инсценирование

17. Вопрос

Какая литературная форма чаще всего используется в работе с детьми младшего возраста

А) рассказ

Б) басня

В) малые формы фольклора

Г) былины

18. Вопрос

Что характерно для восприятия литературного произведения детьми младшего возраста

А) понимание скрытого подтекста

Б) осознание авторской позиции

В) непосредственное сопереживание героям, перенос сюжета на свой личный опыт

Г) понимание мотивов поступков героев

19. Вопрос

Как называется специально выделенное в группе место, предназначенное для самостоятельного рассматривания книг и иллюстраций

А) уголок уединения

Б) книжный уголок

В) центр творчества

Г) центр изобразительной деятельности

20. Вопрос

Сколько книг должно быть в книжном уголке в подготовительной группе

А) до 5

Б) 7

В) 8-12

Г) до 20

21. Вопрос

Допускается ли показ иллюстраций во время чтения произведений

А) да, при определенных условиях

Б) нет

В) да

Г) на усмотрение воспитателя

22. Вопрос

Когда детям объясняются новые/непонятные слова из текста сказки

А) во время прочтения

Б) до прочтения

В) после прочтения

Г) на усмотрение воспитателя

23. Вопрос

В каком возрасте дети способны к небольшому анализу литературных произведений

А) в среднем

Б) в старшем

В) дошкольникам анализ произведений недоступен

Г) в раннем

24. Вопрос

Сколько дней длится выставка книг, организованная в группе ДОУ

А) 3-4

Б) 7

В) по желанию детей

Г) по желанию воспитателя

25. Вопрос

Знакомят ли детей дошкольного возраста с биографией поэтов и писателей

А) да

Б) нет

В) на усмотрение педагога

Г) по желанию детей

26. Вопрос

Назовите методическое требование к заучиванию стихотворений

А) рассказывать громко

Б) не следует заучивать стихи хором

В) слушать внимательно друг друга

Г) выучить все стихотворение на одном занятии

27. Вопрос

Дети какого возраста понимают юмористический смысл произведений

А) в старшем

Б)в среднем

В) в младшем

Г) дошкольникам недоступен юмористический смысл произведений

Тема 2.6

28. Вопрос

Какой метод лежит в основе обучения грамоте в дошкольных учреждениях

А) слоговой

Б) буквенный (алфавитный)

В) звуковой аналитико-синтетический

Г) чтение целых слов

29. Вопрос

Что является единицей нашей речи

А) буква

Б) звук

В) слог

Г) предложение

30. Вопрос

С чего начинается работа по обучению грамоте в детском саду

А) с изучения алфавита

Б) со звукового анализа слова

В) с чтения предложений

Г) с чтения по слогам

31. Вопрос

Каким цветом обозначаются гласные звуки при моделировании

А) синим

Б) зеленым

В) красным

Г) нет определенного цвета

32. Вопрос

Какие звуки при произношении встречают преграду в виде губ, зубов или языка

А) гласные

Б) согласные

В) ударные

Г) безударные

33. Вопрос

Какой звук всегда бывает мягким

А) [ж]

Б) [ш]

В) [ч]

Г) [т]

34. Вопрос

Какой звук всегда бывает твердым

А) [й]

Б) [щ]

В) [ш]

Г) [т]

35. Вопрос

В каком возрасте по программе ДОУ начинается целенаправленная подготовка к обучению грамоте?

А) в младшей группе

Б) в средней группе

В) в старшей и подготовительной к школе группе

Г) такой работы нет в программе ДОУ

36. Вопрос

Сколько основных задач включает в себя подготовка к обучению грамоте?

А) 2 (анализ звуков и слогов)

Б) 5 (ознакомление со словом, анализ звуков, слогов, предложений, подготовка руки к письму)

В) 1 (анализ звуков)

Г) 3 (анализ звуков, слогов и предложений)

37. Вопрос

Слоговой анализ и синтез — это умение

А) делить слова на слоги и составлять их из слогов

Б) правильно интонировать слоги

В) различать ударные и безударные гласные

Г) читать по слогам

38. Вопрос

Главная особенность звуков [м], [н], [л], [р]:

А) они глухие

Б) они всегда твердые

В) они сонорные

39. Вопрос

Прием, который воспитатель использует для того, чтобы научить детей делить слова на слоги — это:

А) выделение предложений из текста

Б) определение количества шагов/хлопков при произнесении слова

В) написание слова по памяти

Г) выделение звуков в слове

40. Вопрос

Какая из перечисленных функций НЕ является задачей обучения грамоте в детском саду?

А) развитие фонематического слуха

Б) обучение осознанному беглому чтению

В) подготовка руки к письму

Г) звуковой и слоговой анализ слов

Критерии оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» - менее 51% выполнения работы

Оценка «удовлетворительно» – 51% до 70 %

Оценка «хорошо» – от 71% до 85%

Оценка «отлично» – от 86-100%

МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста

Контрольно-оценочное средство № 1 Контрольная работа №1

ТЕМА. Теоретические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром

1 вариант

1. Дайте определение, что такое «окружающий мир». Какие компоненты входят в «окружающий мир», дайте им характеристику.
2. Назовите основные задачи ознакомления дошкольников с окружающим миром. На каком содержании они реализуются?
3. Назовите основные идеи о воспитании детей педагогов прошлого: Я.А.Каменского, Жана Жака Руссо, Иоганна Генриха Песталоцци.
4. Как Вы понимаете основную идею педагогической системы М.Монтессори, девиз «Помоги мне это сделать самому». Может ли этот девиз использоваться в современном детском саду?
5. Дайте характеристику важных идей Е.Н.Водовозовой, дающих основание говорить о знакомстве дошкольников с окружающим миром.
6. В чем состоял новый подход к воспитанию детей дошкольного возраста в разработке педагогической теории Е.И.Тихеевой, в чем его преимущества?

Контрольно-оценочное средство № 1 Контрольная работа №1

ТЕМА. Теоретические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром

2 вариант

1. Дайте характеристику понятия «Окружающий мир». Какие компоненты входят в «окружающий мир», раскройте их содержание

2. Каковы основные задачи ознакомления дошкольников с окружающим миром. На каком содержании они реализуются?
3. В чем состоят основные идеи педагогической системы Фридриха Фребеля. Какие идеи Ф.Фребеля в организации дидактических игр используются в современном детском саду?
4. Как дидактические принципы К.Д.Ушинского «От близкого к далекому», «От простого к сложному» отразились в учебной книге «Родное слово» и как она способствовала знакомству детей с окружающем миром?
5. В чем состоял новый подход к воспитанию детей дошкольного возраста в разработке педагогической теории Е.И.Тихеевой, в чем его преимущества?

Контрольно-оценочное средство №2 Контрольная работа № 2

Тема: Теоретические основы экологического образования дошкольников.

1.Дайте характеристику научного обоснования методики ознакомления детей с природой в 50-80-х годах XX в. Приведите имена ученых, которые занимались разработкой методики.

2.Каково научное обоснование методики экологического воспитания дошкольников в 90-е годы XX в. Какие ученые положили начало разработки методики экологического образования дошкольников?

3. Назовите цель и задачи экологического воспитания дошкольников. Какова их взаимосвязь?

4.Дайте характеристику парциальной программы экологического образования дошкольников, выбранной Вами для анализа. В чем Вы видите её преимущества?

5. Каковы основные идеи программы экологического воспитания дошкольников Н.Н.К.ндратьевой «Мы»

6. Дайте характеристику программы экологического образования дошкольников Н.А.Рыжовой «Наш дом природа».

7. В чем своеобразие и преимущество программы экологического воспитания дошкольников С.Н.Николаевой «Юный эколог»

Контрольно-оценочное средство №3 Контрольная работа № 3

Тема Экологическое пространство в ДОУ

1.Что такое экологическое пространство в ДОУ. Какие компоненты составляют экологическое пространство в детского сада?.

2.Каково значение уголка природы в детском саду?

3. Назовите правила содержания комнатных растений, дайте им обоснование

4. Раскройте способы размножения комнатных растений

5.Каковы принципы отбора комнатных растений для уголка природы младшей и средней группы?

6. Каковы принципы отбора комнатных растений для уголка природы старшей и подготовительной группы?

7. Значение аквариума для экологического воспитания дошкольников, требования к его организации

8. Назовите требования к содержанию класса рыб в уголке природы детского сада.

Контрольно-оценочное средство №4 - Тестовый срез по МДК 02.07. «Методика ознакомления с окружающем миром детей раннего и дошкольного возраста»

Тема: Методы и формы экологического образования дошкольников

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ:

Оценка «отлично» - 9 – 10 правильных ответов;

Оценка «хорошо» - 6 – 8 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» - 4 – 5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» - менее 4-х правильных ответов

Кратко ответьте на следующие вопросы:

1.Закончите утверждение о значении занятий– *а)занятия позволяют ……..?* *б)дают возможность* ***……?***	
2.Логика последовательности экологических занятий содержит следующие этапы:…?	
3. Активизация детей на занятия обеспечивается следующими методами и приемами…?	
4–Каково значение занятий с раздаточным материалом, в чем сложности его проведения?	

5 Закончите формулировку определения – *наблюдение это…?*	.
6. Почему *метод наблюдения* является ведущим методом экологического образования дошкольников?	
7.Перечислите виды наблюдений, приведите примеры.	
8. Почему в работе с детьми надо использовать все виды наблюдений?	
9.Какие используются приемы для активизации восприятия детей в ходе наблюдения?	
10.Какие навыки познавательных умений осваиваются детьми в старшем возрасте для решения задач, направленных на обобщение и систематизацию экологических знаний.?	

Контрольно-оценочное средство №5 – Практико-ориентированные задания

Практическая задача № 1

Вы работаете воспитателем старшей группы детского сада. К началу учебного года Вам предстоит спланировать и организовать экологически - развивающую среду в группе.

Задание:

1. Перечислите, какие центры экологически – развивающей среды могут быть созданы в старшей группе.
2. Какие объекты природы могут размещаться в «уголке природы», чтобы он был средством экологически-ориентированной деятельности детей.
3. Подберите растения для уголка природы старшей группы. Обоснуйте свой выбор.

Практическая задача № 2

Вы работаете воспитателем в средней группе детского сада. В весенний период Вам необходимо провести занятие по наблюдению с раздаточным материалом с использование весенних объектов природы, для этого необходимо разработать конспект занятия.

Задание:
1.Сформулируйте задачи занятия
2.Подберите объекты природы для наблюдения и обоснуйте их подбор и количество.
3.Укажите, какие методы и приемы будут Вами использоваться в ходе наблюдения для решения поставленных задач.
4.Определите, в чем Вы видите преимущество наблюдения на занятии с раздаточным материалом и в чем сложности его организации для Вас.?

Практическая задача № 3
Вы работаете воспитателем в старшей группе детского сада. Для практического применения знаний полученных на занятии «о необходимости целостности живого организма для сохранения его жизни», Вы решили провести сюжетно-дидактическую игру.
Задание:
Разработайте сюжетно-дидактическую игру, для этого:
1.Сформулируйте тему, задачи игры и сюжет;
2.Разработайте сюжетную ситуацию, мотивирующую детей к игре.
3.Подберите атрибуты, необходимые для реализации сюжета игры
4. Сформулируйте игровые действия и игровые правила, которые дети должны реализовать в ходе игры, для достижения результата.
5.Определите, В чем Вы видите преимущества в использовании сюжетно-дидактической игры для освоения детьми экологических знаний и сложности в её организации для Вас.?

Практическая задача № 4
Вы работаете воспитателем в старшей группе детского сада. Вы заметили, что у детей имеются сложности в установлении связей между состоянием растений, образом жизни животных, и постепенно изменяющимися условиями среды осенью. Вы решили внести в уголок природы календарь природы - как модель сезона.
Задание:
Разработайте календарь природы для детей старшей группы- как модель сезона для этого:
1.Разработайте его структуру и сформулируйте задачи работы с календарем.
2.Разработайте образовательную проблемную ситуацию, которая мотивировала бы детей к наблюдению в природе и работе с календарем природы.
3. Определите темы и содержание рисунков объектов живой природы, выполненных детьми после наблюдений в природе для календаря.
4. Определите ожидаемый Вами результат.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом образовательных задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом поставленных задач работы	
	Итог:	

1) МДК.02.08. «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ»

Срезовая контрольная работа №1
по разделу 5 «Детская литература первой половины XIX века»

Время выполнения: 45 мин.
Задание:

Тема 5.1. Особенности историко – литературного процесса в первой половине X1X века. Становление жанра литературной сказки

1. Какое литературное направление стало ведущим в первой половине XIX века?
а) Классицизм
б) Сентиментализм
в) Романтизм
г) Постмодернизм

2. Какое из этих определений наиболее точно характеризует литературную сказку?
а) Фольклорный рассказ о вымышленных событиях, передаваемый из уст в уста
б) Авторское художественное прозаическое или поэтическое произведение, тесно связанное с народно-поэтическими традициями, но имеющее индивидуального создателя
в) Миф, описывающий происхождение мира
г) Документальная хроника событий, изложенная в сказочной форме

3. Кто из русских писателей первой половины XIX века наиболее активно обратился к жанру романтической литературной сказки?
а) А. С. Пушкин («Сказка о рыбаке и рыбке»)

б) В. А. Жуковский (переводы и оригинальные сказки, например, «Спящая царевна»)
в) И. А. Крылов
г) А. С. Грибоедов

4. Главная отличительная черта романтизма в литературе — это:

а) Строгое соблюдение правил «трех единств»
б) Изображение «исключительного героя» в «исключительных обстоятельствах»
в) Преобладание разума над чувствами
г) Точное и объективное воспроизведение реальности

5. Какие два метода/направления боролись и сменяли друг друга в литературном процессе первой половины XIX века?

а) Сентиментализм и классицизм
б) Романтизм и реализм
в) Классицизм и реализм
г) Барокко и классицизм

6. В чем заключается главное отличие литературной сказки от фольклорной?

а) В обязательном наличии волшебных помощников
б) В наличии конкретного автора и авторской оценки происходящего
в) В использовании зачина и концовки
г) В жанре произведения

7. Укажите произведение В. А. Жуковского, которое является ярким примером адаптации западноевропейского сказочного мотива на русской почве:

а) «Руслан и Людмила»
б) «Спящая царевна»
в) «Аленький цветочек»
г) «Конек-горбунок»

8. Учет читательских возрастных групп и в зависимости от этого определение содержания и состава журналов для детей 19 века реализуется в:

а) Адресности изданий
б) Дифференциации по половому признаку
в) Оба ответа верны

9. Кто является автором поэтических сказок «Спящая царевна», «Мальчик с пальчик», стихотворений «Котик и козлик», «Птичка», «Жаворонок»:

А) А.С.Пушкин
Б) В.А.Жуковский
В) это фольклорные произведения

Тема 5.2.Сказки А.С. Пушкина в детском чтении

10. Какая сказка А. С. Пушкина считается синтезом народной фантастики и авторской сатиры на духовенство?

а) «Сказка о царе Салтане»
б) «Сказка о золотом петушке»
в) «Сказка о попе и о работнике его Балде»
г) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

11. Кто является автором поэтических сказок «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о мертвой царевне…», «Сказка о царе Салтане…»:

А) А.С.Пушкин
Б) В.А.Жуковский
В) это фольклорные произведения

12. Для сказок А.С. Пушкина характерны следующие признаки:

А) заканчиваются справедливо, но несчастливо
Б) отрицательные герои побеждаются силами, несущими или добро, или зло
В) заканчиваются счастливо и справедливо, добро и зло однозначно, положительные и отрицательные персонажи не вызывают сомнений, развитие сюжета сосредоточено на семье.

13. Сколько богатырей было в «Сказке о мертвой царевне» А.С.Пушкина?

а) 3

б) 7

в) 33

14. Куда укусил шмель сватью бабу Бабариху в «Сказке о царе Салтане» А.С.Пушкина?

а) в глаз

б) в лоб

в) в нос

15. На каком острове выстроил свой дворец Гвидон, сын царя Салтана в сказке А.С.Пушкина?

а) на острове сокровищ

б) на острове Буяне

в) на острове невезения

16. Царь Дадон - персонаж какой сказки А.С.Пушкина?

а) «Сказки о царе Салтане»

б) «Сказки о золотом петушке»

в) «Сказки о попе и работнике его Балде»

17. Что являлось первоосновой для сюжета сказки АС.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатыря»?

а) средневековый европейский волшебно-рыцарский роман «Сказка о Бове-королевиче»

б) миф об умирающем и вновь воскресающем божестве, олицетворяющем растительную природу

в) античное произведение древнегреческого баснописца Эзопа

18. Что являлось первоосновой для сюжета сказки АС.Пушкина «Сказка о царе Салтане»?

а) средневековый европейский волшебно-рыцарский роман «Сказка о Бове-королевиче»

б) миф об умирающем и вновь воскресающем божестве, олицетворяющем растительную природу

в) античное произведение древнегреческого баснописца Эзопа

19. Понятию «народность» в Пушкинской поэзии соответствуют:

А) выражение в ней национального духа

Б) доступность содержания и простота языка

В) все вышеперечисленные качества

20. Как в литературоведении называется композиционный прием, использованный А.С.Пушкиным при описании растущих притязаний старухи и изменения моря?

а) Сравнение

б) Градация (усиление)

в) Олицетворение

21. В какое сословие старуха пожелала возвысить себя после того, как побывала «столбовой дворянкой»?

а) Вольной царицей

б) Владычицей морскою

в) Императрицей

22. Какой фразеологизм или мотив лежит в основе назидательной идеи сказки?

А) «Не в свои сани не садись»

Б) «Скупой платит дважды»

В) «Остаться у разбитого корыта»

23. С какой целью Пушкин использует образ «разбитого корыта» в финале произведения?

А) Как символ материальной потери

Б) Как метафору духовной деградации и возвращения к исходной нулевой точке

В) Как бытовую деталь

Тема 5.3. Сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»

24. Каким волшебным свойством обладала кобылица, пойманная Иваном в сказке П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»?

а) Умела летать
б) Могла превращаться в человека
в) Могла говорить человеческим голосом

25. Сколько чудесных коней родила кобылица для Ивана?

а) Двух златогривых
б) Двух златогривых и одного крошечного конька-горбунка
в) Одного златогривого и одного вороного

26. Какие приметы были у Конька-Горбунка?

а) Рост три вершка, два горба и длинные уши
б) Рост с аршин, один горб и длинные уши
в) Огненные глаза и серебряные копыта

27. Кто из царских слуг позавидовал Ивану и стал его главным недругом?

а) Спальник
б) Повар
в) Главный конюший

28. Что потеряла Царь-девица в океане?

а) Хрустальный башмачок
б) Золотой перстень
в) Серебряное блюдечко

Тема 5.4. Зарубежная литературная сказка эпохи романтизма

29. Кто является автором сказки «Щелкунчик и Мышиный король»?

а) Х.К.Андерсен
б) Э.Т.А.Гофман
В) Братья Гримм

30. Сколько лет Мари Штальбаум – главной героине сказки «Щелкунчик и Мышиный король»?

а) 7 лет
б) 10 лет
в) 15 лет

31. Как зовут родного брата Мари Штальбаум?

а) Франц
б) Фриц
в) Фридрих

32. Кто отважно сражается и убивает семиглавого Мышиного короля?

а) Щелкунчик
б) Мари
в) Фриц

33. К какому рождественскому подарку Мари привязывается больше всего?

а) Нарядное шелковое платье
б) Щелкунчик
в) Кукольная посуда

34. В кого влюбился солдатик в сказке Х.К.Андерсена «Стойкий оловянный солдатик»?

а) в бумажную балерину
б) маленькую разбойницу
в) снежную королеву

35. Какая из сказок не была написана Х.К.Андерсеном:

а) «Золушка»
б) «Дюймовочка»
в) «Огниво»

Тема 5.5. Русские литературные сказки для детей первой половины Х1Х века

36. Всех детей В.Ф.Одоевский делит на:

а) «умных и глупых»
б) «проснувшихся и не проснувшихся»
в) «думающих и не думающих»

37. Сказка «Городок в табакерке» В.Ф.Одоевского:

а) в простых диалогах знакомит ребят с основами механики и пространственных отношений

б) учит прилежанию, стремлению к наукам, вежливому общению

в) оба ответа верны

38. Выберите верные утверждения о писателе А.Погорельском:

1. Он был автором первой в русской литературе фантастической повести,

2. Он был создателем первой в отечественной литературной классике прозаической сказки для детей,

3. Он был первым в России популяризатором творчества немецкого романтика Э.Т.А.Гофмана («русский Гофман»).

а) верны только 1 и 2 утверждение

б) верны только 2 и 3 утверждение

в) все три утверждения верны

39. Прочитайте отрывок из произведения, определите его название и автора: «Между тем их окружили мальчики-колокольчики, теребили Мишу за платье, звенели, прыгали, бегали.

«— Весело вы живёте», — сказал Миша, — век бы с вами остался; целый день вы ничего не делаете; у вас ни уроков, ни учителей, да ещё и музыка целый день.

— Динь, динь, динь! — закричали колокольчики. — Уж нашёл у нас веселье! Нет, Миша, плохое нам житьё. Правда, уроков у нас нет, да что же в том толку. Мы бы уроков не побоялись. Вся наша беда именно в том, что у нас, бедных, никакого нет дела; нет у нас ни книжек, ни картинок; нет ни папеньки, ни маменьки; нечем заняться; целый день играй да играй, а ведь это, Миша, очень, очень скучно! Хорошо наше черепаховое небо, хорошо и золотое солнышко, и золотые деревья, но мы, бедные, мы насмотрелись на них вдоволь, и всё это очень нам надоело…»:

А) А.Погорельский «Городок в табакерке»

Б) В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»

В) А.Погорельский «Черная курица, или подземные жители»

40. Прочитайте отрывок из произведения, определите его название и автора: «…В числе тридцати или сорока детей, обучавшихся в том пансионе, находился один мальчик, по имени Алеша, которому тогда было не более девяти или десяти лет. Родители его, жившие далеко-далеко от Петербурга, года за два перед тем привезли его в столицу, отдали в пансион и возвратились домой, заплатив учителю условленную плату за несколько лет вперед. Алеша был мальчик умненькой, миленькой, учился хорошо, и все его любили и ласкали; однако, несмотря на то, ему часто скучно бывало в пансионе, а иногда даже и грустно…»:

А) А.Погорельский «Городок в табакерке»

Б) В.Ф.Одоевский «Черная курица, или подземные жители»

В) А.Погорельский «Черная курица, или подземные жители»

Критерии оценивания:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Контрольная работа №1 по разделу 6 «Русская детская литература второй половины Х1Х века»

Время выполнения: 45 минут

Задание:

1. Какие учебные книги были созданы К.Д.Ушинским?
2. Какие времена года описал Митя в рассказе К.Д.Ушинского «Четыре желания» и почему каждое из них ему понравилось? В чем заключается главная мысль рассказа?
3. Какие новаторские педагогические труды были созданы Л.Н.Толстым для обучения крестьянских детей?

4. В чем заключается главный смысл рассказа Л.Н. Толстого «Косточка»?

5. Чему учит сказка Д.Н.Мамина-Сибиряка «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке»?

6. Какие рассказы А.П.Чехов адресовал детям (написал *ДЛЯ детей*).

Критерии оценивания:

Номер вопроса	Максимальный балл
1	2
2	3
3	2
4	3
5	3
6	2

«5» - 15-13 баллов
«4» - 12-10 баллов
«3» - 9-8 баллов
«2» - 7 и менее

Срезовая контрольная работа №2 по разделу 7 «Русская детская литература первой половины XX века»

Время выполнения: 45 мин.
Задание:
Тема 7.1. М. Горький – создатель советской детской литературы

1. В чем заключалась главная претензия М. Горького к авторам детской литературы того времени?

А) Они писали слишком сложные для восприятия сказки.

Б) Они относились к созданию детских книг «безответственно», допуская халтуру, скуку и фальшь.

В) Использовали слишком много религиозных мотивов.

2. Как писатель относился к попыткам «приукрасить» действительность и оградить детей от трудных тем?

А) Он считал это вредным, призывая говорить с детьми честно, стимулируя их разум и воображение.

Б) Он полностью поддерживал изоляцию детей от социальных и политических проблем.

В) Он предлагал оставить детям только фольклор

3. Какую глобальную социальную миссию Горький отводил детской книге?

А) Подготовку детей исключительно к будущей производственной деятельности.

Б) Воспитание нового, творчески мыслящего человека и защиту культуры в целом.

В) Развлечение и организацию досуга в пионерских лагерях

4. Как звали главного героя сказки М.Горького «Воробьишко»?

А) Пик

Б) Пудик

В) Воробьишко

5. Что, по мнению маленького воробьишки в сказке М.Горького «Воробьишко», было «чересчур далеко»?

А) Солнце

Б) Земля

В) Лес

6. Кто спас воробьишку в сказке М.Горького «Воробьишко» от неминуемой гибели?

А) Отец

Б) Мать

В) Человек

7. Чем закончилась история маленького воробьишки в сказке М.Горького «Воробьишко»?

А) Пудик навсегда перестал летать

Б) Родители выгнали Пудика из гнезда

В) Пудик научился летать

Тема 7.2. К.И. Чуковский

8. Укажите настоящее имя Корнея Чуковского?

А) Николай Корнейчуков**.**

Б) Корней Николаев

В) Николай Корнеев

9. Какой жанр литературы К.И.Чуковский считал лучшим средством нравственного воспитания ребенка?

А) Рассказ

Б) Сказку

В) Повесть

10. Кто написал сказку про Мойдодыра?

А) К.И.Чуковский

Б) С.Я.Маршак

В) Э.Успенский

11. Откуда выбежал умывальник в сказке К.И.Чуковского «Мойдодыр»?

А) Из папиной спальни

Б) Из маминой спальни

В) Из маминой ванны

12. Почему с главным героем сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр» приключилась такая история?

А) Потому что он долго спал

Б) Потому что он обидел Мойдодыра

В) Потому что он не умывался

Тема 7.3. Книга К.И. Чуковского «От двух до пяти»

13. Кто из писателей является автором книги «От двух до пяти»?

А) К. Чуковский

Б) С. Маршак

В) А. Барто

14. Прочитай загадку К. Чуковского, выбери отгадку:

Хожу-брожу не по лесам
А по усам, по волосам,
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и медведей.

А) гребешок

Б) зубная щётка

В) сапожная щётка

15. Определите заповедь детским поэтам К.И.Чуковского по описанию: «…в каждой строфе,… должен быть материал для художника, ибо мышлению младших детей свойственна абсолютная образность»:

А) Повышенная музыкальность поэтической речи

Б) Стихотворения должны быть графичны

В) Словесная живопись должна быть лирична

16. Определите заповедь детским поэтам К.И.Чуковского по описанию: «…маленького ребенка по-настоящему волнует в литературе лишь действие, лишь быстрое чередование событий…»:

А) Не загромождать своих стихов прилагательными

Б) Подвижность и переменчивость ритма

В) Стихотворения должны быть графичны

1. Какой ритм должен, по мнению К.И.Чуковского, быть преобладающим для ребячьих стихов?

А) Хорей

Б) Ямб

В) Дактиль

Тема 7.4. Стихи и сказки С.Я. Маршака

2. Кто написал стихотворение «Усатый-полосатый»?

А) А.Барто

Б) К.И.Чуковский

В) С.Я.Маршак

19. Как С.Я. Маршак описывает огонь в стихотворении «Пожар» в момент возгорания?

А) Как тихое и доброе пламя

Б) Как живое существо, которое вырвалось и побежало

В) Как яркое солнце

20. Какова главная воспитательная мысль (мораль) этого стихотворения?

А) Спички детям — не игрушка

Б) Нужно всегда страховать свое имущество

В) Пожарные работают слишком медленно

Тема 7.5. Обэриуты в детской поэзии

21. Кто является автором стихотворения «Чудаки»?

А) Д.Хармс

Б) Ю.Владимиров

В) А.Введенский

22. Кто является автором стихотворения «Очень страшная история»?

А) Д.Хармс

Б) Ю.Владимиров

В) А.Введенский

23. Этап развития русской детской литературы первой половины XX века, который характеризуется применением таких приемов как перевёртыши, абсурд, анекдот, эксцентрика:

А) детская литература Серебряного века

Б) художественный эксперимент группы ОБЭРИУ

В) классицизм

24. Какие журналы внесли большой вклад в развитие детской литературы первой половины XX века:

А) «Еж» и «Чиж»

Б) «Звездочка» и «Лучи»

В) «Еж» и «Лучи»

Тема 7.6. Ребёнок в поэзии А.Барто, Е. Благининой

25. Какой ритм лежит в основе стихотворений из цикла «Игрушки» А.Барто?

А) Хорей

Б) Ямб

В) Дактиль

26. Почему стихотворений из цикла «Игрушки» А.Барто любимы детьми?

А) Они понятны, написаны простым языком

Б) Они имеют легкую форму восприятия

В) Оба ответы верны

27. Какое стихотворение из цикла «Игрушки» А.Барто повествует о брошенной бессердечной хозяйкой игрушке под дождем?

А) «Лошадка»

Б) «Мишка»

В) «Зайка»

28. В каком стихотворении из цикла «Игрушки» А.Барто показан пример настоящей дружбы, когда ребёнок решает не бросать свою игрушку даже если она испорчена?

А) «Лошадка»

Б) «Мишка»

В) «Зайка»

29. Кто является автором стихотворения «Алёнушка», позволяющее детям сформировать нежное, ласковое отношение к малышам?

А) А.Барто

Б) Е.Благинина

В) С.В.Михалков

Тема 7.7. Стихи С. В. Михалкова

30. Кто является автором Гимна Российской Федерации?

А) К.И.Чуковский

Б) С.В.Михалков

В) А.Барто

31. Кто является автором детской стихотворной поэмы «Дядя Степа»?

А) К.И.Чуковский

Б) С.В.Михалков

В) С.Я.Маршак

32. Какую фразу из стихотворения С.В.Михалкова «А что у вас?» знают взрослые и дети по всему миру?

А) «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»

Б) «Что такое хорошо и что такое плохо»

В) «Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро»

Тема 7.8. Проза 20 – 30 х гг. Б. Житков

33. Какова главная мысль рассказа Б.Житкова «Пудя»?

А) Нельзя оставлять детей без присмотра

Б) Тайное всегда становится явным, а за плохие поступки нужно отвечать

В) Не стоит носить дорогие шубы в гости

34. Какова главная мысль большинства рассказов Б.Житкова из сборника «Помощь идёт»?

А) Нужно всегда полагаться только на удачу

Б) Взаимовыручка, храбрость и готовность прийти на помощь - главные человеческие качества

В) Техника может полностью заменить человека при спасательных работах

35. Чему учат произведения Б. Житкова детей?

А) Быть эгоистичными и беречь только себя

Б) Не терять самообладание, быть смелыми, честными и внимательными к тем, кто рядом

В) Обманывать старших, чтобы избежать наказания.

36. Какое качество характера больше всего ценит Б.Житков у героев своих произведений?

А) Трусость

Б) Равнодушие

В) Решительность и самоотверженность

Тема 7.9. Рассказы о детях Л. Пантелеева

37. Кто является автором произведений «Буква «Ты», «Честное слово»?

А) Л.Пантелеев

Б) Б.Житков

В) М.Горький

38. Какой рассказ Л.Пантелеева *учит ответственности, благородным поступкам* и напоминает, как важно держать данное обещание, не проходить мимо чужого горя и помогать не на словах, а на деле:

А) «Буква «Ты»

Б) «Честное слово»

В) «Республика Шкид

39. Про какую букву идет речь в рассказе Л.Пантелеева «Буква «Ты»?

А) Про букву «Т»

Б) Про букву «А»

В) Про букву «Я»

40. Укажите настоящее имя Л.Пантелеева:

А) Алексей Ивановия Еремеев

Б) Николай Корнечуков

В) Леонид Пантелеев

Критерии оценивания:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК 02.01.Теоретические основы дошкольного образования		
1.	*Практическая работа № 1 Работа с нормативными документами*	2
2.	*Практическая работа № 2 Разработка учебно-методического обеспечения*	**3**
3	*Практическая работа № 3 Работа с нормативными документами* *Разработка учебно-методического обеспечения*	**3**
4	*Практическая работа № 4 Разработка учебно-методического обеспечения*	**3**
5	*Практическая работа № 5 составление примерной характеристики ИКТ с учетом возрастных особенностей и требований СанПин*	**2**
6	*Практическая работа № 6 Проектирование РППС*	**3**

7	*Практическая работа № 7 Моделирование РППС*	**5**
8	*Практическая работа № 8 Разработка учебно-методического обеспечения*	**2**
9	*Практическая работа № 9 Разработка учебно-методического обеспечения*	**2**
10	*Практическая работа № 10 Разработка учебно-методического обеспечения*	**6**
	Всего	**40**

№ п/п	Вида учебной деятельности[2]	Объем часов[3]
МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		
1.	*Практическая работа № 1Составление схемы «Этапы работы по формированию и развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста».*	
2.	*Практическая работа № 2 Разработка рекомендации для родителей и воспитателей по формированию личностных качеств ребенка на основе развития коммуникативных навыков.*	
3	*Практическая работа № 3 Анализ программы воспитания и обучения в детском саду. Содержание работы по развитию коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.*	
4	*Практическая работа № 4 Проведение игр по развитию коммуникативных навыков дошкольников.*	
5	*Практическая работа № 5 Анализ конспектов (технологических карт) занятий по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста*	
6	*Практическая работа № 6 Составление таблицы «Анализ общения дошкольников со взрослыми»*	
7	*Практическая работа № 7 Решение педагогических ситуаций:*	
8	*Практическая работа № 8 Составление и заполнение таблицы «Динамика общения со сверстниками у детей раннего и дошкольного возраста».*	

[2] Указывается номер и наименование практических/лабораторных работ.
[3] Указывается объем часов на данный вид работы.

9	*Практическая работа №9.Составление карты наблюдения за общением дошкольников. Обработка результатов диагностики.*	
10	*Практическая работа № 10 Проектирование предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению.*	
11	*Практическая работа № 11 конспектов (технологических карт) занятий по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.*	
12	*Практическая работа № 12 Составление технологических карт занятий по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста*	
13	*Практическая работа № 13 Разработка материалов консультаций для родителей.*	
14	*Практическая работа № 14 Решение кейс-задач*	
	Всего	**32**

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.02.04. «Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»		
1.	*Практическая работа № 1 …*	
2.	*Лабораторная работа № 1 …*	
	Всего	

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.02.05 «Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»		
1.	*Практическая работа № 1 Сделать краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи как науки.*	1
2.	*Практическая работа № 2 Выявить и оценить эффективность методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях (работа с конспектами занятий).*	1
3	*Практическая работа № 3 Разработать дидактическую игру по развитию словаря, выполненную с использованием ИКТ.*	1
4	*Практическая работа № 4 Разработать технологическую карту и провести занятие*	1

	«Экскурсия» по ознакомлению с окружающим и трудом взрослых (с использованием ИКТ)	
5	*Практическая работа № 5 Составить технологическую карту занятия по формированию понятий.*	1
6	*Практическая работа № 6 Подготовить презентацию дидактических игр по грамматике, выполненных с использованием ИКТ.*	1
7	*Практическая работа № 7 Подготовить и провести дидактические игры по грамматике (морфология, словообразование, синтаксис).*	1
8	*Практическая работа № 8 Продемонстрировать пособия по выработке речевого дыхания.*	1
9	*Практическая работа № 9 Рассказать сказки о Весёлом Язычке, выполнить артикуляционные упражнения.*	1
10	*Практическая работа № 10 Составить технологическую карту обобщающей беседы.*	1
11	*Практическая работа № 11 Проанализировать методику развития связной речи с использованием игрушек в разных возрастных группах.*	1
12	*Практическая работа № 12 Составить технологическую карту по обучению рассказыванию по картине.*	1
13	*Практическая работа № 13 Проанализировать нетрадиционные приемы обучения рассказыванию: элементы ТРИЗ и моделирование в обучении детей рассказыванию.*	1
14	*Практическая работа № 14 Разработать технологическую карту занятия по художественному чтению.*	1
15	*Практическая работа № 15 Провести игры и упражнения для ознакомления со звуковым и слоговым строением слова.*	1
15	*Практическая работа № 16 Составить индивидуальный план работы с ребенком по результатам обследования речи.*	1
	Всего	**16**

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		
1.	*Практическая работа № 1* Анализ глав «Материнской школы» Я.А.Каменского.	**1**

2.	*Практическая работа № 2*Анализ оглавления учебных книг К.Д.Ушинского «Родное слово» «Детский мир»	**1**
3.	*Практическая работа №3* Анализ программы и обоснование её выбора	**1**
4.	*Практическая работа №4* Выделение ведущих идей программы	**1**
5.	*Практическая работа №5* Выделение ведущих идей программы	**1**
6.	*Практическая работа №6* Выделение ведущих идей программы	**1**
7.	*Практическая работа №7* Разработка наглядного пособия - «плаката-модели», отражающего содержание и уход за комнатными растениями	**1**
8.	*Практическая работа № 8.* Подбор растений для уголка природы младшей и средней группы, обоснование подбора	**1**
9.	*Практическая работа № 9.*Подбор и обоснование подбора растений для уголка природы старшей и подготовительной группы.	**1**
10.	*Практическая работа №10* Подбор и обоснование подбора рыб для аквариума в младшей, средней, старшей и подготовительной группах.	**1**
11.	*Практическая работа №11* Освоение организации и проведение природоведческих занятий в *младшей и средней группе*	**1**
12.	*Практическая работа №12* Освоение организации и проведение природоведческих занятий *в старшей группе*	**1**
13.	*Практическая работа №13* Освоение организации и проведение природоведческих занятий *в подготовительной группе*	**1**
14.	*Практическая работа №14* Изучение методики наблюдения за живым объектом	**1**
15.	*Практическая работа №15* Изучение методики наблюдения за растением	**1**

16.	*Практическая работа № 16* Изучение методики организации и проведения природоведческой познавательной экскурсии	**1**
17.	*Практическая работа №17* Изучение использования метода моделирования в освоении экологических связей детьми	**1**
18.	*Практическая работа №18* Изучение методики организации и проведения экспериментирования с природным материалом	**1**
19.	*Практическая работа №19* Разработка и изготовления календаря природы для дошкольников	**1**
20.	*Практическая работа №20*Разработка и изготовление дидактических игр	**1**
21.	*Практическая работа №21* Изучение разработки конспекта беседы по литературному природоведческому произведению	**1**
	Всего	**21**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по профессиональному модулю ««ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»»

МДК 02.01 «Теоретические основы дошкольного образования»
Тема 1.3. Нормативно правовые основы дошкольного образования

Практическая работа № 1

Цель занятия: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований

Содержание работы:

8. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО.
9. Перечислите обязательные требования к РППС.
10. Ответе на вопросы:

2.На основе каких документов разработан ФГОС ДО?
3.Перечислите основные разделы ФГОС ДО.
4.Перечислите основные принципы дошкольного образования, отраженные во ФГОС ДО.
5.Перечислите цели ФГОС ДО.
6.Перечислите задачи ФГОС ДО.
7.Перечислите какие образовательные области должны быть отражены в образовательной программе.
8.Перечислите целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
9.Для чего нужен ФГОС ДО.
10.Что называют целевыми ориентирами в дошкольном образовании?

Инструкция по выполнению:

1. Работу выполнить индивидуально.
2. Работа выполняется письменно виде.
3.Законспектировать основные аспекты содержания ФГОС ДО посредством ответов на вопросы.

Оборудование/материалы:
Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ

Критерии оценки:

«отлично»	Верно даны ответы в краткой ли полной форме на все указанные вопросы, допускается 1 неверный ответ
«хорошо»	Верно даны ответы в краткой или полной форме на 6-7 вопросов или присутствуют 2 неверных ответа
«удовлетворительно»	Верно даны ответы в краткой или полной форме на 4-5 вопросов или присутствуют 3-4 неверных ответа
«неудовлетворительно»	в работе даны ответы менее чем на половину представленных вопросов или больше половины ответов даны неверно

Список рекомендуемой литературы
ФГОС ДОhttps://fgos.ru/fgos/fgos-do/

Тема 2.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования

Практическая работа № 2

Цель занятия: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Содержание работы:

2. Разработать сетку занятий для группы раннего или дошкольного возраста по предоставленному учебному плану ДОО, психолого-педагогическим рекомендациям к разработке и требований СанПин (см. приложения).

2. Ответье на вопросы :

- Почему подготовительная группа не реализует занятия во вторую смену?
- Почему допускается проведение занятий во вторую смену в группе раннего возраста?
- Почему понедельник необходимо начинать с занятий по познавательному развитию, посвященному окружающему миру?

Инструкция по выполнению:

- Работуможно выполнитьв паре или индивидуально. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.

1. Работа выполняется письменно виде.

Оборудование/материалы:
Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ
Критерии оценивания:

- Количество и тип ООД соответствуетпредоставленному учебному плану ДОО,
- не противоречитпсихолого-педагогическим рекомендациям,
- ООД распределен в сетке занятий без нарушений норм СанПин.

«отлично»	Без ошибок или допущены ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Список рекомендуемой литературы

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)

2. ФОП ДОФедеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Приложения к практической работе №2 Учебный план ДОО на 2023-2024 год (примечание – можно заменить на любой новый актуальный)

Образовательная область	Основной вид деятельности	Направления	Учебная нагрузка: количество и длительность периодов образовательной деятельности														
			Группы раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа				Старшая группа				Подготовительная группа
			в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	2/10 мин	8/10	76	2/15 мин	8/10	76	2/20 мин	8/10	76	2/25 мин	8/10	76	2/30 мин	8/10	76
		Физическая культура 3-е (на прогулке в виде подвижны и спортивных игр и упражнений)	1/10	4/5	38	1/15	4/5	38	1/20	4/5	38	1/25	4/5	38	1/30	4/5	38
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области														
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области														
		Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/10 мин	4/5	38	1/15 мин	4/5	38	1/20 мин.	4/5	38	1/25 мин.	4/5	38	2/30 мин.	8/10	76
		Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)				1/15 мин.	4/5	38	1/20 мин.	4/5	38	1/25 мин.	4/5	38	1/30 мин.	4/5	38
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	2/10	8/10	76	1/15 мин.	4/5	38	1/20 мин.	4/5	38	2/20 мин.	8/10	76	1/30 мин.	4/5	38
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30	4/5	38

															мин.		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная	Рисование	1/10мин.	4/5	38	1/15 мин.	4/5	38	1/20 мин.	4/5	38	2/25 мин.	8/10	76	2/30 мин.	8/10	76
		Лепка / аппликация (чередование)	1/10	4/5	38	115 мин.	2/3	19	1/20 мин.	2/3	19	1/25 мин.	2/3	19	1/30 мин.	2/3	19
		Конструирование	-	-	-	1/15 мин.	2/3	19	1/20 мин.	2/3	19	1/25 мин.	2/3	19	1/30 мин.	2/3	19
		Музыка	2/10 мин.	8/10	76	2/15 мин.	8/10	76	2/20 мин.	8/10	76	2/25 мин.	8/10	76	2/30 мин.	8/10	76
		ИТОГО:	10/10= 100 мин (1ч 40 м)	40/50	**380**	10/15 = 150 мин (2ч 30м)	40/51	**380**	10/20= 200мин (3 ч 20м)	40/51	**380**	13/25= 325 мин (5ч 25 м)	52	**494**	14/30= 420 мин (7 ч)	56	532

Приложения к практической работе №2

Рекомендации по сетке занятий

1. Так как каждая неделя начинается с знакомства с новой лексической темы, определяющее тематическое содержание образовательной деятельности, то в**понедельник** проводятся занятия по познавательной области развития. Таким образом дети знакомятся с новой темой недели и основными понятиями и объектами.
2. Занятия, требующие высокую умственную деятельность (например, математика и развитие речи), проводятся в середине недели –**вторник, среда, четверг** - для плавного введения детей в образовательный процесс после выходных и отсутствия перегрузок к концу недели.
3. Занятия, требующие высокую умственную деятельность,**рекомендуется сочетать в паре с творческой и двигательной активностью**. Например, в день проведения занятия по математике следующим актуальным будет проведение занятия по физкультуре или аппликации. Использование разных видов деятельности позволяет не создавать лишнюю нагрузку на воспитанников.
4. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы**вначале** проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а**затем** творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.
5. При**планировании творческой деятельности** рекомендуется учитывать следующий порядок проведения занятий: лепка (1) – аппликация (2) – (конструирование, если обязательно учебному плану) – рисование (3). Это связано с особенностью мышления воспитанников – в дошкольном периоде преобладающим является наглядно-образное мышление, при котором работа с моделями в 3-д плоскости гораздо более легкая, чем при рисовании (2-д плоскость), которое требует более абстрактное мышление. Поэтому рекомендуется идти от более легкого занятия к более сложному, постепенно приучая ребенка переводить модель из 3-д плоскости в 2-д плоскость.
6. При наличии занятий во вторую смену образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей,**следует организовывать в первую половину дня**. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Приложения к практической работе №2

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)

Требования к организации образовательного процесса

Таблица 6.6

Показатель	Организация, возраст		Норматив
1	2		3
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы		8:00
	детский санаторий		9:00
Окончание занятий, не позднее	при реализации образовательных программ дошкольного образования		17:00
	при реализации программ начального, общего основного и среднего общего образования и программ профессионального обучения (ПОО 1,2 курс)		19:00
	при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций	до 7 лет	19:30
		7 - 10 лет	20:00
		10 - 18 лет	21:00
	детские санатории		18:00
Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных / дополнительных занятий следующей смены, не менее			20 мин
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет		10 мин
	от 3 до 4 лет		15 мин
	от 4 до 5 лет		20 мин
	от 5 до 6 лет		25 мин
	от 6 до 7 лет		30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет		20 мин
	от 3 до 4 лет		30 мин
	от 4 до 5 лет		40 мин
	от 5 до 6 лет		50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет		90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста		10 мин
Моторная плотность урока физической культуры, %, не менее			70
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее			2 мин

Примечание. В соответствии с требованиями СанПин и рекомендациями ФОП ДО, организованная образовательная деятельность реализуется преимущественно**в 1 смену**.

Во 2 смену ООД реализуется только если занятия проводятся в группах раннего возраста в формате подгрупповой работы и групп старшего дошкольного возраста при условии, если по учебному плану суммарная образовательная нагрузка запланирована на 75 минут в день.

Тема 2.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования

Практическая работа № 3

Цель занятия: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Содержание работы:

1. Разработать перспективное планирование с опорой на выбранный месяц и содержанием образовательной области, прописанной в федеральной образовательной программе дошкольного образования (см. ФОП ДО).

2. Ответье на вопросы:

- Какие основные направления выделяются в познавательной области развития в ФОП ДО?
- Перечислите какие государственные и народные праздники, памятные даты указаны в календарном плане воспитательной работы ФОП ДО на ноябрь месяц.
- В каких случаях разрабатывается ПП на лето?

3. Заполнить таблицу (см. образец).

Инструкция по выполнению:

- Работу можно выполнитьв паре или индивидуально. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- Работа выполняется письменном виде.
- Список параметров для разработки ПП:
  - Группа: на выбор или в соответствии с ранее разработанной сеткой занятий
  - Месяц: на выбор (кроме летнего периода)
  - Лексическая тема: на выбор с учетом месяца
  - Область развития: познавательная
  - План расписан на 4 лексические недели
- В наличиидолжна быть минимум одна неделя, посвященная основному государственному и народному празднику или памятной дате (см. ФОП ДО)

Оборудование/материалы:

Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ

Критерии оценивания:

1.Полностью заполнены все разделы таблицы,

2.План расписан на все 4 недели,

3.В наличии минимум одна неделя, посвященная основномугосударственному и народному празднику или памятной дате

4.Указаны все заданные параметры для разработки ПП,

5.Задачи подобраны в рамках лексической недели,

6.Задачи подобраны в рамках направлений познавательной области развития, содержание которого рассмотрено в ФОП ДО,

7.Задачи соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Список рекомендуемой литературы:

1. ФОП ДОФедеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
2. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ТАБЛИЦЫ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Возрастная группа

Месяц

Перспективное планирование			
Месяц (или неделя)	Тема	Развернутое содержание	Виды детской деятельности

ОБРАЗЕЦ
Возрастная группа<u>младшая</u>
Месяц<u>март</u>

Перспективное планирование на осенний период			
Месяц (или неделя)	*Тема*	*Развернутое содержание*	*Виды детской деятельности (Здесь прописываются виды деятельности в соответствии с ФОП ДО)*
Март, 1 неделя	*««Международный женский день. Цветы»*	*Формирование представлений о празднике «8 марта»* *Формирование эмоционально-положительного отношения к родителям и другим членам семьи* *Усвоение правил поведения по отношению к растениям* *И т.д…*	*Изобразительная деятельность: изготовление поделки к празднику* *Речевая деятельность: Чтение Толстой Л.Н. "Пришла весна..."* *И т.д…*

Тема 2.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования

Практическая работа № 4

Цель занятия: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Содержание работы:

1. Разработатькалендарно-тематические планирование с учетом требований ФОП ДО и СанПин.
2. Заполнитьтаблицу (см. образец).
3. Ответье на вопросы:
   -Расшифруйте аббревиатуру КТП.
   -Наиболее распространённая форма КТП - …
   -Перечислите виды деятельности, которые реализуются в период с 3 до 7 лет по ФОП ДО.

Инструкция по выполнению:

Работуможно выполнитьв паре или индивидуально. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
Работа выполняется письменном виде.
Список параметров для разработки КТП:

a. Группа: на выбор или в соответствии с ранее разработанной сеткой занятий и ПП,
b. Месяц: на выбор (кроме лета) или в соответствии с ранее разработанным ПП,
c. Лексическая тема: на выбор или в соответствии с ранее разработанным ПП,
d. План расписан на 5 будних дней (с понедельника по пятницу).

Оборудование/материалы:

2. Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ

Критерии оценивания общие:

1. Полностью заполнены все разделы таблицы,
2. Указаны все заданные параметры для разработки КТП,
3. План расписан на 5 будних дней (с понедельника по пятницу),
4. Присутствуют все 5 структурных компонентов прогулки, при наличии возможности рекомендуется 6 компонент,
5. Присутствует разнообразие видов деятельности, запланированное в свободное от занятий время (например, не приветствуется использовать 5 дней подряд только одно лишь чтение и дидактические игры),
6. Планирование ООД не противоречит требованиям СанПин,

7. Планирование ООД не противоречит психолого-педагогическим рекомендациям к сетке занятий,
8. Прописаны тезисно цели ООД, индивидуальной работы и любой другой деятельности, организованной педагогом,
9. Цели деятельности, организованной педагогом, разработаны в рамках лексической недели, месяца, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Список рекомендуемой литературы

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. ФОП ДОФедеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Приложение к практической работе №4

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ТАБЛИЦЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Возрастная группа

Месяц

Лексическая тема недели

День недели	Режим	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющими)	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная работа		
1	2	3	4	5	6	7
Пн	Утро					
	Прогулка					
	Вечер					
	Вечерняя прогулка					
Вт	Утро					
	Прогулка					
	Вечер					
	Вечерняя прогулка					
Ср	Утро					
	Прогулка					
	Вечер					
	Вечерняя прогулка					
Чт	Утро					
	Прогулка					
	Вечер					
	Вечерняя прогулка					
Пт	Утро					
	Прогулка					
	Вечер					

	Вечерняя прогулка					

Приложение к практической работе №4

ОБРАЗЕЦ

Возрастная группа старшая (75 минут в день)

Месяц ноябрь

Лексическая тема недели Государственная символика России

День недели	*Режим*	*Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей*	*Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)*	*Взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющими)*

		Образовательная деятельность в режимных моментах	*Организованная образовательная деятельность*	*Индивидуальная работа*		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
Ср	*Утро*	*Прием детей* *Утренняя гимнастика комплекс №…* *Утренний круг – беседа «Страна моя огромная»* *Цель: обсудить в какой стране живем* *Дидактическая игра «Чей флаг»* *Цель: закрепить представления о флаге РФ* *Чтение сказки «…»* *Цель: познакомить с произведением*	*ФЭМП* *Цель: формирование представлений о фигуре …* *Физкультура по расписанию*	*Развитие мелкой моторики рук с …*	*Работа в центре творчества: раскраски, поделки* *Игры по инициативе детей*	*Консультация по теме «Геометрические фигуры»*

	Прогулка	*Наблюдение за ветром* *Цель: закреплять знания о свойствах и пользе ветра, повторить знания о сторонах света воспитывать внимательность* *Подвижная игра «…»* *Цель: развить ловкость* *Трудовая деятельность – помощь в уборке листьев с территории участка*	*Упражнение в метании в цель с …*	*Вынос оборудования для игр и труда на участке* *Игры по инициативе детей*

Тема 3.1. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования

Практическая работа № 5

Цель практической работы: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Содержание работы:

1. Составить примерную характеристику указанных в таблице ИКТ.
2. Добавить и рассмотреть 2 ИКТ на выбор с учетом возрастных особенностей и требований СанПин.
3. Заполнить таблицу (см. образец).
4. Ответье на вопросы :
   -С какого возраста допускается использование ЭСО в соответствии с требованиями СанПин?
   -Чем необходимо дезинфицировать электронное оборудование и как часто?
   -Допускается ли использовать мобильный телефон воспитанниками во время занятий?

Оборудование/материалы:

- Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ

Инструкция по выполнению:

- Работу можно выполнитьв паре или индивидуально. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- Работа выполняется письменном виде.
- Во второй графе необходимо дать краткоеописание данной информационной технологии, что из себя представляет данная техенологии.
- В третьей графе необходимо указать каким образом педагогимогут использовать в учебно-воспитательной работе в ДОО

Критерии оценки:

1. Даны характеристики всем указанным в таблице ИКТ,
2. Добавлены и рассмотрены 2 ИКТ на выбор сучетом возрастных особенностей и требований СанПин,
3. Описание информационной технологии во втором разделе актуально и соответствует функционалу,
4. Предложенные варианты использования информационных технологий в третьем разделе соответствует функционалу.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Список рекомендуемой литературы

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. ФОП ДОФедеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Приложение к практической работе №5

Информационно-коммуникационные технологии в ДОО			
Информатизация образования невозможна без соответствующего технического оснащения. Как цифровые или аудио- и телекоммуникационные технологии можно использовать в образовательном процессе ДОО?			
Наименование информационной технологии в ДОО	Описание информационной технологии в ДОО	Использование информационной технологии педагогов в учебно-воспитательном процессе с учетом возрастных особенностей детей	Возрастные ограничения (со скольки лет допускается)
Цифровой микроскоп (пример, можно удалить)	Оптический прибор, снабженный устройством преобразования изображения в цифровой сигнал для ввода в компьютер. В компьютере могут фиксироваться и изменения в изображении, например, движение микроорганизмов, возникающие снимки и видеофрагменты могут монтироваться в презентации и т.д.	• Развитие познавательного интереса • Формирование новых представлений в рамках занятия • Развитие навыков использования прибора • Развитие аккуратности при использовании приборов или материалов • Развитие любознательности • Формирование опыта соблюдения правил техники безопасности	
Конструктор UARO базовый набор (step 1)			
Интерактивная песочница-стол "Алмаз"			
Роботрек			
Интерактивная песочница Вулкан, Вода и Горы.			
Сиреневая Мультистудия д/кукольной анимации, Стандарт			
Свой вариант на выбор			
Свой вариант на выбор			

Приложение к практической работе №5

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)

186. Для определения продолжительности использования интерактивной доски (панели) на уроке рассчитывается суммарное время ее использования на занятии.

187. Для вычисления продолжительности использования электронного средства обучения (ЭСО) индивидуального пользования определяется непрерывная продолжительность их использования на занятии.

188. При использовании 2-х и более ЭСО суммарное время работы с ними не должно превышать максимума по одному из них.

189. Для детей 6-7 лет и обучающихся 1-4 классов использование ноутбуков возможно при наличии дополнительной клавиатуры.

Продолжительность использования ЭСО

Таблица 6.8

Электронные средства обучения	Классы	на уроке, мин, не более	суммарно в день в школе, мин, не более	суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
1	2	3	4	5
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20	-
	1-3 классы	20	80	-
	4 классы	30	90	-
	5-9 классы	30	100	-
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	30	120	-
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10	-
	1-3 классы	10	30	-
	4 классы	15	45	-
	5-6 классы	20	80	-
	7-11 классы, 1-2 курс ПОО	25	100	-
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20	-
	1-2 классы	20	40	80
	3-4 классы	25	50	90
	5-9 классы	30	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	35	70	170
Ноутбук	6-7 лет	15	20	-
	1-2 классы	20	40	80
	3-4 классы	25	50	90
	5-9 классы	30	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	35	70	170
Планшет	6-7 лет	10	10	-
	1-2 классы	10	30	80
	3-4 классы	15	45	90
	5-9 классы	20	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	20	80	150

Приложение к практической работе №5

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

2.4.5. Интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки, иные электронные средства обучения (далее - ЭСО) используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации и (или) техническим паспортом. ЭСО должны иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия.

Использование ЭСО должно осуществляться при условии их соответствия Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к продукции (товарам), подлежащей санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю).

Минимальная диагональ ЭСО должна составлять для монитора персонального компьютера и ноутбука - не менее 39,6 см, планшета - 26,6 см. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях**не допускается**.

2.8.2. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, должны быть выполнены мероприятия, предотвращающие неравномерность освещения и появление бликов на экране.

2.10.2. Кабинеты информатики и работа с ЭСО должны соответствовать гигиеническим нормативам.

При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться**гимнастика для глаз**.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут, для учащихся 1-4-х классов - 10 минут, для 5-9-х классов -15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах**до 5 лет не проводятся**.
3.5. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения **должны соблюдаться следующие требования**:
3.5.1. Использование ЭСО должно осуществляться при наличии документов об оценке (подтверждении) соответствия. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях **не допускается**.
3.5.2. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.
3.5.3. Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.
3.5.5. Оконные проемы в помещениях, где используются ЭСО, должны быть оборудованы светорегулируемыми устройствами.
3.5.6. Линейные размеры (диагональ) экрана ЭСО должны соответствовать гигиеническим нормативам.
3.5.7. Организация рабочих мест пользователей персональных ЭСО должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30°.
3.5.8. Шрифтовое оформление электронных учебных изданий должно соответствовать гигиеническим нормативам.
3.5.9. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях должна соответствовать гигиеническим нормативам.
3.5.10. При необходимости использовать наушники время их непрерывного использования для всех возрастных групп должно составлять не более часа. Уровень громкости не должен превышать 60% от максимальной. Внутриканальные наушники должны быть предназначены только для индивидуального использования.
3.5.11. Интерактивную доску (панель) и другие ЭСО следует выключать или переводить в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено.
3.5.14. При использовании электронного оборудования, в том числе сенсорного экрана, клавиатуры, компьютерной мыши необходимо ежедневно дезинфицировать их в соответствии с рекомендациями производителя либо с использованием растворов или салфеток на спиртовой основе, содержащих не менее 70% спирта.
3.5.15. В помещении, где организовано рабочее место обучающегося с компьютером (ноутбуком) или планшетом, необходимо предусмотреть естественное освещение и искусственное общее и местное на рабочем столе. Источник местного освещения на рабочем месте обучающегося должен располагаться сбоку от экрана персонального компьютера (ноутбука) или планшета. Освещение не должно создавать бликов на поверхности экрана.

Тема 3.1. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования

Практическая работа № 6

Цель практической работы: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Содержание работы:

1. Разработать план-схему помещения, определив пространственное размещение РППС в группе, опираясь на принцип нежесткого зонирования, требования ФГОС ДО и СанПин
2. Указать возраст и количество детей.
3. Перечислите требования ФГОС ДО к РППС.
4. Ответьте на вопросы:
   Можно ли использовать игрушки, которые нельзя вымыть или постирать?
   Допускается ли наличие животных в группе?

Инструкция по выполнению:

1. Работу можно выполнитьв паре или индивидуально. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
2. Работа выполняется письменном виде.

Оборудование/материалы:

- Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ

Критерии оценки:

- Отражено наличие компонентов для всех видов детской активности,
- Отражено наличие зон для разных видов деятельности,
- Предусмотрена возможность гибкого зонирования и трансформируемость пространства,
- Проект соответствует требованиям ФГОС ДО,
- Проект соответствует требования СанПин.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Список рекомендуемой литературы

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. ФГОС ДОhttps://fgos.ru/fgos/fgos-do/
4. ФОП ДОФедеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
5. Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание")<Письмо> Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 О направлении рекомендаций (вместе с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание) :: СудАкт.ру

Приложение к практической работе №6

Критерии оценки РППС на основе письма Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03

Открытость среды для преобразований	1. элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.); 2. отсутствие жестко закрепленных центров активности
Современность среды	3. современные и традиционные игрушки и пособия; 4. оборудование, соответствующее реалиям времени; 5. мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).
Ориентированность на повышение физической активности	6. специальное оборудование для физкультурного центра; 7. пространство для осуществления физической активности
Приспособленность для познавательной деятельности	8. дидактические игры и материалы; 9. книжный центр с набором разнообразных книг; 10. обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы); 11. материалы для экспериментальной деятельности и др
Приспособленность для сюжетно-ролевых игр	12. игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями; 13. пространство для организации сюжетно-ролевых игр.
Ориентированность на творческое развитие	14. игры и материалы для организации творческой активности детей; 15. пространство для организации творческой активности детей
Элементы природы в среде	16. специально оборудованный центр природы; 17. растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности;

	18. прочие элементы природы в среде.
Комфортность среды	19. мягкая, комфортная мебель; 20. уголок психологической разгрузки (уединения); 21. наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото; 22. оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).
Эстетика среды	23. наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.); 24. присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); 25. сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие "кричащих", "кислотных" тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).
Безопасность среды	26. обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность; 27. соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН.
Нормативно-правовое и методическое обеспечение	28. наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета); 29. соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.
Создание информационного пространства для родителей	30. содержание информационных материалов для родителей; 31. эстетика оформления; 32. наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

Тема 3.1. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования

Практическая работа № 7

Цель практической работы: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Содержание работы:

1. Сконструировать макет тематического уголка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин.
2. Указать для какого возраста группы.
3. Ответье на вопросы:
   Какую цветовую гамму помещения рекомендуют использовать в группах ДОО?
   Каким образом должны размещаться предметы для детской активности?
   Допускается ли интеграция образовательных областей в тематической зоне?

Инструкция по выполнению:

- Работу можно выполнитьв паре или индивидуально. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- Работа выполняется письменном виде.

Оборудование/материалы:

1. Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ

Критерии оценки:

1. Отражено наличие компонентов для данного вида детской активности,
2. В наличии пометка примерного роста ребенка для упрощения определения степени доступности объектов,
3. Макет соответствует требованиям ФГОС ДО,
4. Макет соответствует требования СанПин.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Список рекомендуемой литературы

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. ФГОС ДОhttps://fgos.ru/fgos/fgos-do/
4. ФОП ДОФедеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
5. Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание")<Письмо> Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 О направлении рекомендаций (вместе с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание) :: СудАкт.ру

Приложение к практической работе №7

Критерии оценки РППС на основе письма Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03

Открытость среды для преобразований	элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.); отсутствие жестко закрепленных центров активности
Современность среды	современные и традиционные игрушки и пособия; оборудование, соответствующее реалиям времени; мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).
Ориентированность на повышение физической активности	специальное оборудование для физкультурного центра; пространство для осуществления физической активности
Приспособленность для познавательной деятельности	дидактические игры и материалы; книжный центр с набором разнообразных книг; обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы); материалы для экспериментальной деятельности и др
Приспособленность для сюжетно-ролевых игр	игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями; пространство для организации сюжетно-ролевых игр.
Ориентированность на творческое развитие	игры и материалы для организации творческой активности детей; пространство для организации творческой активности детей
Элементы природы в среде	специально оборудованный центр природы; растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности; прочие элементы природы в среде.
Комфортность среды	мягкая, комфортная мебель; уголок психологической разгрузки (уединения); наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото; оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).
Эстетика среды	наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.); присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие "кричащих", "кислотных" тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).
Безопасность среды	обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность; соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН.

Нормативно-правовое и методическое обеспечение	наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета); соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.
Создание информационного пространства для родителей	содержание информационных материалов для родителей; эстетика оформления; наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

Тема 4.1. Учебно-методическая документация для организации образовательной процесса

Практическое занятие №8

Цель практической работы: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований
Содержание работы:

Разработать конспект интегрированного занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста с учетом следующих компонентов:

1. с задействованием виртуальной экскурсии,
2. с включением настольно-печатной дидактической игры,
3. с включением фрагмента продуктивной деятельности.

Инструкция по выполнению:

1. Работу можно выполнитьв паре или индивидуально. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
2. Работа выполняется письменном виде.
3. Последовательность выполнения работы

1) Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией, с включением настольно-печатной дидактической игры и фрагментом продуктивной деятельности).
2) Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.
3) Разработать и оформить конспект интегрированного занятия (см. приложение).
4) Продумать и сформулировать проблему.
5) Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для виртуальной экскурсии.
6) Для достижения цели интегрированного занятия по познавательному развитию разработать настольно-печатную дидактическую игру.
7) Настольно-печатную игру оформить с использованием доступного оборудования и материалов.
8) Создать проблемную ситуацию.
9) Разработать выход из проблемной ситуации через беседу и продуктивную деятельность.
10) Указать необходимые материалы и оборудование для познавательной и продуктивной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
11) Продумать и применить различные образовательные технологии в ходе интегрированного занятия по познавательному развитию.

Оборудование/материалы:

1. Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ
2. Учебно-игровое пособие «Логистические блоки Дьенеша»
3. Развивающая предметно- игровая система СОТЫ КАЙЕ
4. Развивающие игры «Технология ТРИЗ»
5. Роботрек
6. Конструктор UARO базовый набор (step 1) 4+
7. Интерактивная песочница-стол "Алмаз"
8. Коврограф В. Воскобовича "Ларчик", развивающая игра (набор)

9. Сиреневая Мультистудия д/кукольной анимации, Стандарт

Критерии оценки:

- Интегрированное занятие разработано с учетом возрастных особенностей детей, требований ФГОС ДО, СанПин и ФОП ДО.
- Сформулированы цель и планируемый результат обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом темы занятия, области развития и возраста детей.
- Сформулированы задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целью, планируемым результатом и возрастом детей.
- Содержание занятия соответствует поставленной цели, планируемому результату и задачам обучения, воспитания и развития.
- В содержании занятия отражен процесс использования виртуальной экскурсии, настольно-печатной игры и фрагмента продуктивной деятельности.
- Поставлена проблемная ситуация, которую решают дети.
- Выход из проблемной ситуации реализуется посредством беседы и продуктивной деятельности.
- Проработаны все три этапа педагогического образовательного процесса.
- Разработана и оформлена настольно-печатная игра с учетом возрастных особенностей детей.
- Подобран и подготовлен мультимедийный контент с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПин, ФГОС ДО и ФОП ДО.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Список рекомендуемой литературы

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. ФГОС ДОhttps://fgos.ru/fgos/fgos-do/
4. ФОП ДОФедеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Тема 4.1. Учебно-методическая документация для организации образовательной процесса

Практическая работа №9

Цель практической работы: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Содержание работы:Разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста с учетом следующих компонентов:

1. с задействованием виртуальной экскурсии,
2. с включением настольно-печатной дидактической игры,
3. с включением фрагмента продуктивной деятельности.

Инструкция по выполнению:

- Работу можно выполнить**в паре или индивидуально**. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- **Работа выполняется письменном виде.**

- Допускается разработка технологической карты на основе ранее разработанного конспекта интегрированного занятияпо познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста.

Рекомендации к выполнению работы:

1) Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией, с включением настольно-печатной дидактической игры и фрагментом продуктивной деятельности).
2) Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.
3) Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия (см. приложение).
4) Продумать и сформулировать проблему.
5) Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для виртуальной экскурсии.
6) Для достижения цели интегрированного занятия по познавательному развитию разработать настольно-печатную дидактическую игру.
7) Настольно-печатную игру оформить с использованием доступного оборудования и материалов.
8) Создать проблемную ситуацию.
9) Разработать выход из проблемной ситуации через беседу и продуктивную деятельность.
10) Указать необходимые материалы и оборудование для познавательной и продуктивной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
11) Продумать и применить различные образовательные технологии в ходе интегрированного занятия по познавательному развитию.

Оборудование/материалы:

1. Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ
2. Учебно-игровое пособие «Логистические блоки Дьенеша»
3. Развивающая предметно- игровая система СОТЫ КАЙЕ
4. Развивающие игры «Технология ТРИЗ»
5. Роботрек
6. Конструктор UARO базовый набор (step 1) 4+
7. Интерактивная песочница-стол "Алмаз"
8. Коврограф В. Воскобовича "Ларчик", развивающая игра (набор)
9. Сиреневая Мультистудия д/кукольной анимации, Стандарт

Критерии оценки:

- Интегрированное занятие разработано с учетом возрастных особенностей детей, требований ФГОС ДО, СанПин и ФОП ДО.
- Сформулированы цель и планируемый результат обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом темы занятия, области развития и возраста детей.
- Сформулированы задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целью, планируемым результатом и возрастом детей.
- Содержание занятия соответствует поставленной цели, планируемому результату и задачам обучения, воспитания и развития.
- В содержании занятия отражен процесс использования виртуальной экскурсии, настольно-печатной игры и фрагмента продуктивной деятельности.
- Поставлена проблемная ситуация, которую решают дети.
- Выход из проблемной ситуации реализуется посредством беседы и продуктивной деятельности.
- Проработаны все три этапа педагогического образовательного процесса.
- Разработана и оформлена настольно-печатная игра с учетом возрастных особенностей детей (при условии, если не было сделано ранее).
- Подобран и подготовлен мультимедийный контент с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПин, ФГОС ДО и ФОП ДО (при условии, если не было сделано ранее).

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Список рекомендуемой литературы

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. ФГОС ДОhttps://fgos.ru/fgos/fgos-do/
4. ФОП ДОФедеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Приложение к практической работе № 9

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

(Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Санкт-Петербург)

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

№ участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.		Основной этап				
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Тема 4.1. Учебно-методическая документация для организации образовательной процесса

Практическое работа №10

Цель практической работы: Овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Содержание работы:

- Разработать паспорт проекта с задействованием всех участников образовательного процесса при учете следующих требований:

1) задействование виртуальной экскурсии,
2) включение настольно-печатной дидактической игры,
3) проведением мероприятий разных видов деятельности,
4) наличие итогового мероприятия проекта в форме квест-игры.

Инструкция по выполнению:

1. Работу можно выполнитьв паре или индивидуально. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
2. Работа выполняется письменном виде.
3. Допускается разработка паспорта проекта с включением ранее разработанных дидактических материалов в виде виртуальной экскурсии и настольно-печатной дидактической игры.

Рекомендации к выполнению работы:

1) Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.
2) Оформить паспорт проекта по предложенной схеме (см. приложение).
3) Подобрать содержание мероприятий проекта в соответствии с темой.
4) Указать оборудование и материалы, необходимые для проведения итогового мероприятия по теме проекта.

Оборудование/материалы:

1. Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ
2. Учебно-игровое пособие «Логистические блоки Дьенеша»
3. Развивающая предметно- игровая система СОТЫ КАЙЕ
4. Развивающие игры «Технология ТРИЗ»
5. Роботрек
6. Конструктор UARO базовый набор (step 1) 4+
7. Интерактивная песочница-стол "Алмаз"
8. Коврограф В. Воскобовича "Ларчик", развивающая игра (набор)
9. Сиреневая Мультистудия д/кукольной анимации, Стандарт

Критерии оценки:

1. Паспорт проекта разработан с учетом возрастных особенностей детей, требований ФГОС ДО, СанПин и ФОП ДО.
2. Заполнены все разделы паспорта проекта.
3. Содержание мероприятий проекта подобрано в соответствии с темой.
4. Содержание мероприятий соответствует поставленным цели и задачам.
5. В дорожной карте отражено использование виртуальной экскурсии и настольно-печатной дидактической игры.
6. Мероприятия тематически связаны между собою сюжетной линией.
7. Мероприятия реализуются в разных видах деятельности детей.
8. Итоговым мероприятием является разработанная квест-игра.
9. Разработана и оформлена настольно-печатная игра с учетом возрастных особенностей детей (при условии, если не было сделано ранее).
10. Подобран и подготовлен мультимедийный контент с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПин, ФГОС ДО и ФОП ДО (при условии, если не было сделано ранее).

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы

«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Список рекомендуемой литературы

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. ФГОС ДОhttps://fgos.ru/fgos/fgos-do/
4. ФОП ДОФедеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Приложение к практической работе №10

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

(Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Санкт-Петербург)

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	Задачи для детей:
	Задачи для родителей:
	Задачи для воспитателей:
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Ресурсное обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап: Итоговое мероприятие

Дата:

Цель:

Задачи:

Материально-техническое оснащение:

Дата	Итоги проекта	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Активности:

МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.2.

Практическая работа № 1Составление схемы «Этапы работы по формированию и развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста».

Цель практической работы:

развитие аналитических умений учащихся

Содержание занятия:

[краткое описание тем, методов, ключевых понятий. Укажите последовательность этапов: вводная часть, основная, закрепление. Для лабораторных — перечислите этапы эксперимента].

Инструкция по выполнению:Схема составляется по трем направлениям работы над формированием и развитием коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста:

- формирование знаний (работа над развитием информационно-коммуникативных навыков);
- формирование отношений (работа над развитием аффективно-коммуникативных навыков);
- формирование действий (работа над развитием организационно-коммуникативных навыков).

Форма составления схемы выбирается обучающимися. Их главная задача – показать, как взаимосвязаны эти виды навыков и каковы условия их формирования.

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная

методы обсуждение /

Оборудование/материалы: таблица

Критерии оценки:

Полнота выполнения работы – 15 баллов;
Психологическая грамотность – 25 баллов;
Общая грамотность – 15 баллов;
Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Работа оценивается отметкой
«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;
«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;
«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;
«2» - «неудовлетворительно», если набрано менее 45 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:Е. О. Смирнова Общение и его развитие в дошкольном возрасте. М. Юрайт, 2024

Дополнительная: [1–2 источника] О. О. Гонина. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста. Кнорус 2022-266 стр

Тема 1.2.

Практическая работа № 2 Разработка рекомендации для родителей и воспитателей по формированию личностных качеств ребенка на основе развития коммуникативных навыков.

Цель практической работы:

развитие способности проектировать педагогическую деятельность

Содержание занятия:

[краткое описание тем, методов, ключевых понятий. Укажите последовательность этапов: вводная часть, основная, закрепление. Для лабораторных — перечислите этапы эксперимента].

Инструкция по выполнению:

[последовательность действий обучающегося]

Формы и методы работы:

формы: [индивидуальная / парная / групповая / фронтальная]

методы: [демонстрация / обсуждение / эксперимент / кейс-стади / и т.д.]

Оборудование/материалы:

[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].

Критерии оценки:

Полнота выполнения работы – 15 баллов;
Психологическая грамотность – 25 баллов;
Общая грамотность – 15 баллов;
Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Работа оценивается отметкой
«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;
«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;
«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;
«2» - «неудовлетворительно», если набрано менее 45 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная: [1–2 источника]Е. О. Смирнова Общение и его развитие в дошкольном возрасте. М. Юрайт, 2024

Дополнительная: [1–2 источника] О. О. Гонина. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста. Кнорус 2022-266 стр

Тема 1.2.

Практическая работа № 3 Анализ программы воспитания и обучения в детском саду. Содержание работы по развитию коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.

Цель практической работы:

формирование умения анализировать и обобщать полученные знания

Содержание занятия:Анализ программы воспитания и обучения в детском саду. Содержание работы по развитию коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.

Программа анализируется по 2-м критериям:

- возрастная группа;
- вид коммуникативных навыков, которые необходимо сформировать у ребенка данного возраста.

Инструкция по выполнению:

[последовательность действий обучающегося]

Формы и методы работы:

формы: [индивидуальная / парная / групповая / фронтальная]

методы: [демонстрация / обсуждение / эксперимент / кейс-стади / и т.д.]

Оборудование/материалы:

[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].

Критерии оценки:

Полнота выполнения работы – 15 баллов;
Психологическая грамотность – 25 баллов;
Общая грамотность – 15 баллов;
Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Работа оценивается отметкой

«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;
«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;
«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;
«2» - «неудовлетворительно», если набрано менее 45 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная: [1–2 источника]Е. О. Смирнова Общение и его развитие в дошкольном возрасте. М. Юрайт, 2024

Дополнительная: [1–2 источника]О. О. Гонина. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста. Кнорус 2022-266 стр

Тема 1.3.

Практическая работа № 4 Проведение игр по развитию коммуникативных навыков дошкольников.

Цель практической работы:

формирование практических умений и навыков

Содержание занятия:

[краткое описание тем, методов, ключевых понятий. Укажите последовательность этапов: вводная часть, основная, закрепление. Для лабораторных — перечислите этапы эксперимента].

Инструкция по выполнению:

[последовательность действий обучающегося]

Формы и методы работы:

формы: [индивидуальная / парная / групповая / фронтальная]

методы: [демонстрация / обсуждение / эксперимент / кейс-стади / и т.д.]

Оборудование/материалы:

[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].

Критерии оценки:

Полнота выполнения работы – 15 баллов;
Психологическая грамотность – 25 баллов;
Общая грамотность – 15 баллов;
Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Работа оценивается отметкой
«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;
«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;
«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;
«2» - «неудовлетворительно», если набрано менее 45 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная: [1–2 источника]Е. О. Смирнова Общение и его развитие в дошкольном возрасте. М. Юрайт, 2024

Дополнительная: [1–2 источника] О. О. Гонина. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста. Кнорус 2022-266 стр

Тема 1.3.

Практическая работа № 5 Анализ конспектов (технологических карт) занятий по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста

Цель практической работы:

формирование профессиональной компетенции

Содержание занятия:

[краткое описание тем, методов, ключевых понятий. Укажите последовательность этапов: вводная часть, основная, закрепление. Для лабораторных — перечислите этапы эксперимента].

Инструкция по выполнению:

[последовательность действий обучающегося]

Формы и методы работы:

формы: [индивидуальная / парная / групповая / фронтальная]

методы: [демонстрация / обсуждение / эксперимент / кейс-стади / и т.д.]

Оборудование/материалы:

[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].

Критерии оценки:

Полнота выполнения работы – 15 баллов;
Психологическая грамотность – 25 баллов;
Общая грамотность – 15 баллов;
Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Работа оценивается отметкой
«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;
«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;
«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;
«2» - «неудовлетворительно», если набрано менее 45 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная: [1–2 источника]Е. О. Смирнова Общение и его развитие в дошкольном возрасте. М. Юрайт, 2024

Дополнительная: [1–2 источника] О. О. Гонина. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста. Кнорус 2022-266 стр

Тема 2.1.

Практическая работа № 6 Составление таблицы «Анализ общения дошкольников со взрослыми»

Цель практической работы:

развитие аналитических способностей

Содержание занятия: Составление и заполнение таблицы «Динамика общения со взрослым у детей раннего и дошкольного возраста».

по формированию у дошкольников коммуникативных навыков по следующим параметрам:
- соответствие заявленной воспитателем темы программным задачам;
- соответствие поставленной цели возрастным особенностям детей;
- достаточность спланированной предварительной работы для спешного проведения занятия;
- соответствие используемых воспитателем методов цели и задачам занятия;

- грамотность выбранного оборудования.

Особенности общения дошкольников со взрослыми

возраст детей	ведущая форма общения	мотивы общения	содержание общения	характер общения
ранний возраст				
младший дошкольный возраст				
средний дошкольный возраст				

Инструкция по выполнению:

[последовательность действий обучающегося]

Формы и методы работы:

формы: [индивидуальная]

методы: [демонстрация / обсуждение / эксперимент / кейс-стади / и т.д.]

Оборудование/материалы:

[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].

Критерии оценки: В конце занятия студенты должны предъявить заполненные таблицы преподавателю.

Полнота выполнения работы – 15 баллов;
Психологическая грамотность – 25 баллов;
Общая грамотность – 15 баллов;
Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Работа оценивается отметкой
«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;
«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;
«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;
«2» - «неудовлетворительно», если набрано менее 45 баллов.

Список рекомендуемой литературы:

Основная: Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. – М.: Мозайка-Синтез,2024

Дополнительная Волков Б.В., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2018.

Тема 2.2.

Практическая работа № 7 Решение педагогических ситуаций:

Цель практической работы:

формирование умения решать профессиональные задачи

Содержание занятия:Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников

Инструкция по выполнению:

[последовательность действий обучающегося]

Формы и методы работы:

формы: групповая /

методы: обсуждение /

Оборудование/материалы:

.

Критерии оценки:Критерии оценки:
- содержательность (5 баллов),
- психологическая грамотность (5 баллов);
- аргументированность (5 баллов),

Список рекомендуемой литературы

Основная: [1–2 источника]Е. О. Смирнова Общение и его развитие в дошкольном возрасте. М. Юрайт, 2024

Дополнительная: . О. О. Гонина. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста. Кнорус 2022-266 стр

Тема 3.1.

Практическая работа № 8 Составление и заполнение таблицы «Динамика общения со сверстниками у детей раннего и дошкольного возраста».

Цель практической работы:

развитие аналитических умений учащихся

Содержание занятия:

[краткое описание тем, методов, ключевых понятий. Укажите последовательность этапов: вводная часть, основная, закрепление. Для лабораторных — перечислите этапы эксперимента].

Инструкция по выполнению:

[последовательность действий обучающегося]

Формы и методы работы:

формы: [индивидуальная / парная / групповая / фронтальная]

методы: [демонстрация / обсуждение / эксперимент / кейс-стади / и т.д.]

Оборудование/материалы:

[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].

Критерии оценки:

Полнота выполнения работы – 15 баллов;
Психологическая грамотность – 25 баллов;
Общая грамотность – 15 баллов;
Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Работа оценивается отметкой
«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;
«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;
«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;
«2» - «неудовлетворительно», если набрано менее 45 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная: [1–2 источника]Е. О. Смирнова Общение и его развитие в дошкольном возрасте. М. Юрайт, 2024

Дополнительная: [1–2 источника]. О. О. Гонина. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста. Кнорус 2022-266 стр

Тема 3.1.

Практическая работа №9. Составление карты наблюдения за общением дошкольников. Обработка результатов диагностики.

Цель практической работы:

формирование профессиональной компетенции

Содержание занятия: Составление карты наблюдения за общением дошкольников. Обработка результатов диагностики.

Учащиемя заполняют таблицу наблюдения за общением дошкольников, подводят итоги, определяют уровень коммуникативных навыков детей.

Инструкция по выполнению:

[последовательность действий обучающегося]

Формы и методы работы:

формы: [индивидуальная / парная / групповая / фронтальная]

методы: [демонстрация / обсуждение / эксперимент / кейс-стади / и т.д.]

Оборудование/материалы: диагностики

Критерии оценки:

Полнота выполнения работы – 15 баллов;
Психологическая грамотность – 25 баллов;
Общая грамотность – 15 баллов;
Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Работа оценивается отметкой
«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;
«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;
«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;
«2» - «неудовлетворительно», если набрано менее 45 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная: [1–2 источника]Смирнова

Дополнительная: [1–2 источника] О. О. Гонина. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста. Кнорус 2022-266 стр

Тема 3.2.

Практическая работа № 10 Проектирование предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению.

Цель практической работы:

формирование навыков планирования педагогической среды

Содержание занятия: Учащиеся создают модель организации группы в ДОУ с целью формирования коммуникативных навыков дошкольников. Критерии оценивания:
- наличие возможности для уединения
-наличие центров развития
-сменяемость игрового материала
-свободный доступ воспитанников
-рациональное размещение материалов

Инструкция по выполнению:

[последовательность действий обучающегося]

Формы и методы работы:

формы: [индивидуальная / парная / групповая / фронтальная]

методы: [демонстрация / обсуждение / эксперимент / кейс-стади / и т.д.]

Оборудование/материалы:

[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].

Критерии оценки:

Полнота выполнения работы – 15 баллов;
Психологическая грамотность – 25 баллов;
Общая грамотность – 15 баллов;
Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Работа оценивается отметкой
«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;
«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;

«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;
«2» - «неудовлетворительно», если набрано менее 45 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная: [1–2 источника]Е. О. Смирнова Общение и его развитие в дошкольном возрасте. М. Юрайт, 2024

Дополнительная: [1–2 источника] О. О. Гонина. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста. Кнорус 2022-266 стр

Тема 3.2.

Практическая работа № 11 Анализ конспектов (технологических карт) занятий по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

Цель практической работы:

.формирование конструктивных умений и навыков учащихся

Содержание занятия:Анализ конспектов (технологических карт) занятий по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.
Обучающиеся анализируют данные им конспекты и технокарты занятий по формированию у дошкольников коммуникативных навыков по следующим параметрам:
- соответствие заявленной воспитателем темы программным задачам;
- соответствие поставленной цели возрастным особенностям детей;
- достаточность спланированной предварительной работы для спешного проведения занятия;
- соответствие используемых воспитателем методов цели и задачам занятия;
- грамотность выбранного оборудования.

[краткое описание тем, методов, ключевых понятий. Укажите последовательность этапов: вводная часть, основная, закрепление. Для лабораторных — перечислите этапы эксперимента].

Инструкция по выполнению:

[последовательность действий обучающегося]

Формы и методы работы:

формы: [индивидуальная / парная / групповая / фронтальная]

методы: [демонстрация / обсуждение / эксперимент / кейс-стади / и т.д.]

Оборудование/материалы:

[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].

Критерии оценки:

Полнота выполнения работы – 15 баллов;
Психологическая грамотность – 25 баллов;
Общая грамотность – 15 баллов;
Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Работа оценивается отметкой
«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;
«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;

«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;
«2» - «неудовлетворительно», если набрано менее 45 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная: [1–2 источника]Е. О. Смирнова Общение и его развитие в дошкольном возрасте. М. Юрайт, 2024

Дополнительная: [1–2 источника] О. О. Гонина. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста. Кнорус 2022-266 стр

Тема 3.2.

Практическая работа № 12 Составление технологических карт занятий по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста

Цель практической работы:

формирование перцептивно-рефлексивных и проектировочных способностей

Содержание занятия:

[краткое описание тем, методов, ключевых понятий. Укажите последовательность этапов: вводная часть, основная, закрепление. Для лабораторных — перечислите этапы эксперимента].

Инструкция по выполнению:

[последовательность действий обучающегося]

Формы и методы работы:

формы: [индивидуальная / парная / групповая / фронтальная]

методы: [демонстрация / обсуждение / эксперимент / кейс-стади / и т.д.]

Оборудование/материалы:

[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].

Критерии оценки:

Полнота выполнения работы – 15 баллов;
Психологическая грамотность – 25 баллов;
Общая грамотность – 15 баллов;
Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Работа оценивается отметкой
«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;
«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;
«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;
«2» - «неудовлетворительно», если набрано менее 45 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная: [1–2 источника]Е. О. Смирнова Общение и его развитие в дошкольном возрасте. М. Юрайт, 2024

Дополнительная: [1–2 источника] О. О. Гонина. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста. Кнорус 2022-266 стр

Тема 4.1.

Практическая работа № 13 Разработка материалов консультаций для родителей.

Цель практической работы:

формирование профессионального самосознания и мотивации к педагогической деятельности

Содержание занятия:Выполняя данное задание, необходимо продумать и написать текст консультации для родителей гиперактивных детей. В тексте обязательно нужно раскрыть для родителей понятие «СДВГ», показать признаки, по которым можно определить, гиперактивен ли ребенок, дать четкие и ясные рекомендации, как вести себя с таким ребенком в разных ситуациях.

Для составления текста консультации можно использовать как материалы лекции и видеозаписи, так и самостоятельно подобранные материалы.

Инструкция по выполнению:

[последовательность действий обучающегося]

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная / парная

методы: демонстрация / обсуждение

Оборудование/материалы:

[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].

Критерии оценки:

Полнота выполнения работы – 15 баллов;
Психологическая грамотность – 25 баллов;
Общая грамотность – 15 баллов;
Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Работа оценивается отметкой
«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;
«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;
«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;
«2» - «неудовлетворительно», если набрано менее 45 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная: [1–2 источника]Е. О. Смирнова Общение и его развитие в дошкольном возрасте. М. Юрайт, 2024

Дополнительная: [1–2 источника] О. О. Гонина. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста. Кнорус 2022-266 стр

Тема 4.1.

Практическая работа № 14 Решение кейс-задач

Цель практической работы:

формирование перцептивно-рефлексивных и проектировочных способностей

Содержание занятия:

[краткое описание тем, методов, ключевых понятий. Укажите последовательность этапов: вводная часть, основная, закрепление. Для лабораторных — перечислите этапы эксперимента].

Инструкция по выполнению:

[последовательность действий обучающегося]

Формы и методы работы:

формы: [индивидуальная / парная / групповая / фронтальная]

методы: [демонстрация / обсуждение / эксперимент / кейс-стади / и т.д.]

Оборудование/материалы:

[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].

Критерии оценки:

Полнота выполнения работы – 15 баллов;
Психологическая грамотность – 25 баллов;
Общая грамотность – 15 баллов;
Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Работа оценивается отметкой
«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;
«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;
«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;
«2» - «неудовлетворительно», если набрано менее 45 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Основная: [1–2 источника]Е. О. Смирнова Общение и его развитие в дошкольном возрасте. М. Юрайт, 2024

Дополнительная: О. О. Гонина. Психолого-педагогческие основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста. Кнорус 2022-266 стр

МДК.02.04. «Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

Тема 1.1. Знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.

Практическая работа № 1

Цель практической работы: формирование навыков в декоративном рисовании.
Содержание работы: Рисование на тему «Матрёшка и дымковская барыня»
Инструкция по выполнению:
1. Рассмотрите игрушки, обратите внимание на своеобразие форм и индивидуальный характер украшающей росписи.
2. Выберите образ и рассмотрите особенности его росписи (3- 4 варианта для сравнения). Определите общие элементы росписи.
3. В легких линиях карандаша нанесите рисунок плоского контура игрушки, сохраняя пропорции фигуры.
4. Выполните цветовое решение, сохраняя традиционный дымковский стиль росписи.
5. Проанализируйте работу.
Оборудование/материалы: листы белой бумаги для черчения формата А4, карандаш, гуашь и синтетические кисти.
Критерии оценки: - оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:
А. Использование в орнаменте основных элементов данной росписи
Б. Грамотное композиционное расположение росписи на изделии и соблюдение ритмического строя композиции
В. Техника кистевой росписи
Г. Оригинальный колорит росписи

Д. Соблюдение точности орнамента и народных традиций при выполнении росписи изделия.
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае неполного соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы всем критериям.

Список рекомендуемой литературы:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Художественная энциклопедия народных промыслов, технологии и виды росписи, декоративно-прикладное искусство. [сайт] URL:http://artorbita.ru/ (дата обращения 25.05.2025)

Тема 1. 1. Знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства

Практическая работа № 2

Цель практической работы: формирование навыков в декоративном рисовании

Содержание работы: Роспись шаблонов по мотивам Городецкой, Хохломской и Гжель росписей.

Инструкция по выполнению:

1.Рассмотрите Городецкие изделие в подлинниках или на фотографиях;
2. Определите принцип построения орнамента на предметах: оформление края ободка, узкого места;
3. Определите приём письма для наиболее широкого места предмета;
4. Вырежьте контур предмета (разделочной доски, панно, Коня-каталки или др. на выбор) из простой бумаги складывание пополам. Разверните и переведите его на лист основной бумаги
5. В тонких линиях карандаша нарисуйте расположение основных элементов орнамента карандашом;
6. Краской выполните основные элементы орнамента;
7. Дополните орнамент второстепенными украшающими элементами и выполните прорисовку;
8. Украсьте края контура орнаментом тонкой кистью.
9. Проанализируйте работу.

Роспись хохломской виньетки

Задание: Выполнение росписи шаблона по мотивам Хохломы

Инструкция по выполнению:

1. Рассмотрите изделие Хохломы в подлинниках и в альбомах;
2. Определите принцип построения орнамента в круге: с повтором раппорта или в свободном ритме;
3. Определите приём письма;
4. Вырежьте контур круга из жёлтой, красной или черной бумаги Æ15-20 см;
5. В тонких линиях карандаша нарисуйте расположение основных элементов орнамента карандашом;
6. Чёрной или красной краской выполните основные элементы орнамента;
7. Дополните орнамент второстепенными украшающими элементами и выполните прорисовку;
8. Украсьте края контура;
9. Проанализируйте работу.

Содержание работы Выполнение росписи шаблона по мотивам Гжели

Инструкция по выполнению:

1.Рассмотрите изделие Гжели в подлинниках или на фотографиях;
2. Определите принцип построения геометрического орнамента на предметах: оформление края, ободка, узкого места;
3. Определите приём письма для наиболее широкого места предмета;
4. Вырежьте контур предмета (кружки, чашки, сахарницы, сливочника, чайника или др. на выбор) из простой бумаги складывание пополам. Разверните и переведите его на лист основной бумаги
5. В тонких линиях карандаша нарисуйте расположение основных элементов орнамента карандашом;
6. Синей краской выполните основные элементы орнамента;
7. Дополните орнамент второстепенными украшающими элементами и выполнить прорисовку;
8. Украсьте края контура геометрическим орнаментом тонкой кистью.
9. Проанализируйте работу.

Оборудование/материалы: листы белой бумаги для черчения формата А4, карандаш, гуашь и синтетические кисти.

Критерии оценки: - оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

А. Использование в орнаменте основных элементов данной росписи
Б. Грамотное композиционное расположение росписи на изделии и соблюдение ритмического строя композиции
В. Техника кистевой росписи
Г. Оригинальный колорит росписи
Д. Соблюдение точности орнамента и народных традиций при выполнении росписи изделия.

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае неполного соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы всем критериям.

Список рекомендуемой литературы:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Художественная энциклопедия народных промыслов, технологии и виды росписи, декоративно-прикладное искусство. [сайт] URL:http://artorbita.ru/ (дата обращения 25.05.2025)

Тема 2.1 Рисование в ДОУ

Практическая работа № 3

Цель практической работы: формирование навыков в рисовании пейзажа

Практическое занятие №3. Рисование деревьев и пейзажей (зимнего, космического и морского) с использованием нетрадиционных техник рисования

Цель практической работы: формирование навыков в рисовании

Содержание работы: Рисование деревьев и пейзажей (зимнего, космического и морского).

Инструкция по выполнению:

Рисование дуба и яблони.

Оборудование/материалы акварельные краски, гуашь восковые карандаши, бумага, вода, палитра. Акварельная бумага формата А- 4.

Методические рекомендации по практической работе:

1. Предлагается выполнить изображение 2 деревьев на одном листе акварельной бумаги, используя формат А 4.
2. Внимательно проанализируйте размеры, характер и пропорции отдельных деревьев. Помните, что в основе строения различных растительных объектов лежат простые геометрические формы (шар, конус, призма, пирамида и др.) поэтому построение изображений производят по тем же законам, что и рисунки геометрических тел.
3. Гуашью нарисуйте ствол дуба на левой части листа. Затем выполните крону дерева сухой кистью из щетины приемом «Тычок».
4. Тонкой кисть нарисуйте фактуру коры дуба.
5. На правой части листа восковыми мелками нарисуйте ствол и ветки яблоньки. Сверху тонких веток нарисуйте белый иней. Решите, где будет проходить линия горизонта и нарисуйте ее голубым цветом.
6. Возьмите голубую акварель и запишите небо до линии горизонта. Помните закон воздушной перспективы «Чем ближе к линии горизонта, тем краски светлее, кроме моря»

Цель практической работы: формирование навыков в рисовании

Содержание работы: Рисование березы.

Оборудование/материалы: тонированная бумага или зеленая обложка с тонкой тетради, гуашь, кисти.

Инструкция по выполнению:

1. Рассмотрите изображения березы, выполненные художниками.
2. При изображении березы рекомендуется использовать тонированную бумагу и гуашь.
3. На плоскости листа бумаги нарисуйте белой краской ствол и ветви березы. От ветвей нарисуйте тонкие ветки, спадающие вниз.
4. Используя голубые оттенки, передайте тень на стволе дерева.
5. Нарисуйте листья березы нужного цвета при помощи смешивания изумрудного цвета и желтого.
6. Передайте характерные особенности березы, подчеркивая его форму и объем.
7. Проанализируйте работу.

Оборудование/материалы: листы белой бумаги для черчения формата А4, карандаш, гуашь. акварель и синтетические кисти

Содержание работы: Рисование зимнего пейзажа в технике «Гуашь»

Оборудование/материалы: тонированная бумага или зеленая обложка с тонкой тетради, гуашь, кисти.

Инструкция по выполнению:

1. Рассмотрите изображения зимних деревьев на картинах художников, фотографиях.
2. Определите расположение основных элементов, их направление, положение относительно ствола дерева.
3. Запомните характерные особенности разных пород деревьев.
4. На листе тонированном листе бумаги нарисуйте зеленой краской линию горизонта. Выполните белой краской рисунок сугробов.
5. Коричневой краской изобразите стволы разных зимних деревьев (лиственных и хвойных) на небольшом расстоянии друг от друга.

6. Используя характерные особенности каждого дерева, заполните силуэты деревьев крупными, средними и мелкими ветвями.
7. Проанализируйте работу.

Содержание работы: Рисование морского пейзажа в технике «По сырому»

Оборудование/материалы: лист бумаги, простой карандаш, ластик, акварель, кисти разной толщины.

Инструкция по выполнению:

Для начала выберите, будете вы рисовать пейзаж с натуры (если есть возможность), с фотографии или по памяти. Если рисуете с фотографии, то закрепите снимок рядом с рисунком и при выполнении работы сверяйтесь с оригиналом. Сам лист бумаги закрепите на мольберте или на планшете. Бумагу лучше всего используйте специальную, для акварели. Поверхность ее слегка шершавая.

Простым карандашом сделайте набросок пейзажа. Обозначьте линию горизонта, легкими штрихами нанесите контур облаков. Нарисуйте на море небольшой кораблик с парусами. Ластиком сотрите ненужные линии, пятна, оставшиеся от карандаша, иначе вся эта грязь будет проступать через краску.

Намочите водой область неба, исключая облака и паруса корабля. Начните рисовать по сырому, используя толстую кисточку, белку или колонок. Из красок используйте охру, синий и черный цвета. Нанесите разведенную водой охру широкими мазками на светлые участки неба, затем оставшиеся места заполните синим цветом. Помогайте кистью смешиваться краскам, убирайте скопления воды сухой кисточкой. На белые пятна облаков можете слегка подвести синий цвет. Затем слегка затемните низ неба, ближе к горизонту.

4Разведите охру водой и покройте полностью область моря, исключая зоны бликов на воде от паруса. Затем смешайте черную и синюю краску так, чтобы синей было больше (примерно один к трем). Нанесите полученный цвет по не высохшей охре, но не покрывайте полностью эту область. Позвольте краске самостоятельно смешиваться. Затем снова охрой прописывайте поверхность воды. Далее поработайте в цвете над парусником. Темными штрихами наметьте корпус судна, подчеркните белые паруса, темно-синей сделайте тень.

5Наберите на кисть синей краски, и поработайте на ближних к зрителю участках моря текстуру воды. Для этого используйте тонкую кисть. Охрой можете двумя штрихами обозначить в небе чаек, что достаточно оживит рисунок. Экспериментируйте с морскими пейзажами, не жалейте бумаги и красок. Только при многократной тренировке могут получиться хорошие вещи.

Критерии оценки живописных работ:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

А. Выполнение рисунка тонкими линиями (см. критерии оценки графических работ п. А,Б,В,Г), показ границ света и тени

Б. Правильная прокладка основного цвета предметов, соблюдение тональных изменений цвета

В. Использование метода лессировки для передачи фактуры (материальности) предметов

Г. Использование различных приемов работы красками для создания выразительного образа

Д. Умение обобщать цветовое решение для достижения цельности в живописной работе

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае неполного соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы всем критериям.

Список рекомендуемой литературы:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Тема 2.1 Рисование в ДОУ
Практическая работа №4.

Цель практической работы: формирование навыков в анализе и разработки технологической карты занятия

Содержание работы: Анализ и разработка технологической карты занятия на тему «Рисование птиц и животных».

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте технологическую карту занятия.

Критерии анализа технологической карты:

1. Целеполагание.

Цель: конкретная, достижимая, измеримая, соотносится с конкретным сроком, ориентирована на результат.

Задачи:

а. Задачи ставятся с учетом целей и назначения всего процесса обучения;
б. Задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления, задуманного;
в. Задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой деятельности;
г. Задачи должны быть определены конкретно и четко, чтобы была возможность проверить их выполнение;

д. Формулировка задач должна быть максимально краткой, но полной;
е. В формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия дошкольников (научиться, запомнить, рассмотреть…)

2. Структура технологической карты соответствует образцу, все части занятия отражены.

3. Содержание технологической карты соответствует цели и задачам, возрасту детей, тематике календарно-тематического планирования.

Шаблон технологической карты занятия

ФИО обучающегося: _____

Образовательные области: _____

Тема занятия: _____

Возрастная группа: _____

Цель занятия:

_____

_____

Задачи занятия:

Обучающая	Развивающая	Воспитательная

Дополнительные задачи:

_____

Словарная работа

_____

_____

Планируемый результат занятия:

_____

_____

Подготовительная работа:

_____

_____

Материалы и оборудование:

_____

№	Этап/продолжительность этапа	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы работы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	**Вводный этап**					
1.1	**Организационный момент**					
1.2	**Мотивационный момент**					
2	**Основной этап**					
2.1	**Формулировка проблемной ситуации/предположение**					
2.2	**Этап ознакомление с материалом/проведение этапов эксперимента**					
2.3	**Этап практического решения проблемы через участие в дидактической игре на ИКТ-оборудовании**					
3	**Заключительный этап**					
3.1	**Подведение итогов**					
3.2	**Рефлексия**					

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

Список рекомендуемой литературы:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Тема 2.1 Рисование в ДОУ
Практическая работа №5.

Рисование карандашами на тему «Иллюстрация к сказке Аленушка»

Задание: Рисование девушки с ребенком в русском народном костюме.

Оборудование/материалы: гуашь, акварель, масляная пастель, Формат А- 4.

Инструкция по выполнению:

1. Схематично постройте фигуру человека. Проведите вертикальную линию и разбейте ее на восемь отрезков. В верхнем делении нарисуйте голову, три следующих отрезка займет туловище, а оставшиеся четыре составляют ноги. Длина рук доходит до середины бедра. Для одетой фигуры необходимо лишь определить пропорции, не вырисовывая покрытые одеждой части тела.2
2. Нарисуйте сарафан: от плеч идут две короткие лямки к прямому или фигурному вырезу лифа. Под грудью сарафан собран в складки, а к низу он сильно расширяется. Нарисуйте волнистую линию низа, изображая широкие мягкие складки ткани. От линии груди проведите лучеобразно расходящиеся линии складок. По центру и подолу сарафана пустите широкую узорную кайму
3. Теперь нужно нарисовать плечи и пышные рукава рубахи - они могут быть расширены сверху или, наоборот, внизу. Низ рукавов собран на манжету и образует объемный напуск. Другой вариант – широкие трапециевидные рукава, украшенные по низу широкой вышитой каймой. Верхняя часть рубахи, не закрытая сарафаном, тоже украшена солнцевидной вышивкой вокруг шеи.4
4. Нарисуйте традиционную женскую прическу – ровный пробор волос, длинную косу, перекинутую через плечо наперед. Под косой на затылке расположите большой бант – его края видны спереди. А низ косы украсьте расшитым косником.
5. На голове изобразите красивый высокий кокошник сердцевидной или какой-либо иной формы. Край кокошника можно оформить фестончатой линией. Сбоку на кокошнике, а также по его краю вдоль лба могут идти короткие нитки бисера в виде бахромы. Украсьте кокошник растительным или геометрическим орнаментом, подчеркивающим его форму.6
6. Мужской народный костюм начните рисовать с рубахи, заканчивающейся ниже пояса. Плечи нарисуйте более широкими, мужскими. Рукава рубахи, либо чуть расширенные к низу и прямые, либо собраны на манжете в сборку. Изобразите стоячий цилиндрический воротник и застежку на груди, расположенную слева. Обычно оба этих элемента украшены вышивкой или тесьмой.
7. Обязательная и немаловажная деталь мужского костюма – пояс или кушак. Им подпоясывали рубаху на талии. В праздничном варианте кушак богато украшали. Нарисуйте завязанный узлом пояс с двумя свисающими концами.7
8. Далее рисуйте штаны – они широкие, заправлены в высокие сапоги или в тряпичные онучи, обмотанные вокруг голени, а сверху онучей надевались лапти. Онучи нарисуйте перевязанными узким шнурком характерными перекрещивающимися линиями. Штанины образуют над голенищами сапог или онучами небольшой объем – напуск из собранной ткани.8
9. Обуйте изображаемого человека либо в мягкие сапоги с небольшими каблучками, либо в плетеные из золотистого лыка лапти. Постарайтесь точно передать плетение, ведь лапти – исконно русская обувь и является одним из самых типичных и узнаваемых элементов народного костюма.9
10. Завершите рисунок изображением круглой прически «под горшок» и головного убора – картуза с узким околышем и украшенного цветком (такой убор характерен для городского костюма) или высокой, чуть сбитой набок шапки.

Раскрасить костюмы можно в самые разнообразные цвета, но с учетом того, что в старину использовались натуральные красители для окрашивания тканей, что не позволяло получать неестественно-яркие и искусственные цвета. Тем не менее костюмы не выглядели блеклыми. Очень популярным был красный цвет в сочетании с зелеными, золотистыми, коричневыми оттенками.

Также использовались ткани с различными набивными рисунками, типичными из которых были: восточный огурец, горох, полоска. Также традиционными считаются белоземельные ситцы (мелкий цветочный рисунок по белому фону).

Список рекомендуемой литературы:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Тема 2.2. Пластическая деятельность в ДОУ с практикумом.

Практическая работа №6.

Цель практической работы: формирование навыка анализировать занятие по схеме.

Содержание работы: Анализ и проведение занятия по лепке птиц и животных

Схема анализа занятия по развитию детского изобразительного творчества.

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Инструкция по выполнению:

1. Изучите и законспектируйте представленную схему анализа занятия по развитию детского изобразительного творчества.

Схема анализа занятия

Вид занятия _____

Этап: обучение, закрепление, совершенствование (нужное подчеркнуть).

I. Организационный аспект:

Готовность помещения к проведению занятия:

Оборудование и материалы разнообразны и соответствуют типу и содержанию занятия (полностью соответствуют / частично соответствуют / не соответствуют)

Психологические и гигиенические требования соблюдены (полностью соблюдены / частично соблюдены / не соблюдены)

Оформление помещения, доступ детей к материалам

_____

Готовность педагога к занятию

_____

Атмосфера в группе, степень заинтересованности детей в занятии

_____

II. Дидактический аспект:

Соответствие задач, поставленных педагогом, программе

_____

Методы, использованные педагогом (разнообразие, соответствие возрасту)

_____

Осуществление индивидуального подхода

_____

Межпредметные связи

_____

II. Воспитательный аспект:

Какие воспитательные задачи решались на занятии

_____

IV. Личностный аспект:

Внешний вид педагога, речь, манера общения

_____

V. Деятельность детей:

Указать особенности деятельности детей на занятии

_____

Положительные моменты занятия:

_____

Отрицательные моменты занятия:

_____

Общие выводы:

_____

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

Список рекомендуемой литературы:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Тема 2.2 Пластическая деятельность в ДОУ с практикумом.

Практическая работа № 7.

Цель практической работы: формирование навыков в лепке.

Содержание работы: Лепка фигуры человека (Дед Мороз, девочка в шубке, лыжник)

Оборудование/материалы: пластилин

Инструкция по выполнению:

Лепка взрослого человека выполняется по скульптуре, изображающей человека во весь рост. Это может быть изображение спортсмена с лыжами или ракеткой.

Фигуру лыжника можно лепить смешанным способом, т. е. голову, туловище и ноги можно вылепить из одного куска, а руки и лыжи вылепить отдельно, после чего прикрепить их к основе. Рассматривается натура. Уточняются пропорциональные соотношения частей: головы, туловища, рук и ног; обращается внимание на складки одежды, как они подчёркивают форму.

Для работы берут кусок глины и раскатывают его до нужной длины и ширины. Пальцами или стекой намечаются место расположения и размеры головы, туловища и ног. Надо хорошо отжать ту часть глины, из которой будет лепиться голова. Затем определить где кончается куртка, и начинаются брюки. Кусок глины, из которого надо вылепить ноги, делят стекой на две части.

Как обычно, работа всё время сравнивается с натурой, анализируется со всех сторон, и особенно с профиля. Это даёт возможность следить за основным направлением отдельных частей фигуры: головы, плеча, таза, голени. Несмотря на то, что фигура в свободной одежде, складки подчёркивают форму и положение частей. И если посмотреть на модель, можно увидеть, что форма ног, рук, живота как бы просвечивается сквозь одежду. Надо постараться легко наметить их.

Черты лица: глаза, нос, рот – намечают стекой. Выпуклый лоб, скуловые кости, щёки, нос, подбородок, рот можно изобразить, наложив на общую форму головы кусочки глины и придав им нужную форму. Вся работа проверяется ещё по модели, и дорабатывается фигура окончательно.

Список рекомендуемой литературы:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Тема 2.3 Своеобразие аппликации в ДОУ с практикумом.

Практическая работа № 8.

Цель практической работы: формирование навыков в аппликации.

Содержание работы: Выполнение аппликации из бумаги «Цветы в вазе». Выполнение приемов аппликации из бумаги: кант, отодвигание, прорезывание, симметричное вырезание.

Оборудование/материалы: цветная бумага и картон, ножницы, клей.

Инструкция по выполнению:

1). Выбрать эскиз изображения для выполнения аппликации из бумаги с учетом особенностей техники. Разбить изображение на детали. Продумать возможное использование каждого из приемов аппликации в будущей работе (симметричное вырезывание, кант, отодвигание прорезывание).

2). Продумать цветовое решение аппликационной работы.

3). Вырезать из цветной бумаги с использованием приемов аппликации детали изображения. Разложить детали на фоне. Наклеить.

4). Проанализировать работу.

Критерии оценки аппликационных работ:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

1. Эскиз подобран с учетом особенностей изобразительных средств техники
2. Учтены законы композиционного построения

3. Гармоничное цветовое решение
4. Высокое качество выполнения технических приемов (наклеивания, вырезывания и пр.)
5. Оригинальность
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Список рекомендуемой литературы:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Тема 2.3 Своеобразие аппликации в ДОУ с практикумом.

Практическая работа № 9.

Тема 1.4. Аппликация из бумаги и картона

Вырезание из бумаги, сложенной в несколько раз, разными способами (гармошкой, центрально-лучевое вырезание)

Цель практической работы: формирование навыков в декоративном рисовании.

Содержание работы: Выполнение аппликации из бумаги (приемы) «Избушка Бабы-Яги»

Оборудование/материалы: цветная бумага и картон, ножницы, клей.

Инструкция по выполнению:

1). Выбрать эскиз изображения для выполнения аппликации из бумаги с учетом особенностей техники. Разбить изображение на детали. Продумать возможное использование каждого из приемов аппликации в будущей работе (гармошкой, центрально-лучевое вырезание)

2). Продумать цветовое решение аппликационной работы.

3). Вырезать из цветной бумаги с использованием приемов аппликации детали изображения. Разложить детали на фоне. Наклеить.

4). Проанализировать работу.

Критерии оценки аппликационных работ:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:
1. Эскиз подобран с учетом особенностей изобразительных средств техники
2. Учтены законы композиционного построения
3. Гармоничное цветовое решение
4. Высокое качество выполнения технических приемов (наклеивания, вырезывания и пр.)
5. Оригинальность
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Список рекомендуемой литературы:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

Тема 2.4 Особенности конструктивной деятельности с практикумом.

Практическая работа № 10

Цель практической работы: формирование навыков в декоративном рисовании.

Содержание работы: Изготовление поделки из бумаги (корзиночка, игрушки на основе цилиндра и конуса).

Материалы: цветная бумага, клей.

Инструкция по выполнению:

1). Из листа плотной бумаги формата А4 сгибанием по диагонали получить квадрат. Обрезать лишнюю часть листа. Развернуть квадрат.

2). Выполнить разметку квадрата сгибанием. Сгибаем квадрат пополам (сторона к стороне). Разворачиваем заготовку. Выполняем сгибание пополам с другой стороны. Разворачиваем квадрат. Т.о. квадрат разделен на 4 части.

3). Далее выполняем сгибания сторон к среднему сгибу. Два раза. Теперь квадрат разделен на 16 частей.

4). Ножницами выполняем на противоположных сторонах по два реза по линиям сгиба.

5). Формируем корзиночку. Склеиваем.

6). Приклеиваем ручку. Украшаем готовое изделие.

7). Аналогичным способом выполняем разметку для дома и стула. У дома крыша, окна, дверь и труба приклеиваются отдельно. У стула обрезаем заготовку из бумаги до размеров 3х3 квадрата. На противоположных сторонах делаем разрезы по линиям сгиба и формируем стул. Склеиваем заготовку.

Прорезаем ножки стула. Украшаем поделку аппликацией. Можно укрепить дополнительно спинку стула оставшейся частью заготовки.
8). Проанализировать работу.

Список рекомендуемой литературы:

Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

МДК.02.05 «Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»

Тема 1.1.

Практическая работа № 1 Сделать краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи как науки.

Цель практической работы: формирование знаний об основных этапах, персоналиях и концепциях в истории становления отечественной методики развития речи детей дошкольного возраста как самостоятельной педагогической науки.

Содержание работы: Практическая работа включает в себя самостоятельный теоретический анализ историко-педагогической литературы, выявление ключевых хронологических периодов развития науки и заполнение обобщающей сравнительно-исторической таблицы.

Объект анализа: Научные труды и педагогические системы К. Д. Ушинского, Е. И. Тихеевой, Ф. А. Сохина и А. М. Бородич.

Форма отчетности: Заполненная таблица «Этапы развития отечественной методики развития речи» и краткий письменный вывод, оформленные в текстовом редакторе Word на листах формата А4.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите лекционный материал и предложенные источники из списка рекомендуемой литературы.
2. Выделите четыре ключевых этапа: дореволюционный (прогрессивный), этап становления советской системы, этап научно-теоретического обоснования и современный этап.
3. Заполните в документе Word аналитическую таблицу по следующей структуре:период, автор, вклад в методику развития речи, основные труды.

Оборудование/материалы:

учебник

Критерии оценки:

Полнота анализа: В тексте и таблице отражены все ключевые исторические деятели и их концепции.

Научность и терминология: Корректно использованы историко-педагогические и методические понятия.

Качество обобщения: Логично сформулирован итоговый вывод, отражающий преемственность научных идей

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. А. Стародубова. — 5-е изд. — М. : Академия, 2021. — 256 с.
2. Яшина В. И., Алексеева М. М. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. И. Яшиной. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 448 с.
3.

Дополнительная:

1. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е. И. Тихеева ; под ред. Ф. А. Сохина. — М. : Просвещение, 2025 . — 161 с.
2. Сохин, Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников : учеб.-метод. пособие / Ф. А. Сохин. — М. : Издательство МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2025. — 224 с.

Тема 1.2.

Практическая работа № 2 Выявить и оценить эффективность методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях (работа с конспектами занятий).

Цель практической работы: Формирование навыков критического анализа, классификации и оценки эффективности методических приемов на занятиях по развитию речи.

Содержание работы: Ключевые понятия: метод обучения, методический прием.

Краткое описание: Работа включает в себя экспертный анализ структуры речевого занятия, выявление педагогических приемов и оценку их соответствия возрастной группе ДОУ.

Инструкция по выполнению: Ознакомьтесь с предложенным преподавателем конспектом занятия.

Выпишите в хронологическом порядке все приемы, используемые воспитателем на каждом этапе занятия.

Соотнесите каждый прием с конкретной задачей.

Сформулируйте письменный вывод об эффективности занятия, указав 2-3 сильные стороны и 1-2 рекомендации по его улучшению.

Оборудование/материалы: Печатные или электронные конспекты занятий по речевому развитию в группах раннего и дошкольного возраста.

Критерии оценки: «Отлично»: все методы и приемы определены безошибочно, оценка эффективности аргументирована, выводы содержат конкретные и методически верные рекомендации.

«Хорошо»: верно определено большинство приемов, правильно оценена их логика, но допущены незначительные неточности в формулировании задач или рекомендаций.

«Удовлетворительно»: студент путает понятия «метод» и «прием», анализ поверхностный, рекомендации отсутствуют или носят формальный характер.

«Неудовлетворительно»: аналитическая карта не заполнена, студент не может определить цели использования методических приемов.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. А. Стародубова. — 5-е изд. — М. : Академия, 2021. — 256 с.
2. Яшина В. И., Алексеева М. М. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. И. Яшиной. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 448 с.

Дополнительная:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду - М.: Мозайка Синтез, 2025. – 104 с.

Тема 2.1.

Практическая работа № 3 Разработать дидактическую игру по развитию словаря, выполненную с использованием ИКТ.

Цель практической работы:

Формирование навыков проектирования, технического конструирования и методического обоснования интерактивных дидактических игр по развитию словаря средствами информационно-коммуникационных технологий.

Содержание работы:

Ключевые понятия: интерактивная игра, развитие словаря (активизация, обогащение), мультимедийные элементы, анимация, гиперссылка.

Краткое описание: Студенты самостоятельно создают цифровую дидактическую игру (на материале лексических тем: «Профессии», «Дикие животные», «Посуда» и др.), направленную на освоение антонимов, синонимов или обобщающих слов.

Последовательность этапов проектируемой ИКТ-игры:

1. *Вводная часть (стартовый слайд):* название игры, яркая визуализация, игровой персонаж, озвучивание или текст правил/цели для ребенка.
2. *Основная часть (игровые слайды):* интерактивные задания (выбор правильного ответа, классификация, четвертый лишний) с настроенной обратной связью (звук, анимация при правильном/неправильном клике).
3. *Закрепление / финал (заключительный слайд):* поощрительный экран (салют, медаль, похвала персонажа), фиксирующий успешное завершение игры.

Инструкция по выполнению:

Выберите возрастную группу и лексическую тему для развития словаря детей.

Сформулируйте дидактическую задачу игры

Разработайте сценарий игры (не менее 5-7 слайдов) с учетом гигиенических требований к наглядности для дошкольников (крупные картинки, отсутствие визуального шума).

Создайте игру в выбранной программе (PowerPoint или интерактивный конструктор), настроив анимацию, триггеры перехода и звуковые эффекты.

Протестируйте работоспособность всех интерактивных элементов в режиме демонстрации.

¬Составьте краткую методическую записку к игре.

Оборудование/материалы:

Компьютер, интерактивная доска, флеш-карта.

Критерии оценки:

«Отлично»: игра полностью работоспособна, решает заявленную словарную задачу, дизайн эстетичен и адаптирован для детей; звуки настроены без ошибок; методическая записка оформлена грамотно.

«Хорошо»: игра соответствует методической задаче, но допущены мелкие технические огрехи (например, не срабатывает один из звуков) или дизайн слайдов перегружен лишними деталями.

«Удовлетворительно»: игра сделана в виде простой линейной презентации без использования интерактивных триггеров и ветвления; словарная задача выражена слабо; навигация неудобна для ребенка.

«Неудовлетворительно»: игра не работает, не соответствует возрастной группе, нарушены требования к детской наглядности, методическое описание отсутствует.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Яшина В. И., Алексеева М. М. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. И. Яшиной. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 448 с.

Дополнительная:

1. Колесникова Е. В. Развитие словесно-логического мышления и словаря у детей 5–7 лет. — М.: Ювента, 2021. — 64 с.

2. Шайдурова Н. В. Создание интерактивных игр в PowerPoint для дошкольников: Методическое пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 2020. — 80 с.

Практическая работа № 4 Разработать технологическую карту и проведение занятия «Экскурсия» по ознакомлению с окружающим и трудом взрослых (с использованием ИКТ)

Цель практической работы:

Формирование профессиональных умений и навыков проектирования технологической карты речевого занятия в формате виртуальной ИКТ-экскурсии, а также моделирования фрагментов проведения данного занятия.

Содержание работы:

К**лючевые понятия:** технологическая карта занятия, виртуальная экскурсия, панорама 360°, профориентация дошкольников, трудовые процессы, ИКТ-сопровождение.

Краткое описание: Студенты разрабатывают развернутый план-конспект в виде технологической карты занятия по ознакомлению с трудом взрослых (например, экскурсия на почту, в пожарную часть, в ателье или на ферму) с применением мультимедийных средств, заменяющих реальный выход за пределы ДОУ.

Последовательность этапов проектируемой виртуальной экскурсии:

1. *Вводная часть:* создание проблемной ситуации или игровой мотивации (письмо, видеообращение персонажа), сообщение цели «поездки», проведение инструктажа по правилам поведения.
2. *Основная часть:* демонстрация интерактивных материалов (видеоролики, слайд-шоу, виртуальные панорамы), беседа-полилог, рассматривание орудий труда, дидактическая речевая игра по теме, физкультминутка (динамическая пауза-«перемещение»).
3. *Закрепление / заключительная часть:* возвращение из экскурсии, обобщающая беседа, рефлексия (что запомнилось, кем хотят стать), продуктивная или игровая деятельность как логическое продолжение темы.

Инструкция по выполнению:

Определите возрастную группу дошкольников и выберите объект для виртуальной экскурсии (конкретная профессия или предприятие).

Сформулируйте триединую цель занятия (обучающую, развивающую, воспитательную) и речевые задачи (обогащение словаря названиями профессий, инструментов, действий).

Разработайте визуальный ряд для экскурсии: подберите видеофрагменты, фотографии или подготовьте интерактивную презентацию.

Оформите технологическую карту занятия по установленной форме, заполнив графы: *Этап занятия, Деятельность воспитателя, Деятельность детей, Использованные ИКТ-ресурсы, Планируемый результат*.

Подготовьтесь к устной защите работы: смоделируйте и продемонстрируйте перед подгруппой студентов фрагмент основной части («проведение» одного из этапов экскурсии).

Оборудование/материалы:
Компьютер, интерактивная доска

Критерии оценки:

«Отлично»: технологическая карта оформлена без ошибок, речевые задачи четко увязаны с темой труда; ИКТ-материалы подобраны эстетично и методически оправданно; продемонстрированный фрагмент проведения занятия показывает высокий уровень владения педагогической техникой.

«Хорошо»: карта заполнена правильно, структура выдержана; ИКТ используется уместно, но в продемонстрированном фрагменте занятия студент допускает небольшие речевые неточности или слабо активизирует «детей» (аудиторию).

«Удовлетворительно»: структура технологической карты нарушена; использование ИКТ носит формальный характер (обычные слайды без интерактива); студент путается при демонстрации приемов ведения беседы, не может удержать внимание аудитории.

«Неудовлетворительно»: технологическая карта не соответствует требованиям; ИКТ-материалы отсутствуют или подобраны некорректно; студент отказался от демонстрации проведения фрагмента занятия.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Яшина В. И., Алексеева М. М. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. И. Яшиной. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 448 с.

Дополнительная:

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. — М.: Элизе Трейдинг, 2020. — 246 с.

Практическая работа № 5 Составить технологическую карту занятия по формированию понятий.

Цель практической работы:

Формирование навыков проектирования технологической карты речевого занятия, направленного на освоение детьми логических операций обобщения, классификации и формирование родовых понятий.

Содержание работы:

Ключевые понятия: родовое понятие (обобщающее слово), видовое понятие, классификация, существенные признаки предметов, логико-речевые задачи.

Краткое описание: Студенты разрабатывают технологическую карту занятия для старшего дошкольного возраста по формированию понятийных категорий (например: «Транспорт», «Мебель», «Посуда», «Живая/неживая природа»). Обучение строится на выделении существенных признаков предметов и объединении их в группы.

Последовательность этапов проектируемого занятия:

1. *Вводная часть:* создание игровой или практической проблемной ситуации (например, «на складе перепутались вещи»), актуализация личного опыта детей через загадки.
2. *Основная часть:* рассматривание и сравнение конкретных предметов (картинок), выделение их назначения и существенных признаков; введение обобщающего слова-понятия; дидактические игры на классификацию («Четвертый лишний», «Разложи по полочкам»); динамическая пауза.
3. *Закрепление / заключительная часть:* словесные игры на закрепление понятия («Назови одним словом», «Я знаю пять названий...»); подведение итогов, рефлексия.

Инструкция по выполнению:

Выберите лексическую тему и родовое понятие для формирования у детей (старшая или подготовительная группа ДОУ).

Сформулируйте задачи занятия с упором на развитие словесно-логического мышления и обогащение словаря обобщающими словами.

Продумайте наглядный материал (предметные картинки, схемы-модели признаков), необходимый для дифференциации понятий.

Разработайте и заполните технологическую карту занятия по разделам: *Этап занятия, Деятельность педагога, Деятельность воспитанников, Методы/приемы, Ожидаемый результат*.

Включите в карту обязательное использование приемов наглядного моделирования (например, символы для классификации воздушного, наземного и водного транспорта).

Оборудование/материалы:

Бланк-сетка технологической карты занятия.

Компьютер.

Критерии оценки:

«Отлично»: технологическая карта логически выверена; приемы четко направлены на выделение *существенных* признаков понятий; задачи соответствуют возрасту; карта оформлена в полном объеме.

«Хорошо»: карта заполнена правильно, структура соблюдена, но приемы формирования понятий подменены простым перечислением предметов без глубокого анализа их общих признаков.

«Удовлетворительно»: нарушена структура технологической карты; студент путает формирование понятий с обычным расширением предметного словаря; логические задачи сформулированы размыто.

«Неудовлетворительно»: технологическая карта не заполнена или выполнена с грубыми методическими ошибками (выбран материал, не соответствующий принципу научности или возрасту детей).

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Яшина В. И., Алексеева М. М. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. И. Яшиной. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 448 с.

Дополнительная:

1. Колесникова Е. В. Развитие словесно-логического мышления и словаря у детей 5–7 лет. — М.: Ювента, 2021. — 64 с.

Тема 2.2.

Практическая работа № 6 Подготовить презентацию дидактических игр по грамматике, выполненных с использованием ИКТ.

Цель практической работы:

Формирование навыков проектирования, систематизации и мультимедийной презентации комплекса интерактивных дидактических игр, направленных на формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.

Содержание работы:

Ключевые понятия: грамматический строй речи, словоизменение (склонение по падежам, числам), словообразование (суффиксальный способ), синтаксис, интерактивная презентация, мультимедийная наглядность.

Краткое описание: Студенты самостоятельно разрабатывают комплекс из 3–4 цифровых мини-игр в рамках одной электронной презентации. Игры должны быть направлены на устранение типичных грамматических ошибок дошкольников (например: согласование существительных с числительными, образование названий детенышей животных, употребление предлогов).

Последовательность этапов структуры мультимедийной презентации:

1. *Вводная часть (титульный и навигационный слайды):* название комплекса игр, указание возрастной группы, интерактивное меню выбора игры (гиперссылки), слайд с общими правилами или игровым персонажем-помощником.
2. *Основная часть (игровые слайды):* демонстрация слайдов с грамматическими заданиями (например: игра «Один — много», «Чего не стало?», «Посчитай предметы»), где правильный выбор ребенка сопровождается визуальным или звуковым откликом.
3. *Закрепление / финал (итоговый слайд):* слайд-поощрение, подводящий итог выполнения всех грамматических упражнений, стимулирующий речевую

Инструкция по выполнению:

1. Выберите возрастную группу ДОУ и определите конкретные задачи по формированию грамматического строя речи (например: *обучение правильному употреблению предлогов «в», «на», «под», «за»*).
2. Подберите языковой материал (слова, словосочетания, фразы) и высококачественные иллюстрации для визуализации заданий.
3. Создайте в программе PowerPoint (или аналогичном ПО) презентацию-комплекс дидактических игр, используя шаблоны, анимацию и встроенные звуки для создания интерактивности.
4. Настройте навигацию внутри презентации с помощью управляющих кнопок и гиперссылок, чтобы ребенок или педагог могли легко переходить от одной игры к другой.

5. Подготовьте краткое устное выступление-презентацию (на 3–5 минут) для демонстрации созданного ИКТ-продукта перед академической группой.

Оборудование/материалы:
Компьютер, интерактивная доска, флеш-карта.

Критерии оценки:
«Отлично»: комплекс игр полностью решает поставленные грамматические задачи; технически презентация интерактивна (настроены гиперссылки, звуки); дизайн эстетичен и отвечает психолого-педагогическим требованиям; устная защита уверенная и методически грамотная.
«Хорошо»: игры соответствуют задачам развития грамматики; структура выдержана; презентация работает, но допущены незначительные технические погрешности (например, не настроен запрет на перелистывание слайдов по обычному щелчку мыши).
«Удовлетворительно»: создана линейная презентация без элементов интерактивности (просто сменяющие друг друга картинки); грамматические задачи выражены слабо или не соответствуют выбранному возрасту; защита неуверенная.
«Неудовлетворительно»: презентация не подготовлена или не открывается; представленный материал нарушает методику формирования грамматического строя речи дошкольников.

Список рекомендуемой литературы

Основная:
1. Яшина В. И., Алексеева М. М. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. И. Яшиной. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 448 с.

Дополнительная:

1. Арушанова А. Г. Формирование грамматического строя речи дошкольников: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 296 с.
2. Шайдурова N. V. Создание интерактивных игр в PowerPoint для дошкольников: Методическое пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 2020. — 80 с.

Практическая работа № 7 Подготовить и провести дидактические игры по грамматике (морфология, словообразование, синтаксис).

Цель практической работы:
Формирование практических умений и навыков организации, методически правильного проведения и руководства дидактическими играми по формированию морфологической стороны речи, способов словообразования и синтаксических структур у детей дошкольного возраста.
Содержание работы:
Ключевые понятия: руководство дидактической игрой, речевой образец, игровое правило, морфология (падежные окончания, согласование), словообразование (суффиксы, приставочные глаголы), синтаксис (построение простых и сложных предложений).
Краткое описание: Студенты подбирают традиционные (настольно-печатные или словесные) дидактические игры на три ключевых раздела грамматики и отрабатывают технологию их проведения в роли воспитателя, демонстрируя умение давать четкие инструкции и активизировать речь детей.
Последовательность этапов проведения дидактической игры на занятии:
1. *Вводная часть:* создание игрового настроения, объяснение правил игры («Если я назову один предмет — вы молчите, если много — хлопайте»), показ игрового действия (образец воспитателя).
2. *Основная часть:* непосредственный ход игры с участием всех детей, использование наглядного материала (картинок, игрушек, мяча), дифференцированное обращение к детям, исправление грамматических ошибок «по ходу» без прерывания игровой ситуации.
3. *Закрепление / заключительная часть:* подведение итогов игры, поощрение детей, закрепление правильной грамматической формы в обобщающем вопросе («Чьи же хвосты мы сегодня нашли?»).

Инструкция по выполнению:
Разделитесь на малые подгруппы (по 3–4 человека). Каждый студент выбирает один из разделов для проведения игры: *морфология* (например, игра «Чего не стало?» на родительный падеж), *словообразование* («Чей хвост?», «Назови ласково») или *синтаксис* («Живые слова», «Дополни предложение»).
Подберите необходимый дидактический материал (карточки, мелкие игрушки, мяч или кубик кубик с картинками).
Напишите краткий план-сценарий проведения выбранной игры, обязательно прописав в нем речевой образец педагога и игровые правила.

Продемонстрируйте проведение игры в своей подгруппе, где вы выступаете в роли воспитателя, а остальные студенты — в роли детей дошкольного возраста (моделирующих типичные грамматические ошибки).

Оцените проведение игр своими одногруппниками, отметив точность их речевых инструкций и реакцию на ошибки «детей».

Оборудование/материалы:

Наборы предметных и сюжетных картинок для детского сада по лексическим темам.

Пособия (настольно-печатные игры, мячи, фишки, сундучки, игрушки-персонажи).

Картотека дидактических игр по развитию речи (раздел «Грамматический строй»).

Критерии оценки:

Отлично»: студент продемонстрировал свободное владение методикой; игровой образец и правила сформулированы безупречно; наглядность использована эффективно; педагогический тон доброжелательный; грамматические ошибки «детей» исправлены методически верно (педагог дал правильный образец и побудил ребенка повторить его).

«Хорошо»: игра проведена в соответствии с правилами, цель достигнута, но студент допустил неточность при объяснении правил или не зафиксировал внимание подгруппы на правильном варианте слова при исправлении ошибки.

«Удовлетворительно»: игра подменена обычным фронтальным опросом по картинкам (отсутствует игровой элемент); правила объяснены путано; студент сам допускает речевые неточности или пропускает грамматические ошибки «детей».

«Неудовлетворительно»: студент не подготовил дидактический материал; не может объяснить правила игры и продемонстрировать технологию ее проведения.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Яшина В. И., Алексеева М. М. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. И. Яшиной. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 448 с.

Дополнительная:

1. Арушанова А. Г. Формирование грамматического строя речи дошкольников: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 296 с.

Тема 2.3.

Практическая работа № 8 Продемонстрировать пособия по выработке речевого дыхания.

Цель практической работы:

Формирование практических навыков презентации, методического обоснования и использования игровых пособий и тренажеров для развития длительного, плавного и направленного ротового выдоха у дошкольников.

Содержание работы:

Ключевые понятия: речевое дыхание, физиологическое дыхание, направленная воздушная струя, тренажеры для дыхания, звуковая культура речи (ЗКР).

Краткое описание: Студенты демонстрируют изготовленные своими руками или фабричные дыхательные пособия («Вертушки», «Футбол», «Бабочки на ниточках», «Листопад»), объясняют гигиенические правила проведения дыхательной гимнастики и показывают технику работы с ними в игровой форме.

Последовательность этапов демонстрации пособия:

1. *Вводная часть:* презентация названия пособия, определение возрастной группы и конкретной задачи (например: *развитие силы выдоха без надувания щек*). Постановка игрового сюжета (помочь бабочкам взлететь).
2. *Основная часть:* демонстрация правильной позы и техники вдоха/выдоха педагогом (короткий вдох носом, длительный выдох ртом, губы «трубочкой»); организация игрового действия; показ способов предупреждения гипервентиляции (чередование с отдыхом).
3. *Закрепление / заключительная часть:* формулирование усложнений для игры, подведение итогов демонстрации, уборка оборудования.

Инструкция по выполнению:

Подготовьте к занятию 1–2 игровых пособия для развития речевого дыхания (это могут быть пособия из бумаги, перьев, ватных шариков, пластиковых стаканчиков или вертушки).

Повторите теоретические правила проведения дыхательных упражнений (длительность не более 2–3 минут во избежание головокружения, плечи не поднимать, щеки не надувать).

Составьте краткую аннотацию к пособию: название, цель, возраст детей, игровое правило и речевое сопровождение (стихотворение или чистоговорка, если применимо).

Выступите перед подгруппой в роли воспитателя: покажите правильный способ дутья на объект и организуйте игровое упражнение с сокурсниками («детьми»).

Дайте краткий самоанализ: удалось ли проконтролировать правильность выдоха у «детей».

Оборудование/материалы:

Игровые пособия и тренажеры для дыхания (самодельны).

Индивидуальные салфетки, одноразовые трубочки для коктейля (при использовании пособий типа «Буря в стакане»).

Картотека дыхательных упражнений и игр для разных возрастных групп ДОУ.

Критерии оценки:

«Отлично»: пособие выполнено эстетично, безопасно и гигиенично; студент безошибочно продемонстрировал технику правильного выдоха и методически верно объяснил ее; речевое сопровождение подобрано идеально; соблюдены временные рамки (профилактика переутомления).

«Хорошо»: пособие соответствует задачам развития дыхания; демонстрация прошла успешно, но студент забыл напомнить «детям» о том, что нельзя надувать щеки, или допустил незначительную неточность в речевом сопровождении.

«Удовлетворительно»: пособие сделано небрежно; студент путает правила проведения дыхательной гимнастики (например, перегружает детей по времени); демонстрирует упражнение без четких инструкций, превращая его в хаотичное дутье.

«Неудовлетворительно»: пособие отсутствует; студент не знает правил выработки направленной воздушной струи и не может организовать игровое упражнение.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Яшина В. И., Алексеева М. М. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. И. Яшиной. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 448 с.

Дополнительная:

1. Белякова Л. И., Дьякова Е. А. Логопедия. Заикание (Раздел: Развитие речевого дыхания). — М.: Академия, 2021. — 224 с.

2.Гуськова А. А. Развитие речевого дыхания детей 3–7 лет. Картотека игр и упражнений. — Волгоград: Учитель, 2022. — 118 с.

Практическая работа № 9 Рассказать сказки о Весёлом Язычке, выполнить артикуляционные упражнения.

Цель практической работы:

Формирование навыков выразительного рассказывания артикуляционных сказок и точного технического выполнения и показа основных упражнений артикуляционной гимнастики для детей дошкольного возраста.

Содержание работы:

- **Ключевые понятия:** артикуляционная гимнастика, органы артикуляции, сказка о Веселом Язычке, статические упражнения («Лопаточка», «Чашечка»), динамические упражнения («Качели», «Лошадка», «Маляр»).
- **Краткое описание:** Студенты изучают комплексы упражнений для укрепления мышц речевого аппарата, подбирают или сочиняют сюжетную сказку о приключениях Язычка и отрабатывают методику ее одновременного рассказывания и показа движений перед зеркалом.
- **Последовательность этапов проведения артикуляционной сказки:**
    1. *Вводная часть:* игровой момент (приход персонажа — Язычка), создание положительного эмоционального настроя, подготовка к выполнению упражнений (выпрямление осанки).
    2. *Основная часть:* рассказывание сюжета сказки, в ткань которой органично вплетены 4–5 артикуляционных упражнений; показ упражнения педагогом, выполнение его детьми (удержание позы под счет от 1 до 5), контроль точности движений (губы, зубы, язык).
    3. *Закрепление / заключительная часть:* завершение сказочного сюжета, отдых (расслабление мышц лица), похвала детей от лица Веселого Язычка.

Инструкция по выполнению:

Повторите технику выполнения базовых артикуляционных упражнений. Обратите внимание на положение губ и языка в статике и динамике.

Выберите или самостоятельно составьте короткую сказку о Веселом Язычке, ориентированную на конкретную возрастную группу (младший/средний или старший дошкольный возраст).

Интегрируйте в текст сказки не менее 4 артикуляционных упражнений. Например: *«Проснулся Язычок, открыл окошко (упражнение „Окошко“), улыбнулся (упражнение „Улыбка“) и пошел чистить зубки (упражнение „Чистим зубки“)»*.

Продемонстрируйте рассказывание сказки в подгруппе сокурсников: синхронно рассказывайте текст и четко, утрированно показывайте каждое упражнение губами и языком.

Контролируйте правильность выполнения упражнений «детьми», вовремя замечая и мягко исправляя их ошибки в игровой форме.

Оборудование/материалы:

Печатные тексты-сценарии сказок о Веселом Язычке.

Критерии оценки:

«Отлично»: студент рассказывает сказку эмоционально и выразительно; все артикуляционные упражнения выполняются технически безупречно и демонстрируются утрированно четко; время удержания статических поз выдержано; методические указания «детям» даются в игровой форме.

«Хорошо»: сказка рассказана интересно, упражнения включены логично; студент правильно выполняет движения, но допускает небольшие синкенезии (например, лишние движения пальцами или напряжение шеи) или путается при ведении счета времени.

«Удовлетворительно»: сказка рассказывается монотонно, без игрового задора; студент выполняет упражнения нечетко, путает названия движений или не может объяснить «детям» правильное положение языка (например, где он должен находиться — за верхними или за нижними зубами).

«Неудовлетворительно»: сюжет сказки отсутствует (простое сухое перечисление упражнений); студент технически неверно выполняет базовые артикуляционные движения и не знает названий упражнений.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Генинг М. Г., Герман Н. А. Обучение дошкольников правильной речи. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1980. – 115 с.

Дополнительная:

1. Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в стихах и сказках. — М.: ГНОМ, 2021. — 64 с.

2. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. — М.: ГНОМ, 2022. — 80 с.

Тема 2.4.

Практическая работа № 10 Составить технологическую карту обобщающей беседы.

Цель практической работы:

Формирование профессиональных умений и навыков проектирования технологической карты речевого занятия в форме обобщающей беседы, направленной на систематизацию знаний детей и развитие связной диалогической и монологической речи.

Содержание работы:

- **Ключевые понятия:** обобщающая беседа, речевой полилог, система вопросов (репродуктивные, поисковые, обобщающие), связное высказывание, систематизация представлений.
- **Краткое описание:** Студенты разрабатывают технологическую карту занятия по классической методике Е. И. Тихеевой и А. М. Бородич для детей старшего дошкольного возраста на материале тем, требующих обобщения опыта (например: «Осень золотая», «Наш город», «Защитники Отечества», «Транспорт»).
- **Последовательность этапов проектируемой обобщающей беседы:**
    1. *Вводная часть:* приемы актуализации эмоциональной памяти и опыта детей (чтение стихотворения, рассматривание яркой картины, прослушивание аудиозаписи), объявление темы беседы.
    2. *Основная часть:* развертывание беседы через логически связанную систему вопросов; чередование репродуктивных вопросов (направленных на припоминание фактов) и поисковых (требующих установления причинно-следственных связей); использование наглядных моделей или мнемотаблиц; активизация речи малоактивных детей.
    3. *Закрепление / заключительная часть:* обобщающий рассказ воспитателя или чтение художественного слова, подводящее итог беседе; рефлексивный анализ ответов детей; переход к продуктивной деятельности (рисованию, конструированию по теме).

Инструкция по выполнению:

Определите тему обобщающей беседы и возрастную группу детей (старшая или подготовительная к школе группа).

Сформулируйте задачи занятия с акцентом на развитие связной речи (обучение ответам полным предложением, аргументированию своего мнения).

Продумайте и детально пропишите логическую цепочку вопросов от простых к сложным (не менее 8–10 ключевых вопросов).

Разработайте и заполните технологическую карту занятия, распределив материал по графам: *Этап занятия, Деятельность педагога (формулировки вопросов и речевых образцов), Деятельность детей (предполагаемые полные ответы), Использованные методы и приемы, Ожидаемый результат*.

Включите в текст основной части динамическую паузу (физкультминутку), тематически связанную со смысловым содержанием беседы.

Оборудование/материалы:

Персональный компьютер с текстовым редактором (MS Word).

Бланк-сетка технологической карты речевого занятия.

Критерии оценки:

«Отлично»: технологическая карта логически выверена; вопросы педагога сформулированы методически правильно, стимулируют мыслительную и речевую активность; предполагаемые ответы детей прописаны полными предложениями; карта оформлена аккуратно и в полном объеме.

«Хорошо»: структура карты соблюдена, тема раскрыта; однако система вопросов недостаточно вариативна (преобладают простые репродуктивные вопросы типа «Что? Где? Когда?»), или допущены незначительные неточности в оформлении речевых образцов.

«Удовлетворительно»: структура технологической карты нарушена; беседа подменена монологом воспитателя; вопросы сформулированы некорректно (двусмысленно, содержат подсказку); ответы детей прописаны односложно.

«Неудовлетворительно»: технологическая карта не заполнена или выполнена с грубыми методическими ошибками (тема и содержание беседы не соответствуют возрастным возможностям старших дошкольников).

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Яшина В. И., Алексеева М. М. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. И. Яшиной. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 448 с.

Дополнительная:

1. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5–7 лет. Программа, рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. — М.: ТЦ Сфера, 2022. — 272 с.

Практическая работа № 11 Проанализировать методику развития связной речи с использованием игрушек в разных возрастных группах.

Цель практической работы:

Формирование навыков сравнительного анализа методических подходов, форм, методов и приемов обучения дошкольников рассказыванию по игрушке в разных возрастных группах ДОУ.

Содержание работы:

Ключевые понятия: связная речь, рассказывание по игрушке, описание игрушки, сюжетный рассказ, структура занятия, речевой образец педагога, совместный рассказ, план рассказа.

Кописание: Студенты проводят сопоставительный анализ методических приемов использования игрушек (одиночных, наборов игрушек) на занятиях по развитию речи в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте, выявляя динамику усложнения программных задач.

Последовательность этапов анализа структуры занятия по игрушке:

1. *Вводная часть:* анализ приемов внесения и предъявления игрушки (сюрпризный момент, загадка, появление живого персонажа), приемы организации внимания и рассматривания.

2. *Основная часть:* оценка характера речевой деятельности детей (от совместного со взрослым составления фраз до самостоятельного развернутого монолога); анализ роли педагога (образец рассказа, подсказ слова, план-схема, вопросы-указания); использование приемов активизации речевого творчества.
3. *Закрепление / заключительная часть:* приемы анализа и оценки детских рассказов (похвала, анализ соответствия плану, выбор лучшего названия), организация обыгрывания игрушек в самостоятельной деятельности.

Инструкция по выполнению:

Изучите теоретический материал учебника (раздел «Обучение рассказыванию по игрушке») и ФОП ДО в части развития связной речи.

Ознакомьтесь с предложенными текстами конспектов занятий по обучению рассказыванию с использованием игрушек для трех возрастных групп (вторая младшая, средняя, старшая/подготовительная).

Сформулируйте развернутый вывод о том, как меняется роль воспитателя и мера самостоятельности ребенка при рассказывании по игрушке от младшего к старшему дошкольному возрасту.

Оборудование/материалы:

Конспекты занятий по развитию связной речи с использованием игрушек для разных возрастных групп ДОУ.

ФОП ДО.

Критерии оценки:

«Отлично»: четко дифференцированы приемы работы по возрастам; сформулирован глубокий аналитический вывод с опорой на онтогенез детской речи.

«Хорошо»: основные усложнения в методике выделены верно, но вывод носит обобщенный характер или содержит незначительные терминологические неточности.

«Удовлетворительно»: студент испытывает затруднения, путает приемы, характерные для разных возрастов (например, указывает самостоятельное творческое рассказывание в средней группе); выводы поверхностные.

«Неудовлетворительно»: студент не ориентируется в программных задачах и методике развития связной речи, не может назвать специфику работы с игрушкой в конкретном возрасте.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Яшина В. И., Алексеева М. М. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. И. Яшиной. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 448 с.

Дополнительная:

1. Тихеева Е. И. Развитие речи детей (руководство союзами, рассказывание по игрушкам и картинам). — М.: Юрайт, 2021. — 161 с.

Практическая работа № 12 Составить технологическую карту по обучению рассказыванию по картине.

Цель практической работы:

Формирование навыков проектирования технологической карты занятия по развитию связной монологической речи дошкольников посредством обучения рассказыванию по сюжетной картине.

Содержание работы:

- **Ключевые понятия:** связная монологическая речь, предметная и сюжетная картина, рассматривание картины, образец рассказа воспитателя, план рассказа, частичное рассказывание, творческое рассказывание (сочинение начала/конца сюжета).
- **Краткое описание:** Студенты разрабатывают технологическую карту занятия по обучению рассказыванию по одной из классических дидактических картин (например, из серий «Мы играем», «Животные и их детеныши» В. В. Гербовой или «Картины для ознакомления с окружающим миром» С. Н. Николаевой).
- **Последовательность этапов проектируемого занятия:**
    1. *Вводная часть:* приемы создания интереса к картине (загадка, появление персонажа, создание игровой ситуации), кратковременное молчаливое рассматривание картины детьми после ее демонстрации.

2. *Основная часть:* беседа по картине (выделение главного, деталей, определение настроения героев); физкультминутка; предъявление речевого образца воспитателя или плана рассказа; составление монологических рассказов детьми (индивидуальное, по частям или парами); указания и помощь педагога в процессе детского рассказывания.
3. *Закрепление / заключительная часть:* оценка детских рассказов (выделение наиболее точных слов, интересного сюжета); рефлексия; предложение придумать название картине или обыграть сюжет в группе.

Инструкция по выполнению:

Выберите возрастную группу детей (средняя, старшая или подготовительная группа) и подберите к ней дидактическую сюжетную картину.

Сформулируйте триединую цель занятия и конкретные речевые задачи (например: *учить составлять связный повествовательный рассказ по картине с опорой на план; активизировать в речи качественные прилагательные*).

Продумайте вопросы для предварительной беседы, направленные на выявление причинно-следственных связей (почему? как вы думаете? что было до этого?).

Напишите развернутый и образцовый текст рассказа по картине, который вы (в роли воспитателя) будете предлагать детям на занятии.

Заполните технологическую карту по разделам: *Этап занятия, Деятельность педагога, Деятельность воспитанников, Методы/приемы, Ожидаемый результат*.

Оборудование/материалы:

Персональный компьютер с текстовым редактором (MS Word).

Бланк-сетка технологической карты речевого занятия.

Электронные или печатные репродукции детских дидактических картин (В. В. Гербовой, О. И. Соловьевой и др.).

Критерии оценки:

- **«**Отлично»: технологическая карта логически выверена; задачи соответствуют возрастной группе; беседа подводит детей к самостоятельному рассказыванию; составленный педагогом образец рассказа лаконичен, образен и доступен для детского восприятия; карта оформлена в полном объеме.
- «Хорошо»: структура карты выдержана, тема раскрыта; но вопросы беседы дублируют друг друга, или образец рассказа воспитателя перегружен сложными деепричастными оборотами.
- «Удовлетворительно»: нарушена структура карты; занятие по составлению рассказа подменено простым перечислением объектов на картине (беседа без перехода к монологам детей); ответы детей прописаны односложно.
- «Неудовлетворительно»: технологическая карта не заполнена или выполнена с грубыми методическими ошибками (выбранная картина или приемы работы абсолютно не соответствуют возрасту детей).

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Яшина В. И., Алексеева М. М. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. И. Яшиной. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 448 с.

Дополнительная:

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (Программа и методические рекомендации для работы в разных возрастных группах). — М.: Мозаика-Синтез, 2021. — 134 с.
2. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5–7 лет. Программа, рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. — М.: ТЦ Сфера, 2022. — 272 с.

Практическая работа № 13 Проанализировать нетрадиционные приемы обучения рассказыванию: элементы ТРИЗ и моделирование в обучении детей рассказыванию.

Цель практической работы:

Формирование навыков критического анализа, дифференциации и оценки эффективности инновационных (нетрадиционных) приемов обучения дошкольников рассказыванию с использованием элементов ТРИЗ-технологии и методов наглядного моделирования.

Содержание работы:

Ключевые понятия: ТРИЗ-педагогика, наглядное моделирование, мнемотехника, метод каталога, системный оператор, морфологическая таблица, составление метафор, схема-модель, творческое рассказывание.

Краткое описание: Студенты изучают и анализируют методические материалы и конспекты занятий, построенные на нетрадиционных подходах к развитию связной речи. Работа направлена на понимание того, как схемы, пиктограммы и ТРИЗ-игры активизируют воображение и снимают речевой барьер у детей.

Последовательность этапов анализа занятия с элементами ТРИЗ и моделирования:

1. *Вводная часть:* оценка приемов «вхождения» в занятие (ТРИЗ-разминка «Да-нетка», раскодирование символов мнемодорожки), создание творческой проблемной ситуации.
2. *Основная часть:* анализ приемов сужения поля поиска или генерации идей (работа со схемами-моделями, «Шаг в картину» с помощью подзорной трубы, метод фокальных объектов); оценка логики выстраивания детского рассказа по графическому плану или морфотаблице.
3. *Закрепление / заключительная часть:* оценка результатов детского речевого творчества (оригинальность сюжета, связность); приемы рефлексии (фиксирование сказки на бумаге в виде схемы, выбор самого необычного названия).

Инструкция по выполнению:

Изучите теоретический материал по использованию мнемотехники и элементов ТРИЗ (методы Сидорчук Т. А., Ткаченко Т. А.) в речевом развитии дошкольников.

Ознакомьтесь с предложенным преподавателем конспектом занятия по творческому рассказыванию (или сочинению сказки), содержащим инновационные приемы.

Заполните аналитическую карту «Анализ инновационных речевых приемов»:

Выпишите из конспекта все элементы ТРИЗ (например, *игра «Дразнилка», метод каталога*) и приемы моделирования (*мнемотаблица, замещение*).

Определите, какую конкретно речевую или мыслительную задачу решает каждый прием.

Укажите, для какого возраста данный прием наиболее эффективен и почему.

Сформулируйте вывод (экспертное заключение): обоснуйте преимущества использования нетрадиционных методов по сравнению с классической методикой и укажите возможные риски (например, перегрузка символикой, потеря эмоциональности текста).

Оборудование/материалы:

- Печатные или электронные конспекты занятий по развитию связной речи с использованием ТРИЗ и моделирования.
- Образцы дидактических материалов: мнемотаблицы, схемы для описания предметов, «системный оператор», морфологический ящик (таблица).
- Методические рекомендации по ТРИЗ (Развитие творческого воображения) в ДОУ.

Критерии оценки:

«Отлично»: студент безошибочно идентифицировал все элементы ТРИЗ и моделирования в тексте; глубоко проанализировал их влияние на связность и оригинальность детской речи; аналитическая карта заполнена профессионально, выводы аргументированы.

«Хорошо»: приемы определены верно, структура анализа соблюдена; однако оценка эффективности приемов ТРИЗ дана поверхностно, без учета возрастных психологических особенностей детей.

«Удовлетворительно»: студент путает понятия (например, принимает обычную иллюстрацию за модель); анализ носит формальный характер; выводы сводятся к общему описанию конспекта.

«Неудовлетворительно»: аналитическая карта не заполнена; студент не понимает сути ТРИЗ-технологий и методов моделирования, не может выделить их в тексте конспекта.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Яшина В. И., Алексеева М. М. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. И. Яшиной. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 448 с.

Дополнительная:

1.Сидорчук Т. А., Лелюх С. В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по картине (Технология ТРИЗ). — М.: АРКТИ, 2020. — 160 с.

2. Ткаченко Т. А. Использование схем в составлении описательных рассказов. Учебно-методическое пособие. — М.: Книголюб, 2021. — 48 с.

Тема 2.5.

Практическая работа № 14 Разработать технологическую карту занятий по художественному чтению.

Цель практической работы:

Формирование навыков проектирования технологической карты речевого занятия по ознакомлению дошкольников с художественной литературой и формированию первоначальных навыков восприятия литературного текста.

Содержание работы:

- **Ключевые понятия:** художественное чтение, восприятие литературного текста, беседа по произведению, выразительные средства речи (интонация, темп, пауза), жанры литературы (сказка, рассказ, стихотворение).
- **Краткое описание:** Студенты разрабатывают технологическую карту занятия по чтению или рассказыванию художественного произведения (например, сказки Х. К. Андерсена, К. Ушинского, Л. Толстого, рассказов Н. Носова) для выбранной возрастной группы с детальной проработкой вопросов по тексту.
- **Последовательность этапов проектируемого занятия:**
    1. *Вводная часть:* приемы подготовки детей к восприятию произведения (краткая беседа, активизирующая личный опыт; показ обложки книги или предметной наглядности; словарная работа — объяснение незнакомых старинных или трудных слов).
    2. *Основная часть:* выразительное, эмоциональное чтение (или рассказывание наизусть) произведения педагогом без прерывания на комментарии; небольшая пауза для осмысления; беседа по содержанию текста (вопросы на понимание сюжета, мотивов поведения героев, идеи произведения); повторное чтение фрагментов текста (при необходимости).
    3. *Закрепление / заключительная часть:* выполнение творческого или речевого упражнения (драматизация фрагмента, словесное рисование портрета героя, игра «Продолжи фразу»); подведение итогов, рефлексия.

Инструкция по выполнению:

1. Выберите возрастную группу ДОУ и конкретное художественное произведение (в соответствии с ФОП ДО).
2. Сформулируйте задачи занятия с акцентом на воспитание интереса к книге, понимание смысла произведения и развитие образной речи.
3. Проведите предварительный анализ текста: выделите слова, требующие объяснения (словарная работа), и определите главную идею.
4. Сформулируйте вопросы для беседы по тексту, разделяя их на три группы: *констатирующие* (что произошло?), *проблемные* (почему герой так поступил?) и *оценочные* (как вы относитесь к поступку?).
5. Заполните технологическую карту занятия, детально прописав речевое взаимодействие педагога и детей на каждом этапе.

Оборудование/материалы:

Персональный компьютер с текстовым редактором (MS Word).
Бланк-сетка технологической карты занятия.
Хрестоматии детской художественной литературы, иллюстрированные книги для детского сада.
Портреты детских писателей/поэтов (в электронном или печатном виде).

Критерии оценки:

- «Отлично»: технологическая карта логически структурирована; задачи соответствуют возрасту детей; вопросы к беседе стимулируют глубокое понимание текста и мотивов героев; словарная работа проведена своевременно; карта оформлена в полном объеме.
- «Хорошо»: карта заполнена правильно, структура соблюдена; однако вопросы к тексту носят поверхностный характер (только на воспроизведение фактов), или упущена предварительная словарная работа.
- «Удовлетворительно»: структура технологической карты нарушена; занятие по чтению подменено простым пересказом текста педагогом; вопросы сформулированы некорректно; ответы детей прописаны односложно.
- «Неудовлетворительно»: технологическая карта не заполнена или выполнена с грубыми методическими ошибками (выбранный текст не рекомендован для дошкольного возраста; отсутствуют вопросы по содержанию).

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Яшина В. И., Алексеева М. М. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. И. Яшиной. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 448 с.

Дополнительная:
1.Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. — 80 с.
2. Гурович Л. М., Береговая Л. Б., Логинова В. И. Ребенок и книга: Книга для воспитателя детского сада. — СПб.: Детство-Пресс, 2019. — 128 с.

Тема2.6.

Практическая работа № 15 Провести игры и упражнения для ознакомления со звуковым и слоговым строением слова.

Цель практической работы:

Формирование практических навыков организации, проведения и педагогического руководства дидактическими играми, направленными на развитие фонематического слуха, слогового деления и звукового анализа слов у дошкольников.

Содержание работы:

Ключевые понятия: звуковой анализ, слоговая структура слова, интонационное выделение звука, слогоделение (слогоударная структура), гласные и согласные звуки, моделирование.

Краткое описание: Студенты подбирают и проводят в мини-группах практические игровые упражнения, направленные на обучение детей делению слов на слоги («прохлопывание», «шаги») и определению звукового состава слова (место звука в слове, последовательность звуков).

Последовательность этапов проведения игр на занятии:

1. *Вводная часть:* создание игровой мотивации (помощь сказочному персонажу, «шифровка»), формулировка игрового правила и демонстрация речевого образца педагогом.
2. *Основная часть:* непосредственное проведение игр на слогоделение (например, «Телеграф», «Рассели животных по домикам») и звуковой анализ («Поймай звук», «Где спрятался звук?», «Звуковой поезд»); использование фишек, карточек или двигательных приемов.
3. *Закрепление / заключительная часть:* обобщающее игровое действие, подведение итогов (определение победителей, поощрение), рефлексивная оценка речевой активности участников.

Инструкция по выполнению:

Разделитесь на подгруппы по 3–4 человека. Распределите между собой роли «педагога» и «детей».

Подберите две дидактические игры: одну — на ознакомление со слоговым строением слова, вторую — на звуковой анализ (для старшего дошкольного возраста).

Подготовьте необходимый раздаточный и демонстрационный материал (фишки, схемы, предметные картинки).

Продемонстрируйте проведение игр в роли воспитателя: четко объясните правила, дайте точный речевой образец (например, утрированно протяните гласный или согласный звук) и организуйте выполнение заданий «детьми».

Проведите взаимоанализ в подгруппах: оцените, насколько доступно были объяснены правила и правильно ли исправлялись ошибки в произношении и анализе слов.

Оборудование/материалы:

Наборы предметных картинок с разной слоговой структурой (односложные, двухсложные, трехсложные слова).

Звуковые линейки, картонные фишки (красные, синие, зеленые) для моделирования звукового состава.

Макеты домиков («звуковых замков») или поездов для раскладывания карточек.

Картотека дидактических игр по подготовке к обучению грамоте.

Критерии оценки:

- «Отлично»: студент безупречно владеет методикой; игровые правила и инструкции сформулированы четко и доступно; речевой образец звукоподражания или деления на слоги продемонстрирован идеально; наглядный материал использован эффективно.
- «Хорошо»: игры проведены в соответствии с методическими требованиями, цель достигнута, но студент допустил незначительную неточность в формулировке инструкций или при исправлении ошибок сокурсников («детей»).

- «Удовлетворительно»: игра подменена механическим учебным упражнением (отсутствует игровой задор); студент путает понятия «звук» и «буква» при объяснении правил; путается при определении количества слогов или звуков в слове.
- «Неудовлетворительно»: дидактический материал не подготовлен; студент не знает методики проведения игр по обучению грамоте и отказывается от демонстрации.

Список рекомендуемой литературы

Основная:
1. Яшина В. И., Алексеева М. М. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. И. Яшиной. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 448 с.

Дополнительная:
1. Журова Л. Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. — М.: Вентана-Граф, 2020. — 144 с.
2.Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 5–6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. — М.: Ювента, 2022. — 96 с.

Тема 3.1.

Практическая работа № 16 Составить индивидуальный план работы с ребенком по результатам обследования речи.

Цель практической работы:
Формирование умений анализировать результаты педагогической диагностики речевого развития детей, дифференцировать выявленные речевые нарушения/недостатки и проектировать индивидуальный план коррекционно-развивающей работы.

Содержание работы:
- **Ключевые понятия:** речевой профиль, педагогическая диагностика, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), индивидуальный план работы, компоненты речевой системы (фонетика, лексика, грамматика, связная речь).
- **Краткое описание:** Студенты выступают в роли экспертов-аналитиков. На основе готовых диагностических карт речевого обследования детей дошкольного возраста (содержащих сведения о дефектах звукопроизношения, бедности словаря или ошибках в грамматике) они выстраивают пошаговую траекторию индивидуальной работы по устранению конкретных пробелов.
- **Последовательность этапов проектирования индивидуального плана:**
    1. *Вводный (аналитический) этап:* изучение готовой речевой карты или протокола обследования ребенка; определение «проблемных зон» (какой именно компонент речи западает больше всего).
    2. *Основной (проектировочный) этап:* формулирование индивидуальных задач работы; подбор соответствующих методов, приемов и дидактических игр для каждого речевого компонента; планирование взаимодействия с родителями.
    3. *Закрепляющий (контрольный) этап:* определение сроков реализации плана и подбор диагностических методик для проведения повторного (мониторингового) среза.

Инструкция по выполнению:
Ознакомьтесь с предложенным преподавателем кейсом (готовой речевой картой обследования ребенка конкретного дошкольного возраста).

Выпишите из карты перечень выявленных недостатков речи ребенка (например: *нечеткое произношение свистящих звуков, отсутствие в активном словаре обобщающих понятий, ошибки в согласовании существительных с числительными*).

Сформулируйте 3–4 приоритетные задачи индивидуальной работы на ближайший квартал.

Заполните бланк индивидуального плана (маршрута) работы, распределив конкретные дидактические игры и упражнения по направлениям развития речи.

Пропишите в плане рекомендации для родителей ребенка (домашние речевые игры или упражнения на развитие мелкой моторики/дыхания).

Оборудование/материалы:
- Персональный компьютер с текстовым редактором (MS Word).
- Кейсы с образцами заполненных диагностических карт речевого развития дошкольников (по методикам О. С. Ушаковой, Г. А. Волковой или Н. В. Серебряковой).

- Шаблон-сетка индивидуального плана (образовательного маршрута) развития речи ребенка.

Критерии оценки:

«Отлично»: студент продемонстрировал глубокий аналитический подход; задачи плана четко вытекают из результатов диагностики; дидактические игры подобраны методически верно и строго бьют по выявленным проблемам; рекомендации для родителей носят практический характер; план оформлен без ошибок.

«Хорошо»: план составлен правильно, задачи соответствуют результатам обследования; однако перечень дидактических игр маловариативен, или рекомендации для родителей носят слишком общий, шаблонный характер.

«Удовлетворительно»: анализ диагностической карты выполнен поверхностно (пропущены важные речевые дефекты); задачи плана не соответствуют выявленным проблемам; предложенные методы и игры взяты без учета возраста ребенка.

«Неудовлетворительно»: индивидуальный план не составлен; студент не умеет читать диагностическую карту и не ориентируется в компонентах речевой системы.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Яшина В. И., Алексеева М. М. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. И. Яшиной. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 448 с.

Дополнительная:

1. Волкова Г. А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб.: Детство-Пресс, 2020. — 144 с.
2. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика обследования развития речи детей дошкольного возраста. — М.: Изд-во РАО, 2021. — 64 с.

МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1 Теоретические основы знакомления дошкольников с окружающем миром

Практическое занятие № 1

Задание: Анализ глав «Материнской школы» Я.А.Каменского.

Методические рекомендации по практической работе:

Проанализировать одну из глав «Материнской школы» Я.А.Каменского. Выделить идеи автора, направленные на ознакомление ребенка с окружающим миром

Практическое занятие № 2

Задание: Анализ оглавления учебных книг К.Д.Ушинского «Родное слово» «Детский мир»

Методические рекомендации по практической работе. Показать на примере оглавления книг Родное слово» «Детский мир» как К.Д..Ушинский знакомит детей с окружающим миром используя свои принципы «От близкого к далекому», «От простого к сложному».

Тема 1.2.

Теоретические основы экологического образования дошкольников

Практическое занятие № 3

Задание: - Анализ одной из парциальных программ экологического воспитания дошкольников (по выбору студента)

Методические рекомендации по практической работе Проанализировать выбранную парциальную программу экологического воспитания и обоснование её выбор для углубленного экологического воспитания дошкольников в детском саду

Практическое занятие № 4

Задание: Анализ программы Н.Н.Кондратьевой «Мы»
Методические рекомендации по практической работе. В ходе анализа выявить основные направления программы и ведущие идеи в каждом направлении, определить какие задачи экологического воспитания они решают. Сделать выводы

Практическое занятие № 5

Задание: Анализ программы Н.А.Рыжовой «Наш дом природа»
Методические рекомендации по практической работе. Познакомится с разделами программы, выявить основные направления каждого раздела, определить сильные стороны программы для решения задач экологического воспитания.

Практическое занятие №6

Задание: Анализ программы С.Н.Николаевой «Юный эколог»
Методические рекомендации по практической работе. Познакомиться с содержанием программы и разделами, включая методическое сопровождение. Определить, как программа способствует организации экологического образования в детском саду и решает задачи экологического образования дошкольников.

Тема 1.3.

Экологическое пространство в ДОУ

Практическое занятие №7

Задание: Подготовка презентации «плаката-модели» по содержанию и уходу за комнатными растениями
Методические рекомендации по практической работе. Разработка наглядного пособия - «плаката-модели», для уголка природы отражающего содержание и уход за комнатными растениями. В плакате должны быть отражены все способы ухода за растением, удовлетворяющие его потребности, как живого существа.

Практическое занятие №8

Задание: Из картотеки растений для уголка природы подбор растений для *младшей и средней группы*

Методические рекомендации по практической работе. Из картотеки растений для уголка природы, сделанной студентом, выбрать растения для уголка природы отвечающие решению задач экологического воспитания в младшей и средней группе Обосновать свой выбор особенностями растения, соответствующими задачам

Практическое занятие №9

Задание: Из картотеки растений для уголка природы подбор растений для старшей и подготовительной группы

Методические рекомендации по практической работе.
Из картотеки растений для уголка природы, сделанной студентом, выбрать растения для уголка природы отвечающие решению задач экологического воспитания в старшей и подготовительной группе. Обосновать свой выбор особенностями растения, соответствующими задачам

Практическое занятие №10

Задание: Из картотеки рыб для аквариума уголка природы подбор рыб для младшей, средней, старшей и подготовительной группы.

Методические рекомендации по практической работе

Из картотеки рыб для аквариума уголка природы, сделанной студентом, выбрать рыб для аквариума уголка природы отвечающих решению задач экологического воспитания в младшей, средней, старшей и подготовительной группах. Обосновать выбор образовательными задачами экологического воспитания данных возрастных групп.

Тема 1.4. Методы и формы экологического образования дошкольников

Практическое занятие №11

Задание: Изучение и освоение организации и проведения природоведческих занятий в *младшей и средней группе.* Написание конспекта занятия

Методические рекомендации по практической работе. Определить тему и программное содержание занятия, расположение наглядных пособий и размещение детей. Наметить ход занятия, организацию обследовательских действий для выявления сенсорных признаков объекта. Использование поисковых действий

Практическое занятие №12

Задание Освоение организации и проведение природоведческих занятий *в старшей группе* Написание конспекта занятия

Методические рекомендации по практической работе. Определить тему и программное содержание занятия. Наметить образовательные ситуации в ходе занятия предполагающие обобщения знаний, использования навыков познавательной деятельности, включение вопросов поискового и проблемного характера, сравнения

Практическое занятие №13

Задание Освоение организации и проведение природоведческих занятий *в подготовительной группе.* Написание конспекта занятия

Методические рекомендации по практической работе. Определить тему и программное содержание занятия. Наметить образовательные ситуации в ходе занятия предполагающие анализ объекта, установление связей между фактами, систематизацию представлений, формирование элементарных экологических понятий.

Практическое занятие №14

Задание Разработка конспекта наблюдения за живым объектом

Методические рекомендации по практической работе Изучение методики наблюдения за животным. Разработка конспекта наблюдения, включающего подготовку к наблюдению. В конспекте наблюдения отразить руководство наблюдением на 1-ом этапе, на 2-ом этапе. Продумать приемы для выявления свойств, качеств , признаков объекта, установления связей. Составить вопросы на определение поведения животного, внешних признаков. На 3-ем этапе отразить обобщение полученных знаний.

Практическое занятие №15

Задание Разработка конспекта наблюдения за растением

Методические рекомендации по практической работе. Изучение методики рассматривания растения. Разработка конспекта наблюдения, включающего подготовку к наблюдению. В конспекте наблюдения отразить руководство наблюдением, включающем выделение наиболее ярких частей растения (цветок, стебель листья), Особенности их внешнего строения (величина, форма, характер поверхности и т.) В конце занятия подвести итог наблюдения.

Практическое занятие №16

Задание Разработка конспекта проведения природоведческой познавательной экскурсии

Методические рекомендации по практической работе Изучение методики организации и проведения природоведческой познавательной экскурсии. Разработка конспекта, включающего в себя определение темы и места проведения экскурсии, вводную беседу, коллективное наблюдение, индивидуальное самостоятельное наблюдение детей, сбор природоведческого материала, игры.

Практическое занятие №17

Задание Разработка модели экологического содержания и методики её использования

Методические рекомендации по практической работе Изучение использования метода моделирования в освоении экологических связей детьми. Разработка и изготовление модели экологического содержания. Определение цели создания модели и разработки методических указаний по её использованию.

Практическое занятие №18

Задание Разработка организации и проведения экспериментирования с природным материалом.

Методические рекомендации по практической работе Изучение методики организации и проведения экспериментирования с природным материалом. Разработка конспекта проведения опыта, включающего цель опыта, организацию обстановки его проведения. Разрабатывая конспект проведения опыта следует учесть, что во время опыта нужно уровнять все условия кроме одного, значение которого нужно выяснить

Практическое занятие №19

Задание Разработка календаря природы для детей среднего и старшего дошкольного возраста

Методические рекомендации по практической работе Разработка и изготовления календаря природы для дошкольников для средней или старшей группы (по выбору студент). Сезонные явления природы могут быть представлены в календаре с помощью условных знаков. В календаре природы помещаются детские рисунки, отражающие их наблюдения за погодой, жизнью растений и животных, людей

Практическое занятие №20

Задание . Подбор и разработка дидактических игр природоведческого содержания

Методические рекомендации по практической работе Разработка и изготовление дидактических игр экологического содержания, отражающих явления происходящие в природе .При разработке игр надо отразить **образовательную** цель игры, игровое содержание, игровые правила, игровые действия, цель игры **для детей.**

Практическое занятие №21

Задание . Разработка конспекта беседы по литературному природоведческому произведению

Методические рекомендации по практической работе При разработки конспекта итоговой беседы по литературному природоведческому произведению следует учесть:
в беседе обобщаются и систематизируются знания детей почерпнутые из литературного произведения. Выделяются связи и отношения , существующие между объектами и явлениями природы, отраженными в произведении.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК 02.01.Теоретические основы дошкольного образования		
1	Самостоятельная работа № 1 Тема1.1. Педагогические основы дошкольного образования	**1**
2	Самостоятельная работа №2 Тема1.1. Педагогические основы дошкольного образования	**1**
3	Самостоятельная работа № 3 Тема 1.2. Психолого-педагогические аспекты дошкольного образования	**1**
4	Самостоятельная работа № 4 Тема 3.2. Современные технологии воспитания и обучения дошкольников	1
	Всего	4
МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		
1	Самостоятельная работа № 1 Составление словаря основных понятий по теме.	**1**
2	Самостоятельная работа № 2 Составление картотеки игр и этюдов, направленных на развитие коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.	**1**
3	Самостоятельная работа № 3Составление копилки диагностики коммуникативных навыков дошкольников со сверстниками	**1**
4	Самостоятельная работа № 4Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста.	**1**
	Всего	4

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.02.03 НЕТ		
	Самостоятельная работа № 1 …	
	Всего	

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.02.04		
1	Самостоятельная работа № 1 Тема 1.1. «Декоративно-прикладное искусство».	**1**
2	Самостоятельная работа № 2	1

	Тема 1.2. Классификация методов обучения.	

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.02.05		
1	Самостоятельная работа № 1 Изучить особенности организации работы по развитию речи с детьми раннего возраста (виды игр-занятий).	1
2	Самостоятельная работа № 2 Составить сценарий литературной викторины.	1
	Всего	2

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		
1	Самостоятельная работа № 1 **Тема**:**1.1**. **Теоретические основы Ознакомления дошкольников с окружающем миром** **1**.Анализ высказываний К.Д.Ушинского, Е.Н.Водовозовой, Е.И.Тихеевой на роль природы в развитии личности ребенка.	**1**
2	Самостоятельная работа № 2 **Тема 1.2.Теоретические основы экологического образования дошкольников** **2**.Обоснование и презентация выбранной парциальной программы экологического образования дошкольников	1
3	Самостоятельная работа № 3 **Тема 1.3.Экологическое пространство в ДОУ** **3.**Разработка плаката – модели по содержанию и уходу за комнатными растениями для уголка природы. **4.**Составление картотеки растений для уголка природы. **5.** Составление картотеки рыб для уголка природы	3
4	Самостоятельная работа № 4 **Тема 1.4.Методы и формы экологического образования дошкольников**	1

	6.Подобрать примеры использования каждого их видов наблюдений в разных возрастных группах.	

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по профессиональному модулю «ПМ 02.Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

МДК 02.01.Теоретические основы дошкольного образования

Тема 1.1. Педагогические основы дошкольного образования
Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы: Научиться видеть и анализировать проблемы современного дошкольного образования. Выработать свою позицию к существующим проблемам и возможные пути их реализации.

Содержание самостоятельной работы:

В тетради для самостоятельных работ выполните следущие задания:

Задание №1 *Ответьте на ниже представленные вопросы*

1. Какова взаимосвязь между понятиями «концепция», «теория»,«система», «технология»?
2. В чем разница между теорией и концепцией
3. Назовите причины обновления концепции дошкольного образования.

Задание № 2 *Составьте таблицу «Основные педагогические концепции»*

Название	Автор	Основные положения

Задание №3 Дайте письменную характеристику современной педагогической концепции целостного развития дошкольника.

……

Инструкция по выполнению:

При изучении данной темы необходимо провести анализ концепций детства, как методологических ориентиров в современной дошкольной педагогике. также необходимо понять в чем различия между теориями и концепциями. выделить основные положения педагогической концепции целостного развития дошкольника.

Оборудование/материалы:

1. Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ

Критерии оценки:

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

ОПОР	Репродуктивный 5-6 баллов	Продуктивный 7-8 баллов	Творческий 9-10 баллов
- Проработка и анализ литературы по указанием теме задания источников (кол-во источников не менее 5) -Наличие тезисов, соблюдением всех требований. -Наличие аналитической таблицы -Наличие по проведенной работе. -Предоставление	-Имеются тезисы в рабочей тетради с указанием источников менее 3). - Источники оформле ны не по с требованиям ГОСТ требований или с явными нарушениями. -Имеется аналитическая таблица с	-Имеются тезисы в рабочей тетради с указание не менее 5. -Имеется презентация к ней тезисы с соблюдением основных требований. -Работа материал к представлена с оценке в срок.	-Имеются тезисы в рабочей тетради с указание не менее 5 источников. - Имеется презентация к ней тезисы с соблюдением основных требований. - Использован материал из дополнительных источников. -Работа материал к представлена

выполненного задания к оценке в указанный срок.	указанием не менее 5 проблем. -Вывод по таблице краткий. - Работа представлена к оценке с опозданием.		с оценке в срок.

Баллы	Уровни усвоения	Оценка
10-9	Высокий	5
8-7	Средний	4
6-5	Низкий	3

Рекомендуемая литература.

1.Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.

2. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., ВоробьеваМ.В. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.;

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 — 548 с.

4. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

Тема 1.1. Педагогические основы дошкольного образования
Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы: Научиться видеть и анализировать проблемы современного дошкольного образования. Выработать свою позицию к существующим проблемам и возможные пути их реализации.

Содержание самостоятельной работы:

В тетради для самостоятельных работ выполните следущее задание:

Задание №1 Составьте аналитическую таблицу «Системы отечественного дошкольного образования и образования за рубежом»

Временной период	**Яркие представители**	**Страна**	**Теории**	**Роль воспитателя**	**Направления работы**

Инструкция по выполнению:

При изучении данной темы необходима работа с монографиями отечественных исследований, а так же с хрестоматиями по дошкольной педагогике. Следует рассмотреть педагогические идеи классиков дошкольного образования в XVIII, XIX, XX, XXI вв. Записи оформить по предложенной схеме.

Оборудование/материалы:

- Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ

Критерии оценки:

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

ОПОР	Репродуктивный 5-6 баллов	Продуктивный 7-8 баллов	Творческий 9-10 баллов

- Проработка и анализ статей тетради задания в виде аналитическая аналитической таблицы -- Наличие вывода с выражением своей позиции. -Предоставление выполненного задания к оценке в указанный срок.	- Имеется в рабочей тетради задания в виде аналитическая таблица с указанием основных положений авторов статей без сравнения их с взглядов по одинаковым вопросам. -Вывод по таблице краткий,констатирующий, без формулировки своей позиции по изучаемой проблеме. - Работа представлена к оценке с опозданием.	-Имеется в рабочей тетради задания в виде аналитическая таблица с указанием основных положений авторов статей сформулированы критерии сравнения. - Вывод по таблице достаточно полный, но не достаточно аргументирована своя позиция к вопросу. .-Работа материал к представлена с оценке в срок.	-Имеются в рабочей тетради аналитическая таблица. - Содержание таблицы логичное. - Вывод по таблице полный, есть четкая аргументирована позиция к вопросу. -Работа материал к представлена с оценке в срок.

Баллы	Уровни усвоения	Оценка
10-9	Высокий	5
8-7	Средний	4
6-5	Низкий	3

Рекомендуемая литература.

1.Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.

2. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.;

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 — 548 с.

4. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

Тема1.2. Психолого-педагогические аспекты дошкольного образования

Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

Содержание самостоятельной работы:

В тетради для самостоятельных работ выполните следущие задания:

Задание №1 Проанализируйте методическую и справочную литературу и представьте несколько определений «Педагог» , заполните таблицу

Педагог	Определение понятия	Автор определения
Педагог		

Задание № 2. Используя Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544, заполните таблицу «Основные трудовые функции педагога».

Основные трудовые функции воспитателя детей дошкольного возраста	Для осуществления трудовых функций воспитатель детей дошкольного возраста должен:

	Знать	уметь	иметь практический опыт

Инструкция по выполнению:
При изучении данной темы необходима работа с монографиями отечественных исследований, а так же с хрестоматиями по дошкольной педагогике. Следует рассмотреть педагогические идеи классиков дошкольного образования в XVIII, XIX, XX, XXI вв. Провести анализ Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской

Оборудование/материалы:
1. Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ

Критерии оценки:

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

ОПОР	Репродуктивный 5-6 баллов	Продуктивный 7-8 баллов	Творческий 9-10 баллов
- Проработка и анализ статей тетради задания в виде аналитическая аналитической таблицы -- Наличие вывода с выражением своей позиции. -Предоставление выполненного задания к оценке в указанный срок.	- Имеется в рабочей тетради задания в виде аналитическая таблица с указанием основных положений авторов статей без сравнения их с взглядов по одинаковым вопросам. -Вывод по таблице краткий,констатирующий, без формулировки своей позиции по изучаемой проблеме. - Работа представлена к оценке с опозданием.	-Имеется в рабочей тетради задания в виде аналитическая таблица с указанием основных положений авторов статей сформулированы критерии сравнения. - Вывод по таблице достаточно полный, но не достаточно аргументирована своя позиция к вопросу. .-Работа материал к представлена с оценке в срок.	-Имеются в рабочей тетради аналитическая таблица. - Содержание таблицы логичное. - Вывод по таблице полный, есть четкая аргументирована позиция к вопросу. -Работа материал к представлена с оценке в срок.

Баллы	Уровни усвоения	Оценка
10-9	Высокий	5
8-7	Средний	4
6-5	Низкий	3

Рекомендуемая литература.
1.Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.
2. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., ВоробьеваМ.В. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.;
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 — 548 с.
4. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. –

Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
5. https://bkobr.ru/images/files/25-07-2023_5_Professionalnyi_standart_Pedagog.pdf

Тема1.2. Психолого-педагогические аспекты дошкольного образования
Самостоятельная работа № 4

Цель самостоятельной работы: Изучить особенности современных педагогических технологий.
Содержание самостоятельной работы:
При изучении данной темы необходима провести анализ современных образовательных технологий, применяемых в работес детьми дошкольного возраста
В тетради для самостоятельных работ выполните следущие задания:

Задание №1 Проанализируйте методическую и справочную литературу по проблеме современных технологий взаимодействия с детьми дошкольного возраста
- Здоровьесберегающие педагогические технологии;
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- Технологии проектной деятельности;
- Технологии исследовательской деятельности;
- Технологии «Портфолио дошкольника»;
- Технологии «Портфолио педагога»;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Игровые педагогические технологии.

Задание №2 Подготовьте презентацию «Анализ современных технологий взаимодействия с детьми дошкольного возраста «(технология по выбору обучающегося или предложена преподавателем).

Инструкция по выполнению:
1.Выбрать образовательную технологию и сделать запись в рабочей тетради
2.Изучить ОТ и сделать тезисы в рабочей тетради о ее особенностях, структуре и содержании.
3 Определить содержание слайдов, сделать их макет
4 Оформить презентацию для демонстрации, учитывая требования к ней
5 Составить тезисы, сопровождающие презентацию.

Оборудование/материалы:
1. Тетрадь для конспектов и самостоятельных работ, ноутбук, интерактивня доска

Критерии оценки:

№	Показатели	Баллы
1	Имеется конспект в рабочей тетради с описанием ОТ ДО	2
2	Демонстрация презентация (по критериям)	5
3	Имеются тезисы выступлений	2
4	Задание сдано в срок.	1
5	итог	10

1 *Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий*

Критерии оценки презентации

	Критерии оценки	Содержание оценки	Баллы
1	Содержательный критерий	знание содержания ОТ ДО и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет	1
2	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	1
3	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.)	1

		и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.	
4	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	1
5	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и к достаточное количество фотоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	1

Баллы	Уровни усвоения	Оценка
10-9	Высокий	5
8-7	Средний	4
6-5	Низкий	3

Рекомендуемая литература.

Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.
2. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., ВоробьеваМ.В. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.;
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 — 548 с.
4. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. –Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1.

Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы:

Закрепление основных понятий, формирование умения работать с источниками информации - словарями или интернет-ресурсами.

Содержание самостоятельной работы:

Обучающиеся самостоятельно составляют словарь по разделу 1, в котором раскрываются понятия: общение, коммуникация, интеракция, социальная перцепция,

деятельность, действие, акт, умение, навык, привычка, личностное качество, условный рефлекс, динамический стереотип. Работа выполняется в электронной или рукописной форме по выбору обучающихся.

Описание задания и требований к оформлению: чтение, расчёт, анализ, проект и т.д. Оформить в формате Word/на листе А4/в рабочей тетради и т.д. Укажите связь с аудиторными занятиями].

Инструкция по выполнению

Понятия выписываются и раскрываются в алфавитной последовательности в соответствии с требованиями к оформлению работ. Обязательно указывается первоисточник, из которого взяты определения понятий.

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная

методы: демонстрация

Оборудование/материалы:Рекомендуемый первоисточник: Большой психологический словарь/ Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – С-ПБ.: Прайм-Еврознак, 2006. – 672 с.

Критерии оценки:Полнота выполнения работы – 15 баллов;

Психологическая грамотность – 25 баллов;

Общая грамотность – 15 баллов;

Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Работа оценивается отметкой

«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;

«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;

«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;

«2» - «неудовлетворительно», если набрано менее 45 баллов.

Тема 1.3

Самостоятельная работа № 2 Составление картотеки игр и этюдов на развитие коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста н

Цель самостоятельной работы: Развитие самостоятельности мышления учащихся

Содержание самостоятельной работы:

Обучающиеся самостоятельно подбирают игры на развитие коммуникативных навыков детей. Заполняют карточки.

Инструкция по выполнению:Работа выполняется в электронной или рукописной форме по выбору обучающихся.

Форма карточки:

Тема: **Игры для развития общения дошкольников детей**

Название игры:

Возраст детей, для которых предназначена игра:

Необходимоеоборудование:

Ход игры:_____
_____Правила игры:_____

Варианты игры (если есть):_____
Источник, из которого взята игра:_____

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная

методы: демонстрация

Оборудование/материалы:

Критерии оценки:

- соответствие цели игры теме работы;
- соответствие проводимой игры возрасту детей, с которыми она проводится;
- эстетическое оформление

Полнота выполнения работы – 15 баллов;

Психологическая грамотность – 25 баллов;

Общая грамотность – 15 баллов;

Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Работа оценивается отметкой

«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;

«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;

«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;

«2» - «неудовлетворительно», если набрано менее 45 баллов.

Тема 3.1.

Самостоятельная работа № 3

Составление копилки диагностики коммуникативных навыков дошкольников со сверстниками

Цель самостоятельной работы:

подготовка к выполнению практических навыков на педагогической практике

Содержание самостоятельной работы:

Составьте копилку методик, изучающих особенности общения дошкольников со сверстниками.

В чем специфика методик? В чем сложности интерпретаций?

Инструкция по выполнению:

1-изучите литературные источники

2-Выберите 3 методики диагностики коммуникативных навыков дошкольников со сверстниками

3- Оформите их следующим образом:

1-Название, автор

2-Цель

3-Инструкции к реализации

4-Оборудование

5-Критерии уровней, характеристика уровней коммуникативных навыков

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная

методы: демонстрация

Оборудование/материалы: Урунтаева Г. А , раздаточный материал

Критерии оценки:Полнота выполнения работы – 15 баллов;

Психологическая грамотность – 25 баллов;

Общая грамотность – 15 баллов;

Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Работа оценивается отметкой

«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;

«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;

«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;

«2» - «неудовлетворительно», если набрано менее 45 баллов.

Тема 4.

Самостоятельная работа № 4Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста.

Цель самостоятельной работы: развитие навыка самостоятельного анализа учащихся

Содержание самостоятельной работы: Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста.

Инструкция по выполнению: С учетом возрастной группы составьте комплекс игровых упражнений и игр по развитию навыков общения -не менее 10 игр, обоснуйте выбор и последовательность.

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная

методы: демонстрация

Оборудование/материалы: Интернет-источники

Критерии оценки:

№	параметр	Выполнено (2 балла)	Выполнено частично (1 балл)	Не выполнено баллов)
	Отбор игр			
	Обоснование выбора.			
	Формулировка цель и задач.			

Полнота выполнения работы – 15 баллов;

Психологическая грамотность – 25 баллов;

Общая грамотность – 15 баллов;

Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Работа оценивается отметкой

«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;

«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;

«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;

«2» - «неудовлетворительно», если набрано менее 45 баллов.

МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Тема 1.1. «Декоративно-прикладное искусство».
Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы:

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Содержание самостоятельной работы:

Заполнение сопоставительной таблицы «Декоративно прикладное искусство»

Инструкция по выполнению:

Повторите материал лекций на тему «Виды искусства» и заполните таблицу, предварительно нарисовав е в тетради. При затруднении, можно воспользоваться портфолио с практическими работами и справочной литературой.

Оборудование/материалы:

Список: тетрадь, ручка, карандаш и линейка.

Критерии оценки: Таблица заполняется четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы. В конце самостоятельной работы обязательно записывается вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели работы).

Таблица «Декоративно прикладное искусство»

Народные промыслы	**Место рождения промысла**	**Материал**	**Особенности росписи**
Городецкая роспись	Нижегородская область город Городец	Дерево	В основном животные и растительные элементы, но используют и бытовые сцены.
Хохлома			
Гжель			
Мезенская роспись			
Дымковская игрушка			
Филимоновская игрушка			
Каргопольская игрушка			
Семеновская матрешка			
Полхов-Майданская матрешка			
Сергиев-Посадская матрешка			

Тема 1.1. «Декоративно-прикладное искусство».
Самостоятельная работа № 2

Цель: Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения.

Содержание самостоятельной работы: Составление схемы «Классификация методов обучения».

Инструкция по выполнению:

1. Выберите из учебника материал, раскрывающий вопрос классификации методов обучения.
2. Используя учебник, заполните схему

Словесные методы	Наглядные методы	Практические методы

Оборудование/материалы:

Список: тетрадь, ручка, карандаш и линейка.

Критерии оценки: Таблица заполняется четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы. В конце самостоятельной работы обязательно сделайте вывод – какая группа методов наиболее важна для изобразительной деятельности в ДОО.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

- Оформление отчетов по выполнению самостоятельных работ осуществляется в тетради по МДК 02.04. Работы нумеруются согласно списка тем.
- Каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы. После коротко поэтапно описывается выполнение работы.
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.
- Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.
- В конце каждой самостоятельной работы обязательно записывается вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели работы).

Самостоятельные работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями МДК 02.04.

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации

Тема 1.2.

Самостоятельная работа № 1 Изучить особенности организации работы по развитию речи с детьми раннего возраста. Виды игр-занятий.

Цель самостоятельной работы:

Изучить особенности организации работы по развитию речи с детьми раннего возраста (1–3 года), систематизировать и описать виды игр-занятий, способствующих речевому развитию, а также разработ ать практические рекомендации для педагогов и родителей.

Содержание самостоятельной работы:

1. **Теоретическая часть:**
   - анализ возрастных особенностей развития речи у детей 1–3 лет;
   - выявление ключевых факторов, влияющих на речевое развитие в раннем возрасте;
   - изучение принципов и методов организации работы по развитию речи;
   - обоснование роли игровой деятельности в развитии речи у детей раннего возраста.
2. **Практическая часть:**
   - систематизация видов игр-занятий по развитию речи (сгруппировать по целям и задачам);
   - подбор конкретных примеров игр и упражнений для каждой группы;
   - описание методики проведения 3–5 игр-занятий с указанием целей, необходимого оборудования, хода проведения и ожидаемых результатов;

- разработка рекомендаций для педагогов и родителей по организации игр-занятий в условиях ДОУ и семьи.

3. **Выводы:**

- обобщение полученных данных;
- формулировка ключевых выводов о наиболее эффективных подходах к развитию речи через игру;
- предложения по совершенствованию работы в данном направлении.

1. **Инструкция по выполнению:**
   Изучите рекомендованную литературу и научные статьи по теме развития речи у детей раннего возраста.
2. Проанализируйте возрастные особенности речевого развития детей 1–3 лет.
3. Выделите основные методы и приёмы работы по развитию речи в раннем возрасте.
4. Систематизируйте виды игр-занятий, разделив их на группы по целям (развитие артикуляции, обогащение слов аря, формирование грамматики и т. д.).
5. Для каждой группы подберите 2–3 конкретных примера игр, подробно опишите их проведение.
6. Разработайте рекомендации для педагогов и родителей на основе изученного материала.
7. Оформите работу согласно требованиям, проверьте на соответствие критериям оценки.
8. Подготовьте краткий устный доклад (5–7 минут) для представления результатов на практическом занятии.

Оборудование/материалы:

- научная и методическая литература по дошкольной педагогике и развитию речи
- конспекты лекций;
- раздаточные материалы: примеры конспектов занятий, картотеки речевых игр.

Критерии оценки:

1. **Полнота раскрытия темы**:
   - учтены возрастные особенности детей раннего возраста;
   - рассмотрены различные аспекты организации работы по развитию речи;
   - представлены все требуемые разделы работы.
2. **Качество систематизации материала**:
   - виды игр-занятий чётко сгруппированы по целям;
   - приведены конкретные примеры с подробным описанием;
   - игры соответствуют возрастным возможностям детей 1–3 лет.
3. **Практическая значимость**:
   - разработанные рекомендации конкретны и применимы на практике;
   - предложены варианты адаптации игр для разных условий (ДОУ, семья);
   - указаны способы вовлечения родителей в процесс развития речи.
4. **Грамотность и оформление**:
   - соблюдение требований к структуре и объёму;
   - корректное оформление текста, цитат, списка литературы;
   - отсутствие орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.
5. **Самостоятельность и творческий подход**:
   - использование не только базовых, но и дополнительных источников;
   - наличие собственных идей и предложений по теме;
   - оригинальность подачи материала (схемы, таблицы, иллюстрации).

Тема 2.5. Методика ознакомления детей с художественной литературой

Самостоятельная работа № 2 Составить сценарий литературной викторины

Цель самостоятельной работы:

Закрепление знаний и формирование умений составлять сценарии литературных викторин для детей дошкольного возраста.

Содержание самостоятельной работы:

Задание заключается в составлении собственного сценария литературного досуга (викторины) для выбранной возрастной группы дошкольников.

Инструкция по выполнению:

Выберите возрастную группу детей (младшая, средняя или старшая/подготовительная).

Определите тему викторины (например: «Русские народные сказки», «Сказки К.И. Чуковского» и др.).

Сформулируйте образовательные и воспитательные **цели и задачи**.
Подберите **3–4 интерактивных конкурса** (загадки, вопросы, подвижные игры, викторина по картинкам).
Пропишите **диалоги ведущего** (воспитателя) и предполагаемые ответы детей.
Оформите список оборудования и критерии оценки

Оборудование/материалы:
Проектор/ноутбук (для демонстрации презентации с картинками, если предусмотрено заданием).
Раздаточный материал (карточки со сказками, разрезные картинки-пазлы).
Атрибуты для конкурсов (сундучок, «волшебные» предметы, мяч).
Награды (медали, сладкие призы или бумажные фишки за правильные ответы).

Критерии оценки:
Соответствие возрасту: Задания должны быть понятны и выполнимы для выбранной группы дошкольников.
Структурированность: Наличие всех обязательных структурных частей (цель, задачи, ход, материалы).
Логика и разнообразие: Использование различных форм работы в сценарии (загадки, физкультминутки, диалоги, задания на логику).
Грамотность: Отсутствие орфографических и методических ошибок, аккуратность оформления в Word.

МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 1

Задание: Проанализировать высказывания К.Д.Ушинского, Е.Н.Водовозовой, Е.И.Тихеевой на роль природы в развитии личности ребенка.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы: студенту выдаются высказывания педагогов К.Д.Ушинского, Е.Н.Водовозовой, Е.И.Тихеевой на роль природы в развитии личности ребенка. Нужно выбрать одно из них, пояснить смысл высказывания, определить, как оно соотносится с эпохой, в которой жил ученый. Оценить значение высказывания для современников педагога и педагогов нашего времени. Обосновать свою точку зрения.

Самостоятельная работа № 2

Задание: . Из перечня парциальных программ, озвученных в лекции выбрать одну из них и проанализировать её.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы: В анализе программы сделать акцент на решение задач экологического образования, отметить, как в содержании программы реализуются эти задачи. Обосновать выбор именно этой программы и подготовить презентацию выбранной парциальной программы экологического образования дошкольников для озвучивания на практическом занятии.

Самостоятельная работа № 3

Задание: Разработать и оформить плакат – модель по содержанию и уходу за комнатными растениями для уголка природы.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы Разработка наглядного пособия - «плаката-модели», для уголка природы может осуществляться в паре. Парная разработка пособия предполагает: обсуждения с партнером выбора материала для плаката, размещения на плакате объектов пособия, отражающих содержание и уход за комнатными растениями. Распределение обязанностей между партнерами предполагает подготовку презентации плаката на занятии. В плакате должны быть отражены все способы ухода за растением, удовлетворяющие его потребности, как живого существа. Примерный размер плаката на менее 40Х60 см.

Самостоятельная работа № 4

Задание: Составить картотеку растений для уголка природы.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы: В картотеку растений включается перечень растений рекомендованных для уголка природы разных возрастных групп, озвученных на занятии. На лицевой стороне карточки помещается внешний вид растения (желательно цветное изображение). На обороте карточки отображается «паспорт растения» (название, родина произрастания, характеристика потребностей, особенности ухода).Примерный размер карточки 6х9 см. Каждая карточка должна быть заламинирована скотчем.

Самостоятельная работа № 5

Задание: Составить картотеку аквариумных рыб для уголка природы.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

В картотеку аквариумных рыб включается перечень рыб рекомендованных для аквариума уголка природы разных возрастных групп, озвученных на занятии. На лицевой стороне карточки помещается внешний вид рыбки (желательно цветное изображение). На обороте карточки отображается «паспорт рыбки» (название, родина происхождения, характеристика потребностей, особенности ухода).Примерный размер карточки 6х9 см. Каждая карточка должна быть заламинирована скотчем.

Самостоятельная работа № 6

1) **Задание:** Подобрать примеры использования каждого их видов наблюдений (Распознающего наблюдения , длительного наблюдения за изменением и развитием объектов природы, воссоздающего наблюдения) в разных возрастных группах.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы: К каждому виду наблюдения подобрать по 3 примера наблюдения за объектами природы

в каждой возрастной группе.

- рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);

- шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

- список вопросов для самоконтроля;

- рекомендуемая литература.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

- Оформление отчетов по выполнению самостоятельных работ осуществляется:
- **1.Работы №№ 1, 2 и № 6** работы выполняются - на листах А/4.

- Записывается тема, задание работы и описание выполнения работы.
- Содержание ответов должно быть обоснованным, аргументированным,
- В конце работы делаются выводы.
- Работа сдается на проверку преподавателю.
-
- **2. Работа № 3** «Плакат- модель» выполняется на ватмане.
- Минимальный размер плаката 40Х60 см.
- На плакате с помощью рисунков или аппликации отражаются все способы уходи за растениями, исходя из общих потребностей растения.
- Плакат предъявляется на проверку и сразу оценивается.
-
- **3. Работы №№ 4, 5.-** картотека растений для уголка природы и картотека аквариумных рыб для уголка природы оформляется в соответствии с методическими рекомендациями
- Карточки картотеки должны быть заламинированы скотчем
- Картотеки предъявляются на проверку и сразу оцениваются.

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК 02.08 Детская литература с практикумом		
	5 СЕМЕСТР	
	Раздел 1. Введение в курс детской литературы	
	Тема 1.1. Специфика детской литературы	
1	**Практическая работа №3.** Оформить разбор текста: установка логических ударений, пауз, установка мелодики речи	1
	Раздел 3. Фольклор	
	Тема 3.2. Русские народные сказки. Виды сказок. Жанровое многообразие сказок	
2	**Практическая работа №5.** Отработать выразительное чтение русских народных сказок для дошкольников	1
	Тема 3.4 Русские народные волшебные сказки	
3	**Практическая работа №7.** Провести анализ волшебных сказок	1
	Раздел 4. Возникновение и развитие детской литературы в России	
	Тема 4.1. Древнерусская литература	
4	**Практическая работа №9.** Составить таблицу творчества писателей для детей XV – XVII вв.	1
	Тема 4. 2. Детская литература эпохи «Просвещения»	
5	**Практическая работа №10.** Составить таблицу творчества писателей для детей XVIII века	1
	Раздел 5. Детская литература первой половины XIX века	
	Тема 5.1. Особенности историко – литературного процесса в первой половине XIX века. Становление жанра литературной сказки	
	Тема 5.2.Сказки А.С. Пушкина в детском чтении	
6	**Практическая работа №12.** Подготовить выразительное чтение наизусть сказок А.С. Пушкина	1
	Тема 5.4. Зарубежная литературная сказка эпохи романтизма	
7-8	**Практическая работа № 13-14.** Разработать дидактическую игру на ИКТ-оборудовании по сказкам Х.К.Андерсена	2
9-10	**Практическая работа № 15-16.** Выявить педагогическую направленность сказок В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке» и сказочной повести А.Погорельского «Чёрная курица или подземные жители»	2
	6 СЕМЕСТР	
	Раздел 6. Русская детская литература второй половины Х1Х века	
	Тема 6.4.Пейзажная лирика в творчестве поэтов второй половины Х1Х века	
11	**Практическая работа №17.** Выучить наизусть одно из стихотворений поэта второй половины Х1Х века для дошкольников (по выбору)	1
	Раздел 7. Русская детская литература первой половины XX века	
	Тема 7.2. К.И. Чуковский	

12	**Практическая работа №18.** Выучить наизусть отрывок из сказки К.И. Чуковского (по выбору)	1
	Тема 7.3. Книга К.И. Чуковского «От двух до пяти»	
13-14	**Практическая работа №19-20.** Провести анализ глав книги К.Чуковского «От двух до пяти». Заповеди детским поэтам (гл. 6)	2
	Тема 7.5. Обэриуты в детской поэзии	
15-16	**Практическая работа № 22-23.** Подборка стихотворений поэтов-обэриутов для дошкольников (ФОП ДО). Выучить наизусть одно из стихотворений поэтов-обэриутов	2
	Тема 7.6. Ребёнок в поэзии А.Барто, Е. Благининой	
17	**Практическая работа № 24.** Выучить наизусть не менее 5 стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки»	1
	Тема 7.8. Проза 20 – 30 х гг. Б. Житков	
18	**Практическая работа № 25.** Определить пед. направленность рассказов Б.С. Житкова «Пудя», «Как я ловил человечков», «Помощь идёт»	1
	Тема 7.9. Рассказы о детях Л. Пантелеева	
19	**Практическая работа №26.** Выразительное чтение и анализ рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»	1
	Раздел 8. Русская детская литература второй половины XX века	
20	***Тема 8.1. Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей второй половины XX века. Н.Н. Носов***	1
21	**Практическая работа №27.** Подготовить выразительное чтение рассказа «Огурцы» по ролям	1
	Тема 8.2.Рассказы В.Ю. Драгунского	
22	**Практическая работа №28.** Провести анализ рассказов В. Драгунского «Друг детства», «Девочка на шаре» и др.	1
	Тема 8.4. Поэтика абсурда и словесной игры в творчестве Г. Остера	
23	**Практическая работа №29.** Прочитать «Вредные советы» Г.Остера, определить их воспитательный смысл	1
	Тема 8.5. Поэзия для детей середины XX века	
24-25	**Практическая работа №30-31.** Выучить наизусть стихи из цикла «Строители» (на выбор)	2
	Всего:	25

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по профессиональному модулю «код и наименование ПМ»

МДК 02.08 Детская литература с практикумом

Раздел 2. Практикум по выразительному чтению
Тема 2.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи

Практическая работа № 3.
Оформить разбор текста: установка логических ударений, пауз, установка мелодики речи

Цель практической работы: формирование навыка составления партитуры текста

Содержание работы:

- Изучение условных обозначений разметки текста
- Практическая отработка составления партитуры
- Работа над логическими ударениями и паузами

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомиться с партитурными знаками
2. Изучить правила разметки текста

3. Выполнить практическую работу по разметке
4. Прочитать текст по составленной партитуре

Приложение к инструкции:

Инструкция по выполнению:

1. ***Знакомство с условными обозначениями разметки текста.***
2. ***Практическая отработка навыка составления партитуры текста.***

Партитурные знаки:

Логические паузы:

/ - короткая на один счет

// - средняя на два счета

/// - длинная на три счета

Логическое ударение - _____

Текст для разметки (стр. 253 Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016):

Л.Н.Толстой

Собака и ее тень

Собака шла по дощечке через речку, а в зубах несла мясо.

Увидала она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несёт, – бросила своё мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волною унесло.

И осталась собака ни при чём.

Оборудование/материалы:

- Тексты для разметки
- Методические рекомендации
- Образец партитуры

Критерии оценки:

- Правильность разметки
- Грамотность использования знаков
- Качество чтения по партитуре

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Раздел 3. Фольклор

Тема 3.1. Устное народное творчество

Тема 3.2. Русские народные сказки. Виды сказок. Жанровое многообразие сказок

Практическая работа №5.

Отработать выразительное чтение русских народных сказок для дошкольников

Цель работы:

овладение студентами практическими умениями, обеспечивающими выразительность чтения русских народных сказок в педагогической деятельности.

Содержание работы:

- Выбор русской народной сказки из хрестоматии
- Подготовка к выразительному чтению
- Отработка интонационной выразительности
- Связь с аудиторными занятиями по технике чтения

Инструкция по выполнению:

1. Выбрать сказку из рекомендованного списка ФОП ДО
2. Провести разметку текста для чтения
3. Отработать темп и силу голоса
4. Расставить логические паузы
5. Подготовить выступление: выразительно прочтитать сказку, подобрав соответствующий темп, силу голоса, соблюдая паузы и логические ударения.

Список вопросов для самоконтроля:

- какие средства интонационной выразительности вы использовали при подготовке к выразительному чтению?

- удалось ли вам с помощью средств выразительности передать характер героев сказки?

Рекомендуемая литература:

- Детская литература. Под ред. Е.О. Путиловой, М.: Академия, 2008. — 384 с. — ISBN 978-5-7695-3065-4. https://studfile.net/preview/2231093/

- Тексты: Бытовые русские народные сказки: https://mishka-knizhka.ru/bytovye-skazki/

Оборудование/материалы:

- Хрестоматия с русскими народными сказками
- Методические рекомендации
- Аудиозаписи эталонного чтения

Критерии оценки:

- Правильность расстановки пауз
- Выразительность передачи характеров
- Соответствие интонации содержанию
- Владение техникой чтения

Тема 3.4 Русские народные волшебные сказки

Практическая работа № 7.
Провести анализ волшебных сказок

Цель практической работы: формирование навыка анализа русских народных волшебных сказок

Содержание работы:

- Изучение особенностей волшебных сказок
- Анализ сказочных элементов и структуры
- Определение характерных признаков жанра
- Работа с текстами сказок «Гуси-лебеди», «Хаврошечка», «Сестрица Алёнушка»

Инструкция по выполнению:

1. Изучить теоретические основы анализа волшебной сказки
2. Провести анализ предложенных сказок по схеме
3. Выделить чудесные события и предметы
4. Определить положительных и отрицательных героев
5. Проанализировать структуру сказки
6. ***Доказать, что предложенные сказки являются волшебными, опираясь на схему анализа волшебной сказки («Гуси – лебеди», «Хаврошечка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»:***

1. Вид сказки.

2. Чудесные, необыкновенные события.
3. Чудесные помощники, предметы.
4. Положительный герой, который проходит испытания и получает награду.
5. Злые враги.
6. Действие происходит в двух мирах: «нашем» («некоторое царство, некоторое государство») и «ином» (тридевятое царство, которое находится далеко за морем-океаном, добираться куда нужно несколько лет).
7. Троекратное повторение.
8. Используются «сказочные формулы».
9. Счастливый конец.

Оборудование/материалы:

- Тексты сказок
- Методические рекомендации по анализу
- Схема анализа волшебной сказки

Критерии оценки:

- Полнота анализа
- Правильность выделения элементов
- Грамотность оформления
- Глубина понимания жанра

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Раздел 4. Возникновение и развитие детской литературы в России
Тема 4.1. Древнерусская литература

Практическая работа № 9.
Составить таблицу творчества писателей для детей XV – XVII вв.

Цель практической работы: систематизация знаний о развитии детской литературы XV-XVII веков

Содержание работы:

- Изучение творчества первых детских писателей
- Анализ особенностей произведений
- Составление таблицы по творчеству писателей
- Формулировка выводов

Инструкция по выполнению:

1. Изучить материал учебника Путилова Е.О. «Детская литература» стр. 52-55
2. Составить таблицу с характеристикой творчества писателей 15-17 вв. для детей в соответствии с графами таблицы.
3. Проанализировать особенности произведений
4. Сформулировать выводы

Писатель	Произведение, год	Особенности
Дмитрий Герасимов (род. В 1465 г)	Учебник «Донатус»	Первая рукописная книга для детей Грамматика в вопросах и ответах

Иван Федоров	Азбука (1574)	Первая печатная книга для детей для учебных целей. Три части: алфавит и упражнения для чтения, грамматика, хрестоматия
Василий Бурцев	Букварь (1634)	Первый печатный букварь. Содержал: буквы и склады, числа, знаки препинания, склонения и спряжения, затем азбука, заповеди, притчи и наставления.

Т.о., произведения русской детской литературы, созданные в XV — XVII веках, дают основание признать наличие древнерусской детской литературы, которая явилась фундаментом для развития русской детской литературы последующих эпох.

Оборудование/материалы:

- Учебные пособия
- Методические рекомендации
- Бланки таблиц

Критерии оценки:

- Полнота заполнения таблицы
- Правильность анализа
- Обоснованность выводов
- Грамотность оформления

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Тема 4. 2. Детская литература эпохи «Просвещения»

Практическая работа № 10.
Составить таблицу творчества писателей для детей XVIII века

Цель практической работы: систематизация знаний о творчестве детских писателей XVIII века

Содержание работы:

- Изучение особенностей детской литературы XVIII века
- Анализ произведений М.М. Хераскова, Г.А. Хованского и др.
- Составление таблицы творчества писателей
- Определение влияния эпохи Просвещения на детскую литературу

Инструкция по выполнению:

1. Изучить материал о развитии детской литературы XVIII века: учебника: Путилова Е.О. «Детская литература» стр. 55-61
2. Проанализировать произведения указанного периода:

составить таблицу с характеристикой творчества писателей 18 вв. для детей в соответствии с графами таблицы.

3. Сформулировать выводы о развитии детской литературы, об особенностях произведений для детей в указанный период.

Направление, Автор	Произведение	Особенности
Русский классицизм. *Авторы издания неизвестны. Предполагаемый составитель — епископ Рязанский и Муромский Гавриил (Бужинский). В создании книги принимал активное участие и курировал её издание сподвижник Петра, Яков Брюс.*	«Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению» (1717)	Давало первые примеры светского воспитания юноши и девушки, учила молодежь нормам поведения, культуре общения (вежливость, умение слушать других, вести себя достойно). О вреде праздности, о необходимости трудолюбия. Прописаны элементарные нормы поведения («…обрежь свои ногти…сиди прямо…не жри, как свинья…). Книга позволяла увидеть себя со стороны, понять, как многому нужно учиться, чтобы вырасти достойными людьми.
Иосиф Флавий *(историк)*	«Александрия», «История Иудейской войны» (18 век)	Пользовались популярностью. «Александрия» - полуфантастическая история жизни и подвигов Александра Македонского)
Сентиментализм. М.М.Херасков	«К дитяти»	Любование детством (плач – весенняя роса, смех – аврора).
Г.А.Хованский	«Послание к детям Николушке и Грушеньке»	Поэзия приближается к быту ребенка, к его играм, забавам.

Т.о., в период Просвещения происходит количественный и качественный рост литературы для детей, расширение ее тематики, увеличивается жанровое многообразие (свой вывод формулируют студенты)

Оборудование/материалы:

- Учебные пособия
- Методические рекомендации
- Бланки таблиц
- Тексты произведений

Критерии оценки:

- Полнота заполнения таблицы
- Правильность анализа
- Обоснованность выводов
- Грамотность оформления

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Раздел 5. Детская литература первой половины XIX века
Тема 5.1. Особенности историко – литературного процесса в первой половине XIX века. Становление жанра литературной сказки

Тема 5.2. Сказки А.С. Пушкина в детском чтении

Практическая работа № 12.
Подготовить выразительное чтение наизусть сказок А.С. Пушкина

Цель практической работы: анализ произведений А.С. Пушкина для детей

Содержание работы:

- Изучение биографии А.С. Пушкина
- Анализ сказок «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане» и др.
- Определение воспитательного потенциала произведений
- Составление характеристики героев

Инструкция по выполнению:

1. Изучите программу дошкольного воспитания
2. Прочитать выбранные произведения
3. Проанализировать характеры главных героев
4. Выделить основные сюжетные линии
5. Определить воспитательную ценность
6. Заполните таблицу по произведениям А.С.Пушкина (по возрастным группам)

Таблица:

Сказки А.С. Пушкина, рекомендованные программой

Младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**

Т.о., ….(сформулируйте вывод об использовании сказок А.С.Пушкина в воспитательно-образовательном процессе ДОО)

7. Выберите одну из сказок А.С.Пушкина (отрывок).
8. Выразительно его прочтите, подобрав соответствующий темп, силу голоса, соблюдая паузы и логические ударения.

Оборудование/материалы:

- Тексты произведений
- Методические рекомендации
- Схема анализа художественного произведения

Критерии оценки:

- Глубина анализа
- Правильность выделения характеристик героев
- Обоснованность выводов
- Грамотность оформления

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Тема 5.4. Зарубежная литературная сказка эпохи романтизма

Практическая работа № 13-14

Разработать дидактическую игру на ИКТ-оборудовании по сказкам Х.К.Андерсена

Цель практической работы: создание дидактического материала по сказкам Х.К. Андерсена

Содержание работы:

- Анализ сказок Х.К. Андерсена
- Разработка интерактивного материала
- Создание презентации в PowerPoint
- Подготовка методических рекомендаций

Инструкция по выполнению:

1. Отберите сказки по творчеству Х.К.Андерсена в соответствии с возрастом детей
2. Выбрать сказку для разработки
3. Составить вопросы и задания по отобранному материалу
4. Создать презентацию, следуя инструкции по созданию игры с помощью программы Power Point:

Вам понадобится: компьютер с Office 2005-2013 года (должна быть установлена программа Power Point), набор любых картинок в формате JPEG (.jpg) что бы ваша презентация "весила" как можно меньше и текст дидактической игры или фрагмент конспекта образовательной деятельности.

Шаг 1. Правой кнопкой мыши →создать→Презентацию Microsoft Office Power Point →меняем название →открываем файл.

Шаг 2. У Вас откроется панель → нажимаем создать слайд → выбираем тип.

Шаг 3-1. Выбираем шаблон оформления. Дизайн →раскрываем строку базовых дизайнов слайдов →выбираем понравившийся → нажимаем на него.

Вы получили 1 слайд Вашей презентации. Пишите название работы. Автора работы и, желательно, название ДОУ, год создания презентации. Если вас не устраивает цветовая гамма заготовки, вы можете ее изменить во вкладке Дизайн - цвета темы, во вкладке шрифты изменить начертания шрифта темы.

Шаг 3-2. Если Вам не нравится шаблон, то можно сделать любой другой цветной фон для Вашей презентации. Наведите курсор на поле слайда и нажмите правой кнопкой мыши. Увидите новую панель. Выбирайте формат фона и нажмите левой кнопкой мыши.

И опять новая панель. Нажмите левой кнопкой мыши на сплошную заливку → раскрываем цветовую панель → выбираем цвет нажав на окошечко.

Если Вы не нашли тот цвет, который Вам желателен. Не беда! Следуйте следующему совету. Нажмите на «Другие цвета»… Откроется окно Цвета. Выбирайте цвет… Нажимаем ОК.

Если Вам не хочется, чтобы слайды были равномерно окрашены. Это можно отредактировать. Жмите левой кнопкой мыши на слово формат фона. Нажмите левой кнопкой мыши на градиентную заливку →название заготовки →выбираем.

Если нет нужного сочетания, можем создать свое собственное с одним, двумя и тремя и т.д. цветами и оттенками. Тип заливки может быть линейный, радиальный, прямоугольный, путь и тень из заголовка. Может меняться направление и угол заливки. Подбираем то что Вас устраивает.

Закрываем панель по Х, если данный фон необходим для одного слайда или нажмите «Применить ко всем». Получили первый слайд презентации с заданным фоном. Т.к. мы нажали на кнопку «Применить ко всем», то данный фон будет на каждом слайде презентации. Заголовок презентации можно сделать нестандартным. Для этого надо в вкладке макет выбрать пустой слайд.

Шаг 4. Чтобы сделать свое заглавие, нажимаем вкладку вставка. Раскрываем «Коллекция WordArt» и выбираем форму шрифта. Печатаем название в появившемся окошке "ТЕКСТ НАДПИСИ"

На слайде растягиваем надпись до нужного размера! У Вас все получилось!!!
Шаг 3-3. Если Вас не устраивает и этот фон, то можно использовать следующий вариант. Жмите левой кнопкой мыши на слово формат фона. Нажмите левой кнопкой мыши на рисунок или текстура →раскрываем текстуру →выбираем к данному слайду или ко всем слайдам. Готово!
Шаг 3-4. Если Вас не устраивает и этот фон, то можно использовать следующий вариант. Жмите левой кнопкой мыши на слово формат фона. Нажмите левой кнопкой мыши на рисунок или текстура →раскрываем файл →выбираем из попок на своем компьютере или флешке любой нужный Вам рисунок щелкаем по нему и нажимаем на кнопку вставить.
Обращаем ВНИМАНИЕ на параметры растяжения!
Шаг 5. Добавляем следующий слайд. Вариант 1: Нажимаем на кнопку создать слайд оформляем его как говорилось ранее если у Вас был авторский фон и по умолчанию вы не выбрали применить ко всем. (Внимание - если для презентации выбран базовый формат фона то слайды создаются автоматически с заданным фоном!!! Можем поменять лишь нужный макет.) Вариант 2: Нажимаем правой кнопкой на макет слайда и во всплывающем окне выбираем дублировать слайд.
Шаг 6. Учимся вставлять фигуры. Раскрываем вкладку вставка. Нажимает на кнопку фигуры и в открывшемся окне выбираем нужную.
Если Вас не устраивает формат фигуры Вы можете изменить его во вкладе формат используя кнопки заливка фигуры, контур фигуры и эффекты для фигуры, а так же можно использовать фигуры по образцу добавить текст используя шрифты различного формата, посмотрите что может получится на примере круга.
Шаг 7. Вставляем рисунки. вариант 1: Раскрываем вкладку вставка. Нажимает на кнопку рисунок и в открывшемся окне выбираем нужную папку и рисунок. Нажав на рисунок нажимаем кнопку вставить.
Готово. Осталось изменить размер рисунка его место расположения и добавить эффекты, рамочки и т.д. используя вкладку формат выделив при этом рисунок. Вариант 2. Выбираем рисунок в папке, нажав правой кнопкой по нему в открывшемся окне выбираем копировать. На нужном сладе правой кнопкой вставить - готово.
Внимание! Можно вставить сразу несколько рисунков из одного файла с помощью кнопки Ctrl - держать нажатой и выделять нужное количество рисунков. Как сделать фон рисунка прозрачным? Во вкладке формат, раскрываем перекрасить и нажимаем левой кнопкой мыши на установить прозрачный цвет. Захваченным карандашиком щелкаем левой кнопкой мыши по фону выделенного рисунка. Все готово. Для следующего рисунка операция повторяется.
Для удобства работы, чтобы текст, рисунки и фигуры стояли на нужном уровне, во вкладке Вид поставьте √ в окошке линейка и сетка. Шаг 8. Добавляем анимацию. Открываем вкладку анимация, раскрываем окно настройка анимации. Выделив рисунок нажимаем кнопку добавить эффект (вход, путь перемещения, выход и т.д.) оживляем рисунок. Используя кнопки изменения выделенных эффектов отредактируйте начало и скорость анимации.
Сохраните изменения. Ваша презентация готова! Шаг 9. Еще один способ оживления презентации. Выделив объект во вкладке вставить, выбираем кнопку действие. Во всплывающем окне выбираем действия и путь перемещения от слайда к слайду. нажав кнопку ОК проверяем все ли получилось.

Оборудование/материалы:

- Компьютер с PowerPoint
- Иллюстративный материал
- Методические пособия

Критерии оценки:

- Качество презентации
- Педагогическая ценность материала
- Интерактивность заданий
- Соответствие возрастным особенностям

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Практическая работа № 15-16.

Выявить педагогическую направленность сказок В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке» и сказочной повести А.Погорельского «Чёрная курица или подземные жители»

Цель работы:

Овладение студентами практическими умениями выразительного чтения литературных произведений по ролям, развитие навыков анализа художественного текста**.**

Содержание работы:

- Подготовка к выразительному чтению сказки «Городок в табакерке» В.Ф.Одоевского
- Распределение ролей в произведении
- Отработка навыков выразительного чтения с соблюдением пауз, логических ударений и темпа речи
- Оформление работы в рабочей тетради с анализом текста
- Связь с аудиторными занятиями по теме выразительного чтения

Инструкция по выполнению:

1. Изучить текст произведения В.Ф.Одоевского: «Городок в табакерке».
2. Провести разметку текста для выразительного чтения
3. Выразительно его прочтите, подобрав соответствующий темп, силу голоса, соблюдая паузы и логические ударения.
4. Распределить роли между участниками
5. Отработать чтение каждой роли отдельно
6. Прорепетируйте совместное чтение по ролям, обращая внимание на тем речи, тембровую окраску персонажей и отсутствие пауз между словами автора и прямой речью.
7. Приготовьтесь выполнить выразительное чтение по ролям на оценку.

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения по следующим показателям:

- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.
- «Городок в табакерке»: https://deti-online.com/skazki/skazki-odoevskogo/gorodok-v-tabakerke/

Обордование/материалы:

- Текст произведения
- Рабочая тетрадь
- Методические рекомендации по выразительному чтению

- Аудиозаписи профессионального чтения (для примера)

Критерии оценки:

- Точность соблюдения пауз и логических ударений
- Соответствие темпа речи характеру произведения
- Выразительность передачи характеров персонажей
- Качество взаимодействия между чтецами
- Владение текстом

Раздел 6. Русская детская литература второй половины X1X века

Тема 6.4. Пейзажная лирика в творчестве поэтов второй половины X1X века

Практическая работа № 17.
Выучить наизусть одно из стихотворений поэта второй половины X1X века для дошкольников (по выбору)

Цель практической работы: развитие памяти через заучивание стихотворений поэтов XIX века

Содержание работы:

1. Анализ произведений А.А. Фета, А.Н. Майкова, Ф.И. Тютчева, И.А.Бунин
2. Распределение по возрастным группам
3. Выберите одно стихотворение данных авторов в зависимости от возрастной группы, на которой вы проходите практику.
4. Выучите его наизусть, используя следующие этапы работы и приемы запоминания:

– прочитайте стихотворение вслух

– разбейте его на части

– используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)

– повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти

– запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом

– еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы

– расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

5. Выразительное чтение наизусть

Инструкция по выполнению:

1. Изучить ФОП ДО
2. Выбрать стихотворение
3. Применить техники запоминания
4. Подготовить выразительное чтение

Оборудование/материалы:

- Тексты стихотворений
- Методические рекомендации
- Схема анализа произведения

Критерии оценки:

- Точность запоминания
- Выразительность чтения
- Владение техникой речи
- Соответствие возрастным особенностям

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Тема 7.2. К.И. Чуковский

Практическая работа №18.

Выучить наизусть отрывок из сказки К.И. Чуковского (по выбору)

Цель работы:

Развитие навыков заучивания и выразительного чтения произведений К.И.Чуковского, формирование представления о его творчестве.

Содержание работы:

- Анализ произведений К.И.Чуковского из ФОП ДО
- Выбор отрывка для заучивания
- Отработка техники выразительного чтения
- Оформление работы в тетради
- Связь с темой аудиторных занятий о творчестве Чуковского

Инструкция по выполнению:

1. Изучить произведения автора
2. Проанализируйте ФОП ДО, выписав произведения К.И.Чуковского.
3. Распределите их по возрастным группам.
4. Выберите одну из сказочных поэм автора в зависимости от возрастной группы, на которой вы проходите практику.
5. Выучите наизусть отрывок (не менее 16 строчек), используя следующие этапы работы и приемы запоминания:

- прочитайте стихотворение вслух
- разбейте его на части
- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения наизусть по следующим показателям:

- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Оцените знание текста:

- Безошибочность:

Читаете ли текст полностью и правильно, без запинок и ошибок?

- Твердое усвоение:
Знаете ли текст наизусть, не нуждаясь в подсказках?
- Самостоятельная исправление:
Если допускаете ошибки, можете ли их самостоятельно исправить?

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.
- Тексты произведений К.И.Чуковского: https://www.culture.ru/literature/poems/author-kornei-chukovskii

Оборудование/материалы:

- Тексты произведений
- Рабочая тетрадь
- Методические рекомендации
- Аудиоматериалы (по возможности)

Критерии оценки:

- Знание текста наизусть
- Выразительность исполнения
- Соответствие возрасту аудитории
- Понимание художественных особенностей
- Качество анализа произведения

Тема 7.5. Обэриуты в детской поэзии

Практическая работа № 22-23. Подборка стихотворений поэтов-обэриутов для дошкольников (ФОП ДО). Выучить наизусть одно из стихотворений поэтов-обэриутов

Цель работы:

Развитие навыков выразительного чтения и анализа произведений поэтов-обэриутов, формирование представления об их творчестве.

Содержание работы:

- Анализ творчества А.Введенского, Ю.Владимирова, Д.Хармса
- Выбор и заучивание стихотворения (не менее 16 строк)
- Отработка техники выразительного чтения
- Оформление анализа произведения в тетради
- Связь с темой аудиторных занятий о творчестве обэриутов

Инструкция по выполнению:

1. Изучить творчество поэтов-обэриутов
2. Проанализируйте ФОП ДО, выписав произведения поэтов-обэриутов.
3. - А.И.Введенский
4. - Ю.Д.Владимиров
5. - Д.И.Хармс
6. Распределите их по возрастным группам.
7. Выберите одну из стихотворений авторов в зависимости от возрастной группы, на которой вы проходите практику.
8. Выучите наизусть стихотворение (или отрывок - не менее 16 строчек), используя следующие этапы работы и приемы запоминания:

- прочитайте стихотворение вслух
- разбейте его на части

- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения наизусть по следующим показателям:

- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Оцените знание текста:

- Безошибочность:

Читаете ли текст полностью и правильно, без запинок и ошибок?

- Твердое усвоение:

Знаете ли текст наизусть, не нуждаясь в подсказках?

- Самостоятельная исправление:

Если допускаете ошибки, можете ли их самостоятельно исправить?

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.
- Стихи для детей А.Введенского: https://www.culture.ru/literature/poems/author-aleksandr-vvedenskii/tag-dlya-detei
- Стихи для детей Ю.Владимирова: https://20-21.ru/chitajte-stihi-juriya-vladimirova/
- Стихи для детей Д.Хармса: https://www.culture.ru/literature/poems/author-daniil-kharms/tag-dlya-detei

Оборудование/материалы:

- Тексты произведений
- Рабочая тетрадь
- Методические пособия
- Словари для уточнения значений слов

Критерии оценки:

- Знание текста наизусть
- Выразительность исполнения
- Соответствие возрасту аудитории
- Понимание художественных особенностей
- Качество анализа произведения

Тема 7.6. Ребёнок в поэзии А.Барто, Е. Благининой

Практическая работа № 24.

Выучить наизусть не менее 5 стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки

Цель работы:

Формирование навыков выразительного чтения и анализа произведений А.Барто, развитие интереса к её творчеству.

Содержание работы:

- Изучение цикла «Игрушки»
- Выбор и заучивание 5 стихотворений
- Отработка техники выразительного чтения
- Оформление анализа произведений в тетради
- Связь с темой аудиторных занятий о творчестве А.Барто

Инструкция по выполнению:

1. Познакомьтесь с циклом стихотворений А.Барто «Игрушки»
2. Выберите 5 любых произведений из данного цикла.
3. Выучите наизусть, используя следующие этапы работы и приемы запоминания:

- прочитайте стихотворение вслух
- разбейте его на части
- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения наизусть по следующим показателям:

- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Оцените знание текста:

- Безошибочность:

Читаете ли текст полностью и правильно, без запинок и ошибок?

- Твердое усвоение:

Знаете ли текст наизусть, не нуждаясь в подсказках?

- Самостоятельная исправление:

Если допускаете ошибки, можете ли их самостоятельно исправить?

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.

- Стихи для детей А.Барто из цикла «Игрушки»: https://www.poemsonalltimes.ru/detskie-stixi/agniya-barto/igrushki

Оборудование/материалы:

- Тексты стихотворений
- Рабочая тетрадь
- Методические рекомендации
- Аудиоматериалы

Критерии оценки:

- Знание текстов наизусть
- Выразительность исполнения
- Соответствие возрасту аудитории

- Понимание художественных особенностей
- Качество анализа произведений

Тема 7.9. Рассказы о детях Л. Пантелеева

Практическая работа № 26.
Выразительное чтение и анализ рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»

Цель практической работы: анализ рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»

Содержание работы:

- Изучение биографии писателя
- Анализ композиции рассказа
- Характеристика главных героев
- Определение нравственного смысла

Инструкция по выполнению:

1. Прочитать рассказ
2. Восстановить последовательность событий
3. Выразительно прочтите предложенный рассказ, подобрав соответствующий темп, силу голоса, соблюдая паузы и логические ударения.
4. Проанализируйте его, выполнив следующие задания:

- восстановите последовательность событий:

А) приказ майора
Б) поиски военного
В) встреча в саду на Васильевском острове
Г) маленький забытый часовой
Д) настоящий человек
Е) отказ покинуть пост

- охарактеризуйте главных героев:

А) мальчик
Б) рассказчик
В) майор

- определите главную мысль рассказа «Честное слово».

Оборудование/материалы:

- Текст рассказа
- Схема анализа
- Методические рекомендации

Критерии оценки:

- Правильность восстановления сюжета
- Глубина характеристики героев
- Обоснованность выводов
- Грамотность оформления

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение

Дополнительная:

1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум

2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

Раздел 8. Русская детская литература второй половины XX века
Тема 8.2. Рассказы В.Ю. Драгунского

Практическая работа № 28.
Провести анализ рассказов В. Драгунского «Друг детства», «Девочка на шаре» и др.

Цель практической работы: анализ юмористических рассказов В.Ю. Драгунского
Содержание работы:
- Изучение особенностей «Денискиных рассказов»
- Анализ художественных приемов
- Определение воспитательной ценности
- Характеристика главных героев

Инструкция по выполнению:
1. Прочитать рассказы В.Ю. Драгунского из цикла рассказов о Дениске Кораблеве «Денискины рассказы»: «Друг детства»», «Двадцать лет под кроватью», «Тайное становится явным», «Девочка на шаре».
2. Проанализируйте их, опираясь на предложенный план:

– определите жанр, определить жанровые особенности
– идею произведения,
– основу сюжета,
– дайте характеристику героям,
– назовите средства художественной выразительности,
– определите особенности композиционного построения.
– определите воспитательную и образовательную ценность
– Ответьте на вопросы:

- В чём своеобразие юмора в «Денискиных рассказах»? ----------
---
- В каких рассказах писателя устами ребёнка утверждаются важные жизненные ценности?----------
- Приведите примеры детской речи и детской логики в рассказах В.Драгунского. Всегда ли они выполняют задачу рассмешить читателя?----------
---

Оборудование/материалы:
- Тексты рассказов
- Схема анализа
- Методические рекомендации

Критерии оценки:
- Глубина анализа
- Правильность определения приемов
- Полнота характеристики юмора
- Обоснованность выводов

Список рекомендуемой литературы
Основная:
1. Путилова Е.О. Детская литература
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение
Дополнительная:
1. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
2. Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради по детской литературе с практикумом по выразительному чтению.

Конспекты произведений, аннотации, анализы произведений выполняются в тетради аккуратно, разборчивым почерком. Сообщается автор и название произведения.

Тема работы выделяется подчеркиванием. Допускается использование маркеров и цветных фломастеров.

Практическая работа может проводиться без оформления письменных отчетов. Оценивается умение обучающегося делать анализ, давать аргументированную оценку работы однокурсников, требующее теоретических знаний в области детской литературы и выразительного чтения, умение анализировать произведения художественной литературы с точки зрения их педагогической и эстетической ценности, выразительность исполнения произведений разных жанров.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по детской литературе с практикумом по выразительному чтению.

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

Практические работы выполняются индивидуально, либо подгруппами (в зависимости от специфики задания).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Детская литература [Текст]: учебник для студентов профессиональных учебных заведений /Е.О.Путилова, А.В.Денисова, И.Л.Днепрова и др.; под ред. Е.О.Путиловой. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.

2. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /О.В.Астафьева, А.В.Денисова, И.Л.Днепрова и др.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.

Дополнительные источники:

1. Бегак Б.А. Классики в стране детства – М., 2001

2. Брауде Л.Ю. Сказки скандинавских писателей. – Л..2000

Денисова А.В. Методика преподавания детской литературы

3. Путилова Е.О. Детское чтение для сердца и разума; Очерки по истории детской литературы. – СПб.. 2005
3. Рыжкова Т.В. Выразительное чтение. Практикум
4. Сомкова О.Н. Развитие творческой речевой активности ребёнка 5 – 6 лет в процессе освоения средств языковой выразительности. СПб .2004
5. Сценическая речь: учебник / под ред. Козляниновой И.П.. .- 2 изд. М..2000
6. Тимофеева И.Н. 100 книг вашему ребёнку. – М..2000

Интернет-ресурсы

1. Сайт национальной электронной библиотеки – режим доступа: https://kitap.tatar.ru/ru/site/42317932b/pages/info_parents/1/2/
2. В.Бианки Сказки-несказки – режим доступа: https://infourok.ru/skazki-neskazki-bianki-3584637.html
3. Книги Корнея Чуковского – режим доступа: https://www.chukfamily.ru/kornei/prosa/knigi/onetofive

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ПМ»

Данная таблица заполняется для каждого МДК.
МДК 02.08. Детская литература с практикумом

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.03.05		
1.	Самостоятельная работа № 1 Выучить наизусть не менее 5 произведений разных жанров	1
2.	Самостоятельная работа № 2 Выучить наизусть стихотворение поэтов «Серебряного века» (по выбору)	1
	Всего:	**2**

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по профессиональному модулю «код и наименование ПМ»

1) МДК 02.08. Детская литература с практикумом

Раздел 3. Фольклор
Тема 3.1. Устное народное творчество

Самостоятельная работа 1.
Наизусть не менее 5 произведений разных жанров
(детский фольклор)

Цель самостоятельной работы:
развитие памяти и словарного запаса через заучивание детского фольклора, формирование интереса к русской поэзии и повышение общего культурного уровня. Обогащение представлений о детском фольклоре, стимулирование желания использовать его в педагогическом процессе ДОО.

Содержание самостоятельной работы:
- Выбор и заучивание 5 произведений фольклора
- Применение техник запоминания

- Подготовка к использованию в педагогической практике
- Связь с изучением методов работы с дошкольниками

Инструкция по выполнению:

1. Выбрать не менее пяти произведений детского фольклора

2. Выучить его наизусть, используя следующие этапы работы и приемы запоминания:

- прочитайте стихотворение вслух
- разбейте его на части
- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

3. Продумайте варианты их использования в практике работы реального ДОО.

Список вопросов для самоконтроля:

- какую роль играет фольклор в жизни детей?
- в каких ситуациях можно и нужно использовать фольклорные произведения в ДОУ? Приведите примеры, опираясь на выбранные вами для заучивания тексты.

Рекомендуемая литература:

- Детская литература. Под ред. Е.О. Путиловой, М.: Академия, 2008. — 384 с. — ISBN 978-5-7695-3065-4. https://studfile.net/preview/2231093/
- Тексты: Капица, Ольга Иеронимовна Детский фольклор [Текст] : песни, потешки, дразнилки, сказки, игры.
- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.

Оборудование/материалы:

- Хрестоматия детского фольклора
- Методические пособия
- Рабочая тетрадь

Критерии оценки:

- Количество выученных произведений
- Качество запоминания
- Практическая применимость
- Творческий подход

Раздел 6. Русская детская литература второй половины Х1Х века
Тема 6.7. Поэзия «Серебряного века» в детском чтении

Самостоятельная работа 2.
Наизусть стихотворение (по выбору)
(Поэты «Серебряного века»)

Цель самостоятельной работы:

азвитие навыков заучивания и выразительного чтения поэзии Серебряного века, расширение культурного кругозора.

Содержание самостоятельной работы:

- Анализ произведений поэтов Серебряного века из ФОП ДО
- Выбор и распределение стихотворений по возрастным группам
- Заучивание выбранного произведения
- Оформление анализа стихотворения в тетради
- Связь с темой аудиторных занятий о поэзии Серебряного века

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте ФОП ДО, выписав произведения поэтов «Серебряного века» для детей:
2. - А.А.Блок
3. - К.Д.Бальмонт
4. - М.И.Цветаева
5. - С.А.Есенин
6. Распределите их по возрастным группам.
7. Выберите одно стихотворение данных авторов в зависимости от возрастной группы, на которой вы проходите практику.
8. Выучите его наизусть, используя следующие этапы работы и приемы запоминания:

- прочитайте стихотворение вслух
- разбейте его на части
- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

9. Отработать выразительное чтение

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения наизусть по следующим показателям:

- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Оцените знание текста:

- Безошибочность:

Читаете ли текст полностью и правильно, без запинок и ошибок?

- Твердое усвоение:

Знаете ли текст наизусть, не нуждаясь в подсказках?

- Самостоятельная исправление:

Если допускаете ошибки, можете ли их самостоятельно исправить?

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.
- «Городок в табакерке»: https://deti-online.com/skazki/skazki-odoevskogo/gorodok-v-tabakerke/

Оборудование/материалы:

- Тексты стихотворений
- Рабочая тетрадь

- Методические пособия по выразительному чтению
- Словари для уточнения значений слов

Критерии оценки:

- Безошибочность воспроизведения текста
- Выразительность чтения
- Правильное использование пауз и интонаций
- Понимание смысла произведения

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.
Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.
Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.
Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Критерии оценивания выразительного чтения:

Критерии оценки выразительного чтения стихотворения:

1. **Указана ли фамилия автора и название стихотворения:**

1 балл – фамилия автора и название стихотворения указаны.
0 баллов – фамилия автора и название стихотворения не указаны.

2. Знание текста. Безошибочность чтения наизусть:

3 балла - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.
2 балла - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.
1 балл - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.
0 баллов – нарушает последовательность при чтении наизусть, не полностью воспроизводит текст

3. Использование средств выразительности.

3 балла - Четкое и правильное произношение. Правильно выделены ключевые слова, расставлено логическое ударение, логические паузы, правильно выбрана интонация, темп и громкость чтения.
2 балла - Четкое и правильное произношение. Соблюдены 3 – 4 основных правил выразительности.
1 балл – Произношение недостаточно четкое. Соблюдены 1–2 основных правил выразительности.
0 баллов – средства выразительности не представляется возможным услышать из-за незнания текста.

Оценка результата части В:

7-6 баллов – «5»
5-4 балла – «4»
3 балла – «3»
2-0 баллов – «2»

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Оформление отчетов по выполнению самостоятельных работ осуществляется в рабочей тетради по МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

Все работы выполняются в тетради аккуратно, разборчивым почерком в соответствии с планом выполнения задания.

Тема работы выделяется (подчеркиванием, цветом). Допускается использование маркеров и цветных фломастеров.

Самостоятельная работа проводиться с оформления письменных отчетов. Оценивается умение обучающегося делать анализ, давать аргументированную оценку работы однокурсников, требующее теоретических знаний в области детской литературы, умение анализировать свое выразительное чтение и выразительное чтение сокурсников (в том числе и наизусть).

Самостоятельные работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за самостоятельную работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на занятии.

Самостоятельные работы выполняются индивидуально, либо подгруппами (в зависимости от специфики задания).

Приложение 3.
к рабочей программе «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ « ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ « ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», программы профессионального модуля «ПМ 02.Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ 02.Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»» для специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2.ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
3.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **зачета или дифференцированного зачета**
3.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

МДК 02.01.Теоретические основы дошкольного образования

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: устно (защита портфолио)

Оборудование/материалы:

- Интерактивная доска
- Мультимедийная презентация
- Комплект пособий «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»
- Учебно-игровое пособие «Логистические блоки Дьенеша»
- Развивающая предметно- игровая система СОТЫ КАЙЕ
- Развивающие игры «Технология ТРИЗ»
- Роботрек
- Конструктор UARO базовый набор (step 1) 4+
- Интерактивная песочница-стол "Алмаз"
- Коврограф В. Воскобовича "Ларчик", развивающая игра (набор)
- Сиреневая Мультистудия д/кукольной анимации, Стандарт

Критерии оценки:

№	Показатели	Баллы

1	Имеется конспект в рабочей тетради с описанием ОТ ДО	2
2	Демонстрация презентация (по критериям)	5
3	Имеются тезисы выступлений	2
4	Задание сдано в срок.	1
5	итог	10

1 *Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий*

Критерии оценки презентации

	Критерии оценки	Содержание оценки	Баллы
1	Содержательный критерий	знание содержания ОТ ДО и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет	1
2	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	1
3	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.	1
4	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	1
5	Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и к достаточное количество фотоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	1

Баллы	Уровни усвоения	Оценка
10-9	Высокий	5
8-7	Средний	4
6-5	Низкий	3

Задание: Подготовьте и представьте проект -презентацию по следующим тема:
Здоровьесберегающие педагогические технологии;
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- Технологии проектной деятельности;
- Технологии исследовательской деятельности;
- Технологии «Портфолио дошкольника»;
- Технологии «Портфолио педагога»;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Игровые педагогические технологии.

«МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста»

Форма проведения дифференцированного зачета: устно

Дифференцированный зачет. Длительность – 45 минут. Защита портфолио по МДК 02.02. – 45 минут. Ответы на вопросы преподавателя – 45 мин.

Оборудование/материалы: портфолио обучающихся

Обучающиеся оценивают портфолио друг друга, после чего передают их на оценку преподавателя. Таким образом, они демонстрируют свои знания и умения по МДК, а также видят материалы друг друга и имеют возможность обменяться ими.

№	ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ:	Максимальные баллы	Полученные баллы		
					Средний балл
	ПОЛНОТА (наличие основных материалов портфолио, средний балл):				
	Обязательные материалы:	***13,5 баллов***			
	Материалы в уголок для родителей по теме «Роль общения в развитии ребенка» с презентацией				
	Анализ брошюры А. Бертин «Воспитание уже в утробе матери»				
	Таблица «Динамика общения ребенка со взрослым»				
	Конспект консультации для родителей «Ваш гиперактивный ребенок»				
	Презентация консультации для родителей по теме «Ваш гиперактивный ребенок» (серин-шот + запись на диске)				
	Картотека коррекционных игр для гиперактивных детей				
	Тезисы консультации для родителей по теме «Особенности общения с агрессивным ребенком»				
	Презентация консультации для родителей по теме «Особенности общения с агрессивным ребенком» (скрин-шот)				
	Картотека коррекционных игр для агрессивных детей				
	Тезисы консультации для родителей по теме «Как общаться с обидчивыми детьми» или «Особенности общения с застенчивыми детьми»				
	Презентация консультации для родителей по теме «Как общаться с обидчивыми детьми» или «Особенности общения с застенчивыми детьми» (скрин-шот и запись на диске)				
	Картотека коррекционных игр для обидчивых или застенчивых детей				
	Таблица «Динамика общения детей со сверстниками»				
	Банк диагностических методик				
	Схема «Основные условия эффективного развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста в ДОУ»				
	Картотека игр, формирующих коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста				
	Анализ видеоматериалов по теме «Игра в развитии коммуникативных навыков ребенка»				
	Материалы для выступления на педагогическом совете по теме «Детские конфликты»				
	Технокарта НОД, направленных на развитие коммуникативных навыков детей				
	Дополнительные материалы:	***1,5 балла***			
	Материалы к семинарским занятиям по темам курса				

	Доклады и сообщения по темам (тексты)				
	Презентации к докладам				
	ИТОГО БАЛЛОВ				
	ПРАКТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ МАТЕРИАЛОВ ПОРТФОЛИО, возможность их использования в работе с детьми и родителями				
	САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ СОСТАВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ				
	СИСТЕМАТИЗИРОВАННОСТЬ МАТЕРИАЛОВ ПОРТФОЛИО				
	КУЛЬТУРА ОФОРМЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ				
	Роспись проверяющего				
	ИТОГО:				

Дифференцированный зачет проводится в форме фестиваля портфолио.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Раздел 1. Теоретические основы организации общения детей дошкольного возраста.
   Тема 1.1. Понятие об общении
   Тема 1.2. Коммуникативные навыки дошкольников
   Тема 1.3. Средства и методы развития общения дошкольников
2. Раздел 2. Общение дошкольников со взрослыми.
   Тема 2.1. Основные формы общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми
   Тема 2.2. Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении со взрослыми
3. Раздел 3. Коррекционная работа с детьми. Особенности общения с трудными детьми
4. Раздел 4. Общение дошкольников со сверстниками.
   Тема 4.1. Общение дошкольников со сверстниками
   Тема 4.2. Диагностика уровня развития коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста
   Тема 4.3. Основы организации бесконфликтного общения детей
5. Раздел 5. Основные условия организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Критерии оценки:...- «отлично» - излагаемый материал отличается полнотой, имеет практикоориентированную направленность, позволяет иллюстрировать теоретические положения курса конкретными примерами из практики; студентом подобраны дополнительные практические материалы по содержанию курса;

- «хорошо» - материал иллюстрирует теоретические положения основных тем курса, имеют практикоориенторованную направленность;

- «удовлетворительно» - материалы иллюстрируют теоретические положения лишь некоторых тем курса, не имеют практикоориентированной направленности;

- «неудовлетворительно» - обучающийся не может ответить на задаваемые воспросы

МДК 02.04 «Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом».

Форма проведения дифференцированного зачета: устный/письменный/**смешанный.**

Защита альбома творческих работ и написание теста.

Время выполнения: *45 минут*

Оборудование/материалы:

Критерии оценки:

% правильных ответов	Кол-во баллов	Оценка
80-90%	19-20 баллов	5 (отлично)
70-80%	16-18 баллов	4 (хорошо)
60-70%	13-15 баллов	3 (удовлетворительно)
Менее 60 %	Менее 13 баллов	2 (неудовлетворительно)

Тестовый материал по теме «Виды и жанры искусства»

1. Один из видов изобразительного искусства, изображение в котором создаётся с помощью красок.

а) графика;
б) фотоискусство;
в) живопись;
г) гравюра.

2. К видам искусства относятся

а) скульптуры, автопортреты, натюрморты;
б) архитектура, живопись, литература;
в) портреты, рисунки, наброски

3. Что изображают на картинах анималистического жанра?

а) животных;
б) природу;
в) сценки из повседневной жизни

4. Вид искусства, занимающийся созданием зданий

а) декоративно-прикладное искусство;
б) дизайн;
в) скульптура;
г) архитектура.

5. Жанр искусства это …

а) исторически сложившееся внутреннее подразделение в большинстве видов искусства;
б) творческая деятельность людей;
в) любые произведения искусства.

6. Выделите лишнее слово:

а) живопись,
б) скульптура,
в) графика,
г) пейзаж.

7. Вид портрета. Картина, на которой автор изображает самого себя.

а) марина;
б) карикатура;
в) автопортрет;
г) скульптура

8. К какому жанру относятся картины М.А. Врубеля «Снегурочка», «Царевна-Лебедь»?

а) исторический;
б) мифологический;
в) портрет.

9. Как называется гравюра на дереве:
а) ксилография
б) литография
в) офорт

10. Главное выразительное средство этого вида изобразительного искусства – объёмная форма.
а) живопись;
б) гравюра;
в) скульптура.

Тестовый материал по теме «Рисование в ДОУ»

1. Выберите ЛИШНЕЕ. К техникам рисования относятся...
   А) бумага
   Б) карандаш
   В) акварель
   Г) гуашь

2. Самая главная задача в обучении рисования детей раннего возраста - это...
   А) Научить ребенка создавать правдоподобные изображения
   Б) Познакомить с изобразительной деятельностью, вызвать к ней интерес
   В) Научить рисовать всеми возможными материалами: акварелью, мелками, фломастерами, тушью

3. Может ли ребенок второй младшей группы рисовать с натуры?
   А) Да
   Б) Нет
   В) Да, при соблюдении определенных условий

4. В каком возрасте появляется рисование человека на основе шубы или сарафана?
   А) В подготовительной группе
   Б) В средней группе
   В) В 1 младшей группе

5. С чего начинается обучение рисованию во второй младшей группе?
   А) С рисования человека
   Б) С рисования округлых форм
   В) С рисования линий

6. Для чего используется прием художественное слово в младшей и средней группах?
   А) Для создания настроения, мотивации
   Б) Для повышения уровня выразительности рисунков детей

7. Кисть, смоченная в краске, прикладывается всем ворсом к бумаге, получается отпечаток - этот приём называется…
   А) придавливание
   Б) примакивание
   В) прикладывание
   Г) прижимание

8. Дети учатся представлять себе, что такое ритм и симметрия знакомясь…
   а) с предметным рисованием
   б) с сюжетным рисованием
   в) с декоративным рисованием

9. Изобразительная деятельность включается в педагогический процесс…
   а) с первой младшей группы
   б) со второй младшей группы
   в) в средней группе
   г) в старшей группе

10. В каком возрасте детям доступно для понимания и передачи в рисунке человека в движении?
   а) в младшем дошкольном возрасте
   б) в старшем дошкольном возрасте
   в) в среднем дошкольном возрасте
   г) только в младшем школьном возрасте

Тестовый материал по теме «Лепка в ДОУ»

1. Способ лепки предмета из отдельных частей

   А. Конструктивный
   Б. Пластический
   В. Комбинированный

2. Вид рельефа: изображение выступает над плоскостью менее чем наполовину.

   А. Контррельеф
   Б. Барельеф
   В. Горельеф

3. Кусок пластилина помещают между ладоней и совершают круговые движения ладонями. Назовите прием лепки.

   А. Раскатывание
   Б. Сплющивание
   В. Скатывание шариков

4. Защипнуть пластилин между двух или трех пальцев и слегка потянуть. Название приема лепки.

   А. Прищипывание
   Б. Вдавливание
   В. Скручивание

5. При помощи чего нужно разогреть пластилин перед работой.

   А. Ладоней
   Б. Свечи
   В. Фена

6. В изделиях, выполненных из какого материала присутствует мука?

А. Пластилин
Б. Соленое тесто
В. Глина

7. Какой материал для лепки нужно держать в холодильнике в закрытой емкости или в пакете?

А. Полимерная глина
Б. Пластилин
В. Соленое тесто

8. Какой материал не используют в детском саду на занятиях лепкой?
А. Пластилин
Б. Гипс
В. Глина
Г. Соленое тесто

9. Лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины – это … способ лепки.

А. Конструктивный
Б. Пластический
В. Комбинированный

10. В какой группе целесообразно использовать сюжетную лепку?

А. Первая младшая
Б. Средняя
В. Старшая и подготовительная

Тестовый материал по теме «Конструирование в ДОУ»

1. Какой вид конструирования считается наиболее простым и доступным для самых маленьких воспитанников детского сада?
а) Конструирование из бросовых материалов
б) Конструирование из строительных материалов и конструкторов
в) Конструирование из природного материала
г) Конструирование из бумаги и картона

2. К какой категории относится материал, состоящий из кубов, цилиндров и призм, предназначенный для построек?
а) Конструктор
б) Бросовый материал
в) Строительный материал
г) Природный материал

3. Какой тип строительного материала чаще всего используется на занятиях в детском саду, если речь не идет о масштабных коллективных постройках?
а) Крупный строительный материал
б) Мелкий (настольный) строительный материал
в) Конструктор
г) Природный материал

4. Конструктор, который позволяет создавать только определенные виды построек из-за ограниченного набора форм, характеризуется как:

а) Универсальный

б) Предполагающий одноразовое изготовление

в) Ограниченный в содержании построек

г) Керамический

5. Конструирование из каких материалов обычно начинается в средней группе детского сада и считается более сложным? Множественный ответ

а) Строительные материалы и конструкторы

б) Природные материалы

в) Бумага, картон, коробки

г) Бросовые материалы

6. Какие природные материалы дети могут использовать для создания построек на улице?

а) Снег и лед

б) Вода и лед

в) Песок и вода

г) Песок и снег

7. К какой группе материалов относится использование цветного льда для украшения участка?

а) Бросовый материал

б) Картон

в) Природный материал

г) Строительный материал

8. Какой вид конструирования предполагает работу с предметами, которые обычно выбрасываются, но могут быть использованы для творчества?

а) Конструирование из природного материала

б) Конструирование из бумаги и картона

в) Конструирование из бросовых материалов

г) Конструирование из строительных материалов

9. С какого возраста дети начинают изготавливать игрушки из природных материалов, таких как ветки, листья и шишки?

а) С младшей группы

б) Со средней группы

в) С подготовительной группы

г) С старшей группы

10. Какое важное качество развивается у ребенка благодаря деятельности по изготовлению игрушек из природного материала?

а) Логическое мышление

б) Мелкая моторика

в) Фантазия

г) Пространственное воображение

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

- Оформление отчетов по выполнению практических работ п**о методике организации продуктивных видов деятельности** осуществляется в тетради по МДК 02.04, Работы нумеруются согласно списка тем.
- От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения следующей. Посередине следующей строки записывают номер практической работы и её содержание (Практическая работа №1).
- Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы. После коротко поэтапно описывается выполнение работы.
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.
- Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.
- Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.
- ***В конце каждой практической работы*** **обязательно записывается** ***вывод*** **по итогам выполненной работы (*вывод формулируется исходя из цели работы*).** Практическая работа без вывода может не оценена.

  Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями МДК 02.04.

  Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

  Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

  Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

  Оформление отчетов по выполнению практических работ по изобразительной деятельности осуществляется в альбоме по художественной обработке материалов

- Альбом по художественной обработке материалов содержит титульный лист, оформленный по шаблону.
- В альбоме содержатся все практические работы, в соответствии с программой **МДК 02.04 «Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»**.
- Для получения оценок «отлично» и «хорошо» количество работ в альбоме по художественной обработке материалов должно составлять не менее 80% от количества по программе.
- Перед каждой практической работой указывается тема, распечатанная на компьютере.
- Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по педагогике.
- Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.
- Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Форма проведения дифференцированного зачета: тест

Оборудование/материалы:

Тестовые задания по количеству участников.

Критерии оценки: Контрольно-измерительные материалы для дифференцированного зачета представлены в виде теста. Оценка за дифференцированный зачет имеет накопительную систему и

состоит из оценки за тест и среднего балла за работы по текущей аттестации.

Тест состоит из двух вариантов. Все задания оцениваются в 1 балл. Задание с выбором одного ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом. Максимальный балл за всю работу – 20. Время выполнения работы 45 минут.

Оценка «**неудовлетворительно**» - менее 51% выполнения работы

Оценка **«удовлетворительно»** – 51% до 70 %

Оценка **«хорошо»** – от 71% до 85%

Оценка **«отлично»** – от 86-100%

Инструкция по выполнению: 1. Прочитайте внимательно вопрос, обратив внимание на его формулировку 2. Укажите вариант ответа на него 3. При желании можно сначала ответить на вопросы, ответы на которые не вызывают у вас затруднений, а затем на более сложные.

Задание:

Тестовые задания по курсу МДК 02.05 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

1Вариант

1. Основоположник методики развития детской речи, автор книги «Родное слово»:

а) И.Г. Песталоцци

б) А.С. Макаренко

в) К.Д. Ушинский

г) Л.С. Выготский

2. Ведущим средством развития речи считают:

а) общение

б) игру

в) художественную литературу

г) театр

3. Сколько частей в классическом речевом занятии:

а) 3

б) 1

в) 2

г) 4

4. Укажите, что является центральной задачей развития речи дошкольников (среди перечисленных):

а) воспитание звуковой культуры речи

б) развитие словаря

в) обучение грамоте

г) развитие связной речи

5. Назовите основной принцип словарной работы с дошкольниками:

а) наглядности

б) научности

в) познания окружающего в процессе активной деятельности

г) концентричности

6. Из перечисленных к задачам словарной работы относятся:

а) развитие монологической и диалогической речи

б) знакомство с новыми словами, их значением, активизация лексики

в) воспитание звукопроизношения и общеречевых навыков

г) знакомство с литературными жанрами

7. Что считается нормой для активного словаря детей к концу первого года жизни:

а) 10-12 слов

б) 300-400

в) 1500

г) 1900

8. Какой возрастной период отличается активным словотворчеством детей:

а) первый год жизни

б) от 2-х до 3-х лет

в) от 2-х до 5 лет

г) старший дошкольный возраст

9. Активизируя в словаре детей словосочетания «носик у куклы», «носик у чайника» воспитатель решает следующую образовательную задачу:

а) знакомство с синонимами

б) знакомство с многозначными словами

в) знакомство с антонимами

г) знакомство с паронимами

10. В каком виде деятельности прежде всего обогащается лексика детей названиями предметов одежды, мебели, умывальных принадлежностей:

а) бытовой

б) трудовой

в) театрализованный

г) игровой

11. Назовите из перечисленных задачи работы по воспитанию грамматически правильной речи:

а) овладение морфологией, синтаксисом, способами словообразования

б) знакомство со звуком, слогом, словом, предложением

в) обогащение и активизация лексики

г) воспитание звукопроизношения, общеречевых навыков

12. Правильные грамматические формы речи усваиваются детьми:

а) путем саморазвития

б) на основе подражания речи взрослых

в) при изучении правил русского языка

г) в общении со сверстниками

13. Выберите верный вариант исправления грамматической ошибки старшего дошкольника:

а) предоставив образец аналогичного слова

б) публично, громко ругая ребенка

в) озвучив аграмматизм, акцентируя на нем внимание

г) без каких-либо комментариев

14. Укажите, что предполагает выразительность речи с точки зрения звучания:

а) умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, различными интонациями

б) использование мимики, жестов

в) наличие в речи образных слов и выражений

г) умение логически размышлять

15. Какие звуки для дошкольников являются наиболее трудными в произношении:

а) гласные

б) мягкие согласные

в) сонорные (Л, Р), свистящие, шипящие

г) йотированные

16. Выделите из перечисленных задачу обучения связной речи:

а) обогащение и активизация словаря

б) работа над звукопроизношением

в) обучение чтению и письму

г) развитие монологической и диалогической речи

17. Укажите основной прием в ходе разговора воспитателя с детьми:

а) загадка

б) вопрос

в) указание

г) оценка

18. Какие виды рассказов относятся к творческим:

а) рассказывание по игрушкам

б) из личного и коллективного опыта

в) придумывание конца к началу рассказа воспитателя, сочинение рассказа на предложенную тему

г) по картинам

19. Укажите, какие из перечисленных приемов обучения рассказыванию способствуют логике повествования:

а) оценка

б) план, моделирование

в) исправление ошибок

г) мотивационные установки

20. Логическое изложение материала в виде доказательств – это

а) повествование

б) рассуждение

в) описание

г) все варианты верны

2 Вариант

1. Основной функцией речи является:

а) коммуникативная

б) национально – культурная

в) регулирующая

г) эстетическая

2. Выберите основной путь развития грамотной детской речи:

а) подражание речи взрослых

б) знакомство с правилами русского языка

в) общение со сверстниками

г) саморазвитие

3. Сколько задач развития речи указано в программе «От рождения до школы»:

а) 5

б) 6

в) 3

г) 4

4. Назовите основной принцип словарной работы с дошкольниками:

а) наглядности

б) научности

в) познания окружающего в процессе активной деятельности

г) концентричности

5. Что включает в себя понятие эмоционально-оценочная лексика:

а) качественную оценку предметов

б) название частей тела

в) название явлений живой и неживой природы

г) слова, обозначающие явления общественной жизни

6. В какой группе дети составляют рассказы по пейзажным картинам и натюрмортам:

а) в младшей

б) в средней

в) в старшей

г) в подготовительной

7. Укажите имя автора и названия книги о детском словотворчестве:

а) К. Чуковский «От двух до пяти»

б) Л. Успенская « Культура речи»

в) А.Арушанова « Речь и речевое общение детей»

г) О.Гомзяк « Говорим правильно в 5-6 лет»

8. Укажите, на каких из перечисленных видов занятий основной задачей является развитие лексики детей:

а) пересказ

б) сочинение рассказа на предложенную тему

в) рассматривание предметов, картин; сравнение предметов; формирование понятий; занятие с загадками

г) занятие по звуковой культуре речи

9. Как вы считаете, грамматически правильно оформленная речь:

а) эмоциональна

б) выразительна по звучанию

в) интересна по содержанию

г) понятна собеседнику, служит средством общения

10. Вы исправите грамматическую ошибку младшего дошкольника:

а) с помощью его сверстников

б) используя оценку

в) с помощью игровых приемов

г) предложите это сделать ему самому

11. В процессе овладения грамматикой имеют большое значение самоконтроль, мотивировка заданий, оценка речи сверстниками:

а) в раннем возрасте

б) во 2-ой младшей группе

в) в средней группе

г) в старшем дошкольном возрасте

12. Выделите из перечисленных задачи, относящиеся к воспитанию звуковой культуры речи:

а) обогащение и активизация лексики

б) воспитание звукопроизношения, речевого этикета, формирование общеречевых навыков

в) развитие монологической и диалогической речи

13. В каком возрасте ребенок начинает критически относиться к своему произношению:

а) раннем

б) младшем дошкольном

в) среднем дошкольном

г) старшем дошкольном

14. Выберите наиболее эффективный путь решения задач по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников:

а) содружество логопеда, воспитателя, семьи

б) саморазвитие ребенка

в) работа только в рамках дошкольного учреждения

г) семья самостоятельно желает решить проблему

15. На каком этапе работы над звуком целесообразно использовать скороговорки:

а) подготовительный

б) постановка

в) автоматизация

г) все варианты верны

16. Назовите главную особенность диалога:

а) чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого

б) развернутость фраз

в) незавершенность

г) краткость

17. Укажите, в чем ценность беседы для развития дошкольников:

а) взрослый развлекает детей

б) дети учатся спорить

в) учатся логически мыслить, анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы

г) развивается чувство коллективизма

18. Какие вопросы относятся к группе «поисковых»:

а) кто? что?

б) заяц белый или серый зимой?

в) какая? куда?

г) почему? отчего? зачем?

19. Укажите, что является одной из особенностей монологической речи:

а) развернутость самостоятельного высказывания с целью быть понятым собеседником

б) умение слушать и слышать

в) умение задавать вопросы, отвечать на них

г) лаконичность

20. Эпистолярное искусство как вид коллективного рассказывания предполагает:

а) умение составлять и оформлять письма

б) разговаривать со сверстниками

в) беседовать

г) спорить

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Профессиональный модуль	ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 2.2.Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

МДК 02.01.Теоретические основы дошкольного образования

Форма проведения экзамена: устный/письменный/смешанный (выбрать)
Оборудование/материалы:

- Интерактивная доска
- Мультимедийная презентация
- Комплект пособий «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»
- Учебно-игровое пособие «Логистические блоки Дьенеша»
- Развивающая предметно- игровая система СОТЫ КАЙЕ
- Развивающие игры «Технология ТРИЗ»
- Роботрек
- Конструктор UARO базовый набор (step 1) 4+
- Интерактивная песочница-стол "Алмаз"
- Коврограф В. Воскобовича "Ларчик", развивающая игра (набор)
- Сиреневая Мультистудия д/кукольной анимации, Стандарт

Критерии оценки:
Задание: *(перечень теоретических вопросов/тестовых заданий и практических задач)*

3.2.1. Материалы для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю (далее – экзамен) может проводиться в форме *экзамена* и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля«ПМ 02.Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Результатом экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю является итоговая отметка и решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении профессионального модуля, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе профессионального модуля.

В состав комплекта контрольно-оценочных материалов экзамена входят:

- компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания (далее задания);
- рекомендации к выполнению задания
- критерии оценки выполнения задания;
- примеры ответов на компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания
- указания по выполнению заданий для обучающихся;

БИЛЕТ 1.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

11.ЗАДАНИЕ № 1.1Разработать календарно-тематические планирование с учетом требований ФОП ДО и СанПин.

12.Заполнить таблицу (см. образец).

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ТАБЛИЦЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Возрастная группа _____

Месяц _____

Лексическая тема недели _____

День недели	Режим	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)		Взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющими)
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная работа		
1	2	3	4	5	6	7
Пн	Утро					
	Прогулка					
	Вечер					
	Вечерняя прогулка					
Вт	Утро					
	Прогулка					
	Вечер					
	Вечерняя прогулка					
Ср	Утро					
	Прогулка					
	Вечер					

	Вечерняя прогулка					
Чт	Утро					
	Прогулка					
	Вечер					
	Вечерняя прогулка					
Пт	Утро					
	Прогулка					
	Вечер					
	Вечерняя прогулка					

Рекомендации к выполнению задания

Список параметров для разработки КТП:

12.1.Группа: на выбор или в соответствии с ранее разработанной сеткой занятий и ПП,
12.2.Месяц: на выбор (кроме лета) или в соответствии с ранее разработанным ПП,
12.3.Лексическая тема: на выбор или в соответствии с ранее разработанным ПП,
12.4.План расписан на 5 будних дней (с понедельника по пятницу).

Критерии оценивания общие:

2. Полностью заполнены все разделы таблицы,
3. Указаны все заданные параметры для разработки КТП,
4. План расписан на 5 будних дней (с понедельника по пятницу),
5. Присутствуют все 5 структурных компонентов прогулки, при наличии возможности рекомендуется 6 компонент,
6. Присутствует разнообразие видов деятельности, запланированное в свободное от занятий время (например, не приветствуется использовать 5 дней подряд только одно лишь чтение и дидактические игры),
7. Планирование ООД не противоречит требованиям СанПин,
8. Планирование ООД не противоречит психолого-педагогическим рекомендациям к сетке занятий,
9. Прописаны тезисно цели ООД, индивидуальной работы и любой другой деятельности, организованной педагогом,
10. Цели деятельности, организованной педагогом, разработаны в рамках лексической недели, месяца, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 1

Разработка календарно-тематические планирование с учетом требований ФОП ДО и СанПин.

Возрастная группа старшая (75 минут в день)

Месяц ноябрь

Лексическая тема недели Государственная символика России

День недели	Режим	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющими)
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная работа		
1	2	3	4	5	6	7
Ср	Утро	Прием детей Утренняя гимнастика комплекс №… Утренний круг – беседа «Страна моя огромная» Цель: обсудить в какой стране живем Дидактическая игра «Чей флаг» Цель: закрепить представления о флаге РФ Чтение сказки «…» Цель: познакомить с произведением	ФЭМП Цель: формирование представлений о фигуре … Физкультура по расписанию	Развитие мелкой моторики рук с …	Работа в центре творчества: раскраски, поделки Игры по инициативе детей	Консультация по теме «Геометрические фигуры»
	Прогулка	Наблюдение за ветром Цель: закреплять знания о свойствах и пользе ветра, повторить знания о сторонах света воспитывать внимательность Подвижная игра «…» Цель: развить ловкость Трудовая деятельность – помощь в уборке листьев с территории участка		Упражнение в метании в цель с …	Вынос оборудования для игр и труда на участке Игры по инициативе детей	

МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Форма проведения экзамена: устный

Оборудование/материалы: ФАОП

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

- Что такое общение?
- Каковы основные функции общения?
- Что такое коммуникативные навыки и умения?
- Как формирование коммуникативных умений связано с развитием характера ребенка?
- Назовите и кратко охарактеризуйте основные группы коммуникативных навыков и умений.
- В чем состоят основные условия эффективного коммуникативного развития ребенка в ДОУ?
- Обоснуйте роль общения взрослого с ребенком от рождения до семи лет.
- Какова роль сюжетно-ролевой игры в социально-коммуникативном развитии дошкольника?
- Назовите и кратко охарактеризуйте основные формы общения ребенка со взрослым.
- Назовите и охарактеризуйте основные условия нормального социально-коммуникативного развития ребенка.
- Какими формами общения со взрослым ребенок овладевает в младенческом возрасте?
- Что является основным содержанием общения ребенка со взрослым в младенческом возрасте?
- Что является главной особенностью коммуникативной сферы ребенка раннего возраста?
- Какая форма общения со взрослым является основной у ребенка раннего возраста?
- Какая форма общения со взрослым преобладает у ребенка старшего дошкольного возраста?
- Перечислите и кратко охарактеризуйте основные трудности, с которыми педагог сталкивается при общении с дошкольниками.
- Назовите основные условия эффективного общения с гиперактивным ребенком.
- Основными условиями эффективного общения с застенчивым ребенком являются?
- Обоснуйте основные правила общения с агрессивными детьми.
- В чем состоят особенности общения с обидчивыми детьми?
- С помощью каких методов можно помочь ребенку преодолеть застенчивость?
- Назовите основные особенности общения со сверстниками детей младшего дошкольного возраста.
- В чем состоят особенности общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста?
- Основные условия предотвращения детских конфликтов в ДОУ – это?

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Разработайте тезисный план консультации для родителей на одну из предложенных тем: «Роль игры в коммуникативном развитии ребенка» или «Как общаться с гиперактивным ребенком».
2. Из картотеки игр выберите 10-12 игр, направленных на развитие коммуникативных навыков детей:
   – младшего дошкольного возраста;
   – старшего дошкольного возраста. Обоснуйте свой выбор.
3. Разработайте фрагмент конспекта занятия или беседы, направленного на развитие коммуникативных навыков детей старшего или младшего дошкольного возраста.
4. Создайте модель лэпбука для формирования коммуникативных навыков дошкольников

Критерии оценки:

- «отлично» - излагаемый материал отличается полнотой, имеет практикоориентированную направленность, позволяет иллюстрировать теоретические положения курса конкретными примерами из практики; студентом подобраны дополнительные практические материалы по содержанию курса;

- «хорошо» - материал иллюстрирует теоретические положения основных тем курса, имеют практикоориенторованную направленность;

- «удовлетворительно» - материалы иллюстрируют теоретические положения лишь некоторых тем курса, не имеют практикоориентированной направленности;

- «неудовлетворительно» - обучающийся не может ответить на задаваемые воспросы

МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Задания для промежуточной аттестации
Назначение:
Форма: *экзамен*
Время выполнения:
Задание:

Задание ТЕСТ для промежуточной аттестации

ФИО студента_____группа_____

1. Какое из приведенных ниже утверждений верное?			
Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста			☐
Игра – один из ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста			☐
Игра – форма организации детей в дошкольном учреждении			☐
Игра – средство воспитания, развития, обучения детей			☐
Игра – метод воспитания, обучения, развития дошкольников.			☐
2. Определите, какие игры являются «творческими»:			
Сюжетно-ролевые игры	☐	Подвижные игры с сюжетом	☐
Театрализованные игры	☐	Игры-драматизации	☐
Строительно-конструктивные игры	☐	Сюжетно-дидактические игры	☐
Режиссерские игры	☐	Автодидактические игры	☐
3. Структурными компонентами сюжетно-ролевой игры являются:			
Сюжет игры	☐	Игровая роль	☐
Содержание игры	☐	Правила игры	☐
Сговор на игру	☐	Игровое действие	☐
Распределение ролей	☐	Игровой материал	☐
4. Наиболее общая типология сюжетов игр включает:			
Общественно-политические сюжеты	☐	Производственные сюжеты	☐
Бытовые сюжеты	☐	Развлекательные сюжеты	☐
5. Определите факторы, влияющие на развитие сюжетов детских игр:			
Возраст играющих	☐	Условия воспитания и обучения детей	☐
Структура игрового коллектива	☐	Настроение играющих	☐
Социально-экономическое развитие общества	☐	Социальное окружение ребенка	☐
6. Какова последовательность овладения детьми игровыми действиями? (отметьте цифрами последовательность)			
Действия замещения	☐	Использование воображаемых предметов	☐
Манипулятивные действия	☐	Орудийные действия	☐
Соотносящие действия	☐	Замещение действий словом	☐
7. Определите последовательность становления взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре на протяжении дошкольного детства (отметьте цифрами последовательность)			
Постоянное взаимодействие	☐	Неорганизованные игры	☐
Одиночные игры	☐	Длительное взаимодействие	☐
Игры рядом	☐	Кратковременное общение-взаимодействие	☐
8. Определите последовательность этапов развития игры:			
Сюжетно-отобразительная игра	☐	Отобразительная игра	☐
Развитая сюжетно-ролевая игра	☐	Ознакомительная игра	☐
Начальный этап сюжетно-ролевой игры	☐		
9. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте?			
Освоение свойств предметов и действий с ними	☐	Высвобождение лишней энергии	☐
Подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли	☐	Получение удовольствия	☐
Воспроизведение отношений между людьми	☐	Воспроизведение социальных ролей взрослых	☐

Раздел II. Педагогическое сопровождение игровой деятельности в ДОУ

1. В какой возрастной группе возможна совместная игра воспитателя с детьми?			
В группе раннего возраста	☐	В старшей группе	☐
В младшей группе	☐	В младшей и средней группах	☐
В средней группе	☐	Во всех возрастных группах	☐
2. Определите косвенные методы руководства сюжетно-ролевой игрой			
Совместная игра взрослого и детей	☐	Обучающие игры	☐
Наблюдение явлений окружающей действительности	☐	Беседы	☐
Чтение художественной литературы	☐	Проблемные игровые ситуации	☐
3. Укажите прямые методы руководства сюжетно-ролевой игрой			
Обыгрывание игрушек, атрибутов	☐	Проблемные игровые ситуации	☐
Экскурсии	☐	Совместные игры взрослого и детей	☐
Наблюдение за играми детей	☐	Объяснение	☐
4. От чего зависит выбор игры при планировании?			
От времени проведения игры	☐	От места проведения игры	☐
От настроения играющих	☐	От наличия игровых аксессуаров	☐
От природно-климатических условий	☐	От целей воспитания и обучения	☐
Другое:			
5. Укажите оптимальные приемы распределения ролей:			
Назначение на роль взрослым	☐	Добровольное принятие ребенком роли	☐
Назначение на роль через старшего, водящего	☐	Очередность выполнения роли в игре	☐
Выбор на роль по итогам каких-либо соревнований	☐	Выбор при помощи жеребьевок, считалок	☐
Другое:			
6. Какие подходы к методике руководства игровой деятельностью существуют?			
Традиционный подход	☐	Обучающий метод	☐
Комплексный метод руководства игрой	☐	Развивающий метод	☐
7. Компонентами комплексного метода руководства игрой являются:			
Ознакомление с окружающим в активной деятельности	☐	Обогащение и передача игрового опыта	☐
Разработка взрослым правил игры для детей	☐	Активизирующее общение взрослого с детьми	☐
Организация предметно-игровой среды	☐	Организация взаимодействия с родителями	☐
8. Какова последовательность основных направлений педагогического руководства игрой на протяжении дошкольного детства в соответствии с обучающим методом (отметьте цифрами последовательность)			
Формирование совместного сюжетосложения	☐	Формирование ролевого поведения	☐
Формирование сюжетного игрового действия	☐	Формирование умения изменять ролевое поведение	☐
9. Определите в какой возрастной группе ДОУ приемлемо следующее хранение игрового оборудования (М – младшая группа; С – средняя группа; СТ – старшая группа; П – подготовительная группа)			
Полуоткрытое хранение оборудования	☐	Открытое хранение оборудования	☐
Закрытое хранение оборудования (по тематике игры)	☐	Закрытое хранение оборудования (по типу игрушек)	☐
10. Какими, по Вашему мнению, знаниями, умениями должен владеть воспитатель для компетентного руководства игровой деятельностью?			
Знать закономерности развития ребенка и технологии взаимодействия с ним	☐	Знать анатомо-физиологические и психологические особенности дошкольников, основы гигиены	☐
Знать особенности развития игры на разных этапах, в разных возрастных группах	☐	Владеть методикой руководства игровой деятельностью в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, этапа развития игры	☐

Уметь планировать игру, анализировать состояние игровой деятельности в конкретной группе, у конкретного ребенка	☐	Знать задачи, содержание и методы работы с семьей по организации игровой деятельности	☐
Уметь организовывать предметно-игровую среду	☐	Уметь вступать во взаимодействие с детьми в роли равного игрового партнера	☐

МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Форма проведения экзамена: письменный

Оборудование/материалы:

Критерии оценки:

Задание: *перечень практических задач*

3.2.1. Материалы для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю (далее – экзамен) может проводиться в форме *экзамена или демонстрационного экзамена* в **письменной** *форме* и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 02. по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Результатом экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю является итоговая отметка и решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении профессионального модуля, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе профессионального модуля.

В состав комплекта контрольно-оценочных материалов экзамена входят:

- компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания (далее задания);
- рекомендации к выполнению задания
- критерии оценки выполнения задания;
- примеры ответов на компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания
- указания по выполнению заданий для обучающихся;

Назначение: Задания предназначены для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений обучающихся по программе МДК 02.04. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» основной профессиональной образовательной программы 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Форма: экзамен

Время выполнения: 45 минут

Задание:

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Разработайте примерное перспективное планирование по лепке во второй младшей группе на первый квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				

	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению лепке детей четвертого года жизни на первый квартал.

В соответствии с режимом образовательной деятельности детей второй младшей группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за первый квартал.

В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на первый квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо

5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Разработайте примерное перспективное планирование по лепке в средней группе на первый квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению лепке детей пятого года жизни на первый квартал.

В соответствии с режимом образовательной деятельности детей средней группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за первый квартал.

В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на первый квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	

4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Разработайте примерное перспективное планирование по рисованию в подготовительной группе на первый квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению рисованию детей седьмого года жизни на первый квартал.

В соответствии с режимом образовательной деятельности детей подготовительной группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за первый квартал.

В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на первый квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 4

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Белая береза» (предметное рисование) для детей средней группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

Сформулируйте цель и программные задачи предметного рисования, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.

Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.

Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 5

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Городецкие цветы» (декоративное рисование) для детей подготовительной группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

Сформулируйте цель и программные задачи декоративного рисования, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.

Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.

Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 6

Разработайте примерное перспективное планирование по рисованию в старшей группе на третий квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению рисованию детей шестого года жизни на третий квартал.

В соответствии с режимом образовательной деятельности детей старшей группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за третий квартал.

В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на третий квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности.	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 7

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Зимний пейзаж» (сюжетное рисование) для детей старшей группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

Сформулируйте цель и программные задачи сюжетного рисования, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.

Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.

Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 8

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Солнышко» (пластилинография) для детей второй младшей группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

Сформулируйте цель и программные задачи пластилинографии, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.

Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.

Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 9

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Салют на Неве» (сюжетное рисование) для подготовительной группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

Сформулируйте цель и программные задачи сюжетного рисования, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.

Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.

Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Разработайте примерное перспективное планирование по лепке в старшей группе на второй квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			

	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению лепке детей шестого года жизни на второй квартал.

В соответствии с режимом образовательной деятельности детей старшей группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за второй квартал.

В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на второй квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности.	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 11

Разработайте примерное перспективное планирование по рисованию в средней группе на второй квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению рисованию детей пятого года жизни на второй квартал.

В соответствии с режимом образовательной деятельности детей средней группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за второй квартал.

В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на второй квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности.	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	

5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 12

Разработайте примерное перспективное планирование по аппликации в подготовительной группе на третий квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению аппликации детей седьмого года жизни на третий квартал.

В соответствии с режимом образовательной деятельности детей подготовительной группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за третий квартал.

В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на третий квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности.	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 13

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Волшебный цветок» (нетрадиционные техники рисования) для средней группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

Сформулируйте цель и программные задачи нетрадиционного рисования, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.

Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.

Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 14

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Витаминки для мишки» (лепка) для второй младшей группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

Сформулируйте цель и программные задачи лепки, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.

Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.

Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 15

Разработайте примерное перспективное планирование по аппликации в средней группе на третий квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				

ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению аппликации детей пятого года жизни на третий квартал.

В соответствии с режимом образовательной деятельности детей средней группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за третий квартал.

В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на третий квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности.	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 16

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Девочка играет в мяч» (лепка) для подготовительной группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

Сформулируйте цель и программные задачи лепки, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.

Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.

Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 17

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Новогодняя ёлка» (аппликация) для старшей группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

Сформулируйте цель и программные задачи аппликации, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.

Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.

Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 18

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Сказочная птица» (декоративная аппликация) для подготовительной группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

Сформулируйте цель и программные задачи аппликации, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.

Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.

Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 19

Разработайте примерное перспективное планирование по аппликации в старшей группе на первый квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению аппликации детей шестого года жизни на первый квартал.

В соответствии с режимом образовательной деятельности детей старшей группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за первый квартал.

В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на третий квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности.	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 20

Разработайте примерное перспективное планирование по аппликации во второй младшей группе на второй квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению аппликации детей четвертого года жизни на второй квартал.

В соответствии с режимом образовательной деятельности детей младшей группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за второй квартал.

В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на третий квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности.	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 21

Разработайте примерное перспективное планирование по рисованию в младшей группе на третий квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			

	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению рисованию детей четвертого года жизни на третий квартал.

В соответствии с режимом образовательной деятельности детей младшей группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за третий квартал.

В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на третий квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности.	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 22

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Золотая хохлома» (декоративное рисование) для старшей группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

Сформулируйте цель и программные задачи декоративного рисования, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.

Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.

Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 23

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Дождик» (предметное рисование) для детей второй младшей группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

Сформулируйте цель и программные задачи рисования, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.

Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.

Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 24

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Выросла репка – большая-пребольшая» (аппликация) для детей второй младшей группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

Сформулируйте цель и программные задачи аппликации, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.

Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.

Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 25

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Золотые подсолнухи» (аппликация из природных материалов) для детей средней группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

Сформулируйте цель и программные задачи аппликации, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.

Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.

Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 26

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Жуки на цветочной клумбе» (коллективная лепка) для детей средней группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

Сформулируйте цель и программные задачи коллективной лепки, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.

Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.

Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 27

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Снежный кролик» (лепка из соленого теста) для детей старшей группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

Сформулируйте цель и программные задачи лепки, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.

Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.

Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критерии

МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание № 1

6. Разработайте план-конспект ОД по рассматриванию картины для подготовительной группы.
7. Определите цель, задачи. Раскройте возможность интеграции образовательных областей в ходе ОД.
8. Составьте рассказ воспитателя по картине, перечислите основные требования к нему.
9. Продемонстрируйте приёмы словарной работы в ходе ОД.
10. Раскройте, чем отличаются приемы обучения рассказыванию в младшем и старшем дошкольном возрасте.

Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание № 2

- Составьте план-конспект ОД по ознакомлению детей с литературным произведением в подготовительной группе. Продемонстрируйте возможность интеграции образовательных областей в ходе ОД.
- Раскройте требования к оборудованию и содержанию книжного уголка в подготовительной к школе группе. Обоснуйте Ваш ответ, учитывая круг читательских интересов старших дошкольников.
- Предложите книги для организации тематической выставки. Придумайте название книжной выставки, определите её цель.
- Раскройте приёмы работы по знакомству с литературными произведениями на организованной Вами выставке книг.

Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание № 3

5. Выберите стихотворение об одном из времен года для старшей группы. Объясните ваш выбор.
6. Определите, в чем заключается предварительная работа воспитателя над текстом. Подготовьтесь к выразительному чтению.
7. Составьте план беседы с детьми старшей группы о прочитанном стихотворении. Определите цель и задачи беседы. Сформулируйте вопросы к детям.
8. Прочитайте отрывок из стихотворения.
9. Предложите приёмы руководства разучиванием стихотворения с детьми старшего дошкольного возраста.

Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание № 4

1. Разработайте план-конспект ОД по составлению описательного рассказа по игрушке для средней группы.
2. Определите цель, задачи. Продемонстрируйте возможность интеграции образовательных областей в ходе ОД.
3. Раскройте содержание предварительной работы с детьми.
4. В чем заключается словарная работа по данной теме.
5. Составьте рассказ воспитателя по игрушке, перечислите основные требования к нему.
6. Продемонстрируйте приёмы обучения рассказыванию по игрушке в ходе ОД.

Компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание № 5

1. Разработайте план-конспект обобщающей беседы для детей подготовительной группы на тему «Золотая осень».
2. Определите цель, задачи, методы и приемы работы.
3. Продемонстрируйте возможность интеграции образовательных областей в ходе ОД.
4. В чем заключается словарная работа по данной теме.
5. Раскройте содержание предварительной работы с детьми.
6. Выделите микротемы обобщающей беседы.
7. Сформулируйте вопросы для беседы с детьми. Определите виды вопросов, которые используются в беседе с детьми старшего дошкольного возраста – репродуктивные, поисковые, уточняющие, обобщающие.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте название мероприятия.
2. Сформулируйте и запишите цель, задачи мероприятия.
3. Сформулируйте этапы проведения мероприятия.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована цель проведения мероприятия	
2.	Сформулированы все задачи мероприятия (три задачи)	
3.	Сформулированы этапы проведения мероприятия (три этапа)	
4.	Правильно определена последовательность этапов проведения мероприятия (подготовительный, основной, заключительный)	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
Балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 1

Тема ОД: Рассматривание картины И. И. Левитана «Март».
Возрастная группа: подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Цель: Развитие связной монологической речи детей в процессе восприятия пейзажной живописи.

Задачи:

- **Образовательные:** Формировать умение детально воспринимать пейзаж, понимать замысел художника; формировать умение составлять логичный, последовательный описательный рассказ по картине с опорой на план.
- **Развивающие:** Развивать умение замечать средства выразительности (цвет, свет, композицию); развивать творческое воображение, логическое мышление и зрительное внимание.
- **Воспитательные:** Воспитывать эстетические чувства, любовь к родной природе, интерес к классическому искусству.

Интеграция образовательных областей (по ФОП ДО):

- **Речевое развитие:** Обогащение словаря, развитие связной речи, умение вести диалог и высказывать суждения.

- **Художественно-эстетическое развитие:** Восприятие произведения живописи, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку (звучит пьеса П. И. Чайковского «Март. Песня жаворонка»).
- **Познавательное развитие:** Закрепление знаний о признаках ранней весны, изменениях в живой и неживой природе.
- **Физическое развитие:** Координация речи с движением во время тематической физкультминутки.

3. Рассказ воспитателя по картине и требования к нему

«Перед нами картина Исаака Ильича Левитана "Март". Художник изобразил ясный, солнечный день ранней весны. На переднем плане мы видим глубокий, рыхлый снег. Он уже потерял свою зимнюю белизну, стал сероватым и подтаял на солнце. На крыльце деревянного дома золотистые лучи согревают стену. У крыльца мирно стоит запряженная в сани лошадка. Она замерла и греется на солнышке. Тонкие березки тянут свои ветви к высокому голубому небу, по которому плывут легкие белые облака. Вдали темнеет густой зеленый сосновый лес. Вся картина наполнена ощущением тепла, тишины и скорого прихода настоящей весны».

Основные требования к рассказу воспитателя:

- **Художественность и эмоциональность:** Использование метафор, эпитетов для создания яркого образа.
- **Четкая структура:** Логический переход от переднего плана к заднему, от общего к деталям.
- **Доступность языка:** Отсутствие сложных терминов, понятные детям речевые конструкции.
- **Лаконичность:** Длительность рассказа — до 2 минут, чтобы сохранить концентрацию внимания.
- **Целевая направленность:** Рассказ служит образцом для последующих высказываний детей.

4. Приёмы словарной работы в ходе ОД

В ходе занятия используются следующие приемы для активизации и обогащения словаря:

- **Подбор определений (эпитетов):** *«Дети, посмотрите на снег. Какими словами мы можем его описать?»* (Рыхлый, подтаявший, ноздреватый, осевший, синеватый).
- **Подбор синонимов:** *«Лошадка стоит тихо. Как можно сказать по-другому?»* (Замерла, пригрелась, дремлет).
- **Лексическое упражнение «Сравни и назови»:** *«Зимой небо низкое и серое, а в марте оно...»* (Высокое, лазурное, чистое).
- **Толкование образных выражений:** Объяснение воспитателем значения словосочетания *«весна света»*.
- **Активизация глагольного словаря:** *«Что делает природа в марте?»* (Просыпается, оживает, согревается).

5. Отличия приёмов обучения рассказыванию в разном возрасте

Методика обучения рассказыванию кардинально меняется по мере взросления дошкольников:

Младший дошкольный возраст (3–4 года):

- **Роль педагога:** Ведущая. Воспитатель говорит большую часть текста.
- **Тип речи:** Преимущественно диалогическая, ситуативная.
- **Основные приемы:**
    - Совместное (сопряженное) рассказывание (педагог начинает фразу, ребенок заканчивает).
    - Вопросы, требующие краткого ответа (кто это? что делает?).
    - Использование живых, динамичных сюжетных картинок с одним объектом.
    - Образец рассказа дается *до* детских ответов и полностью ими копируется.

Старший дошкольный возраст (6–7 лет):

- **Роль педагога:** Направляющая, координирующая.
- **Тип речи:** Монологическая, контекстная, связная.
- **Основные приемы:**
    - Составление плана рассказа (вместе с детьми или по графическим схемам).
    - Творческое рассказывание (придумывание начала, конца, рассказ от первого лица).
    - Коллективное рассказывание (по частям, цепочкой).
    - Образец рассказа дается только в случае затруднений и служит ориентиром, а не шаблоном для копирования.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 2

Тема: «Сила не в силе, а в правде» (чтение и анализ сказки К. Г. Паустовского «Теплая буря» / «Теплый хлеб»).
Возрастная группа: подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Цель: Формирование умения понимать глубокий этический смысл художественного произведения и анализировать поступки героев.

Задачи:

- **Образовательные:** Формировать умение замечать средства художественной выразительности; формировать умение отвечать на вопросы по содержанию, аргументируя свою позицию цитатами.
- **Развивающие:** Развивать связную монологическую речь, критическое мышление, эмоциональную отзывчивость на художественное слово.
- **Воспитательные:** Воспитать чувство ответственности за свои поступки, доброту, сострадание, умение признавать и исправлять свои ошибки.

Интеграция образовательных областей в ходе ОД:

- **Речевое развитие (Центральная область):** Слушание текста, участие в беседе, объяснение значения устаревших слов (*«картуз», «околица»*), подбор синонимов к эмоциональным состояниям героев.
- **Социально-коммуникативное развитие:** Нравственный анализ поступка Фильки; обсуждение понятий «равнодушие», «прощение» и «коллективный труд» (как деревня спасала мельницу).
- **Познавательное развитие:** Краткое знакомство с устройством водяной и ветряной мельницы; закрепление знаний о природных явлениях (метель, суровый мороз, оттепель).
- **Художественно-эстетическое развитие:** Музыкальный фон — прослушивание аудиозаписи «Звуки завывания вьюги и метели» для создания атмосферы; рассматривание иллюстраций художника Г. Епишина к сказке.
- **Физическое развитие:** Динамическая пауза «Зимний ветер» для снятия статического напряжения.

2. Требования к оборудованию и содержанию книжного уголка в подготовительной группе

Книжный уголок в старшем дошкольном возрасте трансформируется в мини-библиотеку. Его организация опирается на **кругозор и читательские интересы детей 6–7 лет**:

Требования к оборудованию:

- **Локация и освещенность:** Уединенное, тихое место вдали от игровой зоны, обязательно у окна. Наличие локального вечернего освещения (лампы).
- **Мебель:** Вместительная витрина со сменными полочками, где книги выставляются как обложкой, так и корешком (дети в этом возрасте уже умеют или учатся читать). Наличие стола и удобных стульев/пуфиков для рассматривания и «ремонта» книг.
- **Дополнительные атрибуты:** Наличие «аптечки для книг» (бумага, клей, ножницы, скотч), картотека читательских формуляров (для сюжетно-ролевой игры в «Библиотеку»).

Требования к содержанию и обоснование:

1. **Жанровое разнообразие:** В уголке одновременно должно находиться **10–12 книг**. Обязательны: авторские сказки, реалистические рассказы, стихи, басни, научно-популярные энциклопедии, юмористическая литература.
2. **Учет интересов:**
    - *Интерес к школе и взрослению:* Включаются рассказы Л. Кассиля, В. Драгунского, Н. Носова, В. Осеевой.
    - *Интерес к устройству мира и истории:* Детские иллюстрированные энциклопедии (космос, динозавры, анатомия, история транспорта).
    - *Интерес к объемным произведениям:* Наличие «книг с продолжением» (например, А. Волков «Волшебник Изумрудного города»), которые читаются в течение недели.
3. **Сменяемость:** Литература обновляется 2–3 раза в месяц в зависимости от календарно-тематического планирования, праздников или интереса детей.

3. Тематическая выставка книг

Название выставки: «Строчки, согретые солнцем: Сказки и рассказы о родной природе». **Цель:** Приобщение старших дошкольников к богатству русской классической литературы о природе, развитие эстетического восприятия родного края.

Предлагаемые книги для экспозиции:

1. *Михаил Пришвин* — сборник рассказов «Кладовая солнца» и «Лисичкин хлеб».
2. *Константин Паустовский* — «Растрепанный воробей», «Заячьи лапы».
3. *Виталий Бианки* — «Лесная газета», «Синичкин календарь».
4. *Николай Сладков* — «Лесные тайнички», «Под шапкой-невидимкой».
5. *Евгений Чарушин* — «Тюпа, Томка и сорока» (с авторскими иллюстрациями).
6. *Сборник стихотворений поэтов Серебряного века* (А. Блок, С. Есенин, Ф. Тютчев) «Времена года» с крупными пейзажными иллюстрациями.

4. Приёмы работы по знакомству с произведениями на выставке

Организованная выставка — это активное интерактивное пространство. На ней применяются следующие приемы работы:

- **Экскурсия по выставке (прием «Гид»):** Воспитатель в первый день сам выступает в роли экскурсовода, рассказывая, почему эти книги собраны вместе, акцентируя внимание на авторах и художниках-иллюстраторах. Затем роль экскурсовода передается подготовленным детям.
- **Прием «Литературные предсказания» (по обложке):** Детям предлагается, не открывая книгу, рассмотреть только обложку и форзац, а затем предположить: *«Как вы думаете, о каком времени года пойдет речь? Будет ли эта история грустной или веселой? Кто главный герой?»*
- **Интерактивный прием «Книжные сыщики»:** Воспитатель дает задание: *«Найдите на выставке книгу, в которой живет птица, спасшая девочку и ее маму»* (дети ищут «Растрепанного воробья» К. Паустовского). Это стимулирует детальное изучение экспонатов.
- **Сравнительный анализ иллюстраций:** Детям предлагают сравнить, как изображают животных разные художники (например, реалистичные, пушистые звери Е. Чарушина и сказочные графические образы других графиков).
- **Прием «Закладка-загадка»:** Воспитатель вкладывает в одну из книг красивую закладку. На занятии объявляет: *«Сегодня закладка указывает на рассказ, который мы начнем читать перед тихим часом. Чтобы узнать его название, отгадайте лесную загадку...»*
- **Создание «Дневника выставки»:** Дети с помощью педагога ведут альбом, где оставляют свои рисунки-отзывы на прочитанные книги с выставки или голосуют маленькими наклейками-звездочками за самое понравившееся произведение.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 3

1. Выбор стихотворения и его обоснование

Произведение: И. С. Никитин «Встреча зимы» (отрывок: *«Поутру вчера дождь в окно стучал...»* до *«Здравствуй, гостья-зима!»*).

Обоснование выбора:

- Возрастные особенности: Дети 5–6 лет уже способны улавливать скрытую динамику природы и сопереживать настроению автора. Стихотворение Никитина построено на ярком контрасте (серая, унылая осень сменяется чистым, торжественным зимним утром), что облегчает детям понимание композиции.
- Педагогическая ценность: Текст богат образными выражениями, метафорами (*«белый пушок»*, *«застыл ковром»*) и точными глаголами, что способствует обогащению словаря старших дошкольников [1].
- Воспитательный аспект: Стихотворение формирует эстетическое отношение к родной природе, учит замечать ее поэтическую красоту в моменты смены времен года.

2. Предварительная работа воспитателя над текстом

Прежде чем читать произведение детям, педагог проводит глубокий внутренний анализ текста.

Компоненты предварительной работы:

1. Литературоведческий анализ: Определение главной темы (приход зимы), идеи (радость обновления природы) и эмоционального тона (от грусти к торжеству).
2. Словарная работа: Выявление архаизмов и трудных для понимания слов, планирование способов их объяснения (например, *«разгулялась погода»*, *«осенняя грязь»*).
3. Разметка текста для выразительного чтения (партитура):
    - Паузы: Расстановка логических (/) и психологических (//) пауз.
    - Логические ударения: Выделение голосом ключевых слов (*дождь, темно, побелело, зима*).
    - Интонационный рисунок: Первая часть читается тихо, монотонно и протяжно (грусть осени); вторая часть — с ускорением темпа, звонко, радостно, с торжественным восклицанием в конце.

3. План беседы с детьми старшей группы о стихотворении

Цель беседы: Глубокое осмысление детьми эмоционально-образного содержания стихотворения и подготовка к его восприятию.

Задачи:

- *Образовательные:* Формировать умение понимать контраст в описании природы, отвечать на вопросы развернутыми предложениями.
- *Развивающие:* Развивать поэтический слух, умение замечать образные слова и выражения (эпитеты).
- *Воспитательные:* Воспитывать эмоциональную отзывчивость на поэтическое слово.

Вопросы к детям:

1. Эмоционально-оценочные: Какое настроение вызвало у вас это стихотворение? Изменилось ли оно от начала к концу?
2. Направленные на анализ содержания: Какая погода была вчера? Как поэт описывает вчерашний день? Что увидели люди, когда проснулись утром?
3. Направленные на анализ языковых средств: С чем Никитин сравнивает первый снег? (С белым пушком). Как вы понимаете выражение *«воздух легок и чист»*?
4. Обобщающие: Почему в конце стихотворения поэт радостно кричит: «Здравствуй, гостья-зима!»? Как мы понимаем, что люди ждали зиму?

4. Отрывок из стихотворения И. С. Никитина «Встреча зимы»

(Для демонстрации выразительного чтения)

Поутру вчера дождь в окно стучал, /
Туча черная нависала; //
В полдень дождь перестал, / и свистать-гулять /
Буря по небу начинала... //
...В полдень стукнул мороз, / и пошел снежок, //
И пушистый, / и белый, / и чистый. /
На дворах и домах / снег лежит пластом /
И блестит на солнце / лучистый. //
Здравствуй, гостья-зима! //

5. Приёмы руководства разучиванием стихотворения в старшей группе

В старшем дошкольном возрасте механическое повторение заменяется осознанным запоминанием [1]. Используются следующие методические приемы:

- Использование мнемотаблиц и графических схем: Каждая строчка или двустишие кодируется схематичным рисунком (туча, снежинка, окно). Зрительный образ помогает удерживать логическую последовательность текста.

- Прием «Доскажи словечко» (с постепенным усложнением): На первых этапах дети договаривают последнее слово в строке, затем — целую строчку.
- Построчное (поочередное) чтение: Воспитатель начинает строчку, ребенок продолжает, либо дети читают по цепочке парами. Это развивает слуховое внимание.
- Метод двигательного моделирования: Сопровождение чтения легкими движениями рук (постукивание пальцами — дождь, плавное опускание рук — ложится снег). Физическое действие подкрепляет моторную память.
- Игры на развитие интонационной выразительности: Прием «Эхо» (повтори строчку точно так же грустно или радостно, как я) или игра «Скажи шепотом / Скажи громко».
- Чтение по ролям (в лицах): Один ребенок читает строки про грустную осень, другой — про веселую зиму. Это исключает монотонность при запоминании.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 4

Тема ОД: «В гости к нам пришел Мишутка» (составление описательного рассказа по мягкой игрушке).
Возрастная группа: средняя группа (4–5 лет).
Цель: Формирование умения составлять короткий описательный рассказ об игрушке совместно с воспитателем.
Задачи:

- Образовательные: Формировать умение рассматривать игрушку, замечать ее характерные признаки (цвет, форму, материал, детали); формировать умение отвечать на вопросы развернутыми предложениями и участвовать в составлении совместного рассказа.
- Развивающие: Развивать диалогическую речь, зрительное и слуховое внимание, образное мышление.
- Воспитательные: Воспитать бережное отношение к игрушкам, доброжелательность, умение слушать ответы сверстников.

Интеграция образовательных областей (по ФОП ДО):

- Речевое развитие (Центральная): Обогащение словаря качественными прилагательными, активизация глаголов, отработка навыка связного высказывания.
- Познавательное развитие: Расширение представлений о диких животных (медведь), их внешнем виде, повадках и среде обитания; сенсорное обследование игрушки (тактильные ощущения).
- Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков игрового общения, усвоение правил бережного обращения со своими и чужими вещами.
- Физическое развитие: Развитие мелкой и крупной моторики в ходе тематической физкультминутки («Мишка косолапый»).

3. Содержание предварительной работы с детьми

Работа по подготовке к восприятию и описанию игрушки проводится за несколько дней до занятия:

- Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек», где дети учатся элементарно называть то, что хотят купить.
- Дидактические игры: «Из чего сделано?» (определение материалов: пушистый, гладкий, пластмассовый, резиновый), «Чудесный мешочек» (узнавание игрушек на ощупь).
- Чтение художественной литературы: Чтение и разучивание стихов А. Барто из цикла «Игрушки» («Мишка», «Грузовик»), чтение сказки «Три медведя».
- Наблюдение и обследование: Организация «Дня любимой игрушки», когда дети приносят игрушки из дома и в свободной деятельности показывают их друг другу.

4. Словарная работа по теме

В средней группе словарная работа направлена на перевод слов из пассивного багажа в активную речь:

- Обогащение словаря (введение новых слов): *плюшевый, мягкий, пушистый, косолапый, мохнатый, овальное (туловище).*
- Активизация качественных прилагательных: *коричневый, круглые (ушки), мягкие (лапки), блестящие (глазки-пуговки).*
- Активизация глаголов (игровые действия): *переваливается, рычит, лакомится (медом), спит, играет.*
- Упражнения на словообразование: Образование уменьшительно-ласкательных суффиксов: *медведь — мишка — мишутка — медведюшка; лапы — лапки; хвост — хвостик.*

5. Рассказ воспитателя по игрушке и требования к нему

«Это Мишутка. Он большой, плюшевый и очень мягкий. Мишка коричневого цвета, а на шее у него завязан красивый зеленый бант. У Мишутки круглая голова, маленькие круглые ушки и блестящие черные глазки, похожие на пуговки. У него четыре мягкие лапы и совсем короткий хвостик. Наш Мишка очень любит кушать сладкий мед и играть с ребятами в детском саду».

Основные требования к рассказу педагога в средней группе:

- Простота и лаконичность: Рассказ состоит из 5–7 коротких, понятных предложений.

- Жесткая структура-схема: Четкая последовательность: название описание внешнего вида, детали/материал, как с ним играть.
- Четкая дикция и доступный темп: Замедленная речь, чтобы дети успевали соотнести услышанное слово с визуальной деталью игрушки.
- Эмоциональная окрашенность: Использование теплой, игровой интонации для удержания детского интереса.

6. Приёмы обучения рассказыванию по игрушке в ходе ОД
В средней группе ребенок еще не может составить монолог сам, поэтому применяются строго регламентированные приемы:

- Прием сенсорного обследования (рассматривания): Перед началом описания дети гладят игрушку. Воспитатель задает вопрос: *«Какая шерстка у Мишки на ощупь?»* (Мягкая, пушистая).
- Прием совместного (сопряженного) рассказывания: Воспитатель начинает предложение, а ребенок его заканчивает.
    - *Воспитатель:* «Это медвежонок...»
    - *Ребенок:* «...Мишутка».
    - *Воспитатель:* «У него шубка коричневая и...»
    - *Ребенок:* «...пушистая».
- Опора на наводящие (диалогические) вопросы: Вопросы выстраиваются в четкой логической цепочке, не позволяя ребенку отвлекаться на посторонние детали (Назови, кто это? Какого он цвета? Что у него на шее?).
- Прием отраженного слова (повторения): Если ребенок отвечает одним словом («Коричневый»), воспитатель возвращает ему правильную развернутую фразу: «Правильно, Мишка коричневого цвета», и просит повторить целиком.
- Использование игрового персонажа: Игрушка «оживает» и «разговаривает» с детьми (Мишка «шепчет» на ушко воспитателю, хвалит детей за красивые слова, просит рассказать о себе).

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 5

Тема ОД: «Золотая осень» (обобщающая беседа).
Возрастная группа: подготовительная группа (6–7 лет).

Цель: Систематизация, обобщение и углубление представлений детей о характерных признаках золотой осени, установление причинно-следственных связей между явлениями природы.

Задачи:

- **Образовательные:** Закрепить и упорядочить знания детей об осенних изменениях в неживой природе (положение солнца, долгота дня, температура) и живой природе (жизнь растений, подготовка птиц и зверей к зиме, труд людей); учить строить развернутые суждения.
- **Развивающие:** Развивать доказательную речь, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать; развивать поэтический слух и эстетическое восприятие.
- **Воспитательные:** Воспитывать бережное и осознанное отношение к природе, умение замечать ее красоту, культуру диалогического общения (слушать товарища, не перебивать).

Методы и приемы работы:

- Наглядные: Рассматривание репродукций картин (И. Левитан «Золотая осень»), гербария осенних листьев, предметных и сюжетных картинок.
- Словесные: Обобщающая беседа, художественное слово (загадки, стихи), пояснения, указания, педагогическая оценка.
- Игровые: Дидактические игры и упражнения, создание воображаемой ситуации (путешествие в осенний лес).
- Практические: Двигательное моделирование (физкультминутка), составление коллективной схемы-коллажа.

3. Интеграция образовательных областей (по ФОП ДО)

- **Речевое развитие (Центральная область):** Совершенствование диалогической речи, использование предложений со сложной синтаксической структурой (союзами потому что, так как, чтобы), подбор образных выражений.
- **Познавательное развитие:** Формирование целостной картины мира, развитие элементарной поисковой деятельности (почему желтеют листья?), закрепление экологических знаний.
- **Художественно-эстетическое развитие:** Эмоциональное восприятие живописи и музыкального произведения (П. И. Чайковский «Времена года. Октябрь»), соотнесение настроения музыки с состоянием природы.
- **Социально-коммуникативное развитие:** Развитие свободного общения со взрослым и сверстниками в процессе коллективного обсуждения.

4. Словарная работа по теме

Словарная работа в подготовительной группе направлена на активизацию высокохудожественной лексики и точных естественно-научных понятий:

- **Обогащение словаря (новые понятия):** день осеннего равноденствия, листопадные деревья, пасмурная, изменчивая, багряный, пурпурный, пожухлая (трава).
- **Активизация образных выражений (эпитетов, метафор):** золотая, пышная, прощальная, расписная, унылая пора, золотой ковер, разноцветный наряд.
- **Активизация глагольного словаря:** осыпаются, кружатся, курлычут, шуршат, увядают, моросит, запасаются.
- **Работа над синонимами:** осень золотая — желтая, лимонная, янтарная, солнечная.

5. Содержание предварительной работы

Обобщающая беседа проводится в конце подсезона «Золотая осень» и опирается на накопленный опыт:

1. **Наблюдения на прогулках:** Ежедневное фиксирование изменений погоды, высоты стояния солнца, осмотр деревьев на участке (сравнение березы, клена, рябины), наблюдение за поведением птиц.
2. **Ведение календаря природы:** Фиксация температуры, осадков, долготы дня.
3. **Чтение литературы:** А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье...», И. Бунин «Лес, точно терем расписной...», М. Пришвин «Поэтические миниатюры об осени».
4. **Продуктивная деятельность:** Рисование пейзажей «Золотая осень», сбор листьев и плодов (желуди, каштаны) для поделок и гербария.

6. Микротемы обобщающей беседы

Беседа имеет четкую логическую структуру и делится на следующие микротемы (узлы):

- **Микротема 1:** Изменения в неживой природе (небо, солнце, температура, осадки).
- **Микротема 2:** Мир растений осенью (изменение окраски листьев, листопад).
- **Микротема 3:** Жизнь диких животных и птиц (отлет птиц, подготовка зверей к зиме, линька).
- **Микротема 4:** Труд человека осенью (сбор урожая, подготовка садов и парков к зиме).
- **Микротема 5:** Эмоциональное восприятие (настроение осени, за что мы ее любим).

7. Вопросы для беседы с детьми и их виды

В подготовительной группе резко снижается доля простых репродуктивных вопросов и увеличивается доля тех, что требуют размышлений, анализа и обобщения.

Примеры формулировок по видам вопросов:

- **Репродуктивные вопросы** (констатируют факты, опираются на память):
    - «Какие периоды осени вы знаете?» (Ранняя, золотая, поздняя).

- «Какого цвета становятся листья у клена и березы в октябре?»
- «Какие птицы улетают в теплые края первыми?»

- **Поисковые (проблемные) вопросы** (требуют установления причинно-следственных связей, начинаются со слов почему, зачем, как связано):
  - «Почему золотая осень сменяется поздней и холодной? От какого главного виновника в неживой природе это зависит?» (От солнца — оно греет меньше).
  - «Зачем деревья сбрасывают листву перед зимой? Что было бы, если бы листья остались на ветках в сильный снегопад?» (Ветки сломались бы под тяжестью снега).
  - «Почему первыми улетают насекомоядные птицы, а водоплавающие остаются дольше?»
- **Уточняющие вопросы** (помогают ребенку проверить правильность своего суждения, выводят на логику):
  - «Правильно ли я тебя поняла, что все животные зимой впадают в спячку?»
  - «Ты утверждаешь, что осенью люди только отдыхают? Давай уточним, так ли это».
  - «Если я скажу, что в октябре солнце греет так же, как в августе, ты согласишься со мной?»
- **Обобщающие вопросы** (требуют сделать вывод, подвести итог цепочке рассуждений):
  - «Какие самые главные изменения происходят в природе с приходом золотой осени?»
  - «Как можно одним словом назвать явление, когда деревья сбрасывают листву?» (Листопад).
  - «Почему золотую осень называют самым хлопотным временем года для птиц, зверей и людей?»

МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающем миром детей раннего и дошкольного возраста»

МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста»

1. Практическая задача

Вы работаете воспитателем старшей группы детского сада. К началу учебного года Вам предстоит спланировать и организовать экологически - развивающую среду в группе.

Задание:

4. Перечислите, какие центры экологически – развивающей среды могут быть созданы в старшей группе.
5. Какие объекты природы могут размещаться в «уголке природы», чтобы он был средством экологически-ориентированной деятельности детей.
6. Подберите растения для уголка природы старшей группы. Обоснуйте свой выбор.

МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дош4ольнго возраста

1. **Практическая задача**

Вы работаете воспитателем в старшей группе детского сада. Для поддержания исследовательской активности детей в освоении окружающего мира, Вы решили организовать поисковую деятельность, направленную на самостоятельный поиск детьми ответов на вопросы «как» и «почему»

Задание:

Придумайте проблемную ситуацию экологического характера, которую можно решить с помощью поисковой деятельности., для этого:

1.Сформулируйте познавательную задачу данной проблемной ситуации

2.Разработайте вопросы, способствующие выдвижению детьми предположений о причинах наблюдаемого явления.

3.Подберите способы проверки предположений(кратковременное распознающее наблюдение, длительное сравнительное наблюдение, элементарные)

4. Спланируйте ход проверки предположений выбранным способом.

5.Определите, в чем Вы видите преимущества в использовании поисковой деятельности для освоении детьми окружающего мира природы и сложности в её организации для Вас.?

«_**МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста**

1. **Практическая задача**

Вы работаете воспитателем в старшей группе детского сада. Вы заметили, что у детей имеются сложности в установлении связей между состоянием растений, образом жизни животных, и постепенно изменяющимися условиями среды осенью. Вы решили внести в уголок природы календарь природы - как модель сезона.

Задание:

Разработайте календарь природы для детей старшей группы- как модель сезона для этого:

1.Разработайте его структуру и сформулируйте задачи работы с календарем.

2.Разработайте образовательную проблемную ситуацию, которая мотивировала бы детей к наблюдению в природе и работе с календарем природы.

3. Определите темы и содержание рисунков объектов живой природы, выполненных детьми после наблюдений в природе для календаря.

4. Определите ожидаемый Вами результат.

МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающем миром детей раннего и дошкольного возраста

1. **Практическая задача**

Вы работаете воспитателем в средней группе детского сада. В весенний период Вам необходимо провести занятие по наблюдению с раздаточным материалом с использование весенних объектов природы, для этого необходимо разработать конспект занятия.

Задание:

1.Сформулируйте задачи занятия

2.Подберите объекты природы для наблюдения и обоснуйте их подбор и количество.

3.Укажите, какие методы и приемы будут Вами использоваться в ходе наблюдения для решения поставленных задач.

4.Определите, в чем Вы видите преимущество наблюдения на занятии с раздаточным материалом и в чем сложности его организации для Вас.?

МДК 02.08. Детская литература с практикумом

Форма проведения <u>дифференцированного зачета</u>: письменная работа с тестовыми заданиями

Оборудование/материалы: бумага, ручка

Критерии оценивания:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Задание:

Выберите правильный ответ:

1. **Выберите из двух предложенных понятий по курсу наиболее широкое по своему содержанию:**

А) Детская литература

Б) Детское чтение

В) Оба понятия идентичны

2. К группе малых жанров фольклора относятся:

А) Пословицы, поговорки, загадки

Б) Сказки, потешки, пестушки

В) Колыбельные, пословицы, сказки

3. Отличительными признаками волшебных сказок являются:

А) стремительным динамичным сюжетом, юмором, наличием малых фольклорных жанров (песенки, прибауточные присловья);

Б) борьба светлых и темных сил, чудесные превращения, строгая сюжетная последовательность, троекратные повторы какого-либо эпизода с последующим усилением эффекта, многообразие звуков, разнообразных красок;

В) наличие главных героев из простой народной среды, обладающих умом, находчивостью, смекалкой, ловкостью; юмор, сатира, открытая, четко выраженная оценка поступкам героев; наличие абстрактных действующих лиц (Правда, Кривда, Горе – Злосчастье)

4. Словесное искусство, устное народное творчество, возникшее в глубокой древности:

А) сказка

Б) поэма

В) фольклор

2. Пословицами являются следующие изречения:

А) «Не поклоняясь до земли, и грибка не поднимешь»
«Береги платье – снову, а честь – смолоду»

Б) «Свалиться как снег на голову»
«Надоел как горькая редька»

В) «На дворе – трава, на траве – дрова,
Не руби дрова, на траве двора»

3. Создателями славянской письменности являются:

А) Епифаний Премудрый (XIV-XV вв)

Б) братья Кирилл и Мефодий (IX в)

В) Нестор-летописей (XI-XII вв)

7. Кто является автором поэтических сказок «Спящая царевна», «Мальчик с пальчик», стихотворений «Котик и козлик», «Птичка», «Жаворонок»:

А) А.С.Пушкин

Б) В.А.Жуковский

В) это фольклорные произведения

8. Понятию «народность» в Пушкинской поэзии соответствуют:

А) выражение в ней национального духа

Б) доступность содержания и простота языка

В) все вышеперечисленные качества

9. Прочитайте отрывок из произведения, определите его название и автора: «…В числе тридцати или сорока детей, обучавшихся в том пансионе, находился один мальчик, по имени Алеша, которому тогда было не более девяти или десяти лет. Родители его, жившие далеко-далеко от Петербурга, года за два перед тем привезли его в столицу, отдали в пансион и возвратились домой, заплатив учителю условленную плату за несколько лет вперед. Алеша был мальчик умненькой, миленькой, учился хорошо, и все его любили и ласкали; однако, несмотря на то, ему часто скучно бывало в пансионе, а иногда даже и грустно…»:

А) А.Погорельский «Городок в табакерке»

Б) В.Ф.Одоевский «Черная курица, или подземные жители»

В) А.Погорельский «Черная курица, или подземные жители»

10. Тема в стихотворении Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»:

А) рассказ автора о встрече со старым охотником

Б) рассказ деда Мазая о природе родного края

В) рассказ старого охотника о спасении зайцев в половодье

11. Запишите фамилии поэтов (2):

Поэтами русской детской литературы первой половины 20 века являются: К.И.Чуковский, И.Бунин, С.Я.Маршак, А.Фет, М.Цветаева.

12. Соотнесите авторов с литературными произведениями:

Автор	Произведение
1. Е.Благинина	А) «Воробьишко»
2. С.В.Михалков	Б) «Алёнушка»
3. М.Горький	В) «Дядя Степа»

13. Этап развития русской детской литературы, который характеризуется применением таких приемов как перевёртыши, абсурд, анекдот:

А) детская литература Серебряного века

Б) художественный эксперимент группы ОБЭРИУ

В) детская литература эпохи Просвещения

Часть Б

14. Проанализируйте произведение по предложенному плану:

К.И.Чуковский «Мойдодыр»

А) Главные герои и их характеристика

Б) Основная идея:

15. Вспомните заповеди детским поэтам К.И.Чуковского. Дайте характеристику одной из них: *«Поэзия для маленьких должна быть высокого качества». Актуальны ли данные заповеди в настоящее время? Почему?*

16. Вспомните и запишите любое стихотворение *А.Барто из цикла «Игрушки».*

В чем его воспитательный смысл? Почему стихотворения из цикла «Игрушки» так любимы детьми?

17. Проанализируйте произведение по предложенному плану:

Б.С.Житков «Обвал»

А) Краткий пересказ (несколько предложений)

Б) Основная идея:

18. В чем воспитательный смысл рассказа Н.Носова «Огурцы»?

19. Чему учит рассказ В.Драгунского «Друг детства»?

20. Укажите характерные особенности и суть «Вредных советов» Г.Остера? В чем их воспитательный смысл?

21. Чему учится ребенок в ходе чтения рассказа М.Пришвина «Лисичкин хлеб»?
Материалы для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

МДК 02.08. Детская литература с практикумом

БИЛЕТ 1.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

ЗАДАНИЕ № 1. Разработайте конспект беседы с детьми старшей группы по сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка из цикла «Алёнушкины сказки» (сказка - на выбор).

Рекомендации к выполнению задания

1. Выберите одну сказку Д.Н.Мамина-Сибиряка из цикла «Алёнушкины сказки».

2. Вспомните основные средства выразительности устной речи и подготовьте выразительное чтение выбранной сказки.

3. Проведите анализ выбранной сказки, определив характеристику героев и основную мысль.

4. Продумайте вопросы беседы после первичного восприятия текста для детей старшей группы, а также другие методы и приемы, которые вы сможете использовать в своей работе (можете воспользоваться материалами портфолио).

5. Разработайте конспект беседы и продемонстрируйте его.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
6.	Сформулированы цель и задачи проведения беседы	
7.	Сформулированы и правильно определены этапы проведения беседы	
8.	Вопросы беседы сформулированы в соответствии с возрастом детей, подобраны адекватные методы и приемы проведения беседы	
9.	Обучающийся читает текст выразительно, используя логические ударения, верные паузы и правильно расставляя интонационные акценты в соответствии с характером текста	
10.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 1
Разработка конспекта беседы с детьми старшей группы по сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка из цикла «Алёнушкины сказки» (сказка - на выбор)

Цель

Познакомить детей с авторской сказкой, помочь понять мотивы поведения главного героя, его переход от хвастовства к реальной смелости, а также воспитать храбрость и уверенность в себе.

Задачи

Образовательные:

- Познакомить с биографией и творчеством писателя Д.Н. Мамина-Сибиряка.
- Учить отвечать на вопросы полными предложениями, аргументировать свое мнение.
- Обогащать словарный запас (трусишка, хвастун, страх, смелость).

Развивающие:

- Развивать связную речь, память, образное мышление.
- Учить оценивать поступки героев и понимать смысл прочитанного.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство взаимопомощи, смелость, уверенность в своих силах.
- Прививать интерес к чтению художественной литературы.

Этапы беседы:

1. Вводная часть: орг.момент, загадка про зайца, информация об авторе и сборнике.

2. Основная часть: чтение и беседа, физминутка соответствует теме прочитанного

Вопросы для беседы с детьми:

1. Как звали главного героя в начале сказки? Чего он боялся?
2. Как вы думаете, можно ли назвать его слова смелым поступком?
3. Что произошло, когда другие зайцы собрались вокруг него? Поверили ли они ему?
4. Кто появился в лесу, и как повели себя остальные звери?
5. Как храбрый Заяц случайно помог всем остальным, напугав страшного Волка?

Физкультминутка «Зайчики»

Скок-покок, скок-покок,
Зайка прыгнул на пенек.
Лапки вверх, лапки вниз,
На носочках подтянись.
Лапки ставим на бочок,
На носочках скок-скок-скок.
А потом вприсядку,
Чтоб не мерзли лапки.

3.Заключительная часть: итог беседы и рефлексия (*Дети делают вывод: заяц сначала просто похвастался, но потом поверил в свои силы и не испугался, а Волк подумал, что его хотят поймать настоящие охотники. Добро и смелость побеждают страх).*

БИЛЕТ 2.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 2

ЗАДАНИЕ № 1. Подготовьте выразительное чтение наизусть и разработайте конспект беседы с детьми дошкольного возраста (возраст - на выбор) по произведениям поэтов «Серебряного века» для дошкольников (на выбор).

Рекомендации к выполнению задания

1. Выберите одно из стихотворений поэтов «Серебряного века» для дошкольников (на выбор).

2. Определите возрастную группу, в которой знакомят детей с данным произведением (на основе ФОП ДО).

3. Вспомните основные средства выразительности устной речи и подготовьте выразительное чтение выбранного произведения наизусть.

4. Продумайте вопросы беседы после первичного восприятия текста детьми, а также другие методы и приемы, которые вы сможете использовать в своей работе (можете воспользоваться материалами портфолио).

5. Разработайте конспект беседы и продемонстрируйте его.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

Итог высчитывается по таблице:

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 2
Подготовка выразительного чтения наизусть и разработка конспекта беседы с детьми дошкольного возраста (возраст - на выбор) по произведениям поэтов «Серебряного века» для дошкольников (на выбор)

Цель: развитие речи, эмоциональной отзывчивости и знакомство с шедевром русской пейзажной лирики

Задачи:

Образовательные: Познакомить детей со стихотворением С. А. Есенина «Береза», помочь понять его настроение. Обучать пониманию поэтических выражений (сравнения, олицетворения).

Развивающие: Обогащать словарь (кайма, бахрома, серебро). Развивать образное мышление, память и интонационную выразительность речи.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулированы цель и задачи проведения беседы	
2.	Сформулированы и правильно определены этапы проведения беседы	
3.	Вопросы беседы сформулированы в соответствии с возрастом детей (обучающийся подобрал произведение в соответствии с ФОП ДО), подобраны адекватные методы и приемы проведения беседы	
4.	Обучающийся читает текст наизусть, безошибочно, выразительно, используя логические ударения, верные паузы и правильно расставляя интонационные акценты в соответствии с характером текста	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Воспитательные: Воспитывать любовь к родной природе, интерес и уважение к русской классической литературе.

Ход беседы

1. Вводная часть: эмоциональный настрой, рассматривание зимнего пейзажа, загадка про березу.

2. Основная часть: знакомство со стихотворением (Воспитатель знакомит детей с автором и читает стихотворение наизусть, стараясь передать напевность и мелодичность) **и беседа по содержанию: разбор художественных образов, физминутка.**

Воспитатель проводит обсуждение:

О чем это стихотворение? (О березке зимой)

С чем поэт сравнивает снег в первой строчке? (С серебром. Почему? Потому что снег блестит на солнце, как драгоценный металл).

Как вы понимаете слово «принакрылась»? (Слегка укуталась, не полностью спряталась).

Послушайте внимательно: «снежною каймой, белой бахромой». Воспитатель объясняет, что снег на ветках лежит узором, похожим на кружево.

Как береза стоит в лесу? (В сонной тишине, она как будто спит до весны).

Физкультминутка «Березка»

Мы березку посадили, (присели)

Вверх пустили, подросли, (потянулись на носочках)

Ветерок ее качает, (наклоны из стороны в сторону)

Ветки наши оживают.

3. Заключительная часть: итог, организация ХПД.

БИЛЕТ 3.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 3

ЗАДАНИЕ № 1. Разработайте конспект беседы с детьми младшей группы по русской народной сказке (сказка - на выбор) и продемонстрировать ее выразительное рассказывание (близко к тексту).

Рекомендации к выполнению задания

1. Выберите одну из сказок (на выбор) для детей младшей группы (на основе ФОП ДО).
2. Вспомните основные средства выразительности устной речи и подготовьте выразительное рассказывание выбранной сказки близко к тексту.
3. Проведите анализ выбранной сказки, определив характеристику героев и основную мысль.
4. Продумайте вопросы беседы после первичного восприятия текста детьми, а также другие методы и приемы, которые вы сможете использовать в своей работе (можете воспользоваться материалами портфолио).
5. Разработайте конспект беседы и продемонстрируйте его.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулированы цель и задачи проведения беседы	
2.	Сформулированы и правильно определены этапы проведения беседы	
3.	Вопросы беседы сформулированы в соответствии с возрастом детей (обучающийся подобрал произведение в соответствии с ФОП ДО), подобраны адекватные методы и приемы проведения беседы	
4.	Обучающийся пересказывает текст выразительно, близко к тексту, используя логические ударения, верные паузы и правильно расставляя интонационные акценты в соответствии с характером текста	

5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 3

Разработка конспект беседы с детьми младшей группы по русской народной сказке (сказка - на выбор) и демонстрация ее выразительного рассказывания (близко к тексту).

Цель — развитие связной речи, логики и умения анализировать поступки.

Программные задачи

Образовательные:

Закрепить знание сюжетной линии русской народной сказки «Колобок».

Учить давать моральную оценку поступкам героев (почему Колобок ушел, хорошо ли это, почему Лиса поступила хитро).

Формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями, строить логические умозаключения.

Развивающие:

Развивать связную речь, интонационную выразительность и память.

Обогащать словарь новыми понятиями (хвастунишка, доверчивый, хитрый, румяный).

Развивать эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать.

Воспитательные:

Воспитывать осторожность, осмотрительность в общении с незнакомцами.

Прививать интерес к устному народному творчеству.

Ход беседы

1. Вводная часть: орг.момент, загадка про колобка.

2. Основная часть: выразительное рассказывание и беседа, физминутка соответствует теме прочитанного.

С чего началась сказка? Кто испек Колобка?

Каким получился Колобок?

Куда он покатился? И почему он так легко ушел из дома?

Каких зверей встретил Колобок в лесу?

Что спасало Колобка от первых трех зверей?

Почему же от Лисы он уйти не смог? Какая была Лиса?

Физкультминутка «Колобок»

Зайка по лесу скакал (прыжки на двух ногах),
Колобок в траву упал (приседания).
Мишка по лесу идет (ходьба вперевалку),
Колобка он не найдет.
А лисичка пробегает (бег на носочках),
Колобка в лесу встречает.

Дети, а как вы думаете, почему Лиса смогла съесть Колобка? Какой был Колобок?

Чему нас учит эта сказка?

3. Заключительная часть: итог, организация разных видов деятельности (танец, инсценировка песни колобка и др.).

БИЛЕТ 4.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 4

ЗАДАНИЕ № 1. Разработайте конспект беседы с детьми старшей группы по русской народной сказке (сказка - на выбор) и подготовить ее выразительное рассказывание (близко к тексту).

Рекомендации к выполнению задания

1. Выберите одну из сказок (на выбор) для детей старшей группы (на основе ФОП ДО).
2. Вспомните основные средства выразительности устной речи и подготовьте выразительное рассказывание выбранной сказки близко к тексту.
3. Проведите анализ выбранной сказки, определив характеристику героев и основную мысль.
4. Продумайте вопросы беседы после первичного восприятия текста детьми, а также другие методы и приемы, которые вы сможете использовать в своей работе (можете воспользоваться материалами портфолио).
5. Разработайте конспект беседы и продемонстрируйте его.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулированы цель и задачи проведения беседы	
2.	Сформулированы и правильно определены этапы проведения беседы	
3.	Вопросы беседы сформулированы в соответствии с возрастом детей (обучающийся подобрал произведение в соответствии с ФОП ДО), подобраны адекватные методы и приемы проведения беседы	
4.	Обучающийся пересказывает текст выразительно, близко к тексту, используя логические ударения, верные паузы и правильно расставляя интонационные акценты в соответствии с характером текста	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 4
Разработка конспекта беседы с детьми старшей группы по русской народной сказке (сказка - на выбор) и подготовка ее выразительного рассказывания (близко к тексту).

Цель: развитие связной речи и понимание нравственного смысла**:** важность разделения труда, взаимопомощь и умение ценить чужие обязанности.

Задачи

Образовательные: Познакомить детей со сказкой, учить оценивать поступки и характер героев, понимать мотивы их поведения, обогащать словарь (понятия: *лад, занемог, тягота*).

Развивающие: Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, логическое мышление и память.

Воспитательные: Воспитывать уважительное отношение к труду, чувство дружбы, взаимовыручки и интерес к чтению.

Ход беседы

1. Вводная часть: орг.момент, воспитатель предлагает детям отгадать загадки о главных героях: воробье, мышке и блине (чтобы вызвать эмоциональный отклик и настроить на сказку).

2. Основная часть: выразительное рассказывание и беседа, физминутка соответствует теме прочитанного.

Как жили друзья в начале сказки? (Жили дружно, ладно, каждый выполнял свою работу).

Какую работу выполнял каждый из них? (Воробей летал за дровами, мышка варила кашу, блин на стол накрывал).

Почему воробей вдруг стал недоволен? (Ему показалось, что он больше всех трудится и устает).

Что предложил воробей? (Поменяться обязанностями).

К чему привел этот спор и замена ролей? (Все пошло наперекосяк, дом остался без дров, мышка сварила мало каши, а блин и вовсе сгорел, а воробей пострадал).

Как вы думаете, можно ли смеяться над чужой работой и считать ее легкой?

Физкультминутка «Дружные помощники»

Дети выполняют движения по тексту:

Дровосеки: взмахи руками, имитация рубки дров.

Повара: мешаем кашу ложкой (круговые движения руками).

Накрываем на стол: плавные движения, расставляем тарелки.

Дети, а как вы думаете, почему Лиса смогла съесть Колобка? Какой был Колобок?

Чему нас учит эта сказка?

3. Заключительная часть: итог,

Чему учит нас эта сказка? (Сказка учит тому, что **каждый должен заниматься своим делом**, а любую работу нужно уважать и ценить труд другого).

Вспоминаем пословицу: «Каждый кулик свое болото хвалит» или «Не за свое дело не берись».

БИЛЕТ 5.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 5

ЗАДАНИЕ № 1. Разработайте картотеку фольклорных произведений для детей и охарактеризуйте способы их использования в воспитательно-образовательной работе ДОУ. Прочитайте несколько примеров фольклорных произведений наизусть.

Рекомендации к выполнению задания

1. Подберите фольклорные произведения из групп малых фольклорных жанров и детского фольклора.
2. Вспомните основные средства выразительности устной речи и подготовьте выразительное чтение наизусть фольклорных произведений (не менее пяти).
3. Продумайте варианты применения данных фольклорных произведений в воспитательно-образовательной работе ДОУ, обоснуйте их применение.
4. Ответьте на вопрос: Как вы считаете, какую роль играет фольклор в развитии и вспитании детей?

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Картотека разнообразна по содержанию и представляет образцы разнообразных жанров фольклора	
2.	Сформулированы и правильно определены способы использования фольклорных произведений в воспитательно-образовательной работе	
3.	Обучающийся читает примеры фольклорных произведений (не менее пяти) наизусть, безошибочно, выразительно, правильно расставляя интонационные акценты в соответствии с характером текста	
4.	Обучающийся дал развернутый ответ на вопрос о роли фольклора в развитии и воспитании детей	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 5

Разработка картотеки фольклорных произведений для детей и характеристика способов их использования в воспитательно-образовательной работе ДОУ. Чтение нескольких примеров фольклорных произведений наизусть.

Представлена картотек фольклорных произведений, включающая в себя образцы разнообразных жанров фольклора (потешки, пестушки, колыбельные, дразнилки и др.). Не менее 10 карточек.

Картотека оформлена в соответствии с требованиями.

Обучающийся обосновано определяет способы использования фольклорных произведений в воспитательно-образовательной работе, может привести примеры и продекламировать образцы наизусть.

Фольклор — это мощный инструмент народной педагогики, который закладывает основы личности. Он развивает устную речь, образное мышление, расширяет словарный запас и знакомит с базовыми этическими нормами (добро, справедливость, взаимопомощь), помогая ребенку гармонично адаптироваться в окружающем мире.

1. Развитие речи и коммуникации

Обогащение словарного запаса: Игры со словами, потешки и прибаутки знакомят малышей с ритмикой и благозвучием родной речи.

Формирование дикции: Загадки и скороговорки учат детей четко произносить звуки и выразительно формулировать мысли.

Эмоциональная связь: С помощью ритмичных пестушек и колыбельных взрослый легко устанавливает первый эмоциональный контакт с младенцем.

2. Нравственное и эмоциональное воспитание

Понимание добра и зла: В сказках ребенок видит четкое разделение на положительных и отрицательных персонажей, что помогает ему сформировать собственные ориентиры.

Развитие эмпатии: Переживая за героев, дети учатся сопереживанию и анализу поступков.

Преодоление страхов: Терапевтические сказки и небылицы в легкой форме учат справляться с детскими тревогами и стрессом.

3. Познавательное развитие

Изучение мира природы: Многие фольклорные сюжеты персонифицируют явления природы, помогая детям бережнее относиться к окружающему миру.

Формирование логики: Отгадывание загадок учит ребенка сопоставлять факты, находить причинно-следственные связи и развивает нестандартное мышление.

Народное творчество — это не только культурное наследие, но и практический фундамент для всестороннего роста.

Приложение 4.3 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организация развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках профессиональными компетенциями:

ПК.3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК.3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.3 Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.4 Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

ПК 3.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах	поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных	задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и	анализа целей и задач воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессионал

образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	множественными нарушениями развития	задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; анализа педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	ьной деятельности
организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	организации работы коллектива и команды	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов и построения устных сообщений	оформления документов и построения устных сообщений	ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

			Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности	проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрирования осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
анализировать структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой	структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического	анализа адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;	содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	ПК.3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и	коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха,	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК.3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного

дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии с применением коррекционно-педагогических технологий	(компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	возраста с ограниченным и возможностям и здоровья и/или инвалидность ю
создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и	вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию; принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста	обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального	ПК 3.3 Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченным

множественными нарушениями развития: применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников	с ограниченными возможностями здоровья; педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии	и возможностям и здоровья и/или инвалидность ю
анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности	специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного	ПК 3.4 Участвовать в педагогическо й диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченным и возможностям и здоровья и/или инвалидность ю в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения

		возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	
принимать участие в оформлении документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	требования к оформлению документации воспитателя	ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	ПК 3.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 958 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		958
1.	**Учебные занятия**	564
	из них:	
1.1	уроки, лекции	322
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	242
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	…
1.2.2	*- семинары*	…
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	
1.2.4	*- лабораторные занятия*	…
1.2.5	*- контрольные работы*	…
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	…
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	28
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	…
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	…
1.2.7.3	*консультации*	…
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	18
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	16
3.	**Учебная практика**	108
4.	**Производственная практика**	270
Форма промежуточной аттестации		8 семестр – зачет, диф.зачет, экзамен квалификационый

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
4- 6 семестр	**МДК. 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья**	**131**	**43**	**35**	**3**	**–**	**14**	**36**
4- 6 семестр	**МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья**	**120**	**43**	**24**	**3**	**–**	**14**	**36**
4- 6 семестр	**МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и**	**118**	**50**	**17**	**3**	**–**	**12**	**36**

	трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья							
4- 6 семестр	**МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья**	**120**	**50**	**17**	**3**	**–**	**14**	**36**
4- 6 семестр	**МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья**	**118**	**43**	**24**	**3**	**–**	**12**	**36**
4- 6 семестр	**МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья**	**120**	**43**	**24**	**3**	**–**	**14**	**36**
5- 6 семестр	**МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными**	**102**	**30**	**19**	**3**	**–**	**14**	**36**

	возможностями здоровья							
4- 6 семестр	**МДК.03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**	**113**	**0**	**74**	**7**	**–**	**14**	**18**
	Всего:	**942**	**302**	**234**	**28**	**–**	**108**	**270**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
	1	2		4
МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья				
Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями			***9***	
Тема 1.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5**				
1,2	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	
3,4		Особенности развития личности детей с задержкой психического развития	*2*	
		Особенности социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития		
		Особенности развития личности детей с легкой и выраженной умственной отсталостью		
		Особенности социально-коммуникативного развития детей с лёгкой и выраженной умственной отсталостью		
		Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями		
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***1***	
5	Практическое занятие	Практическое занятие №1 Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	*1*	
Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально -коммуникационному развитию детей с интеллектуальными нарушениями **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Учебно – игровое пособие «Логистические блоки Дьенеша» Учебно- игровое пособие. Набор Логический экран Игра с цветными счетными палочками Кюизенера 3-5 лет «На золотом крыльце» (А4)
6,7		Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	*2*	
		Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью		
		Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями		

	Практическое занятие	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с интеллектуальными нарушениями		Блоки Дьенеша для малышей «Маленькие логики» 2 (4) Блоки Дьенеша с 4 лет (А4) Блоки Дьенеша 5-8 лет (А4)
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***4***	
8		Практическое занятие №2 Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития	*1*	
9		Практическое занятие № 3. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с умственной отсталостью	*1*	
10		Практическое занятие №4. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями	*1*	
11	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №1** Подбор материала к практическим занятиям	*1*	
Раздел 2. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха			***9***	
Тема 2.1. Особенности социально- коммуникативного развития детей с нарушениями слуха Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	
12,13		Особенности развития личности слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	*2*	
		Особенности социально-коммуникативного развития слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации		
		Особенности развития личности глухих детей		
		Особенности социально-коммуникативного развития глухих детей		
		Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха		
	Практическое занятие	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	***2***	
14,15		Практическое занятие № 5. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с глухих, слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	*2*	
Тема 2.2. Содержание коррекционно- педагогической работы по социально- коммуникационному развитию детей с нарушениями слуха Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Учебно – игровое пособие «Логистические блоки Дьенеша»
16,17		Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для слабослышащих дошкольников	*2*	
		Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-		

		коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для глухих дошкольников		Учебно- игровое пособие. Набор Логический экран Игра с цветными счетными палочками Кюизенера 3-5 лет «На золотом крыльце» (А4) Блоки Дьенеша для малышей «Маленькие логики» 2 (А 4) Блоки Дьенеша с 4 лет (А4) Блоки Дьенеша 5-8 лет (А4)
		Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников, перенесших операцию по кохлеарной имплантации		
		Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с различной степенью потери слуха		
		Планирование коррекционно-педагогической работы по социально- коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с различной степенью потери слуха		
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***3***	
18	Практическое занятие	Практическое занятие № 6. Разработка конспекта (технологической карты) рганизованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию слабослышащих дошкольников	*1*	
19		Практическое занятие № 7. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию глухих дошкольников	*1*	
20		Практическое занятие №8. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с различной степенью потери слуха	*1*	
Раздел 3. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи			***16***	
Тема 3.1. Особенности социально -коммуникативного развития детей с нарушениями речи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	
21		Особенности развития личности детей с нарушениями речи	*1*	
22		Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	*1*	
23,24	Практическое занятие	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	*2*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***2***	
25,26		Практическое занятие №9. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	*2*	
Тема 3.2. Содержание коррекционно- педагогической работы по социально- коммуникационному развитию детей с нарушениями речи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	***5***	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Учебно – игровое пособие «Логистические блоки Дьенеша»
27		Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	*1*	

28,29	Практическое занятие	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи	*2*	Учебно- игровое пособие. Набор Логический экран Игра с цветными счетными палочками Кюизенера 3-5 лет «На золотом крыльце» (А4) Блоки Дьенеша для малышей «Маленькие логики» 2 (А 4) Блоки Дьенеша с 4 лет (А4) Блоки Дьенеша 5-8 лет (А4)
30,31		Планирование коррекционно-педагогической работы по социально- коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	*2*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***5***	
32,33		Практическое занятие № 10 Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи	*2*	
		Практическое занятие №11. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи	*2*	
34	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №2** Подбор материала к практическим занятиям	*1*	
Раздел 4. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения			***14***	
Тема 4.1. Особенности социально- коммуникативного развития детей с нарушениями зрения Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	
35		Особенности развития личности детей с нарушениями зрения	*1*	
36		Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	*1*	
37,38		Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	*2*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***1***	
39	Практическое занятие	Практическое занятие №12. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	*1*	
Тема 4.2. Содержание коррекционно- педагогической работы по социально- коммуникационному развитию детей с нарушениями зрения Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	***5***	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Учебно – игровое пособие «Логистические блоки Дьенеша» Учебно- игровое пособие. Набор Логический экран Игра с цветными счетными палочками Кюизенера 3-5 лет «На золотом крыльце» (А4) Блоки Дьенеша для малышей «Маленькие логики» 2 (А 4)
40		Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения	*1*	
41,42		Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения	*2*	
43,44		Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения	*2*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***4***	

45,46	Практическое занятие	Практическое занятие №13. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения	*2*	Блоки Дьенеша с 4 лет (А4) Блоки Дьенеша 5-8 лет (А4)
47,48		Практическое занятие №14. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения	*2*	
Раздел 5. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			***15***	
Тема 5.1. Особенности социально- коммуникативного развития детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	
49		Особенности развития личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	*1*	
50		Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	*1*	
51,52		Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	*2*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***1***	
543	Практическое занятие	Практическое занятие №15. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	*1*	
Тема 5.2. Содержание коррекционно- педагогической работы по социально- коммуникационному развитию детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Учебно – игровое пособие «Логистические блоки Дьенеша» Учебно- игровое пособие. Набор Логический экран Игра с цветными счетными палочками Кюизенера 3-5 лет «На золотом крыльце» (А4) Блоки Дьенеша для малышей «Маленькие логики» 2 (А 4) Блоки Дьенеша с 4 лет (А4) Блоки Дьенеша 5-8 лет (А4)
54		Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	*1*	
55		Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	*1*	
56		Планирование коррекционно-педагогической работы по социально- коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	*2*	
57,58		**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	***5***	
59,60	Практическое занятие	Практическое занятие №16. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	*2*	
61,62		Практическое занятие №17. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	*2*	
63	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №3** Подбор материала к практическим занятиям	*1*	

Раздел 6. Технологии социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения			***17***	
Тема 6.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	
64		Особенности развития личности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	*1*	
65		Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	*1*	
66,67		Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	*2*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***1***	
68	Практическое занятие	Практическое занятие №18. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	*1*	
Тема 6.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально- коммуникационному развитию детей с расстройствами аутистического спектра и поведения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	***5***	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Учебно – игровое пособие «Логистические блоки Дьенеша» Учебно- игровое пособие. Набор Логический экран Игра с цветными счетными палочками Кюизенера 3-5 лет «На золотом крыльце» (А4) Блоки Дьенеша для малышей «Маленькие логики» 2 (А 4) Блоки Дьенеша с 4 лет (А4) Блоки Дьенеша 5-8 лет (А4)
69,70		Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	*2*	
71,72		Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	*2*	
73,74		Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	*2*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***7***	
75,76	Практическое занятие	Практическое занятие №19. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	*2*	
77,78		Практическое занятие №20. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	*2*	
79,80,81		**Дифференцированный зачет**	***3***	
МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья				
Раздел 1. Предметная игровая деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья			*18*	

Тема 1.1. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации игровой предметной деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.02, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	***14***	
1,2		Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации игровой предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха	*2*	
3,4		Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации игровой предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения	*2*	
5,6		Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации игровой предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	*2*	
7,8		Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации м в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	*2*	
9,10		Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации игровой предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	*2*	
11,12		Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации игровой предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью	*2*	
13,14		Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации игровой предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	*2*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***4***	
15	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №1** Составление терминологического словаря	*1*	
16,17	Практическое занятие	Практическое занятие № 1. Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами	*2*	
18	Контрольная работа	Контрольная работа №1 Диагностическая контрольная работа	*1*	
Раздел 2 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			***52***	
Тема 2.1. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации игровой деятельности детей с нарушениями слуха **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.02, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала**	4	
1		Специфика игровой деятельности детей с нарушениями слуха	1	

2	Практическое занятие	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха	1	
3		Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха	1	
4		Требования, предъявляемые к занятиям по обучению игре дошкольников с нанушениями слуха	1	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	
5		Практическое занятие № 2. Подбор и разработка картотеки игр для дошкольников с нарушениями слуха	2	
Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации игровой деятельности детей с нарушениями зрения				
	Лекция	**Содержание учебного материала**	4	
6		Специфика игровой деятельности детей с нарушениями зрения	1	
7		Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения	1	
8		Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения	1	
9		Требования, предъявляемые к занятиям по обучению игре дошкольников с нанушениями зрения	1	
	Практическое занятие	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**2**	
10,11		Практическое занятие № 3. Подбор и разработка картотеки игр для дошкольников с нарушениями зрения	2	
Тема 2.3. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации игровой деятельности детей с нарушениями речи				
	Лекция	**Содержание учебного материала**	4	
12		Специфика игровой деятельности детей с нарушениями речи	1	
13		Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями речи	1	
14		Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи	1	
15		Требования, предъявляемые к занятиям по обучению игре дошкольников с нанушениями речи	1	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
16,17	Практическое занятие	Практическое занятие № 4. Подбор и разработка картотеки игр для дошкольников с нарушениями речи	2	
Тема 2.4. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.02, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.5				
	Лекция	**Содержание учебного материала**	**4**	
18		Специфика игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	
19		Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	
20		Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности у дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	
21		Требования, предъявляемые к занятиям по обучению игре дошкольников с нанушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	
	Практическое занятие	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**2**	
22,23		Практическое занятие № 5. Подбор и разработка картотеки игр для дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	
Тема 2.4. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации игровой деятельности детей с ЗПР **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.02, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала**	**4**	
24		Специфика игровой деятельности детей с ЗПР	1	
25		Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с ЗПР	1	
26		Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности у дошкольников с ЗПР	1	
27		Требования, предъявляемые к занятиям по обучению игре дошкольников с ЗПР	1	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
28,29	Практическое занятие	Практическое занятие № 6. Подбор и разработка картотеки игр для дошкольников с ЗПР	2	
Тема 2.5. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации игровой деятельности детей с умственной отсталостью **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.02, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала**	**4**	
30		Специфика игровой деятельности детей с умственной отсталостью	1	
31		Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с умственной отсталостью	1	
32		Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности у дошкольников с умственной отсталостью	1	

33	Практическое занятие	Требования, предъявляемые к занятиям по обучению игре дошкольников с умственной отсталостью	1	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
34,35		Практическое занятие № 7. Подбор и разработка картотеки игр для дошкольников с умственной отсталостью	2	
Тема 2.6. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации игровой деятельности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.02, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала**	**4**	
36		Специфика игровой деятельности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	1	
37		Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	1	
38		Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности у дошкольников с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	1	
39		Требования, предъявляемые к занятиям по обучению игре дошкольников с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	1	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
40,41	Практическое занятие	Практическое занятие № 8. Подбор и разработка картотеки игр для дошкольников с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	2	
42		Контрольная работа 2. Диагностическая контрольная работа	1	
Тема 2.7 Особенности развивающей предметно-пространственной игровой среды для детей с ОВЗ **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.02, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала**	***1***	
43		**Особенности развивающей предметно-пространственной игровой среды для детей с ОВЗ**	*1*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***8***	
44,45	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа 2.** Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ	2	
46,47,48,49	Практическое занятие	Практическое занятие № 9.Составление плана предварительной работы по обучению детей с ОВЗ игровой деятельности	4	
50,51		**Дифференцированный зачет**	**2**	
МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья				

Раздел 1. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья			***18***	
Тема 1.1. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.02, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	***14***	
1,2		Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха	*2*	
3,4		Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения	*2*	
5,6		Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	*2*	
7,8		Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	*2*	
9,10		Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	*2*	
11,12		Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью	*2*	
13,14		Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	*2*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***4***	
15	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1 Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами	*1*	
16,17	Практическое занятие	Практическое занятие № 1. Разработка конспекта (технологической карты)организации хозяйственно-бытового труда для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента)	*2*	
18	Контрольная работа	Контрольная работа №1 Диагностическая контрольная работа	*1*	
Раздел 2 Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья			***52***	
Тема 2.1. Содержание коррекционно-педагогической работы на занятиях по рисованию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	***15***	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Прозрачный мольберт
1,2		Особенности организации занятия по рисованию с детьми с нарушениями слуха	*2*	
3,4		Особенности организации занятия по рисованию с детьми с нарушениями зрения	*2*	
5,6		Особенности организации занятия по рисованию с детьми с тяжелыми нарушениями речи	*2*	
7,,8		Особенности организации занятия по рисованию с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	*2*	
9,10		Особенности организации занятия по рисованию с детьми с задержкой психического развития	*2*	
11,12		Особенности организации занятия по рисованию с детьми с умственной отсталостью	*2*	
13,14		Особенности организации занятия по рисованию с детьми с расстройствами аутистического спектра и поведения	*2*	
15		Метод совместного рисования	*1*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***5***	
16,17,18, 19,	Практическое занятие	Практическое занятие № 2. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента) в рамках подготовки к чемпионатам профессионального мастерства	*4*	
20	Контрольная работа	Контрольная работа №2 Диагностическая контрольная работа	*1*	
Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы на занятиях по лепке у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	***7***	
21		Особенности организации занятия по лепке с детьми с нарушениями слуха	*1*	
22		Особенности организации занятия по лепке с детьми с нарушениями зрения	*1*	
23		Особенности организации занятия по лепке с детьми с тяжелыми нарушениями речи	*1*	
24		Особенности организации занятия по лепке с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	*1*	
25		Особенности организации занятия по лепке с детьми с задержкой психического развития	*1*	
26		Особенности организации занятия по лепке с детьми с умственной отсталостью	*1*	
27		Особенности организации занятия по лепке с детьми с расстройствами аутистического спектра и поведения	*1*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***3***	
28	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №2 Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации изобразительной деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами	*1*	
29,30	Практическое занятие	Практическое занятие № 3. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента) в рамках подготовки к чемпионатам профессионального мастерства	*2*	

Тема 2.3. Содержание коррекционно-педагогической работы на занятиях по аппликации у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	***7***	
1		Особенности организации занятия по аппликации с детьми с нарушениями слуха	*1*	
2		Особенности организации занятия по аппликации с детьми с нарушениями зрения	*1*	
3		Особенности организации занятия по аппликации с детьми с тяжелыми нарушениями речи	*1*	
4		Особенности организации занятия по аппликации с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	*1*	
5		Особенности организации занятия по аппликации с детьми с задержкой психического развития	*1*	
6		Особенности организации занятия по аппликации с детьми с умственной отсталостью	*1*	
7		Особенности организации занятия по аппликации с детьми с расстройствами аутистического спектра и поведения	*1*	
	Практическое занятие	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	***3***	
8,9	Контрольная работа	Практическое занятие № 4. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента) в рамках подготовки к чемпионатам профессионального мастерства	*2*	
10		Контрольная работа №3 Диагностическая контрольная работа	*1*	
Тема 2.4. Содержание коррекционно-педагогической работы на занятиях по конструированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	***7***	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Конструктор Полидрон, ЛЕГО, Йохокуб
11		Особенности организации занятия по конструированию с детьми с нарушениями слуха	*1*	
12		Особенности организации занятия по конструированию с детьми с нарушениями зрения	*1*	
13		Особенности организации занятия по конструированию с детьми с тяжелыми нарушениями речи	*1*	
14		Особенности организации занятия по конструированию с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	*1*	
15		Особенности организации занятия по конструированию с детьми с задержкой психического развития	*1*	
16		Особенности организации занятия по конструированию с детьми с умственной отсталостью	*1*	
17		Особенности организации занятия по конструированию с детьми с расстройствами аутистического спектра и поведения	*1*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***5***	
18	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №3 Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации занятий по конструированию из разного материала у дошкольников с	*1*	

	Практическое занятие	ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами		
19,20		Практическое занятие № 5. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента) в рамках подготовки к чемпионатам профессионального мастерства	*2*	
21,22		Дифференцированный зачет	*2*	
МДК 03.04. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья				
Раздел 1. Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ			***18***	
Тема 1.1. Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	**6**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: - интерактивная доска
1		Основные компоненты речи	1	
2,3		Развитие речи в онтогенезе	2	
4,5,6		Особенности развития речи детей с ОВЗ	3	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
7	Практическое занятие	Практическое занятие №1. Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи»	1	
Тема 1.2. Современные подходы к организации педагогического процесса развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	**6**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: - интерактивная доска
8		Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность по развитию речи с детьми с ОВЗ	1	
9		Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности.	1	
10,11		Организация развивающей предметно-пространственной среды по развитию речи в группах для детей с ОВЗ	2	
12,13		Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи дошкольников с ОВЗ	2	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**5**	
14,15	Практическое занятие	Практическое занятие № 2. Составление таблицы «Реализация области «речевое развитие»: сравнение ФОП ДО и ФАОП ДО»	2	
16,		Практическое занятие № 3. Анализ комплексно-тематического планирования в группах компенсирующей направленности	1	
18	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 1.**	1	
18	Контрольная работа	Контрольная работа № 1.	1	

Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья			***52***	
Тема 2.1. Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	**3**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: - интерактивная доска
1		Принципы организации работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1	
2		Задачи работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1	
3		Направления работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1	
	Практическое занятие Самостоятельная работа	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**2**	
4		Практическое занятие №4. Составление схемы-кластера «Задачи образовательной деятельности в области «речевое развитие» с детьми с ОВЗ»	1	
5		**Самостоятельная работа №2.**	1	
Тема 2.2. Технологии развития и коррекции речи дошкольников с ОВЗ **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	**7**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: - интерактивная доска; - развивающая среда «Фиолетовый лес»; - комплекс «Коврограф Ларчик»; - комплект «МиниЛарчик; - умное зеркало логопеда «Антошка»; - «Сиреневая мультстудия».
6		Игровые технологии для развития и коррекции речи дошкольников с ОВЗ	1	
7		Информационно-коммуникационные технологии для развития и коррекции речи дошкольников с ОВЗ	1	
8		Технология проблемного обучения	1	
9		Здоровьесберегающие технологии	1	
10		Мнемотехнологии	1	
11		ТРИЗ - технология	1	
12		Коррекционные технологии	1	
	Практическое занятие	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**1**	
13		Практическое занятие № 5. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика педагогических технологий»	1	
Тема 2.3. Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5**				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	**8**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: - интерактивная доска;
14,15		Основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию речи в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	2	

16,17	Практическое занятие Самостоятельная работа	Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речив соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	2	- развивающая среда «Фиолетовый лес»; - комплекс «Коврограф Ларчик»; - комплект «МиниЛарчик; - умное зеркало логопеда «Антошка»; - «Сиреневая мультстудия».
18,19		Основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию речи в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности	2	
20,21		Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речив соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности	2	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
22		Практическое занятие №6. Составление технологической карты занятия по речевому развитию для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью	1	
23		**Самостоятельная работа №3.**	1	
Тема 2.4. Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с нарушениями речи Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: - интерактивная доска; - развивающая среда «Фиолетовый лес»; - комплекс «Коврограф Ларчик»; - комплект «МиниЛарчик; - умное зеркало логопеда «Антошка»; - «Сиреневая мультстудия».
24,25		Основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию речив соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	
26,27		Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речив соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	
	Практическое занятие	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**1**	
28		Практическое занятие №7. Составление технологической карты занятия по речевому развитию для детей с нарушениями речи	1	
Тема 2.5. Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: - интерактивная доска; - развивающая среда «Фиолетовый лес»; - комплекс «Коврограф Ларчик»; - комплект «МиниЛарчик; - умное зеркало логопеда «Антошка»; - «Сиреневая мультстудия».
29,30		Основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию речив соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
31,32		Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речив соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениямиопорно-двигательного аппарата	2	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	

33	Практическое занятие	Практическое занятие №8. Составление технологической карты занятия по речевому развитию для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
34	Контрольная работа	Контрольная работа №2	1	
Тема 2.6. Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с нарушениями зрения Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: - интерактивная доска; - развивающая среда «Фиолетовый лес»; - комплекс «Коврограф Ларчик»; - комплект «МиниЛарчик; - умное зеркало логопеда «Антошка»; - «Сиреневая мультстудия».
35,36		Основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию речив соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольниковс нарушениями зрения	2	
37,38		Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речив соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольниковс нарушениями зрения	2	
	Практическое занятие	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**1**	
39		Практическое № 9. Составление технологической карты занятия по речевому развитию для детей с нарушениями зрения	1	
Тема 2.7. Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с нарушениями слуха Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции**)	**4**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: - интерактивная доска; - развивающая среда «Фиолетовый лес»; - комплекс «Коврограф Ларчик»; - комплект «МиниЛарчик; - умное зеркало логопеда «Антошка»; - «Сиреневая мультстудия».
40,41		Основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию речив соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями слуха	2	
42,43		Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речив соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями слуха	2	
	Практическое занятие	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**1**	
44		Практическое занятие № 10. Составление технологической карты занятия по речевому развитию для детей с нарушениями слуха	1	
Тема 2.8. Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с расстройствами аутистического спектра и поведения Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
	Лекция	**Содержание учебного материала (лекции**)	**4**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: - интерактивная доска; - развивающая среда «Фиолетовый лес»; - комплекс «Коврограф Ларчик»; - комплект «МиниЛарчик;
45,46		Основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию речив соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	
47,48		Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речив соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	

	Практическое занятие Контрольная работа	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**4**	- умное зеркало логопеда «Антошка» - «Сиреневая мультстудия».
49		Практическое занятие № 11. Составление технологической карты занятия по речевому развитию для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	1	
50		Контрольная работа №3	1	
51,52		**Дифференцированный зачет**	**2**	

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
МДК.03.05 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ				
4 семестр				
Раздел 1. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений				
Тема 1.1. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5**				
1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14	Лекция	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с нарушениями слуха Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с нарушениями зрения Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с умственной отсталостью Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	14	
15,16,17	Практическое занятие	Практическое занятие 1. Разработать игры и упражнения для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте Практическое занятие 2. Разработать игры и упражнения для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности	2 1	математический конструктор Нумикон, учебно-методический комплекс по дисциплине, дидактический и демонстрационный материал.

18	Контрольная работа	Контрольная работа № 1 по теме 1.1.	1	
5 семестр				
Раздел 2. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах				
Тема 2.1. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
19,20,21,22,23, 24,25	Лекция	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с нарушениями слуха Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с нарушениями зрения Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с задержкой психического развития Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с умственной отсталостью Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	7	
26,27,28,29	Практическое Занятие	Практическое занятие 3. Разработать игры и упражнения для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	4	ПК с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; учебно-методический комплекс по дисциплине, дидактический и демонстрационный материал.
30	Контрольная работа	Контрольная работа № 2 по теме 2.1.	1	
Раздел 3. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах				
Тема 3.1. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
31,32,33,34,35, 36,37,38	Лекция	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с нарушениями слуха Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с нарушениями зрения Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с задержкой психического развития Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с умственной отсталостью Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	8	

39,40,41,42	Практическое Занятие	Практическое занятие 4. Разработать игры и упражнения для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий	4	учебно-методический комплекс по дисциплине, дидактический и демонстрационный материал.
43,44	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа 1. Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации занятий по формированию количественных представлений, представлений о величинах, форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.
45,46,47,48	Практическое занятие	Практическое занятие 5. Разработать конспект (технологическую карту) для проведения занятия по формированию элементарных математических представлений с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента)	4	учебно-методический комплекс по дисциплине, дидактический и демонстрационный материал.
6 семестр				
Раздел 4. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений				
Тема 4.1. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК.01**, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
49,50,51,52,53, 54,55	Лекция	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с нарушениями слуха Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с нарушениями зрения Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с задержкой психического развития Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с умственной отсталостью Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	7	
56,57	Практическое Занятие	Практическое занятие 6. Разработать игры и упражнения для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции	2	математический конструктор Нумикон, конструкторы ЛЕГО, учебно-методический комплекс по дисциплине.
58	Контрольная работа	Контрольная работа № 3 по теме 4.1.	1	
Раздел 5. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений				
Тема 5.1 Технологии формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
59,60,61,62,63, 64,65	Лекция	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с нарушениями слуха Технологии формирования временных представлений у дошкольников с нарушениями зрения	7	

		Технологии формирования временных представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Технологии формирования временных представлений у дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Технологии формирования временных представлений у дошкольников с задержкой психического развития Технологии формирования временных представлений у дошкольников с умственной отсталостью Технологии формирования временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
66,67	Практическое занятие	Практическое занятие 7. Разработать игры и упражнения для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению временных представлений	2	учебно-методический комплекс по дисциплине, дидактический и демонстрационный материал.
68	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа 2. Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации занятий по формированию пространственных и временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами	1	учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.
69,70	Промежуточная аттестация		2	дифференцированный зачет
		Всего:	**70**	

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья				
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			***36***	
Тема 1.1. Особенности представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
		Содержание учебного материала (лекции)	***8***	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Учебно- игровое пособие « Яблоки на тарелке», Альбом игра «Времена года» 4-8 лет (А4)
1	Лекция	**Лекция 1:** Введение в предмет.	*1*	
2	Лекция	**Лекция 2:** Особенности представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными нарушениями.	*1*	
3	Лекция	**Лекция 3:** Особенности представлений о предметном мире у детей с двигательными нарушениями.	*1*	
4	Лекция	**Лекция 4:** Особенности представлений о предметном мире у детей с множественными нарушениями.	*1*	
5	Лекция	**Лекция 5:** Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха.	*1*	
6	Лекция	**Лекция 6:** Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи.	*1*	
7	Лекция	**Лекция 7:** Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями зрения.	*1*	
8	Лекция	**Лекция 8:** Особенности представлений о предметном мире у детей – аутистов.	*1*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*4*	

9,10	Практическая работа	**Практическая работа № 1** ***(после проведения лекций 5-6)*:** Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	*2*	
11	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №1** ***(после проведения лекции 7)*** Подготовитьсяк семинару*(распределение тем по выбору студента, материалы Т.И.Нагаевой)*	*1*	
12	**Практическая работа**	**Семинар №1** ***(после проведения лекции 7)*** Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки.*(по материалам Т.И.Нагаевой)**	*1*	
Тема 1.2. Технологии коррекционно- педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
		Содержание учебного материала (лекции)	***15***	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Учебное оборудование «Волшебный экран»
13	Лекция	**Лекция 9:** Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*1*	
14	Лекция	**Лекция 10:** Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с двигательными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*1*	
15	Лекция	**Лекция 11:** Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*1*	
16	Лекция	**Лекция 12:** Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениямислуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*1*	
17	Лекция	**Лекция 13:** Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениямизренияв соответствии с адаптированными образовательными программами.	*1*	
18	Лекция	**Лекция 14:** Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*1*	
19	Лекция	**Лекция 15:** Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи и слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*1*	
20	Лекция	**Лекция 16:** Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи у детей с аутизмом в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*1*	
21	Лекция	**Лекция 17:** Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представленийпарциальной адаптированной программы Н.В.Нищеевой «Планета Здоровья». Цели и задачи программы.	*1*	
22	Лекция	**Лекция 18:** Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представленийпарциальной адаптированной программы Н.В.Нищеевой «Планета Здоровья». Организация образовательного процесса программы.	*1*	

23	Лекция	**Лекция 19:** Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представленийпарциальной адаптированной программы Н.В.Нищеевой «Планета Здоровья». Способы поддержки детской инициативы.	*1*	
24	Лекция	**Лекция 20:** Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития.	*1*	
25	Лекция	**Лекция 21:** Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха.	*1*	
26	Лекция	**Лекция 22:** Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями зрения.	*1*	
27	Лекция	**Лекция 23:** Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями у детей аутистов.	*1*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***9***	
28,29,30	Практическая работа	**Практическая работа № 2** ***(после проведения лекций 9-16)*****:** Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*3*	
31	Практическая работа	**Практическая работа № 3** ***(после проведения лекции 17-18)*****:** Анализ педагогической эффективности по освоению программы «Планета Здоровья» (Н.В.Нищеевой)	*1*	
32	Практическая работа	**Практическая работа № 4** ***(после проведения лекции 20-23)*****:** Анализ педагогической эффективности по освоению программы «Планета Здоровья» (Н.В.Нищеевой). Логопедическое занятие «Приятного аппетита» с использованием учебного оборудования «Волшебный экран» (в рамках подготовки к Чемпионату по профессиональному мастерству «Профессионалы»	*1*	
33	Практическая работа	**Практическая работа № 5** ***(после проведения лекции 15)*****:** Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*1*	
34	Практическая работа	**Семинар №2.** Ознакомление с Чемпионатом по профессиональному мастерству «Профессионалы»**.(** Модуль А**.** *Подготовка к демонстрации фрагмента учебного занятия для детей с ОВЗ с использованием интерактивного оборудования*).	*1*	
35	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №2** ***(после проведения лекции 14)***Подготовиться к логопедическому занятию «Приятного аппетита» с использованием учебного оборудования «Волшебный экран»	*1*	
36	Консультация	**Консультация №1.** Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы». (Модуль А**.** *Подготовка к демонстрации фрагмента учебного занятия для детей с ОВЗ с использованием интерактивного оборудования*).	*1*	
Раздел 2. Методика формирования представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья			***19***	
Тема 2.1. Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Технологии коррекционно – педагогической работы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
		Содержание учебного материала (лекции)	***12***	

37	Лекция	**Лекция 24:** Особенности представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями.	*1*	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Альбом игра «Времена года» 4-8 лет (А4)
38	Лекция	**Лекция 25:** Особенности представлений о живой природе у детей с двигательными и множественными нарушениями.	*1*	
39	Лекция	**Лекция 26:** Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха.	*1*	
40	Лекция	**Лекция 27:** Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями речи.	*1*	
41	Лекция	**Лекция 28:** Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями зрения.	*1*	
42	Лекция	**Лекция 29:** Особенности представлений о живой природе у детей аутистов.	*1*	
43	Лекция	**Лекция 30:** Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*1*	
44	Лекция	**Лекция 31:** Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*1*	
45	Лекция	**Лекция 32:** Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с нарушениями речи в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*1*	
46	Лекция	**Лекция 33:** Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития.	*1*	
47	Лекция	**Лекция 34:** Формы, методы, приёмы педагогическо-познавательной проектной деятельностипо формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития.	*1*	
48	Лекция	**Лекция 35:** Формы, методы, приёмы педагогическо-познавательной проектной деятельностипо формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями речи.	*1*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***7***	
49,50	Практическая работа	**Практическая работа№ 6** ***(после проведения лекции 24-25)***Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*2*	
51,52	Практическая работа	**Практическая работа № 7** ***(после проведения лекции 26)***Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*2*	
53,54,55	Практическая работа	**Практическая работа № 8** ***(после проведения лекции 34-35)***Подбор материалов и разработка материалов педагогическо-познавательного проекта у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	*3*	
Раздел 3. Методика формирования представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 3.1. Особенности представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.3.1, ПК3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
		Содержание учебного материала (лекции)	***8***	

56	Лекция	**Лекция 36:** Особенности представлений о неживой природе у детей с интеллектуальныминарушениями.	*1*	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Учебное оборудование «Волшебный экран», Учебное оборудование «Антошка»
57	Лекция	**Лекция 37:** Особенности представлений о неживой природе у детейдвигательными и множественными нарушениями.	*1*	
58	Лекция	**Лекция 38:** Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха.	*1*	
59	Лекция	**Лекция 39:** Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями речи и зрения.	*1*	
60	Лекция	**Лекция 40:** Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушением речи (ОНР).	*1*	
61	Лекция	**Лекция 41:** Особенности работы с использованием рабочих тетрадей у детей с ОВЗ(ОНР). Методические рекомендации**(Т.Трясорукова).*	*1*	
62	Лекция	**Лекция 42:** Особенности работы с использованием учебного оборудования «Антошка».	*1*	
63	Лекция	**Лекция 43:** Особенности работы с использованием учебного оборудования «Волшебный экран».	*1*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***7***	
64	Практическая работа	**Практическая работа № 9** ***(после проведения лекции 36-37)*** Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.	*1*	
65	Практическая работа	**Практическая работа №10** ***(после проведения лекции 41)*** Проведение пробного занятия с использованием рабочей тетради для детей с ОВЗ(ОНР)	*1*	
66	Практическая работа	**Практическая работа №11** ***(после проведения лекции 42)*** Проведение пробного занятия с использованием учебного оборудования «Антошка»	*1*	
67	Практическая работа	**Практическая работа №12** ***(после проведения лекции 43)***Проведение пробного занятия с использованием учебного оборудования «Волшебный экран»	*1*	
68	Практическая работа	**Практическая работа № 13** Разработатьэтическую беседу на основе анимационного фильма, с включением игрового упражнения с использованием ИКТ и продуктивной деятельности. (в рамках подготовки к чемпионату «Абилимпикс»).	*1*	
697,70		**Дифференцированный зачет**	*2*	
		МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1 Мониторинг как ключевая процедура механизма организации образования дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:** ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5				
		Содержание учебного материала (лекции)	**10**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: - интерактивная доска
1	Лекция	Понятие мониторинга.	1	
2,3	Лекция	Цель, задачи мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
4,5	Лекция	Основные принципы организации и проведения мониторинга дошкольного образования детей с ОВЗ.	2	

6	Лекция	Функции педагогического мониторинга в системе дошкольного образования.	1	
7,8	Лекция	Методы мониторинга.	2	
9,10	Лекция	Характеристики мониторинга (наличие объекта мониторинга; наличие форм и методов для сбора, оформления и анализа информации (использование диагностических карт, карт развития и др. форм), принятия решения по результатам мониторинга; определение сроков и периодичности сбора информации; определение ответственных за сбор, обработку и хранение информации)	2	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**7**	
11,12	Практическое занятие	Практическое занятие №1Изучение и анализ методов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы	2	
13,14,15	Практическое занятие	Практическое занятие № 2. Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	3	
16,17	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №1** Критерии и показатели мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 2. Технология организации и проведения мониторинга **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:** ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5				
		Содержание учебного материала (лекции)	**10**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: - интерактивная доска
18,19	Лекция	Особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ.	2	
20,21	Лекция	Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ)	2	
22,23	Лекция	Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2	
24,25	Лекция	Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
26,27	Лекция	Особенности системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья (комплексный подход к оценке результатов, использование планируемых результатов освоения образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки, оценка динамики образовательных достижений, сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования, использование персонифицированных процедур оценки, использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных достижений)	2	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**5**	
28	Контрольная работа	Контрольная работа № 1	1	

29	Практическое занятие	Практическое занятие №3**.** Изучение и анализ планируемых результатов освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	1	
30	Практическое занятие	Практическое занятие №4 Изучение и анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
31,32	Практическое занятие	Практическое занятие №5. Разработка алгоритмов взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 3 Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:** ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5				
		Содержание учебного материала (лекции)	**10**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: - интерактивная доска,умное зеркало логопеда «Антошка»;
33,34	Лекция	Система мониторинга (нормативно-установочный этап, диагностический этап, итоговый этап). Определение формата и цели проведения мониторинга. Определение объекта мониторинга (физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка). Определение методов и форм мониторинга. Определение содержания мониторинга (определение показателей мониторинга).	2	
35,36	Лекция	Алгоритм подбора диагностических методик с учетом кадрового обеспечения образовательного процесса. Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению системы мониторинга. Технология разработки форм для фиксирования результатов мониторинга. Определение периодичности и сроков проведения мониторинга.	2	
37,38	Лекция	Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).	2	
39,40	Лекция	Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития.	2	
41,42	Лекция	Оформление результатов мониторинга.	2	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**10**	
43,44,45, 46,47	Практическое занятие	Практическое занятие №6 Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие) (на выбор).	5	
48	Контрольная работа	Контрольная работа № 2	1	
49,50	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 2**	2	
51,52		**Дифференцированный зачет**	**2**	

		МДК.03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		
Раздел 1. Современные технологии и средства обучения **Тема 1.1. Современные педагогические технологии в ДОО** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Кубики «Сложи узор». Кубики «Кубики для всех возрастов». Логические блоки Дьенеша. Интерактивная доска «Smart Board».
1,2	Практическое занятие	**Практическая работа № 1.** Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании современных педагогических технологий в ДОО.	*2*	
3,4	Практическое занятие	**Практическая работа № 2.** Разработка словесной инструкции и графического изображения к игровому упражнению «Сложи узор» по описанию.	*2*	
5,6	Практическое занятие	**Практическая работа № 3.** Составление характеристики на развивающую игру «Кубики для всех».	*2*	
7,8,9,10	Практическое занятие	**Практическая работа № 4.** Разработка и описание дидактической игры с логическими блоками Дьенеша. Организация и проведение дидактической игры.	*4*	
11,12	Практическое занятие	**Практическая работа № 5.** Разработка игры «Лото» с использованием Smart Board. Организация и проведение игры.	*2*	
13,14	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 1.**Составление кроссворда на тему «Современные педагогические технологии в ДОО».	*2*	
Раздел 2. Интерактивное оборудование **Тема 2.1. Методика использования робототехники в образовательном процессе** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК3.3, ПК.3.4, ПК.3.5			***55***	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***12***	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Наборы Lego Education WeDo 9580 и Lego Education WeDo 2.0. Наборы Роботрек «Малыш 2»
15,16,17, 18,19,20	Практическое занятие	**Практическая работа № 6.** Создание подвижной конструкции из наборов Lego Education WeDo 9580 и Lego Education WeDo 2.0.	*6*	
21,22,23, 24,25,26	Практическое занятие	**Практическая работа № 7.** Создание подвижной конструкции из набора Роботрек «Малыш 2»	*6*	
Тема 2.2. Методика использования интерактивной песочницы в образовательном процессе **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***4***	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Интерактивная песочница.
27,28,29, 30	Практическое занятие	**Практическая работа № 8.** Создание и проведение дидактической игры на интерактивной песочнице с детьми дошкольного возраста.	*4*	
Тема 2.3. Методика использования мультипликации в образовательном процессе **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Сиреневая мультстудия.

				Компьютеры с программой «Арт игрушка». Конструктор LEGO DUPLO «Грузовой поезд», «Семья», «Вокруг света».
31,32	Практическое занятие	**Практическая работа № 9.** Создание сценария мультфильма для съемки мультфильма с использованием Сиреневой мультстудии и конструктора LEGO DUPLO «Грузовой поезд», «Семья», «Вокруг света».	*2*	
33,34,35, 36,37,38	Практическое занятие	**Практическая работа № 10.** Съёмка мультфильма с использованием Сиреневой мультстудии и конструктора LEGO DUPLO «Грузовой поезд», «Семья», «Вокруг света».	*6*	
39,40	Практическое занятие	**Практическая работа № 11.** Озвучивание и редактирование отснятого материала мультфильма в программе «Арт игрушка».	*2*	
41	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 2.** Создание раскадровки мультфильма для съемки мультфильма.	*1*	
Тема 2.4. Методика использования Smart Notebook в образовательном процессе **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***8***	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Компьютеры с программой Smart Notebook. Хрестоматия для детей дошкольного возраста.
42,43	Практическое занятие	**Практическая работа № 12.** Разработка дидактической игры для детей дошкольного возраста при помощи программы Smart Notebook.	*2*	
44,45,46, 47	Практическое занятие	**Практическая работа № 13.** Составление технологической карты для ООД по речевому развитию с включением игры на ИКТ-оборудовании.	*4*	
48,49	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 3.** Разработка квест - игры по теме технологической карты для ООД при помощи программы Smart Notebook.	*2*	
Тема 2.5. Методика использования цифровой лаборатории робототехнического набора MatataLab в образовательном процессе **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***4***	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Робототехнические наборы MatataLab
50,51,52, 53,	Практическое занятие	**Практическая работа № 14.** Разработка дидактической игры с использованием робототехнического набора MatataLab.	*4*	
Тема 2.6. Методика использования проектной деятельности в образовательном процессе **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***8***	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Компьютеры с программой PowerPoint.
54,55,56, 57	Практическое занятие	**Практическая работа № 15.** Разработка паспорта проекта.	*4*	
58,59	Практическое занятие	**Практическая работа № 16.** Разработка презентации в соответствии с паспортом проекта.	*2*	

60,61	Практическое занятие	**Практическая работа № 17.** Разработка сайта воспитателя в Power Point.	*2*	
Тема 2.7. Методика использования цифровой лаборатории «Наураша» в образовательном процессе **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***4***	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Цифровая лаборатория «Наураща». Компьютеры с программой цифровая лаборатория «Наураша».
62,63,64, 65	Практическое занятие	**Практическая работа № 18.** Разработка и проведение опытно-экспериментальной деятельности с цифровой лабораторией «Наураша».	*4*	
Тема 2.8. Методика использования интерактивных кубов IMO-LEARN в образовательном процессе **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***4***	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Интерактивные кубы IMO-LEARN. Компьютеры с программой i3LEARN HUB.
66,67,68, 69	Практическое занятие	**Практическая работа № 19.** Создание игровых упражнений для детей дошкольного возраста при помощи ПО i3LEARN HUB и интерактивных кубов IMO-LEARN.	*4*	
Раздел 3. Дистанционные технологии в работе воспитателя **Тема 3.1. Создание сайта** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК3.3, ПК.3.4, ПК.3.5				
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Компьютеры с доступом сети Интернет.
70,71,73,74	Практическое занятие	**Практическая работа № 20.** Обзор сервисов и редакторов для создания сайтов.	*4*	
75,76,77	Практическое занятие	**Практическая работа № 21.** Разработка сайта. Разработать сайт на платформе на выбор.	*3*	
78	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 4.** Подбор материалов для наполнения сайта.	*1*	
79,80,81		**Дифференцированный зачет**	***3***	

Учебная практика МДК 03.01 1. Анализ организации предметно-развивающей среды в ГБДОУ (компенсирующего вида) 2. Анализ документации воспитателя коррекционной группы, требования к пособиям, играм. Анализ документации специалистов (дефектологов, логопедов, психологов и т.д.), оборудование кабинета.	*108*	

3. Анализ содержания работы специалистов, просмотр и анализ видеоматериалов. 4. Анализ содержания работы воспитателей, просмотр и анализ видеоматериалов. МДК 03.02 1. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 2. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых игр) в группах детей раннего и дошкольного возраста 3. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых) в 1-ой половине дня. 4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых) во 2-ой половине дня. 5. Анализ ППРС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 6. Моделирование вариантов ППРС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. 7. Наблюдение и анализ игровой деятельности (творческих игр в соответствии с планированием воспитателя). МДК.03.03 1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. МДК 03.04 1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности. 2. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. МДК.03.05 1. Анализ содержания коррекционно-педагогической работы по формирования количественных представлений у дошкольников с ОВЗ 2. Анализ содержания коррекционно-педагогической работы по формирования представлений о величинах и форме у дошкольников с ОВЗ 3. Анализ содержания коррекционно-педагогической работы по формирования пространственных и временных представлений у дошкольников с ОВЗ МДК 03.06 1. Анализ годового и тематического планирования воспитателя по ознакомлению дошкольников с социальным миром, живой и неживой природой. 2. Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды группы ДОО на соответствие задачам формирования представлений о предметном мире, живой и неживой природе у детей с ОВЗ. МДК 03.07 1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями		

здоровья и/или инвалидностью. МДК 03.08 1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. 4. Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		
Производственная практика МДК 03.01 1. Использования элементов арт-терапии в организации совместной деятельности детей с ОВЗ. 2. Наблюдение за детьми с ОВЗ в процессе игры. 3. Организация и проведение пробного занятия познавательного цикла в группе детей с ОВЗ. 4. Организация общения детей с в досуговой деятельности. 5. Организация работы по изготовлению игрушек-самоделок. 6. Организация работы по изготовлению пособий для коррекции работы зрительного анализатора. 7. Организация работы по изготовлению пособий для коррекции речи. 8. Проведение индивидуальной работы по системе КРО (социализация). 9. Проведение коммуникативных игр. МДК 03.02 1. Разработка дидактических игр (по различным образовательным областям), их организация и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период). 2. Разработка технологических карт творческих игр детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных, строительно-конструктивных), их организация и проведениес детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период). МДК.03.03 1. Проведение диагностики сформированности культурно-гигиенических навыков детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Организация хозяйственно-бытового труда с детьми с ограниченными возможностями здоровья 3. Проведение занятия по рисованию с детьми с ограниченными возможностями здоровья 4. Проведение занятия по лепке с детьми с ограниченными возможностями здоровья 5. Проведение занятия по аппликации с детьми с ограниченными возможностями здоровья 6. Проведение занятия по конструированию с детьми с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.04 1. Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Составление технологической карты и проведение НОД по развитию речи и обучению грамоте в группе детей с ОВЗ.	*270*	

МДК.03.05 1. Разработка и проведение игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте 2. Разработка и проведение игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности 3. Разработка и проведение игр и упражнений для дошкольников с ОВЗ по усвоению представлений о величинах с использованием информационно коммуникационных технологий 4. Разработка и проведение игр и упражнений для дошкольников с ОВЗ по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий 5. Разработка и проведение игр и упражнений для дошкольников с ОВЗ по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции 6. Разработка и проведение игр и упражнений для дошкольников с ОВЗ по усвоению временных представлений МДК 03.06 1. Диагностическое наблюдение свободной игры детей: фиксация представлений о предметах быта, их функциях и свойствах. 2. Анкетирование родителей «Домашний предметный опыт ребёнка» и анализ ответов. 3. Разработка и проведение интегрированного занятия-исследования «Секреты кухни» (или иной бытовой зоны) с применением сенсорных и ИКТ-приёмов. 4. Создание дидактического набора «Угадай предмет по свойству». 5. Проект «Мини-музей живой природы»: совместно с детьми сбор природных объектов (семена, листья), их классификация, оформление экспозиции. 6. Ведение «Дневника наблюдений за живой природой» (фотофиксация + комментарии детей; оформление в виде лэпбука или цифровой презентации). 7. Серия элементарных опытов «Песок, вода, воздух» (наблюдение, сенсорные эталоны, карточки «причина-следствие». МДК 03.07. 1. Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты. МДК 03.08 1. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты. 4. Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		
Промежуточная аттестация	*16*	
Всего	***564***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебного кабинета «Теории и методики дошкольного образования», «Коррекционно-педагогических технологий», «Методики обучения продуктивным видам деятельности»;

мастерской «Специального дошкольного образования»;

Оборудование учебного кабинета «Теории и методики дошкольного образования», «Коррекционно-педагогических технологий», «Методики обучения продуктивным видам деятельности»:

рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Специального дошкольного образования»: математический конструктор Нумикон; конструктор Полидрон; конструкторы ЛЕГО; конструктор Йохокуб, прозрачный мольберт; логопедический комплекс «Антошка»;

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. – М: Юрайт, 2021 - (Профессиональное образование). -https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932– Текст: электронный.

2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики испециальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс]: учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - М.: Юрайт, 2022 - https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849–Текст: электронный.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 22.05.2025).

4. Глухов, В. П.Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559436 (дата обращения: 28.05.2025);

5. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальнойпсихологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М.: Юрайт, 2021 -(Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-

i-specialnoy-psihologii-475134 Текст: электронный

6. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519938 (дата обращения: 15.11.2023).

7. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 05804-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515351 (дата обращения: 15.11.2023).

8. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 22.05.2025).

9. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-05560-3. — Текст:электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515413 (дата обращения: 15.11.2023).

10. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560337 (дата обращения: 28.05.2025).;

11. Методика формирования элементарных математических представлений у детей с нарушениями в развитии: учебно-методическое пособие / составитель Т. Ю. Плотникова. — Тольятти: ТГУ, 2021. — 99 с. — ISBN 978-5-8259-1591-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/243275 (дата обращения: 03.06.2025).

12. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.

13. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

14. Моржина, Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома: учебное пособие / Е. В. Моржина. — 5-е изд., эл. — Москва: Теревинф, 2024. — 41 с. — ISBN 978-5-4212-0758-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/420533 (дата обращения: 28.05.2025).

15. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус, 2022-418 с.

16. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю.- М.: Мозаика – Синтез, 2021- 368 с.

17. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489604 (дата обращения: 22.05.2025).

18. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И. А. Гаврилова, М. Ю. Стожарова, Н. В. Полтавцева, Р. С. Краснова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 263 с.

19. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия,2020- 288 с.

20. Теория и методика ознакомления с социальным миром: учебник/С.А.Козлова, С.В.Кожокарь-М.: ИНФРА-М, 2025- 146 с.

21. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Изд. 6-е, стереотип. — М. Издательский центр «Академия», 2020.270 с. ISBN 978-5-4468-9250-1

дополнительные источники:

1. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / М.К.Акимова, В.Т. Козлова. - М.: Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). - ttps://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876 (дата обращения 22.05.2025). – Текст: электронный.

2. Бойков, Дмитрий Игоревич. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/bcode/457501 - (дата обращения 22.05.2025). – Текст: электронный.

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО. / под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019. - 111 с.

4. Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство»: под редакцией В.И.Логиновой: диагностический журнал. Старшая группа/ авт. - сост. Н.Б.Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. - 47с.

5. Матюшкин Н.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учебное пособие / Н.А. Матюшкин. - Издат-во НПО МОДЭК, 2007г. - 192с.

6. Никишина О.Е. Диагностическая и методическая работа в ДОУ / О.Е.Никишина. - Волгоград, 2007. - 110с.

7. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович. - М.: НИЦ НФРА-М, 2017. - 390с.

8. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Арапова -Пискарева Н.А., Белая К.Ю.- М.: Мозаика – Синтез, 2021- 368 с.

9. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. - 128с.

10. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

14. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

15. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

16. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

17. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

18. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

19. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

20. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

21. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20

22. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

23. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста. Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

24. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

25. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

26. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017

г. № 6/17.

27. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

28. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

29. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

30. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

31. Протасова, Е. Ю.Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей: учебник для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11124-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566097 (дата обращения: 28.05.2025).

32. Психолого-педагогическаядиагностикалиц сограниченнымивозможностями здоровья [Электронный ресурс] учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. -Комсомольск-на-Амуре; Саратов: Амур. гуманитар. - пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019 - https://www.iprbookshop.ru/85900.html - (дата обращения 22.05.2025). – Текст электрнный

33. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста: учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5- 4263-0836-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94657.html (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

34. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ:/ С.Д.Сажина, М. Сфера, 2008.

35. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрен решением от 28 сентября 2020 г. № 28.

36. Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.

37. Тихомирова, О. В.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17465-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562165 (дата обращения: 22.05.2025).

38. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.

Электронные ресурсы

1. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания): учебно- методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов: Ай ПиЭрМедиа, 2019. —137с.—ISBN978-5-4486-0643-4. —Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды

СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83262

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507426

3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https**://profspo.ru/books/86373**

4. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта: учебно-методическое пособие / В. С. Васильева. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-906908-62-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83867

5. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83219

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)> https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/

7. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц [и др.]; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/36872

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	*оценка отчета по выполнению самостоятельной работы* *оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*
содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	*контрольная работа* *оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*
коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	*контрольная работа* *оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*
методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития,	*контрольная работа* *оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*

тяжелыми и множественными нарушениями развитии с применением коррекционно-педагогических технологий	
принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	*оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*
вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию	*оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*
педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	*оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*
требования к оформлению документации воспитателя	*оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*
Умения	
определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;	*контрольная работа* *оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*
подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	*контрольная работа* *оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*
анализировать структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи,	*оценка отчета по выполнению самостоятельной работы* *оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*

расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	*оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*
применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	*оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*
планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	*оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*
создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	*оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*
применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	*оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*
организовывать предметно-пространственную среду с учетом	*оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет*

психофизических особенностей воспитанников	*экзамен*
принимать участие в оформлении документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	*оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *дифференцированный зачет* *экзамен*

В приложении 3 указаны требования к проведению текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля
ПМ.03 «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организация развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ «МДК.03.05 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: II **Семестр: IV**			
Раздел 1. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений			
Тема 1.1. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья			
15-16	Практическая работа № 1	2	Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте
17	Практическое занятие № 2	1	Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности
18	Контрольная работа № 1	1	
Курс: III ***Семестр: V***			
Раздел 2. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах			
Тема 2.1. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья			
26-29	Практическое занятие № 3	4	Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий
30	Контрольная работа № 2	1	
Раздел 3. Раздел 3. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах			

Тема 3.1. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья			
39-42	Практическое занятие № 4	4	Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий
43-44	Самостоятельная работа № 1	2	Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации занятий по формированию количественных представлений, представлений о величинах, форме предмета и геометрических фигураху дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами
45-48	Практическое занятие № 5	4	Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по формированию элементарных математических представлений с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента)
Курс: III ***Семестр: VI***			
Раздел 4. Раздел 4. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений			
Тема 4.1. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья			
56-57	Практическое занятие № 6	2	Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции
58	Контрольная работа № 3	1	
Раздел 5. Раздел 5. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений			
Тема 5.1. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья			
66-67	Практическое занятие № 7	2	Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению временных представлений
68	Самостоятельная работа № 2	1	Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации занятий по формированию пространственных и временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в

			соответствии с адаптированными образовательными программами
69-70	Промежуточная аттестация (диф. зачет)	2	Дифференцированный зачет по МДК
Всего:		27	

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля
ПМ.03 «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организация развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ «МДК.03.05 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04 Специальное дошкольное образование*, программы учебной дисциплины *МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья*.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья* для специальности СПО *44.02.04 Специальное дошкольное образование.*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ по МДК
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по МДК
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по МДК

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ «МДК.03.05 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.01.01		
4 семестр		
1.	Контрольная работа № 1	1
5 семестр		
2.	Контрольная работа № 2	1
6 семестр		
3.	Контрольная работа № 3	1

2.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по междисциплинарному курсу МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1.1. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Контрольная работа № 1

Диагностическая контрольная работа по теме «Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

Алгоритм выполнения заданий

1. Внимательно прочитайте вопросы.
2. Дайте развернутый ответ на каждый вопрос.

Вариант 1

1. Что такое количественные представления, и почему они важны для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья?
2. Какие основные методы и технологии можно использовать для формирования количественных представлений у детей с ОВЗ?
3. Какую роль играют предметы и игрушки в процессе обучения количественным представлениям у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья?
4. Каковы возможные трудности в формировании количественных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья?
5. Назовите виды деятельности, которые могут способствовать развитию количественных представлений у дошкольников с ОВЗ.

Вариант 2

1. Какие количественные понятия являются базовыми для обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья?
2. Какое значение имеет использование игровых технологий в процессе формирования количественных представлений у детей с ОВЗ?
3. Как может повлиять на процесс обучения использование визуальных и аудиовизуальных материалов при работе с детьми с ОВЗ?
4. Каковы критерии оценки усвоения количественных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья?
5. Какое значение имеет междисциплинарный подход в обучении количественным представлениям у дошкольников с ОВЗ?

Тема 2.1. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Контрольная работа № 2

Диагностическая контрольная работа по теме «Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

Алгоритм выполнения заданий

1. Внимательно прочитайте вопросы.
2. Дайте развернутый ответ на каждый вопрос.

Вариант 1

1. Что понимается под понятием "величина" в контексте обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья?
2. Какие основные трудности могут возникнуть у дошкольников с ОВЗ при освоении понятий о величинах?

3. Назовите методы и технологии, которые могут быть использованы для формирования представлений о величинах у детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Какова роль игровых технологий в развитии представлений о величинах у дошкольников с ОВЗ?
5. Какие виды деятельности помогают детям с ОВЗ понимать и осваивать понятия величины?

Вариант 2
1. Каковы основные категории величин, которые следует рассматривать при обучении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья?
2. Какое значение имеет использование предметов-заменителей в обучении представлениям о величинах у детей с ОВЗ?
3. Какие игры можно использовать для формирования представлений о величинах у дошкольников с ОВЗ?
4. Какие методы оценки эффективности формирования у дошкольников с ОВЗ представлений о величинах могут быть использованы?
5. Какие дополнительные ресурсы могут быть полезны для педагогов при обучении детей с ОВЗ понятиям величин?

Тема 4.1. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Контрольная работа № 3

Диагностическая контрольная работа по теме «Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

Алгоритм выполнения заданий

1. Внимательно прочитайте вопросы.
2. Дайте развернутый ответ на каждый вопрос.

Вариант 1
1. Какие основные характеристики пространственных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья?
2. Назовите методы и технологии, используемые для формирования пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ.
3. Какова роль игровой деятельности в развитии пространственных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья?
4. Каковы основные трудности в формировании пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ?
5. Перечислите виды игр, способствующих развитию пространственных представлений у детей с ОВЗ.

Вариант 2
1. Каковы основные компоненты пространственного восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья?
2. Какие сказки и рассказы можно использовать для развития пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ?
3. Опишите, каким образом можно использовать окружающую среду для формирования пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ.
4. Какие технологии коррекционного обучения наиболее эффективны для формирования пространственных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья?
5. Каковы критерии оценки эффективности применяемых технологий формирования пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ?

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ «МДК.03.05 ТЕХНОЛОГИИ

ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
Семестр 4		
1.	Практическая работа № 1. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте	2
2.	Практическое занятие 2. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности	1
Семестр 5		
3.	Практическое занятие 3. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	4
4.	Практическое занятие 4. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий	4
5.	Практическое занятие 5. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по формированию элементарных математических представлений с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента)	4
Семестр 6		
6.	Практическое занятие 6. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции	2
7.	Практическое занятие 7. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению временных представлений	2
	Всего	**19**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по междисциплинарному курсу

МДК. 03.01 ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практическое занятие №1

Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Прочитайте: Глава 4.Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418

с.
Ознакомьтесь с основными образовательными программами ДОО для детей с нарушениями интеллекта, рекомендуемыми ФГОС
Доп.литература
Бойков, Д. И.Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566508 (дата обращения: 27.05.2025)
2. Составьте сравнительную психолого-педагогическую характеристику социально-коммуникативного развития детей нормы развития и детей с интеллектуальными нарушениями.

Практическое занятие №2

Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития

Рекомендации по выполнению заданий:
Разработать конспект (технологическую карту) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития (тема по выбору студента)
Последовательность и условия выполнения задания:
- Определите место проведения
- Определите задачи программного содержания
- Спланируйте структуру
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Рекомендуемая литература: Приказ Минпросвещения России
от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 г. № 72149). URL:https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/
.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
"Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202012210122
Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ:/ С.Д.Сажина, М. Сфера, 2008.
Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.

Практическое занятие № 3.

Разработка конспекта (технологической карты)
организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с умственной отсталостью

Рекомендации по выполнению заданий:
Разработать конспект (технологическую карту) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с умственной отсталостью (тема по выбору студента).
Последовательность и условия выполнения задания:
- Определите место проведения
- Определите задачи программного содержания
- Спланируйте структуру
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Рекомендуемая литература: Приказ Минпросвещения России
от 24.11.2022 г. Nº 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 г. Nº 72149). URL:https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/
.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
"Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202012210122
Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ:/ С.Д.Сажина, М. Сфера, 2008.
Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.
Бойков, Д. И.Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566508 (дата обращения: 27.05.2025)

Практическое занятие №4.

Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями

Рекомендации по выполнению заданий:

Проанализировать программы работы с детьми с УО

Выделить основные отличительные черты игровой детальности детей с УО

Определить последовательность становления различных видов игр у детей с интеллектуальными нарушениями

Составьте картотеку игр для детей с УО

Образец оформления картотеки

Название игры	Вид игры	Цель	Возраст ребенка	Описание игры

Рекомендуемая литература: Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: **https://profspo.ru/books/86373**
Стребелева Е. А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практическое пособие /Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Е.А. Кинаш, Т.Ю. Бутусова, Е.А. Кремнева: под ред. Е. А.Стребелевой, А.В. Закрепиной. - 4-е изд., доп. - Москва, ИНФРА-М, 2024.- 148 с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-015808-2 (print)

Практическое занятие № 5.

Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с глухих, слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации

Рекомендации по выполнению заданий:
1. Прочитайте: Глава 4.Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
Ознакомьтесь с основнымиобразовательными программами ДОО для детей с глухих и слабослышащих детей, рекомендуемыми ФГОС.
2. Составьте сравнительную психолого-педагогическую характеристику социально-коммуникативного развития детей нормы развития и детей глухих и слабослышащих.

Практическое занятие № 6.

Разработка конспекта (технологической карты)
организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию слабослышащих дошкольников

Рекомендации по выполнению заданий:
Разработать конспект (технологическую карту) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию слабослышащих дошкольников (тема по выбору студента).
Последовательность и условия выполнения задания:
- Определите место проведения

- Определите задачи программного содержания
- Спланируйте структуру
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Рекомендуемая литература:Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), –Утверждена приказом Министерства просвещения. Российской Федерации. от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.

Приказ Минпросвещения России
от 24.11.2022 г. Nº 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 г. Nº 72149). URL:https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/

Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ:/ С.Д.Сажина, М. Сфера, 2008.

Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.

Практическое занятие № 7.

Разработка конспекта (технологической карты)
организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию глухих дошкольников

Рекомендации по выполнению заданий:

Разработать конспект (технологическую карту) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию глухих дошкольников (тема по выбору студента).

Последовательность и условия выполнения задания:
- Определите место проведения
- Определите задачи программного содержания
- Спланируйте структуру
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Рекомендуемая литература: Приказ Минпросвещения России
от 24.11.2022 г. Nº 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 г. Nº 72149). URL:https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/

Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ:/ С.Д.Сажина, М. Сфера, 2008.

Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.

Практическое занятие №8.

Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с различной степенью потери слуха

Рекомендации по выполнению заданий:

Разработать конспект (технологическую карту) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с различной степенью потери слуха (тема по выбору студента).
Последовательность и условия выполнения задания:
- Определите место проведения
- Определите задачи программного содержания
- Спланируйте структуру
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Рекомендуемая литература: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), –Утверждена приказом Министерства просвещения. Российской Федерации. от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.
Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ:/ С.Д.Сажина, М. Сфера, 2008.
Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.
Стребелева Е. А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практическое пособие /Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Е.А. Кинаш, Т.Ю. Бутусова, Е.А. Кремнева: под ред. Е. А.Стребелевой, А.В. Закрепиной. - 4-е изд., доп. - Москва, ИНФРА-М, 2024.- 148 с. - (Среднее профессиональное образова-ние). ISBN 978-5-16-015808-2 (print)

Практическое занятие №9.

Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи

Рекомендации по выполнению заданий:
1. Прочитайте: Глава 4.Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
Ознакомьтесь с основнымиобразовательными программами ДОО для детей, с нарушениями речи, рекомендуемыми ФГОС.
2. Составьте сравнительную психолого-педагогическую характеристику социально-коммуникативного развития детей нормы развития и детей с нарушениями речи.

Практическое занятие № 10

Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи

Рекомендации по выполнению заданий:
Разработать конспект (технологическую карту) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с нарушениями речи (тема по выбору студента).
Последовательность и условия выполнения задания:
- Определите место проведения
- Определите задачи программного содержания
- Спланируйте структуру

- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Рекомендуемая литература: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), –Утверждена приказом Министерства просвещения. Российской Федерации. от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.

Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ:/ С.Д.Сажина, М. Сфера, 2008.
Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.

Практическое занятие №11.

Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи

Рекомендации по выполнению заданий:

Проанализировать программы работы с детьми с нарушениями речи

Выделить основные отличительные черты игровой детальности детей с нарушениями речи

Определить последовательность становления различных видов игр у детей с нарушениями речи

Составьте картотеку игр для детей с нарушениями речи

Образец оформления картотеки

Название игры	**Вид игры**	**Цель**	**Возраст ребенка**	**Описание игры**

Рекомендуемая литература: Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86373

Стребелева Е. А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практическое пособие /Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Е.А. Кинаш, Т.Ю. Бутусова, Е.А. Кремнева: под ред. Е. А.Стребелевой, А.В. Закрепиной. - 4-е изд., доп. - Москва, ИНФРА-М, 2024.- 148 с. - (Среднее профессиональное образова-ние). ISBN 978-5-16-015808-2 (print)
Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: **https://profspo.ru/books/86373**

Практическое занятие №12.

Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения

Рекомендации по выполнению заданий:
1. Прочитайте: Глава 4.Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
Ознакомьтесь с основнымиобразовательными программами ДОО для детей, с нарушениями зрения, рекомендуемыми ФГОС.
2. Составьте сравнительную психолого-педагогическую характеристику социально-коммуникативного развития детей нормы развития и детей с нарушениями зрения.

Практическое занятие №13.

Разработка конспекта (технологической карты)
организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения

Рекомендации по выполнению заданий:
Разработать конспект (технологическую карту) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с нарушениями зрения (тема по выбору студента).
Последовательность и условия выполнения задания:
- Определите место проведения
- Определите задачи программного содержания
- Спланируйте структуру
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Рекомендуемая литература: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), –Утверждена приказом Министерства просвещения. Российской Федерации. от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.
Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ:/ С.Д.Сажина, М. Сфера, 2008.
Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.
Осипова Л.Б. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениямизрения : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. - Москва; ИНФРА-М, 2024. - 248 с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-016904-0 (print)

Практическое занятие №14.

Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Проанализировать программы работы с детьми с нарушениями зрения

Выделить основные отличительные черты игровой детальности детей с нарушениями речи

Определить последовательность становления различных видов игр у детей с нарушениями речи

Составьте картотеку игр для детей с нарушениями речи

Образец оформления картотеки

Название игры	**Вид игры**	**Цель**	**Возраст ребенка**	**Описание игры**

Рекомендуемая литература: Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: **https://profspo.ru/books/86373**

Стребелева Е. А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практическое пособие /Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Е.А. Кинаш, Т.Ю. Бутусова, Е.А. Кремнева: под ред. Е. А.Стребелевой, А.В. Закрепиной. - 4-е изд., доп. - Москва, ИНФРА-М, 2024.- 148 с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-015808-2 (print)

Осипова Л.Б. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениямизрения : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. - Москва; ИНФРА-М, 2024. - 248 с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-016904-0 (print)

Практическое занятие №15.

Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Прочитайте: Ознакомьтесь с основнымиобразовательными программами ДОО для детей, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, рекомендуемыми ФГОС.

Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений . —— М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с. Текст электронный: https://pedlib.ru/Books/6/0011/6_0011-131.shtml

2. Составьте сравнительную психолого-педагогическую характеристику социально-коммуникативного развития детей нормы развития и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Практическое занятие №16.

Разработка конспекта (технологической карты)
организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Рекомендации по выполнению заданий:
Разработать конспект (технологическую карту) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тема по выбору студента).
Последовательность и условия выполнения задания:
- Определите место проведения
- Определите задачи программного содержания
- Спланируйте структуру
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Рекомендуемая литература: Приказ Минпросвещения России
от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 г. № 72149). URL:https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/
Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ:/ С.Д.Сажина, М. Сфера, 2008.
Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.
Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений
. —— М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с. Текст электронный:
https://pedlib.ru/Books/6/0011/6_0011-131.https://pedlib.ru/Books/6/0011/6_0011-131.shtml

Практическое занятие №17.

Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Рекомендации по выполнению заданий:
1. Проанализировать программы работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Выделить основные отличительные черты игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Определить последовательность становления различных видов игр у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Составьте картотеку игр для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Образец оформления картотеки

Название игры	**Вид игры**	**Цель**	**Возраст ребенка**	**Описание игры**

Рекомендуемая литература: Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: **https://profspo.ru/books/86373**
Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений
. —— М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с. Текст электронный:
https://pedlib.ru/Books/6/0011/6_0011-131.https://pedlib.ru/Books/6/0011/6_0011-131.shtml

Практическое занятие №18.

Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения

Рекомендации по выполнению заданий:
1. Прочитайте: Глава 4.Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
Ознакомьтесь с основнымиобразовательными программами ДОО для детей, с расстройствами аутистического спектра и поведения,рекомендуемыми ФГОС.
2. Составьте сравнительную психолого-педагогическую характеристику социально-коммуникативного развития детей нормы развития и детей с расстройствами аутистического спектра и поведения.

Практическое занятие №19.

Разработка конспекта (технологической карты)
организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

Рекомендации по выполнению заданий:
Разработать конспект (технологическую карту) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения (тема по выбору студента).
Последовательность и условия выполнения задания:
- Определите место проведения
- Определите задачи программного содержания
- Спланируйте структуру
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель»,

«дети».

Рекомендуемая литература: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП), –Утверждена приказом Министерства просвещения. Российской Федерации. от 25 ноября 2022 г. N 1028. – 256с.
Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ:/ С.Д.Сажина, М. Сфера, 2008.
Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010

Практическое занятие №20.

Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Проанализировать программы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра и поведения
2. Выделить основные отличительные черты игровой детальности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения
3. Определить последовательность становления различных видов игр у детей с расстройствами аутистического спектра и поведения
4. Составьте картотеку игр для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения

Образец оформления картотеки

Название игры	**Вид игры**	**Цель**	**Возраст ребенка**	**Описание игры**

Требования к оформлению отчетов по выполнению практических работ

Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради по «МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья»

От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер практической работы (Практическая работа №1).

Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.

Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.

Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.

Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.

В конце каждой практической работы **обязательно записывается** *вывод* **по итогам выполненной работы (***вывод формулируется исходя из цели работы***).** Практическая работа без вывода может не быть оценена.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по «МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья»
Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.
Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.
Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

Критерии оценивания выполнения практических работ

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.
Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.
Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.
Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

МДК 03.02КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
Тема 1.1: "Содержание коррекционно-педагогической работы по организации игровой предметной деятельности у дошкольников с ОВЗ"
Практическое занятие № 1. Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации игровой предметной деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами
Цель: Анализ содержания коррекционно-педагогической работы по организации игровой предметной деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами

Время выполнения: 45 мин.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы.
4. Проанализируйте содержание коррекционно-педагогической работы по организации игровой предметной деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами
5. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.
6.Оцените свою работу:
- Что было самым трудным?
- Что было самым легким?

- Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?

Критерии оценки практической работы	Отметка
Анализ был проведен методически грамотно, студент знаком с адаптированными образовательными программами, демонстрирует грамотное изложение, без речевых ошибок.	«5»
Анализ был проведен методически грамотно, студент знаком с адаптированными образовательными программами, демонстрирует грамотное изложение, без речевых ошибок. Допущены незначительные неточности.	«4»
Допущены ошибки в проведении анализа, студент знаком с адаптированными образовательными программами, демонстрирует грамотное изложение, присутствуют речевые ошибки. Допущены незначительные неточности.	«3»
Допущенысущественные ошибки в проведении анализа, студент знаком с адаптированными образовательными программами, демонстрирует грамотное изложение, присутствуют речевые ошибки. Допущены незначительные неточности.	«2»

Диагностическая контрольная работа №1

Цель работы: уточнение представлений о содержании коррекционно-педагогической работы по организации игровой предметной деятельности у дошкольников с ОВЗ

Формируемые знания/умения/практический опыт:

З1 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

З2 сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Источники:

Козлова С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с.

Время выполнения: 45 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы (тест, фото, текст педагогических ситуаций, см. Приложение 4).

Инструкция к выполнению практической работы (А)

1. Повторите материал по теме.
2. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы.
   Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
3. Выполните тест: выберите правильный ответ
4. Максимальное время выполнения задания:15 мин/час.

5. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.
6. Выполните задание.

7. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
8. Проверьте работу.
9. Оцените свою работу:
    - Что было самым трудным?
    - Что было самым легким?
    - Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?

1. Основная цель коррекционно-педагогической работы в игровой деятельности детей с ОВЗ заключается в:
а) Развитии навыков конструирования из строительного материала.
б) Формировании полноценной игровой деятельности, способствующей социальной адаптации и развитию.
в) Обучении правилам настольных игр.

2. Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для формирования интереса к игровой деятельности у детей с ОВЗ?
а) Прямое указание на правила игры.
б) Создание привлекательной предметно-пространственной среды и активное участие педагога в игре.
в) Использование оценочных суждений ("Правильно", "Неправильно").

3. При организации игровой деятельности для детей с РАС, особое внимание следует уделить:
а) Обучению сложным сюжетно-ролевым играм.
б) Постепенному вовлечению в совместную игру и использованию визуальной поддержки.
в) Игнорированию специфических интересов ребенка.

4. Что необходимо учитывать при подборе игрушек для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
а) Яркий цвет и привлекательный внешний вид.
б) Легкость захвата, безопасность и соответствие возрастным возможностям.
в) Только развивающие игры с мелкими деталями.

5. Какой этап является наиболее важным при обучении сюжетно-ролевой игре детей с ОВЗ?
а) Выбор роли.
б) Ознакомление с предметами-заместителями и моделирование игровых ситуаций. в) Озвучивание ролей.

6.Какой основной принцип следует учитывать при организации игровой деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья?
а) Индивидуализация подхода к каждому ребенку
б) Максимальная самостоятельность детей в игре
в) Минимизация использования игровых материалов
г) Строгое следование единому игровому сценарию

7.Какую роль играют адаптированные образовательные программы в игровой деятельности дошкольников с ОВЗ?
а) Они задают общие правила для всех детей
б) Они учитывают особенности развития каждого ребенка
в) Они ограничивают выбор игровых материалов
г) Они исключают групповую игровую деятельность

8.Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для вовлечения дошкольников с ОВЗ в игровую деятельность?
а) Использование сюжетно-ролевых игр с учетом интересов детей
б) Проведение игр только в индивидуальном формате
в) Ограничение времени на игру для повышения концентрации
г) Использование исключительно настольных игр

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
Все ответы на вопросы теста правильные.	«5»
1 – 2 неправильных ответа.	«4»
3- неправильных ответа.	«3»
Более 50 % неправильных ответов.	«2»

Тема 2.1. «Теоретические основы игровой деятельности детей (контрольная работа)

Цель работы: формирование представлений об основных теориях игры, классификации игр, функции **игры**.

Формируемые знания/умения/практический опыт:
З1 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
З2 сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Источники:
Козлова С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с.

Время выполнения: 45 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы (тест, фото, текст педагогических ситуаций, см. Приложение 4).

Инструкция к выполнению практической работы (А)

10. Повторите материал по теме.
11. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы.
    Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
12. Выполните тест: выберите правильный ответ
13. Максимальное время выполнения задания:15 мин/час.

14. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.
15. Выполните задание.
16. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

17. Проверьте работу.
18. Оцените свою работу:
    - Что было самым трудным?
    - Что было самым легким?
    - Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
Все ответы на вопросы теста правильные.	«5»
1 – 2 неправильных ответа.	«4»
3- неправильных ответа.	«3»
Более 50 % неправильных ответов.	«2»

Тест: «Сущностная характеристика понятия «игра».

1. Игра-это ….. .
    1) -- вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе.
    2) -- разновидность физической и интеллектуальной деятельности, лишенная прямой практической целесообразности и представляющая индивиду возможность самореализации, выходящей за рамки его актуальных социальных ролей.
    3) -- уникальный феномен, который помогает нам не только проигрывать реальные жизненные ситуации, замыкая их определенными временными и пространственными рамками, но и проявлять наше творческое начало, связанное с конструированием самих рамок.
    4) все определения верны.
2. Что не входит в структуру игры как деятельности?
    1) - социальный характер игры
    2) - результат
    3)- игровые действия
3. В игре реализуются:
    1) - основные потребности ребенка
    2) - основные инстинкты ребенка
    3) - правильных ответов нет
4. Что не является специфической особенностью игры дошкольника?
    1) – самостоятельность;
    2) – эмоциональность;
    3) – увлекательность;
    4) --творчество.
5. О каком развитии ребенка идет речь: в игре ребенок примеряет на себя ролевое поведение, начинает понимать многие нюансы поведения людей?
    1) коммуникативное развитие;
    2) физическое развитие;
    3) социальное развитие.
6. Какая функция игры характеризуется созданием благоприятной атмосферы на занятиях, превращение любых форм общения взрослого с ребенком из скучного мероприятия в увлекательное приключение?
    1) Развлекательная функция

2) Коммуникативная функция
3) Компенсаторная функция

7. Какая функция игры служит объединению детей и взрослых, установлению эмоциональных контактов, формирование навыков общения?
   1) Развлекательная функция
   2) Коммуникативная функция
   3) Компенсаторная функция

8.Функция игры, позволяющая получить данные о развитии ребенка:
1) - социализирующая
2) - педагогическая
3) - диагностическая

9.Какой потребности детей отвечает коммуникативная функция игры:
1)-потребности в общении
2)-потребности в активной деятельности
3) -потребности в познании мира

10. Какой вид игр не относится к группе творческих игр?
1) - строительно-конструктивные
2) - режиссерские
3)**-** подвижные

11.Какой вид игр не относится к группе игр с готовым содержанием и правилами?
   1) **-** строительно-конструктивные
   2) – подвижные
   3)- оба вида не относятся

12. Что лежит в основе классификации игр детей С.Л.Новоселовой:
1) инициатива и игровая активность детей и играющих с ними взрослых;
2) значение для той или иной стороны развития ребенка;
3) используемый материал.

Инструкция к выполнению практической работы (Б)

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
3. Последовательность и условия выполнения (частей) задания:
   1)По фотографиям определить вид игры детей (на основании различных классификаций), доказать свое суждение.
   2) По описанию педагогических ситуаций определить вид игр детей.

4. Максимальное время выполнения задания:35 мин.
5. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
6. Оцените свою работу: что вызвало трудности?Что не вызвало трудностей?Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;	«5»

самостоятельно, уверенноприменяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя;	«4»
испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;	«3»
не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	«2»

Тема 2.2 Сюжетно-ролевые игры дошкольников

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2 «Сюжетно-ролевая игра как вид творческой игры дошкольников» (Контрольная работа)

Цель работы: формирование знаний понятия «сюжетно-ролевая игра», своеобразия, этаповстановления.

Формируемые знания/умения/практический опыт:

ПО2 организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

З2 сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

З19 особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

Источники:

Куликова, Татьяна Абрамовна. Семейная педагогика и домашнее воспитание : Учеб. для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова. – 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019-272 с.-(Сер. Бакалавриат)ISBN 987-5-4468-7766-9

Время выполнения: 45 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы (текст контрольной работы, см. Приложение 4).

ВАРИАНТ 1

1. Дать определение сюжетно-ролевой игры
2. Перечислить этапы генезиса игры (по Зворыгиной Е.В.) и дать характеристику II этапа.
3. Охарактеризовать основные компоненты сюжетно-ролевой игры
4. Прочитайте отрывок фотозаписи игры детей. Определите возраст детей, укажите основные признаки, по которым вы определили его:

«Наташа отправляется за покупками в магазин, берет сумку и говорит: «Пойду куплю хлеб, молоко, колбасу».

ВАРИАНТ 2

1. Что такое сюжетно-ролевая игра?
2. Перечислить этапы генезиса игры (по Зворыгиной Е.В.) и охарактеризовать III этап.
3. Раскрыть основные характеристики сюжетно-ролевой игры
4. Прочитайте отрывок фотозаписи игры детей. Определите возраст детей, укажите основные признаки, по которым вы определили его:

« Играют Саша, Маша, Сережа, Катя, Алеша, Света, Нина. У каждого своя роль. Двое из них – продавцы, один – кассир, кто–то принимает товар, еще двое сгружают его, покупатель – Нина. Она выбирает продукты, платит деньги, складывает покупки в сумку.»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Повторите материал по теме.
2. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению контрольной работы.
3. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
4. Выполните контрольную работу: письменно ответьте на вопросы.
5. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.
6. Выполните задание.
7. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
8. Проверьте работу.
9. Оцените свою работу:

- Что было самым трудным?
- Что было самым легким?
- Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
Ответы на все вопросы правильные, полные, доказательные.	«5»
Допущены несущественные неточности в характеристике этапа развития игры или компонентов/ характеристике сюжетно-ролевой игры	«4»
Допущены ошибки или не раскрыты этапы развития игры или компоненты/ характеристики сюжетно-ролевой игры	«3»
Допущено число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";	«2»

Тема2.3 «Контрольная работа по теме: «Современные технологии развития, воспитания детей в сюжетно-ролевой игре»

Цель работы: формирование знаний понятия «сюжетно-ролевая игра», своеобразия, этаповстановления сюжетно-ролевой игры.

Время выполнения: 45 мин.

I Тестирование:Студенты получают индивидуальный бланк с вопросами, ответы на которые они должны дать. Количество вопросов – 15. Каждый раз студент должен выбрать один ответ из предложенных. Время выполнения – 15 минут. Сданные работы оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

1. Что не относится к компонентам сюжетно-ролевой игры?

1) сюжет

2) игровые действия

3) результат

4) роли

2.Руководство игрой путем обогащения знаний детей об окружающей общественной жизни, обновления игровых материалов называется ...

1) косвенным

2) прямым

3. К прямым приемам руководства игрой не относится:

1) ролевое участие в игре

2) предложение новой темы игры

3) совет по ходу игры

4) обновления игровых материалов

4. К комплексному методу руководства сюжетно-ролевой игрой не относится ...

1) ведущая роль в игре отводится педагогу

2) своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей

3) планомерное педагогически активное обогащение жизненного опыта детей

4) активизирующее общение взрослого с детьми

5. Подходящей тактикой игрового взаимодействия с детьми 3-5 лет в сюжетно-ролевой игре является:

1)Задавать детям предварительный план игры (сценарий) с конкретным описанием действий, жесткой ролевой структурой.

2) Требовать в процессе игры соблюдение плана (реализации готового сюжета).

3) Пытаться организовать всю группу детей для игры по единому сюжету, управлять ею, контролируя действия участников так, что все дети оказываются занятыми, но никто из них не свободен в своих действиях.

4) Предоставлять детям возможность свободно включаться в игру, менять роль по ходу игры (сообразно смыслу развертываемого сюжета или желанию).

6. Неподходящей тактикой игрового взаимодействия с детьми 1.5-3 лет в сюжетно-ролевой игре является:

1) Играя с детьми, осуществлять действия с игрушками или предметами-заместителями молча, без комментариев.

2) В непринужденной манере развертывать игровые действия на виду у детей, проявляя эмоциональную заинтересованность в игре.

3) Использовать непосредственный интерес наблюдающих за игрой детей, втягивая их в игру.

4) Играя с детьми, все время комментировать, пояснять смысл своих действий и предлагаемый смысл действий детей

7. Подходящей тактикой игрового взаимодействия с детьми 5-7 лет в сюжетно-ролевой игре является:

1) В игре ограничиваться такой формой, которая продвигает игровые умения детей в более раннем возрасте.

2) Нацеливать на детализацию ролевых действий, а не на творческое развитие сюжета.

3) Широко использовать в игре-придумывании и подготовительном периоде к самостоятельной игре детей мотивы сказочных сюжетов.

4) Стимулировать игру детей только реалистическим сюжетом, темы которых отражают программное содержание ознакомления с окружающим.

8. Для дошкольников 5-6 лет характер игровых действий представляет собой ...

1) переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей
2) отображение в игровых действиях отношений между людьми

9. Для дошкольников 3-4 лет характер игровых действий представляет собой ...

1) взаимосвязанные игровые действия, имеющие четкий ролевой характер
2) отдельные игровые действия, носящие условный характер

1. В 5-6 лет ...

1) роли распределяются до начала игры, дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры
2)не только роли, но и замысел игры проговаривается детьми до начала игры

2. В 4-5 лет ..

1) роль называется, дети могут по ходу игры менять роль роли
2)распределяются до начала игры, дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры

12. В 5-6 лет ...

1) сюжет держится на воображаемой ситуации, действия разнообразны и соответствуют реальным отношениям между людьми
2) цепочка игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий взрослых

13. Основной источник сюжетно-ролевых игр- это ...

1)знакомство с жизнью и деятельностью взрослых
2) художественные произведения
3) фильмы, видеоигры, мультфильмы

14. Сюжет игры- это. ..

1) та сфера действительности, которая воспроизводится детьми
2) то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми

15. Содержание игры- это ...

1) та сфера действительности, которая воспроизводится детьми
2) то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми
3) одно из основных средств реализации сюжета

16. Игровые действия- это ...

1) одно из основных средств реализации сюжета
2) то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми
3)та сфера действительности, которая воспроизводится детьми

17. Роль в игре- это ...

1) игровая позиция ребена
2) одно из основных средств реализации сюжета
3) то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми

18. Основой сюжетно-ролевой игры является ...

1) мнимая или воображаемая ситуация

2)игровые правила
3) результат игровой деятельности
19. Руководство игрой путем обогащения знаний детей об окружающей общественной жизни, обновления игровых материаловназывается ...
1) прямым
2) косвенным
20. К прямым приемам руководства игрой не относится … .
1) ролевое участие в игре
2) предложение новой темы игры
3) совет по ходу игры
4) обновления игровых материалов

Критерии оценивания практической работы	Отметка
Все ответы на вопросы теста правильные.	«5»
1 – 2 неправильных ответа.	«4»
3-4 неправильных ответа.	«3»
Более 50 % неправильных ответов.	«2»

Практическая работа №4 «Выполнение квазипрофессиональных – демонстрация прямых и косвенных приемов руководства сюжетно-ролевой игрой (задание для подготовки к Абилимпиксу)

Этапы педагогического сопровождения сюжетно-ролевойигрыдетей четвертого года жизни(*1-ая группа студентов)*

Деловая игра

Цель:Научиться осуществлять педагогическое взаимодействие с детьми четвертого года жизни (2-я младшая группа) по формированию сюжетно-ролевой игры.

Студент должен

Иметь практический опыт

– Организации и проведения творческих игр детей

– уметь.

– Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

– Играть с детьми стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

знать:

– Сущность и своеобразие игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста

– Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности.

Обеспеченность занятия:

Оборудование: игрушки или предметы заместители, элементы костюма для реализации педагогического взаимодействия направленного на формирование сюжетно-ролевой игры младших дошкольников.

Ход занятия

1-я часть

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что такое сюжетно-ролевая игра?
2. Что понимается под педагогическим взаимодействием с детьми в игре?
3. В чем своеобразие сюжетной игры детей **четвертого** года жизни?
4. Каково основное содержание игр детей четвертого года жизни?

5. Чем характеризуются игровые умения детей четвертого года жизни?

Задание 1 На основе изученной литературы и лекционного материала студенты изучают этапы педагогического взаимодействия с детьми по формированиюи развитию сюжетно-ролевой игры детейчетвертого года жизни и отвечают на вопрос в чем состоит своеобразие каждого этапа?

Задание 2 Выполняется подгруппой студентов. Студенты разрабатывают один из этапов (по выбору студентов)педагогического взаимодействия с детьми, направленного на развитие сюжетно-ролевойигры детей 4-го года жизни.

Подсказка. Характеристика этапов:

1-й этап. Направленна развитие у ребенка умения принимать на себя игровую роль и реализовывать её через предметные и речевые действия, направленные на партнера.

(Появление ролиозначает, что в сознании ребенка происходит скачек в развитии – переключение сознания с предмета и тех действий, которые он производит, **на того кто производит.** Человек становится центром детского сознания)

2-й этап.Направлен на развитие и расширение диапазона игровых действий (передача характеров, настроений), **участие детей в коротком взаимодействии со сверстником.**

(Дети начинают уже переживать чувства, связанные с появлением роли. Появление ролевых действий является побудительной причиной к совместной игре. Возникает потребность в ролевой речи, обращенной к партнеру и пояснение смысла ролевых действий для партнера Первые игровые объединения детей осуществляются по ролевому содержанию).

3-й этап. Направлен на развитие **умения вести ролевой диалог,** обогащение содержания ролей за счет образов литературных персонажей.

(Успешными для развития умения вести ролевой диалог являются разыгрывание «диалога по телефону» и организация игр-драматизаций типа «Теремок». «Три медведя»

Выполнение задания:

В ходе разработки педагогического взаимодействия, направленного на развитие сюжетно-ролевой игры, исходя из цели этапа, студенты определяют задачи педагогического взаимодействия с детьми в игре, её содержание(сюжет), определяется роль воспитателя и детей, четко продумывают диалоги (особенно речь воспитателя, побуждающая ребенка к осознанию и называнию своей роли, использованию ролевой речи.

Студенты определяют и подбирают необходимые игрушки или предметы-заместители, элементы костюмов (изготавливают на элементарном уровне недостающие предмета).

Задание 3. Выполняется на практическом занятии.

Презентация игры

Студенты сообщают этап педагогического взаимодействия для развития сюжетно-ролевой игры, его цель и задачи. Затем разыгрывают разработанную обучающую игру.

Студенты, не участвующиев презентации, анализируют игру по следующим **критериям:**

- Реализация в игре поставленных задач;

-Соответствие ролевого взаимодействия и речевого содержания, осуществляемого взрослым, задачам этапа;

-Подбор игрущек,их заместителей и элементов костюмов для решения задач развития игры.

После обсуждения студенты сдают конспект презентации, оформляяего следующим образом:

1. Фамилия, имя, учебная группа;
2. Название работы, включающей тему игры;
3. Цель, задачи;

4. Организация обстановки, подбор игрушек или их заместителей;
5. Ход игры;;
6. Вывод о приобретенных умениях студентом.

Форма контроля выполнения работы:

1. Участие в разработке и презентации игры;
2. Сдача конспекта презентации (после проверки конспект вкладывается в портфолио студента).
3. Участие в обсуждении презентации игры её анализе.

Список рекомендованной литературы:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2015 г.
2. Акулова О.В. Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство». Детство-пресс, СПб, 2012
3. Кравцова Е.Е. Пять шагов к игре. «Детский сад: теория и практика» . 2017.№6

Дополнительная литература

Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. СПб, Сфера, 2010

Тема 2.4 Режиссерская игра дошкольников (контрольная работа).

Цель работы: формирование представлений об особенностях, методике руководства режиссерской игрой.

I Тестирование:Студенты получают индивидуальный бланк с вопросами, ответы на которые они должны дать. Количество вопросов – 15. Каждый раз студент должен выбрать один ответ из предложенных. Время выполнения – 15 минут. Сданные работы оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

ТЕСТ №2

1. Режиссерская игра- это ….
   1. … игра, в которой ребенок одновременно актер и режиссер, сценарист и зритель.
   2. … это творческий вид игры, в которой дошкольник идет от своего замысла, подчиняя ему и предметы, и действия с ними, и саму предметную ситуацию.
   3. … это разновидность сюжетной игры, специфика которой заключается в том, что ребенок организует деятельность как бы извне, как режиссер, строя и развивая сюжет, управляя игрушками и озвучивая их.
   4. **все определения верны.**
2. В режиссерской игре ребенок организует деятельность …
   1. … как бы внутри, как режиссер
   2. … **как бы извне, как режиссер**
   3. … только при помощи взрослого
   4. все варианты верны

3. Режиссерская игра – это …
   1. коллективная игра;
   2. **коллективно-индивидуальная игра;**
   3. только индивидуальная игра
4. С психологической точки зрения, режиссерская игра представляет собой …
   1. **«воображение в действии»**
   2. «мышление в действии»

3. «внимание в действии»

5. В режиссерской игре «артистами» являются …
   1. сами дети
   2. дети и взрослые
   3. взрослые
   4. **игрушки или их заместители**
6. В режиссерской игре ребенок, …
   1. .. организует деятельность как «сценарист и режиссер»
   2. .. управляет «артистами»
   3. .. озвучивает всех героев сам
   4. **все указанные действия верны**
   5. все указанные действия не верны
7. В режиссерской игре …- главный компонент.
   1. замысел
   2. **речь**
   3. сюжет
   4. роль
8. В режиссерской игре партнеры- …
   1. **не имеют своих желаний, интересов;**
   2. имеют свои мысли, желания, интересы;
   3. подчиняют свои желания, интересы другим.

9. К педагогическим условиям развития режиссерской игры не относится … .
   1. создание игрового пространства.
   2. обеспечение места для игры
   3. **обеспечение внимания во время игры**
   4. обеспечение времени для игры

10. Режиссерская игра возникает … .
    1. в 3-4 года
    2. **в 1,6- 2 года**
    3. в 4-5 лет
    4. в 2- 3 года
11. Причина возникновения режиссерской игры:

    1. у ребенка появился опыт, ему необходима совместная деятельность со взрослым

    2**.у ребенка нет еще опыта, он еще не созрел для совместной деятельности**

    3.у ребенка появилось желание взаимодействовать со сверстниками

12. Общими задачам развития режиссерской игры в младшем дошкольном возрасте являются:
    1. осваивать основные умения, связанные ведущим способом построения игр;
    2. развивать игровое взаимодействие между детьми;
    3. **принимать на себя роль**
13. Общими задачам развития режиссерской игры в старшем дошкольном возрасте не являются:
    1. **знакомится с игрушками и игровым полем**
    2. проявлять инициативу в выборе темы, роли, сюжета
    3. дополнять замыслы играющих;
    4. сотрудничать друг с другом

14. Неверная тактика воспитателя в игре:
    1. воспитатель в качестве зрителя, наблюдателя задает вопросы по ходу игры;
    2. **воспитатель дает прямые указания, замечания в адрес играющих детей;**
    3. воспитатель направляет игру, уводит от простого манипулирования предметами.

15. Распределите этапы работы над режиссерской игрой в верной последовательности: 1) индивидуальные игры с ребенком по 10 мин. в часы совместной деятельности; 2) двухчастное использование игрового поля: рассматривание, беседа, кто где живет, обозначение жестом; 3) внесение коробочки и рассматривание игрушки и игрового материала: «Что это?»-вопрос к детям;затем показывает представление с использованием этих игрушек сам говорит за каждого героя: (по принципу показа настольного театра);
    1. 1), 2), 3)
    2. 2), 3), 1)
    3. 3), 2), 1)
    4. **3), 1), 2)**

Критерии оценивания практической работы	Отметка
Все ответы на вопросы теста правильные.	«5»
1 – 2 неправильных ответа.	«4»
3-4 неправильных ответа.	«3»
Более 50 % неправильных ответов.	«2»

II Анализ фотозаписи игр: Студенту необходимо письменно ответить на вопрос.

ВАРИАНТ 1

1. Какие виды сюжетных игр детей представлены? Доказать свое суждение.

А) *Костя увлеченно играет, расположив игрушки на подоконнике. Вот он говорит от имени красной машинки тоненьким голосом: «Пропусти меня, я очень спешу». И уже другим голосом, более грубым от имени большого кубика, заслонившего дорогу: «Не пущу, мне здесь надо быть»*

Б) *Наташа 5-ти лет поднимает куклу с кровати, обращаясь к другой «маме»: «Опять дочка мокрая, горе мое. Она у меня только родилась. Сейчас постираю». Изображает, как меняет белье и расстилает его на кровати. «Все, ложись». Кладет куклу в кроватку. «Надо сидеть около нее, а то опять заплачет».*

ВАРИАНТ 2

1.Какие виды сюжетных игр детей представлены?Доказать свое суждение.

А) *Настя говорит, обращаясь к Вике: «Я буду мамой, а ты - дочкой»... «Нет, я лучше буду сестрой, а дочками у нас будут куклы»… Настя: «Ой, как я устала убирать комнату. Надо еще стол накрыть. Ой, опять дочка плачет». Подходит к кроватке и качает ее: «Спи, не плачь»*

Б) *Воспитатель наблюдал за игрой Алеши с кубиком, на первый взгляд, абсолютно чистым. Присмотревшись. она увидела на одной грани кубика запятую. Мальчик говорил разными голосами, меняя интонацию. Не удержавшись, воспитатель спросила его: «Это кто?» «Да это же слон сзади» - уверенно объяснил ей ребенок.*

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;	«5»
самостоятельно, уверенноприменяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя;	«4»
испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;	«3»
не умеет применять знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	«2»

Тема 4 Театрализованные игры дошкольников

Цель: формирование умения составлять конспект игры-драматизации в разных возрастных группах.

I Задание: Составить конспект игры- драматизации в разных возрастных группах.

• Формулировать цель и задачи игры;

• Подбирать эффективные методы и приёмы, разрабатывать содержание игры адекватной возрасту и программным задачам;

• Расписывать все структурные компоненты игры;

• Оформлять конспект по схеме

Время выполнения: 90 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы: атрибуты для организации театрализованной игры

Инструкция к выполнению практической работы

1.Ознакомьтесь с образцом хода игры:

Ход игры: (старшая группа)

1.Предложить сказку для разыгрывания:

Игра «Волшебный сундучок».

Воспитатель предлагает посмотреть, кто сегодня из героев сказки спрятался в волшебном сундучке. Он просит подойти одного из детей, открыть сундучок так, чтобы не видели, другие дети, выбрать глазками одного героя и рассказать о нём. Воспитатель задаёт наводящие вопросы:

Он высокий или низкий?

Это животное или человек?

Во что он одет?

Он добрый или злой?

Что можно сказать о нём, какой он? И т.д.

Тот герой, которого угадали, воспитатель достаёт и кладёт на стол. Затем зовёт другого ребёнка, игра продолжается до тех пор, пока дети не опишут и не разгадают всех героев сказки. Воспитатель спрашивает детей, как она называется. Воспитатель предлагает разыграть сказку « Пузырь соломинка

и лапоть».

2.Распределение ролей: (пузырь, соломинка и лапоть). Дети распределяют роли, воспитатель присутствует, учитываются желания детей.

Воспитатель берёт на себя слова автора.

Игра короткая, повторяется несколько раз, поэтому конфликтов при распределении ролей не возникает.

3.Подбор костюмов и атрибутов к игре.

Дети подбирают элементы костюмов самостоятельно, воспитатель обращает внимание, что кроме костюмов, в коробочках лежат разные предметы, которые можно использовать. Воспитатель если видит, что дети затрудняются, задаёт наводящие вопросы, но ничего не советует. Если воспитатель видит, что дети проявляют самостоятельность в создании образа с помощью костюмов и атрибутов, то обязательно хвалит ребёнка, обращая внимание всех, как интересно оделся герой этой сказки.

Воспитатель помогает детям создать образ.

Игра « Превращение детей».

Дети одели элементы костюмов и шапочки, и воспитатель просит каждого героя выйти, представиться и сказать какую либо фразу из сказки.

4.Создание игровой обстановки (сговор на игру-мизансцены)

(что и где будет стоять, располагаться, как дети будут выходить, уходить и т.д.).

Дети подбирают движения, выбирают характер героя, показывают, как он будет идти, говорить, двигаться, какие у него будут эмоции.

При повторном проведении игры воспитатель на этом этапе даёт установку, что нельзя повторять образ героя, который уже был показан детьми, надо придумать свой.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть мнемотаблицу с сюжетами сказки и продумать, как будет разыгрываться каждый сюжет сказки.

Ковёр это полянка, вначале полянки есть стулья-пенёчки. Воспитатель вносит идею, чтобы, когда пришли на полянку посидели на пенёчках, отдохнули и стали решать, как перейти через реку. Река –это ткань. У Соломинки на голове шапка с очень длинным колпаком, когда она подходит к реке, то колчак перебрасывают через реку и лапоть начинает по нему идти. Шляпка снимается - это значит, соломинка поломалась. На животе у пузыря воздушный шарик, во время смеха он постепенно сдувается.

1. **Разыгрывание сказки**: Автор: Жили-были пузырь, соломинка и лапоть. (дети (пузырь, соломинка и лапоть) сидят на пенёчках и о чём-то разговаривают)

Автор: Решили они пойти в лес дрова рубить. (дети жестами показывают на реку, за которой расположен лес, куда надо идти, лапоть берёт топор, который лежит рядом с ним). От пеньков они идут к ковру, на котором сделан мостик.

Автор: Дошли они до реки и не знают, как перейти через реку. Лапоть говорит пузырю: Лапоть: Пузырь, давай на тебе переплывем! Пузырь: Нет, лапоть! Пусть лучше соломинка перетянется с берега не берег, мы по ней перейдем.

Автор: Соломинка перетянулась с берега на берег. Лапоть пошел по соломинке, она и переломилась. Лапоть упал в воду. А пузырь хохотал, хохотал, да и лопнул.

5.**Итог игры**. Воспитатель спрашивает детей, кто из героев им понравился и почему. Даёт положительную оценку тому, как показали своих героев дети, хвалит за умение движениями, речью, мимикой и жестами показать образ героя. Оценивается ролевое поведение с точки зрения выразительности образа. Отмечает каждого участника игры. Воспитать обязательно обращает внимание на творческие выдумки детей, что дети стремились придумать для нее что-то новое: новые дела, поступки, приключения. Воспитатель спрашивает детей, понравилось ли им играть,

и предлагает ещё раз разыграть сказку с новым составом детей.

2.Подберите сказки для разыгрывания во второй младшей, средней и старшей группе.

3. Сформулируйте цель и задачи игры.

4. Запланируйте предварительную работу.

4.Продумайте игровую среду игры.

5.Подберите эффективные методы и приёмы педагогического руководства, определите свою степень участия в игре.

6.Очень важно продумать и записать 4 пункт.

7. Надо переработать текст сказки, так чтобы вначале были записаны герои, что они говорят, а также уточнялось, если этого нет в словах автора, что делают герои в данный момент. 8.Составьте конспекты игры по схеме:

➢ Название сказки:

Возраст:

Вид игры (вид театра): игра-драматизация.

Атрибуты к игре: (костюмы, элементы костюмов, игрушки, предметы, шапочки, кукольный театр и т д.).

Задачи по развитию игры:

Развивающие задачи:

Воспитательные задачи:

Роли:

Предварительная работа:

-Работа над текстом произведения (перечислить).

-Игры на развитие воображения (назвать).

-Игры на развитие выразительных средств (назвать).

Ход игры:

1. Предложить сказку для разыгрывания (сюрпризный момент, волшебный сундучок, стих, загадки, игра)

2. Распределение ролей.

3. Подбор костюмов и атрибутов к игре.

4. Создание игровой обстановки.

5. Процесс игры.

6. Итог игры.

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;	«5»
самостоятельно, уверенноприменяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя;	«4»
испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;	«3»
не умеет применять знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	«2»

Тема 2.5 Строительно-конструктивные игры

Контрольная работа по теме: «Строительно-конструктивные игры».

Цель: систематизация и контроль знаний по теме «Строительно-конструктивная игра».

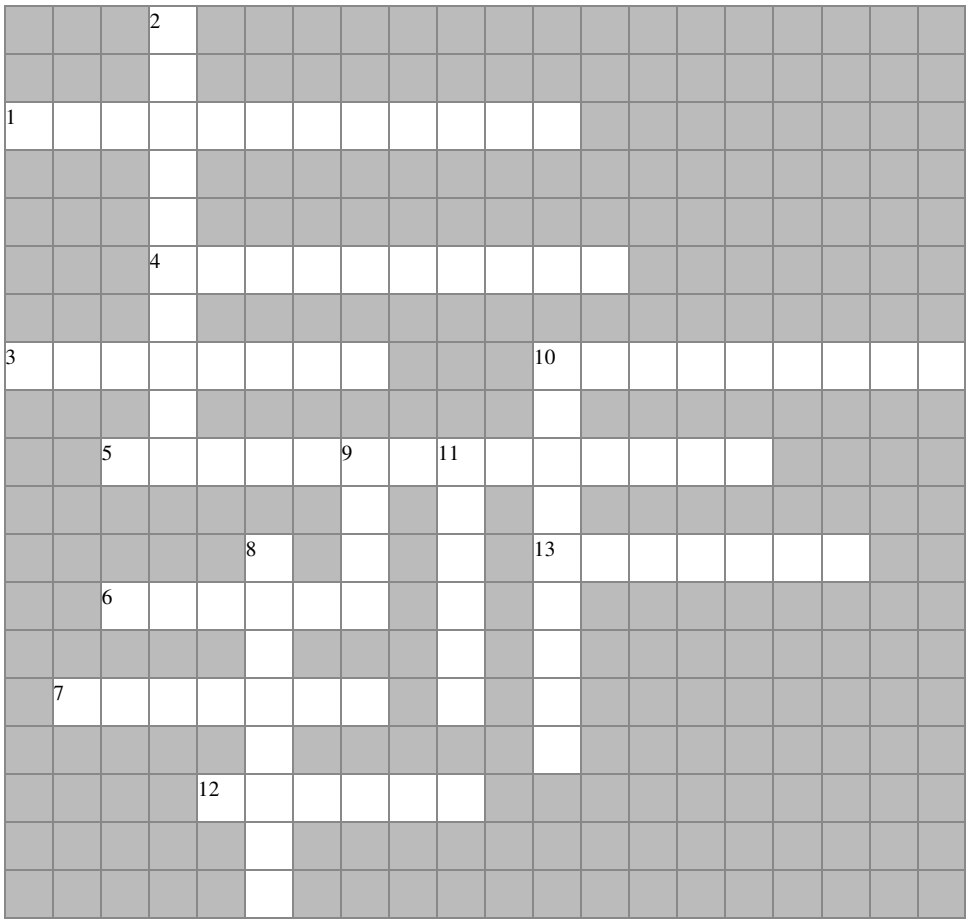
Время выполнения: 45 мин.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Повторите материал по теме.
2. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению контрольной работы.
3. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
4. Выполните контрольную работу: решите кроссворд.
5. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

2. Выполните задание.
3. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
4. Проверьте работу.
5. Оцените свою работу:

- Что было самым трудным?
- Что было самым легким?
- Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?



				14															

По горизонтали:

1.Какое воспитание дает возможность развивать художественный вкус, вызывать наслаждение при рассматривании красивых сооружений, формирует умение ценить созданное творческим трудом людей, любить архитектурные богатства своего города, страны?

3. Что необходимо делать на занятиях для усвоения конструктивных умений и это является особенностью игр со строительными материалами?

4. К какой группе игр относятся строительно-конструктивные игры?

5.Какие умения и способности лежат в основеигр со строительным материалом?

6.Постройка по этому образцу, в которой очертания составляющих элементов скрыты. Ребенок сначала анализирует ее: выделяет составные части, подбирает те формы, которые нужны для воссоздания.

7. Что лежит в основе сложного вида конструирования, в котором ребенок решает все задачи самостоятельно: ставит перед собой цель деятельности, планирует ее, подбирает необходимый материал, реализует намеченное.

10. К какому виду строительного материала относятся коробки, пенопласт катушки и т. п.?

12.Чем пользуется воспитатель для обучения детей конструированию из строительного материала?

13. Что используется в самом распостраненном виде конструирования, при котором детиовладевают общими способами действий, усваивают последовательность операций, познают конструктивные возможности строительного материала?

14. Что лежит в основе конструирования по заданному, т. е. подводит ребенка к творческому воплощению поставленной задачи, но пределы ее решения ограничены?

По вертикали:

2. В каком виде дети отражают свои знания и впечатления об окружающем предметном мире, возводя различные здания и сооружения?

8. Какие способности формируются у детейв конструировании, когда ребенок учится различать внешние качества предмета, образца (форму, величину, строение и др.)?

9. Что развивается и совершенствуется у ребенка, когда во время конструирования они делятся своими замыслами, объясняют свои действия, подсказывают то или иное решение, расширяют словарный запас.

10. Вид строительного материала, созданного природой.

11. Вид специально-созданного строительного материала, с которым знакомят детей с раннего возраста?

Критерии оценивания практической работы	Отметка
Все ответы на вопросы теста правильные.	«5»
1 – 2 неправильных ответа.	«4»
3-4 неправильных ответа.	«3»
Более 50 % неправильных ответов.	«2»

Практическая работа с использованием «Йохо-куба» (задание для подготовки к Абилимпикс)

Цель: проведение самостоятельных игр с«Йохо-кубом».

Время выполнения: 45 мин.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Повторите материал по теме.
2. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы.
3. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
4. Выполните задания по играм
5. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.
6. Выполните задание.
7. Сфотографируйте результат
8. Оцените свою работу:

- Что было самым трудным?
- Что было самым легким?
- Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?

1 вариант игры «Самый длинный паровозик». Кубики декорированы геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат и прямоугольник. Круг — это объект (в данном случае — животное), треугольник — признак объекта (какой, какая), квадрат — действие объекта, прямоугольник — дополнение, уточнение.

Студенты по очереди выбирают любое дикое животное из предложенных картинок и подбирают к нему признаки, например: медведь (какой?) — бурый, большой, неуклюжий, голодный, свирепый, разъяренный и т. д.; лиса (какая?) — рыжая, хитрая, умная, хищная, дикая, ловкая, быстрая, осторожная, молодая и т. д. По мере называния признаков животных паровозики удлиняются и соединяются скобами. Важен момент соединения «вагончиков» с помощью скоб: нашим детям это нелегко, происходит развитие мелкой моторики и, одновременно, является для детей показателем успешного выполнения задания. У кого паровозик длиннее, тот и выиграл. Игра может проводиться как индивидуально, так и подгруппами.

2 вариант игры — «Читаем схемы». Ведущий придумывает различные предложения, а команды на слух собирают соответствующие паровозики.

Например: Серый заяц сидел под колючим кустом (треугольник, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Ёжик почувствовал опасность и свернулся в клубок (круг, квадрат, прямоугольник, квадрат, прямоугольник) и т. п. Чья команда быстро и правильно построит паровозик, та и побеждает. После этого соединяют паровозики скобами, декорируют первые вагончики.

3 вариант игры — «Зашифрованный паровозик».

Одна команда детей выкладывает другой команде схему и предлагает составить по ней предложение.

Например: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник (пушистая белка прыгает ловко); круг, квадрат, прямоугольник, квадрат, треугольник, прямоугольник (лиса живёт в лесу и носит рыжую шубу) и треугольник, треугольник, круг, квадрат, прямоугольник (злой и голодный волк вышел на охоту) т. д. Затем команды меняются ролями. Какая команда меньше будет ошибаться, та и победит. Судьями могут быть дети, не задействованные в игре. 4 вариант игры. «Загадочные пассажиры». В окошки паровозиков можно посадить маленьких игрушечных животных, предложить достать на ощупь любое животное и составить про него рассказ. Одно предложение — один вагончик присоединяется, два предложения — второй присоединяется, три предложения — следующий вагончик и т. д. У кого больше паровозик, тот и молодец! Заключительный этап игры — рефлексия.

Тема 2.6 Дидактические игры

Практическая работа «Руководство дидактической игрой в разных возрастных группах» (Подготовка к «Абилимпикс»)

Цель работы: формирование умения методически грамотно составлять объяснение игры и правил игры в конспекте дидактической игры в младшем дошкольном возрасте:

• Содержит чёткую инструкцию;

• Создаёт интерес к игре;

• Есть пример игровых действий для ребёнка.

• Грамотное изложение, без речевых ошибок.

Время выполнения: 45 мин.

I Задание: Разработать часть конспекта (объяснение игры и правил) дидактической игры для закрепления знаний по теме « Игрушки» во второй младшей группе по описанию игры.

1.Изучите фрагмент конспекта дидактической игры. Обратите внимание, как прописывается объяснение игры и игровых правил

ОБРАЗЕЦ

Дидактическая игра « Да-нет» 2 младшая группа.

Объяснение игровых действий и игровых правил: Я вам по очереди буду задавать вопросы, а вы на них отвечайте, только да или нет. Например: Я спрошу « Мяч катится? А что вы ответите, обращается ко всем детям « Да». Только будьте внимательны, я могу задать и такой вопрос? Кубик круглый? Правильно вы ответили « Нет». Молодцы. Но это вы отвечали все вместе, а куколка хочет спрашивать каждого из вас.

Практическая часть.

Воспитатель называет имя ребёнка, затем вопрос. Если ребёнок ответил правильно, хвалит его и куколка тоже хвалит.

2.Ознакомьтесь с описанием игр, фрагменты конспектов которых необходимо будет составить:

Дидактические игры по теме « Игрушки».

✓ Игра: Чудесный мешочек.

ОПИСАНИЕ ИГРЫ: ребёнок на ощупь отгадывает игрушку, которая в чудесном мешочке и называет её. Если ребёнок правильно назвал игрушку, то он достаёт игрушку из мешочка и показывает всем детям.

✓ Игра « Чего не стало?».

Воспитатель выкладывает на столе 4 игрушки (картинки). Дети называют игрушки. Предлагает детям закрыть глазки и убирает одну игрушку. Просит детей открыть глазки и назвать игрушку, которая исчезла.

✓ Игра « Что изменилось?»

Воспитатель показывает игрушку и просит её назвать, затем предлагает детям закрыть глазки, когда дети открывают глазки воспитатель спрашивает: «Что изменилось?». Как назвать ласково маленькую игрушку?

(кукла – куколка, медведь- медвежонок, машина –машинка и т д.).

✓ Игра « Разрезные картинки»(разрезные картинки из двух частей) дети собирают картику игрушки из двух частей. Собрав картинку ребёнок называет игрушку. Сначала ребёнку дают две половинки одной игрушки, а потом 4 половинки и ребёнок выбирает.и составляет из двух частей две целые картинки.

Дидактическая игра « Четвёртый лишний »

Воспитатель показывает карточки с игрушками.Дети называют их и рассказывают как с ними играть. Затем воспитатель выкладывает 4 картинки (среди них три игрушки и один предмет лишний).Дети называют предмет, который лишний и обьясняют почему.Воспитатель просит детей назвать игрушки и рассказать как с ними играть.

✓ Дидактическая игра « Кто и где спрятался ?»

Воспитатель кладёт на стол : корзину, коробку, кроватку, домик игрушечный. Затем прячит игрушки и спрашивает детей, кто и где спрятался. Дети отвечают: Мищка спрятался в коробке, лисичка в корзинке, кукла в домике .

Игра с мячом « Один-много».

Описание игры: дети стоят в кругу, воспитатель бросает мяч и называет игрушку, а дети называют её во множественном числе (мяч-мячи, кукла-куклы, машина –машины и .д.).

Дидактическая игра « Угадай, кто это?».

Воспитатель загадывает зашадки про игрушки, после того как дети отгадали показывается игуршка или картинка.

✓ Дидактическая игра « Подбери пару»

Описание игры: у каждого ребёнка карточка половинка которой с игрушкой (мяч зелёный, например) а другая половинка пустая для карточки - пары, играют шесть детей. Воспитатель показывает игрушку, тот, у кого игрушка такая же говорит у меня. Когда ребёнок положит картинку рядом. Воспитатель спрашивает, это что? (мяч), он какого цвета? красный, а это что? Это мяч, Он какой? Такой же. Правильно мячи одинаковые, говорит воспитатель.

3.Продумайте объяснение каждой игры. Не используйте слова: надо, должны.

Помните, что это игра. Объяснение игры должно содержать в себе пример, как играть ребёнку, что делать и что говорить.

4.Оформите объяснение каждой игры по схеме:

➢ Дидактическая игра.

Возрастная группа.

2.Объяснение игровых действий и игровых правил.

3.Практическая часть.

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Методически грамотно составлено объяснение игры и правил игры; фрагмент конспекта содержит чёткую инструкцию; объяснение игры создаёт интерес к игре; есть пример игровых действий для ребёнка; грамотное изложение, без речевых ошибок. Задание оформлено по схеме.	«5»
Методически грамотно составлено объяснение игры и правил игры; фрагмент конспекта содержит инструкцию; объяснение игры создаёт интерес к игре; есть пример игровых действий для ребёнка; грамотное изложение, без речевых ошибок. Задание оформлено по схеме. в определении вида игры и методике. Демонстрация проведения игры произведена недостаточно выразительно. Допущены незначительные неточности.	«4»
Допущены ошибки в объяснении игры и правил игры; фрагмент конспекта содержит не чёткую инструкцию; объяснение игры создаёт интерес к игре; есть пример игровых действий для ребёнка; грамотное изложение, с речевыми ошибками. Задание оформлено по схеме.	«3»
Допущены существенные ошибки в объяснении игры и правил игры; фрагмент конспекта не содержит чёткую инструкцию; объяснение игры не создаёт интерес к игре; есть пример игровых действий для ребёнка;изложение материала не грамотное, содержит речевые ошибки. Задание оформлено по не по схеме. Выполнено менее 50% задания.	«2»

Практическая работа с использованием «Проведение развивающей квест-игры с включением ИКТ» (задание для подготовки к Абилимпикс)

Цель: Проведение развивающей квест-игры с включением ИКТ

Время выполнения: 45 мин.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Обсудите подготовленную разработку развивающей квест-игры с включением ИКТ
2. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы.
4. Проведите квест-игру с использованием ИКТ
5. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

6.Оцените свою работу:

- Что было самым трудным?
- Что было самым легким?
- Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?

Критерии оценки практической работы	Отметка
Методически грамотно составлено описание игры, отслеживается реализация поставленных задач, уместно применяется ИКТ объяснение игры создаёт интерес к игре; есть пример игровых действий для ребёнка; грамотное изложение, без речевых ошибок.	«5»
Методически грамотно составлено описание игры,не вполне отслеживается реализация поставленных задач, уместно применяется ИКТ объяснение игры создаёт интерес к игре; есть пример игровых действий для ребёнка; грамотное изложение, без речевых ошибок. Задание оформлено по схеме. в определении вида игры и методике. Демонстрация проведения игры произведена недостаточно выразительно. Допущены незначительные неточности.	«4»
Допущены ошибки в описании игры,не вполне отслеживается реализация поставленных задач, уместно применяется ИКТ объяснение игры создаёт интерес к игре; есть пример игровых действий для ребёнка; грамотное изложение, с речевыми ошибками. Задание оформлено по схеме.	«3»
Допущены существенные ошибки в описании игры,не вполне отслеживается реализация поставленных задач, уместно применяется ИКТ объяснение игры не создаёт интерес к игре; есть пример игровых действий для ребёнка;изложение материала не грамотное, содержит речевые ошибки. Задание оформлено по не по схеме. Выполнено менее 50% задания.	«2»

Тема 2.7 Игрушка в жизни дошкольника

Практическая работа «Предъявление презентаций по теме «Игрушка».

Цель работы: формирование представлений об игрушке дошкольника: история возникновения, характеристика, педагогические требования к использованию и предъявлению игрушки.

Время выполнения: 90 мин.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

2. Выберите одну из тем для подготовки презентации
- «Из истории игрушки»
- «Музей игрушки (Сергиев Посад)»
- «Игрушки моего детства»
- «Игрушки современных детей»
- «Игрушки, шагнувшие с экрана»
- «Игрушки детей разных стран»
- «Современная антиигрушка»

2.При подготовке презентации необходимо соблюдать следующие требования:
- объем – 12-20 кадров
- минимум текста на слайде (размер шрифта – не менее 24)
- единый формат слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).
-соблюдениеправил орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)
- соответствие содержания выбранной теме
- четкое качество изображения
-полнота раскрытия темы;
-структуризация информации;
-наличие и удобство навигации;
-отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
-наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, список источников, содержание);
-оригинальность оформления презентации;
-обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов;
-применимость презентации для выбранной целевой аудитории;
-грамотность использования цветового оформления;
-размещение и комплектование объектов.

3. Составьте сообщение для презентации: на основании подбора и изучения основных информационных источников по теме подготовить выступление по презентации (умение преподнести информацию слушателям и квалифицированно ответить на вопросы).

4. Оцените свою работу: что вызвало трудности?Что не вызвало трудностей?Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
Презентация отвечает заявленной теме, полно раскрывает ее, выполнены общие требованиям к ее оформлению.	«5»
Содержание сообщения полно раскрывает заявленную тему. Презентация отсутствует.	«4»
Презентация выполнена формально или отсутствует. Сообщение неполно раскрывает заявленную тему.	«3»
Не сдал работу.	«2»

Тема 2.8 Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.

«Контрольная работа по теме: «Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении».

Цель работы: формирование представлений о подходах к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении

I Контрольная работа:Студенты получают индивидуальный бланк с вопросами, ответы на которые они должны дать. Количество вопросов – 12. Каждый раз студент должен выбрать один ответ из предложенных. Время выполнения – 45 минут. Сданные работы оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

Вопросы.

Ваприант1.

1. Выберите верное определение понятия «предметно-развивающая среда». Предметно-развивающая среда это-…

   а) система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития;

   б) это важная составляющая в организации обучения и досуга людей разных возрастов;

   в) это процесс, в ходе которого человек удовлетворяет свой интерес или потребность, меняет действительность и познает мир.

2. Какая функция предметно-развивающей среды указана неверно:
   а) воспитывающая функция;
   б) развивающая функция;
   в) воссоздающая.

3. О какой функции предметно-развивающей среды идет речь: «…ведущая в познавательном развитии ребенка, связана с тем значением, на которое указывает Л. С. Выготский, при котором результат воспитания и обучения как показатель продвижения от «зоны актуального» к «зоне ближайшего» развития ребенка»?
   а) развивающая функция;
   б) воспитывающая функция;
   в) организующая функция.

4. О какой функции предметно-развивающей среды идет речь: «…имеет цель предоставить ребенку разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности, которые будут отвечать его интересам и потребностям»?
   а) развивающая функция;
   б) воспитывающая функция;
   в) организующая функция.

5. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии ФГОС ДО должна иметь следующие характеристики:
   а) природосообразность;
   б) стрессоустойчивость;
   в) насыщенность.

6. Укажите о какой характеристике предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО идет речь: «…обеспечивает возможность изменения

предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов детей.»

а) трансформируемость пространства
б) полифункциональность материалов
в) вариативность среды.

7. Укажите о какой характеристике предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО идет речь: «…предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды не обладающих жесткозакрепленным способом употребления (в том числе использование природных материалов, предметов-заместителей)».

а) трансформируемость пространства
б) полифункциональность материалов
в) вариативность среды.

8. Укажите о какой характеристике предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО идет речь: «…разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) - должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

а) вариативность среды;
б) насыщенность среды;
в) трансформируемость пространства.

9. Важнейшим психологическим требованием к созданию предметно-пространственной среды ДОО является …

а) учет особенностей развития видов деятельности детей дошкольного возраста;

б) учет особенностей личностного развития ребенка;

в) учет уровня образования педагога.

10. К педагогическим характеристикам построения предметно-развивающей среды не относится:

а) комфортность и безопасность обстановки;
б) создание условий исключающие изменение, дизайн окружающей среды;
в) обеспечение богатства сенсорных впечатлений.

11. Какому принципу построения развивающей среды соответствует следующее: «Комната, по желанию играющих, может быть преобразована в «театр», «кинотеатр», «выставочный зал», «галерею», «стадион» и т.д».

а) принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
б) принцип стабильности - динамичности;
в) принцип учета половых и возрастных различий детей

12. Какому принципу построения развивающей среды соответствует следующее: «… на стенах могут быть развешены рамки (паспарту) на доступной для детей высоте, в которые могут быть легко вставлены различные репродукции или рисунки, и тогда ребенок может менять оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов».

а) принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
б) принцип открытости - закрытости;
в) принцип активности, самостоятельности, творчества;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а	в	а	в	в	а	б	б	а	б	б	в

Критерии оценивания практической работы	Отметка
Все ответы на вопросы теста правильные.	«5»
1 – 2 неправильных ответа.	«4»
3-4 неправильных ответа.	«3»
Более 50 % неправильных ответов.	«2»

МДК 03.03 ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практическое занятие №1

Разработка конспекта (технологической карты) организации хозяйственно-бытового труда для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента).

Алгоритм выполнения заданий

1. Определите тему занятия
2. Выделите цель и задачи занятия
3. Выделить планируемые результаты
4. Определите необходимые материалы и оборудование
5. Определить содержание этапов занятия
6. Заполните технологическую карту занятия

Технологическая карта занятия по организации хозяйственно-бытового труда

Тема:
Цель задания:
Задачи:
- образовательные
- развивающие
- воспитательные
- коррекционные

Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:
Предварительная работа:

№	Этапы работы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Используемые методы и приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1						
2						
3						

Практическое занятие № 2.

Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента) в рамках подготовки к чемпионатам профессионального мастерства

Алгоритм выполнения заданий

1. Определите тему занятия
2. Выделите цель и задачи занятия
3. Выделить планируемые результаты
4. Определите необходимые материалы и оборудование
5. Определить содержание этапов занятия
6. Заполните технологическую карту занятия

Технологическая карта занятия по продуктивным видам деятельности

Тема:
Цель задания:
Задачи продуктивной деятельности:
- изобразительная
- техническая

Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:

№	Этапы работы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Используемые методы и приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1						
2						
3						

Практическое занятие № 3.

Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента) в рамках подготовки к чемпионатам профессионального мастерства

Алгоритм выполнения заданий

1. Определите тему занятия
2. Выделите цель и задачи занятия
3. Выделить планируемые результаты
4. Определите необходимые материалы и оборудование
5. Определить содержание этапов занятия
6. Заполните технологическую карту занятия

Технологическая карта занятия по продуктивным видам деятельности

Тема:
Цель задания:
Задачи продуктивной деятельности:
- изобразительная
- техническая

Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:

№	Этапы работы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Используемые методы и приемы	Предполагаемая деятельность	Планируемые результаты

					детей	
1						
2						
3						

Практическое занятие № 4.

Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента) в рамках подготовки к чемпионатам профессионального мастерства

Алгоритм выполнения заданий

1. Определите тему занятия
2. Выделите цель и задачи занятия
3. Выделить планируемые результаты
4. Определите необходимые материалы и оборудование
5. Определить содержание этапов занятия
6. Заполните технологическую карту занятия

Технологическая карта занятия по продуктивным видам деятельности

Тема:

Цель задания:

Задачи продуктивной деятельности:

- изобразительная
- техническая

Планируемые результаты:

Материалы и оборудование:

№	Этапы работы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Используемые методы и приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1						
2						
3						

Практическое занятие № 5.

Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента) в рамках подготовки к чемпионатам профессионального мастерства

Алгоритм выполнения заданий

1. Определите тему занятия
2. Выделите цель и задачи занятия
3. Выделить планируемые результаты
4. Определите необходимые материалы и оборудование
5. Определить содержание этапов занятия
6. Заполните технологическую карту занятия

Технологическая карта занятия по продуктивным видам деятельности

Тема:

Цель задания:

Задачи продуктивной деятельности:

- изобразительная
- техническая

Планируемые результаты:

Материалы и оборудование:

№	Этапы работы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Используемые методы и приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1						
2						
3						

Контрольная работа №1

Диагностическая контрольная работа по теме «Содержание коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

Алгоритм выполнения заданий

1. Внимательно прочитайте вопросы.
2. Дайте развернутый ответ на каждый вопрос.

Вариант 1.

1. Раскройте основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности для дошкольников с нарушениями слуха
2. Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
3. Раскройте основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности для дошкольников с задержкой психического развития
4. Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности для дошкольников с расстройствами аутистического спектра

Вариант 2.

1. Раскройте основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности для дошкольников с нарушениями зрения
2. Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности для дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
3. Раскройте направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности для дошкольников с умственной отсталостью
4. Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности для дошкольников с нарушениями поведения

Контрольная работа №2

Диагностическая контрольная работа по теме «Содержание коррекционно-педагогической работы на занятиях по рисованию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

Алгоритм выполнения заданий

1. Внимательно прочитайте вопросы.
2. Дайте развернутый ответ на каждый вопрос.

Вариант 1.

1. Раскройте основные приемы коррекционно-педагогической работы на занятиях по рисованию для дошкольников с нарушениями слуха
2. Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы на занятиях по рисованию для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

3. Раскройте основные приемы коррекционно-педагогической работы на занятиях по рисованию для дошкольников с задержкой психического развития

4. Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы на занятиях по рисованию для дошкольников с расстройствами аутистического спектра

Вариант 2.

1. Раскройте основные приемы коррекционно-педагогической работы на занятиях по рисованию для дошкольников с нарушениями зрения

2. Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы на занятиях по рисованию для дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

3. Раскройте основные приемы коррекционно-педагогической работы на занятиях по рисованию для дошкольников с умственной отсталостью

4. Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы на занятиях по рисованию для дошкольников с нарушениями поведения

Контрольная работа №3

Диагностическая контрольная работа по теме «Содержание коррекционно-педагогической работы на занятиях по аппликации у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

Алгоритм выполнения заданий

1. Внимательно прочитайте вопросы.

2. Дайте развернутый ответ на каждый вопрос.

Вариант 1.

1. Раскройте основные приемы коррекционно-педагогической работы на занятиях по аппликации для дошкольников с нарушениями слуха

2. Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы на занятиях по аппликации для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

3. Раскройте основные приемы коррекционно-педагогической работы на занятиях по аппликации для дошкольников с задержкой психического развития

4. Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы на занятиях по аппликации для дошкольников с расстройствами аутистического спектра

Вариант 2.

1. Раскройте основные приемы коррекционно-педагогической работы на занятиях по аппликации для дошкольников с нарушениями зрения

2. Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы на занятиях по аппликации для дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

3. Раскройте основные приемы коррекционно-педагогической работы на занятиях по аппликации для дошкольников с умственной отсталостью

4. Назовите основные задачи коррекционно-педагогической работы на занятиях по аппликации для дошкольников с нарушениями поведения

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Практические работы выполняются в рабочей тетради или в печатном виде на листах формата А4.

2. Работы в рабочей тетради оформляют чернилами одного цвета аккуратным и разборчивым почерком.

3. Работы в печатном виде оформляются в соответствии с требованиями: шрифт Times New Roman, кегль 12 или 14, 1-й интервал; цвет шрифта черный; выравнивание текста по ширине; жирный шрифт применяют только для заголовков структурных элементов; поля: левое поле – 3 см; правое поле – 1,5 см; верхнее поле – 2 см; нижнее поле – 2 см; отступ (красная строка) – 1,25 см.

4. Практические работы выполняются в сроки, установленные в соответствии с календарно-тематическим планом.
5. За каждую практическую работу студент должен получить положительную оценку. Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практическом занятии.
6. Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

МДК.03.04 КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практическое занятие №1. Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи»

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований.

Условия выполнения работы:
1. Работу выполнить **в подгруппе** (не более 5 человек).
2. **Работа выполняется в письменном виде.**
3. Проанализировать методическую литературу и заполнить таблицу«Концепции онтогенеза детской речи»:

Концепция	**Автор**	**Основные положения**

Критерии оценивания:

«отлично»	Таблица составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, таблица соответствует требованиям оформления, работа сдана в срок
«хорошо»	Таблица составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, допущены ошибки в оформлении, работа сдана в срок.

«удовлетворительно»	Таблица составлена в соответствии с темой, правильно структурирована информация, имеются недостатки в оформлении таблицы, работа сдана в срок.
«неудовлетворительно»	Таблица составлена не в соответствии с темой, студент не умеет структурировать информацию, работа сдана несвоевременно.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите основные общие положения в развитияречи ребенка.
2. Составьте схему «Факторы, влияющие на развитие речи».

.

Рекомендуемая литература:

1. Браудо Т. Е., Бобылова М. Ю., Казакова М. В. Онтогенез речевого развития // Русский журнал детской неврологии. 2017. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ontogenez-rechevogo-razvitiya (дата обращения: 04.06.2025).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)

Практическое занятие №2. Составление таблицы «Реализация области «Речевое развитие»: сравнение ФОП ДО и ФАОП ДО»

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований.

Условия выполнения работы:

1. Работу выполнить **в подгруппе** (не более 5 человек).
2. **Работа выполняется в письменном виде.**
3. Провести анализ документов – ФОП ДО и ФАОП ДО по параметрам и заполнить таблицу:

Параметры	ФОП ДО	ФАОП ДО
Выделенные возрастные группы		
Задачи речевого развития		
Направления речевого развития		

Критерии оценивания:

– Полностью заполнены все разделы таблицы.
– Представлена корректная информация.

«отлично»	Таблица составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, таблица соответствует требованиям оформления, работа сдана в срок
«хорошо»	Таблица составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, допущены ошибки в оформлении, работа сдана в срок.
«удовлетворительно»	Таблица составлена в соответствии с темой, правильно структурирована информация, имеются недостатки в оформлении таблицы, работа сдана в срок.

«неудовлетворительно»	Таблица составлена не в соответствии с темой, студент не умеет структурировать информацию, работа сдана несвоевременно.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные направления выделяются в области «речевое развитие» в ФОП ДО и ФАОП?
2. В чем разница в описании области «речевое развитие» в этих документах?

Рекомендуемая литература:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847).

Практическое занятие №3. Анализ комплексно-тематического планирования в группах компенсирующей направленности

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований.

Условия выполнения работы:

1. Работу выполнить **в подгруппе** (не более 5 человек). У каждой подгруппы документация на определенную категорию ОВЗ.
2. **Работа выполняется в письменном виде.**
3. Проанализировать пример комплексно-тематического планирования воспитателя группы компенсирующей направленности.
4. Сделать краткие выписки об оформлении и содержании документа.
5. Презентовать информацию другим подгруппам для последующего сравнительного анализа.

Критерии оценивания:

«отлично»	Верно даны ответы в краткой или полной форме на все указанные вопросы, допускается 1 неверный ответ
«хорошо»	Верно даны ответы в краткой или полной форме на 6-7 вопросов или присутствуют 2 неверных ответа
«удовлетворительно»	Верно даны ответы в краткой или полной форме на 4-5 вопросов или присутствуют 3-4 неверных ответа
«неудовлетворительно»	в работе даны ответы менее чем на половину представленных вопросов или больше половины ответов даны неверно

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите сходные аспекты в комплексно-тематическом планировании для разных категорий дошкольников с ОВЗ.

Рекомендуемая литература:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы

дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Практическое занятие №4. Составление схемы-кластера «Задачи образовательной деятельности в области «речевое развитие» с детьми с ОВЗ»

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований.

Условия выполнения работы:

1. Работу выполнить в подгруппе (не более 5 человек).
2. **Работа выполняется в письменном виде.**
3. Проанализировать ФАОП ДО и составить схему-кластер с формулировками задач (овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; профилактики речевых нарушений и их системных последствий)и кратким примером задания для дошкольника на каждую.
4. Презентовать информацию другим подгруппам для последующего сравнительного анализа.

Критерии оценивания:

«отлично»	Таблица составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, таблица соответствует требованиям оформления, работа сдана в срок
«хорошо»	Таблица составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, допущены ошибки в оформлении, работа сдана в срок.
«удовлетворительно»	Таблица составлена в соответствии с темой, правильно структурирована информация, имеются недостатки в оформлении таблицы, работа сдана в срок.
«неудовлетворительно»	Таблица составлена не в соответствии с темой, студент не умеет структурировать информацию, работа сдана несвоевременно.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите направления, требующие комплексного подхода в реализации.

Рекомендуемая литература:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Практическое занятие № 5. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика педагогических технологий»

Условия выполнения работы:

1. Работу выполнить **индивидуально**.
2. **Работа выполняется в письменном виде.**
3. Выбрать из предлагаемого списка современных педагогических технологий (игровые, ИКТ, проблемное обучение, здоровьесберегающие, мнемотехнология, ТРИЗ) не менее 2 для анализа и представления в табличной форме.

Название технологии	Цель технологии	Сущность технологии	Пример использования

4. Презентовать информацию другим подгруппам для последующего сравнительного анализа.

Критерии оценивания:

«отлично»	Таблица составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, таблица соответствует требованиям оформления, работа сдана в срок
«хорошо»	Таблица составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, допущены ошибки в оформлении, работа сдана в срок.
«удовлетворительно»	Таблица составлена в соответствии с темой, правильно структурирована информация, имеются недостатки в оформлении таблицы, работа сдана в срок.
«неудовлетворительно»	Таблица составлена не в соответствии с темой, студент не умеет структурировать информацию, работа сдана несвоевременно.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем разница в использовании педагогических технологий с детьми с ОВЗ и нормотипичными дошкольниками?

Рекомендуемая литература:

1. Вакуленко Л.С. Современные образовательные технологии в работе педагога детского сада // Дошкольная педагогика. – 2020. - №8. – С. 8-12.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Практическое занятие №6. Составление технологической карты занятия по речевому развитию для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований.

Условия выполнения работы:

1. Работу выполнить в подгруппе (не более 5 человек).
2. **Работа выполняется в письменном виде.**
3. Выбрать категорию детей (ЗПР или интеллектуальная недостаточность легкой степени) и возраст (младший, средний, старший (указать группу)).

4. Проанализировать шаблон технологической карты.
5. Разработать концепцию занятия по речевому развитию и заполнить шаблон.
6. Презентовать информацию другим подгруппам для последующего сравнительного анализа.

Технологическая карта занятия

Тема занятия:
Возрастная группа:
Нозология
Цель занятия:
Дополнительные задачи:
Словарная работа:
Планируемый результат занятия:
Подготовительная работа:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Критерии оценивания:

«отлично»	Техкарта составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, работа соответствует требованиям оформления, работа сдана в срок
«хорошо»	Техкарта составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, допущены ошибки в оформлении, работа сдана в срок.
«удовлетворительно»	Техкарта составлена в соответствии с темой, правильно структурирована информация, имеются недостатки в оформлении техкарты, работа сдана в срок.
«неудовлетворительно»	Техкарта составлена не в соответствии с темой, студент не умеет структурировать информацию, работа сдана несвоевременно.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите специфические приемы работы, которые используются на занятиях по речевому развитию в выбранной категорией детей.

Рекомендуемая литература:
1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Практическое занятие №7. Составление технологической карты занятия по речевому развитию для детей с нарушениями речи

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований.

Условия выполнения работы:

1. Работу выполнить в подгруппе (не более 5 человек).
2. **Работа выполняется в письменном виде.**
3. Выбрать категорию детей (заикание, ФФНР или ОНР с указанием уровня речевого развития) и возраст (младший, средний, старший (указать группу)).
4. Проанализировать шаблон технологической карты.
5. Разработать концепцию занятия по речевому развитию и заполнить шаблон.
6. Презентовать информацию другим подгруппам для последующего сравнительного анализа.

Технологическая карта занятия

Тема занятия:
Возрастная группа:
Нозология
Цель занятия:
Дополнительные задачи:
Словарная работа:
Планируемый результат занятия:
Подготовительная работа:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					

3.	Заключительный этап					

Критерии оценивания:

«отлично»	Техкарта составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, работа соответствует требованиям оформления, работа сдана в срок
«хорошо»	Техкарта составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, допущены ошибки в оформлении, работа сдана в срок.
«удовлетворительно»	Техкарта составлена в соответствии с темой, правильно структурирована информация, имеются недостатки в оформлении техкарты, работа сдана в срок.
«неудовлетворительно»	Техкарта составлена не в соответствии с темой, студент не умеет структурировать информацию, работа сдана несвоевременно.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите специфические приемы работы, которые используются на занятиях по речевому развитию в выбранной категорией детей.

Рекомендуемая литература:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Практическое занятие №8. Составление технологической карты занятия по речевому развитию для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований.

Условия выполнения работы:

1. Работу выполнить в подгруппе (не более 5 человек).
2. **Работа выполняется в письменном виде.**
3. Выбрать возраст (младший, средний, старший (указать группу).
4. Проанализировать шаблон технологической карты.
5. Разработать концепцию занятия по речевому развитию и заполнить шаблон.
6. Презентовать информацию другим подгруппам для последующего сравнительного анализа.

Технологическая карта занятия

Тема занятия:
Возрастная группа:
Нозология
Цель занятия:
Дополнительные задачи:
Словарная работа:
Планируемый результат занятия:
Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Критерии оценивания:

«отлично»	Техкарта составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, работа соответствует требованиям оформления, работа сдана в срок
«хорошо»	Техкарта составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, допущены ошибки в оформлении, работа сдана в срок.
«удовлетворительно»	Техкарта составлена в соответствии с темой, правильно структурирована информация, имеются недостатки в оформлении техкарты, работа сдана в срок.
«неудовлетворительно»	Техкарта составлена не в соответствии с темой, студент не умеет структурировать информацию, работа сдана несвоевременно.

Вопросы для самоконтроля:

2. Определите специфические приемы работы, которые используются на занятиях по речевому развитию в выбранной категорией детей.

Рекомендуемая литература:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Практическое занятие №9. Составление технологической карты занятия по речевому развитию для детей с нарушениями зрения

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований.

Условия выполнения работы:

1. Работу выполнить в подгруппе (не более 5 человек).
2. **Работа выполняется в письменном виде.**
3. Выбрать категорию детей (слепые или слабовидящие) и возраст (младший, средний, старший (указать группу)).
4. Проанализировать шаблон технологической карты.
5. Разработать концепцию занятия по речевому развитию и заполнить шаблон.
6. Презентовать информацию другим подгруппам для последующего сравнительного анализа.

Технологическая карта занятия

Тема занятия:
Возрастная группа:
Нозология
Цель занятия:
Дополнительные задачи:
Словарная работа:
Планируемый результат занятия:
Подготовительная работа:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Критерии оценивания:

«отлично»	Техкарта составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, работа соответствует требованиям оформления, работа сдана в срок
«хорошо»	Техкарта составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, допущены ошибки в оформлении, работа сдана в срок.
«удовлетворительно»	Техкарта составлена в соответствии с темой, правильно структурирована информация, имеются недостатки в оформлении техкарты, работа сдана в срок.

«неудовлетворительно»	Техкарта составлена не в соответствии с темой, студент не умеет структурировать информацию, работа сдана несвоевременно.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите специфические приемы работы, которые используются на занятиях по речевому развитию в выбранной категорией детей.

Рекомендуемая литература:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Практическое занятие №10. Составление технологической карты занятия по речевому развитию для детей с нарушениями слуха

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований.

Условия выполнения работы:

1. Работу выполнить в подгруппе (не более 5 человек).
2. **Работа выполняется в письменном виде.**
3. Выбрать категорию детей (глухие или слабослышащие) и возраст (младший, средний, старший (указать группу)).
4. Проанализировать шаблон технологической карты.
5. Разработать концепцию занятия по речевому развитию и заполнить шаблон.
6. Презентовать информацию другим подгруппам для последующего сравнительного анализа.

Технологическая карта занятия

Тема занятия:
Возрастная группа:
Нозология
Цель занятия:
Дополнительные задачи:
Словарная работа:
Планируемый результат занятия:
Подготовительная работа:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					

2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Критерии оценивания:

«отлично»	Техкарта составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, работа соответствует требованиям оформления, работа сдана в срок
«хорошо»	Техкарта составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, допущены ошибки в оформлении, работа сдана в срок.
«удовлетворительно»	Техкарта составлена в соответствии с темой, правильно структурирована информация, имеются недостатки в оформлении техкарты, работа сдана в срок.
«неудовлетворительно»	Техкарта составлена не в соответствии с темой, студент не умеет структурировать информацию, работа сдана несвоевременно.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите специфические приемы работы, которые используются на занятиях по речевому развитию в выбранной категорией детей.

Рекомендуемая литература:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Практическое занятие №11. Составление технологической карты занятия по речевому развитию для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований.

Условия выполнения работы:

1. Работу выполнить в подгруппе (не более 5 человек).
2. **Работа выполняется в письменном виде.**
3. Выбрать возраст детей с РАС (младший, средний, старший (указать группу)).
4. Проанализировать шаблон технологической карты.
5. Разработать концепцию занятия по речевому развитию и заполнить шаблон.
6. Презентовать информацию другим подгруппам для последующего сравнительного анализа.

Технологическая карта занятия

Тема занятия:
Возрастная группа:
Нозология
Цель занятия:
Дополнительные задачи:
Словарная работа:
Планируемый результат занятия:
Подготовительная работа:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Критерии оценивания:

«отлично»	Техкарта составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, работа соответствует требованиям оформления, работа сдана в срок
«хорошо»	Техкарта составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, допущены ошибки в оформлении, работа сдана в срок.
«удовлетворительно»	Техкарта составлена в соответствии с темой, правильно структурирована информация, имеются недостатки в оформлении техкарты, работа сдана в срок.
«неудовлетворительно»	Техкарта составлена не в соответствии с темой, студент не умеет структурировать информацию, работа сдана несвоевременно.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите специфические приемы работы, которые используются на занятиях по речевому развитию в выбранной категорией детей.

Рекомендуемая литература:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1.1. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Практическая работа № 1

Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте

Алгоритм выполнения заданий

1. Определите нозологию детей с ОВЗ
2. Определить возрастную группу
3. Описать игры и упражнения по структуре

Структура оформления дидактической игры

Игра «Название»
Дидактическая задача
Игровая задача
Материалы и оборудование:
Игровые действия
Игровые правила
Итог игры
Примечание

Структура оформления дидактического упражнения

Упражнение «Название»
Дидактическая задача
Игровая задача
Материалы и оборудование
Игровые действия
Примечание

Тема 1.1. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Практическая работа № 2

Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности

Алгоритм выполнения заданий

1. Определите нозологию детей с ОВЗ
2. Определить возрастную группу
3. Описать игры и упражнения по структуре

Структура оформления дидактической игры

Игра «Название»
Дидактическая задача
Игровая задача
Материалы и оборудование:
Игровые действия
Игровые правила
Итог игры
Примечание

Структура оформления дидактического упражнения
Упражнение «Название»
Дидактическая задача
Игровая задача
Материалы и оборудование
Игровые действия
Примечание

Тема 2.1. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Практическая работа № 3

Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий

Алгоритм выполнения заданий

1. Определите нозологию детей с ОВЗ
2. Определить возрастную группу
3. Описать игры и упражнения по структуре

Структура оформления дидактической игры
Игра «Название»
Дидактическая задача
Игровая задача
Материалы и оборудование:
Игровые действия
Игровые правила
Итог игры
Примечание

Структура оформления дидактического упражнения
Упражнение «Название»
Дидактическая задача
Игровая задача
Материалы и оборудование
Игровые действия
Примечание

Тема 3.1. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Практическое занятие № 4

Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий

Алгоритм выполнения заданий

1. Определите нозологию детей с ОВЗ
2. Определить возрастную группу
3. Описать игры и упражнения по структуре

Структура оформления дидактической игры
Игра «Название»
Дидактическая задача
Игровая задача

Материалы и оборудование:
Игровые действия
Игровые правила
Итог игры
Примечание

Структура оформления дидактического упражнения
Упражнение «Название»
Дидактическая задача
Игровая задача
Материалы и оборудование
Игровые действия
Примечание

Тема 3.1. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Практическое занятие № 5

Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по формированию элементарных математических представлений с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение по выбору студента)

Алгоритм выполнения заданий

1. Определите тему занятия
2. Выделите цель и задачи занятия
3. Выделить планируемые результаты
4. Определите необходимые материалы и оборудование
5. Определить содержание этапов занятия
6. Заполните технологическую карту занятия

Технологическая карта занятия по организации хозяйственно-бытового труда

Тема:
Цель задания:
Задачи:
- образовательные
- развивающие
- воспитательные
- коррекционные

Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:
Предварительная работа:

№	Этапы работы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Используемые методы и приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1						
2						
3						

Тема 4.1. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Практическое занятие № 6

Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции

Алгоритм выполнения заданий

1. Определите нозологию детей с ОВЗ
2. Определить возрастную группу
3. Описать игры и упражнения по структуре

Структура оформления дидактической игры

Игра «Название»
Дидактическая задача
Игровая задача
Материалы и оборудование:
Игровые действия
Игровые правила
Итог игры
Примечание

Структура оформления дидактического упражнения

Упражнение «Название»
Дидактическая задача
Игровая задача
Материалы и оборудование
Игровые действия
Примечание

5.1. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Практическое занятие № 7

Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по усвоению временных представлений

Алгоритм выполнения заданий

1. Определите нозологию детей с ОВЗ
2. Определить возрастную группу
3. Описать игры и упражнения по структуре

Структура оформления дидактической игры

Игра «Название»
Дидактическая задача
Игровая задача
Материалы и оборудование:
Игровые действия
Игровые правила
Итог игры
Примечание

Структура оформления дидактического упражнения

Упражнение «Название»
Дидактическая задача
Игровая задача
Материалы и оборудование
Игровые действия
Примечание

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Практические работы выполняются в рабочей тетради или в печатном виде на листах формата А4.

2. Работы в рабочей тетради оформляют чернилами одного цвета аккуратным и разборчивым почерком.
3. Работы в печатном виде оформляются в соответствии с требованиями: шрифт Times New Roman, кегль 12 или 14, 1-й интервал; цвет шрифта черный; выравнивание текста по ширине; жирный шрифт применяют только для заголовков структурных элементов; поля: левое поле – 3 см; правое поле – 1,5 см; верхнее поле – 2 см; нижнее поле – 2 см; отступ (красная строка) – 1,25 см.
4. Практические работы выполняются в сроки, установленные в соответствии с календарно-тематическим планом.
5. За каждую практическую работу студент должен получить положительную оценку. Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практическом занятии.
6. Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

МДК.03.06 МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА И РАСШИРЕНИЯ КРУГОЗОРА У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

РАЗДЕЛ 1

Практическая работа № 1,2 ***(после проведения лекций 5-6)*****:** Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Работа с учебными пособиями (электронное учебное пособие), справочниками

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно тест учебного пособия.
2.Рассмотрите предложенную схему для составления характеристики.
3.Используя текст, составьте характеристики.

Структура психолого-педагогической характеристики

1.Социальная картина семьи (2-3 предложения).
2. Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка(2-3 предложения).
3.Особенности проявления познавательных процессов(восприятия,мышления,памяти, внимания)(2-3 предложения).
4.Состояние сформированности устной речи(2-3 предложения).
5.Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, особенности личности (2-3 предложения).
6.Сформированность социально-значимых умений и навыков:

-коммуникативные возможности;
-игра;
-счет;
-письмо;
-чтение;
-самообслуживание;
-предметно-практическая деятельность;
7.Потребность в уходе и присмотре(необходимый объем помощи со стороны взрослого) (2-3 предложения).
8.Вывод по итогам обследования(обобщение пунктов 1-7)(не более 3-5 предложений.

Семинар №1*(после проведения лекции 7)*
Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки *(по материалам Т.И.Нагаевой)**

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно темы для выступления на семинаре.
2.Выберите тему для выступления на семинаре.
3.Рассмотрите предложенную тему, самостоятельно подберите материал, подготовьтесь к выступлению.
4.Выступите с темой на семинаре.

Список тем семинара«Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки.(по Т.И.Нагаевой)

1.Основные зрительные функции и их нарушения.
2.Причины и признаки нарушений зрения.
3.Коррекционная направленность занятий с детьми, имеющими нарушения зрения.
4.Занятие для детей старшей группы «Мальчики и девочки.Какие мы?»
5.Занятие для детей старшей группы «Наши друзья – роботы!»
6. Занятие для детей старшей группы «Поможем Незнайке»
7. Занятие для детей старшей группы «Пляшущие человечки»
8. Занятие для детей старшей группы «Создаем сказку» на основе сказки В.Сутеева «Под грибом»
9.Занятие для детей старшей группы «Коврик для куклы»
10.Занятие для детей старшей группы «Магазин ковров»
11.Занятие для детей старшей группы «Полет на Луну»
12.Занятие для детей старшей группы «Поможем кукле Даше расставить мебель»
13.Занятие для детей старшей группы «Поможем медвежонку» на основе сказки «Три медведя»
14.Занятие для детей старшей группы «Поможем Буратино» с использованием флажка
15.Занятие для детей старшей группы «Поиграем с матрешкой»(из 6)
16.Занятие для детей старшей группы «Путешествие по детскому саду»
17.Занятие для детей старшей группы «Подарки Снежной Королевы»
18.Занятие для детей старшей группы «Кукла Даша переезжает на новую квартиру»
19.Занятие для детей старшей группы «Поможем Чебурашке»
20.Занятие для детей старшей группы «Комната куклы Оли»
21.Занятие для детей старшей группы «Составление плана домика» на основе сказки «Три поросенка»
22.Занятие для детей старшей группы «Карлсон приглашает полетать»
23.Занятие для детей старшей группы «План нашего участка в саду»
24.Занятие для детей старшей группы «Посадим цветы на участке»

25.Занятие для детей старшей группы «Поможем Мише пройти на участок сада»
26.Занятие для детей старшей группы «Мы-водители»
26.Занятие для детей старшей группы «Белоснежка и семь гномов»
27.Занятие для детей старшей группы «Пчелы»
28.Занятие для детей старшей группы «Стрекоза и жуки»
29.Занятие для детей старшей группы «Муравейник»
26.Занятие для детей старшей группы «Мы-космонавты»

Практическая работа № 3,4,5 ***(после проведения лекций 9-16)*****:**

Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно задание.
2.Самостоятельно подберите дидактические игры(старшая возрастная группа)(2 игры).
3.Самостоятельно разработайте упражнение по формированию представлений о предметном мире у детей(1 упражнение).
4.Презентуйте дидактические игры и упражнение.

Практическая работа № 6 ***(после проведения лекции 17-18)*****:** Анализ педагогической эффективности по освоению программы «Планета Здоровья»(Н.В.Нищеевой)

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно раздел«Педагогическая эффективность по освоению программы «Планета Здоровья»(Н.В.Нищеевой)
2.Выделите основу прочитанного материала, проанализируйте.
3.Дополните таблицу.

Чек-лист освоения программы «Планета Здоровья».Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Определение	Содержание	Согласен/ не согласен
К концу года ребенок ***понимает:***	1.значение слов, связанных с темой ЗОЖ(может показать на картинке предметы и объекты,которые связаны с темой здоровья);	
К концу года ребенок ***знает:***	1.как бережно относиться к своему и чужому здоровью;	
	2.правила поведения за столом при приеме пищи;	
К концу года ребенок ***умеет:***	1.вести связанный диалог на тему здоровья(отвечает полным предложением);	
	2.соотносить разные направления право, лево,вперед,назад;	
	3.аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться полотенцем, самостоятельно причесываться;	

	4.выражать свое эмоциональное состояние вербально, мимикой, движениями(объяснять причину расстройства или радости);	
	5.участвовать в коллективной организованной двигательной деятельности;	
	6.участвовать в трудовой деятельности на природе(участок детского сада);	
	7.выделять деревья и кустарники на участке детского сада;	
К концу года ребенок ***имеет представление:***	1.о строении своего тела(имеет представление о конечностях, определяет их);	
	2.об основах ЗОЖ;	
	3.о животных(диких и домашних)называет, определяет;	
	4.о необходимости заботы о домашних животных	

Практическая работа № 7 ***(после проведения лекции 20-23)*****:**
Анализ педагогической эффективности по освоению программы «Планета Здоровья»(Н.В.Нищеевой). Логопедическое занятие «Приятного аппетита» с использованием учебного оборудования «Волшебный экран» (в рамках подготовки к Чемпионату по профессиональному мастерству «Профессионалы»)

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно раздел«Педагогическая эффективность по освоению программы «Планета Здоровья»(Н.В.Нищеевой)
2.Прочитайте конспект логопедического занятия «Приятного аппетита»
2.Выделите основу прочитанного материала (цель занятия, задачи(коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные)
3.Используя учебное оборудование «Волшебный экран», куклу – Здоровейка, реализуйте основную часть логопедического занятия(артикуляционная гимнастика, речь с движением).

Практическая работа № 8 ***(после проведения лекции 15)*****:**
Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно задание.
2.Самостоятельно подберите дидактические игры (разновозрастная возрастная группа)(2 игры).
3.Самостоятельно разработайте упражнение по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха (1 упражнение).
4.Презентуйте дидактические игры и упражнение.

Семинар №2. Ознакомление с Чемпионатом по профессиональному мастерству «Профессионалы».(Модуль А. *Подготовка к демонстрации фрагмента учебного занятия для детей с ОВЗ с использованием интерактивного оборудования*).

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно задание.
2.Ознакомьтесь с материалами сайта https://profi.copp78.ru/?ysclid=mavbgwr53419358026 (ссылка актуальна на 19.05.2025г. 19:47)
3.С помощью преподавателя изучите предложенный материал Чемпионата «Профессионалы»СПб.
4. Ознакомьтесь с конкурсным заданием компетенции«КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ И ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»(основа восприятия «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»).

РАЗДЕЛ 2

Практическая работа№ 9,10 ***(после проведения лекции 24-25)***
Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно задание.
2.Самостоятельно подберите дидактические игры (подготовительная группа)(по 1 игре).
3.Самостоятельно разработайте упражнение по формированию представлений о живой природе у детей (по 1 упражнению).
4.Презентуйте дидактические игры и упражнения.

Практическая работа №11,12 ***(после проведения лекции 26)***
Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно задание.
2.Самостоятельно подберите дидактические игры (старшая группа)(3 игры).
3.Самостоятельно разработайте упражнение по формированию представлений о живой природе у детей (2 упражнения).
4.Презентуйте дидактические игры и упражнения.

Практическая работа №13,14,15 ***(после проведения лекции 34-35)***

Подбор материалов и разработка материалов педагогическо-познавательного проектау дошкольников с ограниченными возможностями здоровья(ОНР).

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно задание.
2.Осуществите подбор темы(из списка тем)* педагогическо-познавательного проекта для детей с ограниченными возможностями здоровья подготовительной группы с ОНР.
Список тем:
2.1.Деревья и кустарники.
2.2.Лесные цветы и травы.
2.3.Насекомые.
2.4.Птицы леса.
2.5.Животные леса.
2.6.Друзья леса(муравьи).
3.Самостоятельно разработайте педагогическо-познавательный проект (в предложенной форме).
4.Презентуйте педагогическо-познавательный проект.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА*

Название проекта	
Цель проекта	
Задачи *(коррекционно- образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные)*	
Сроки реализации	
Количество реализуемых мероприятий проекта	
Актуальность проекта	
Методы проекта	
Ресурсы проекта	

Этапы реализации проекта «»

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ		
Цель	Диагностика	описание
	Анкетирование родителей	описание
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
Цель	Подбор/изучение материала темы	описание
	Разработка материалов проекта	описание
	Подбор дидактического и наглядного материалов	описание
	Выделение проблемы проекта	описание
	Выбор информации для родителя/законного представителя	описание
ОСНОВНОЙ		

Цель	Составление плана мероприятий по реализации проекта	описание
	Создание предметно – развивающей среды	описание
	Организация деятельности (формы работы с детьми и родителями, не менее 5)	описание
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Что сформировано…	описание

Основные мероприятия проекта

Основные мероприятия проекта	Участники
РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ	
Игровые занятия познавательного характера	описание
Проведение опытов и экспериментов в лаборатории/или на участке детского сада	описание
Чтение художественной и познавательной литературы	описание
Продуктивная деятельность	описание
Инсценировки и театрализации на экологическую тематику	описание
Экологические, подвижные, дидактические, имитационные игр, игры - путешествия	описание
Экологическое занятие	описание
Организация библиотеки	описание
Проведение прогулок, экскурсия в парк	описание
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	
Оформление творческой выставки	описание
Организация нетрадиционной работы	описание
Тематический просмотр мультипликационных фильмов	описание
ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА	
Беседа Ознакомление с правилами посещения леса Чтение рассказа Наблюдения Посадка Занятие Творчество(ИЗО,аппликация и др.)	Приложение1…

РАЗДЕЛ 3

Практическая работа №16,17 ***(после проведения лекции 36-37)***
Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными

нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами.

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно задание.
2.Самостоятельно подберите дидактические игры (старшая группа)(2 игры).
3.Самостоятельно разработайте упражнение по формированию представлений о живой природе у детей (2 упражнения).
4.Презентуйте дидактические игры и упражнения.

Практическая работа №18 ***(после проведения лекции 41)***
Проведение пробного занятия с использованием рабочей тетради для детей с ОВЗ(ОНР*)(с исп.рабочей тетради Т.Трясоруковой)**

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно общие рекомендации по работе в рабочей тетради.
2.Осуществите подбор темы(из списка тем)*
2.1.Ёж идет домой
2.2.Зефир и конфеты в сумке у мамы
2.3.Кот Вася
2.4.Ася и кот
2.5.Петушок нашел мешок
2.6.Вижу Зою,Женю,Зину…
2.7.День рождения ужа
2.8.В речке щука жила
2.9.На реке кувшинки
2.10.Разные мамы
2.11.Вышел зайчик погулять
2.12.На опушке в избушке
2.13.Сказки-подсказки
2.14.Мышка в норке живет
2.15.Сказка «Жил-был ёжик…»
2.16.Медвежонок Жан
2.17.Мышка
2.18.Животные-силуэты
2.19.Цепочки слов
2.20.Цепочки геометрических фигур
2.21.Глазки-жмурки
2.22.Солнечные очки
2.23.Путешествие по клеточкам
2.24.Громко-тихо
2.25.Справа и слева
2.26.Верх-вниз по клеточкам
2.27.Колечко
2.28.Лягушата
2.29.Мячики
2.30.Жил-был песик…
3.Самостоятельно выполните и объясните упражнения.
4.Презентуйте работу с занятием в рабочей тетради.

Практическая работа №19 ***(после проведения лекции 42)***
Проведение пробного занятия с использованием учебного оборудования «Антошка».

Инструкция по выполнению:

1.Прочитайте внимательно задание.

2.Самостоятельно подберите упражнение с использованием учебного оборудования «Антошка».

3.Самостоятельно разработайте упражнение.

4.Презентуйте упражнение.

Практическая работа №20 ***(после проведения лекции 43)***

Проведение пробного занятия с использованием учебного оборудования «Волшебный экран».

Инструкция по выполнению:

1.Прочитайте внимательно задание.

2.Самостоятельно подберите упражнение с использованием учебного оборудования «Волшебный экран».

3.Самостоятельно разработайте упражнение.

4.Презентуйте упражнение.

Требования к оформлению отчетов по выполнению практических работ

- Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради по Теории и методике экологического образования или на листе формата А4(рабочий лист ОБЯЗАТЕЛЬНО подписывают в правом верхнем углу: группа, фамилия, имя, отчество обучающегося)
- От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер практической работы (Практическая работа №1).
- *Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.*
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- *Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.*
- Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.
- Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.
- ***В конце каждой практической работы*** **обязательно записывается** ***вывод*** **по итогам выполненной работы (*вывод формулируется исходя из цели работы*).** Практическая работа без вывода может не быть оценена.

  Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы МДК 03.06. Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

  Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

  Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

Критерии оценивания выполнения практических работ

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

МДК.03.07 СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практическое занятие 1
Изучение и анализ методов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы

Цель практического занятия:

Провести анализ методов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы

Инструкция по выполнению:

1. Построитьклассификациюметодовпсихологического изучения детей ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы.
2. Составьтетаблицухарактеристикосновныхподходовдиагностическомуисследованию нарушений психического развития: комплексный подход, педагогический, социально-педагогический, психологический, логопедический.

Вывод:Заполните таблицу

Критерии оценивания:

«отлично»	Таблица составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, таблица соответствует требованиям оформления, работа сдана в срок
«хорошо»	Таблица составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, допущены ошибки в оформлении, работа сдана в срок.
«удовлетворительно»	Таблица составлена в соответствии с темой, правильно структурирована информация, имеются недостатки в оформлении таблицы, работа сдана в срок.

«неудовлетворительно»	Таблица составлена не в соответствии с темой, студент не умеет структурировать информацию, работа сдана несвоевременно.

Рекомендуемая литература:

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021 - (Профессиональное образование). -https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932– Текст : электронный.

1. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155

Практическое занятие 2

Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель практического занятия:

Провести анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Инструкция по выполнению:

1. Составьте схему диагностических карт карт развития детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Составьте диагностическую карту наблюдений детей с ограниченными возможностями здоровья

Вывод: письменно составить схему диагностических карт карт развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Критерии оценивания:

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Рекомендуемая литература:

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021 - (Профессиональное образование). -https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932– Текст : электронный.
2. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К.Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). - ttps://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876 (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
3. Психолого-педагогическаядиагностикалиц сограниченнымивозможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. -

Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019 - https://www.iprbookshop.ru/85900.html - (дата обращения 23.05.2022). – Текст :электрнный

4. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. :Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-474516

Практическое занятие 3:
Изучение и анализ планируемых результатов освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Цель практического занятия:
Провести анализ планируемых результатов освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Инструкция по выполнению:

1. Провести анализ ФГОС ДО раздел целевые ориентиры
2. Провестианализ программ предусмотренных ФГОС ДО, для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3. Составьте таблицу

категория детей с ОВЗ	автор	название программы	основные раздела программы

Вывод:заполните таблицу Анализ программ предусмотренных ФГОС ДО, для работс с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Критерии оценивания:

«отлично»	Таблица составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, таблица соответствует требованиям оформления, работа сдана в срок
«хорошо»	Таблица составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, допущены ошибки в оформлении, работа сдана в срок.
«удовлетворительно»	Таблица составлена в соответствии с темой, правильно структурирована информация, имеются недостатки в оформлении таблицы, работа сдана в срок.
«неудовлетворительно»	Таблица составлена не в соответствии с темой, студент не умеет структурировать информацию, работа сдана несвоевременно.

Рекомендуемая литература:

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021 - (Профессиональное образование). -https://urait.ru/book/psihologicheskie-

problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932– Текст : электронный.
2. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К.Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). - ttps://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876 (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
3. Психолого-педагогическаядиагностикалиц сограниченнымивозможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019 - https://www.iprbookshop.ru/85900.html - (дата обращения 23.05.2022). – Текст :электрнный
4. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. :Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-474516

Практическое занятие 4:
Изучение и анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель практического занятия:
Провести анализ и оценку информации, отражающей формыи технологии организации целостного педагогическогопроцесса в дошкольном образовательном учреждении.
Инструкция по выполнению:
1. Составить схему взаимодейсвия сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Рассмотреть рекомендации по организации деятельности психолого-педагогическогоконсилиума образовательной организации по разработке и реализации программ индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод:провести анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендуемая литература:

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021 - (Профессиональное образование). -https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932– Текст : электронный.
2. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К.Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). - ttps://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876

(дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
3. Психолого-педагогическаядиагностикалиц сограниченнымивозможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019 - https://www.iprbookshop.ru/85900.html - (дата обращения 23.05.2022). – Текст :электрнный
4. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. :Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-474516

Практическое занятие 5:
Разработка алгоритмов взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель практического занятия:
Провести анализ и оценку информации, необходимой для овладения знаниями об ориентирах и требованиях ФГОС ДО

Инструкция по выполнению:
1. Составить модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. Провести письменный анализпринципов организации командной работы специалистов ПМПК

Вывод: письменно отразитепринципы организации командной работы специалистов ПМПК
Критерии оценивания:

«отлично»	Без ошибок или допущены ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Рекомендуемая литература:

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021 - (Профессиональное образование). -https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932– Текст : электронный.
2. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К.Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). - ttps://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876 (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
3. Психолого-педагогическаядиагностикалиц сограниченнымивозможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. -

Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019 - https://www.iprbookshop.ru/85900.html - (дата обращения 23.05.2022). – Текст :электрнный

4. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. :Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-474516

Практическое занятие 6:

Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие) (на выбор)

Цель практического занятия:
Провести анализ и подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области

Инструкция по выполнению:
1. Охарактеризовать и практически освоить методы исследования познавательных процессов и интеллекта: «Методика В.М. Когана», «Прогрессивные матрицыРавена», «Исследование опосредованного запоминания» (по А.Н. Леонтьеву),«Предметная классификация», «Исключение предметов».
2. Проанализировать технологию диагностики и интерпретации результатов тестаВекслера.
3. Охарактеризоватьметодикиисследованияаффективно-эмоциональнойсферы,личностного развития и межличностных отношений детей с ОВЗ.
4. Датьхарактеристикуметодовдиагностики икоррекции речевого и коммуникативного развития детей с ОВЗ.
5. Составьте презентацию по одной из обследуемых областей (по выбору обучающегося)

Алгоритм выполнения задания.

1 Выбратьодну из образовательных областей и подходящий диагностический материали сделать запись в рабочей тетради
2.Изучить ОТи сделать тезисы в рабочей тетради о ее особенностях, структуре и содержании.
3 Определить содержание слайдов, сделать их макет
4 Оформить презентацию для демонстрации, учитывая требования к ней
5 Составить тезисы, сопровождающие презентацию.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

№	Показатели	Баллы

1	Имеется конспект в рабочей тетради с описанием ОТ ДО	2
2	Демонстрация презентация (по критериям)	5
3	Имеются тезисы выступлений	2
4	Задание сдано в срок.	1
5	итог	10

Критерии оценки презентации

	Критерии оценки	Содержание оценки	Баллы
1	Содержательный критерий	знание содержания ОТ ДО и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет	1
2	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	1
3	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.	1
4	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	1
5	Критерийсоблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и к достаточное количество фотоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	1

Баллы	Уровни усвоения	Оценка
10-9	Высокий	5
8-7	Средний	4
6-5	Низкий	3

«отлично»	Верно даны ответы в краткой или полной форме на все указанные вопросы, допускается 1 неверный ответ
«хорошо»	Верно даны ответы в краткой или полной форме на 6-7 вопросов или присутствуют 2 неверных ответа
«удовлетворительно»	Верно даны ответы в краткой или полной форме на 4-5 вопросов или присутствуют 3-4 неверных ответа

«неудовлетворительно»	в работе даны ответы менее чем на половину представленных вопросов или больше половины ответов даны неверно

Вывод: подобрать диагностические методики для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области, разработать презентацию

Рекомендуемая литература:

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021 - (Профессиональное образование). -https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932– Текст : электронный.
2. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К.Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). - ttps://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876 (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
3. Психолого-педагогическаядиагностикалиц сограниченнымивозможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019 - https://www.iprbookshop.ru/85900.html - (дата обращения 23.05.2022). – Текст :электрнный
4. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. :Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-474516

МДК.03.08 ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ, ИНТЕРАКТИВНЫМ, ЦИФРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практическая работа № 1. Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании современных педагогических технологий в ДОО.

1. Выпишите из СанПиН ключевые требования (освещённость, расстояние «глаза-экран», время непрерывной работы: 5–7 мин для 5-летних, 10 мин для 6-летних).

2 Запишите главные требований (высота стола, угол обзора, наличие защитных фильтров, чистота поверхности, отсутствие кабелей в проходе и пр.).

3.Сформулируйте 5 правил для детей (печатный шрифт, пиктограммы) и 5 правил для воспитателя.

Практическая работа № 2. Разработка словесной инструкции и графического изображения к игровому упражнению «Сложи узор» по описанию.

1. Подготовьте материалы:

– выбери один узор 4 × 4 из набора «Сложи узор»;

– положи рядом чистый лист А4 и карандаш/маркер.

2. Составьте короткую инструкцию (4–5 пунктов).

Пример формата шагов:

«Положи красный квадрат в левый верхний угол».

«Под ним поставь синий треугольник».
«Заполни второй ряд жёлтыми квадратами» и т. д.
Правила: каждое предложение ≤ 12 слов, только один глагол-действие.
3. Нарисуйте финальную схему
– начертите сетку 4 × 4;
– подпишите ряды буквами (А–Д), столбцы цифрами (1–4);
– закрасьте клетки нужными цветами, чтобы показать готовый результат;
– слева разместите схему, справа — текст инструкции;
– заголовок: «Как собрать узор № 1».

Практическая работа № 3. Составление характеристики на развивающую игру «Кубики для всех».
Создайте и заполните таблицу со следующими пунктами:

- Название
- Цель
- Комплектность
- Педагогические возможности
- Методика
- Безопасность
- Вариативность
- Вывод

Рекомендации по заполнению таблицы:

- Укажите название, производителя, год выпуска, артикул и рекомендованный возраст (5–7 лет). Перечислите количество элементов (36 кубиков трёх размеров и шести цветов).
- Опишите, какие умения развивают кубики: сенсорные, математические, речевые, коммуникативные.
- Перечислите размеры кубиков (20 мм, 30 мм, 40 мм), материал и тип покрытия. Укажите, как и где хранить набор безопасно.
- Опишите порядок введения (демонстрация → проба → самостоятельная работа). Добавьте не менее трёх вариантов игр: «Свободная постройка», «Башня-на-время», «Повтори образец».

Практическая работа № 4. Разработка и описание дидактической игры с логическими блоками Дьенеша. Организация и проведение дидактической игры.
Разработать дидактической игры для подготовительной группы по плану:
1. Название игры
2. Дидактическая задача
3. Игровая задача
4. Игровые действия
5. Игровые правила
6. Итог игры
Проведение дидактической игры на уроке.

Практическая работа № 5. Разработка игры «Лото» с использованием Smart Board. Организация и проведение игры.
Разработать дидактической игры для подготовительной группы по плану:
1. Название игры
2. Дидактическая задача
3. Игровая задача
4. Игровые действия

5. Игровые правила
6. Итог игры

Практическая работа № 6. Создание подвижной конструкции из наборов Lego Education WeDo 9580 и Lego Education WeDo 2.0.

1. Сборка модели «Вертушка» (инструкции Lego) либо собственная конструкция с 1 датчиком.
2. Подключение к ПО WeDo 2.0; запрограммируйте движение (цикл, скорость, звук).
3. Запустите конструкцию.

Практическая работа № 7. Создание подвижной конструкции из набора Роботрек «Малыш 2»

1. Соберите шагающего робота
2. Используйте 2 программы движения (вперёд, поворот).
3. Запустите конструкцию.

Практическая работа № 8. Создание и проведение дидактической игры на интерактивной песочнице с детьми дошкольного возраста.

1. Определите тему (например «Вулкан»).
2. Настройте слой рельефа (градиент высоты).
3. План дидактической игры:

1. Название игры
2. Дидактическая задача
3. Игровая задача
4. Игровые действия
5. Игровые правила
6. Итог игры

Проведение дидактической игры на уроке.

Практическая работа № 9. Создание сценария мультфильма для съемки мультфильма с использованием Сиреневой мультстудии и конструктора LEGO DUPLO «Грузовой поезд», «Семья», «Вокруг света».

ШАБЛОН СЦЕНАРИЯ

Сценарий мультфильма для детей _____дошкольного возраста «Название»

Образовательная область: познавательное развитие

Цель:

Задачи:
Образовательная
Развивающая
Воспитательная

Этапы создания:
1) Замысел (начало)
Начало (замысел): место действия, экспозиция
В начале мультфильма показывается место действия, например лес, комната, спортивный зал и т.д.
Описываются предметы, которые находятся в кадре, например пенёк, стол, сервированный к чаю, спортивные снаряды.
Могут добавляться звуковые эффекты, например шум леса, тиканье часов, шум на трибунах.

2) Завязка
Выход главного героя, например зайчишки, девочки или спортсмена — это и есть завязка. Зритель понимает, что сейчас будет происходить действие.
Например, зайчишка сядет на пенёк, девочка будет пить чай, а спортсмен выполнять упражнения со спортивными снарядами

3) Развитие истории
Развитие истории может состоять из нескольких событий. Например, зайчик присаживается на пенек и плачет (первое событие), к нему выходит ворона, успокаивает (второе событие)

4) Кульминация
Это пик напряженности.
Например, «Крошка Енот». Послушав маму, Крошка Енот улыбается отражению в воде, и оно ему тоже в ответ, наконец, улыбнулось.
«Мешок яблок». Заяц-отец потерял все яблоки и появляется враг - волк.
«Шайбу-шайбу!» это драка во время матча. После положительная команда делает выводе меняет тактику игры.

5) Развязка
Развязка, завершение
Завершение сценария может быть четко обозначено, герой делает вывод после черед событий, понимает, что хорошо, а что плохо.
Или заставляет задуматься зрителя, домысли: включить свое воображение. Например, волк убегает в лес, а за ним бегут охотники. Что произойдет в лесу зрителю не известно: догонят волка охотники или он убежит, а может произойти и что-то ещё.

6) Конец-титры.
Так же можно вместе с титрами пустить слайд-шоу, как создавался мультфильм, будет плюсом, если участвовали дети.

Практическая работа № 10. Съёмка мультфильма с использованием Сиреневой мультстудии и конструктора LEGO DUPLO «Грузовой поезд», «Семья», «Вокруг света».
1. Подготовьте рабочее место для съемки мультфильма (подключите Сиреневую мультстудию к компьютеру и откройте программу «Арт игрушка»)
2. Подготовьте персонажей и декорации, используйте конструктор LEGO DUPLO «Грузовой поезд», «Семья», «Вокруг света».
3. Покадрово снимайте мультфильм опираясь на сценарий мультфильма и раскадровку.
Практическая работа № 11. Озвучивание и редактирование отснятого материала мультфильма в программе «Арт игрушка».
Используя программу «Арт игрушка»:
1. Подберите звуковое сопровождение/фон для вашего мультфильма.
2. Озвучьте персонажей вашего мультфильма.
3. Добавьте спецэффекты.
Практическая работа № 12. Разработка дидактической игры для детей дошкольного возраста при помощи программы Smart Notebook.
1. Создайте интерактив «Соедини пару» (10 пар, тема логики).
2. Используйте объектные анимации; настройте скрытый ответ.
Практическая работа № 13. Составление технологической карты для ООД по речевому развитию с включением игры на ИКТ-оборудовании.

ШАБЛОН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ

Технологическая карта занятия

ФИО:
Образовательные области:
Тема занятия:
Возрастная группа:
Цель занятия:
Задачи занятия:
Образовательные задачи:
Развивающие задачи:
Воспитательные задачи:
Дополнительные задачи:
Игровая задача:
Дидактическая задача:
Изобразительные задачи:
Технические задачи:
Словарная работа:
Планируемый результат занятия:
Подготовительная работа:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Практическая работа № 14. Разработка дидактической игры с использованием робототехнического набора MatataLab.
1. Разработайте маршрут «Путешествие пчёлки» (8 команд)
2. План дидактической игры:
    1. Название игры
    2. Дидактическая задача
    3. Игровая задача
    4. Игровые действия
    5. Игровые правила
    6. Итог игры

Практическая работа № 15. Разработка паспорта проекта.

Разработка проекта на тему «Хлеб всему голова» для подготовительной группы.
Шаблон паспорта проекта:

Тема проекта	
Вид проекта	
Возвратная группа	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость	

Подготовительный этап

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
				.

Основной этап

Дорожная карта основного этапа проекта

Дата	Место в режиме дня	Мероприятие	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

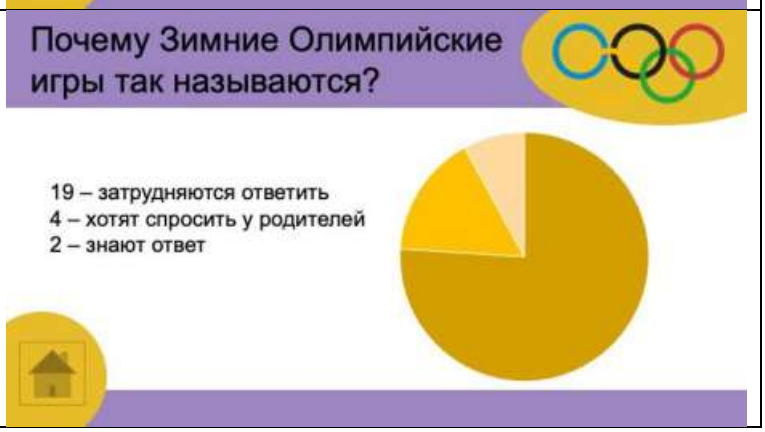
Заключительный этап

Дата	Итоговое мероприятие	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Практическая работа № 16. Разработка презентации в соответствии с паспортом проекта.

Разработайте презентацию в соответствии с паспортом проекта по следующему шаблону:

1	
2	
3	

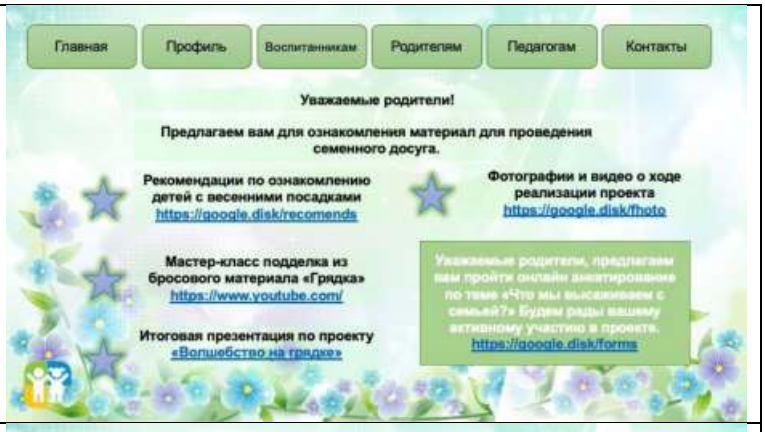
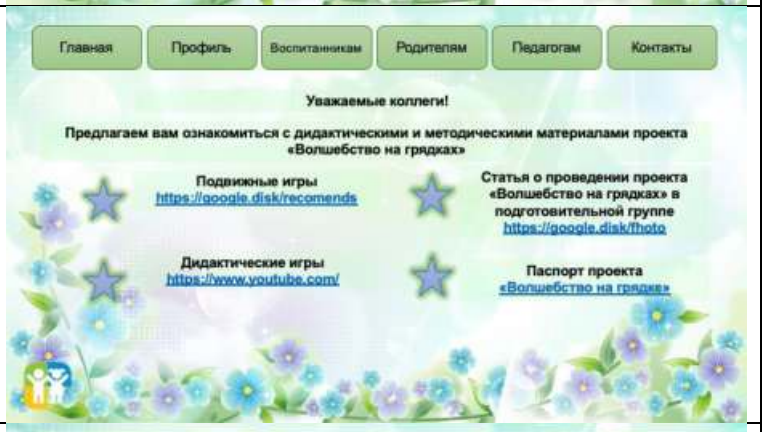
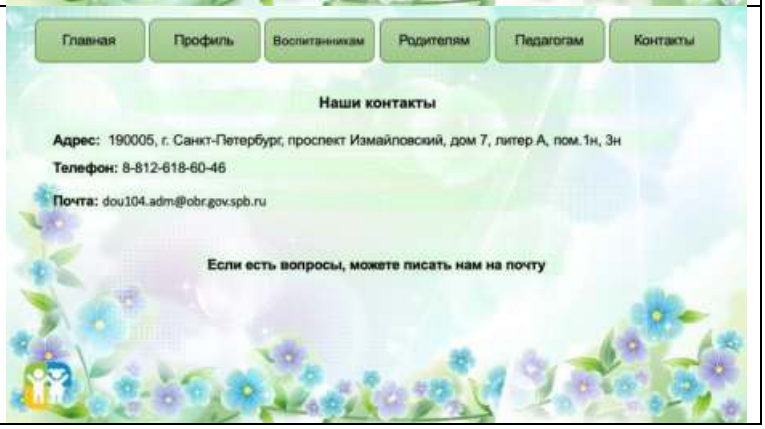
4	 Задачи для родителей Ознакомиться с планом проекта Помочь ребенку выучить стихотворение Создать условия для рисования спортсмена ребенком Поучаствовать в родительском собрании
5	 Задачи для воспитателя Оформить сайт проекта и разместить на нем план проекта Организовать и провести беседу о Зимних Олимпийских играх Организовать и провести мастер-класс Вместе с детьми оформить рамки страниц Распределить между детьми стихи о Зимних Олимпийских видах спорта Оформить обложку, титульный лист и собрать альбом из страниц, созданных детьми
6	 Подготовительный этап Оформление сайта проекта Подготовка материалов для реализации основного этапа проектной деятельности Размещение плана проекта на сайте
7	 Почему Зимние Олимпийские игры так называются? 19 – затрудняются ответить 4 – хотят спросить у родителей 2 – знают ответ

8	 Основной этап Беседа о Зимних Олимпийских играх Мастер-класс по созданию страницы для альбома Оформление рамки страницы Распределение и разучивание стихотворений о Зимних Олимпийских видах спорта Рисование спортсмена для заполнения страницы альбома Размещение элементов на странице Сборка альбома из страниц, созданных детьми
9	 Заключительный этап Представление альбома «Олимпийские игры» на конкурсе в детском саду Размещение альбома «Олимпийские игры» на выставке в вестибюле детского сада Диагностическая беседа Родительское собрание Публикация итогов проекта на сайте
10	 Итоги Дети выступили на конкурсе и разместили альбом «Олимпийские игры» на выставке в вестибюле детского сада
11	 Обратная связь «Никита захотел заниматься керлингом и попросил отдать его в спортивную школу», - Наталья, мама Никиты «Кирилл стал с большим удовольствием ходить на тренировки по хоккею, проявлять больше упорства. Тренер его хвалит» - Олег, папа Кирилла «Оксана определенно стала быстрее учить стихи. Меня это очень радует», - Елена, мама Оксаны

12	

Практическая работа № 17. Разработка сайта воспитателя в Power Point.
Разработайте сайт воспитателя в Power Point по следующему шаблону:

1	
2	
3	

4	
5	
6	

Практическая работа № 18. Разработка и проведение опытно-экспериментальной деятельности с цифровой лабораторией «Науараша».
Разработка экспериментально-исследовательской деятельности для подготовительной группы.
План:
1. Название эксперимента
2. Цель
3. Материал для эксперимента
4. Термины по экспериментированию
5. Подведение итогов (заполнение журнала исследователя)

Практическая работа № 19. Создание игровых упражнений для детей дошкольного возраста при помощи ПО i3LEARN HUB и интерактивных кубов IMO-LEARN.
В ПО i3LEARN HUB создайте 3 упражнения (математика, язык, координация).
1. Примеры упражнений.
Математика: «Найди сумму 5» (дети переворачивают кубы, чтобы отобразить пары чисел, дающих 5).

Язык: «Подбери первую букву» (на экране — картинка, на кубах — буквы; нужно выставить правильную).
Координация: «Цветовой марафон» (быстро изменить положение куба на заданный цвет/сторону).
2. Создание упражнений

1. В i3LEARN HUB откройте Activities → IMO Games.
2. Для каждого упражнения задайте:

- число кубов;
- условие задания (текст, изображение, таймер);
- правильные ответы (стороны/цвета/буквы);
- режим проверки (авто-подсветка зелёным — «correct»).

3 Тестирование:

- Запустите каждое упражнение в режиме Preview; убедитесь, что кубы подсвечиваются и фиксируют правильный ответ;
- Отрегулируйте временные лимиты (30–60 сек).

4. Для отчета: сохраните QR-код (PNG) и ссылку на сессию.

Практическая работа № 20. Обзор сервисов и редакторов для создания сайтов.
1. Выберите три сервиса: *Tilda Publishing* / *uKit* / *Nethouse* (допускается заменить на *Bazium* или *uWeb*).
2.Зафиксируйте данные по пяти критериям:

1. Доступные шаблоны для портфолио педагога / ДОО.
2. Наличие встроенных форм обратной связи (e-mail, Telegram, VK).
3. Поддержка мобильной адаптивности (yes/no, автоматическая/ручная).
4. Интеграции (видео, Google Docs/Yandex 360, карты, соцсети).

3.Составьте сводную таблицу 3 × 5 (сервисы × критерии).
4.Под таблицей напишите вывод (5–7 строк): какой конструктор оптимален для сайта воспитателя и почему.

Практическая работа № 21. Разработка сайта. Разработать сайт на платформе на выбор.
1. Используйте один из доступных сервисов из работы 20 (рекомендуется *Tilda* или *uKit*).
Структура сайта:

1. Главная: краткое профессиональное кредо, фото.
2. Методическая копилка: 3–4 файла (конспект ООД, презентация, дидактическая игра Smart Notebook).
3. Галерея работ: фотоколлаж или слайдер детских проектов (с письменным согласием родителей — указать).
4. Контакты**:** форма обратной связи + иконки соцсетей/мессенджеров (по выбору).

2. Отчёт (1 стр.)

- Краткая аннотация сайта (цель, целевая аудитория, использованные сервисы).
- Ссылка (QR-код) и кадр-превью главной страницы.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Все задания к практической работе Вы должны выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.
Выполнение практических работ направлено на достижение следующих целей:
- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения профессионального модуля.
- освоенные на практических занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом при прохождении учебной и производственной практики формируют профессиональные компетенции;

- совершенствование умений применять полученные знания на практике,
- реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится:
1. Выполнена работа без ошибок и недочетов;
2. Допущено не более одного недочета.

Оценка «4» (хорошо) ставится:
1. Допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Допущено не более двух недочетов.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится:
1. Допущено не более двух грубых ошибок;
2. Допущены не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. Допущено не более двух-трех негрубых ошибок;
4. Допущены одна негрубая ошибка и три недочета;
5. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится:
1. Допущено число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. Если правильно выполнил менее половины работы.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : https://urait.ru/bcode/454206

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК. 03.01 ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Самостоятельная работа № 1

Тема 1.2. Содержаниекоррекционно-педагогической работы по социально - коммуникационному
развитию детей с интеллектуальными нарушениями

Рекомендации по выполнению заданий:
Задание №1 *прочитайте текст, выделите коррекционно-воспитательные задачи, характерные для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*
ПЕРВЫЙ ЭТАП
(ориентировочно младший дошкольный возраст)
Основные задачи коррекционно-развивающей работы:
— развитие потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений;
— развитие интереса к окружающей действительности и стимулирование познавательной активности;
— формирование первоначальных представлений о себе и ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду»);
— формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
—физическое и моторно-двигательное развитие;
— сенсорное развитие;
— формирование величинных, пространственных представлений и ориентировок;
— социально-нравственное развитие;
— эстетическое развитие.
ВТОРОЙ ЭТАП
(ориентировочно средний дошкольный возраст)
Основные задачи коррекционно-развивающей работы
На втором этапе продолжается развитие и формирование:
- познавательного интереса к окружающему;
- социального восприятия и социальных представлений («Я среди взрослых и сверстников», Я среди детей», «Мои друзья»), укрепление позиции Я;
— самостоятельности и осознания своих достижений;
— коммуникативной функции речи и коммуникативного поведения;
— словесной регуляции (в форме словесного отчета и словесного сопровождения);
— сенсорно-перцептивной способности (преимущественно в структуре различных видов деятельности);
— познавательных установок «Что это?», «Что Делает? », « Почему он такой? »;
— способности к замещению, воображению (в игре, рисовании, речи);
— представлений об окружающем природном и социальном мире, пригодных для создания игровых образов, продуктивной и мыслительной деятельности;
— пространственно-временных и количественных представлений;
—эстетических предпочтений (развитие первых предпочтений в сказках, песнях, занятиях);
—произвольных движений;
—операционально-технической стороны деятельности;
—сенсорно-двигательных координации;
—элементарных трудовых умений и навыков;
—социального опыта.
ТРЕТИЙ ЭТАП
(ориентировочно старший дошкольный возраст)
Основные задачи коррекционно-развивающей работы
На третьем этапе продолжается развитие и формирование:
—познавательного интереса и познавательной активности;

—социальных представлений («Я среди взрослых и сверстников», стремление детей к самостоятельности и укрепление позиции «Я среди детей»);
—коммуникативного поведения;
—словесной регуляции (в форме словесного отчета) поведения и деятельности;
—коммуникативной функции речи (развитие диалогической речи с использованием речевых и неречевых средств коммуникации, развитие монологической речи — рассказ из жизненного опыта, пересказ сказок, коротких рассказов);
—коррекция речевых нарушений и звукопроизношения;
—сенсорно-перцептивной способности (преимущественно в структуре различных видов деятельности);
—познавательной направленности на установление функциональных связей между объектами и явлениями (познавательных установок «Что это?», «Что делает?», «Почему он такой?»);
—способности к замещению, воображению (в игре, рисовании, речи);
—пространственно-временных, величинных и Количественных представлений;
—эстетических предпочтений;
— произвольных движений (основных, мимических, изобразительных);
— операционально-технической стороны деятельности (культурно-гигиенических, трудовых, графомоторных навыков: зрительно-двигательной координации, опережающих движений глаз и т. П.);
— игровых навыков в процессе сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр с правилами;
— готовности к обучению в школе.

Задание №2 *составьте схему, в которой отразите основные виды деятельности входящие в раздел «Социально-коммуникативное развитие».*

Рекомендуемая литература:

1. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус, 2022-418 с.

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия, 2020- 288 с.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю.- М.: Мозаика – Синтез, 2021- 368 с.

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебник для вузов / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565338 (дата обращения: 28.05.2025).

8. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86373
9. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/36872

10. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта: учебно-методическое пособие / В. С. Васильева. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-906908-62-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83867
11. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83219
12. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83219

Самостоятельная работа № 2

Тема 3.2. Содержание коррекционно- педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями речи

Рекомендации по выполнению заданий:
Задание №1.*составтье схему «Направления работы с детьми с нарушениями речи в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

Задание 2. *Ставьте аннотации программно-технологического комплекса, необходимого для использования в образовательной области «Социально-коммуникативное развития» для детей с нарушениями речи.*

Задание 3. *Заполните таблицу «Формы, приемы организации образовательного процессапо образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»»*

Совместная образовательнаядеятельность педагогов и детей		*Самостоятельнаяде ятельность детей*	*Образовательная деятельностьв семье*
Непосредственнообр азовательная деятельность	*Образовательная деятельность в режимных моментах*		

Рекомендуемая литература:
1. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
11. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия, 2020- 288 с.

От рождения до школы : инновационная программа дошкольного образования / Н. А. Арапова-Пискарева, К. Ю. Белая, М. М. Борисова [и др.] ; под редакцией Н. Е. Вераксы [и др.]. – 6-е изд., доп. – Москва : Мозаика-синтез, 2020. – 366, [1] с. : табл., портр. – (Соответствует ФГОС) (Программа «От рождения до школы»). – Глоссарий: с. 343-359. – Библиогр.: с. 360-365. – Авт. Указаны на обороте тит. С. – 0+. –

ISBN 978-5-4315-1629-0 (в пер.) : Б. ц. – Текст : непосредственный.

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебник для вузов / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565338 (дата обращения: 28.05.2025).

14. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86373
15. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/36872
16. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта: учебно-методическое пособие / В. С. Васильева. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-906908-62-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83867
17. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83219
18. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова [и др.] ; под общей редакцией Т. Г. Неретиной. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-9765-1416-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119409 (дата обращения: 28.05.2025). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

Самостоятельная работа № 3

Тема 5.2. Содержание коррекционно- педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата

Задание №1 *прочитайте текст, выделите целевые ориентиры, характерные для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)	*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)*

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; – ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; – ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнера, длительности, деятельности и т.п.); – владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; – в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма; – стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.) – ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; – ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; – у ребенка развита крупная моторика, он	– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; – ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; – способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. – понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; – проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовностьприйти на помощь тем, кто в этом нуждается; – проявляет умение слышать других и стремление быть понятымдругими. – ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется вразных видах деятельности, и прежде всего в игре; – владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; – умеетподчиняться разным правилам и социальным нормам, распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать; – ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражатьсвои

стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). – - ребенок узнает и называет членов своей семьи, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и о себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).	мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей,чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; – у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносли, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

	– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальнымнормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены; – проявляет ответственность за начатое дело; – ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; – открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе; – проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде; – эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства – (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность; – проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях; – ребенок знает и любит свой город, способен осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга в контексте

	мировой истории и культуры. Имеет сформированную гражданскую позицию – имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу; – соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших; – имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Задание №2 *составьте схему, «Распределение видов деятельности, в ходящих в ОО «Социально-коммуникативное развитие» в различные временные промежутки» (возраст выбрать самостоятельно*).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Требования к оформлению отчетов по выполнению самостоятельных работ

Оформление отчетов по выполнению самостоятельных работ осуществляется в рабочей тетради по «МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья»

От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер самостоятельнойработы (Практическая работа №1).

Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.

Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.

Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.

Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.

Самостоятельные работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по «МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья»

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за самостоятельную работу выставляется каждому обучающемуся.

Самостоятельные работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

Критерии оценивания выполнения самостоятельной работы

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

МДК 03.02 КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Вид СР: Составление терминологического словаря

Форма контроля: фронтальный устный

Цель работы: формирование у студентов умения находить и анализировать материал в соответствии с заданными параметрами.

Методические рекомендации к выполнению СР

1.Пользуясь библиотечным фондом или электронной библиотекой, выписать из различных словарей определение игры как деятельности (не менее 5)

2. При указании источников, учитывать следующие правила оформления:

Вся литература оформляется строго в алфавитном порядке, по первой букве фамилии автора работы или по первой букве наименования документа или коллективной работы, не имеющей строгого авторства, и нумеруется (примеры оформления)

* Библиографическое описание книг, имеющих автора или нескольких авторов:

1. Безуглов, И.Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г.Безуглов. – М.: Академический проект, 2012. – 194 с.

*Библиографическое описание коллективного сборника:

Введение в научное исследование по педагогике / под ред. В.И. Журавлева. – М., 2010. – 239 с.

*Библиографическое описание электронных ресурсов

Белоус, Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе / Н.А.Белоус // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. —2011. — № 4 [Электронный ресурс]. UR
http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm

Период выполнения – 6 **часов**

Результаты КСР, подлежащие проверке:

Умение работать с информационными источниками	**-** результативность информационного поиска по заданной теме - соответствие формы предъявления содержания изученных материалов заданным параметрам
Анализировать и сопоставлять подходы различных авторов к определению игры как деятельности	

Рекомендуемая литература для подготовки:

1. Большой современный толковый словарь русского языка. © 2006, Ефремова Т.Ф
2. Большой психологический словарь.Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. /М-2003
3. Педагогический словарь. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. / М.-2002
4. Толковый словарь русского языка. Ожегов С.И. "Мир и Образование", 2013.
5. Философский энциклопедический словарь. «ИНФРА-М» (1997-2003)
6. Электронный психологический словарь. http://psychology.net.ru/

Самостоятельная работа №2

Задание: Заполнение таблицы

Вид СР: Заполнение таблицы «Классификация игр» (разработка Новоселовой С.Л.) из уч-ка «Дошкольная педагогика» п/р С. А. Козловой, Т. А. Куликовой) и сопоставление с традиционной классификацией

Форма контроля: Индивидуальный (проверка письменной работы)

Цель работы: формирование у студентов умения находить и анализировать материал в соответствии с заданными параметрами.

Методические рекомендации к выполнению СР

1. Ознакомьтесь с текстом соответствующего раздела учебника
2. Определите принцип, положенный Новоселовой С.Л.в основу классификации игр.
3. Составьте таблицу различных видов игр в соответствии с предложенной классификацией и сравните и традиционной классификацией.
4. Подобрать примеры конкретных игр.

Период выполнения – 6 **часов**
Результаты СР, подлежащие проверке:

- Знание классификации игр детей - Умение сопоставлять различные подходы к классификации игр детей	**-** результативность информационного поиска по заданной теме - соответствие формы предъявления содержания изученных материалов заданным параметрам

Рекомендуемая литература для подготовки:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.,2020.

Критерии оценивания

«5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточнократко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их **названия**, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«**2»** – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Самостоятельная работа №3

Вид СР: составление плана комплексного развития сюжетно-ролевой игры

Форма контроля: Индивидуальный (проверка письменной работы)

Методические рекомендации к выполнению СР:

1.Выбрать тему сюжетно-ролевой игры в соответствии с возрастной группой на педагогической практике

2. План развития игры оформить в виде таблицы

3. Все указанные приемы и формы работы должны носить конкретный характер

Плановое обогащение жизненного опыта детей	Плановое обогащение игрового опыта детей	Активизирующее общение педагога с детыми в процессе игры	Создание предметно-игровой среды	Развитие навыков общения с детьми и взрослыми	Игровое сотворчество детей с родителями и

Период выполнения – 6 **часов**
Результаты СР, подлежащие проверке:

Планировать развитие сюжетно-ролевой игры игровой деятельности Использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой	- реализация комплексно-тематического принципа планирования сюжетно-ролевой игры - правильное определение места методических приемов развития сюжетно-ролевой игры

	- методически грамотный выбор пособий и материаловдля предметно-развивающей среды - соответствие формы предъявления содержания заданным параметрам

Рекомендуемая литература для подготовки:

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
2. Зворыгина Е.В. Я играю! – М.: Просвещение, 2010.
3. Игра дошкольника/Под ред. С. Л. Новоселовой. - М., 1989.
4. Илюхина Е.С. Роль сюжетно-ролевой игры в воспитании детей дошкольного возраста// http://doshvozrast.ru/igra/igrarolevaya10.htm
5. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Р.-на-Д., 2006
6. Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. – М.: Просвещение, 2011.
7. Конькова Н.О. Организация сюжетно-ролевых игр // http://festival.1september.ru/articles/582897/
8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду.М.: «ГНОМ и Д», 2000.
9. Недоспасова В.И. Растем играя. - М.: Просвещение, 2002.

МДК 03.03 ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Самостоятельная работа № 1

Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами

Алгоритм выполнения заданий

1. Изучить содержание коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Заполнить таблицу

категория детей с ОВЗ	содержание коррекционно-педагогической работы	примечание
нарушения слуха		
нарушения зрения		
тяжелые нарушения речи		
нарушения функций опорно-двигательного аппарата		
задержка психического развития		

умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)		
расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения		

Самостоятельная работа № 2

Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации изобразительной деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами

Алгоритм выполнения заданий

1. Изучить содержание коррекционно-педагогической работы по организации изобразительной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Заполнить таблицу

категория детей с ОВЗ	содержание коррекционно-педагогической работы	примечание
нарушения слуха		
нарушения зрения		
тяжелые нарушения речи		
нарушения функций опорно-двигательного аппарата		
задержка психического развития		
умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)		
расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения		

Самостоятельная работа № 3

Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации занятий по конструированию из разного материала у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами

Алгоритм выполнения заданий

1. Изучить содержание коррекционно-педагогической работы по организации занятий по конструированию из разного материала в соответствии с адаптированными образовательными программами для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Заполнить таблицу

категория детей с ОВЗ	содержание коррекционно-педагогической работы	примечание
нарушения слуха		
нарушения зрения		
тяжелые нарушения речи		

нарушения функций опорно-двигательного аппарата		
задержка психического развития		
умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)		
расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения		

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

1. Самостоятельные работы выполняются в рабочей тетради или в печатном виде на листах формата А4.
2. Работы в рабочей тетради оформляют чернилами одного цвета аккуратным и разборчивым почерком.
3. Работы в печатном виде оформляются в соответствии с требованиями: шрифт Times New Roman, кегль 12 или 14, 1-й интервал; цвет шрифта черный; выравнивание текста по ширине; жирный шрифт применяют только для заголовков структурных элементов; поля: левое поле – 3 см; правое поле – 1,5 см; верхнее поле – 2 см; нижнее поле – 2 см; отступ (красная строка) – 1,25 см.
4. Самостоятельные работы выполняются в сроки, установленные в соответствии с календарно-тематическим планом.
5. За каждую самостоятельную работу студент должен получить положительную оценку. Оценка за самостоятельную работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практическом занятии.
6. Самостоятельные работы выполняются индивидуально.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме самостоятельной работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся в целом освоил материал по теме самостоятельной работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме самостоятельной работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

МДК.03.04 КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Самостоятельная работа № 1

Современные подходы к организации педагогического процесса развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель: научиться видеть и анализировать проблемы современногоспециального дошкольного образования; выработать свою позицию к существующим проблемам и возможные пути их реализации.

Рекомендации по выполнению заданий

При изучении данной темы необходимо провести анализ нормативных документов, регламентирующих коррекционно-образовательную деятельность по развитию речи с детьми с ОВЗ. Выделить основные положения вышеуказанных документов

Задание №1. *Ответьте на ниже представленные вопросы*

1. Перечислите основные документы, регламентирующие коррекционно-образовательную деятельность по развитию речи с детьми с ОВЗ, разделив их на документы международного, федерального, регионального, муниципального и локального уровней. Результаты анализа представьте в таблице.

Задание № 2.*Составьте таблицу*«Документы, регламентирующие коррекционно-образовательную деятельность по развитию речи с детьми с ОВЗ *»*

Название документа	Уровень	Основные положения

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

ОПОР	Репродуктивный 5-6 баллов	Продуктивный 7-8 баллов	Творческий 9-10 баллов
- Проработка и анализстатей тетради задания в виде аналитическая аналитической таблицы -- Наличиевывода с выражением своей позиции. -Предоставление выполненного задания к оценкев указанный срок.	- Имеется в рабочейтетради задания в виде аналитическая таблица с указанием основных положений авторов статей безсравненияих с взглядовпо одинаковым вопросам. -Вывод по таблице краткий, констатирующий, без формулировкисвоей позиции по изучаемой проблеме. - Работа представлена к оценке с опозданием.	-Имеется в рабочейтетради задания в виде аналитическая таблица с указанием основныхположений авторов статей сформулированы критерии сравнения. - Вывод по таблице достаточно полный, но недостаточно аргументирована своя позиция к вопросу. .-Работа материал к представлена с оценке в срок.	-Имеются в рабочей тетради аналитическая таблица. - Содержаниетаблицы логичное. - Вывод по таблице полный,есть четкая аргументирована позиция к вопросу. -Работа материал к представлена к оценке в срок.

Баллы	Уровни усвоения	Оценка
10-9	Высокий	5
8-7	Средний	4
6-5	Низкий	3

Рекомендуемая литература

1. Глухов, В. П.Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559436 (дата обращения: 28.05.2025);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)

Самостоятельная работа № 2

Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Цель: создать условия для формирования умения анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

Рекомендации по выполнению заданий

При изучении данной темы необходимо провести анализ современных подходовк развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Задание №1. Проведите анализ периодических изданий за последние три года, в таблице представьте краткий обзор статей, в которых отражаются современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья . Результаты анализа представьте в таблице**.**

Автор	*Название издания*	*Месяц, год издания*	*Основные положения статьи*

Задание №2. Письменно сделайте вывод об основных тенденциях работы по развитию речи с детьми с ОВЗ.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

ОПОР	Репродуктивный 5-6 баллов	Продуктивный 7-8 баллов	Творческий 9-10 баллов
- Проработка и анализстатей тетради задания в виде аналитическая аналитической	- Имеется в рабочейтетради задания в виде аналитическая таблица с указанием	-Имеется в рабочейтетради задания в виде аналитическая таблица с указанием	-Имеются в рабочей тетради аналитическая таблица.

таблицы -- Наличиевывода с выражением своей позиции. -Предоставление выполненного задания к оценкев указанный срок.	основных положений авторов статей безсравнениях с взглядовпо одинаковым вопросам. -Вывод по таблице краткий, констатирующий, без формулировкисвоей позиции по изучаемой проблеме. - Работа представлена к оценке с опозданием.	основныхположений авторов статей сформулированы критерии сравнения. - Вывод по таблице достаточно полный, но недостаточно аргументирована своя позиция к вопросу. .-Работа материал к представлена к оценке в срок.	-Содержаниетаблицы логичное. - Вывод по таблице полный,есть четкая аргументирована позиция к вопросу. -Работа материал к представлена к оценке в срок.

Баллы	Уровни усвоения	Оценка
10-9	Высокий	5
8-7	Средний	4
6-5	Низкий	3

Рекомендуемая литература.

1. Глухов, В. П.Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559436 (дата обращения: 28.05.2025).

Самостоятельная работа № 3

Особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования

Цель: создать условия для формирования умения анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

Рекомендации по выполнению заданий

При изучении данной темы необходимо провести анализ особенностей организации коррекционно-образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования

Задание №1.Подготовиться к терминологическому диктанту по теме.

Задание №2. Заполнить таблицу:

Нозология	**Вид работы (индивидуальная, фронтальная, подгрупповая)**	**Направления работы**	**Методы и приемы работы**

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Кол-во терминов	Баллы	оценка
5	*5*	*5*
4	*4*	*4*
3	*3*	*3*
2 и менее	*2*	*2*

ОПОР	Репродуктивный 5-6 баллов	Продуктивный 7-8 баллов	Творческий 9-10 баллов
- Проработка и анализстатей тетради задания в виде аналитическая аналитической таблицы -- Наличиевывода с выражением своей позиции. -Предоставление выполненного задания к оценкев указанный срок.	- Имеется в рабочейтетради задания в виде аналитическая таблица с указанием основных положений авторов статей безсравнениях с взглядовпо одинаковым вопросам. -Вывод по таблице краткий, констатирующий, без формулировкисвоей позиции по изучаемой проблеме. - Работа представлена к оценке с опозданием.	-Имеется в рабочейтетради задания в виде аналитическая таблица с указанием основныхположений авторов статей сформулированы критерии сравнения. - Вывод по таблице достаточно полный, но недостаточно аргументирована своя позиция к вопросу. .-Работа материал к представлена к оценке в срок.	-Имеются в рабочей тетради аналитическая таблица. - Содержаниетаблицы логичное. - Вывод по таблице полный,есть четкая аргументирована позиция к вопросу. -Работа материал к представлена к оценке в срок.

Баллы	Уровни усвоения	Оценка
10-9	Высокий	5
8-7	Средний	4
6-5	Низкий	3

Рекомендуемая литература.

1. Глухов, В. П.Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559436 (дата обращения: 28.05.2025).

«МДК.03.05 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
Семестр 5		
1.	Самостоятельная работа № 1. Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации занятий по формированию количественных представлений, представлений о величинах, форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
Семестр 6		
2.	Самостоятельная работа № 2. Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации занятий по формированию пространственных и временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами	1
	Всего	3

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3.1. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Самостоятельная работа № 1

Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации занятий по формированию количественных представлений, представлений о величинах, форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами

Алгоритм выполнения заданий

1. Изучить содержание коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Заполнить таблицу

категория детей с ОВЗ	содержание коррекционно-педагогической работы	примечание
нарушения слуха		
нарушения зрения		
тяжелые нарушения речи		
нарушения функций опорно-двигательного аппарата		

задержка психического развития		
умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)		
расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения		

Тема 5.1. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Самостоятельная работа № 2

Проанализировать содержание коррекционно-педагогической работы по организации занятий по формированию пространственных и временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами.

Алгоритм выполнения заданий

1. Изучить содержание коррекционно-педагогической работы по организации изобразительной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Заполнить таблицу

категория детей с ОВЗ	содержание коррекционно-педагогической работы	примечание
нарушения слуха		
нарушения зрения		
тяжелые нарушения речи		
нарушения функций опорно-двигательного аппарата		
задержка психического развития		
умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)		
расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения		

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

1. Самостоятельные работы выполняются в рабочей тетради или в печатном виде на листах формата А4.
2. Работы в рабочей тетради оформляют чернилами одного цвета аккуратным и разборчивым почерком.
3. Работы в печатном виде оформляются в соответствии с требованиями: шрифт Times New Roman, кегль 12 или 14, 1-й интервал; цвет шрифта черный; выравнивание текста по ширине; жирный шрифт применяют только для заголовков структурных элементов; поля: левое поле – 3 см; правое поле – 1,5 см; верхнее поле – 2 см; нижнее поле – 2 см; отступ (красная строка) – 1,25 см.
4. Самостоятельные работы выполняются в сроки, установленные в соответствии с календарно-тематическим планом.
5. За каждую самостоятельную работу студент должен получить положительную оценку. Оценка за самостоятельную работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практическом занятии.
6. Самостоятельные работы выполняются индивидуально.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме самостоятельной работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся в целом освоил материал по теме самостоятельной работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме самостоятельной работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

МДК.03.06 МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА И РАСШИРЕНИЯ КРУГОЗОРА У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Самостоятельная работа №1*(после проведения лекции 7)*
Подготовиться к семинару*(распределение тем по выбору студента, материалы Т.И.Нагаевой)*

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно темы для выступления на семинаре.
2.Выберите тему для выступления на семинаре.
3.Рассмотрите предложенную тему, самостоятельно подберите материал, подготовьтесь к выступлению.
4.Работа проходит в паре.
5.Выступите с темой на семинаре используя материал.

Список тем семинара «Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки.(по Т.И.Нагаевой)

1.Основные зрительные функции и их нарушения.
2.Причины и признаки нарушений зрения.
3.Коррекционная направленность занятий с детьми, имеющими нарушения зрения.
4.Занятие для детей старшей группы «Мальчики и девочки.Какие мы?»
5.Занятие для детей старшей группы «Наши друзья – роботы!»
6. Занятие для детей старшей группы «Поможем Незнайке»
7. Занятие для детей старшей группы «Пляшущие человечки»
8. Занятие для детей старшей группы «Создаем сказку» на основе сказки В.Сутеева «Под грибом»
9.Занятие для детей старшей группы «Коврик для куклы»
10.Занятие для детей старшей группы «Магазин ковров»
11.Занятие для детей старшей группы «Полет на Луну»
12.Занятие для детей старшей группы «Поможем кукле Даше расставить мебель»
13.Занятие для детей старшей группы «Поможем медвежонку» на основе сказки «Три медведя»
14.Занятие для детей старшей группы «Поможем Буратино» с использованием флажка
15.Занятие для детей старшей группы «Поиграем с матрешкой»(из 6)
16.Занятие для детей старшей группы «Путешествие по детскому саду»
17.Занятие для детей старшей группы «Подарки Снежной Королевы»

18.Занятие для детей старшей группы «Кукла Даша переезжает на новую квартиру»
19.Занятие для детей старшей группы «Поможем Чебурашке»
20.Занятие для детей старшей группы «Комната куклы Оли»
21.Занятие для детей старшей группы «Составление плана домика» на основе сказки «Три поросенка»
22.Занятие для детей старшей группы «Карлсон приглашает полетать»
23.Занятие для детей старшей группы «План нашего участка в саду»
24.Занятие для детей старшей группы «Посадим цветы на участке»
25.Занятие для детей старшей группы «Поможем Мише пройти на участок сада»
26.Занятие для детей старшей группы «Мы-водители»
26.Занятие для детей старшей группы «Белоснежка и семь гномов»
27.Занятие для детей старшей группы «Пчелы»
28.Занятие для детей старшей группы «Стрекоза и жуки»
29.Занятие для детей старшей группы «Муравейник»
26.Занятие для детей старшей группы «Мы-космонавты»

Самостоятельная работа №2*(после проведения лекции 14)*
Подготовиться к логопедическому занятию «Приятного аппетита» с использованием учебного оборудования «Волшебный экран»

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно раздел «Педагогическая эффективность по освоению программы «Планета Здоровья»(Н.В.Нищеевой)
2.Прочитайте конспект логопедического занятия «Приятного аппетита»
3.Используя учебное оборудование «Волшебный экран», куклу – Здоровейка, реализуйте основную часть логопедического занятия (артикуляционная гимнастика, речь с движением).

Консультация №1. Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы».
(Модуль А. *Подготовка к демонстрации фрагмента учебного занятия для детей с ОВЗ с использованием интерактивного оборудования*).

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте внимательно задание.
2.Ознакомьтесь с материалами сайта https://profi.copp78.ru/?ysclid=mavbgwr53419358026 (ссылка актуальна на 19.05.2025г. 19:47)
3.С помощью преподавателя изучите предложенный материал Чемпионата «Профессионалы»СПб.
4. Ознакомьтесь с конкурсным заданием компетенции «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ И ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ» (основа восприятия «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»).

Самостоятельная работа №3 Разработать этическую беседу на основе анимационного фильма, с включением игрового упражнения с использованием ИКТ и продуктивной деятельности (в рамках подготовки к чемпионату «Абилимпикс»)

Инструкция по выполнению:

1.Прочитайте внимательно задание.

2.Ознакомьтесь с материалами сайта https://abilympics-russia.ru/
(ссылка актуальна на 20.05.2025г. 08:46)

3.С помощью преподавателя изучите предложенный материал Чемпионата «АБИЛИМПИКС»

4. Ознакомьтесь с конкурсным заданием.

5. Разработать этическую беседу на основе анимационного фильма, с включением игрового упражнения с использованием ИКТ и продуктивной деятельности (в рамках подготовки к чемпионату «Абилимпикс»)

Требования к оформлению отчетов по выполнению практических работ

- Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради по Теории и методике экологического образования или на листе формата А4(рабочий лист ОБЯЗАТЕЛЬНО подписывают в правом верхнем углу: группа, фамилия, имя, отчество обучающегося)
- От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер практической работы (Практическая работа №1).
- *Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.*
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- *Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.*
- Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.
- Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.
- ***В конце каждой практической работы*** **обязательно записывается** ***вывод*** **по итогам выполненной работы (*вывод формулируется исходя из цели работы*).** Практическая работа без вывода может не быть оценена.

  Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы МДК 03.06. Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

  Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

  Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

Критерии оценивания выполнения практических работ

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

МДК.03.07 СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Самостоятельная работа № 1

Мониторинг как ключевая процедура механизма организации образования дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО

Цель: научиться видеть и анализировать проблемы современногоспециального дошкольного образования; выработать свою позицию к существующим проблемам и возможные пути их реализации.

Рекомендации по выполнению заданий

При изучении данной темы необходимо провести анализ нормативных документов, регламентирующих коррекционно-образовательную деятельность по развитию речи с детьми с ОВЗ. Выделить основные положения вышеуказанных документов

Задание№1. *Сделайте графическое представление этапов проведения психологического обследования ребенка. Сделайте краткое описание каждого этапа с указанием цели ифункции в общем обследовании.*

Задание № 2. *Ознакомьтесь с документом, регламентирующим проведение мониторинга в инклюзивной группе.В чем заключается его специфика? Зачем он проводится?*

Составьте таблицу«Документы, регламентирующие *проведение мониторинга в инклюзивной группе »*

Название документа	Уровень	Основные положения

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

ОПОР	Репродуктивный 5-6 баллов	Продуктивный 7-8 баллов	Творческий 9-10 баллов
- Проработка и анализстатей тетради задания в виде аналитическая аналитической таблицы	- Имеется в рабочейтетради задания в виде аналитическая таблица с указанием основных положений авторов	-Имеется в рабочейтетради задания в виде аналитическая таблица с указанием	-Имеются в рабочей тетради аналитическая таблица. - Содержаниетаблицы логичное.

-- Наличиевывода с выражением своей позиции. -Предоставление выполненного задания к оценкев указанный срок.	статей безсравнениях с взглядовпо одинаковым вопросам. -Вывод по таблице краткий, констатирующий, без формулировкисвоей позиции по изучаемой проблеме. - Работа представлена к оценке с опозданием.	основныхположений авторов статей сформулированы критерии сравнения. - Вывод по таблице достаточно полный, но недостаточно аргументирована своя позиция к вопросу. .-Работа материал к представлена с оценке в срок.	- Вывод по таблице полный,есть четкая аргументирована позиция к вопросу. -Работа материал к представлена к оценке в срок.

Баллы	Уровни усвоения	Оценка
10-9	Высокий	5
8-7	Средний	4
6-5	Низкий	3

Рекомендуемая литература

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021 - (Профессиональное образование). -https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932– Текст : электронный.
2. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К.Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). - ttps://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876 (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
3. Психолого-педагогическаядиагностикалиц сограниченнымивозможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019 - https://www.iprbookshop.ru/85900.html - (дата обращения 23.05.2022). – Текст :электрнный
4. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. :Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-474516

Самостоятельная работа № 2

Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель: создать условия для формирования умения анализировать педагогическую

деятельность, педагогические факты и явления.

Рекомендации по выполнению заданий

При изучении данной темы необходимо провести анализ современных диагностических методик к развитиюдошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Задание №1. *Составьте и заполните Диагностическуюкарта ребенка с ограниченными возможностями здоровья (категория детей по выбору)*

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Критерии оценивания:

«отлично»	Таблица составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, таблица соответствует требованиям оформления, работа сдана в срок
«хорошо»	Таблица составлена в соответствии с темой, студент умеет правильно структурировать информацию, допущены ошибки в оформлении, работа сдана в срок.
«удовлетворительно»	Таблица составлена в соответствии с темой, правильно структурирована информация, имеются недостатки в оформлении таблицы, работа сдана в срок.
«неудовлетворительно»	Таблица составлена не в соответствии с темой, студент не умеет структурировать информацию, работа сдана несвоевременно.

Рекомендуемая литература.

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021 - (Профессиональное образование). -https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932– Текст : электронный.
2. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К.Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). - ttps://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876 (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
3. Психолого-педагогическаядиагностикалиц сограниченнымивозможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019 - https://www.iprbookshop.ru/85900.html - (дата обращения 23.05.2022). – Текст :электрнный
4. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. :Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-474516

МДК.03.08 ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ, ИНТЕРАКТИВНЫМ, ЦИФРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Самостоятельная работа № 1.
Составление кроссворда на тему «Современные педагогические технологии в ДОО».

Инструкция по выполнению:
1. Выпишите 20-25 ключевых терминов (STEM, ТРИЗ-педагогика, кейс-метод и др.).
2. Отберите 10-15 слов разной длины.
3. Набросайте сетку кроссворда на бумаге, проверьте пересечения.
4. Перенесите сетку в онлайн-конструктор (CrosswordLabs, Discovery Puzzlemaker).
5. Сформулируйте чёткие вопросы-подсказки к каждому слову.
6. Решите кроссворд сами или дайте коллеге — найдите и исправьте ошибки.
7. Экспортируйте два файла: PDF кроссворда и отдельный PDF с ответами.
8. Приложите исходный список терминов.

Самостоятельная работа № 2.
Создание раскадровки мультфильма для съемки мультфильма.

Инструкция по выполнению:
1. Напишите синопсис (3–4 предложения: начало → развитие → финал).
2. Составьте сценарный план: номер сцены, локация, действие, реплики, длительность.
3. Создайте раскадровку: для каждого кадра мини-скетч, крупность, движение камеры, звук.
4. Определите основную цветовую палитру ключевых кадров.

Самостоятельная работа № 3.
Разработка квест - игры по теме технологической карты для ООД при помощи программы Smart Notebook.

Инструкция по выполнению:
1. Определите учебную цель квеста (например, закрепить структуру технологической карты).
2. Придумайте сюжет с 4–5 «станциями», каждая — этап карты.
3. Подготовьте контент: вопросы/задания, правильные ответы, картинки, звуки.
4. Соберите игру в Smart Notebook:
    - стартовый слайд-карта;
    - интерактивные кнопки-ссылки на станции;
    - на станции — задание, механизм проверки, переход дальше.
5. Протестируйте все ссылки, счёт и финальный экран.
6. Сохраните файл.

Самостоятельная работа № 4.
Подбор материалов для наполнения сайта.

Инструкция по выполнению:
1. Составьте техническое задание: разделы сайта, форматы контента.
2. Создайте таблицу: раздел → формат → источник → статус.
3. Соберите материалы:
    - официальные документы (ФГОС, локальные акты);
    - методические статьи;
    - фото/видео с согласиями;
    - отзывы родителей.
4. Разложите материалы по каталогам, сделайте единый архив.

Самостоятельная работа № 5.
Подготовка к дифференцированному зачету.
Инструкция по выполнению:
1. Проверьте наличие всех выполненных практических работ.
2. Создайте папку-портфолио со всеми практическими работами за время обучения

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

1. Самостоятельные работы выполняются в рабочей тетради или в печатном виде на листах формата А4.
2. Работы в рабочей тетради оформляют чернилами одного цвета аккуратным и разборчивым почерком.
3. Работы в печатном виде оформляются в соответствии с требованиями: шрифт Times New Roman, кегль 12 или 14, 1-й интервал; цвет шрифта черный; выравнивание текста по ширине; жирный шрифт применяют только для заголовков структурных элементов; поля: левое поле – 3 см; правое поле – 1,5 см; верхнее поле – 2 см; нижнее поле – 2 см; отступ (красная строка) – 1,25 см.
4. Самостоятельные работы выполняются в сроки, установленные в соответствии с календарно-тематическим планом.
5. За каждую самостоятельную работу студент должен получить положительную оценку. Оценка за самостоятельную работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практическом занятии.
6. Самостоятельные работы выполняются индивидуально.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме самостоятельной работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся в целом освоил материал по теме самостоятельной работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме самостоятельной работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Приложение 3
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1.1.Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04 «Специальное дошкольное образование»*, программы профессионального модуля «*ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «*ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности*» для специальности СПО 44.02.04 *«Специальное дошкольное образование»* в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД): Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2.ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
3.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **зачета или дифференцированного зачета**
3.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Задания для оценки освоения МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Задания для входного контроля

Назначение:

Форма: *тест*

Время выполнения:

Задание: Результаты тестирования (оценка знаний теоретических положений МДК): Выполнение тестового задания

Введение

Тестовые контрольные задания направлены на выявление теоретических знаний и умений студентов применять знания в новых ситуациях, а также анализировать информацию, структурируя и систематизируя свои знания. Выявлений умений практического применения знаний.

Контрольные тестовые задания состоят из двух частей: заданий части А, направленных на выявление теоретических знаний, и заданий части Б, носящих практический характер.

Задания части А составляю:

- Задания, требующие написать ответ в виде слова или определения понятия.
- Задания, на установление соответствия позиций.
- Задания, с выбором правильного ответа.

Задания части Б включают задания, которых требуется дать развернутый ответ на поставленный вопрос.

Вариант контрольной тестовой работы состоит из 34 заданий, в том числе заданий базового уровня – 23, повышенного уровня – 7 и высокого - 4, объединенной единым модулем.

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий **внимательно** ознакомьтесь с инструкцией:

- Тест состоит из двух частей: **части А** (теоретического уровня) и **части Б** (практического уровня)
- Все ответы заносятся в бланк ответов, который прилагается к заданиям.
- Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный ответ, на Ваш взгляд, запишите в бланк ответа.
- В заданиях открытой формы впишите ответ в бланк ответа.
- В заданиях практической части впишите ответ в бланк ответа.
- Время выполнения теста 90 минут
- За каждый верный ответ базовой части Авы получаете 1 балл, неверный – 0. максимальное количество баллов -30, за каждый верный ответ части Б вы получаете от 1 до 6 баллов (полный ответ -6 балла, ответ требующий дополнения -3 балла), неверный – 0. максимальное количество баллов - 24

Желаем удачи!

<u>Тестовые задания часть А</u>

1. **Игра это…**
2. **Теорию воспитания дошкольника в игре разрабатывали следующие ученые:**
   а) К.Д. Ушинский;
   б) А.С. Макаренко;
   в) Ф. Фребель;
   г) Н.Я Михайленко
3. **Сюжетно-ролевая игра это:**
   а) с предметами;
   б) сюжет и роль;
   в) дидактическими игрушками
   ;г)на прогулке.
4. **Основными функциями игры является**:

а) развитие ловкости у дошкольников;
б) развитие познавательных процессов;
в) воспитание потребности к здоровому образу жизни;
г) целенаправленное обучение.

5. **Основная задача, направленная на развитие игры как деятельности дошкольников:**
   а) развитие познавательного интереса;
   б) приобщение к систематическому выполнению упражнений
   в) развитие игровых умений детей
   г) приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
6. **Игрушки это средства:**
   а) умственного воспитания;
   б) закаливания;
   в) нравственного воспитания;
   г) трудового воспитания.
7. **Игрушки для ребенка являются:** *а) партнером по игре; б) занимательной вещицей; в)средством закаливания;*
   г)художественным образом
8. **Создание игровой ситуации с игрушками используют в:**
   а) раннего возраста;
   б) младшей группе;
   в) старшей группе;
   г) средней группе.
9. **Существует виды игр:**
   1.2.
10. **Театрализованная игра это…**
11. **Использование игры как формы обучения способствует развитию у детей:***1.2. 3.*
12. **Соответствие сезону, возрасту детей, это …….к игровым материалам.**
13. **Дидактическая игра это…**
14. **Руководство игрой детей состоит из:** *а) 2частей;*
    б) 5 частей;
    в) 6 частей;
    г) 3 частей.
15. **Выбор вида игры зависит от:**
    а) предшествующего вида деятельности;
    б) желания воспитателя;
    в) уровня развития ручной умелости детей;
    г) режима дня.
16. **Содержание игры зависит:**
    а) режима дня;
    б) темы занятий;
    в)желания воспитателя;
    г)желания родителей.
17. **Летом на прогулке используют _____виды игр.**

К творческим играм относятся

18. *1) 2) 3) 4)*

19. **К играм с правилами относятся :**

20. *1)2) 3)*

21. **Игру «Моряки» используют в _____ группе.**
22. **Творческие игры проводятся в неделю:**
    а) 2;

б) 4;
в) 5;
г) 3.

23. Игровой материал с прогулки необходимо мыть:
а) один раз в месяц;
б) каждый день;
в) после каждой прогулки; г) только когда карантин.

24. Сюжетно-ролевая игра …

25. В младшей группе не используют следующий вид театра:
а) теневой;
б) би – ба - бо;
в) тростевой;
г) пальчиковый.

26. К косвенным приемам руководства сюжетно-ролевой игрой относятся: *а) внесение игрового материала; б) наблюдение за трудом взрослых; в)распределение ролей;*
г) напоминание сюжета игры.

27. К прямым приемам руководства театрализованной игрой детей относится::*а) контроль; б) алгоритм;*
в) песенки и потешки;
г) распределение ролей.

28. Основным видом сюжетно-ролевой игры в младшей группе является: *а) бытовые игры; б)игры на тему труда взрослых ; в) песенки и потешки;*
*г) общественные игры***.**

29. Теневой театр начинают использовать в:
а) младшей группе;
б) старшей группе;
в) подготовительной группе;г) средней группе.

30. Игры с куклой, разработанные Е.И.Тихеевой используют в:*а) подготовительной группе ;б) старшей группе*
в) средней группе;
г) раннего возраста.

31. Установите соответствие между способом построения сюжета и возрастной группой:
1) ранний возраст; *а) ролевое;* **2) младшая группа;** *б) предметная деятельность;*
3) средняя группа; *в) сюжетосложение;***4) старшая группа.** *г) ролевое с дополнительными ролями.*

<u>Тестовые задания часть Б</u>

1. **Составьте перечень дидактических игр для младшей группы.**
2. **Подберите не менее 5 косвенных приемов для обогащения сюжета в сюжетно-ролевой игре «Моряки» в средней группе.**
3. **Запишите не менее 5 косвенных приемов для развития театрализованной игры в старшей группе.**
4. **Составьте план конспект игры «Поликлиника» для средней группы.**

Задание №2 Проектирование

1..«В гостях у сказки»
1. «Почта Ученого Кота»
2. «Любимые игрушки»

3. «Мультипультия»
4. «В гостях у Дедушки Мороза»
5. «Айболит и его друзья»
6. «Магазин игрушек»
7. «Семья».
8. «Играя, познаем»).
9. «Больница»
10. "Рыцари и принцессы"
11. "Создание мультфильма в домашних условиях"

1 Проектирование и защита педагогическихпроектов по МДК *
Тема по выбору студента (срок реализации 1 неделя)

1. составьте проектпо следующей схеме
   - тема
   - возрастная группа
   - цель
   - интеграция областей
   - задачи

№	задачи	предполагаемый результат	методы

   - распределение видов деятельности по образовательным областям
   - планирование проекта

смена режимный момент	вид деятельности	предметно-развивающая среда	взаимодействие с родителями

   - методическое сопровождение проекта
2. подготовьте презентацию проекта
3. защита проекта

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение:

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения:

Задание:

Тема: Воспитание дошкольников в игре

1 вариант.

1. Выпишите из перечисленных терминов названия творческих игр дошкольников: сюжетно-ролевые, настольно-печатные, театрализованные, подвижные, игры с правилами,лото, собери узор, домино, музыкально-хороводные,салочки.
2. Дайте определение понятию «дидактическая игра»
3. Определите, что включает в себя задача: развитие игры как деятельности.
4. Определите значение знаний о труде взрослых для развития сюжетно-ролевой игры.
5. Как Вы понимаете высказывание «Игра ведущий вид деятельности дошкольников»
6. Опишите любую дидактическую игру, направленную на развитие элементарных математических представлений у дошкольников для старшей группы.

2 вариант.

1. Выпишите из перечисленных терминов названия игр с правилами дошкольников: сюжетно-ролевые, салон красоты, театрализованные, подвижные, моряки, режиссерские, строительно-конструктивные, почта, зоопарк, магазин.
2. Дайте определение понятию «творческие игры» дошкольников.
3. Определите основные требования к игрушке. (Не менее 2-х).
4. Определите значение сюжетно-ролевой игры для развития трудовой деятельности дошкольников.
5. Как Вы понимаете высказывание: «Играсредство развития воображения дошкольников»
6. Опишите любую подвижную игру, направленную на развитие внимания для детей средней группы.

Контрольная работа

Вариант №1
Задача: *вы работаете с детьми 5-6 лет, дети стремятсяк речевому фантазированию, но возможности воображения пока ограничены, поэому придуманные сюжеты однообразны и не очень интересны.*
Задание: разработайте педагогический проект сопровождения игры детей сроком на 2 недели.
- определите задачи работы с детьми на 2 недели
разработайте ситуации игрового взаимодействия воспитателя с детьми, направленные на решение задач
- определите особенности организации предметно- игровой среды группы.
- разработайте диагностические экспресс задания и критерии, позволяющие выявить результаты реализации проекта
Вариант №2
Задача: *вы работаете с детьми 3-4 лет, дети начинают использовать в сюжетно-ролевой игре ролевую речь, у некоторых возникают трудности при использовании ролевой речи, обращаясь к сверстнику, ролевые диалоги короткие, однообразные.*
Задание: разработайте педагогический проект сопровождения игры детей сроком на 2 недели.
- определите задачи работы с детьми на 2 недели
разработайте ситуации игрового взаимодействия воспитателя с детьми, направленные на решение задач
- определите особенности организации предметно - игровой среды группы.
- разработайте диагностические экспресс задания и критерии, позволяющие выявить результаты реализации проекта.

2.3 Задания для промежуточной аттестации
Назначение:
Форма: *экзамен*
Время выполнения:
Задание:
Задание ТЕСТ для промежуточной аттестации
ФИО студента_____группа_____

1. Какое из приведенных ниже утверждений верное?	
Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста	☐
Игра – один из ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста	☐
Игра – форма организации детей в дошкольном учреждении	☐
Игра – средство воспитания, развития, обучения детей	☐

Игра – метод воспитания, обучения, развития дошкольников.	☐		
2. Определите, какие игры являются «творческими»:			
Сюжетно-ролевые игры	☐	Подвижные игры с сюжетом	☐
Театрализованные игры	☐	Игры-драматизации	☐
Строительно-конструктивные игры	☐	Сюжетно-дидактические игры	☐
Режиссерские игры	☐	Автодидактические игры	☐
3. Структурными компонентами сюжетно-ролевой игры являются:			
Сюжет игры	☐	Игровая роль	☐
Содержание игры	☐	Правила игры	☐
Сговор на игру	☐	Игровое действие	☐
Распределение ролей	☐	Игровой материал	☐
4. Наиболее общая типология сюжетов игр включает:			
Общественно-политические сюжеты	☐	Производственные сюжеты	☐
Бытовые сюжеты	☐	Развлекательные сюжеты	☐
5.Определите факторы, влияющие на развитие сюжетов детских игр:			
Возраст играющих	☐	Условия воспитания и обучения детей	☐
Структура игрового коллектива	☐	Настроение играющих	☐
Социально-экономическое развитие общества	☐	Социальное окружение ребенка	☐
6. Какова последовательность овладения детьми игровыми действиями? (отметьте цифрами последовательность)			
Действия замещения	☐	Использование воображаемых предметов	☐
Манипулятивные действия	☐	Орудийные действия	☐
Соотносящие действия	☐	Замещение действий словом	☐
7. Определите последовательность становления взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре на протяжении дошкольного детства (отметьте цифрами последовательность)			
Постоянное взаимодействие	☐	Неорганизованные игры	☐
Одиночные игры	☐	Длительное взаимодействие	☐
Игры рядом	☐	Кратковременное общение-взаимодействие	☐
8. Определите последовательность этапов развития игры:			
Сюжетно-отобразительная игра	☐	Отобразительная игра	☐
Развитая сюжетно-ролевая игра	☐	Ознакомительная игра	☐
Начальный этап сюжетно-ролевой игры	☐		
9. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте?			
Освоение свойств предметов и действий с ними	☐	Высвобождение лишней энергии	☐
Подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли	☐	Получение удовольствия	☐

Воспроизведение отношений между людьми	☐	Воспроизведение социальных ролей взрослых	☐

Раздел II. Педагогическое сопровождение игровой деятельности в ДОУ

1. В какой возрастной группе возможна совместная игра воспитателя с детьми?			
В группе раннего возраста	☐	В старшей группе	☐
В младшей группе	☐	В младшей и средней группах	☐
В средней группе	☐	Во всех возрастных группах	☐
2. Определите косвенные методы руководства сюжетно-ролевой игрой			
Совместная игра взрослого и детей	☐	Обучающие игры	☐
Наблюдение явлений окружающей действительности	☐	Беседы	☐
Чтение художественной литературы	☐	Проблемные игровые ситуации	☐
3. Укажите прямые методы руководства сюжетно-ролевой игрой			
Обыгрывание игрушек, атрибутов	☐	Проблемные игровые ситуации	☐
Экскурсии	☐	Совместные игры взрослого и детей	☐
Наблюдение за играми детей	☐	Объяснение	☐
4. От чего зависит выбор игры при планировании?			
От времени проведения игры	☐	От места проведения игры	☐
От настроения играющих	☐	От наличия игровых аксессуаров	☐
От природно-климатических условий	☐	От целей воспитания и обучения	☐
Другое:			
5. Укажите оптимальные приемы распределения ролей:			
Назначение на роль взрослым	☐	Добровольное принятие ребенком роли	☐
Назначение на роль через старшего, водящего	☐	Очередность выполнения роли в игре	☐
Выбор на роль по итогам каких-либо соревнований	☐	Выбор при помощи жеребьевок, считалок	☐
Другое:			
6. Какие подходы к методике руководства игровой деятельностью существуют?			
Традиционный подход	☐	Обучающий метод	☐
Комплексный метод руководства игрой	☐	Развивающий метод	☐
7. Компонентами комплексного метода руководства игрой являются:			
Ознакомление с окружающим в активной деятельности	☐	Обогащение и передача игрового опыта	☐
Разработка взрослым правил игры для детей	☐	Активизирующее общение взрослого с детьми	☐
Организация предметно-игровой среды	☐	Организация взаимодействия с родителями	☐

8. Какова последовательность основных направлений педагогического руководства игрой на протяжении дошкольного детства в соответствии с обучающим методом (отметьте цифрами последовательность)			
Формирование совместного сюжетосложения	☐	Формирование ролевого поведения	☐
Формирование сюжетного игрового действия	☐	Формирование умения изменять ролевое поведение	☐
9. Определите в какой возрастной группе ДОУ приемлемо следующее хранение игрового оборудования (М – младшая группа; С – средняя группа; СТ – старшая группа; П – подготовительная группа)			
Полуоткрытое хранение оборудования	☐	Открытое хранение оборудования	☐
Закрытое хранение оборудования(по тематике игры)	☐	Закрытое хранение оборудования (по типу игрушек)	☐
10. Какими, по Вашему мнению, знаниями, умениями должен владеть воспитатель для компетентного руководства игровой деятельностью?			
Знать закономерности развития ребенка и технологии взаимодействия с ним	☐	Знать анатомо-физиологические и психологические особенности дошкольников, основы гигиены	☐
Знать особенности развития игры на разных этапах, в разных возрастных группах	☐	Владеть методикой руководства игровой деятельностью в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, этапа развития игры	☐
Уметь планировать игру, анализировать состояние игровой деятельности в конкретной группе, у конкретного ребенка	☐	Знать задачи, содержание и методы работы с семьей по организации игровой деятельности	☐
Уметь организовывать предметно-игровую среду	☐	Уметь вступать во взаимодействие с детьми в роли равного игрового партнера	☐

1.2.Задания для оценки освоения МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: _____[1]

Контингент аттестуемых: *студенты 4 курса.*

Форма и условия аттестации: *дифференцированный зачет, после 2 раздела.*

Время выполнения:

подготовка 10 мин;
выполнение 1 час 00 мин;
оформление и сдача 20 мин;
всего 1 час 30 мин.

Текст задания:

Ответьте на вопросы теста

Вариант 1.

1. К продуктивным видам детской деятельности не относятся

[1] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

а) рисование
б) конструирование
в) игровая деятельность

2. Характерной особенностью продуктивной деятельности умственно отсталых дошкольников является
а) наличие манипуляций
б) целенаправленность действий
в) логика действий

3. Повторяемость программного материала на занятиях с умственно отсталыми дошкольниками необходима
а) для переноса усвоенных знаний в новую ситуацию
б) для развития речи
в) для развития деятельности

4. Задачи первого года обучения умственно-отсталых дошкольников конструированию
а) формирование понимание конструирование как вида деятельности
б) учить строить по образцу
в) знакомство с названием элементов строительных наборов

5. Задачи второго года обучения умственно-отсталых дошкольников конструированию
а) формирование интереса к процессу конструирования
б) учить строить по образцу
в) учить строить по подражанию

6. Что не является задачей третьего года обучения умственно-отсталых дошкольников конструированию
а) учить детей выполнять постройки по плоскостному образцу
б) учить детей выполнять постройки и конструкции из сборно-разборных игрушек
в) учить строить по подражанию

7. Главная задача четвертого года обучения умственно-отсталых дошкольников конструированию
а) учить детей создавать сюжетные постройки
б) учить детей рассказывать о предстоящих действиях
в) учить анализировать образец

8. На каком году обучения учат давать словесный отчет на занятиях по конструированию
а) первом
б) втором
в) третьем

9. На каком году обучения на занятиях по конструированию учат создавать сюжетные постройки по замыслу
а) четвертом
б) втором
в) третьем

10. Кто из авторов не изучал особенности изобразительной деятельности умственно-отсталых дошкольников
а) Соколова Н.Д.

б) Гаврилушкина О.П.
в) Екжанова Е.А.

11. Закрепление трудовых навыков с дошкольниками с умственной отсталостью в большей степени осуществляется
а) в быту
б) на специальных занятиях по труду
в) на индивидуальных занятиях

12. Основной метод формирования трудовых навыков у дошкольников с умственной отсталостью на первом году обучения
а) совместные действия
б) по подражанию
в) по образцу

13. Какой вид занятий по труду с дошкольниками с умственной отсталостью является пропедевтикой трудового обучения в школе
а) ручной труд
б) самообслуживание
в) труд в природе

14. На каком году обучения начинаются занятия по ручному труду
а) третьем
б) втором
в) четвертом

15. Какая функция речи прежде всего развивается на занятиях ручного труда
а) словесный отчет о работе
б) коммуникативная
в) регулирующая

Вариант 2

1. Какой из следующих подходов является основным в организации работы с детьми с ОВЗ?
а) Коллективная работа
б) Индивидуальный подход
в) Унифицированные методы обучения
г) Принуждение к занятию

2. Каковы основные цели организации продуктивной деятельности для детей с ОВЗ?
а) Развитие физических способностей
б) Развитие когнитивных и социальных навыков
в) Подготовка к школе
г) Состязания между детьми

3. Что из перечисленного может служить основным средством для организации продуктивной деятельности?
а) Игровые пособия
б) Компьютеры
в) Стандартные учебники
г) Рабочие тетради

4. Какой критерий является важным для оценки продуктивной деятельности детей с ОВЗ?
а) Время, затраченное на задания
б) Установка на успех и творчество
в) Количество заданий
г) Наличие ошибок

5. Какова роль семьи в организации продуктивной деятельности детей с ОВЗ?
а) Полное отсутствие вмешательства
б) Активное вовлечение в процесс
в) Увеличение путаницы
г) Ожидание от ребенка только успеха

6. Какова основная цель трудовой деятельности дошкольников с ОВЗ?
а) Развивать физическую силу
б) Формирование социальных навыков и ответственности
в) Обучение теории
г) Проведение соревнований

7. Какую роль играют игровые технологии в организации трудовой деятельности дошкольников?
а) Развлечение без обучения
б) Стимулируют интерес и активность к работе
в) Способствуют изоляции
г) Усложняют обучение

8. Какова роль родителей в продвижении трудовой деятельности у дошкольников с ОВЗ?
а) Игнорирование процесса
б) Поддержка и вовлечение в различные виды деятельности
г) Исполнение всех обязанностей за детей
д) Ограничение взаимодействия

9. Какой подход должен использоваться в отношении дошкольников с ОВЗ при организации трудовых заданий?
а) Стандартизированный подход
б) Адаптация задач к возможностям и интересам детей
в) Подход на базе давления
г) Заучивание заданий

10. Почему важно сочетать трудовую деятельность с играми?
а) Игры отвлекают от работы
б) Чтобы повысить мотивацию и заинтересованность
в) Игры не нужны

11. Каковы основные цели трудовой деятельности дошкольников с ОВЗ?
а) Повышение физической активности
б) Развитие самостоятельности и уверенности в себе
в) Подготовка к школе
г) Поддержка конкуренции

12. Какова роль педагогов в организации продуктивной и трудовой деятельности?

а) Наблюдение за процессом
б) Психологическая поддержка и помощь
в) Строгое управление
г) Ограничение инициативы детей

13. Какой критерий можно использовать для оценки успешности трудовой деятельности у дошкольников с ОВЗ?
а) Успехи в соревнованиях
б) Индивидуальные достижения и интерес
в) Общая успеваемость
г) Количество успешных заданий

14. Какой подход в трудовой деятельности способствует развитию ответственности у детей?
а) Принуждение
б) Доверие и самостоятельное выполнение заданий
в) Отказ от контроля
г) Ожидание результатов без усилий

15. Как важно оценивать успехи в трудовой деятельности детей с ОВЗ?
а) Не имеет значения
б) Помогает выявить сильные стороны и направления для развития
в) Это лишнее время
г) Устраивает контроль

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

1.3.Задания для оценки освоения МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: У6, У9, У 12, У14, У16, У 17

Контингент аттестуемых: *(студенты № курса/выпускники).*
Форма и условия аттестации: *(после какого раздела / темы).*
Время выполнения:
подготовка_____ мин;
выполнение _____ час _____ мин;
оформление и сдача _____ мин;
всего _____ час _____ мин.

Задание №1 Проанализируйте методическую и справочную литературу по проблеме современных технологий по развитию речи и обучению грамоте с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

- - Игровые технологии для развития и коррекции речи дошкольников с ОВЗ
- Информационно-коммуникационные технологии для развития и коррекции речи дошкольников с ОВЗ
- Технология проблемного обучения
- Здоровье сберегающие технологии
- Мнемотехнологии
- ТРИЗ - технология
- Коррекционные технологии

Подготовьте презентацию «Анализ современных технологий по развитию речи и обучению грамоте с детьми дошкольного возраста с ОВЗ «(технология по выбору обучающегося или предложена преподавателем).

Алгоритм выполнения задания.

1 Выбрать образовательную технологию и сделать запись в рабочей тетради
2.Изучить ОТ и сделать тезисы в рабочей тетради о ее особенностях, структуре и содержании.
3 Определить содержание слайдов, сделать их макет
4 Оформить презентацию для демонстрации, учитывая требования к ней
5 Составить тезисы, сопровождающие презентацию.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

№	Показатели	Баллы
1	Имеется конспект в рабочей тетради с описанием ОТ ДО	2
2	Демонстрация презентация (по критериям)	5
3	Имеются тезисы выступлений	2
4	Задание сдано в срок.	1
5	итог	10

Критерии оценки презентации

	Критерии оценки	Содержание оценки	Баллы
1	Содержательный критерий	знание содержания ОТ ДО и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет	1
2	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	1
3	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.	1
4	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	1
5	Критерийсоблюдения дизайн-эргономических требований к	соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и к достаточное количество	1

	компьютерной презентации	фотоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	

Баллы	Уровни усвоения	Оценка
10-9	Высокий	5
8-7	Средний	4
6-5	Низкий	3

Текст задания

Требования к оформлению портфолио

1. Портфолио должно быть представлено в виде:

·**бумажного носителя (печатного текста) на листах А4; в папке с файлами** (текстовые документы представляются впечатном формате;параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 3.0 см, правое – 1.5 см, шрифт Times New Roman, высота 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25;

2. Фотографии, рисунки, схемы, таблицы должны быть подписаны.
5.Каждый раздел портфолио должен начинаться с новой страницы.
6. В текстах не допускается сокращение названий и наименований;
7. Все страницы портфолио нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).

Процедура защиты портфолио

1. Защита портфолио проходит в два этапа:

1 этап – оформление портфолио в течении сессии и межсессионный период
2 этап – защита портфолио
(этапы защиты:

·защита портфолио обучающегося;
· ответы на вопросы преподавателя по существу представленных документов;
·обсуждение результатов защиты
·доведение до обучающегося выводов и рекомендаций

2. Требования к обучающемуся на защите

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов портфолио, свидетельствующее об его профессиональной компетенции.
2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы преподавателя).

3. Соблюдение регламента защиты (для защитыпортфолио обучающемуся отводится 5-10 минут).

Примерные критерии оценки портфолио

Оценка «отлично» - ставится в том случае, если портфолио характеризуется полнотой содержания всей дисциплины. Различные виды раделов заполнены с соблюдением требований к их оформлению. Предлагаемые разделы представлены в полном объеме. Содержание портфолио свидетельствует о приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию и повышению квалификации. Проявляется использование различных источников информации. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «хорошо» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует большую часть от содержания всей дисциплине. Не в соответствии с требованиями заполнена часть разделов. Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всей дисциплины. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть разделов. Представлено недостаточно видов самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о качестве прохождения дисциплины. Разделы заполнены не в соответствии с требованиями. Нет возможности определить прогресс в обучении и уровень сформированности ПК.

Приложение № 1

Титульный лист:

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Портфолио
по МДК 03.04. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

- **Фамилия имя отчество обучающегося _____**
- **Группа_____**
- **Специальность_____**

• Период, за который представлены документы и материалы:
с _____ 202__г. по _____ 202__ г.

Санкт- Петербург

20___г.

Содержание

Раздел 1. Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ

-Презентация «Анализ современных технологий по развитию речи и обучению грамоте с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья

- Технологическая карта занятия по речевому развитию для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью
- Технологическая карта занятия по речевому развитию для детей с нарушениями речи
- Технологическая карта занятия по речевому развитию для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Технологическая карта занятия по речевому развитию для детей с нарушениями зрения
- Технологическая карта занятия по речевому развитию для детей с нарушениями слуха
- Технологическая карта занятия по речевому развитию для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения
- **2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

- **Форма проведения дифференцированного зачета:** письменно
- **Время выполнения:**
- подготовка 10 мин;
- выполнение 1 час 00 мин;
- оформление и сдача 20 мин;
- всего 1 час 30 мин.
- **Критерии оценки:**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

- **Задание:**
- Ответьте на вопросы теста

- **Вариант 1.**
- 1. Какой наглядный материал служит для выполнения самостоятельной работы детьми за столами?
- А. плоскостной
- Б. сюжетный
- В. раздаточный
- Г. демонстрационный
- 2. Укажите длительность занятия по ФЭМП в старшей группе.
- А. 25-30 мин.
- Б. 20-25 мин.
- В. 15-20 мин.
- Г. 10-15 мин.
-
- 3. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоение знаний, приемов и способов умственной деятельности (в области математики) это…
- А. методика математики
- Б. математика
- В. формирование элементарных математических представлений
- Г. математическое развитие
-
- 4. Выберите несколько правильных ответов. Укажите, какие разделы входят в программу формирования элементарных математических представлений
- А. «Ориентировка во времени»
- Б. «Ориентировка»
- В. «Число»
- Г. «Величина»
- Д. «Форма»
-
- 5. Выберите один правильный ответ. Укажите правильную формулировку цели математического развития
- А. Коррекционно-воспитательная работа
- Б. Коррекционная работа
- В. Воспитательная работа
-
- 6. Эталоны, пользуясь которыми человек определяет форму предмета и их частей это -
- А. геометрическая фигура
- Б. число
- В. форма
-
- 7. Выберите несколько правильных ответов. Математическое развитие играет большую роль в умственном развитии детей дошкольного возраста, у них развивается…
- А. все виды мышления
- Б. познавательный интерес
- В. доброжелательность
- Г. любознательность
- Д. специальные навыки и умения
- Е. познавательные процессы
-
- 8. Выберите один правильный ответ. Эталон величины, указывающий на место предмета среди других (большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, толстый, тонкий и т.д.) это -
- А. мера
- Б. величина
- В. измерение

-
- 9. Выберите один правильный ответ. Укажите пропущенную фразу. Под математическим развитием дошкольников следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате ……и развития математического стиля мышления.
- А. в результате формирования самостоятельной деятельности дошкольников
- Б. в результате развития логических операций
- В. в результате формирования математических представлений.
-
- 10. Напишите, по какому разделу программы формирования элементарных математических представлений обучают детей счётной деятельности.
-
- 11. Напишите, по какому разделу программы формирования элементарных математических представлений обучают детей измерительной деятельности.
-
- 12. Напишите, по какому разделу программы формирования элементарных математических представлений знакомят детей геометрическими фигурами.
-
- 13. Выберите один правильный ответ. Укажите механизмы восприятия формы детьми третьего года жизни.
- А. последовательно прослеживают кончиками пальцев весь контур фигуры
- Б. хватание предметов и манипуляция с ними
- В. ощупывательное движение ладошкой и взгляд падает по центру предмета
-
- 14. Выберите один правильный ответ. Привлечение двигательного анализатора во время сравнения длины и ширины плоских предметов служит:
- А. более четкому восприятию размера предмета
- Б. более четкому восприятию количества предметов
- В. более четкому восприятию цвету предметов
-
- 15. Выберите несколько правильных ответов. Укажите методы и приемы обучения, которые являются ведущими при изучении нового материала.
- А. упражнение
- Б. вопросы
- В. показ
- Г. объяснение
- Д. указание
-
- 16. Выберите несколько правильных ответов. Как известно, что в младшей группе демонстрационный материал является раздаточным. Укажите демонстрационный материал для детей младшей группы
- А. набор геометрических фигур
- Б. счеты
- В. кубики
- Г. трехместные матрешки
- Д. пирамидки
-
- 17. Выберите несколько правильных ответов. В работе с детьми по моделированию геометрических фигур большую пользу приносят занимательные развивающие игры, такие как:
- А. «Танграм»
- Б. «Узнай, что изменилось»
- В. «Геометрическое лото»
- Г. «Колумбово яйцо»

- 18. Выберите один правильный ответ. Укажите количество частей занятия по математике в средней группе.
- А. от одной до трёх частей
- Б. до четырёх
- В. до пяти
- Г. до семи
- 19. Выберите несколько правильных ответов. Укажите приёмы словесного метода обучения математике детей дошкольного возраста.
- А. вопросы
- Б. показ
- В. объяснение
- Г. демонстрация
- Д. указание
- 20. Выберите один правильный ответ. К какому типу относится арифметическая задача: «На ветке сидело пять воробьев. К ним прилетел еще один воробей. Сколько птичек стало на ветке?»
- А. на нахождение разности;
- Б. на нахождение суммы;
- В. на сравнение чисел;
- Г. проблемная задача.

- **Вариант 2**

- 1. В какой образовательной области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отражено содержание математического развития?
- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие.
- 2. Какие ученые занимались проблемами обучения детей дошкольного
- возраста элементам математики?
- а) М.И. Лобачевский, П.Л. Чебышев, А.М. Колмогоров, А.М. Леушина;
- б) Т.Н. Доронова, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, О.Л. Князева;
- в) Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, В.В. Давыдова, А.А. Смоленцева;
- г) Е.И. Тихеева, А.А. Столяр, Т.И. Ерофеева, Л.С. Выготский.
- 3. К какой группе методов обучения детей элементам математики относятся упражнения, опыты, продуктивная деятельность?
- а) наглядные методы;
- б) словесные методы;
- в) практические методы;
- г) игровые методы.
- 4. В какой возрастной группе детей учат делить знакомые геометрические фигуры на группы: плоские (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, четырехугольник) и объемные (шар, куб, цилиндр); сравнивать предметы по форме, используя геометрические фигуры как эталоны?
- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

- 5. В какой возрастной группе детей знакомят с часами, учат обозначать время по часам?
- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.
- 6. Как называется основное математическое понятие – письменный знак, обозначающий число?
- а) множество;
- б) счет;
- в) цифра;
- г) величина.
- 7. В какой возрастной группе детей начинают знакомить с цифрами?
- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.
- 8. Какой из перечисленных принципов требует от педагога и детей знания математической терминологии?
- а) принцип научности;
- б) принцип систематичности и последовательности;
- в) принцип наглядности в обучении;
- г) принцип осознанности и активности.
- 9. В какой возрастной группе начинается знакомство с порядковым счетом в пределах 10, сравнение чисел по месту, которое они занимают в числовом ряду?
- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.
- 10. Какие требования необходимо учесть воспитателю при планировании работы по математическому развитию?
- а) занятия по математике проводятся в середине недели в первой половине дня в сочетании с занятиями, не требующими высокой умственной нагрузки;
- б) количество занятий в неделю определяется программой (по типовой программе: во второй младшей, средней и старшей группах – 1, в подготовительной группе – 2);
- в) в режимных процессах и на других занятиях идет подготовка детей к получению новых знаний по математике, закрепление и применение изученного материала, индивидуальная работа;
- г) все ответы верны.
- 11. Какой раздел программы «От рождения до школы» по формированию математических представлений дошкольников является лишним?
- а) «Моделирование»;
- б) «Величина и форма»;
- в) «Количество и счет»;
- г) «Ориентировка в пространстве, во времени».
- 12 Какие дидактические игры и упражнения направлены на формирование у детей представлений о форме?

- а) «Матрешки», «Построим лестницу», «Наведем порядок», «Разложим по порядку», «На какой лесенке петушок?»;
- б) «Посчитай-ка», «Назови соседей числа», «Посчитай дальше»;
- в) «Фигуры из цветной мозаики», «Назови геометрическую фигуру», «Геометрическое лото», «Домино фигур»;
- г) «День-ночь», «Части суток», «Времена года и месяцы», «Сколько время?».
-
- 13. Для подвижной игры «Автомобили и гаражи» воспитатель в разных местах участка прикрепляет карточки, на которых наклеены кружки, квадраты, треугольники, ромбы – это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке, на которых наклеены эти геометрические фигуры. По сигналу педагога автомобили двигаются в разных направлениях и должны приехать в свой гараж, на номере которого такая же фигура. Игра повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитателя дети обмениваются карточками. С какой целью проводилась игра?
- а) развитие количественных представлений;
- б) развитие представлений о величинах;
- в) развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах;
- г) развитие представлений о времени.
-
- 14. Выберите несколько правильных ответов. Какой способ сравнения предметов используется в работе с дошкольниками?
- а) покачивание на ладонях;
- б) наложение;
- в) приложение;
- г) на глаз.
-
- 15. Научить детей дошкольного возраста отсчитыванию это значит - …
- а) научить считать;
- б) научить выделять из большего количества указанное количество;
- в) научить отбирать из группы предметов несколько предметов;
- г) научить отбивать, отстукивать чем-либо ритм при счете.
-
- 16. От чего зависит результат порядкового счета?
- а) от скорости счета;
- б) от направления счета;
- в) от способа счета (единицами, парами, тройками, пятками и др.);
- г) от вида наглядного материала;
-
- 17. В чем состоит главная трудность в овладении дошкольниками временными представлениями и понятиями?
- а) в возрастных особенностях периода дошкольного детства;
- б) в отсутствии наглядно выраженных форм времени;
- в) в недостатках педагогической деятельности;
- г) в отсутствии соответствующего внимания родителей к данному аспекту ознакомления дошкольников с окружающей действительностью.
-
- 18. С какими понятиями знакомят дошкольников в процессе развития у них представлений о размере предмета?
- а) «дециметр»;
- б) «глазомер»;
- в) «диагональ»;
- г) «высота».
-

- 19. В какой возрастной группе решается следующая задача формирования элементарных математических представлений «Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»?
- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.
-
- 20. Какая программная задача обучения ориентировке в пространстве реализуется в младшей группе детского сада?
- а) формировать умение определять направления от себя: справа (направо), слева (налево), впереди (вперед), сзади (назад), вверху (вверх), внизу (вниз);
- б) формировать умение ориентироваться на плоскости листа бумаги в клетку;
- в) формировать умение ориентироваться в помещении детского сада;
- г) обучать правилам уличного движения.

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Задания для оценки освоения МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

Задания для оценки освоения «МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья»

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: **У. 3.4.1.,У.3. 4.2.,У.3.4.3. У.3.4.4.**

Контингент аттестуемых: *(студенты № курса/выпускники).*

Форма и условия аттестации: *(после какого раздела / темы).*

Время выполнения:

подготовка_____ мин;

выполнение _____ час _____ мин;

оформление и сдача _____ мин;

всего _____ час _____ мин.

Задание №1 Проанализируйте методическую и справочную литературу по проблеме современных технологий по развитию речи и обучению грамоте с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

-

Подготовьтепрезентацию «Диагностические методики для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

с учетом обследуемой области» (образовательных областей и подходящий диагностический материал выбирается обучающимсяили предложена преподавателем).

Алгоритм выполнения задания.

1 Выбратьодну из образовательных областей и подходящий диагностический материали сделать запись в рабочей тетради

2.Изучить ОТи сделать тезисы в рабочей тетради о ее особенностях, структуре и содержании.

3 Определить содержание слайдов, сделать их макет

4 Оформить презентацию для демонстрации, учитывая требования к ней

5 Составить тезисы, сопровождающие презентацию.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

№	Показатели	Баллы
1	Имеется конспект в рабочей тетради с описанием ОТ ДО	2
2	Демонстрация презентация (по критериям)	5
3	Имеются тезисы выступлений	2
4	Задание сдано в срок.	1
5	итог	10

Критерии оценки презентации

	Критерии оценки	Содержание оценки	Баллы
1	Содержательный критерий	знание содержания ОТ ДО и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет	1
2	Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность	1
3	Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.	1
4	Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания	1
5	Критерийсоблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и к достаточное количество фотоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	1

Баллы	Уровни усвоения	Оценка
10-9	Высокий	5
8-7	Средний	4
6-5	Низкий	3

_____

Задание 2

Проверяемые результаты обучения: **У. 3.4.1.,У.3. 4.2.,У.3.4.3. У.3.4.4.**

Контингент аттестуемых: *(студенты № 4 курса/выпускники).*

Форма и условия аттестации: *(после какого/ темы).*

Время выполнения:

подготовка____45_____ мин;

выполнение _____ час _____ мин;

оформление и сдача __10__ мин;

всего _____ час _____ мин.

Текст задания

Текущий контоль проводится в форме круглого стола «Медико–психолого педагогический консилиум»

Обучающиеся разбиваются на группы. им предоставляется анамнез ребенка с ОВЗ и предлагается ответить на вопросы

Вопросы для решения:

1. Предложите теоретические конструкты и гипотезы для решения.
2. Подберите методы для психологического обследования, исходя из предложенных гипотез.
3. Проанализируйте те факторы, на которые необходимо обращать внимание в данном диагностическом случае.

Ситуация 1.

Наташа С, 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания.

Феноменология: Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка вродильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию.

При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

Ситуация 2.

В неврологическом статусе Миши 5 лет отмечаются резкие изменения мышечного тонуса, насильственные движения атетоидного типа. Речь характеризуется диспросодией в виде напряженности, неплавности, замедленности. Нарушено слитное, плавное произнесение согласных и гласных звуков, гласные произносились толчкообразно, взрывные и [р] приобретали аффрицированный характер. Ярко выражены нарушения физиологического и речевого дыхания.

Ситуация 3.

Маша, 2 года. Родилась на 28 неделе беременности, впоследствии поставлен диагноз «ретинопатия недоношенных». На первом году жизни родители заметили, что Маша не предпринимает попыток схватить игрушки или любые другие предметы, находящиеся в

непосредственной близости. В ходе обследования установлено, что девочка может воспринимать свет и контуры предметов.

Обучающимися заполняютсяЗаключения

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материма, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Задания для оценки освоения МДК.03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Контингент аттестуемых: *студенты 4 курса.*

Форма и условия аттестации: *дифференцированный зачет, после 3 раздела.*

Время выполнения:

подготовка 10 мин;

выполнение 1 час 00 мин;

оформление и сдача 20 мин;

всего 1 час 30 мин.

Текст задания:

Ответьте на вопросы теста

Вариант 1

Закрытые вопросы (по 4 балла каждый)
1. Определите, какое время непрерывной работы ребёнка 5 лет за интерактивной доской допускает СанПиН 2.4.3648-20:
А 5 мин Б 7 мин В 10 мин Г 15 мин
2. Определите, каким блоком Lego WeDo 2.0 устанавливается скорость мотора:
А Motor Direction Б Set Motor Power В Start Motor Г Stop Motor
3. Выберите инструмент Smart Notebook, который автоматически создаёт игру «Соедини пару»:
А Activity Builder Б Screen Shade В Table Tool Г Gallery Essentials
4. Определите, какой сенсор MatataLab реагирует на свет:
А датчик наклона Б датчик цвета В датчик расстояния Г световой сенсор отсутствует
5. Выберите цвет, который интерактивная песочница назначает самой низкой высоте рельефа:
А тёмно-синий Б зелёный В жёлтый Г красный
6. Определите активность IMO-LEARN, развивающую крупную моторику:
А Math Quiz Б Colour Dash В Word Match Г Memory Flip
7. Выберите элемент интерфейса Smart Notebook, который увеличивается до 3 см для детей с ДЦП:
А текст Б кнопки В фон Г линейка
8. Определите покрытие, безопасное для деревянных кубиков Дьенеша:
А нитрокраска Б масляный лак В акрил на водной основе Г алкидная эмаль
9. Выберите тип кабель-канала для прокладки проводов в группе:
А гибкий гофр 12 мм Б металлотруба В открытая скрутка Г полиэтиленовый шнур
10. Определите оптимальную частоту кадров покадрового мультфильма для дошкольников:
А 1 Б 4 В 12 Г 24 кадра/с
11. Выберите формат файла для экспорта Smart-файла на ПК без Notebook:
А .notebook Б .pdf В .swf Г .html
12. Определите рекомендуемое расстояние «глаза–экран» для 6-летних при работе с планшетом:
А 20 см Б 25 см В 30 см Г 40 см
Соотнесение (каждое полное соответствие — 8 баллов)
13. Соотнесите оборудование и основную педагогическую функцию:
А IMO-LEARN — 1 активная физкульт-пауза
Б Интерактивная песочница — 3 работа с рельефом
В MatataLab — 2 блочное программирование
Г Smart Notebook — 5 дидактические игры «перетащи-найди»
Д Lego WeDo — 4 конструирование и механика
14. Соотнесите категорию ОВЗ и приём адаптации:
А Нарушение слуха — 2 пиктограммы/субтитры
Б ДЦП — 3 крупные кнопки
В ЗПР — 1 замедление темпа
Г ТНР — 5 логопедические подсказки
Д РАС — 4 структурированная среда
15. Соотнесите режим Smart Notebook и описание:
А Screen Shade — 1 скрытие части слайда
Б Infinite Cloner — 2 бесконечное копирование
В Page Recorder — 3 запись действий
Г Table Tool — 5 таблица
Д Measure Tool — 4 измерение углов

16. Соотнесите датчик Lego WeDo и тип сигнала:
А Tilt Sensor — 1 наклон
Б Motion Sensor — 2 движение
В Distance Sensor — 3 расстояние
Г Sound Sensor (нет) — 4 звук
Д Medium Motor — 5 механизм
Короткие ответы (по 5 баллов)
17. Объясните, почему ограничиваете работу за интерактивной доской десятью минутами.
18. Опишите два способа визуальной обратной связи для глухого ребёнка в Smart Notebook.
19. Предложите три правила хранения робототехнических наборов.
20. Объясните, как адаптируете игру «Цветовая эстафета» для ребёнка с нарушением зрения.

Вариант 2
Закрытые вопросы (по 4 балла каждый)
1. Выберите длительность работы ребёнка 6 лет за планшетом:
А 7 мин Б 10 мин В 15 мин Г 20 мин
2. Определите инструмент Smart Notebook, создающий вращение объекта:
А Rotate Tool Б Activity Builder В Screen Shade Г Fill Effects
3. Выберите блок Lego WeDo, останавливающий мотор:
А Stop Motor Б Set Motor Power 0 В Wait 0 s Г Motor Direction Reverse
4. Определите элемент песочницы, отвечающий за калибровку:
А экранирующая кассета Б датчик глубины В калибровочная сетка Г измеритель освещённости
5. Выберите цвет зоны «низина»:
А голубой Б зелёный В жёлтый Г коричневый
6. Определите активность IMO-LEARN для составления числа:
А Math Quiz Б Number Sum В Colour Dash Г Memory Flip
7. Выберите датчик MatataLab, реагирующий на препятствие:
А датчик расстояния Б датчик цвета В датчик наклона Г нет такого
8. Определите безопасное покрытие дерева:
А масляный лак Б акрил на водной основе В нитрокраска Г алкидная эмаль
9. Выберите элемент Smart Notebook для увеличения:
А текст Б кнопки В фон Г маркер
10. Определите оптимальную частоту кадров:
А 4 Б 8 В 12 Г 24
11. Выберите формат для обмена Smart-контентом:
А .pdf Б .notebook В .swf Г .sb3
12. Определите макс. детей у песочницы:
А 2 Б 4 В 6 Г 8
Соотнесение (каждое полное соответствие — 8 баллов)
13. Соотнесите технологию и игру:
А Smart Notebook — 1 «Математическое лото»
Б IMO-LEARN — 2 «Цветовая эстафета»
В Песочница — 3 «Построй вулкан»
Г MatataLab — 4 «Пчёлка ищет мёд»
Д Robotrack — 5 «Шагающий робот»
14. Соотнесите ОВЗ и адаптацию:
А Нарушение слуха — 1 субтитры
Б ДЦП — 2 крупные кнопки
В ЗПР — 3 пошаговые инструкции

Г PAC — 4 структурированная среда
Д THP — 5 логопедические подсказки
15. Соотнесите режим Smart Notebook:
А Screen Shade — 1 скрыть
Б Infinite Cloner — 2 копии
В Page Recorder — 3 запись
Г Measure Tool — 4 измерить
Д Table Tool — 5 таблица
16. Соотнесите датчик WeDo:
А Tilt Sensor — 1 наклон
Б Motion Sensor — 2 движение
В Distance Sensor — 3 расстояние
Г Sound Sensor — 4 звук
Д Medium Motor — 5 механизм
Короткие ответы (по 5 баллов)
17. Сформулируйте два преимущества QR-кодов для дошкольников.
18. Объясните, зачем вставляете паузу 3–5 с в мультфильме.
19. Укажите три правила хранения робототехники.
20. Опишите адаптацию игры «Colour Dash» для ребёнка с нарушением зрения.

Критерии оценивания
Закрытые вопросы: 4 балла — полностью правильный вариант; 0 баллов — любой другой ответ.
Соотнесение: 8 баллов — все 5 пар верны; 6 баллов — 1 ошибка; 4 балла — 2 ошибки; 2 балла — 3 ошибки; 0 баллов — 4 и более ошибок или отсутствие ответа.
Короткие ответы: полнота содержания (0–2 балла), точность и методическая корректность (0–2 балла), краткость и грамотность (0–1 балл).

Итоговый балл	Оценка
90–100	Отлично
75–89	Хорошо
60–74	Удовлетворительно
0–59	Неудовлетворительно

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560337 (дата обращения: 28.05.2025).;
2. Методика формирования элементарных математических представлений у детей с нарушениями в развитии: учебно-методическое пособие / составитель Т. Ю. Плотникова. — Тольятти: ТГУ, 2021. — 99 с. — ISBN 978-5-8259-1591-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/243275 (дата обращения: 03.06.2025).
3. Моржина, Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома: учебное пособие / Е. В. Моржина. — 5-е изд., эл. — Москва: Теревинф, 2024. — 41 с. — ISBN 978-5-4212-0758-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/420533 (дата обращения: 28.05.2025).
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и

практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262

5. 2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544
6. 3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : https://urait.ru/bcode/4542063.
7. 4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721
8. 5. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, 539 Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)
9. 6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : https://urait.ru/bcode/454376
10. 7. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : https://urait.ru/bcode/448348
11. 8. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491027

2.1.1. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных *аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных*

обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

3. Перечень видов работ и задания по практике описаны в дневнике по практике.

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

4.2. Задание для экзаменуемых

МДК.03.03

Задание № 1.

Разработайте конспект по ознакомлению с трудовыми навыками с учетом особенностей детей с ОВЗ (нарушение по выбору):

Рекомендации к выполнению задания:

1.Тема по выбору студента.

2.Определите цель и задачи работы воспитателя по данному направлению деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра.

3. Предоставьте краткий план-конспект.

Пример конспекта

- Название
- Цель
- Задачи
- Предварительная работа (описать, как осуществлялась подготовка)
- Материалы и оборудование
- Краткий ход

Задание № 2

Разработайте конспект занятия по рисованию с учетом особенностей детей с ОВЗ (нарушение по выбору).

Рекомендации к выполнению задания:

1.Тема по выбору студента.

2.Определите цель и задачи работы воспитателя по данному направлению деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра.

3. Предоставьте краткий план-конспект.

Пример конспекта

- Название
- Цель
- Задачи
- Предварительная работа (описать, как осуществлялась подготовка)
- Материалы и оборудование
- Краткий ход

Задание № 3.

Разработайте конспект занятия по лепке с учетом особенностей детей с ОВЗ (нарушение по выбору).

Рекомендации к выполнению задания:

1.Тема по выбору студента.

2.Определите цель и задачи работы воспитателя по данному направлению деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра.

3. Предоставьте краткий план-конспект.

Пример конспекта

- Название
- Цель
- Задачи
- Предварительная работа (описать, как осуществлялась подготовка)
- Материалы и оборудование
- Краткий ход

Задание № 4.

Разработайте конспект занятия по аппликации с учетом особенностей детей с ОВЗ (нарушение по выбору).

Рекомендации к выполнению задания:

1.Тема по выбору студента.

2.Определите цель и задачи работы воспитателя по данному направлению деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра.

3. Предоставьте краткий план-конспект.

Пример конспекта

- Название
- Цель
- Задачи
- Предварительная работа (описать, как осуществлялась подготовка)
- Материалы и оборудование
- Краткий ход

Задание № 5.

Разработайте конспект занятия по конструированию с учетом особенностей детей с ОВЗ (нарушение по выбору).

Рекомендации к выполнению задания:

1.Тема по выбору студента.

2.Определите цель и задачи работы воспитателя по данному направлению деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра.

3. Предоставьте краткий план-конспект.

Пример конспекта

- Название
- Цель
- Задачи
- Предварительная работа (описать, как осуществлялась подготовка)
- Материалы и оборудование
- Краткий ход

МДК.03.05

Задание № 1.

Разработайте конспект занятия по формированию количественных представлений с учетом особенностей детей с ОВЗ (нарушение по выбору).

Рекомендации к выполнению задания

Рекомендации к выполнению задания

1.Определить тему.
2.Определите цель и задачи.
3. Предоставьте краткий конспект.
Пример конспекта
- Цель
- Задачи
- Предварительная работа (описать, как осуществлялась подготовка)
- Материалы и оборудование
- Краткий ход

Задание № 2.

Разработайте конспект занятия по формированию представлений о величинах с учетом особенностей детей с ОВЗ (нарушение по выбору).

Рекомендации к выполнению задания
1.Определить тему.
2.Определите цель и задачи.
3. Предоставьте краткий конспект.
Пример конспекта
- Цель
- Задачи
- Предварительная работа (описать, как осуществлялась подготовка)
- Материалы и оборудование
- Краткий ход

Задание № 3.

Разработайте конспект занятия по формированию представлений о форме предмета и геометрических фигурах с учетом особенностей детей с ОВЗ (нарушение по выбору).

Рекомендации к выполнению задания
1.Определить тему.
2.Определите цель и задачи.
3. Предоставьте краткий конспект.
Пример конспекта
- Цель
- Задачи
- Предварительная работа (описать, как осуществлялась подготовка)
- Материалы и оборудование
- Краткий ход

Задание № 4

Разработайте конспект занятия по формированию пространственных представлений с учетом особенностей детей с ОВЗ (нарушение по выбору).

Рекомендации к выполнению задания
1.Определить тему.
2.Определите цель и задачи.
3. Предоставьте краткий конспект.
Пример конспекта
- Цель
- Задачи

- Предварительная работа (описать, как осуществлялась подготовка)
- Материалы и оборудование
- Краткий ход

Задание № 5

Разработайте конспект занятия по формированию временных представлений с учетом особенностей детей с ОВЗ (нарушение по выбору).

Рекомендации к выполнению задания
1.Определить тему.
2.Определите цель и задачи.
3. Предоставьте краткий конспект.
Пример конспекта
- Цель
- Задачи
- Предварительная работа (описать, как осуществлялась подготовка)
- Материалы и оборудование
- Краткий ход

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОПОР 1. Проявление стабильного интереса к будущей профессии
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОПОР 2. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста ОПОР 3. Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОПОР 4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста ОПОР 5. Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа риска
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОПОР 6. Осуществление учебной и внеурочной деятельности на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	ОПОР 7. Участие в мероприятиях патриотического и нравственного характера

основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ОПОР 8. Демонстрация уважительного и толерантного отношения ОПОР 9. Соблюдение правовых норм;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках профессиональными компетенциями:	ОПОР 10. Демонстрация умений использовать в учебной и внеучебной деятельности документацией на государственном и иностранном языках
ПК.3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	ОПОР 11. Демонстрация умений организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская и общение детей раннего и дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК.3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	ОПОР 12. Демонстрация умений осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.3 Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	ОПОР 13. Демонстрация умений в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.4 Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	ОПОР 14. Демонстрация умений участия в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
ПК 3.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	ОПОР 15. Демонстрация умений осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Ознакомьтесь с рекомендациями к выполнению задания.
3. Выполните задание.

Последовательность и условия выполнения частей задания.
Вы можете воспользоваться дидактическим материалом.
Максимальное время выполнения задания - 30 мин.
Раздаточные и дополнительные материалы (*при необходимости) не предусмотрено*.
Текст задания *(если деление на части не предусмотрено)*.
Часть А *(при необходимости) не предусмотрено*.
Часть Б *(при необходимости) не предусмотрено*.

МДК 03.07

Текст задания

Требования к оформлению портфолио

1. Портфолио должно быть представлено в виде: *портфолио работ*
на бумажном бумажном носителе (печатного текста) на листах А4; в папке с файлами (текстовые документы представляются впечатном формате;параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 3.0 см, правое – 1.5 см, шрифт Times New Roman, высота 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25;

2. Фотографии, рисунки, схемы, таблицы должны быть подписаны.
5.Каждый раздел портфолио должен начинаться с новой страницы.
6. В текстах не допускается сокращение названий и наименований;
7. Все страницы портфолио нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).

Процедура защиты портфолио

1. Защита портфолио проходит в два этапа:

1 этап – оформление портфолио в течении сессии и межсессионный период
2 этап – защита портфолио
(этапы защиты:
·защита портфолио обучающегося;
· ответы на вопросы преподавателя по существу представленных документов;
·обсуждение результатов защиты
·доведение до обучающегося выводов и рекомендаций

2. Требования к обучающемуся на защите

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов портфолио, свидетельствующее об его профессиональной компетенции.
2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы преподавателя).
3. Соблюдение регламента защиты (для защитыпортфолио обучающемуся отводится 5-10 минут).

Примерные критерии оценки портфолио

Оценка «отлично» - ставится в том случае, если портфолио характеризуется полнотой содержания всей дисциплины. Различные виды раделов заполнены с соблюдением требований к их оформлению. Предлагаемые разделы представлены в полном объеме. Содержаниепортфолио свидетельствует о приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию и повышению квалификации. Проявляется использование различных источников информации. В оформлениипортфолиоярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «хорошо» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует большую часть от содержания всей дисциплине. Не в соответствии с требованиями заполнена часть разделов.Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, еслипортфолиодемонстрирует половину материалов от содержания всей дисциплины. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть разделов.Представлено недостаточно видов самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о качестве прохождения дисциплины. Разделызаполнены не в соответствии с требованиями.Нет возможности определитьпрогресс в обучении и уровень сформированности ПК.

Приложение № 1

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021 - (Профессиональное образование). -https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932– Текст : электронный.
2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики испециальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф.образования / Т.Г. Богданова. - М. : Юрайт, 2022 - https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849–Текст : электронный.
3. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальнойпсихологии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021 -(Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134 Текст: электронный

дополнительные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155
2. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрен решениемот 28 сентября 2020 г. № 28
3. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К.Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). -

ttps://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876 (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
4. Психолого-педагогическаядиагностикалиц сограниченнымивозможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. -Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019 - https://www.iprbookshop.ru/85900.html - (дата обращения 23.05.2022). – Текст :электрнный
5. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. :Юрайт, 2020 - (Профессиональное образование). pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-474516

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

- интерактивная доска;
- умное зеркало логопеда «Антошка»;

Показатели оценки портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК 3.5.	• Знает принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации • Имеет представления о методах педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья • особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями • Составляет педагогические характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями • Ведетдокументацию в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	• Знает нормативно-правовую документацию по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

Приложение 4.4 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1. ПАСПОРТРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль «ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля- требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями:

ПК.4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК.4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
Определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели, задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы,	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи, содержание и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности приобщения детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,	Проведения мероприятий, направленных на реализацию задач воспитания, приобщению детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4

крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание; осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при	коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации	ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну прочее); свободная игра; свободная деятельность детей; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного	

проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового,	досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки;	проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;	

эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой	особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; структура и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы. Возможности воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) ДОО. Компоненты РППС, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа; нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие	выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики	

деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное,	в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России		

трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы; организовывать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию развивающей предметно-			

пространственной среды, поддержанию, использованию в воспитательном процессе; создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде			

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 274 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		274
1.	**Учебные занятия**	148
	из них:	
1.1	уроки, лекции	70
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	78
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	…
1.2.2	*- семинары*	…
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	…
1.2.4	*- лабораторные занятия*	…
1.2.5	*- контрольные работы*	…
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	…
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	5
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	…
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	…
1.2.7.3	*консультации*	…
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	3
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	18
3.	**Учебная практика**	36
4.	**Производственная практика**	72
Форма промежуточной аттестации		4 – зачет, 4,5 семестр – дифзачет, 5 семестр – квалификационный экзамен

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия,** часов	**Самостоятельная работа,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
3-5 семестр	МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями	132	30	50	2	–	18	36
4-5 семестр	МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	123	40	23	3	–	18	36
	Всего:	**256**	**70**	**73**	**5**	**–**	**36**	**72**

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
МДК 04.01. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями				
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК.01- ОК.09, ПК.4.1-ПК4.4				
		Содержание учебного материала (лекции)	***5***	
1	Лекция	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Понятие приобщение детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	*1*	
2	Лекция	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.	*1*	
3	Лекция	Понятие программа воспитания. Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	*1*	
4	Лекция	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	*1*	
5	Лекция	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы	*1*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***2***	
6,7	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа 1. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	*2*	

Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК.01- ОК.09, ПК.4.1-ПК4.4**				
		Содержание учебного материала (лекции)	***2***	*ОК 01-09* *ПК 4.1*
8	Лекция	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	*1*	
9	Лекция	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе	*1*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***11***	
10	Практическое занятие	Практическое занятие 1 Заполнение таблицы «Анализ содержания патриотического воспитания в ФОП»	*1*	
11,12	Практическое занятие	Практическое занятие 2 Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	*2*	
13,14,15,16	Практическое занятие	Практическое занятие 3 Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	*4*	
17,18	Практическое занятие	Практическое занятие 4 Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	*2*	
Тема 1.3 Духовно-нравственного воспитание детей дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК.01- ОК.09, ПК.4.1-ПК4.4**				
		Содержание учебного материала (лекции)	***2***	*ОК 01-09* *ПК 4.1*
19,20	Лекция	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с разными сторонами социального мира: с трудом людей, с жизнью разных народов; организация деятельности в целях приобретения детьми практического опыта нравственных поступков, проявления гуманных чувств и отношений, сформированности нравственных качеств. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта) в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Формирование представлений о добре и зле	*2*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***4***	

21,22	Практическое занятие	Практическое занятие 5 Составление этической беседы по сюжету из детской художественной литературы (возраст детей и направление по выбору обучающегося)	*2*	
23,24	Практическое занятие	Практическое занятие 6 Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	*2*	
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей дошкольного возраста Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК.01- ОК.09, ПК.4.1-ПК4.4				
		Содержание учебного материала (лекции)	***3***	*ОК 01-09 ПК 4.1*
25	Лекция	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	*1*	
26	Лекция	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи»	*1*	
27	Лекция	Формирование культуры поведения в ДОО. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.	*1*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***5***	
28,29	Практическое занятие	Практическое занятие 7. Разработка этической беседы о дружбе	*2*	
30,31	Практическое занятие	Практическое занятие 8. Разработка мероприятия направленного на воспитание культуры поведения детей (возрастная группа и мероприятие по выбору обучающегося)	*2*	
32	Контрольная работа	Контрольная работа № 1	*1*	
Тема 1.5. Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК.01- ОК.09, ПК.4.1-ПК4.4				
		Содержание учебного материала (лекции)	***3***	*ОК 01-09 ПК 4.1*
33	Лекция	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	*1*	
34	Лекция	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы детей в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	*1*	

35	Лекция	Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)	*1*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***2***	
36,37	Практическое занятие	Практическое занятие 9. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	*2*	
Тема 1.6. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК.01- ОК.09, ПК.4.1-ПК4.4				
		Содержание учебного материала (лекции)	***4***	*ОК 01-09 ПК 4.1*
38,	Лекция	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	*1*	
39	Лекция	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	*1*	
40	Лекция	Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья	*1*	
41	Лекция	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность)	*1*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***2***	
42,43	Практическое занятие	Практическое занятие 10. Разработка буклета для родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	*2*	
Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК.01- ОК.09, ПК.4.1-ПК4.4				
		Содержание учебного материала (лекции)	***4***	
44	Лекция	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	*1*	
45,46	Лекция	Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства. Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание	*2*	
47	Лекция	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации). Детские чемпионаты как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста	*1*	

		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***3***	
48,49	Практическое занятие	Практическое занятие 11. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	*2*	
50	Контрольная работа	Контрольная работа № 2	*1*	
Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК.01- ОК.09, ПК.4.1-ПК4.4				
		Содержание учебного материала (лекции)	***2***	
51	Лекция	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	*1*	
52	Лекция	Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	*1*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***8***	
53,54,55,56	Практическое занятие	Практическое занятие 12. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	*4*	
57,58,59,60	Практическое занятие	Практическое занятие 13. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	*4*	
Тема 1.9 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК.01- ОК.09, ПК.4.1-ПК4.4				
		Содержание учебного материала (лекции)	***3***	
61	Лекция	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека	*1*	
62	Лекция	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста	*1*	
63	Лекция	Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы	*1*	
		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***4***	
64,65,66,67	Практическое занятие	Практическое занятие 14 Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	*4*	
Тема 1.10 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК.01- ОК.09, ПК.4.1-ПК4.4				
		Содержание учебного материала (лекции)	***2***	
68,69	Лекция	Понятие и структура педагогического проекта. Алгоритм разработки воспитательного проекта	*2*	

		Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*11*	
70,71,72,73, 74,75,76,77, 78,79,80,81	Практическое занятие	Практическое занятие 15. Разработка воспитательного проекта	*12*	
82	Практическое занятие	Дифференцированный зачет	*1*	

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом.				
Тема 1.1 Теоретические основы культурно - досуговой деятельности. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК.01, ОК.05, ОК.09, ПК.4.2, ПК4.3**				
1,2,3,4,5,6,7, 8	**Лекция**	➢ История формирования культурно-досуговой деятельности. ➢ Понятие «досуг», «культурно-досуговая деятельность» ➢ Значение досуговой деятельности в гармоничном развитии личности ребенка. ➢ Классификация досуговой деятельности (С.А. Шмаков, Э.В. Соколов)	**8ч**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Интерактивная доска
9,10,11	**Практическое занятие**	**Практическое №1.** Сравнительный анализ задач культурно-досуговой деятельности в разных возрастных группах детского сада по ФОП ДО	**3ч.**	
Тема 1.2 Технологии организации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста в группах разной направленности. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК.01, ОК.05, ОК.09, ПК.4.2, ПК4.3**				
12,13,14,15, 16,17,18,19	**Лекция**	➢ **Цель и задачи организации досуга в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.** ➢ **Направления досуговой деятельности.** ➢ Характеристика форм культурно-досуговой деятельности, используемых в работе с дошкольниками. ➢ Технологии досуга для детей с ОВЗ (культуроохранные, культурнотворческие, рекреативные, социально – терапевтические, физкультурно – оздоровительные (здоровьесберегающие), образовательные, информационные) ➢ Основные формы классификации праздников и развлечений в ДОО. ➢ Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО.	**8 ч.**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Интерактивная доска

20,21,22,23, 24,25,26,27, 28	**Практическое занятие**	**Практическое №2**. Разработать варианты организации развлечений детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (направленность, вид, форма на выбор) **Практическое №3.** Анализ ФОП ДОО раздел «Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО». Составление сводной таблицы. **Практическое №4.** Составление сценария праздничных мероприятий в ДОО посвящённого государственным праздникам России детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	**9 ч.**	
29	**Контрольная работа**	**Контрольная работа №1** Выполнение тестовых заданий по темам 1.1, 1.2	**1**	
30	**Самостоятельная работа**	**Самостоятельная работа №1** Подготовка реферата на тему «Социально-терапевтические технологии» (технология на выбор). **Консультация №1**	**1 ч.**	
Тема 1.3 Поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК.01, ОК.05, ОК.09, ПК.4.1- ПК4.4**				
31,32,33,34, 35,36,	**Лекция**	➢ Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации ➢ Технологии мотивации и поддержки детской инициативы. ➢ Условия поддержки детской инициативы по ФОП ДО. ➢ Способы и направления поддержки детской инициативы ➢ Развитие детской инициативы посредством новых педагогических технологий (лепбук, геокешинг, мобиль, адвент-календарь) ➢ Поддержка детской инициативы через организацию развивающей предметно-пространственной среды	**6 ч.**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Интерактивная доска
37,38,39,40, 41,42	**Практическое занятие**	**Практическое занятие №5** Составление таблицы «Сравнение деятельности воспитателя по развитию детской инициативы» **Практическое занятие №6** Наполнение макета ПРС с элементами, способствующими проявлению активности, инициативы и самостоятельности для детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	**6ч.**	
43	**Самостоятельная работа**	**Самостоятельная работа №2** Составление схемы лепбука (тематика и возраст на выбор) **Консультация №2**	**1 ч.**	
Тема 1.4 Оказание педагогической поддержки при реализации культурно досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК.01, ОК.05, ОК.09, ПК.4.2, ПК4.3**			**6ч.**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Интерактивная доска
44,45,46,47, 48,49	**Лекция**	➢ Понятие «педагогическая поддержка». основные принципы. Виды. Примеры. ➢ Условия эффективной педагогической поддержки. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие». ➢ **Аспекты педагогической поддержки при реализации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ..** ➢ Технологии и методики оказания педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и/или инвалидностью		

		➢ Методы и формы организации работы с родителями (законными представителями) в процессе реализации досуговой деятельности и развлечений с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		
50,51,52,53	**Практическое занятие**	**Практическое занятие №7** Разработка сценария совместного досугового мероприятия с родителями для детей с сохранным развитием и детей с ОВЗ.	**4ч**	
54	**Контрольная работа**	**Контрольная работа №1** Выполнение тестовых заданий по темам 1.3, 1.4	**1ч.**	
55	**Самостоятельная работа**	**Самостоятельная работа №3** Составление консультации для педагогов или родителей по теме: «Совместное культурно-досуговое мероприятие. Куда пойти с ребенком» **Консультация №3**	**1ч.**	
Тема 1.5 Проектирование информационной среды дошкольной образовательной организации в рамках организации культурно досуговой деятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы: ОК.01, ОК.05, ОК.09, ПК.4.2, ПК4.3**				
		Содержание учебного материала (лекции)	**7ч.**	**Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы**: Интерактивная доска
56,57,58,59, 60,61.62		➢ Особенности использования цифрового образовательного контента при организации досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста. ➢ Формы использования цифрового контента в культурно-досуговой деятельности дошкольников. Примеры мероприятий (виртуальная экскурсия, интерактивная выставка, виртуальные викторины, квест-игры на ИКТ оборудование и др.) ➢ Развитие творческого потенциала, инициативы детей дошкольного возраста с использованием цифрового контента и информационной среды.		
63,64,65,66		**Практическое занятие №8.** Разработать фрагмент досугового мероприятия с использованием цифрового контента для детей с сохранным развитием и детей с ОВЗ (направленность и возрастная категория на выбор). **Консультация №4**	**4 ч.**	
	Учебная практика - анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); - разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового,	*36*	

	эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; - анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; - анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; - знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания		
	Производственная практика - проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); - проведение мероприятия (этическая беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с государственной символикой; - проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; - чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; - организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидность; - организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; - моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; - организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; - разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; - выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в ходе педагогической диагностики; - разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью по результатам педагогической диагностики; - определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью по итогам диагностики	*72*	*ОК 01-09* *ПК 4.1,4.2, 4.3, 4.4*

	Промежуточная аттестация	***18***	
	Всего:	***274***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебного кабинета «Теоретических и методических основ специального дошкольного образования»;

мастерской «Специальное дошкольное воспитание»;

Оборудование учебного кабинета «Теоретических и методических основ специального дошкольного образования»:

рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Специальное дошкольное воспитание»: Интерактивная система – 1 штука. Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука. Документ-камера – 1 штука.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 454 с.

2. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет: учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 134 с.

3. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. Конспекты лекций. /Сост. В.В. Судник. - Братск, 2020. - 74 с.

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493074 (дата обращения: 04.12.2022).

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498907 (дата обращения: 04.12.2022).

6. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В.

Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493022 (дата обращения: 04.12.2022).

7. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492971 (дата обращения: 06.12.2022).

дополнительные источники:

1. Гогоберидзе А., Солнцева О. (ред.): Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения – С. Петербург: Питер, 2019 – 464 с.

2. Козлова С.А., Шукшина С.Е., Шахманова А.Ш., Кожокарь С.В.: Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром – Москва: ИНФРА-М, 2019 – 273 с.

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия: Профессиональное образование).

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия: Образовательный процесс).

5. https://gppc.ru/ - Городской психолого-педагогический центр;

6. https://mosmetod.ru/?psychologists= Городской методический центр;

7.https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vospitanie/metodiki-vospitaniya-detej-doshkolnogo-vozrasta/ - Топ-11 методик воспитания детей дошкольного возраста;

8.https://detki.guru/vospitanie/doshkolniki/vospitaniye-i-obrazovaniye-doshkolnikov.html - Особенности воспитания и вопросы образования детей дошкольного возраста;

9. https://www.defectologiya.pro/zhurnal/vospitanie_detej_doshkolnogo_vozrasta/ - Воспитание детей дошкольного возраста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
усвоенные знания	тематическое тестирование письменная работа устный опрос экзамен
основы российского законодательства о правах ребенка;	
законы в сфере образования;	
федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;	
закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности	
особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий;	
методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений;	
технологии мотивации и поддержки детской инициативы;	
понятия «информационная культура», «цифровая культура»	
основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации;	
цифровизация как элемент общего образовательного пространства, нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании;	
понятие «педагогическая поддержка»;	
технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	
освоенные умения	оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста;	
регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста;	
применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации;	

создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе;	
проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);	
осуществлять выбор формата мероприятия;	
осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;	
создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений;	
осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;	
осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;	
обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений;	
применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого;	
создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ МДК.04.01 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 Семестр:1			
3	Самостоятельная работа №1	1	
7	Практическая работа № 3	2	
8	Практическая работа №4	2	
11	Практическая работа №5	2	
12	Практическая работа №6	2	
16	Контрольная работа № 1	1	
Курс: 2 Семестр:2			
8	Практическая работа №10	1	
14	Практическая работа №11	1	
16	Контрольная работа № 2	1	
Курс: 3 Семестр:1			
2	Практическая работа № 12	2	
4	Практическая работа № 13	1	
7	Практическая работа № 14	2	
12	Практическая работа № 15	2	
17	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	1	Дифференцированный зачет по УД
	Всего:		

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ МДК.04.01 «ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА И ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 Семестр:2			
6	Практическая работа № 1	1	
7	Практическая работа № 2	2	

8	Практическая работа №3	2	
15	Практическая работа №4	2	
17	Самостоятельная работа №1	2	
18	Контрольная работа № 1	1	
Курс: 2 **Семестр:1**			
6	Практическая работа № 5	2	
8	Практическая работа № 6	1	
9	Практическая работа № 7	2	
14	Практическая работа № 8	2	
15	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	1	Дифференцированный зачет по УД
	Всего:		

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04 Специальное дошкольное образование»*, программы профессионального модуля «ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» для специальности СПО *44.02.04 Специальное дошкольное образование»».*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ по ПМ
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по ПМ
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по ПМ

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ПМ»

2.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по профессиональному модулю «код и наименование ПМ»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Задание 1: Контрольная работа

Вариант № 1

1. Запишите определение понятия патриотическое воспитание.
2. Перечислите основные направления воспитания указанные в ФОП ДО.
3. Раскройте понятие «ценность Родина и природа» это…
4. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у старшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
5. Раскройте сущность работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.

6. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «Горжусь героями Отечества» в старшей группе.

Вариант № 2

1. Запишите определение понятия этическая беседа.
2. Перечислите задачи патриотического воспитания указанные в ФОП ДО.
3. Назовите ценности патриотического воспитания.
4. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у младшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
5. Раскройте сущность работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.
6. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «Ленинград – город герой» в старшей группе.

Задание 2: Контрольная работа

Вариант № 1

1. Запишите определение понятия духовно-нравственное воспитание.
2. Перечислите основные направления воспитания указанные в ФОП ДО.
3. Раскройте понятие «ценность милосердие» это…
4. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у старшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
5. Раскройте сущность работы по духовно-нравственное воспитанию в ДОУ.
6. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «Дружба…» в старшей группе.

Вариант № 2

1. Запишите определение понятия этическая беседа.
2. Перечислите задачи духовно-нравственному воспитанию указанные в ФОП ДО.
3. Назовите ценности духовно-нравственного воспитания.
4. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у младшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
5. Раскройте сущность работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.
6. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «Культура поведения…» в старшей группе.

Задание 3: Контрольная работа

Вариант № 1

1. Запишите определение понятия социальное воспитание.
2. Перечислите основные направления воспитания указанные в ФОП ДО.
3. Раскройте понятие «ценность дружба» это…
4. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у старшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
5. Раскройте сущность работы по познавательному воспитанию в ДОУ.

6. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «День хороших манер» в старшей группе.

Вариант № 2

1. Запишите определение понятия этическая беседа.
2. Перечислите задачи трудовому воспитанию указанные в ФОП ДО.
3. Назовите ценности познавательному воспитания.
4. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у младшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
5. Раскройте сущность работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.
6. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «Друг это…» в старшей группе.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

ВАРИАНТ 1

Основы познавательного воспитания

1. Какой метод наиболее эффективно способствует развитию познавательных навыков у детей?
A) Повторение информации
B) Игра

2. Как называется период, когда дети активно задают вопросы о мире?
A) Период раннего обучения
B) Период "почему?"

3. Какие игры лучше всего развивают логическое мышление у детей?
A) Настольные игры
B) Игры на открытом воздухе

4. Какое из перечисленных действий развивает познавательные способности?
A) Просмотр телевизора
B) Чтение книг и обсуждение прочитанного

5. Какой из подходов наиболее эффективен для вовлечения детей в познавательную деятельность?
A) Указания и правила
B) Свободный выбор и исследовательская активность

6. Какой вид деятельности способствует развитию креативности у детей?
A) Занятия математикой
B) Творческая деятельность (рисование, лепка)

7. В каком возрасте дети начинают самостоятельно исследовать окружающий мир?
A) 1-2 года
B) 3-4 года

8. Какой из методов обучения является наиболее подходящим для детей дошкольного возраста?

А) Экспериментальный метод
В) Лекционный метод

9. Какое значение имеет игровая форма обучения для детей?
А) Снижает интерес к обучению
В) Повышает мотивацию и вовлеченность

10. Какой из перечисленных факторов является ключевым для развития познавательных процессов?
А) Здоровье ребенка
В) Эмоциональная поддержка от взрослых

Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни

11. Какую физическую активность можно рекомендовать для детей от 3 до 5 лет?
А) Долгие пробежки
В) Игры на свежем воздухе

12 Какую роль играет физическая активность в формировании здоровья детей?
А) Увеличивает риск заболеваний
В) Укрепляет иммунную систему

13. Когда рекомендуется начинать занятия физической активностью с детьми?
А) В 6 лет
В) С раннего возраста

14. Какой из следующих способов является наилучшим для поддержания интереса детей к физическим упражнениям?
А) Соревнования
В) Игровая форма занятий

15. Какое из перечисленных утверждений справедливо для основ здорового образа жизни?
А) Здоровое питание не влияет на физическую активность
В) Правильное питание и активность взаимосвязаны

16. Какую важную привычку следует формировать у детей с раннего возраста?
А) Отказ от физической активности
В) Участие в различных видах спорта

17. Какое время суток считается идеальным для физической активности?
А) Утром
В) В любое время в зависимости от режима

18. Какой из видов питания считается наиболее полезным для детей?
А) Фастфуд
В) Свежие фрукты и овощи

19. Какое из этих утверждений верно относительно участия родителей в физическом воспитании детей?
А) Не касается родителей
В) Родители должны активно участвовать и показывать пример

20. Какое значение имеет подвижная игра для детей?
А) Создает усталость
В) Способствует развитию координации и силы

Основы трудового воспитания

21. Какой возраст является оптимальным для начала трудового воспитания?
А) 1-2 года
В) 4-5 лет
22. Какое трудовое действие может выполняться детьми в дошкольном возрасте?
А) Уборка игрушек
В) Работа с опасными инструментами

23. Какое из перечисленных утверждений верно относительно трудового воспитания?
А) Дети не способны выполнять трудовые обязанности
В) Помогает формировать ответственность и аккуратность

24. Какое значение имеет самостоятельная трудовая деятельность для детей?
А) Формирует их зависимость от взрослых
В) Способствует развитию самостоятельности

25. Какой подход наиболее эффективен в трудовом воспитании детей?
А) Принудительные занятия
В) Вовлечение через игру

26. Что необходимо для организации трудовой деятельности у детей?
А) Большие требования
В) Проста задача и поддержка взрослых

27. Какую роль играют трудовые навыки в социальном взаимодействии?
А) Никакой
В) Способствуют формированию социальных связей и дружбы

28. Какое поведение детей показывает их готовность к труду?
А) Лень и нежелание работать
В) Инициативность и заинтересованность

29. Какой из следующих факторов наиболее важен для успешного трудового воспитания?
А) Строгость воспитателя
В) Позитивное подкрепление и похвала

30. Какое задание может быть предложено детям для формирования трудовых навыков?
А) Убирать игрушки по порядку
В) Играть в настольные игры

ВАРИАНТ 2

Основы познавательного воспитания

1. Какой подход эффективен для формирования навыков критического мышления у детей?
А) Стандартизированные тесты

В) Размышления и дискуссии на обсуждаемые темы

2. Какой из видов искусства поможет детям развить умение выражать свои мысли?
А) Литература
В) Музыка

3. В каком возрасте дети могут самостоятельно слышать и воспроизводить ритмы?
А) 2-3 года
В) 4-5 лет

4. Какие материалы лучше всего использовать для стимулирования познавательной активности?
А) Формальные учебники
В) Играющие и экспериментальные материалы

5. Какое из следующих утверждений верно относительно элевизионных передач?
А) Они полезны для развития познавательных навыков
В) Они ограничивают активное познание мира

6. Какое качество важно развивать у детей через познавательное воспитание?
А) Дисциплину
В) Любопытство

7. Какой вид деятельности помогает детям развивать память?
А) Пассивное потребление информации
В) Игры на запоминание и повторение

8. Какой из подходов является важной частью познавательного воспитания?
А) Изоляция от окружающего мира
В) Взаимодействие с окружающей средой

9. Какой метод обучения помогает детям лучше усваивать информацию?
А) Чтение книг
В) Методы наглядности и манипуляции

10. Какую роль играет общение со сверстниками в познавательном воспитании?
А) Не играет никакой роли
В) Развивает социальные навыки и умения на практике

Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни

11. Какой подход к занятиям спортом наиболее приемлем для дизайна программ физического воспитания?
А) Стандартизация
В) Индивидуализация

12. Каково значение физической активности в процессе социализации детей?
А) Проводит время в одиночестве
В) Способствует коммуникации и взаимодействию

13. Какую форму активности можно применять для развития гибкости у детей?
А) Силовые тренировки

В) Упражнения на растяжку

14. Каков рекомендуемый минимум для физической активности детей в возрасте от 2 до 5 лет?
А) 30 минут каждый день
В) 1 час каждый день

15. Какой из этих видов физической активности наиболее безопасен для маленьких детей?
А) Прыжки со скамейки
В) Игры с мячом на траве

16. Какое влияние на здоровье детей оказывают частые физические активности?
А) Уменьшают риск хронических заболеваний
В) Без всякого влияния

17. Какое из этих утверждений неправильно?
А) Важно приучать детей к здоровому образу жизни
В) Дети могут сами выбирать, нужно им это или нет

18. Что важнее всего для сохранения здоровья детей?
А) Питание без физической активности
В) Баланс между питанием и физической активностью

19. Какой вид вита зависит от физического развития и активности детей?
А) Интеллектуальное развитие
В) Эмоциональное развитие

20. Каковы основные цели физического воспитания в дошкольном возрасте?
А) Воспитать лучших спортсменов
В) Способствовать общему развитию и укреплению здоровья

Основы трудового воспитания

21. Какое из следующих утверждений относится к трудовому воспитанию?
А) Труд–это только обязательства
В) Труд дает удовлетворение и радость

22. Какое из следующих действий не является частью трудового воспитания?
А) Изучение окружающей природы
В) Принуждение к выполнению работ

23. Как можно развивать у ребенка чувство коллективизма через труд?
А) Соревноваться с другими
В) Работать в группах и делать общие дела

24. Какое из этих утверждений соответствует основам трудового воспитания?
А) Работать следует только когда этого требуют
В) Работая вместе, можно достигнуть большего

25. Какое поведение правильно демонстрирует ребенка, участвующего в трудовой деятельности?
А) Ожидание инструкций от взрослых

В) Проявление инициативы и стремление помочь

26. Какое задание на развитие трудовых навыков можно предложить детям?
А) Сложные математические задачи
В) Участие в приготовлении пищи

27. Какой из следующих аспектов важен для успешного трудового воспитания у детей?
А) Поддержка и внимание взрослых
В) Изоляция детей от совместной работы

28. Какое влияние оказывает труд на развитие ответственности у детей?
А) Развивает привычку к лени
В) Укрепляет чувство ответственности

29. Почему важно развивать трудовые навыки у детей раннего возраста?
А) Чтобы подготовить их к взрослой жизни
В) Это не имеет значения для их будущего

30. Какое эмоциональное состояние важно развивать у детей через труд?
А) Усталость от работы
В) Удовлетворение от завершенного дела

МДК.04.02

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1. Что такое досуговая деятельность?
А) Учебный процесс
В) Времяпрепровождение для отдыха и развлечений
С) Профессиональная работа

2. Какие из следующих мероприятий относятся к досуговой деятельности?
А) Математические занятия
В) Спортивные игры
С) Чтение учебников

3. Основная цель досуговой деятельности в детском саду:
А) Подготовка к школе
В) Развитие личных навыков и общение
С) Обучение чтению и математике

4. Какой из следующих видов деятельности лучше всего подходит для детей раннего возраста?
А) Спортивные соревнования
В) Сказочные театры
С) Профессиональные мастер-классы

5. Что является ключевым элементом в организации досуговой деятельности?
А) Принуждение

B) Интересы детей
C) Планы родителей

6. Когда следует учитывать возрастные особенности детей при организации досуга?
A) Всегда
B) Только на праздниках
C) В начале года

7. Какую роль играют сказки в досуговой деятельности?
A) Они только развлекают
B) Они помогают развивать воображение и сюжетное мышление
C) Учат детей читать

8. Каков основной принцип выбора мероприятий для дошкольников?
A) Доступность
B) Изучение программ
C) Интерес и привлекательность

9. Какое из следующих мероприятий лучше всего подходит для развития моторики?
A) Чтение
B) Рисование
C) Конструирование

10. Как можно адаптировать игры для детей с особыми потребностями?
A) Убрать сложные правила
B) Увеличить количество участников
C) Игнорировать адаптацию

11. Какие игры наиболее подходят для групповой деятельности?
A) Индивидуальные
B) Коллективные с правилами
C) Наблюдательные

12. Какие материалы необходимы для творческих занятий?
A) Белая бумага и краски
B) Только игрушки
C) Компьютеры

13. Какой из методов активного взаимодействия с детьми наиболее эффективен?
A) Монолог
B) Дискуссия
C) Игра

14. Что важно учитывать при организации досуга на свежем воздухе?
A) Погоду и безопасность
B) Предметы для рисования
C) Время начала

15. Как важно вовлекать родителей в досуговые мероприятия?
A) Никак
B) Важно для укрепления связи с детьми
C) Только на праздниках

16. Как можно развивать творческие способности детей через досуг?
A) Путем спокойного чтения
B) Через рисование и музыку
C) Изучение стихов

17. Что такое импровизация в контексте досуговой деятельности?
A) Подготовленные выступления
B) Спонтанные действия и игры
C) Обычный отдых

18. Как можно использовать настольные игры в досуговой деятельности?
A) Для обучения математике
B) Как средство общения и развития
C) Как основное занятие

19. Что важнее всего при проведении экскурсии для детей?
A) Интересный маршрут
B) Безопасность и комфорт
C) Доступность транспорта

20. Каковы основные принципы создания позитивной атмосферы на мероприятиях?
A) Строгость и контроль
B) Свобода выбора и поддержка
C) Отсутствие правил

ВАРИАНТ 2

1. Досуговая деятельность в детском саду служит для:
A) Обучения детей
B) Развития умения работать в команде
C) Повышения уровня дисциплины

2. Что включает в себя досуговая деятельность?
A) Обычные игры
B) Развлекательные, образовательные и творческие мероприятия
C) Только физические нагрузки

3. Какие виды досуга существуют для детей дошкольного возраста?
A) Спортивные игры
B) Настольные игры и театральные выступления
C) Только занятия спортом

4. Основной принцип организации досуга - это:
A) Удобство для воспитателя
B) Участие детей в выборе мероприятий
C) Наличие большого помещения

5. Каково влияние досуга на социализацию детей?
A) Никакого
B) Способствует взаимодействию и развитию общения
C) Только развлечения

6. Применение каких методов является оптимальным в досуговой деятельности?
A) Дисциплинарные методы
B) Игровые и творческие
C) Технические

7. Как важно учитывать чувствительность детей к изменениям?
A) Не важно
B) Важно, для комфортного взаимодействия
C) Только в родственных мероприятиях

8. Минусом каких мероприятий может быть недостаток активности?
A) Подвижные игры
B) Творческие мастер-классы
C) Настольные игры

9. Для чего нужны сюжетно-ролевые игры?
A) Чтобы дети учились только играть
B) Для развития воображения и навыков общения
C) Для развлечения

10. Каковы основные цели организации праздников в детском саду?
A) Обучение новым традициям
B) Развитие эмоциональной сферы и веселья
C) Награждение родителей

11. Что должно быть основой выбора игр для детей?
A) Личное мнение воспитателя
B) Интерес и возрастные особенности детей
C) Задания из программы

12. Как организуются музыкально-ритмические занятия?
A) Спонтанно
B) По заранее разработанному плану
C) Вне зависимости от настроения детей

13. Что важно для успешного проведения мероприятия на свежем воздухе?
A) Привлечение всех сотрудников
B) Учет требований безопасности
C) Удобное место

14. Как развивать культуру общения у детей через досуг?
A) Игнорировать их успехи
B) Через совместные игры и общение
C) Позволить общаться только с воспитателем

15. Какова цель использования арт-терапии?
A) Обучение искусству
B) Эмоциональная разрядка и развитие
C) Профессиональная подготовка

16. Какой подход лучше всего подходит для работы с детьми?

A) Строгий
B) Гибкий и чуткий
C) Жесткий

17. Какую роль играют родители в досуговой деятельности?
A) Они не важны
B) Важно сотрудничество и участие
C) Они должны только наблюдать

18. Как организовать досуг для детей с особыми потребностями?
A) Уделить особое внимание
B) Ни в коем случае не менять подход
C) Проводить все мероприятия единообразно

19. Каким образом можно проводить занятия в форме игры?
A) Доступно и интересно
B) Только строго и серьезно
C) Частично

20. Как важно завершение досугового мероприятия?
A) Никакой важности
B) Это возможность подвести итоги и сделать выводы
C) Можно забросить

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ПМ»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов
	Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста **Практическое занятие 1.** Заполнение таблицы «Анализ содержания патриотического воспитания в ФОП»	1
	Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста **Практическое занятие 2** Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2
	Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста **Практическое занятие 3.** Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	4
	Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2

	Практическое занятие 4 Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	
	Тема 1.3 Духовно-нравственного воспитание детей дошкольного возраста **Практическое занятие 5.** Составление этической беседы по сюжету из детской художественной литературы (возраст детей и направление по выбору обучающегося)	2
	Тема 1.3 Духовно-нравственного воспитание детей дошкольного возраста **Практическое занятие 6.** Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	2
	Тема 1.4 Основы социального воспитания детей дошкольного возраста **Практическое занятие 7.** Разработка этической беседы о дружбе	2
	Тема 1.4 Основы социального воспитания детей дошкольного возраста **Практическое занятие 8.** Разработка мероприятия направленного на воспитание культуры поведения детей (возрастная группа и мероприятие по выбору обучающегося)	2
	Тема 1.4 Основы социального воспитания детей дошкольного возраста **Контрольная работа № 1**	1
	Тема 1.5. Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста **Практическое занятие 9.** Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	2
	Тема 1.6. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста **Практическое занятие 10.** Разработка буклета для родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	2
	Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста **Практическое занятие 11**. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	2
	Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста **Контрольная работа № 2**	1
	Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраст **Практическое занятие 12.** Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	4
	Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраст **Практическое занятие 13.** Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	4
	Тема 1.9 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	4

	Практическое занятие 14 Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	
	Тема 1.10 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста **Практическое занятие 15.** Разработка воспитательного проекта	10
	Тема 1.1. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста **Практическое занятие 1** Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2
	Тема 1.1. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста **Практическое занятие 2.** Анализ сценариев досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2
	Тема 1.1. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста **Практическое занятие 3.** Анализ предметно-пространственной среды досугового мероприятия	2
	Тема 1.2 Технология досуговой деятельности **Практическое занятие 4.** Разработать сценарий организации досуга дошкольников (направленность и возрастная категория на выбор)	4
	Тема 1.2 Технология досуговой деятельности **Контрольная работа №1**	1
	Тема 1.3 Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО **Практическое занятие 5.** Разработка сценария праздника (по выбору)	4
	Тема 1.3 Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО **Практическое занятие 6.** Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы	2
	Тема 1.3 Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО **Практическое занятие 7** Разработать индивидуальный план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	2
	Тема 1.4 Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья **Практическое занятие 8** Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	2

	Всего	**70**

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

МДК 04.01. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Заполнение таблицы «Анализ содержания патриотического воспитания в ФОП»

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:
заполните таблицу, записывая в таблицу содержание образовательных областей.

Наименование образовательной области	Содержание образовательной области	Ссылка на официальный источник

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:
проанализируйте конспект (технологическую карту) по следующей схеме.

Критерии	Выполняется в полном объеме (приведите примеры из конспекта)	Не выполняется (предложите свой вариант)
Соответствие поставленных задач возрасту детей		
Соответствие содержания деятельности детей поставленным задачам		
Использование приемов: мотивации детей на деятельность		
направленных на побуждение детей к активным действиям		
направленных на обобщение и закрепление умений и знаний		
обеспечения эмоционального интереса		
самоконтроля		
взаимоконтроля		

сосредоточения и привлечения внимания детей		
развития творческих способностей детей		
Учет смены видов деятельности детей		
Длительность		
Активное взаимодействие с ППРС		
другое		

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:
составьте конспект (технологическую карту) приобщения детей (возрастная группа по выбору) к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры)
Тема мероприятия_____
Возрастная группа: _____
Цель занятия: _____
Образовательные:
Развивающие:
Воспитательные:
Коррекционные:
Дополнительные задачи:
Словарная работа:
Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Сюрпризный момент					
2.	Основной этап					

2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап восприятия материала					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4 Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:
1. Сформулировать цели и задач создания среды на основании анализа общеобразовательной программы ДОО и с учётом возрастных особенностей воспитанников.
2. Проанализировать и оценить предметно-развивающую среду группы, чтобы определить дефицитные области.
3. Изучить интересы, предпочтения, склонности и особенности воспитанников группы.
4. Составить перечень необходимого оборудования и материалов для наполнения групповой среды, исходя из материальных возможностей ДОО.
5. Составить план-схему с выделением зон, размещением материалов, средств и оборудования, опираясь на принцип зонирования пространства среды.
6. Составить список средств и материалов, которые необходимо приобрести для последующего изменения и обновления среды.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Составление этической беседы по сюжету детской художественной литературы

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:
составьте технологическую карту этической беседы с детьми о дружбе.
Тема этической беседы_____
Возрастная группа: _____
Цель занятия: _____
Образовательные:
Развивающие:
Воспитательные:
Планируемые результаты:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки этической проблемы					
2.2	Вопросы для обсуждения с детьми					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:
составьте технологическую карту ситуативного разговора с детьми (литературное произведение в соответствии с ФОП ДО).
Тема ситуативной беседы_____
Возрастная группа: _____
Цель занятия: _____
Образовательные:
Развивающие:
Воспитательные:
Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Чтение художественного произведения					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки этической проблемы					
2.2	Вопросы для обсуждения с детьми					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Разработка этической беседы о дружбе

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:
составьте технологическую карту этической беседы с детьми о дружбе.
Тема этической беседы_____
Возрастная группа: _____
Цель занятия: _____
Образовательные:
Развивающие:
Воспитательные:
Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы,	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты

				приемы		
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки этической проблемы					
2.2	Вопросы для обсуждения с детьми					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Разработка мероприятия направленного на воспитание культуры поведения детей (возрастная группа и мероприятие по выбору обучающегося)

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:
составьте технологическую карту
Тема мероприятия_____
Возрастная группа: _____
Цель занятия: _____
Образовательные:
Развивающие:
Воспитательные:
Коррекционные:
Дополнительные задачи:
Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты

1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Сюрпризный момент					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап восприятия материала					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:
составьте технологическую карту.
Тема _____
Возрастная группа: _____
Цель занятия: _____
Образовательные:
Развивающие:
Воспитательные:
Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					

1.1.	Мотивация к деятельности					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки этической проблемы					
2.2	Вопросы для обсуждения с детьми					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. Разработка буклета для родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ
1. Определить цель. Например, раскрыть перед родителями понятие здорового образа жизни и дать советы по его формированию у детей.
2. Выбрать темы для буклета. Можно рассмотреть такие аспекты, как рациональный режим дня, правильное питание, полноценный сон, двигательная активность, занятия физкультурой и спортом, пребывание на свежем воздухе, отсутствие вредных привычек.
3. Подготовить информацию.
4. Использовать краткую форму изложения. Буклеты и брошюры пользуются популярностью у родителей, так как содержат сжатую информацию, на прочтение которой затрачивается минимум времени.
5. Оформить буклет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ
1. Прописать цель каждой пробы.
2. Прописать описание пробы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ
1. Выбрать тему выставки, экскурсии, концерта.
2. Прописать предварительную работу.
3. Прописать организационную работу выставки.
4. Отразить результаты.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ
1. Сформулировать цели и задач создания среды на основании анализа общеобразовательной программы ДОО и с учётом возрастных особенностей воспитанников.
2. Проанализировать и оценить предметно-развивающую среду группы, чтобы определить дефицитные области.
3. Изучить интересы, предпочтения, склонности и особенности воспитанников группы.
4. Составить перечень необходимого оборудования и материалов для наполнения групповой среды, исходя из материальных возможностей ДОО.
5. Составить план-схему с выделением зон, размещением материалов, средств и оборудования, опираясь на принцип зонирования пространства среды.
6. Составить список средств и материалов, которые необходимо приобрести для последующего изменения и обновления среды.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14 Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ
1. проанализировать нормативно-правовые основы принципов построения информационной среды ДОО, а также теоретические исследования и практический опыт поданному по вопросу;
2. разработать модель информационной среды в ДОО и основные принципы ее организации, с учетом индивидуальных интересов и склонностей воспитанников;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15. Разработка воспитательного проекта (по выбору)

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:
составьте воспитательный проект

Тема проекта	
Вид проекта	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	
Продукт проекта	
Сроки реализации	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом

Практическое №1. Сравнительный анализ задач культурно-досуговой деятельности в разных возрастных группах детского сада по ФОП ДО.

Задание:

1. Используйте для выполнения задания Федеральную образовательную программу дошкольного образования.
2. В содержательном разделе ФОП ДО откройте раздел «Художественно-эстетическое развитие.
3. По каждому возрасту, начиная с 2-3 лет,найдите в разделе задачи по пункту «Культурно-досуговая деятельность».
4. Определите образовательные, развивающие, воспитательные задачи и Заполните таблицу.
5. Сделайте сравнительный анализ задач.

Задачи культурно-досуговой деятельности			
Возраст	Образовательные	Развивающие	Воспитательные

Практическое №2. Разработать сценарий развлечений детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (возраст, направленность, вид, форма на выбор)

Задание:

1. Разработайте сценарий развлечения в ДОУ
2. Направленность, вид, форма, возраст детей на выбор.
3. Сформулируйте цель и задачи , необходимое оборудование, средства ТСО
4. Используйте методические рекомендации и шаблон для сценария.
5. В сценарий включите игры, задания, конкурсы для детей с ОВЗ (выделить цветом)

Некоторые методические рекомендации по организации развлечений в ДОУ:

1. Продумывать сценарий. Каждый эпизод должен быть связан с предыдущим и последующим, действие — развиваться по нарастающей линии.
2. Чередовать моменты действия и отдыха. Например, после торжественной части дети могут слушать стихи, после общего танца — смотреть инсценировку.
3. Привлекать детей к оформлению. Использовать их рисунки, поделки, чтобы создать радостное настроение и развить художественный вкус

Название развлечения			
Цель	.		
Задачи	**Обучающие:** -	**Развивающие:** -	**Воспитательные** -
Оборудование и материалы			
ТСО	**Демонстрационный материал**	**Раздаточный материал**	
Ход развлечения			
	Содержание этапов	**Методы, приемы**	
Организационно-мотивационный этап			
Основной этап			
Заключительный этап			

Практическое №3. Анализ ФОП ДОО раздел «Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО». Составление сводной таблицы.

Задание.

1. Используя ФОП ДО 36.4. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО, заполните таблицу «Классификация праздников».

№	Вид праздника	Название праздника
1	Международные	
2	Государственные	
3	Народные	
4	Религиозные	

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Тема	Количество часов
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	2
Тема 1.2 Технология досуговой деятельности Подготовка туристского мероприятия (по выбору)	3
Всего	**5**

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

МДК 04.01. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями

Самостоятельная работа 1. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:
1. Изучить документы разных уровней, которые регламентируют воспитание
2. Выделить основные принципы дошкольного образования
3. Выделить противоречия в нормативно-правовой базе воспитания детей раннего и дошкольного возраста
4. Сделать выводы

МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом

Самостоятельная работа № 1
Подготовка реферата на тему «Социально-реабилитационные технологии» (технология на выбор).
Задание.

1. Подготовьте реферат на указанную тему
2. Выберите одну из технологий:

- Арт-терапия
- Музыкотерапия
- Сказкотерапия
- Песочная терапия
- Акватерапия
- Мандалотерапия
- Библиотерапия

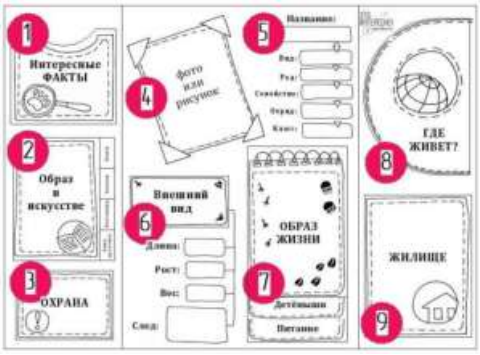
Стандартная структура реферата включает следующие разделы:

1. **Титульный лист**. Содержит название учебного заведения, тему и предмет работы, ФИО и курс автора, ФИО преподавателя-куратора, год и место написания.
2. **Содержание** (оглавление). Здесь перечисляются все разделы реферата и указываются страницы, на которых они начинаются.
3. **Введение**. Раскрывает суть всей работы, знакомит с основной проблемой и целями. Во введении приводят актуальность работы, цель, задачи, объект и предмет исследования, методы достижения поставленных целей.
4. **Основная часть**. Содержит до 80% всего содержания. В этом разделе описаны полученные результаты, делаются выводы. Количество, название и расположение глав должно точно соответствовать содержанию работы.
5. **Заключение**. Студент своими словами подводит итоги реферата, обозначает выводы. По этой части проверяющий оценивает глубину понимания темы.
6. **Список используемой литературы**. Для списка литературы нужно использовать по меньшей мере пять научных источников. Их приводят в работе в алфавитном порядке.
7. **Приложения**. В этом разделе приложены все материалы, использованные в основной части реферата: фотографии, рисунки, выписки или отчёты, графики и другие. **Приложение** — возможная, но не обязательная часть реферата. Его нужно оформлять, если в работе используются большие таблицы, графики или рисунки.

Самостоятельная работа №2 Составление схемы лепбука (направленность, тематика и возраст на выбор)

Задание.

1. Определите тему лепбука с учетом возраста детей и направленности.
2. Используйте схему ниже или предложите свою.



Самостоятельная работа №3 Составление консультации для педагогов или родителей по теме: «Совместное культурно-досуговое мероприятие. Куда пойти с ребенком»

Задание.

1. Составьте текст консультации для педагогов и родителей теме: «Совместное

культурно-досуговое мероприятие. Куда пойти с ребенком»

2. При составление текста консультации учтите этапы консультации и предложенные варианты досуговых мероприятий.

Этапы консультации

- **Подготовительный этап**. Включает изучение проблемы, анкетирование или опрос, наблюдение, изучение литературы, составление плана-конспекта проведения консультации, изготовление памятки или буклета. Также на этом этапе выбирают время и место проведения.
- **Основной этап**. Состоит из вводной и основной частей.
- **Вводная часть** помогает установить контакт с родителем и обозначить проблему.
- **Основная часть** даёт родителям знания по проблеме и педагогический совет. Текст консультации обычно структурируют: понятие, проявления, причины, пути выхода.
- **Заключительная часть**. Цель — получить обратную связь с помощью вопросов или других методов. Родителям можно задать вопросы: «Какая информация была вам уже знакома? О чём услышали впервые? Какими советами из рекомендуемых вы уже пользовались? Какими рекомендациями готовы воспользоваться уже сегодня? Над чем готовы подумать?».

В рамках консультации для педагогов или родителей можно рассказать о различных вариантах совместных культурно-досуговых мероприятий с детьми в Санкт-Петербурге. Некоторые из них:

- **Посещение музеев**. Можно рассказать о Русском музее, где представлены шедевры мирового искусства, и об Эрмитаже с его программами для детей разного возраста.
- **Посещение интерактивных развлекательных центров**. Можно упомянуть о таких местах, как GorillaPark с множеством активностей для детей и взрослых, «ЛабиринтУм», где наука становится игрой, или «Парк чудес Галилео» с экспонатами, которые можно исследовать.
- **Посещение мест для активного отдыха**. Можно рассказать о верёвочных парках, например, о «Высотном городе», где дети и взрослые могут испытать свои силы на разнообразных вертикальных маршрутах.
- **Посещение городских квестов**. Можно рассказать о том, что игровой квест — хороший способ изучить Санкт-Петербург в мельчайших деталях и узнать много нового.
- **Посещение мест с детскими площадками**. Можно упомянуть о «Севкабель Порту», где есть открытые для бесплатного посещения детские площадки, а также работают изостудия, библиотека и магазины игрушек.
- **Посещение мест с животными**. Можно рассказать о Ленинградском зоопарке, где дети могут увидеть более 600 видов животных и насладиться красочными шоу с их участием.
- **Посещение города профессий**. Можно рассказать о «КидБурге», где дети могут попробовать себя в разных профессиях, от врача до повара.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради.

От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер практической работы (Практическая работа №1).

Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.

Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.

Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.

Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.

Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.

В конце каждой практической работы обязательно записывается *вывод* по итогам выполненной работы (*вывод формулируется исходя из цели работы*). Практическая работа без вывода может не быть оценена.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

основные источники:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

3. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

4.

дополнительные источники:

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

Приложение 3
к рабочей программе ПМ.04 педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования профессионального модуля ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» для специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД): Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств: 4 - контрольная работа.

2.1. Задания для оценки освоения МДК 04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Задание 1: Контрольная работа

Проверяемые результаты обучения: 31-39

Контингент аттестуемых: *обучающиеся 2 курса*

Форма и условия аттестации: после изучения темы 1.4.

Время выполнения:

Подготовка 60 мин;

выполнение 0 час 45мин;

оформление и сдача 0 мин;

всего 1 час 45 мин.

Текст задания

Вариант № 1

7. Запишите определение понятия патриотическое воспитание.
8. Перечислите основные направления воспитания указанные в ФОП ДО.
9. Раскройте понятие «ценность Родина и природа» это…
10. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у старшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
11. Раскройте сущность работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.
12. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «Горжусь героями Отечества» в старшей группе.

Вариант № 2

7. Запишите определение понятия этическая беседа.
8. Перечислите задачи патриотического воспитания указанные в ФОП ДО.
9. Назовите ценности патриотического воспитания.
10. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у младшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
11. Раскройте сущность работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.
12. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «Ленинград – город герой» в старшей группе.
13.

Задание 2: Контрольная работа

Проверяемые результаты обучения: 31-39

Контингент аттестуемых: *обучающиеся 2 курса*

Форма и условия аттестации: после изучения темы 1.4.

Время выполнения:

Подготовка 60 мин;
выполнение 0 час 45мин;
оформление и сдача 0 мин;
всего 1 час 45 мин.

Текст задания

Вариант № 1

7. Запишите определение понятия духовно-нравственное воспитание.
8. Перечислите основные направления воспитания указанные в ФОП ДО.
9. Раскройте понятие «ценность милосердие» это…
10. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у старшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
11. Раскройте сущность работы по духовно-нравственное воспитанию в ДОУ.
12. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «Дружба…» в старшей группе.

Вариант № 2

7. Запишите определение понятия этическая беседа.
8. Перечислите задачи духовно-нравственному воспитанию указанные в ФОП ДО.
9. Назовите ценности духовно-нравственного воспитания.
10. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у младшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
11. Раскройте сущность работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.
12. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «Культура поведения…» в старшей группе.

Задание 3: Контрольная работа

Проверяемые результаты обучения: 31-39

Контингент аттестуемых: *обучающиеся 2 курса*

Форма и условия аттестации: после изучения темы 1.4.

Время выполнения:

Подготовка 60 мин;

выполнение 0 час 45мин;
оформление и сдача 0 мин;
всего 1 час 45 мин.
Текст задания

Вариант № 1

7. Запишите определение понятия социальное воспитание.
8. Перечислите основные направления воспитания указанные в ФОП ДО.
9. Раскройте понятие «ценность дружба» это…
10. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у старшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
11. Раскройте сущность работы по познавательному воспитанию в ДОУ.
12. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «День хороших манер» в старшей группе.

Вариант № 2

7. Запишите определение понятия этическая беседа.
8. Перечислите задачи трудовому воспитанию указанные в ФОП ДО.
9. Назовите ценности познавательному воспитания.
10. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у младшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
11. Раскройте сущность работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.
12. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «Друг это…» в старшей группе.

2.2. Задания для оценки освоения МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом

Задание 1: Контрольная работа
Проверяемые результаты обучения: З1-З9
Контингент аттестуемых: *обучающиеся 2 курса*
Форма и условия аттестации: после изучения темы 1.4.
Время выполнения:
Подготовка 60 мин;
выполнение 0 час 45мин;
оформление и сдача 0 мин;
всего 1 час 45 мин.
Текст задания

ВАРИАНТ 1

1. Что такое досуговая деятельность?
A) Учебный процесс
B) Времяпрепровождение для отдыха и развлечений
C) Профессиональная работа

2. Какие из следующих мероприятий относятся к досуговой деятельности?
A) Математические занятия
B) Спортивные игры
C) Чтение учебников

3. Основная цель досуговой деятельности в детском саду:
A) Подготовка к школе
B) Развитие личных навыков и общение
C) Обучение чтению и математике

4. Какой из следующих видов деятельности лучше всего подходит для детей раннего возраста?
A) Спортивные соревнования
B) Сказочные театры
C) Профессиональные мастер-классы

5. Что является ключевым элементом в организации досуговой деятельности?
A) Принуждение
B) Интересы детей
C) Планы родителей

6. Когда следует учитывать возрастные особенности детей при организации досуга?
A) Всегда
B) Только на праздниках
C) В начале года

7. Какую роль играют сказки в досуговой деятельности?
A) Они только развлекают
B) Они помогают развивать воображение и сюжетное мышление
C) Учат детей читать

8. Каков основной принцип выбора мероприятий для дошкольников?
A) Доступность
B) Изучение программ
C) Интерес и привлекательность

9. Какое из следующих мероприятий лучше всего подходит для развития моторики?
A) Чтение
B) Рисование
C) Конструирование

10. Как можно адаптировать игры для детей с особыми потребностями?
A) Убрать сложные правила
B) Увеличить количество участников
C) Игнорировать адаптацию

11. Какие игры наиболее подходят для групповой деятельности?
A) Индивидуальные
B) Коллективные с правилами
C) Наблюдательные

12. Какие материалы необходимы для творческих занятий?
A) Белая бумага и краски
B) Только игрушки
C) Компьютеры

13. Какой из методов активного взаимодействия с детьми наиболее эффективен?
A) Монолог
B) Дискуссия
C) Игра

14. Что важно учитывать при организации досуга на свежем воздухе?
A) Погоду и безопасность
B) Предметы для рисования
C) Время начала

15. Как важно вовлекать родителей в досуговые мероприятия?
A) Никак
B) Важно для укрепления связи с детьми
C) Только на праздниках

16. Как можно развивать творческие способности детей через досуг?
A) Путем спокойного чтения
B) Через рисование и музыку
C) Изучение стихов

17. Что такое импровизация в контексте досуговой деятельности?
A) Подготовленные выступления
B) Спонтанные действия и игры
C) Обычный отдых

18. Как можно использовать настольные игры в досуговой деятельности?
A) Для обучения математике
B) Как средство общения и развития
C) Как основное занятие

19. Что важнее всего при проведении экскурсии для детей?
A) Интересный маршрут
B) Безопасность и комфорт
C) Доступность транспорта

20. Каковы основные принципы создания позитивной атмосферы на мероприятиях?
A) Строгость и контроль
B) Свобода выбора и поддержка
C) Отсутствие правил

ВАРИАНТ 2

1. Досуговая деятельность в детском саду служит для:
A) Обучения детей
B) Развития умения работать в команде
C) Повышения уровня дисциплины

2. Что включает в себя досуговая деятельность?
A) Обычные игры
B) Развлекательные, образовательные и творческие мероприятия
C) Только физические нагрузки

3. Какие виды досуга существуют для детей дошкольного возраста?
A) Спортивные игры
B) Настольные игры и театральные выступления
C) Только занятия спортом

4. Основной принцип организации досуга - это:
A) Удобство для воспитателя
B) Участие детей в выборе мероприятий
C) Наличие большого помещения

5. Каково влияние досуга на социализацию детей?
A) Никакого
B) Способствует взаимодействию и развитию общения
C) Только развлечения

6. Применение каких методов является оптимальным в досуговой деятельности?
A) Дисциплинарные методы
B) Игровые и творческие
C) Технические

7. Как важно учитывать чувствительность детей к изменениям?
A) Не важно
B) Важно, для комфортного взаимодействия
C) Только в родственных мероприятиях

8. Минусом каких мероприятий может быть недостаток активности?
A) Подвижные игры
B) Творческие мастер-классы
C) Настольные игры

9. Для чего нужны сюжетно-ролевые игры?
A) Чтобы дети учились только играть
B) Для развития воображения и навыков общения
C) Для развлечения

10. Каковы основные цели организации праздников в детском саду?
A) Обучение новым традициям
B) Развитие эмоциональной сферы и веселья
C) Награждение родителей

11. Что должно быть основой выбора игр для детей?
A) Личное мнение воспитателя
B) Интерес и возрастные особенности детей
C) Задания из программы

12. Как организуются музыкально-ритмические занятия?
A) Спонтанно
B) По заранее разработанному плану
C) Вне зависимости от настроения детей

13. Что важно для успешного проведения мероприятия на свежем воздухе?
A) Привлечение всех сотрудников

B) Учет требований безопасности
C) Удобное место

14. Как развивать культуру общения у детей через досуг?
A) Игнорировать их успехи
B) Через совместные игры и общение
C) Позволить общаться только с воспитателем

15. Какова цель использования арт-терапии?
A) Обучение искусству
B) Эмоциональная разрядка и развитие
C) Профессиональная подготовка

16. Какой подход лучше всего подходит для работы с детьми?
A) Строгий
B) Гибкий и чуткий
C) Жесткий

17. Какую роль играют родители в досуговой деятельности?
A) Они не важны
B) Важно сотрудничество и участие
C) Они должны только наблюдать

18. Как организовать досуг для детей с особыми потребностями?
A) Уделить особое внимание
B) Ни в коем случае не менять подход
C) Проводить все мероприятия единообразно

19. Каким образом можно проводить занятия в форме игры?
A) Доступно и интересно
B) Только строго и серьезно
C) Частично

20. Как важно завершение досугового мероприятия?
A) Никакой важности
B) Это возможность подвести итоги и сделать выводы
C) Можно забросить

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

основные источники:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

3. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

дополнительные источники:

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»: Интерактивная система – 1 штука. Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука. Документ-камера – 1 штука.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1.1. Назначение

Дифференцированный зачет представляет собой выполнение подготовки и защиты воспитательного проекта, о и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Итогом дифференцированного зачета является оценка:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»

Задания включают подготовка и защита проекта

5.2. Задание для обучающихся

МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями

Задание Подготовка и защита воспитательного проекта (по выбору обучающегося).

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Используйте предложенную таблицу1.
3. Используйте виды деятельности детей в соответствии с ФОП ДО.
4. Включите в проект разнообразные культурные практики.
5. Включите в проект участников образовательных отношений.
6. При выполнении заданий воспользуйтесь своим портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 1 часа.

Таблица 1 - Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	Задачи для детей
	Задачи для родителей
	Задачи для воспитателей
Продукт проекта	
Сроки реализации	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом

Задание: ответить на вопросы

Вариант 1

1. Какое из следующих мероприятий подходит для организации досуга детей?
A) Уборка в классе
B) Конкурс рисунков
C) Подготовка к контрольной

2. Какой из методов поддержки детской активности наиболее эффективен?
A) Наказание за ошибки
B) Поддержание инициативы
C) Полное отсутствие контроля

3. Какая игра способствует развитию коммуникативных навыков у детей?
A) Шахматы
B) Ролевая игра
C) Логические задачи

4. На каком принципе строится технология игровой деятельности?
A) Соревнование
B) Свобода выбора
C) Жесткие правила

5. Какой из следующих факторов способствует развитию креативности у детей?
A) Стандартизированные задания
B) Свободное время для творчества
C) Консультации с педагогами

6. Какую роль играют игрушки в поддержке детской деятельности?
A) Успокаивают детей
B) Стимулируют воображение
C) Развивают конкурентные навыки

7. Какой метод организации досуга чаще всего используется в детских садах?
A) Просмотр видео
B) Взаимодействие через мастер-классы
C) Холодные прогулки

8. Что важно учитывать при выборе активности для детей?
A) Только вкусовые предпочтения детей
B) Психологические особенности детей
C) Время года

9. Какой подход к организации досуга показывает лучшие результаты?
A) Пассивный
B) Активный
C) Строгий

10. Какую роль в воспитании играет совместная деятельность?
A) Несущественная
B) Формирует социализацию
C) Лишь развлекательно

11. Какой из следующих проектов наиболее эффективен для развития детям кругозора?
A) Путешествия
B) Письма другу
C) Сидение за столом

12. Какой вид искусства следует активно внедрять в процесс воспитания?
A) Изобразительное искусство
B) Научные исследования
C) Спортивные нагрузки

13. Что важно для достижения успеха в поддержке детской деятельности?
A) Игнорировать желания детей

B) Привлекать родителей
C) Работать только с детьми

14. Кто должен быть вовлечён в процесс оформления досуга детей?
A) Только педагоги
B) Педагоги и родители
C) Только дети

15. Какую из технологий следует применять для вовлечения детей в активные игры?
A) Интерактивные технологии
B) Традиционные лекции
C) Односторонняя коммуникация

16. Какое событие может стать хорошей основой для организации досуга?
A) Учебный процесс
B) Праздники и мероприятия
C) Конкурсы на сложные задания

17. Какой вид деятельности приводит к лучшему развитию эмоционального интеллекта?
A) Музыкальные занятия
B) Математика
C) Физкультура

18. Какую роль играет выбор места для организации досуга?
A) Малозначительна
B) Очень важна
C) Определяется только погодой

19. Какое из следующих утверждений верно по отношению к свободной деятельности?
A) Она неэффективна
B) Она развивает самоорганизацию
C) Она должна быть строго контролируема

20. Какое из следующих направлений является неотъемлемой частью досуга на свежем воздухе?
A) Погода
B) Спортивные игры
C) Образовательные лекции

Вариант 2

1. Что не является технологией организации досуга?
A) Проведение мастер-классов
B) Чтение книг в тишине
C) Проведение праздников

2. Какой из следующих видов деятельности наилучшим образом развивает командный дух у детей?
A) Индивидуальные конкурсы
B) Эстафеты
C) Чтение научных статей

3. Что важнее всего при организации досуга для детей младшего возраста?
A) Время проведения
B) Безопасность
C) Количество участников

4. Какой инструмент помогает педагогу учитывать интересы детей?
A) Анкета
B) Опросы среди родителей
C) Оценка успеваемости

5. Какой метод работы с детьми считается наиболее интерактивным?
A) Лекции
B) Игровые технологии
C) Планирование

6. Какой из следующих видов досуга наиболее подходит для детей с ОВЗ?
A) Физическая активность
B) Досуг с использованием арт-терапии
C) Конкурсы на скорость

7. Поддержка детской инициативы включает в себя:
A) Принуждение
B) Поощрение
C) Игнорирование

8. Какой из факторов не влияет на выбор формы досуга?
A) Интересы детей
B) Наличие местности для игр
C) Время года

9. Какой из подходов будет неправильным в организации досуга?
A) Уважение интересов детей
B) Принудительное участие
C) Создание позитивной атмосферы

10. Какой из критериев считается важным при оценке досуговой деятельности?
A) Успех в учебе
B) Эмоциональное удовлетворение детей
C) Количество предложенных активностей

11. Какая из форм поддержки инициированной детьми деятельности является наиболее эффективной?
A) Визуально-материальная поддержка
B) Запрет на ошибку
C) Редкие консультации

12. Какой формат работы с детьми в процессе досуга объединяет обучение и игру?
A) Информационные лекции
B) Игровые занятия
C) Конкурсы

13. Какая игра способствует развитию критического мышления у детей?

A) Конструкторы
B) Ролевые игры
C) Стратегические настольные игры

14. Какой подход к детской деятельности способствует созданию комфортной атмосферы?
A) Жесткий контроль
B) Эмоциональная поддержка
C) Игнорирование

15. Кому необходимо привлекать к проведению досуговых мероприятий для детей?
A) Третьим лицам
B) Педагогам и родителям
C) Только детям

16. Какой из следующих методов наиболее эффективен для подавления негативного поведения на досуге?
A) Наказания
B) Позитивная обратная связь
C) Критика

17. Что наиболее важно учитывать при планировании игрового досуга?
A) Порядок исполнения
B) Возрастные особенности детей
C) Желаемое время

18. Какую роль играет разминка перед активными играми?
A) Переход к играм
B) Перерыв между занятиями
C) Разминка не нужна

19. Какой подход к организации игровых заданий будет наиболее эффективным?
A) Свободный выбор детей
B) Задание всех в одинаковых условиях
C) Формат без групповой работы

20. Что из перечисленного поможет развить лидерские качества у детей?
A) Участие в командных проектах
B) Индивидуальная работа
C) Долгое сидение в классе

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАИОННОГО)

4.1. Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой выполнение подготовки и защиты воспитательного проекта, защита портфолио и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» по специальности СПО 44.02.04 Специально дошкольное образование

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об

освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают сбор и защита портфолио, подготовка и защита проекта

4.2. Задание для экзаменуемых

Задание № 1. Подготовка и защита воспитательного проекта.

Инструкция

7. Внимательно прочитайте задание.
8. Используйте предложенную таблицу1.
9. Используйте виды деятельности детей в соответствии с ФОП ДО.
10. Включите в проект разнообразные культурные практики.
11. Включите в проект участников образовательных отношений.
12. При выполнении заданий воспользуйтесь своим портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 4 часа.

Таблица 1 - Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	Задачи для детей
	Задачи для родителей
	Задачи для воспитателей
Продукт проекта	
Сроки реализации	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Тематика воспитательных проектов

1. Любовь к своему детскому саду и району.
2. Малая родина: Город, который мы любим.
3. История герба нашего города.
4. Я горжусь своей страной.
5. Люблю тебя Петра творенье…
6. Дворцы Санкт- Петербурга.
7. Пригороды Санкт-Петербурга (по выбору обучающегося).
8. Откуда хлеб пришел или путешествие колоска.
9. Великие полководцы России.
10. Волонтерские дела…
11. Военные подвиги Ленинградцев.
12. Русские народные промыслы (по выбору студента).
13. Знаменитые личности и особенные места города.
14. Разнообразие растений и животных родного края.
15. Флаг, гимн и государственные символы.
16. Российский герб и его значение.
17. Разнообразие климатических зон в России.
18. Разнообразие народов, живущих в России.
19. Особенности русского леса.
20. Значение заповедников для сохранения природы.
21. Важность рек в России.
22. Удивительные города нашей страны.
23. Праздник защитников Отечества.
24. Семейные ценности и мама в нашей жизни.
25. Праздник Масленицы: традиции и культура.
26. Гордость за подвиги наших космонавтов.
27. Москва – столица России: история и достопримечательности.
28. Память о Дне Победы и героях Великой Отечественной войны.
29. Понятие гражданства: права и обязанности граждан России.
30. Богатыри русской земли: легенды и герои.
31. Истории наших героев Отечества.
32. Значимость Дня Конституции Российской Федерации.
33. Важность Дня Бородинского сражения в истории России.
34. Уважение к пожилым людям: Международный день пожилых.
35. Сохранение русского языка: Международный день русского языка.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**
ПК.4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	содержание, выбор методов и приемов соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; использованы разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

	задачи воспитательного проекта, направлены на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК.4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	включены мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.	использованы модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.	использованы тактики педагогической поддержки

4.3. Подготовка и защита портфолио

Задание № 2: Соберите, оформите и представьте портфолио

Тип портфолио: портфолио работ.

Проверяемые результаты обучения: ПК 4.1-4.4.

Основные требования к портфолио:

1. Портфолио содержит документы, подтверждающие результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации результатов освоения междисциплинарного курса, по выбору обучающегося.

2. В состав портфолио должны входить документы, подтверждающие практический опыт, сформированность компетенций и качество освоения вида профессиональной деятельности.

3. Дополнительно могут быть представлены копии документов, подтверждающих особые успехи в освоении программ профессиональных модулей: сертификатов, грамот, дипломов участника, победителя конкурсов профессионального мастерства, олимпиад профессионального мастерства различного уровня и др.

Требования к структуре и оформлению портфолио:

1. Портфолио составляется и представляется на экзамен на бумажных носителях.

2. Материалы печатаются на стандартных листах белой бумаги формата А4.

3. Порядок расположения материалов должен соответствовать принятой структурой портфолио, обучающихся может вносить коррективы в содержание портфолио

4. Материалы должны быть оформлены и представлены в следующем порядке:

1. Титульный лист.

2. Оглавление с номерами страниц.

3. Пакет отчетных материалов по разделам портфолио:

1. Конспекты мероприятий по реализации задач воспитания (возрастная группа по выбору обучающегося).

2. Анализ технологических карт мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

3. Мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

4. Модель оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.

5. Примерные воспитательные проекты.

6. Иные материалы (по желанию обучающегося).

5. Каждый раздел оформляется с новой страницы.

6. Материалы, представленные в портфолио, должны быть достоверными; иметь аккуратный и эстетичный вид; рукописные записи должны быть разборчиво написаны.

Требования к презентации и защите портфолио:

1. Обучающийся для демонстрации достижений презентует содержание портфолио по модулю на экзамене.

2. Во время презентации обучающийся представляет портфолио, комментирует его содержание, определяет наиболее яркие достижения и проблемы, цели и направления.

Показатели оценки портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК.4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	представлено не менее 10 конспектов мероприятий по реализации задач воспитания: по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; в конспектах использованы разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; представлено не менее 10 проанализированных технологических карт мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК.4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	представлено не менее 5 мероприятий досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.	представлена модель оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.	в конспектах и мероприятиях отражен выбор тактики педагогической поддержки

Показатели оценки презентации и защиты портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК.4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	использует разнообразные методы и приемы презентации портфолио
ПК.4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	представленные мероприятия досуговой деятельности и развлечений направлены на (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.	подробно представлена модель оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.	акцентировано внимание на использовании тактик педагогической поддержки
ПК.4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	представлен анализ мероприятий по реализации задач воспитания

Содержание портфолио

№ п\п	Содержание	
1.	Таблица «Анализ содержания воспитания в ФОП»	
2.	Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
3.	Конспект мероприятия, направленного на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	

4.	Модель оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	
5.	Этическая беседа по сюжету из детской художественной литературы (возраст детей и направление по выбору обучающегося)	
6.	Рассказ для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества	
7.	Конспект ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	
8.	Этическая беседа о дружбе	
9.	Конспект мастер-класса для родителей «Как говорить с ребенком о дружбе»	
10.	Сценарий мероприятия, направленного на воспитание культуры поведения детей (возрастная группа и мероприятие по выбору обучающегося)	
11.	Обзор полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста	
12.	План-конспект экскурсии (по выбору) с детьми дошкольного возраста	
13.	Проект для детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	
14.	Сценарий пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	
15.	Сценарий праздника (по выбору)	
16.	Календарный план воспитательной работы	
17.	Воспитательный проект (по выбору)	

4.4. Пакет для экзаменатора

Инструкция

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: 1.

Время выполнения задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание №1 4 часа.

Всего на экзамен 6 часов.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Номер и содержание задания**
ПК.4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	Содержание, выбор методов и приемов соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному,	Задание №1, Задание №2

возможностями здоровья и/или инвалидностью.	физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; использованы разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; задачи воспитательного проекта, направлены на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
ПК.4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Включены мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Задание №1, Задание №2
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.	использованы модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	Задание №1, Задание №2
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	Использованы тактики педагогической поддержки	Задание №1, Задание №2

возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.		

Условия выполнения заданий

Задание №1.

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности

Оборудование: Интерактивная система – 1 штука. Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука. Документ-камера – 1 штука.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Литература для экзаменующихся:

1. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Проведение оценки.

Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости.

Наименование ПК и ОК	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**	
		освоил	**не освоил**
ПК.4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	содержание, выбор методов и приемов соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; использованы разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; задачи воспитательного проекта, направлены на реализацию	содержание, выбор методов и приемов соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; использованы разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; задачи воспитательного проекта,	содержание, выбор методов и приемов не соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; не использованы разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; задачи воспитательного проекта, не

	патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	направлены на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	направлены на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК.4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	включены мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	включены мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	не включены мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.	использованы модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	использованы модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	не использованы модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей	использованы тактики педагогической поддержки	использованы тактики педагогической поддержки	не использованы тактики педагогической поддержки

раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.			

Приложение 4.5 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

«МДК 05.02Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями)детей с ограниченными возможностями здоровья»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург

2026

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687,, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессиональногообразования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональный модуль

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля: «ПМ 05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: ПМ 05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности :организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями:ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.

ПК 5.2 Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
У1. Планировать работу с родителями (законными представителями); У2. Использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); У3. Проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; У4. Реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; У5. Создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; У6. Осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и	З1.Нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей; З2. Особенности семейного воспитания; З3. Основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями); З4. Содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями); З5. Особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; З6. Основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; З7. Методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания;	1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах. 2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста. . Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09.

воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; У7. Осуществлять совместную реализацию образовательных программ; У8. Участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; У9. Участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы; У10. Осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога; У11. Выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием; У12. Использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития,	З8. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации; З9. Технологии конструктивного сотрудничества; З10. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения; З11. Цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации З12. Формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом; З13. Особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи; З14. Методы и приемы оказания педагогической поддержки семье,		

воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием; У13. Обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; У14. Анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность			

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 72часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		
1.	**Учебные занятия**	66
	из них:	
1.1	уроки, лекции	40
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	26
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	21
1.2.2	*- семинары*	
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	
1.2.4	*- лабораторные занятия*	
1.2.5	*- контрольные работы*	
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации* *из них:*	3
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	3
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	
1.2.7.3	*консультации*	
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	6
3.	**Учебная практика**	54
4.	**Производственная практика**	54
Форма промежуточной аттестации		6-ДЗ*, 6-Э(к)

2.2. Тематический план профессионального модуля

МДК 05.02.Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями)детей с ограниченными возможностями здоровья

Учебный семестр (полугодие	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
5 семестр	Раздел 3/ МДК 05.02.Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья							
6 семестр	Раздел 4/ МДК 05.02.Основы взаимодействия педагога с родителями							
	ПА							
	Всего:							

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля МДК 05.02Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями)детей с ограниченными возможностями здоровья

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
5 СЕМЕСТР				
МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием				
ТЕМА 1.Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья				
Т е Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК1,ПК 5.1У 2,З 1,ЛР 1				
1,2,3,4,5	Лекция	Современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями. Новые подходы к взаимодействию:сотрудничество, «открытость внутрь», «открытость наружу»Цель,задачи и принципы взаимодействия ДОО с семьей. Основные нормативные документы. Особенности региональных условий организации взаимодействия с родителями (законными представителями)	5	
6,7	Практическое занятие	Практическая работа № 1Подбор диагностического инструментария, направленного на педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
Тема 1.2. Психолого- педагогические аспекты взаимоотношений в семье **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК1,ПК 5.1У 2,З 1,ЛР 1				

8,9,10,11,12	Лекция	Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Закономерности взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями. Образ жизни семьи, воспитывающей «особого» ребенка. Типология отношений в семье, в том числе воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	5	
13,14,15,16	Лекция	Конфликтные ситуации в работе с родителями и их причины. Методы управления, разрешения и предотвращения конфликтов в ДОО.	4	
17	Практическое занятие	Практическая работа № 2.Описание образа жизни семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями	1	
18	Практическое занятие	**Практическая работа №3.**Влияние семейных отношений на личностное развитие и поведение ребенка с особыми образовательными потребностями	1	
19	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа 1.Написание сочинений-рассуждений по темам (выборочно): «Как сделать своего ребѐнка счастливым», «Тепло домашнего очага», «О какой семье я мечтаю».	1	
Тема 1.3. Основы планирования взаимодействия педагога с семьей **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК 6,ПК 5.3.У 2,З 4,ЛР 4				
20,21,22	Лекция	Особенности, педагогические требования и структура планирования взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	3	
23,24,25	Лекция	Требования к оформлению документации по взаимодействию с родителями.	3	
26,27	Практическое занятие	Практическая работа № 4Календарно-тематическое планирование работы с родителями	2	
28,29	Практическое занятие	Практическая работа № 5Составление Плана консультаций для родителей в разных возрастных группах.	2	

30	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам: 1.1,1.2, 1.3,	1	
6 СЕМЕСТР				
МДК.05.02				
Раздел 2. Основы взаимодействия педагога с родителями				
Тема 2.1 Технологии сотрудничества педагога и семьи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы:** ОК 6,ПК 5.3.У 2,З 4,ЛР 4				
1,2	Лекция	Семейное воспитание в комплексных и парциальных программах	2	
3,4	Лекция	Цели и задачи взаимодействия ДОО с семьей. Направления работы ДОО с семьей. Содержание работы с семьей	2	
5,6	Практическое занятие	Практическая работа № 6.Анализ оформления и содержания сайта ДОО. Составить рекомендации к оформлению сайта ДОО	3	
Тема2.2 Формы взаимодействия педагога и семьи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК 6,ПК 5.3.У 2,З 4,ЛР 4				
7,8	Лекция	Традиционные и нетрадиционные мероприятия с родителями.	2	
9,10	Лекция	Планирование и организация родительских собраний.Разработка планов-конспектов и сценариев традиционных и нетрадиционных мероприятий с родителями.	2	
11,12,13	Практическое занятие	Практическая работа .7 Составление сценария традиционного мероприятия с родителями	3	
14,15	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа 2.Разработка каталога Интернет-ресурсов по теме: «Формы взаимодействия педагога ДОО с семьей на современном этапе».	2	
Тема 2.3. Методы взаимодействия с родителями в том числе и в инклюзивном образовательном пространстве **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК 09,ОК 06,ПК5.1,У3,З4,5,ЛР 5,ЛР 7,				
16,17	Лекция	Сотрудничество с родителями. Подходы к организации взаимодействия	2	

		педагогов с родителями. Образовательный запрос семьи, его определение и алгоритмы работы воспитателя с родительским запросом. Особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья. Принципы вовлечения семей в конкурсы.		
18,19	Лекция	Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, в том числе воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Оценка эффективности взаимодействия с родителями в условиях образовательной организации.	2	
20,21	Практическое занятие	Практическая работа № 8.Алгоритмы работы воспитателя с образовательным запросом семьи	2	
Т **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы:** ОК 01ОК 02ОК 04ОК 05ПК 5.2У1У23ЗЛР 4ЛР 7				
22,23	Лекция	Информирование и просвещение родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации. Информационно-просветительская деятельность как фактор педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с разным уровнем образовательных потребностей. Методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). Родительские лектории, практикумы и пр.	2	
24,25	Лекция	Информационная среда для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Предметно-развивающая среда образовательной организации как фактор информационно-просветительской работы	2	
26,27	Практическое	Практическая работа №9. Разработка плана проведения лектория для	2	

	занятие	родителей (тема на выбор)		
28	Практическое занятие	Практическая работа №10. Разработка практикума для родителей «Ты – мне, я тебе»	1	
Тема 2.5.Основы консультирования родителей **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы:О** К 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ПК 5.2,У1,У2,З3,ЛР4, ЛР 7,ЛР 8				
29,30	Лекция	Консультирование как вид педагогической деятельности. Виды консультирования. Основы консультирования семей по вопросам семейного воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
31,32	Лекция	Этические принципы консультирования. Технологии педагогического консультирования.	2	
33,34	Практическое занятие	Практическая работа № 11. Разработка чек-листа для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения по выбору).	2	
35	Практическое занятие	Практическая работа № 12 Анализ и разработка консультации с родителями (тема на выбор).	1	
36	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 (раздел 2)	1	
Промежуточная аттестация			6	
		Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств:

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517643 (дата обращения: 20.05.2023).

дополнительные источники:

Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438304 .

Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. —487 с.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

Электронные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru/

2. Дошкольная педагогика https://doshped.ru/

3. Электронный журнал Современное дошкольное образование

https://sdo-journal.ru/

Образовательная платформа Юрайт:

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438304 .

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателями в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
освоенные умения: осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; осуществлять совместную реализацию образовательных программ; участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; числе адаптированных; участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы; осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с	Устный и письменный опрос, выполнение практических заданий, дифференцированный зачет.

ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога; усвоенные знания: нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации педагогических работников и иных работников образовательной организации; технологии конструктивного сотрудничества; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения; цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации.	

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля
«ПМ 05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

«ПМ 05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

МДК 05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 3 **Семестр:5**			
Раздел 1. **Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**			
Тема 1.1. **Основные положения взаимодействия семейного и общественного воспитания дошкольников**			
	Практическая работа № 1	2	Подбор диагностического инструментария, направленного на педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.2. **Психолого- педагогические аспекты взаимоотношений в семье**			
	Практическая работа № 2	1	Описание образа жизни семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями
	Практическая работа № 3	1	Влияние семейных отношений на личностное развитие и поведение ребенка с особыми образовательными потребностями
	Самостоятельная работа № 1	1	Написание сочинений-рассуждений по темам (выборочно): «Как сделать своего ребѐнка счастливым», «Тепло домашнего очага», «О какой семье я мечтаю».
Те			
	Практическая работа № 4	2	Календарно-тематическое планирование работы с родителями
	Практическая работа № 5	2	Составление плана консультаций для

			родителей в разных возрастных группах.
	Срезовая контрольная работа	1	Срезовая контрольная работа № 1 по темам: 1.1,1.2, 1.3, 1.4,(раздел 1).
Курс: 3 **Семестр:6Технологии сотрудничества педагога и семьи**			
Раздел 2. **Основы взаимодействия педагога с родителями**			
Тема 2.1. **Технологии сотрудничества педагога и семьи**			
	Практическая работа № 6	3	Анализ оформления и содержания сайта ДОО. Составить рекомендации к оформлению сайта ДОО.
Тема 2.2. **Формы взаимодействия педагога и семьи**			
	Практическая работа № 7	3	Составление сценария традиционного мероприятия с родителями
	Самостоятельная работа № 2	2	Разработка каталога Интернет-ресурсов по теме: «Формы взаимодействия педагога ДОО с семьей на современном этапе».
Те			
	Практическая работа № 8	3	Алгоритмы работы воспитателя с образовательным запросом семьи
Тема 2.4. **Информационно- просветительская поддержка родителей**			
	Практическая работа № 9	2	Разработка плана проведения лектория для родителей (тема на выбор)
	Практическая работа № 10	1	Разработка практикума для родителей «Ты – мне, я тебе»
Тема 2.5.**Основы консультирования родителей**			
	Практическая работа № 11	2	Разработка чек-листа для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения по выбору).
	Практическая работа № 12	1	Анализ и разработка консультации с родителями (тема на выбор).
	Срезовая контрольная работа	1	Срезовая контрольная работа № 2 по темам: 2.1,2.2, 2.3, 2.4 2,5(раздел 2).
	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по УД (УП)
	Всего:	**26**	

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля
«ПМ 05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код «название»*, программы учебной дисциплины ПМ 05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «*название*» для специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ по ПМ
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по ПМ
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по ПМ

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО

МДК 05.02.Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями)детей с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.05.01		
5 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	1
6 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 2	1

2.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по профессиональному модулю

МДК 05.02.Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями)детей с ограниченными возможностями здоровья

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.
Тема 1.1-1.3.
1 вариант

1. Какой нормативно-правовой документ закрепляет право родителей (законных представителей) детей с ОВЗ на выбор формы обучения и образовательной организации?
А) Семейный кодекс РФ
Б) Конституция РФ
В) Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ
Г) Конвенция о правах ребенка
2. Что является главной целью психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ?
А) Полное излечение ребенка силами педагогов
Б) Оформление социальных пособий и льгот
В) Активация внутренних ресурсов семьи и создание оптимальных условий для развития и социализации ребенка
- Г) Систематический жесткий контроль за выполнением домашних заданий [

3. На какой стадии психологического кризиса («принятия диагноза») родители чаще всего склонны не доверять специалистам, искать «чудо-средства» и перепроверять диагноз в других клиниках?
А) Стадия отрицания
Б) Стадия депрессии
В) Стадия агрессии (гнева)
Г) Стадия конструктивного принятия
4. В какой форме взаимодействия с семьей реализуется совместная деятельность педагогов, психологов и медиков по выработке единой стратегии помощи ребенку и его родителям?
А) Родительский лекторий
Б) Консультация по запросу
В) Психолого-педагогический консилиум (ППк)
Г) Анкетирование
5. Какая модель отношения семьи к ребенку с ОВЗ характеризуется чрезмерной опекой, стремлением сделать все за ребенка и ограничением его самостоятельности?
А) Гипопротекция
Б) Гиперопека (гиперпротекция)
Б) Отвержение
Г) Сотрудничество
6. Какая главная цель стоит перед родителями в процессе воспитания ребенка с ОВЗ?
А) Изоляция ребенка от внешних раздражителей
Б) Максимально возможная социализация и адаптация к самостоятельной жизни
В) Подготовка ребенка к обучению исключительно в коррекционной школе
Г) Полное излечение нарушения любыми способами

7. Как называется фаза психологического состояния родителей после рождения ребенка с ОВЗ, которая характеризуется отказом верить в диагноз и поиском других специалистов для его опровержения?

А) Фаза шока
Б) Фаза агрессии
В) Фаза отрицания
Г) Фаза принятия

8.Кто, согласно Закону «Об образовании в РФ», имеет преимущественное право на обучение и воспитание детей?

А) Воспитатели и педагоги
Б) Родители (законные представители)
В) Государственные органы
Г) Органы опеки и попечительства

9. Какой принцип является ведущим во взаимодействии детского сада и семьи по ФГОС ДО?

А) Принцип контроля со стороны ДОУ
Б) Принцип параллельности процессов
В) Принцип партнерства и сотрудничества
Г) Принцип доминирования общественного воспитания

10. Что является главной целью взаимодействия ДОУ и семьи?

А) Повышение посещаемости детского сада
Б) Обеспечение всестороннего развития и успешной социализации ребенка
В) Оказание материальной помощи дошкольному учреждению
Г) Контроль выполнения родителями домашних заданий

11. Как называется форма взаимодействия, направленная на ознакомление родителей с условиями и содержанием работы ДОУ?

А) Наглядно-информационная
Б) Досуговая
В) Информационно-аналитическая
Г) Индивидуально-практическая

12. Какая форма взаимодействия относится к традиционным?

А) Родительское собрание
Б) Семейный мастер-класс
В) Интерактивная игра в Telegram-канале
Г) Совместный проектный день

13. Процесс включения родителей в деятельность дошкольного учреждения — это...

А) Педагогический мониторинг
Б) Социальное партнерство
В) Интеграция семейного и общественного воспитания
Г) Дифференцированный подход

14. Какая задача взаимодействия ДОУ и семьи является приоритетной?

А) Организация праздников и утренников
Б) Повышение педагогической компетентности родителей
В) Выявление неблагополучных семей
Г) Сбор анкетных данных

15. Какой стиль семейного воспитания характеризуется полным контролем со стороны родителей и подавлением инициативы ребенка?

А) Демократический
Б) Авторитарный
В) Либеральный
Г) Попустительский

16. Что такое «гиперопека» в контексте семейной педагогики?

А) Недостаток внимания к базовым нуждам ребенка
Б) Чрезмерная забота, ограничивающая самостоятельность
В) Равноправное партнерство между поколениями
Г) Физическое наказание за проступки

17. Какой компонент семейных отношений отвечает за эмоциональную поддержку, принятие и чувство безопасности?
А) Нормативно-регулятивный
Б) Хозяйственно-бытовой
В) Психологический (аффективный)
Г) Репродуктивный

18. Как называется процесс усвоения ребенком социальных норм, ценностей и опыта внутри семьи?
А) Идентификация
Б) Первичная социализация
В) Сепарация
Г) Деградация

19. Какой принцип планирования требует учета специфики каждой семьи (состав, традиции, социальный статус)?
А) Принцип систематичности
Б) Принцип научности
В) Принцип дифференцированного подхода
Г) Принцип наглядности

20. К какой форме взаимодействия относится проведение родительских собраний и круглых столов?
А) Наглядно-информационная
Б) Групповая
В) Индивидуальная
Г) Досуговая

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.
Тема 1.1-1.3.
2 вариант

1. Какая форма организации взаимодействия с родителями относится к коллективной интерактивной технологии?
- А) Индивидуальный блокнот взаимосвязи
- Б) Семейный клуб (круглый стол, тренинг)
- В) Телефонный звонок
- Г) Традиционный доклад педагога на родительском собрании

2. Педагогическая позиция «партнерства» во взаимодействии с родителями детей с ОВЗ предполагает:
- А) Полное подчинение родителей требованиям школы или детского сада
- Б) Перекладывание всех коррекционных задач исключительно на плечи родителей
- В) Равноправное сотрудничество, совместное обсуждение проблем и разделение ответственности
- Г) Официально-дистантное информирование об успехах ребенка []

3. С какого этапа начинается классический цикл психолого-педагогического сопровождения семьи?
- А) Практико-действенный этап
- Б) Прогностический этап
- В) Диагностический этап (изучение особенностей семьи и ребенка)

- Г) Аналитический этап

4. Какое направление работы с родителями направлено на повышение их теоретических знаний о дефекте ребенка и методах домашнего воспитания?
   - А) Психолого-педагогическое просвещение
   - Б) Психологическая коррекция
   - В) Психопрофилактика
   - Г) Диспетчерская помощь
5. Основным критерием эффективности выстроенной технологии взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ считается:
   - А) 100% посещаемость родителями всех лекций
   - Б) Согласованность действий педагогов и родителей, а также положительная динамика в развитии и адаптации ребенка
   - В) Отсутствие у родителей вопросов к администрации образовательной организации
   - Г) Заполнение родителями всех предложенных анкет
6. Какое правило общения является ключевым для педагога при взаимодействии с родителями, находящимися в состоянии хронического стресса из-за болезни ребенка?
   - А) Демонстрация жалости и сочувствия
   - Б) Соблюдение педагогического такта, конфиденциальности и безоценочного принятия
   - В) Акцент исключительно на негативных проявлениях дефекта ребенка
   - Г) Давление на родительские обязанности
7. Что из перечисленного является деструктивным (негативным) типом семейного воспитания ребенка с ОВЗ?
   - А) Авторитарная гиперсоциализация (завышенные требования без учета дефекта)
   - Б) Принятие индивидуальности ребенка
   - В) Поощрение мелких успехов и самостоятельности
   - Г) Взаимодействие со специалистами (псилохогами, дефектологами)
8. Какую роль играет «детоцентризм» в семье, воспитывающей ребенка со специальными потребностями?
   - А) Помогает развитию самостоятельности ребенка
   - Б) Укрепляет супружеские отношения родителей
   - В) Тормозит развитие личности ребенка и приводит к эмоциональному выгоранию матери
   - Г) Способствует быстрой интеграции семьи в общество

9. Что предполагает дифференцированный подход в работе с семьями воспитанников?
   - А) Одинаковые требования ко всем родителям
   - Б) Разделение семей по уровню дохода
   - В) Учет специфики, структуры и возможностей каждой конкретной семьи
   - Г) Проведение только групповых мероприятий
10. Какая форма взаимодействия НЕ относится к наглядно-информационным?
    - А) Информационный стенд
    - Б) Папка-передвижка
    - В) Буклет для родителей
    - Г) Индивидуальная консультация психолога
11. В чем заключается сущность понятия «открытость детского сада внутрь»?
    - А) Возможность для родителей свободно посещать группы и участвовать в жизни ДОУ
    - Б) Проведение экскурсий для жителей района
    - В) Размещение информации на официальном сайте
    - Г) Участие ДОУ в городских конкурсах

12. Какое направление работы с родителями согласно ФОП ДО (Федеральной образовательной программе) направлено на изучение потребностей и запросов семей?
- А) Информационно-просветительское
- Б) Диагностико-аналитическое
- В) Организационно-посредническое
- Г) Консультационное

13. Что понимается под «педагогическим просвещением» родителей?
- А) Передача родителям систематических знаний по педагогике и психологии
- Б) Показ открытых занятий для демонстрации работы воспитателя
- В) Финансовый отчет о расходовании средств фонда группы
- Г) Проведение проверок домашних условий жизни ребенка

14. Какая форма взаимодействия с семьей относится к современным интерактивным формам?
- А) Семейный клуб / круглый стол
- Б) Классическая лекция для родителей
- В) Оформление папки-ширмы
- Г) Вывешивание меню на день

15. Какова правильная позиция педагога при возникновении конфликтной ситуации с родителем?
- А) Защищать позицию детского сада любыми способами
- Б) Игнорировать претензии и доложить заведующему
- В) Выслушать родителя, проявить эмпатию и совместно искать компромиссное решение
- Г) Переложить ответственность на других специалистов ДОУ

16. Что выступает главным критерием эффективности взаимодействия детского сада и семьи?
- А) Отсутствие жалоб со стороны родителей в вышестоящие органы
- Б) Наличие единого педагогического пространства и согласованность действий ДОУ и семьи в развитии ребенка
- В) Количество проведенных совместных праздников за год
- Г) 100% явка родителей на общие собрания

17. При каком типе семейных искажений ребенок становится «центром вселенной» и его капризы удовлетворяются беспрекословно?
- А) Гипопротекция
- Б) Жестокое обращение
- В) Кумир семьи (гиперпротекция)
- Г) Повышенная моральная ответственность

18. Что является главным условием успешной сепарации (отделения) подростка от родителей?
- А) Полный разрыв контактов
- Б) Готовность родителей признать взросление ребенка
- В) Финансовая независимость в 14 лет
- Г) Копирование поведения сверстников

19. Какая функция семьи направлена на передачу подрастающему поколению моральных, этических и культурных ценностей?
- А) Экономическая
- Б) Досуговая
- В) Воспитательная
- Г) Статусная

20. Какое поведение родителей наиболее эффективно при разрешении конфликта с ребенком?
- А) Игнорирование проблемы до ее исчезновения

- Б) Использование техники «Я-сообщений» и выслушивание
- В) Применение жестких административных наказаний
- Г) Уступка всем требованиям ребенка ради мира

Критерии оценивания:
Оценка «5» — 18–20 правильных ответов.
Оценка «4» — 14–17 правильных ответов.
Оценка «3» — 10–13 правильных ответов.
Оценка «2» — менее 10 правильных ответов.

Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 мин.
1 вариант
1. Что является методологической основой взаимодействия современного педагога и семьи согласно ФГОС?
А) Принцип авторитарного руководства со стороны образовательной организации
Б) Принцип социального партнерства и равенства позиций сторон
В) Принцип приоритета государственного воспитания над семейным
Г) Принцип полной автономности семьи от школы/детского сада
2. К какому направлению (парадигме) в педагогике относится технология сотрудничества педагога с родителями?
А) Технократическое направление
Б) Авторитарно-директивное направление
В) Гуманистическое направление
Г) ЗУН-ориентированное направление (знания, умения, навыки)
3. Что из перечисленного относится к факторам в позиции учителя, которые объективно тормозят сотрудничество с семьей?
А) Высокая коммуникативная культура и открытость к диалогу
Б) Авторитарный характер действий и неумение трансформировать социальные требования в педагогические задачи
В) Использование интерактивных и игровых форм взаимодействия
Г) Регулярный учет индивидуальных запросов родителей
4. Как называются такие методы поддержания дисциплины в семье, как «утверждение силы», эмоциональные наказания и «объясняющая, призывающая» техника?
А) Коммуникативные барьеры
Б) Стили родительского авторитета
В) Техники поддержания дисциплины
Г) Модели семейного панибратства
5. Какая форма работы относится к традиционным наглядным формам взаимодействия педагога с родителями?
А) Социально-педагогический тренинг
Б) Оформление папок-передвижек и тематических стендов
В) Семейный клуб по интересам
Г) Индивидуальное онлайн-консультирование
6. К какой группе форм взаимодействия педагога и родителей относятся оформление информационных стендов, папок-передвижек и выпуск памяток?
а) К познавательным формам
б) К наглядно-информационным формам
в) К аналитическим формам
г) К досуговым формам

7. Какая форма взаимодействия педагога и родителей относится к индивидуальным?
а) Родительская конференция
б) Тематическая беседа-консультация
в) Вечер вопросов и ответов
г) Общешкольное родительское собрание
8. Какие типы взаимодействия педагога с родителями обладают наибольшим воспитательным потенциалом согласно современным образовательным стандартам?
а) Опека и соглашение
б) Подавление и индифферентность
в) Сотрудничество и диалог
г) Информирование и авторитарный контроль
9Какая форма взаимодействия педагога и семьи относится к традиционным?
а) Организация семейного клуба на базе учреждения
б) Педагогический дискуссионный клуб
в) Посещение семьи воспитанника на дому
г) Создание родительского чата в мессенджере

10. Какая цель является приоритетной при организации взаимодействия педагога с родителями в условиях инклюзивного образования?
А) Систематический контроль выполнения домашних заданий родителями.
Б) Создание партнерских отношений и единого развивающего пространства для ребенка.
В) Информирование родителей о нормативно-правовых актах образовательной организации.
Г) Привлечение родителей к финансированию материально-технической базы класса/группы.

11. Какой метод взаимодействия относится к наглядным информационным формам работы с семьей?
А) Тематическая индивидуальная консультация.
Б) Родительское собрание-круглый стол.
В) Информационный стенд или электронный блог группы/класса.
Г) Совместный детско-родительский праздник.

12. Что является главным принципом инклюзивного взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ?
А) Авторитаризм педагога.
Б) Безусловное принятие и конфиденциальность.
В) Публичное обсуждение диагноза ребенка на собраниях.
Г) Минимизация контактов с семьей до окончания адаптационного периода.

13. Какая форма работы с родителями наиболее эффективна для обучения их конкретным приемам коррекционной помощи ребенку в домашних условиях?
А) Традиционное классное родительское собрание.
Б) Семейный мастер-класс или практикум.
В) Телефонный разговор.
Г) Письменный отчет о работе педагога.

14 Что является главной целью информационно-просветительской поддержки родителей в дошкольной образовательной организации (ДОО)?
А) Полная передача функций воспитания от семьи к детскому саду
Б) Повышение родительской компетентности, обеспечение единства подходов к воспитанию и поддержка семьи
В) Контроль за выполнением родителями своих домашних обязанностей

Г) Материально-техническое обеспечение семей воспитанников
15. Какое утверждение о просветительской деятельности в РФ согласно законодательству является верным?
А) Просветительская деятельность осуществляется строго в рамках основных образовательных программ
Б) Это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений и навыков
В) Просвещением могут заниматься только люди с учеными степенями
Г) Просветительская работа полностью заменяет собой консультативную помощь
16. Какой метод целесообразно использовать на информационно-аналитическом этапе для выявления запросов и потребностей родителей?
А) Выговор на общем родительском собрании
Б) Итоговое тестирование детей
В) Анкетирование, опросы и личные беседы
Г) Наблюдение за родителями через скрытые камеры
17. К каким формам взаимодействия с родителями относятся родительские собрания, конференции и круглые столы?
А) Индивидуальные формы
Б) Наглядно-информационные формы
В) Коллективные (массовые) формы
Г) Дистанционно-технологические формы
18. Что является главной специфической особенностью консультирования родителей по поводу проблем ребенка?
А) Родители всегда идеально точно описывают симптомы проблемы.
Б) Родители часто не готовы менять свое поведение и видеть в нем причину трудностей ребенка.
В) Консультант должен полностью переложить ответственность за терапию на школу.
Г) Ребенок всегда присутствует на всех этапах родительского консультирования.

19.Какой метод является основным и ведущим на этапе первичного приема и сбора информации в консультировании родителей?
А) Психологический тренинг
Б) Эксперимент
В) Клиническое интервью (беседа)
Г) Тестирование на полиграфе
20. Процесс, в ходе которого консультант помогает родителю взглянуть на проблемную ситуацию с другой точки зрения (например, увидеть в капризах ребенка кризис развития, а не манипуляцию), называется:
А) Дистанцирование
Б) Рефрейминг (переформулирование)
В) Идентификация
Г) Конфронтация

Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 мин.
2 вариант

1. Какая форма повышения педагогической культуры родителей является активной, групповой и предусматривает совместное обсуждение проблем, моделирование ситуаций и обмен опытом?
А) Анкетирование

Б) Родительский лекторий (монолог педагога)
В) Родительское собрание-практикум (семинар-тренинг)
Г) Чтение памяток
2. Какая форма взаимодействия педагога и семьи считается инновационной (нетрадиционной)?
А) Классическое общешкольное родительское собрание
Б) Индивидуальная беседа по итогам четверти
В) Социально-педагогический тренинг и организация семейных клубов
Г) Работа с официальным родительским комитетом
3. Какое условие выступает главным базисом для построения эффективного взаимодействия между образовательной организацией и семьей?
А) Финансовая поддержка учреждения со стороны родителей
Б) Беспрекословное подчинение родителей требованиям устава школы
В) Уважительное отношение сторон друг к другу и взаимное доверие
Г) Минимизация контактов между учителем и законными представителями
4. С чего начинается профессиональная деятельность педагога по организации сотрудничества с конкретной семьей воспитанника?
А) С предъявления требований к воспитанию ребенка в семье
Б) С комплексного психолого-педагогического изучения (диагностики) семьи и ее запросов
В) С привлечения родителей к ремонту кабинета/группы
Г) С вызова родителей на совет профилактики
5. В чем заключается суть «диалогической позиции» педагога при общении с родителями?
А) В умении аргументированно доказать родителю его неправоту
Б) В готовности выслушать мнение родителя, признать его право на собственную позицию и совместно искать решение
В) В выдаче четких инструкций и предписаний, не терпящих возражений
Г) В полном согласии со всеми действиями семьи, даже вредящими ребенку
6.Изучение семьи с помощью анкетирования, тестирования и экспресс-опросов относится к следующему блоку взаимодействия:
А) Информационно-аналитическому
Б) Познавательному
В) Наглядно-информационному
Г)Досуговому
7.Какая из перечисленных форм взаимодействия с семьей считается инновационной (нетрадиционной)?
А) Тематическое родительское собрание
Б) Групповое консультирование
В) Семейный мастер-класс (совместное творчество)
Г) Оформление родительского уголка
8.Какова главная цель взаимодействия педагога с родителями воспитанников по ФГОС?
А) Финансовая и материальная поддержка образовательного учреждения
Б) Повышение успеваемости и дисциплины исключительно силами родителей
В) Объединение усилий семьи и педагогов для создания единого пространства развития личности ребенка
Г) Контроль за выполнением родителями их домашних обязанностей
9.Роль «опосредованного общения» между педагогами и родителями чаще всего выполняют:
А) Родительские собрания
Б) Индивидуальные консультации
В) Наглядно-информационные материалы (стенды, сайты, буклеты)
Г) Телефонные звонки

10. Как называется метод сбора информации о семье, основанный на целенаправленном и систематическом восприятии действий и поведения родителей в естественных условиях?
А) Тестирование.
Б) Наблюдение.
В) Анкетирование.
Г) Интервьюирование.

11. При проектировании АООП (адаптированной основной образовательной программы) родители ребенка с ОВЗ выступают в роли:
А) Пассивных слушателей, обязанных принять готовый документ.
Б) Полноправных участников образовательных отношений и соавторов программы.
В) Экспертов, которые утверждают программу без участия педагогов.
Г) Контролирующего органа, проверяющего квалификацию учителей.

12. Какая позиция педагога в общении с родителями «особого» ребенка считается наиболее профессиональной?
А) Позиция «сверху» (поучение, доминирование).
Б) Позиция «снизу» (заискивание, оправдание).
В) Позиция «на равных» (сотрудничество, диалог).
Г) Дистанцирование (избегание контактов).
13. Какой метод психологической поддержки родителей детей с ОВЗ направлен на обмен опытом между семьями со схожими проблемами?
А) Индивидуальное анкетирование.
Б) Родительский клуб (группа взаимопомощи).
В) Педагогический совет.
Г) Чтение методической литературы.

14.Что из перечисленного относится к современным цифровым и дистанционным формам просвещения родителей?
А) Оформление классической папки-передвижки в раздевалке группы
Б) Публикация памяток в родительских чатах, вебинары и QR-коды со ссылками на медиатеку
В) Печать статьи в местной бумажной газете
Г) Проведение личной консультации в кабинете психолога
15.Какая задача является приоритетной при организации просвещения родителей детей раннего и дошкольного возраста?
А) Обучение родителей методикам подготовки к сдаче ЕГЭ
Б) Формирование у родителей реалистичных представлений о возрастных особенностях и кризисах ребенка
В) Принуждение родителей к ежедневному заполнению отчетов для ДОО
Г) Максимальное ограничение общения родителей с педагогическим коллективом
16.Как называется процесс целенаправленной передачи родителям структурированной информации по вопросам здоровья, развития и воспитания детей?
А) Педагогическое просвещение
Б) Педагогическая инспекция
В) Социальный патронаж
Г) Психологическая коррекция
17.Что является главным показателем эффективности информационно-просветительской работы детского сада?
А) 100% посещаемость родителями абсолютно всех очных лекций
Б) Отсутствие у родителей каких-либо вопросов к воспитателям

В) Рост вовлеченности родителей в образовательный процесс и согласованность действий семьи и ДОО
Г) Количество закупленных для ДОО учебников и методических пособий
18. Что из перечисленного НЕ относится к задачам психологического консультирования родителей?
А) Коррекция неадекватных родительских установок и стереотипов воспитания
Б) Назначение медикаментозного лечения и психофармакотерапии ребенку
В) Снижение уровня эмоционального напряжения и тревоги у родителей
Г) Обучение родителей навыкам эффективной коммуникации с ребенком
19. Родителю, который жалуется, что ребенок «совсем его не слушает», консультант в первую очередь предлагает освоить технику общения, основанную на безоценочном принятии чувств ребенка. Как она называется?
А) Директивное внушение
Б) Активное слушание
В) Метод контраста
Г) Интерпретация сопротивления
20 На каком этапе консультирования происходит совместный анализ причин проблемы, обсуждение психологического заключения и определение путей разрешения трудностей?
А) Предварительный этап записи
Б) Основной (аналитико-коррекционный) этап
В) Этап завершения и оценки результатов
Г Диагностический этап (до получения результатов)

Критерии оценивания:
Оценка «5» — 18–20 правильных ответов.
Оценка «4» — 14–17 правильных ответов.
Оценка «3» — 10–13 правильных ответов.
Оценка «2» — менее 10 правильных ответов.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 1 Разработать картотеку упражнений на саморегуляцию педагога	2
2.	Практическая работа № 2 Разработать кодекс педагогической этики.	2
3.	Практическая работа № 3 Составить рекомендации для воспитателей по профилактике и стратегии поведения в конфликте	2
4.	Практическая работа № 4 Разработать активные способы работы с педагогами – картотека деловых игр.	2
5.	Практическая работа № 5 Составить схему особенностей взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО	2

6.	Практическая работа № 6 Обозначить этапы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	2
7.	Практическая работа №7 Проанализировать и представить направления работы воспитателя в условиях осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников с речевыми нарушениями	2
8.	Практическая работа №8 Представить алгоритм взаимодействия педагогов в условиях реализации заключений психолого-медико-педагогической комиссии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2
9.	Практическая работа №9 Разработать модель преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в условиях реализации образовательной программы.	2
10.	Практическая работа №10 Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с задержкой психического развития.	3
	Всего	**21**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по профессиональному модулю «код и наименование ПМ»

Требования к оформлению отчетов по выполнению практических работ

- Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради по МДК 05.02Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
- От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер практической работы (Практическая работа №1).
- *Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.*
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- *Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.*
- Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.
- Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по МДК 05.02Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
-
-

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

Критерии оценивания выполнения практических работ

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа №1 Подбор диагностического инструментария, направленного на педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания
детей раннего и дошкольного возраста.

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Подбор диагностических методик,выбор 5 методик.(см.пример в таблице)
2. Изучение особенностей семейного воспитания, проблем конкретных родителей в воспитании детей.
3. 3.Заполнить таблицу,провести одну из диагностик

Диагностика семейного воспитания и отношений в семье

Задачи:

№	Методика	Цель	Форма работы
	Беседа для родителей «Мой ребенок» (Модифицированный вариант О.И.. Бочкаревой)	*Цель* – выявить представления родителей о своем ребенке, некоторые особенности семейного воспитания.	Индивидуальная

Рекомендуемая литература:

СБОРНИК ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

ПО ИЗУЧЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНЫХ

И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

(автор Скляренко Наталья Ивановна,Белгород,2021год)

Практическая работа №2Описание образа жизни семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями

Рекомендации по выполнению работы:

1. Изучить литературу по теме

2.Описать образ жизни семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями,учитывая особенности:

- Создание развивающей среды.
- Доверительные отношения между взрослыми. Поддержка коммуникации.
- Участие в совместных мероприятиях.

Рекомендуемая литература:

Семья особого ребенка. Сборник материалов IV Всероссийской научнопрактической конференции «Семья особого ребенка» (28 ноября 2022г., г. Москва) [Электронный ресурс] /Сост. Г.Ю.Одинокова, И.А.Мещерякова. — М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. — 583 с.

Практическая работа №3.Влияние семейных отношений на личностное развитие и поведение ребенка с особыми образовательными потребностями(эссе).

Рекомендации по выполнению работы:

1. Изучить литературу,видео по теме.

2.**Написать эссе- рассуждение в соответствии с требованиями:**

- **Чёткая структура**. Эссе должно включать вступление, тезис, аргументы и вывод. Каждая часть не просто следует одна за другой, но органично вытекает из предыдущей.
- **Один тезис на текст**. В центре эссе всегда одна мысль, которую автор доказывает или осмысляет. Не стоит пытаться охватить несколько тем одновременно.
- **Выражение личного мнения**. Важно не просто передать информацию, а показать, как автор её переживает, осмысляет, к чему приходит. В таком тексте желательны личные примеры, наблюдения, впечатления.
- **Подкрепление аргументами**. Каждый тезис желательно сопровождать хотя бы одним аргументом или примером. Это может быть факт из истории, сцена из книги, собственный опыт.
- **Образность языка**. Эссе допускает метафоры, эпитеты, афористичность. Но важно не переборщить: пафос и перегруженность сравнениями вредят восприятию.
- **Грамотность**. Орфография, пунктуация и стилистика имеют значение. Даже сильная мысль теряется в тексте, полном ошибок.

- **Оригинальность**. Копирование чужих формулировок, избитые фразы, заимствованные выводы — это не эссе. Даже если автор рассуждает на общую тему, важно, чтобы в тексте звучал его голос и его позиция.
- **Чёткое завершение**. Последний абзац — это либо вывод, либо возвращение к вопросу, либо точка размышления. Эссе не может просто оборваться.

Рекомендуемая литература:

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517643 (дата обращения: 20.05.2023).

Практическая работа №4 . Составление календарно –тематического планирования с родителями на год.

Цель практического занятия: Создать условия для умения планировать работувоспитателя с семьёй

Рекомендации по выполнению работы:

:По предложенной схеме составьте календарное планирование по каждой возрастной группе. Вы также можете использовать схему составления календарного планирования, принятую в базовом ДОО или по месту Вашей работы.

месяц	**Образовательные области**				

Практическая работа №5Составление Плана консультаций для родителей в разных возрастных группах.
Цель практического занятия: Создать условия для умения планировать работувоспитателя с семьёй **.**

Рекомендации по выполнению работы:

Составьте план родительского собрания согласно схеме

План - конспект консультации для родителей

Группа_____

Образовательная область

_____

_____

Тема:

Цель:

_____

Задачи:

1.

2.

3.

Материал_____

Место проведения, организация_____

Вопросы для обсуждения _____

Предполагаемый конечный результат

Практическая работа №6 Анализ оформления и содержания сайта ДОО.
Составить рекомендации к оформлению сайта ДОО.

Рекомендации по выполнению работы:

1. Изучить сайт ДОО по месту практики.
2. Составить не менее 10 рекомендаций для оформления сайта ДОО.
3. Заполнить таблицу:

Наличие на сайте информации	Ссылки
1. Подраздел "Основные сведения"	
Дата создания ОУ	Основные сведения
Учредитель	Основные сведения
Место нахождения ОУ и ее филиалов (при наличии)	Основные сведения
Режим, график работы	Основные сведения
Контактные телефоны	Основные сведения
Адреса электронной почты	Основные сведения
2. Подраздел "Структура и органы управления образовательной организацией"	
Структура и органы управления образовательной организацией, в том числе наименование структурных подразделений (органов управления)	Структураи органы управления
Сведения о структурных подразделениях	Структурных подразделений нет
3. Подраздел "Документы"	
Устав образовательной организации	Устав доу
Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	Документы
Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями)	Документы
План финансово-хозяйственной деятельности образовательной	ФХД

организации, утвержденный в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетные сметы образовательной организации	
Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" , правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и коллективного договора	Локальные акты
Отчет о результатах самообследования	Самообследование
Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;	Платные образовательные услуги
Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний.	Предписания надзорных органов
4. Подраздел "Образование"	
Уровни образования	Образование
Формы обучения	Образование
Нормативные сроки обучения	Образование
Срок действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации)	акредитации не должно быть
Описание образовательной программы с приложением ее копии	Образовательные программы
Учебный план с приложением его копии	Учебный план
Аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии)	Документы в формате PDF на страницах Учебного плана
Календарный учебный график с приложением его копии	Документ в формате PDF на странице Расписание занятий
Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, реализуемые образовательные	Образовательные программы Учебный план

программы с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой	
Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о языках, на которых осуществляется образование (обучение).	Основные сведения
5. Подраздел "Образовательные стандарты"	
Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные стандарты. Информация должна быть представлена с приложением их копий (при наличии).	ФГОС
6. Подраздел "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав"	
Руководитель образовательной организации, его заместители, руководители филиалов образовательной организации (при их наличии), в том числе фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя, его заместителей, должность руководителя, его заместителей, контактные телефоны, адреса электронной почты.	Администрация ДОО
Персональный состав педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе фамилия, имя, отчество (при наличии) работника, занимаемая должность (должности), преподаваемые дисциплины, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), наименование направления подготовки и (или) специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии), общий стаж работы, стаж работы по специальности.	Документ в формате PDF на странице Педагогический коллектив

7. Подраздел "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса"	
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся.	Материально-техническое обеспечение
8. Подраздел "Стипендии и иные виды материальной поддержки"	
Наличие и условия предоставления стипендий, наличие общежития, интерната, количество жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формирование платы за проживание в общежитии и иных видов материальной поддержки обучающихся, о трудоустройстве выпускников.	Меры социальной поддержки
9. Подраздел "Платные образовательные услуги"	
Порядок оказания платных образовательных услуг	Платные образовательные услуги
10. Подраздел "Финансово-хозяйственная деятельность"	
Информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.	ФХД
11. Подраздел "Вакантные места для приема (перевода)"	
Количество вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности,	Порядок зачисления в доу

направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц).	

Практическая работа 7.Составление тех.карты(сценария) традиционного мероприятия с родителями.

Рекомендации по выполнению работы:

1. Разработать технологическую карту мероприятия с родителями
2. Заполнить ТК:

Технологическая карта мероприятия с родителями

Организационная информация				
Название мероприятия				
Группа, количество человек				
Продолжительность мероприятия				
Методическая информация				
Характеристика группы				
Цели мероприятия				
Задачи мероприятия				
Знания, умения, навыки, которые актуализируют или приобретут или закрепят участники в ходе мероприятия				
Подробный конспект мероприятия				
Этап мероприятия в соответствии с выбранной формой	Название метода Происхождение метода	Подробное описание	Инструкции модератора обучающимся для реализации	Ключевые компетенции
1. Приветствие / Знакомство	Игровое упражнение			
		Цель:		
2. Погружение в	Упражнение	Цель:		

тему				
3. Интерактивная лекция	Вопрос - ответ	Цель:		
		Проведение:		
4. Проработка содержания темы	Упражнение	Цель: Проведение:		
5. Подведение итогов Рефлексия	Упражнение	Цель		

Аналитическая информация	
Какие сложности могут встретиться при подготовке и проведении тренинга?	
Что будет сделано для предупреждения этих	
сложностей, и что будет делаться, если они реализуются?	
Какая мотивация будет использована для привлечения родителей и обеспечения их эффективного и качественного обучения на тренинге?	
Как будет поставлен мониторинг в течение всего тренинга, как будет проводиться контроль и оценка деятельности родителей?	

Практическая работа №8 Алгоритмы работы воспитателя с образовательным запросом семьи.

Рекомендации по выполнению работы:

1.Найти и изучить методические разработки по теме

2.Разработать алгоритм работы воспитателя с образовательным запросом семьи,заполнить таблицу:

1 этап	2этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап

Литература

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

Практическая работа №9. Разработка плана проведения лектория для родителей (тема на выбор)

Рекомендации по выполнению работы:

1.Найти и изучить методические разработки по теме

2.Разработать план лектория работы воспитателя :
Тема
Цель
Задачи
Ход
Рефлексия
Литература:

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019

Практическая работа №10. Разработка практикума для родителей «Ты – мне, я тебе»
Рекомендации по выполнению работы:

Разработать практикум по схеме:

Тема

Цель

Задачи

Оборудование

Ход

Упражнения

Рефлексия

Литература:

Интернет ресурсы: 1. http://doshkolnik.ru/pedagogika/544.html 2. https://www.maam.ru/detskijsad/seminar-praktikum-dlja-pedagogov-dou-yefektivnoeobschenie-i-vzaimodeistvie-s-roditeljami-doshkolnikov.html

Практическая работа № 11. Разработка чек-листа для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения по выбору).

Рекомендации по выполнению работы:

1.Изучить особенност чек-листа и разработать чек-лист для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения по выбору).

Чек-лист для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это перечень пошаговых действий, которые необходимо выполнить, чтобы получить определённый результат в коррекционно-развивающей работе с ребёнком.

Особенности чек-листов для родителей детей с ОВЗ:

- **Требуют активного действия**, а не просто пассивного чтения. Продвигаясь по чек-листу, нужно отмечать выполненные задания или проверенные условия. Отмеченные пункты создают «ощущение прогресса» и являются дополнительным фактором мотивации.
- **Могут быть составлены специалистом** исходя из структуры речевого и познавательного нарушения.
- **Для детей с ОВЗ** чек-листы включают задания, которые не требуют специального оборудования и проигрываются в привычных будничных ситуациях.
- **Помогают снизить уровень тревожности ребёнка**, так как формируют у него представление о структуре занятия и последовательности заданий.
- **Повышают уровень самоорганизации и самоконтроля**, способствуют автоматизации полученного навыка.

Практическая работа № 12 Анализ и разработка консультации с родителями (тема на выбор).

Рекомендации по выполнению работы:

1. Определите тему индивидуальной консультации для родителей.

2. Определите цель и задачи консультации.

3. Определите методы и приемы активизации внимания родителей.

4. Осуществите разработку конспекта консультации для родителей по следующему алгоритму:

- Название консультации.

- Цель и задачи консультации.

- Методы и приёмы активизации внимания родителей.

- Содержательная часть консультации (определения, особенности, плюсы и минусы).

- Заключение (предложены конкретные варианты работы общего или практического характера).

Конспект индивидуальной консультации с родителями

Тема консультации:

Цель консультации:

Задачи (не менее 3):

1.

2.

3.

Примерные вопросы к родителям (должны отражать специфику выявленной проблемы):

1.

2.

3.

4.

5.

Рекомендации для родителей(общие рекомендации должны быть обоснованы ссылками на положения возрастной психологии и\или дошкольной педагогики и\или возрастной физиологии):

1.Общие рекомендации (не менее 10):

-

-

-

-

2. Рекомендации практического характера (не менее 5 игр, упражнений):

-

-

-

-

Рефлексия (должна быть отражена в проблемных вопросах и ситуациях с аналогичной проблемой).

Литература:

Новик Н.Г. Технология "Педагогическая мастерская»// Интернет-источник http://ext.spb.ru/webinars/6833--l-r-.pdf
2. Семинар «Педагогическая мастерская»// Интернет-источник http://aja.ucoz.ru/uchitelam/Kusnecova/masterskaja.doc
3. Технология "Педагогическая мастерская". Основные этапы технологии// Интернет-источник http://pandia.ru/text/78/470/9739.php
4. Технология «Педагогические мастерские»// Интернет-источник http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node28.html

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

МДК.05.02Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.05.02Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
1.	Самостоятельная работа № 1. Написание сочинений-рассуждений по темам (выборочно): «Как сделать своего ребѐнка счастливым», «Тепло домашнего очага», «О какой семье я мечтаю» Консультация	1
2.	Самостоятельная работа № 2. КонсультацияРазработка каталога Интернет-ресурсов по теме: «Формы взаимодействия педагога ДОО с семьей на современном этапе».	2
	Всего	**3**

МДК 05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
Самостоятельная работа № 1Написание сочинений-рассуждений по темам (выборочно): «Как сделать своего ребенка счастливым», «Тепло домашнего очага», «О какой семье я мечтаю».
Требования при написании сочинений-рассуждений:

Чёткое понимание темы. Важно не отклоняться от неё и не смешивать аргументы.

Использование убедительных аргументов. Они делают сочинение значимым и весомым. В качестве аргументов можно использовать сюжеты классических произведений, факты, статистику, научные данные и личный опыт.

Соблюдение логичности и связности. Нельзя смешивать аргументы или прыгать от одного тезиса к другому без логических переходов. Один абзац — одна законченная мысль.

Использование логических переходов. Абзацы нужно связывать плавно с помощью вводных слов и фраз: «во-первых», «таким образом», «следовательно», «однако», «в отличие от этого».

Контроль за стилем и грамотностью. Нужно писать доступным языком, избегая слишком сложных предложений. Также важно проверять текст на ошибки (орфографию, пунктуацию, стилистические недочёты).

Оптимальный объём. оптимальный объём — от 150 до 300 слов.

Самостоятельная работа 2

Разработка каталога Интернет-ресурсов по теме: «Формы взаимодействия педагога ДОО с семьей на современном этапе».

Требования к разработке каталога интернет-ресурсов:

Удобство навигации. Важно, чтобы пользователь не заблудился на сайте и пришёл к выполнению целевого действия. Если навигация будет слишком сложной и запутанной, посетитель может покинуть ресурс.

Удобочитаемость и адаптивность. Даже самая удобная схема не спасёт сайт, если плохо читается текст на страницах и нет адаптивного дизайна.

Чёткая ссылочная структура. Все страницы должны быть связаны и ссылаться друг на друга, иначе у проекта могут возникнуть трудности с индексацией.

Использование карты сайта. Это документ, в котором собраны ссылки на все страницы.

Создание уникального адреса. Желательно, чтобы это был человекопонятный URL, и посетитель мог по тексту ссылки понять, где он находится.

Поддержание актуальности каталога. Особенностью интернет-ресурса является возможность внесения в него изменений, поэтому информация о них может в течение некоторого времени оказаться устаревшей.

Внедрение дополнительного функционала. Можно предусмотреть, например, поиск по ключевым запросам, сравнение понравившихся позиций с похожими характеристиками, добавление в список желаний или избранное.

Источники:

https://craftum.com/blog/struktura-sajta/

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действи

Приложение 3
к программе профессионального модуля

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ПМ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код «название»*, программы профессионального модуля «*название*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «*название*» для специальности СПО *код «название»*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2.ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
3.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **зачета или дифференцированного зачета**
3.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ЗАДАНИЯ

Вариант №1

Тема «Развитие профессиональной компетентности педагога ДОО в сфере общения с родителями воспитанников»

Обобщенная формулировка задачи

Исследованиями ученых установлено, что воспитатели общаются с родителями в среднем около 6 минут в день. Одна из причин это низкий уровень развития профессиональной компетентности педагога ДОО в сфере общения с родителями воспитанников.

Ключевое задание

Раскройте содержание, средства, формы и методы развития профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в данной области.

Практическое задание

Составьте рекомендации воспитателям к проведению практикума для воспитателей на тему: «Развитие профессиональной компетентности педагога ДОО в сфере общения с родителями воспитанников».

Вариант № 2

Тема «Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации ребёнка третьего года жизни в условиях ДОО»

Обобщенная формулировка задачи

Родителей при поступлении ребенка в детский сад волнуют вопросы его адаптации к условиям дошкольного учреждения, состояние здоровья, но тем не менее, только некоторые родители подготавливают ребенка к детскому саду.

Ключевое задание

1. Дайте характеристику форм работы с родителями в адаптационный период.
2. Раскройте особенности педагогической поддержки ребёнка и семьи в адаптационный период

Практическое задание

1. Составьте рекомендации для родителей (меры, облегчающие адаптацию)
2. Составьте рекомендации для воспитателей (меры, облегчающие адаптацию)
3. Подберите игры, которые рекомендованы в адаптационный период.
4. Составьте план консультации с родителями по подготовке ребенка к ДОО.

Вариант № 3

Тема «Гендерное воспитание дошкольников посредством взаимодействия детского сада и семьи»

Обобщенная формулировка задачи

В детском саду, семье взрослые применяют общие методы воспитания, обучения мальчиков и девочек без учета гендерных особенностей, поэтому личностные качества - мужественность, женственность развиты плохо.

Ключевое задание

1. Раскройте особенности воспитания мальчиков, девочек в семье и детском саду.
2. Раскройте понятия «мужественность», «женственность».
3. Дайте характеристику эффективных форм взаимодействия с родителями по данной теме

Практическое задание

1. Составьте план консультации с родителями на тему «Особенности воспитания мальчиков, девочек в семье»
2. Подберите задания для мальчиков и девочек, направленных на воспитание мужественности, женственности.
3.. Подберите задания для родителей, направленные на умение взаимодействовать с мальчиками, девочками.

Вариант № 4

Тема: «Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении»

Обобщенная формулировка задачи

Воспитатели при организации взаимодействия с родителями используют разные формы: досуговые, наглядно-информационные, информационно-аналитические, письменные формы взаимодействия с родителями в зависимости от намеченных задач, возникших проблем. Однако, общего мнения об эффективности указанных форм нет.

Ключевое задание

1. Покажите особенности взаимодействия детского сада с разными типами семей.
2. Дайте характеристику форм взаимодействия с родителями, указанных выше.

Практическое задание

1.Составьте план проведения консультации с родителями на тему: «Учимся месте с ребенком рисовать, лепить, вырезать».

2.Составьте план организации и проведения совместных досуговых форм.

Вариант № 5

Тема «Подготовка и проведение родительского собрания»

Обобщенная формулировка задачи

Многие родители часто не приходят на родительские собрания, находят для этого различные причины, среди которых – собрания проходят неинтересно.

Ключевое задание

1. Дайте характеристику видов родительских собраний, в том числе нетрадиционных.
2. Раскройте этапы родительского собрания.

Практическое задание

1. Разработайте правила проведения родительского собрания.
2. Подберите сценарий родительского собрания в подготовительной к школе группе на тему «Дошкольник готовится стать школьником».

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель подготовительной группы.

Вариант № 6

Тема «Особенности взаимоотношении в семьях воспитанников»

Обобщенная формулировка задачи

Многие родители часто не задумываются о том какие у них отношения в семье, с детьми, родными. Сплочённая семья или нет.

Ключевое задание

1. Дайте определение семейным традициям.
2. Раскройте этапы родительского собрания.

Практическое задание

1. Разработайте рекомендации для родителей по созданию семейных традиций.
2. Предложите игры на сплочение детско –родительских отношений.
3. Подберите сценарий родительского собрания в подготовительной к школе группе на тему «Дошкольник готовится стать школьником».

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель подготовительной группы.

Критерии оценивания задания.

«Неудовлетворительно» - дан не конструктивный ответ, вопрос не раскрыт полностью.

«Удовлетворительно» - приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела без проблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитывается.

«Хорошо» - предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

«Отлично» - дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных педагогом) целей.

2.1.1. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1.Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа, характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

4. Перечень видов работ и задания по практике описаны в дневнике по практике.

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ В ФОРМЕ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Материалы для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю (далее – экзамен) может проводиться в форме смешанного экзамена (устного /письменного) и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 05 «Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Результатом экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю является итоговая отметка и решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен». Для вынесения положительногозаключения об освоении профессионального модуля, необходимо подтверждение сформированности компетенций, перечисленных в программе профессионального модуля.

В состав комплекта контрольно – оценочных материалов экзамена входят:
- задания для студентов
- критерии оценки выполнения заданий

Задания:

Теоретические вопросы для подготовки

Тема 1.1. Взаимодействие с педагогическим коллективом и специалистами ДОО

1. Каковы основные формы взаимодействия воспитателя с педагогом-психологом при сопровождении ребенка с ОВЗ?
2. В чем заключается роль учителя-логопеда (учителя-дефектолога) в проектировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)?
3. Каковы функции психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации?

4. Опишите принципы командного взаимодействия специалистов ДОО при реализации адаптированной основной образовательной программы (АООП).
5. Какие этические нормы должен соблюдать воспитатель при обсуждении профессиональных вопросов со старшим воспитателем и администрацией?

Тема 1.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

1. Сформулируйте современные принципы социального партнерства ДОО и семьи в условиях реализации ФОП ДО.
2. Какие традиционные и инновационные (интерактивные) формы работы с родителями наиболее эффективны в детском саду?
3. Как строится алгоритм первой беседы воспитателя с родителями вновь поступающего ребенка раннего возраста?
4. Какие методы используются для диагностики родительских запросов и уровня педагогической компетентности семей?
5. Как организовать эффективную наглядно-информационную работу (стенды, сайты, чаты) для родителей, избегая формализма?

Тема 1.3. Специфика работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ

1. Какие психологические стадии переживания кризиса проходят родители после установления диагноза ребенка с ОВЗ?
2. Каковы особенности такта и деонтологии в общении воспитателя с родителями детей с особыми образовательными потребностями?
3. В чем заключается специфика консультирования родителей по вопросам домашней абилитации и реабилитации ребенка с ОВЗ?
4. Как вовлечь родителей ребенка с ОВЗ в инклюзивную среду группы для преодоления их социальной изоляции?
5. Какие нормативно-правовые документы регламентируют права родителей детей с ОВЗ на выбор образовательного маршрута?

Тема 1.4. Конфликтология и профессиональное выгорание

1. Опишите алгоритм разрешения типичного конфликта между воспитателем и родителем по поводу травмы или поведения ребенка.
2. Какие техники эффективного слушания и бесконфликтного общения (например, «Я-высказывания») применимы в работе педагога?
3. Назовите основные способы профилактики синдрома профессионального выгорания у воспитателей при интенсивном взаимодействии с семьями.

□ Раздел 2. Тестовые вопросы

1. **Какая форма взаимодействия ДОО и семьи относится к интерактивным (инновационным)?**
   А) Родительское собрание в форме лекции
   Б) Оформление папки-передвижки
   В) Педагогический тренинг (мастер-класс)
   Г) Чтение объявлений на стенде

2. **Какова главная цель деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) в ДОО?**
   А) Назначение медикаментозного лечения детям
   Б) Создание оптимальных условий обучения и сопровождения ребенка на основе его индивидуальных особенностей
   В) Перевод ребенка в другое образовательное учреждение без согласия родителей
   Г) Наложение дисциплинарных взысканий на педагогов группы

3. **Какой документ является обязательным основанием для организации обучения ребенка по адаптированной программе (АООП)?**
   А) Жалоба других родителей группы
   Б) Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
   В) Личное устное требование воспитателя
   Г) Справка от участкового врача-педиатра

4. **Использование «Я-высказываний» в общении с родителями помогает:**
   А) Снять напряжение и выразить свою позицию без обвинений в адрес собеседника
   Б) Доказать безоговорочную вину родителя в плохом поведении ребенка
   В) Передать руководство беседой администрации ДОО
   Г) Продемонстрировать превосходство педагога

5. **Какая стадия психологического принятия дефекта ребенка родителями характеризуется активным поиском «чудодейственных» методов лечения и отрицанием реальности диагноза?**
   А) Стадия шока
   Б) Стадия «сделки» (торговли)
   В) Стадия депрессии
   Г) Стадия зрелой адаптации

6. **Что НЕ входит в обязанности воспитателя при взаимодействии со специалистами (логопедом, психологом)?**
   А) Закрепление речевых навыков, рекомендованных логопедом, в повседневной жизни
   Б) Самостоятельное проведение углубленного патопсихологического обследования интеллекта
   В) Участие в заседаниях ППк ДОО
   Г) Создание развивающей среды в группе с учетом рекомендаций специалистов

7. **Принцип преемственности во взаимодействии детского сада и семьи означает:**
   А) Полное подчинение требований родителей правилам детского сада
   Б) Сохранение единых педагогических требований, подходов и ценностей в ДОО и дома
   В) Ежегодную смену воспитателей в группе
   Г) Передачу всех функций воспитания исключительно семье после достижения ребенком 5 лет

8. **Как должен поступить воспитатель, если родитель предъявляет необоснованные претензии в агрессивной форме?**
   А) Ответить симметричной агрессией для защиты авторитета
   Б) Прекратить разговор и уйти, проигнорировав родителя
   В) Выслушать спокойно, не перебивая, снизить эмоциональный накал и предложить конструктивно обсудить проблему
   Г) Немедленно вызвать полицию

Приложение 4.6к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года и 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидность» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидность»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль «ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью» является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

профессиональными компетенциями:

ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды;

ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;

ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
У 1.1. Определять цели, задачи и формы своего участия в работе междисциплинарной команды с учётом конкретного контекста профессиональной ситуации У 1.2. Использовать современные средства поиска и анализа информации (диагностические методики, ИТ-инструменты, цифровые платформы) для сбора данных о ребёнке У 1.3. Интерпретировать результаты диагностики, полученные членами междисциплинарной команды, для выявления ООП ребёнка У 1.4. Осуществлять устную и письменную коммуникацию с членами команды, родителями (законными представителями) на государственном языке РФ с учётом социального и культурного контекста У 1.5. Пользоваться профессиональной документацией (заключения ПМПК, ИПРА, медицинские карты) на	З 1.1. Цели, задачи, принципы и регламент работы междисциплинарной команды в ДОО З 1.2. Методы психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (наблюдение, беседа, игровые диагностические методики, скрининг) З 1.3. Современные источники профессиональной информации и ИТ-инструменты для анализа данных З 1.4. Нормы и правила профессиональной коммуникации на русском языке З 1.5. Основные виды профессиональной документации и терминологию на русском и иностранном языках	ПО 1. Участия в работе междисциплинарной команды специалистов по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

государственном и иностранном языках			
У 2.1. Выбирать способы решения задач тьюторского сопровождения применительно к различным контекстам (нозология, возраст, условия инклюзии / группы компенсирующей направленности) У 2.2. Участвовать в проектировании ИОМ и АОП/АООП совместно с членами междисциплинарной команды У 2.3. Реализовывать педагогическое сопровождение ребёнка в режимных моментах, на занятиях, в свободной деятельности в соответствии с ИОМ У 2.4. Адаптировать содержание, методы и формы обучения под индивидуальные возможности ребёнка в процессе сопровождения	З 2.1. Структуру, содержание и требования ФГОС ДО и ФГОС НОО (в части готовности к школе) к разработке ИОМ и АОП/АООП З 2.2. Особенности тьюторского сопровождения детей с различными нозологиями (нарушения слуха, зрения, речи, ОДА, ЗПР, РАС, интеллектуальные нарушения) З 2.3. Способы адаптации образовательной среды и вариативные формы организации деятельности ребёнка с ОВЗ З 2.4. Методы педагогической поддержки и сопровождения ребёнка в процессе освоения АОП	ПО 2. Принятия участия в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и адаптированных образовательных программ (АОП/АООП) для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью в условиях работы междисциплинарной команды	ПК 6.1 ОК 01 ОК 04
У 3.1. Подбирать дидактические, технические, коррекционно-развивающие средства и средства АДК с учётом нозологии, возраста, уровня актуального и ближайшего развития ребёнка У 3.2. Использовать современные ИТ-средства и цифровые инструменты для создания адаптированных	З 3.1. Классификацию и характеристику педагогических средств индивидуализации: дидактические пособия, игры, технические средства, сенсорное оборудование, средства АДК (PECS, жестовый язык, коммуникативные доски, вокалайзеры) З 3.2. Особенности применения педагогических	ПО 3. Подбора и использования педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учётом особых образовательных потребностей (ООП) и психофизических возможностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью	ПК 6.2 ОК 02 ОК 04 ОК 09

дидактических материалов, визуального расписания, средств альтернативной коммуникации У 3.3. Оценивать эффективность выбранных педагогических средств и своевременно корректировать их в процессе сопровождения У 3.4. Оформлять профессиональную документацию по итогам подбора и использования педагогических средств (дневник наблюдений, карта сопровождения, отчёт)	средств для детей с различными нарушениями развития З 3.3. Требования к ведению профессиональной документации тьютора (дневник наблюдений, карта динамического наблюдения, отчёт о сопровождении) З 3.4. Основные термины на иностранном языке в сфере инклюзивного и специального образования		
У 4.1. Выбирать методы и формы педагогического наблюдения в зависимости от целей сопровождения и контекста образовательной ситуации У 4.2. Фиксировать результаты наблюдения в профессиональной документации (дневник наблюдений, карта динамики, чек-листы) с соблюдением норм русского языка У 4.3. Анализировать полученные данные для корректировки ИОМ и выбора педагогических средств У 4.4. Представлять результаты наблюдения членам	З 4.1. Виды, методы и формы педагогического наблюдения за детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ З 4.2. Требования к ведению документации тьютора (дневник наблюдений, карта динамического сопровождения, аналитическая справка) З 4.3. Нормы делопроизводства в образовательной организации и правила оформления педагогической документации З 4.4. Основную терминологию на иностранном языке в сфере тьюторского	ПО 4. Ведения педагогического наблюдения и фиксации динамики развития ребёнка с ОВЗ и/или инвалидностью в процессе тьюторского сопровождения	ПК 6.3 ОК 01 ОК 05 ОК 09

междисциплинарной команды и родителям в устной и письменной форме У 4.5. Работать с профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (образцы карт наблюдения, международные классификации)	сопровождения и инклюзивного образования		

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 264 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		264
1.	**Учебные занятия**	110
	из них:	
1.1	• уроки, лекции	49
1.2	• практические и лабораторные занятия, семинары	61
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	51
1.2.2	*- семинары*	–
1.2.3	*- курсовой проект (работа)*	–
1.2.4	*- лабораторные занятия*	–
1.2.5	*- контрольные работы*	–
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	3
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	3
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	2
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)*	–
1.2.7.3	*консультации*	1
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф. зачеты)*	4
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)**	10
3.	**Учебная практика**	72
4.	**Производственная практика**	72
Форма промежуточной аттестации		8 семестр – диф. зачет, экзамен (к)

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведённый на освоение профессионального модуля**						
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Промежуточная аттестация (экзамен),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6 сем	МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	108	17	19	2	–	–	36	36
7 сем	МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	66	17	13	–	–	–	18	18
8 сем	МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского	90	15	29	1	–	10	18	18

	сопровождения детей раннего и дошкольного возраста								
	Всего:	**264**	**49**	**61**	**3**	**–**	**10**	**72**	**72**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
6 СЕМЕСТР				
МДК.06.01				
Раздел 1. Нормативные правовые основания организации тьюторского сопровождения детей раннего и до-школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью				
Тема 1.1. Нормативные правовые основы организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
1, 2, 3, 4	Лекция	Содержание учебного материала: Современные подходы к формированию нормативно-правовой основы образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Нормативно-правовые акты, направленные на реализацию равных прав на образование детей, доступность образования на ступени дошкольного обучения. Права детей с ОВЗ на получение образования, обеспечение условий для получения образования. Основные понятия, регламентирующие воспитание и обучение детей с ОВЗ.	4	—
5, 6	Практическое занятие	Практическая работа № 1. Проанализировать нормативно-правовые акты, направленные на реализацию равных прав на образование детей с ОВЗ	2	—
Тема 1.2. Нормативная правовая база осуществления деятельности тьютора в инклюзивном образовании Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
7, 8	Лекция	Содержание учебного материала: Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Трудовые функции тьютора в сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью. Локальные акты образовательной организации в части тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2	—
9, 10	Практическое занятие	Практическая работа № 2. Проанализировать права и обязанности, закрепленные за тьютором, согласно федеральным нормативным правовым документам.	2	—

11, 12	Практическое занятие	Практическая работа № 3. Проанализировать должностную инструкцию тьютора для детей с ОВЗ и инвалидностью на предмет соответствия нормативным правовым документам, регламентирующим функциональные обязанности тьютора	2	—
Раздел 2. Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью				
Тема 2.1. Введение в тьюторскую деятельность **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
13, 14, 15	Лекция	Содержание учебного материала: История возникновения тьюторства: тенденции развития. Этапы тьюторского сопровождения. Принципы тьюторского сопровождения.	3	—
Тема 2.2. Методы и формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
16, 17	Лекция	Содержание учебного материала: Методы тьюторского сопровождения: практико-ориентированной деятельности; проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса); психодиагностические (психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование). Формы работы тьютора: консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги.	2	—
18	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1 - 1.2., 2.1-2.2	1	—
Тема 2.3. Документация тьютора **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09				
19, 20	Лекция	Содержание учебного материала: Виды отчетной документации тьютора.	2	—
21, 22	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 1. Проанализировать отчетную документацию тьютора.	2	—
23, 24	Практическое занятие	Практическая работа № 4. Проанализировать индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста.	2	—
25, 26	Практическое занятие	Практическая работа № 5. Проанализировать программу тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2	—
Раздел 3. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей				
Тема 3.1. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха с учетом особых образовательных потребностей **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3				

27, 28, 29, 30	Лекция	Содержание учебного материала: Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста нарушениями слуха. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха	4	—
31, 32	Практическое занятие	Практическая работа № 6 Разработать технологическую карту учебного занятия для детей с нарушениями слуха	2	***Учебное оборудование, используемое на занятии:*** *Образовательный мультимедийный комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ* *Коврограф В. Воскобовича "Ларчик", развивающая игра (набор)*
33, 34	Практическое занятие	Практическая работа № 7 Составить индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения, учитывающего трудности в адаптации и особенности здоровья ребенка дошкольного возраста с нарушениями слуха	2	—
35, 36	Практическое занятие	Практическая работа № 8 Разработать элемент программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	2	—
7 СЕМЕСТР				
МДК.06.01				
Тема 3.2. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения с учетом особых образовательных потребностей **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3				
37, 38, 39, 40, 41, 42	Лекция	Содержание учебного материала: Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.	6	—

		Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.		
43, 44	Практическое занятие	Практическая работа № 9 Разработать технологическую карту учебного занятия для детей с нарушениями зрения	2	***Учебное оборудование, используемое на занятии:*** *Образовательный мультимедийный комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ* *Коврограф В. Воскобовича "Ларчик", развивающая игра (набор)*
45, 46	Практическое занятие	Практическая работа № 10 Составить индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения, учитывающего трудности в адаптации и особенности здоровья ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения	2	—
47, 48	Практическое занятие	Практическая работа № 11 Разработать элемент программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	2	—
Тема 3.3. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особых образовательных потребностей **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3				
49, 50, 51, 52, 53	Лекция	Содержание учебного материала: Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технологии тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	5	—
54	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 3.1 - 3.3	1	—

55, 56	Практическое занятие	Практическая работа № 12 Разработать технологическую карту учебного занятия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	***Учебное оборудование, используемое на занятии:*** *Образовательный мультимедийный комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ* *Коврограф В. Воскобовича "Ларчик", развивающая игра (набор)*
57, 58	Практическое занятие	Практическая работа № 13 Составить индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения, учитывающего трудности в адаптации и особенности здоровья ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	—
29, 60	Практическое занятие	Практическая работа № 14 Разработать элемент программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	—
Тема 3.4. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития с учетом особых образовательных потребностей **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3				
61, 62, 63, 64, 65, 66	Лекция	Содержание учебного материала: Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.	6	—
8 СЕМЕСТР				
МДК.06.01				
Тема 3.4. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития с учетом особых образовательных потребностей **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3				

67, 68	Практическое занятие	Практическая работа № 15 Разработать технологическую карту учебного занятия для детей с нарушениями интеллектуального развития	2	***Учебное оборудование, используемое на занятии:*** *Образовательный мультимедийный комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ* *Коврограф В. Воскобовича "Ларчик", развивающая игра (набор)*
69, 70	Практическое занятие	Практическая работа № 16 Составить индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения, учитывающего трудности в адаптации и особенности здоровья ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития	2	—
71, 72	Практическое занятие	Практическая работа № 17 Разработать элемент программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития	2	—
Тема 3.5. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с учетом особых образовательных потребностей **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3				
73, 74, 75, 76, 77, 78	Лекция	Содержание учебного материала: Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с социально-личностными нарушениями развития. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	6	—
79, 80	Практическое занятие	Практическая работа № 18 Разработать технологическую карту учебного занятия для детей с расстройствами аутистического спектра	2	***Учебное оборудование, используемое на занятии:*** *Образовательный мультимедийный комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной*

				компетентности для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ *Коврограф В. Воскобовича "Ларчик", развивающая игра (набор)*
81, 82	Практическое занятие	Практическая работа № 19 Составить индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения, учитывающего трудности в адаптации и особенности здоровья ребенка дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	2	—
83, 84	Практическое занятие	Практическая работа № 20 Разработать элемент программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	2	—
Тема 3.6. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом особых образовательных потребностей **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.6. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3				
85, 86, 87, 88, 89, 90	Лекция	Содержание учебного материала: Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.	6	—
91, 92	Практическое занятие	Практическая работа № 21 Разработать технологическую карту учебного занятия для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	2	***Учебное оборудование, используемое на занятии:*** *Образовательный мультимедийный комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ* *Коврограф В. Воскобовича "Ларчик", развивающая игра (набор)*

93, 94	Практическое занятие	Практическая работа № 22 Составить индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения, учитывающего трудности в адаптации и особенности здоровья ребенка дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития	2	—
95, 96	Практическое занятие	Практическая работа № 23 Разработать элемент программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития	2	—
97	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 3 по темам 3.4 – 3.6	1	—
98	Консультация	Консультации № 1. Проблемы и сложности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ	1	—
Раздел 4. Организация и содержание консультационной работы тьютора				
Тема 4.1. Организация и содержание консультационной работы тьютора с педагогическими работниками **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 6.1				
99, 100	Лекция	Содержание учебного материала: Организация и содержание деятельности тьютора как специалиста службы психолого-педагогического сопровождения, осуществляющего консультационную работу с педагогическими работниками и специалистами сопровождения образовательных организаций.	2	—
101, 102	Практическое занятие	Практическая работа № 24. Составить план консультации для педагогов по реализации индивидуального образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью.	2	—
Тема 4.2. Взаимодействие тьютора с родителями **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 6.1				
103	Лекция	Содержание учебного материала: Формы, методы, приемы, применяемые в работе с обучающимися и их родителями.	1	—
104, 105, 106	Практическое занятие	Практическая работа № 25. Составить план консультации для родителей ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью в условиях инклюзивного образования	3	—
107, 108, 109, 110	Промежуточная аттестация (зачеты и диф. зачеты)	Дифференцированный зачет	4	—
Учебная практика			72	
Производственная практика			72	
Промежуточная аттестация			10	
		Всего:	**264**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: учебного кабинета «Основы специальной педагогики и специальной психологии»..

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514041 (дата обращения: 21.05.2023).
2. Баринова, Е. Б. Инклюзивное образование. Тьюторское сопровождение обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Баринова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21028-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590099 (дата обращения: 07.06.2026).
3. Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебник для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588540 (дата обращения: 07.06.2026).
4. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514518 (дата обращения: 21.05.2023)

дополнительные источники:

1. Алещенко, С.В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ. Методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / С.В. Алещенко – Томск: ПМСС, 2014. – 40 с.
2. Григорьева, И.В. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ, обучающихся в условиях реализации ФГОС / И.В. Григорьева – Москва: Контр, 2017. – 30 с.
3. Дудчик, С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт / С. В. Дудчик // Школьные работы. – 2007. – № 1. – С. 82-88.
4. Ковалёва, Т. М. К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии / Т. М. Ковалёва // Основные тенденции развития современного образования:

Материалы международной научно-практической конференции. — Москва: ИТОиП РАО, 2002. – 124 с. http://www.thetutor.ru/

5. Ковалева, Т. М. Профессия «Тьютор» / Т. М. Ковалева, И.Е. Кобыща – Москва: «СФК- офис», 2012. – 246 с.

6. Методические рекомендации по составлению индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.URL:http://lib.convdocs.org/docs/index-42839.html

7. Прибыткова, Г. Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе / Г. Н. Прибыткова. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань: Молодой ученый, 2021. — С. 36-41. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16726/ (дата обращения: 06.12.2022).

8. Прибыткова, Г. Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе / Г. Н. Прибыткова. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань: Молодой ученый, 2021. — С. 36-41. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16726/ (дата обращения: 06.12.2022).

9. Тьюторская система (Педагогическая стратегия) [Электрон-ресурс]: Высш. антрополог. шк. – Режим доступа:http://www.ant.md/index.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателями в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
освоенные умения *У 1.1. Определять цели, задачи и формы своего участия в работе междисциплинарной команды с учётом конкретного контекста профессиональной ситуации* *У 1.2. Использовать современные средства поиска и анализа информации (диагностические методики, ИТ-инструменты, цифровые платформы) для сбора данных о ребёнке* *У 1.3. Интерпретировать результаты диагностики, полученные членами междисциплинарной команды, для выявления ООП ребёнка* *У 1.4. Осуществлять устную и письменную коммуникацию с членами команды, родителями (законными представителями) на государственном языке РФ с учётом социального и культурного контекста* *У 1.5. Пользоваться профессиональной документацией (заключения ПМПК, ИПРА, медицинские карты) на государственном и иностранном языках* *У 2.1. Выбирать способы решения задач тьюторского сопровождения применительно к различным контекстам (нозология, возраст, условия инклюзии / группы компенсирующей направленности)* *У 2.2. Участвовать в проектировании ИОМ и АОП/АООП совместно с членами междисциплинарной команды* *У 2.3. Реализовывать педагогическое сопровождение ребёнка в режимных моментах, на занятиях, в свободной деятельности в соответствии с ИОМ* *У 2.4. Адаптировать содержание, методы и формы обучения под индивидуальные возможности ребёнка в процессе сопровождения* *У 3.1. Подбирать дидактические, технические, коррекционно-развивающие средства и средства АДК с учётом нозологии, возраста, уровня актуального и ближайшего развития ребёнка* *У 3.2. Использовать современные ИТ-средства и цифровые инструменты для создания адаптированных дидактических материалов,*	**Формы контроля:** *тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению практической работы.* **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

визуального расписания, средств альтернативной коммуникации *У 3.3. Оценивать эффективность выбранных педагогических средств и своевременно корректировать их в процессе сопровождения* *У 3.4. Оформлять профессиональную документацию по итогам подбора и использования педагогических средств (дневник наблюдений, карта сопровождения, отчёт)* *У 4.1. Выбирать методы и формы педагогического наблюдения в зависимости от целей сопровождения и контекста образовательной ситуации* *У 4.2. Фиксировать результаты наблюдения в профессиональной документации (дневник наблюдений, карта динамики, чек-листы) с соблюдением норм русского языка* *У 4.3. Анализировать полученные данные для корректировки ИОМ и выбора педагогических средств* *У 4.4. Представлять результаты наблюдения членам междисциплинарной команды и родителям в устной и письменной форме* *У 4.5. Работать с профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (образцы карт наблюдения, международные классификации)* **усвоенные знания** *З 1.1. Цели, задачи, принципы и регламент работы междисциплинарной команды в ДОО* *З 1.2. Методы психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (наблюдение, беседа, игровые диагностические методики, скрининг)* *З 1.3. Современные источники профессиональной информации и ИТ-инструменты для анализа данных* *З 1.4. Нормы и правила профессиональной коммуникации на русском языке* *З 1.5. Основные виды профессиональной документации и терминологию на русском и иностранном языках* *З 2.1. Структуру, содержание и требования ФГОС ДО и ФГОС НОО (в части готовности к школе) к разработке ИОМ и АОП/АООП* *З 2.2. Особенности тьюторского сопровождения детей с различными нозологиями (нарушения слуха, зрения, речи, ОДА, ЗПР, РАС, интеллектуальные нарушения)* *З 2.3. Способы адаптации образовательной среды и вариативные формы организации деятельности ребёнка с ОВЗ* *З 2.4. Методы педагогической поддержки и сопровождения ребёнка в процессе освоения АОП*	

З 3.1. Классификацию и характеристику педагогических средств индивидуализации: дидактические пособия, игры, технические средства, сенсорное оборудование, средства АДК (PECS, жестовый язык, коммуникативные доски, вокалайзеры) *З 3.2. Особенности применения педагогических средств для детей с различными нарушениями развития* *З 3.3. Требования к ведению профессиональной документации тьютора (дневник наблюдений, карта динамического наблюдения, отчёт о сопровождении)* *З 3.4. Основные термины на иностранном языке в сфере инклюзивного и специального образования* *З 4.1. Виды, методы и формы педагогического наблюдения за детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ* *З 4.2. Требования к ведению документации тьютора (дневник наблюдений, карта динамического сопровождения, аналитическая справка)* *З 4.3. Нормы делопроизводства в образовательной организации и правила оформления педагогической документации* *З 4.4. Основную терминологию на иностранном языке в сфере тьюторского сопровождения и инклюзивного образования*	

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля
«ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»

ПМ.06 «ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ»
МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ МДК.06.01 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 3 **Семестр: 6**			
Раздел 1. Нормативные правовые основания организации тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью			
Тема 1.1. Нормативные правовые основы организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью			
3	Практическая работа № 1.	2	Проанализировать нормативно-правовые акты, направленные на реализацию равных прав на образование детей с ОВЗ
Тема 1.2. Нормативная правовая база осуществления деятельности тьютора в инклюзивном образовании			
5	Практическая работа № 2.	2	Проанализировать права и обязанности, закрепленные за тьютором, согласно федеральным нормативным правовым документам.
6	Практическая работа № 3.	2	Проанализировать должностную инструкцию тьютора для детей с ОВЗ и инвалидностью на предмет соответствия нормативным правовым документам, регламентирующим функциональные обязанности тьютора
Раздел 2.Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью			
Тема 2.2. Методы и формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью			
9	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1 - 1.2., 2.1-2.2
Тема 2.3. Документация тьютора			
11	Самостоятельная работа № 1.	2	Проанализировать отчетную документацию тьютора.
12	Практическая работа № 4.	2	Проанализировать индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий

			трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста.
13	Практическая работа № 5.	2	Проанализировать программу тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
Раздел 3. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей			
Тема 3.1. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха с учетом особых образовательных потребностей			
16	Практическая работа № 6	2	Разработать технологическую карту учебного занятия для детей с нарушениями слуха
17	Практическая работа № 7	2	Составить индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения, учитывающего трудности в адаптации и особенности здоровья ребенка дошкольного возраста с нарушениями слуха
18	Практическая работа № 8	2	Разработать элемент программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха
Курс: 4 **Семестр: 7**			
Раздел 3. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей			
Тема 3.2. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения с учетом особых образовательных потребностей			
4	Практическая работа № 9	2	Разработать технологическую карту учебного занятия для детей с нарушениями зрения
5	Практическая работа № 10	2	Составить индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения, учитывающего трудности в адаптации и особенности здоровья ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения
6	Практическая работа № 11	2	Разработать элемент программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения
Тема 3.3. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особых образовательных потребностей			
9	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по темам 3.1 - 3.3
10	Практическая работа № 12	2	Разработать технологическую карту учебного занятия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

11	Практическая работа № 13 -двигательного аппарата	2	Составить индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения, учитывающего трудности в адаптации и особенности здоровья ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно
12	Практическая работа № 14	2	Разработать элемент программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Курс: 4 **Семестр: 8**			
Раздел 3. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей			
Тема 3.4. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития с учетом особых образовательных потребностей			
1	Практическая работа № 15	2	Разработать технологическую карту учебного занятия для детей с нарушениями интеллектуального развития
1	Практическая работа № 16	2	Составить индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения, учитывающего трудности в адаптации и особенности здоровья ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития
2	Практическая работа № 17	2	Разработать элемент программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития
Тема 3.5. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с учетом особых образовательных потребностей			
4	Практическая работа № 18	2	Разработать технологическую карту учебного занятия для детей с расстройствами аутистического спектра
4	Практическая работа № 19	2	Составить индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения, учитывающего трудности в адаптации и особенности здоровья ребенка дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
5	*Практическая работа № 20*	2	Разработать элемент программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
Тема 3.6. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом особых образовательных потребностей			
7	Практическая работа № 21	2	Разработать технологическую карту учебного занятия для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

7	Практическая работа № 22	2	Составить индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения, учитывающего трудности в адаптации и особенности здоровья ребенка дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития
8	Практическая работа № 23	2	Разработать элемент программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития
8	Срезовая контрольная работа № 3	1	Срезовая контрольная работа по темам 3.4 – 3.6
Раздел 4. Организация и содержание консультационной работы тьютора			
Тема 4.1. Организация и содержание консультационной работы тьютора с педагогическими работниками			
9	Практическая работа № 24.	2	Составить план консультации для педагогов по реализации индивидуального образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью.
Тема 4.2. Взаимодействие тьютора с родителями			
10	Практическая работа № 25.	3	Составить план консультации для родителей ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью в условиях инклюзивного образования
11	Промежуточная аттестация (зачет/диф. зачет)	4	Дифференцированный зачет по МДК 06.01
Всего:		60	

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля
«ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей
раннего и дошкольного возраста с ограниченными
возможностями здоровья и/или инвалидность»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.06 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.06 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04 «Специальное дошкольное образование»*, программы учебной дисциплины *(предмету)* «*ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидность*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «*ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидность*» для специальности СПО *44.02.04 «Специальное дошкольное образование».*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ по ПМ
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по ПМ
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по ПМ

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.06 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬ»

1)МДК.06.01 «Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.06.01		
6 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	1
7 семестр		
1	Срезовая контрольная работа № 2	1
8 семестр		
1	Срезовая контрольная работа № 3	1

2.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по профессиональному модулю «ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидность»

1) МДК. 06.01 «Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста»

Тема 1.1. - 1.2; 2.1 - 2.2.

Срезовая контрольная работа № 1

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов.

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 1.1

1. Какой международный документ является основополагающим в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями?

А) Всеобщая декларация прав человека (1948)

Б) Конвенция о правах инвалидов (2006)

В) Конвенция о правах ребенка

Г) Европейская социальная хартия

2. В каком году Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов?

А) 2008

Б) 2012

В) 2010

Г) 2014

3. Какая статья Конституции РФ провозглашает право каждого на образование?

А) Статья 42

Б) Статья 43

В) Статья 58

Г) Статья 79

4. Какой Федеральный закон является основным, определяющим принципы государственной политики в области образования?

А) ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»

Б) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

В) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

Г) ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

5. С какой даты вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ?

А) 1 января 2013 г.

Б) 1 сентября 2013 г.

В) 1 января 2014 г.

Г) 29 декабря 2012 г.

6. Какая статья ФЗ № 273 гарантирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся?

А) Статья 79

Б) Статья 55

В) Статья 42

Г) Статья 59

7. Каким документом был сформулирован основной принцип инклюзивного образования: «Новая школа – это школа для всех»?
А) Указ Президента «О национальной стратегии действий в интересах детей»
В) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
В) ФЗ «Об образовании в РФ»
Г) Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года
8. Какие уровни нормативно-правовой базы образования детей с ОВЗ выделяют в РФ? (Выберите несколько)
А) Международный
Б) Федеральный
В) Правительственный
Г) Муниципальный

Тема 1.2
9. Какой орган присваивает статус «ребенок-инвалид»?
А) ПМПК
Б) Бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ)
В) Орган опеки и попечительства
Г) Департамент образования
10. Какой орган дает заключение о признании ребенка лицом с ОВЗ?
А) Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)
Б) Врачебная комиссия поликлиники
В) Орган социальной защиты
Г) Педагогический совет школы
11. Категория «обучающийся с ОВЗ» определена с точки зрения…
А) Наличия заболевания по утвержденному перечню
Б) Необходимости создания специальных условий для получения образования
В) Степени инвалидности
Г) Уровня дохода семьи
12. Может ли один и тот же обучающийся быть одновременно и инвалидом, и лицом с ОВЗ?
А) Да, если у него есть и заключение ПМПК, и ИПРА инвалида
Б) Нет, это взаимоисключающие статусы
В) Да, но только если инвалидность установлена по зрению или слуху
Г) Нет, так как инвалидность снимает необходимость в заключении ПМПК
13. Что такое ИПРА?
А) Индивидуальная программа развития адаптации
Б) Индивидуальная программа развития активности
В) Индивидуальная программа реабилитации и абилитации
Г) Индивидуальный план развития академических навыков
14. К категории детей, нуждающихся в сопровождении, относятся: (Выберите несколько)
А) Дети «группы риска»
Б) Дети с нарушениями развития
В) Дети с ОВЗ
Г) Только дети-инвалиды
15. К категориям детей с ОВЗ относятся: (Выберите несколько)
А) Глухие и слабослышащие
Б) Слепые и слабовидящие
В) Дети с тяжелыми нарушениями речи
Г) Дети с леворукостью
16. Основная задача ПМПК — это…
А) Лечение ребенка

Б) Выявление резервных возможностей ребенка и определение специальных условий для получения образования
В) Оформление инвалидности
Г) Назначение лекарственных препаратов

Тема 2.1
17. В каком году должность «тьютор» была официально закреплена в России?
А) 2008
Б) 2010
В) 2012
Г) 2013
18. Какими нормативными актами должность «тьютор» введена в квалификационный справочник?
А) Приказами Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г.
Б) ФЗ «Об образовании в РФ»
В) Постановлением Правительства РФ
Г) Указом Президента РФ
19. Какие требования к квалификации предъявляются к тьютору?
А) Среднее профессиональное образование и стаж 1 год
Б) Высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет
В) Любое высшее образование
Г) Высшее психологическое образование
20. Кто назначает тьютора на должность в школе?
А) Управление образования
Б) Директор школы
В) Педагогический совет
Г) Родительский комитет
21. Цель тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ — это…
А) Выполнение домашнего задания за ребенка
Б) Успешное включение ребенка в образовательную и социальную среду
В) Замена учителя в классе
Г) Лечение и реабилитация
22. К обязанностям тьютора НЕ относится:
А) Организация процесса индивидуальной работы с обучающимися
Б) Координация поиска информации для самообразования
В) Проведение врачебных осмотров
Г) Взаимодействие с родителями
23. Тьютор должен знать: (Выберите несколько)
А) Конвенцию о правах ребенка
Б) Основы педагогики и психологии
В) Технологии открытого образования и тьюторские технологии
Г) Технологию ковки металла
24. С какими университетами исторически связано возникновение тьюторства?
А) Сорбонна и Болонья
Б) Оксфорд и Кембридж
В) Гарвард и Йель
Г) Московский и Санкт-Петербургский
25. В каком веке тьюторство оформилось как форма университетского наставничества?
А) XII век
Б) XIV век
В) XVI век

Г) XVIII век
26. Термин «тьютор» в российской педагогической практике официально появился благодаря…
А) М.В. Ломоносову
Б) М.Н. Каткову
В) К.Д. Ушинскому
Г) Л.Н. Толстому
27. Как в XIX веке называли тьюторов в российской гимназии?
А) Гувернеры
Б) Классные наставники
В) Туторы
Г) Инспекторы
28. Какая модель университетского образования была принята за основу в России?
А) Английская
Б) Французская
В) Немецкая
Г) Американская
29. В каком году был основан первый университет в России?
А) 1755
Б) 1724
В) 1682
Г) 1804
30. В чем заключался феномен Царскосельского Лицея? (Выберите несколько)
А) Обширная программа, соединявшая гуманитарные и точные науки
Б) Развитие умственных способностей и самостоятельного мышления
В) Индивидуальный подход к воспитанникам
Г) Строгая муштра и телесные наказания
31. К концу XVI века в английских университетах тьютор стал центральной фигурой, отвечая прежде всего за…
А) Финансовую отчетность
Б) Воспитание подопечных
В) Чтение лекций
Г) Уборку помещений

Тема 2.2
32. Какие этапы тьюторского сопровождения выделяют?
А) Предварительный, адаптационный, основной, заключительный
Б) Начальный, средний, завершающий
В) Диагностический, лечебный, профилактический
Г) Организационный, исполнительный, контрольный
33. Что из перечисленного относится к формам тьюторского сопровождения? (Выберите несколько)
А) Индивидуальная тьюторская консультация
Б) Групповая тьюторская консультация
В) Тьюториал
Г) Экзамен
34. Что такое «тьюториал»?
А) Индивидуальное занятие с отстающим учеником
Б) Активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных и рефлексивных способностей
В) Родительское собрание
Г) Вид контрольной работы

35. Какие методы относят к методам тьюторского сопровождения? (Выберите несколько)
А) Методы проблемного обучения
Б) Проектные методы
В) Психодиагностические методы
Г) Метод кнута и пряника
36. Что из перечисленного относится к технологии открытого образования, используемой тьютором? (Выберите несколько)
А) «Кейс-обучение»
Б) «Портфолио»
В) «Дебаты»
Г) «Классно-урочная система»
37. Ресурсная схема общего тьюторского действия включает три вектора. Какие?
А) Социальный, культурно-предметный, антропологический
Б) Учебный, воспитательный, развивающий
В) Личностный, метапредметный, предметный
Г) Интеллектуальный, эмоциональный, волевой
38. На каком этапе тьюторского сопровождения происходит сбор информации о ребенке и анализ документации?
А) Адаптационном
Б) Предварительном
В) Основном
Г) Заключительном
39. Какие организационные роли может выполнять тьютор? (Выберите несколько)
А) Персональный сопровождающий ученика с ОВЗ
Б) Помощник учителя
В) Второй учитель в классе
Г) Директор школы
40. Какие документы регламентируют деятельность тьютора в ОУ? (Выберите несколько)
А) Устав ОУ
Б) Должностная инструкция тьютора
В) Договор с родителями
Г) Конституция РФ

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тема 3.1. – 3.3
Срезовая контрольная работа № 2

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов.

Время выполнения: 45 мин.

Задание:
Тема 3.1
1. Какие две основные категории детей с нарушениями слуха выделяют?

A) Глухие и слабослышащие
B) Глухие и позднооглохшие
C) Слабослышащие и косноязычные
D) Ранооглохшие и позднооглохшие
2. Какое определение соответствует понятию «глухота»?
A) Частичное понижение слуха
B) Наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи невозможно
C) Понижение слуха на одно ухо
D) Временное снижение слуха
3. На какие категории делятся глухие дети по наличию речи?
A) Глухие без речи (ранооглохшие) и глухие, сохранившие речь (позднооглохшие)
B) Глухие с интеллектом и глухие с УО
C) Глухие тотальные и глухие парциальные
D) Глухие с аппаратами и без
4. Какие факторы влияют на степень развития речи у ребёнка с нарушением слуха? (выберите несколько)
A) Степень слухового дефекта
B) Время возникновения дефекта
C) Педагогические условия
D) Индивидуальные особенности ребёнка
E) Рост и вес ребёнка
5. Какой вид памяти лучше развит у детей с нарушением слуха?
A) Словесная
B) Образная
C) Двигательная
D) Эмоциональная
6. Какой тип мышления преобладает у слабослышащих детей в начальной школе?
A) Словесно-логическое
B) Наглядно-образное
C) Абстрактное
D) Теоретическое
7. Как лучше всего разместить ребёнка с нарушением слуха в классе?
A) В последнем ряду
B) В первом ряду или в тихом месте класса
C) У окна
D) В центре класса спиной к доске
8. Что такое «слухозрительное восприятие речи»?
A) Восприятие речи только через слуховой аппарат
B) Восприятие речи, когда ребёнок видит лицо, губы говорящего и слышит с помощью аппаратов
C) Чтение с губ без звука
D) Восприятие речи через тактильные ощущения
9. Какие рекомендации следует соблюдать при общении с ребёнком с нарушением слуха? (выберите несколько)
A) Говорить чуть медленнее
B) Не повышать голос
C) Не утрировать артикуляцию
D) Смотреть на ребёнка
E) Говорить максимально громко
10. Что помогает слабослышащему ребёнку лучше понять речь в коллективном взаимодействии?

A) Изоляция от других детей
B) Использование сопряжённой речи, пения, послогового проговаривания
C) Полное молчание в классе
D) Чтение учебника
11. Как тьютор может оказать оперативную помощь ребёнку с нарушением слуха на уроке? (выберите несколько)
A) Повторить фразу
B) Написать ключевое или непонятое слово
C) Написать всю фразу
D) Показать жестом
12. Функционирование слухового анализатора находится в прямой зависимости от…
A) Возраста ребёнка
B) Уровня развития речи
C) Наличия слухового аппарата
D) Успеваемости

Тема 3.2
13. Какие группы детей с нарушениями зрения выделяют? (выберите несколько)
A) Слепые/незрячие дети
B) Слабовидящие дети
C) Дети с косоглазием и амблиопией
D) Дети с дальтонизмом
14. Какая острота зрения характерна для слепых детей (на лучшем видящем глазу)?
A) От 0,1 до 0,3
B) От 0,01 до 0,04
C) От 0,05 до 0,2
D) Менее 0,5
15. Какие анализаторы становятся ведущими при глубоких нарушениях зрения?
A) Зрительный и обонятельный
B) Слуховой и осязательный
C) Вкусовой и двигательный
D) Только зрительный
16. Какие трудности возникают у детей с нарушениями зрения при обучении? (выберите несколько)
A) Не видят строк, путают сходные по начертанию буквы
B) Путают цифры по начертанию
C) Быстро наступает утомление
D) Снижение работоспособности
E) Повышенная скорость чтения
17. Какие изменения в эмоциональной сфере отмечаются у слепых и слабовидящих детей?
A) Повышенная жестикуляция
B) Ослабление выразительных движений (кроме вокальной мимики)
C) Чрезмерная мимика
D) Отсутствие эмоций
18. Какой должна быть высота перил для незрячего ребёнка?
A) 30 см
B) 50 см
C) 70 см
D) 90 см
19. Какая освещённость должна быть обеспечена на рабочем месте слабовидящего ребёнка?
A) 100–200 люкс
B) 400–500 люкс (местное освещение)

C) 600–700 люкс
D) 800–1000 люкс
20. Какие средства помогают слабовидящим детям при чтении? (выберите несколько)
A) Увеличивающие вспомогательные средства
B) Бумага с более толстыми линиями
C) Подставка для книг
D) Обычная шариковая ручка
21. Какова рекомендуемая длительность непрерывной зрительной нагрузки для детей с нарушением зрения?
A) 5–7 минут
B) 10–20 минут
C) 25–30 минут
D) 35–40 минут
22. Во сколько раз рекомендуется увеличивать время при предъявлении материала для осязательного обследования?
A) В 1,5 раза
B) В 2–3 раза
C) В 4–5 раз
D) Время не увеличивается
23. Какие ориентиры помогают незрячему ребёнку передвигаться по школе? (выберите несколько)
A) Поручни вдоль коридоров
B) Тактильные ориентиры на лестницах
C) Рельефное покрытие полов
D) Звуковые ориентиры
E) Яркие плакаты на стенах
24. Какие требования предъявляются к наглядному материалу для детей с нарушением зрения? (выберите несколько)
A) Крупный размер
B) Соответствие естественным размерам
C) Рельефность (для незрячих)
D) Мелкие детали
E) Пастельные тона
25. Что должен делать тьютор при демонстрации объектов ребёнку с нарушением зрения?
A) Молча показывать
B) Сопровождать показ словесной инструкцией или описанием
C) Давать только письменную инструкцию
D) Показывать на расстоянии
26. Как тьютор может помочь ребёнку с нарушением зрения на уроке? (выберите несколько)
A) Проговаривать всё, что учитель пишет на доске
B) Читать написанное на доске
C) Использовать крупные и яркие пособия
D) Записывать объяснения учителя на диктофон
E) Убрать все наглядные пособия
27. Почему важно, чтобы учитель называл каждого ученика по имени во время ответа?
A) Для дисциплины
B) Чтобы ребёнок с нарушением зрения мог понять, кто сейчас говорит
C) Для экономии времени
D) Для создания шума в классе
28. Какие коммуникативные трудности могут возникать у детей с нарушением зрения? (выберите несколько)
A) Недостаток игровых и ролевых умений

B) Трудности в ориентировке в пространстве
C) Снижение самостоятельности
D) Появление замкнутости и необщительности
E) Повышенная общительность

Тема 3.3
29. Что является основной характеристикой детей с НОДА?
A) Нарушение речи
B) Задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций
C) Нарушение интеллекта
D) Нарушение слуха
30. Какое заболевание составляет большинство среди детей с НОДА, имеющих органическое поражение ЦНС?
A) Полиомиелит
B) Детский церебральный паралич (ДЦП)
C) Сколиоз
D) Артрит
31. Какие нарушения письменной речи часто встречаются у детей с ДЦП?
A) Алалия и афазия
B) Дисграфия и дислексия
C) Тахилалия и брадилалия
D) Заикание и ринолалия
32. Какие особенности внимания характерны для детей с ДЦП? (выберите несколько)
A) Снижение устойчивости внимания
B) Трудности переключения внимания
C) Повышенная концентрация
D) Сужение объёма воспринимаемой информации
33. Какое речевое расстройство является ведущим при ДЦП?
A) Афазия
B) Дизартрия
C) Алалия
D) Заикание
34. Каким должен быть угол наклона пандуса для ребёнка на коляске?
A) 5–7°
B) 10–12°
C) 15–20°
D) 25–30°
35. Какова минимальная ширина дверных проёмов для проезда ребёнка на коляске?
A) 60–65 см
B) 70–75 см
C) 80–85 см
D) 90–100 см
36. С какой периодичностью рекомендуется менять положение ребёнка с ДЦП во избежание патологических поз?
A) Каждые 3–5 минут
B) Каждые 10–15 минут
C) Каждые 25–30 минут
D) Каждые 45–60 минут
37. Какие приспособления могут использоваться для облегчения процесса письма у детей с НОДА? (выберите несколько)
A) Насадка на ручку
B) Массажный мячик

C) Тренажёр для письма
D) Ограничители строки
E) Указка
38. Какие специалисты проводят индивидуальные занятия с детьми с НОДА? (выберите несколько)
A) Учитель-логопед
B) Учитель-дефектолог
C) Педагог-психолог
D) Инструктор ЛФК
E) Библиотекарь
39. Что такое «рефлекс-запрещающие позиции»?
A) Позы для выполнения физических упражнений
B) Позы для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса
C) Позы для сна
D) Позы для релаксации
40. Какие условия необходимо соблюдать при организации пространства класса для ребёнка с НОДА? (выберите несколько)
A) Пространство для передвижения коляски
B) Наличие вертикализатора
C) Наклонные парты для обучения стоя
D) Место для отдыха
E) Бассейн

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тема 3.4 – 3.6
Срезовая контрольная работа № 3

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов.

Время выполнения: 45 мин.

Задание:
Тема 3.4
1. Какие понятия могут использоваться при характеристике детей с интеллектуальными нарушениями?
А) Нарушение психического развития, умственная отсталость, задержка развития
Б) Только «задержка речи»
В) Только «аутизм»
Г) Только «педагогическая запущенность»
2. Какая степень умственной отсталости позволяет детям в дошкольном возрасте быть часто неотличимыми от здоровых сверстников?
A) Умеренная
Б) Лёгкая

В) Тяжёлая
Г) Глубокая
3. Что характерно для детей с тяжёлой степенью умственной отсталости в дошкольном возрасте?
А) Свободное владение речью
Б) Неспособность к самообслуживанию и общению
В) Освоение программы массовой школы
Г) Самостоятельное ведение хозяйства
4. Какие особенности внимания свойственны детям с умственной отсталостью?
А) Повышенная устойчивость внимания
Б) Снижение внимания, быстрая утомляемость
В) Высокая переключаемость
Г) Абсолютная концентрация
5. Какая особенность восприятия характерна для детей с интеллектуальными нарушениями?
А) Точное различение всех оттенков цветов
Б) Восприятие сходных качеств предметов как одинаковых (овал как круг)
В) Мгновенное схватывание целостного образа
Г) Высокая скорость переработки информации
6. Что относится к специфическим особым образовательным потребностям (ООП) обучающихся с умственной отсталостью? (выберите несколько)
А) «Пошаговое» предъявление материала и дозированная помощь взрослого
Б) Обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием
В) Постоянное стимулирование познавательной активности
Г) Специальное обучение «переносу» знаний в новые ситуации
Д) Изучение только гуманитарных предметов
7. Что является обязательным условием овладения программой коррекционной работы?
А) Изоляция ребёнка от сверстников
Б) Систематическая специальная психолого-педагогическая и социальная поддержка
В) Только медикаментозное лечение
Г) Ежедневное тестирование
8. Как рекомендуется оценивать успешность обучения ребёнка с интеллектуальными нарушениями?
А) В сравнении с другими учащимися
Б) В зависимости от темпа его продвижения и динамики развития
В) Только по итоговым контрольным работам
Г) По количеству ошибок в диктанте
9. Как тьютору рекомендуется давать инструкции детям с интеллектуальными нарушениями?
А) Чётко, кратко, давая время на обдумывание
Б) Очень быстро и громко
В) Только в письменной форме
Г) Одновременно несколько сложных поручений
10. Какие виды деятельности рекомендуется привлекать для повышения уровня умственного развития учащихся с УО?
А) Только учебную
Б) Игровую, трудовую, предметно-практическую, учебную
В) Только спортивную
Г) Только художественную

Тема 3.5
11. Что входит в классическую «триаду нарушений» при раннем детском аутизме (РДА)?

А) Нарушения социального взаимодействия, коммуникации, воображения и символической игры
Б) Нарушения зрения, слуха и речи
В) Нарушения памяти, внимания и мышления
Г) Нарушения моторики, координации и тонуса
12. Кто разработал классификацию четырёх групп детей с РДА?
А) Л.С. Выготский
Б) О.С. Никольская
В) М.М. Семаго
Г) Ж. Пиаже
13. Для детей какой группы по классификации О.С. Никольской характерно «полевое поведение» и отрешённость?
А) 4-й группы
Б) 1-й группы
В) 2-й группы
Г) 3-й группы
14. Какая группа детей с РАС характеризуется речевым опережением, длинными монологами и конфликтностью?
А) 1-я группа
Б) 2-я группа
В) 3-я группа (часто — синдром Аспергера)
Г) 4-я группа
15. Какие черты присущи детям 4-й группы по Никольской? (выберите несколько)
А) Чрезвычайная тормозимость, пугливость
Б) Сверхзависимость от матери
В) Трудности целостного восприятия, фрагментарность
Г) Страх громкого голоса
Д) Абсолютная самостоятельность
16. Какое место в классе предпочтительнее для ребёнка с РАС?
А) Первая парта в центре
Б) За последней партой (постепенное привыкание к обстановке)
В) У окна
Г) Отдельный стол в коридоре
17. Как тьютору следует общаться с ребёнком с РАС? (выберите несколько)
А) Негромким голосом, иногда шёпотом
Б) Избегать прямого взгляда и резких движений
В) Обращаться по имени как можно чаще
Г) Задавать вопросы, требующие коротких ответов или кивка
Д) Громко и настойчиво требовать ответа
18. Какие вопросы НЕ рекомендуется задавать ребёнку с аутизмом?
А) «Как тебя зовут?»
Б) «Зачем ты это сделал?» (ребёнок не способен объяснить причину)
В) «Хочешь пить?»
Г) «Пойдём гулять?»
19. Какие наглядные средства наиболее доступны для аутичных детей?
А) Фотографии
Б) Схемы
В) Абстрактные картины
Г) Мелкие детализированные изображения
20. Что необходимо делать тьютору для подготовки ребёнка с РАС к празднику?
А) Ничего не объяснять, чтобы не волновать
Б) Объяснить последовательность событий, причину сбора, чем закончится

В) Заставить ребёнка участвовать принудительно
Г) Исключить ребёнка из всех мероприятий
21. Какими тремя основными симптомами характеризуется СДВГ?
А) Нарушения внимания, двигательная расторможенность (гиперактивность), импульсивность
Б) Нарушения речи, слуха и зрения
В) Замкнутость, стереотипии, отрешённость
Г) Снижение интеллекта, апатия, вялость
22. Каковы обязательные диагностические характеристики СДВГ по DSM-IV-TR? (выберите несколько)
А) Симптомы отмечаются на протяжении минимум 6 месяцев
Б) Первые симптомы появляются до 7 лет
В) Нарушения адаптации наблюдаются в двух и более видах обстановки
Г) Исключаются другие психические расстройства
Д) Симптомы появляются только после 12 лет
23. Какая форма СДВГ встречается наиболее часто (50–75% случаев)?
А) С преимущественными нарушениями внимания
Б) Сочетанная (комбинированная) форма
В) С преобладанием гиперактивности
Г) С преобладанием импульсивности
24. На какой возраст приходится пик проявления гиперактивности?
А) Ранний младенческий возраст (до 1 года)
Б) Старший дошкольный и младший школьный возраст
В) Подростковый возраст
Г) Взрослый возраст
25. Какова оптимальная длина инструкции для ребёнка с СДВГ?
А) Не более 3 слов
Б) Не более 10 слов
В) Не более 20 слов
Г) Любая длина, главное — громкость
26. Какое место в классе оптимально для ребёнка с СДВГ?
А) У стены и недалеко от стола учителя
Б) В центре класса
В) У окна
Г) В последнем ряду в углу
27. Что рекомендуется делать тьютору для снятия излишней двигательной активности ребёнка с СДВГ на уроке?
А) Делать строгие замечания
Б) Давать дополнительные задания, допускающие движение (собрать тетради, раздать материалы)
В) Оставлять ребёнка в коридоре
Г) Фиксировать ребёнка ремнями
28. Какие приёмы коррекционного воздействия рекомендованы для детей с СДВГ? (выберите несколько)
А) Обучение приёмам саморегуляции (релаксация, визуализация)
Б) Пальчиковые игры и самомассаж
В) Психогимнастические этюды
Г) Работа с глиной, водой и песком
Д) Исключительно строгие наказания
29. Как наиболее эффективно реагировать на нежелательное поведение гиперактивного ребёнка?
А) Кричать и наказывать

Б) Давать позитивную альтернативу («можно бегать на улице» вместо «прекрати беготню»)
В) Игнорировать полностью
Г) Отправлять к директору
30. Что должно быть в предметно-пространственной среде для гиперактивных детей для снижения травматизма?
А) Острые углы и твёрдые поверхности
Б) Мягкие модули, сухие бассейны, пространство для активного отдыха
В) Только письменные столы
Г) Высокие шкафы со стеклянными дверцами

Тема 3.6
31. Что понимается под тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР)?
А) Одно нарушение, например, только глухота
Б) Сочетание двух и более первичных нарушений (например, интеллектуального и сенсорного, двигательного и речевого), которые взаимно усугубляют друг друга
В) Временная задержка речи
Г) Лёгкая степень умственной отсталости
32. Какая ключевая задача тьютора при сопровождении ребёнка раннего возраста с ТМНР?
А) Обучение чтению и письму
Б) Формирование базовых сенсомоторных навыков, эмоционального контакта и предпосылок к коммуникации
В) Подготовка к сдаче ЕГЭ
Г) Изучение иностранных языков
33. Какие средства альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) наиболее актуальны для неговорящих детей с ТМНР? (выберите несколько)
А) Карточки PECS (система обмена изображениями)
Б) Жесты и указательные движения
В) Коммуникативные доски и кнопки с записью речи
Г) Взгляд как средство выбора (айтрекер)
Д) Только устная речь
34. Какой принцип является ведущим при организации тьюторского сопровождения ребёнка с ТМНР?
А) Принцип ускоренного обучения
Б) Принцип «маленьких шагов» (дробление задачи на микрооперации)
В) Принцип соревнования со сверстниками
Г) Принцип максимальной самостоятельности без поддержки
35. Какие специалисты обязательно входят в команду сопровождения ребёнка с ТМНР? (выберите несколько)
А) Тьютор
Б) Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)
В) Логопед
Г) Психолог
Д) Инструктор ЛФК / специалист по адаптивной физкультуре
Е) Только учитель математики
36. Что является важнейшим условием успешной адаптации ребёнка с ТМНР в дошкольной образовательной организации?
А) Максимальная изоляция от других детей
Б) Создание безопасной, предсказуемой, сенсорно-обогащённой среды с чёткими режимными моментами
В) Постоянное изменение обстановки для стимуляции
Г) Использование только фронтальных методов обучения

37. Как тьютору следует организовывать взаимодействие ребёнка с ТМНР со сверстниками в группе детского сада?
А) Полностью исключить контакты
Б) Дозированно, с постепенным включением в совместные игры и режимные моменты при поддержке взрослого
В) Оставить ребёнка одного в игровой зоне
Г) Требовать от ребёнка самостоятельной игры без помощи
38. Какая форма работы предпочтительна при обучении навыкам самообслуживания ребёнка с ТМНР?
А) Теоретическая лекция
Б) Совместно-разделённое выполнение действия (рука в руке) с постепенным уменьшением помощи
В) Только самостоятельное выполнение без подсказок
Г) Просмотр обучающего видео без практики
39. Что должно быть отражено в СИПР (специальной индивидуальной программе развития) для ребёнка с ТМНР? (выберите несколько)
А) Индивидуальные задачи по формированию доступных навыков коммуникации
Б) Задачи по развитию сенсомоторной сферы
В) Конкретные алгоритмы действий тьютора
Г) Способы оценки минимальных достижений ребёнка
Д) Только общие образовательные стандарты
40. Каков главный критерий эффективности тьюторского сопровождения ребёнка раннего и дошкольного возраста с ТМНР?
А) Высокие баллы на контрольных работах
Б) Улучшение качества жизни ребёнка, появление даже минимальной положительной динамики в развитии, установление эмоционального контакта
В) Полное излечение всех нарушений
Г) Соответствие возрастной норме развития

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.06 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.06.01		
1.	*Практическая работа № 1. Проанализировать нормативно-правовые акты, направленные на реализацию равных прав на образование детей с ОВЗ*	2
2.	*Практическая работа № 2. Проанализировать права и обязанности, закрепленные за тьютором, согласно федеральным нормативным правовым документам*	2
3.	*Практическая работа № 3. Проанализировать должностную инструкцию тьютора для детей с ОВЗ и инвалидностью на предмет соответствия нормативным правовым документам, регламентирующим функциональные обязанности тьютора*	2
4.	*Практическая работа № 4. Проанализировать индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста*	2
5.	*Практическая работа № 5. Проанализировать программу тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья*	2
6.	*Практическая работа № 6 Разработать технологическую карту учебного занятия для детей с нарушениями слуха*	2
7.	*Практическая работа № 7 Составить индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения, учитывающего трудности в адаптации и особенности здоровья ребенка дошкольного возраста с нарушениями слуха*	2
8.	*Практическая работа № 8 Разработать элемент программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха*	2
9.	*Практическая работа № 9 Разработать технологическую карту учебного занятия для детей с нарушениями зрения*	2
10.	*Практическая работа № 10 Составить индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения, учитывающего трудности в адаптации и особенности здоровья ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения*	2
11.	*Практическая работа № 11 Разработать элемент программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*	2
12.	*Практическая работа № 12 Разработать технологическую карту учебного занятия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата*	2
13.	*Практическая работа № 13 Составить индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения,*	2

	учитывающего трудности в адаптации и особенности здоровья ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
14.	*Практическая работа № 14 Разработать элемент программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата*	2
15.	*Практическая работа № 15 Разработать технологическую карту учебного занятия для детей с нарушениями интеллектуального развития*	2
16.	*Практическая работа № 16 Составить индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения, учитывающего трудности в адаптации и особенности здоровья ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития*	2
17.	*Практическая работа № 17 Разработать элемент программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития*	2
18.	*Практическая работа № 18 Разработать технологическую карту учебного занятия для детей с расстройствами аутистического спектра*	2
19.	*Практическая работа № 19 Составить индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения, учитывающего трудности в адаптации и особенности здоровья ребенка дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра*	2
20.	*Практическая работа № 20 Разработать элемент программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра*	2
21.	*Практическая работа № 21 Разработать технологическую карту учебного занятия для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития*	2
22.	*Практическая работа № 22 Составить индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения, учитывающего трудности в адаптации и особенности здоровья ребенка дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развити*	2
23.	*Практическая работа № 23 Разработать элемент программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития*	2
24.	*Практическая работа № 24. Составить план консультации для педагогов по реализации индивидуального образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью*	2
25.	*Практическая работа № 25. Составить план консультации для родителей ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью в условиях инклюзивного образования*	3
	Всего	**51**

.

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по профессиональному модулю «ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»

1)МДК.06.01 «Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста»

Тема 1.1.
Практическая работа № 1

Цель практической работы: формирование навыков работы с профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Содержание работы:

Вводная часть: понятие «равные права», «инклюзия», «доступная среда».

Основная часть: анализ ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 5, 79), ФГОС ДО, Конвенции ООН о правах инвалидов.

Закрепление: составление сравнительной таблицы «Права ребенка с ОВЗ в разных НПА».

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомьтесь с текстами документов.
2. Выделите 5–7 положений, гарантирующих равный доступ к образованию.
3. Заполните таблицу:

№	Нормативно-правовые акты	Статья	Содержание	Значение для тьютора

Оборудование/материалы: тексты НПА, шаблон таблицы, справочная система.

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Корректность определения перечня НПА для анализа	1
Полнота и точность выписанных положений, гарантирующих равные права	1
Логичность сравнительной таблицы	1
Наличие аргументированных выводов	1
Соответствие оформления требованиям (структура, ссылки)	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2025).

2. Конвенция ООН о правах инвалидов (принята 13.12.2006).

Дополнительная:

1. Карпенкова И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы: методическое пособие / И. В. Карпенкова. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 360 с.

Тема 1.2.
Практическая работа № 2

Цель практической работы: систематизация знаний о функционале тьютора на основе профстандарта и единого квалификационного справочника.

Содержание работы:

Вводная часть: обсуждение понятий «права», «обязанности», «функция».

Основная часть: изучение Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (утв. Приказом Минтруда № 10н) и Единого квалификационного справочника.

Закрепление: заполнение чек-листа «Права и обязанности тьютора в ДОО».

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте разделы профстандарта, относящиеся к тьютору.
2. Выпишите в два столбца: «Права» и «Обязанности».

Право тьютора (формулировка из документа)	**Обязанность тьютора (формулировка из документа)**

3. Подготовьте ответ на вопрос: «Какие обязанности тьютора не закреплены в нормативно-правовых актах, но являются необходимыми?»

Оборудование/материалы: текст профстандарта.

Критерии оценки:

Критерии	**Баллы**
Полнота выявления прав тьютора (не менее 5 позиций)	1
Полнота выявления обязанностей тьютора (не менее 5 позиций)	1
Корректность ссылок на конкретные разделы профстандарта / ЕКС	1
Аргументированность вывода о соответствии НПА реальной практике	1
Соответствие оформления требованиям	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (в части трудовых функций, связанных с тьюторским сопровождением).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников".

4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника...» (раздел «Тьютор»).

5. Другие федеральные и региональные документы, регулирующие деятельность образовательных организаций, в которых осуществляется тьюторское сопровождение (например, документы, регламентирующие инклюзивное образование).

Дополнительная:

1. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося развития. — М., 2011. — С. 45–60.

Тема 1.2.
Практическая работа № 3

Цель практической работы: формирование навыков экспертизы локальных актов.

Содержание работы:

Вводная часть: структура должностной инструкции, обязательные разделы.

Основная часть: анализ реальной должностной инструкции на соответствие профстандарту.

Закрепление: составление рекомендаций по доработке ДИ.

Инструкция по выполнению:

1. Получите образец ДИ (выдается преподавателем).
2. Проверьте наличие каждого раздела, соответствие формулировок НПА.
3. Заполните карту анализа.
4. Предложите 3–5 исправлений.

№	Функциональная обязанность (из должностной инструкции)	Соответствие нормативным актам (да/нет, частично)	Комментарии / Недостатки	Рекомендации по корректировке инструкции

Оборудование/материалы: образцы должностной инструкции, карта анализа, выдержки из нормативно-правовых актов.

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Правильность заполнения анализа	1
Обоснованность выявленных несоответствий	1
Конкретность и реалистичность предложенных рекомендаций	1
Качество устного обоснования	1
Соответствие оформления требованиям	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79).

Дополнительная:

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М. М. Семаго, Е. А. Екжановой. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 320 с.

Тема 2.3.
Практическая работа № 4

Цель практической работы: формирование умения оценивать качество ИОМ.

Содержание работы:

Вводная часть: структура ИОМ, цели, задачи, этапы.

Основная часть: анализ предложенного ИОМ по критериям (доступность, реалистичность, учет ресурсов).

Закрепление: написание аналитической справки.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите образец ИОМ для гипотетического ребенка (дается кейс).
2. Оцените каждый компонент.
3. Заполните оценочный лист.
4. Сформулируйте 2–3 рекомендации по улучшению.

АНАЛИЗ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

1. Общая характеристика анализируемых ИОМ

Сведения о детях:

Параметр	Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3
Имя			
Возраст	4 года 8 месяцев	5 лет 3 месяца	6 лет
Диагноз/ОВЗ	ЗПР (задержка психического развития)	ТНР (тяжелое нарушение речи), ОНР III уровня	РАС (расстройство аутистического спектра)
Срок реализации ИОМ	2025-2026 учебный год	2025-2026 учебный год	2025-2026 учебный год
Разработчики ИОМ	Воспитатель, логопед, психолог	Воспитатель, логопед, дефектолог	Воспитатель, психолог, тьютор

2. Структурный анализ ИОМ

Компонент ИОМ	Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Анализ
Целевой раздел	+	+	+	Все ИОМ содержат целеполагание
Содержательный раздел	+	+	+	Полностью представлен у всех детей
Организационный раздел	+	+	+	Имеется у всех, но разная степень детализации

Оценочный раздел	+/-	+	+/-	У ребенка с ТНР наиболее разработан
Приложения	+	++	+	У ребенка с ТНР наиболее полный пакет приложений

3. Сравнительный анализ содержания ИОМ

3.1. Образовательные области (по ФГОС ДО):

Образовательная область	Ребенок 1 (ЗПР)	Ребенок 2 (ТНР)	Ребенок 3 (РАС)	Анализ
Социально-коммуникативное развитие	Основной акцент	Второстепенное значение	Основной акцент	Соответствует структуре дефекта
Познавательное развитие	Основной акцент	Включено	Включено	У ребенка с ЗПР максимально представлено
Речевое развитие	Включено	Основной акцент	Включено	У ребенка с ТНР детально разработано
Художественно-эстетическое развитие	Включено	Включено	Второстепенное значение	Недостаточно у ребенка с РАС
Физическое развитие	Включено	Включено	Включено	Представлено у всех адекватно

3.2. Коррекционно-развивающая работа:

Ребенок 1:

Направления: Развитие внимания, памяти, мышления

Формы: Индивидуальные занятия, игры, упражнения

Специалисты: Дефектолог, психолог

Анализ: Системный подход, но недостаточно связи с воспитательной работой

Ребенок 2:

Направления: Лексико-грамматический строй, фонетика, связная речь

Формы: Логопедические занятия, речевые игры

Специалисты: Логопед, воспитатель

Анализ: Высокая степень структурированности, хорошая преемственность

4. Анализ ИОМ

4.1. Сильные стороны анализируемых ИОМ:

Общие для всех ИОМ:

Соответствие требованиям ФГОС ДО

Учет рекомендаций ПМПК

Междисциплинарный подход

Наличие целеполагания

Специфические сильные стороны:

Ребенок 1: Системность коррекционно-развивающей работы

Ребенок 2: Детальная проработка речевого компонента

4.2. Слабые стороны и проблемы:

Общие проблемы:

Недостаточная конкретизация критериев оценки результатов

Слабая связь с семейным воспитанием

Отсутствие механизмов корректировки ИОМ в процессе реализации

Недостаточное отражение индивидуальных интересов ребенка

Специфические проблемы:

Ребенок 1: Преобладание когнитивного развития над социально-эмоциональным

Ребенок 2: Ограниченность методов развития коммуникации вне логопедических занятий

4.3. Соответствие принципам инклюзивного образования:

Принцип	Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3
Индивидуализация			
Гибкость			
Системность			
Преемственность			

5. Рекомендаций по оптимизации ИОМ

Оборудование/материалы: образец ИОМ, кейс ребенка, оценочный лист.

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Корректность оценки каждого компонента ИОМ (диагностика, цели, содержание, результаты)	1
Наличие аргументированных замечаний по каждому компоненту	1
Реалистичность и адресность предложенных рекомендаций	1
Оформление аналитической справки	1
Соответствие оформления требованиям	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося развития. — М., 2011. — Глава 2.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки № 1155).

Дополнительная:

1. Карпенкова И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы: методическое пособие / И. В. Карпенкова. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 360 с.

Тема 2.3.
Практическая работа № 5

Цель практической работы: формирование навыков экспертизы программного документа.

Содержание работы:

Вводная часть: разделы программы: пояснительная записка, содержание, планируемые результаты.

Основная часть: анализ предложенной программы (логика, соответствие возрасту, учет ОВЗ).

Закрепление: устная защита вывода.

Инструкция по выполнению:

1. Получите текст программы (выдержки).
2. Выделите сильные и слабые стороны (не менее 3-х каждых).
3. Заполните таблицу.
4. Предложите 2–3 рекомендации по улучшению.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы	Рекомендации
Индивидуализация образовательного процесса с учётом психофизических особенностей ребёнка.	Недостаточная методическая база для реализации тьюторских практик.	Внедрение инклюзивных практик и адаптация образовательной среды под индивидуальные потребности.	Недостаточное финансирование для реализации тьюторских практик.	

Оборудование/материалы: фрагмент программы.

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Полнота заполнения матрицы анализа (не менее 3 позиций в каждом квадранте)	1
Обоснованность выводов о сильных и слабых сторонах программы	1
Конкретность предложений по корректировке программы	1
Качество устной защиты	1
Соответствие оформления требованиям	1
Итого	**5**

Основная:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (ПАООП ДО) для детей с ОВЗ (любая нозология).
2. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося развития. — М., 2011. — Приложения.

Дополнительная:

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М. М. Семаго, Е. А. Екжановой. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 320 с.

Тема 3.1.
Практическая работа № 6

Цель практической работы: формирование проектировочных умений с учетом особых образовательных потребностей (ООП) детей с нарушениями слуха.

Содержание работы:

Вводная часть: специфика обучения глухих и слабослышащих дошкольников (зрительное восприятие, дактильная речь, сурдоперевод).

Основная часть: разработка технологической карты занятия по любой теме (например, «Овощи» или «Времена года») — 15–20 минут.

Закрепление: презентация технологической карты занятия в группе, обсуждение.

Инструкция по выполнению:

1. Определить тему занятия, цель и задачи.
2. Определить этапы, соответствующие планируемые результаты.
3. Разработать структуру и ход занятия.
4. Определить содержание занятия, методы, формы организации деятельности детей.
5. Определить дидактические средства и интерактивное оборудование.
6. Внести данные в шаблон занятия.

Шаблон технологической карты учебного занятия

Тема:
Возрастная группа:
Форма совместной деятельности:
Форма организации:
Интеграция областей:
Учебно-методический комплект:
Средства:
• наглядные –
• литературные –
• музыкальные –
• оборудование –
Цель:
Задачи:
1. Обучающие задачи:
2. Развивающие задачи:
3. Воспитательные задачи:

Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:
1…
2…
3…

Ход деятельности:

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Этап: Организационный				
2. Этап: Работа над темой А) Занимательная задачка Б) Музыкальная разминка В) Опытно-экспериментальная деятельность				
3.Этап: Итог деятельности				

Планируемые результаты:

Любознательный, активный	
Эмоционально - отзывчивый	
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	

Оборудование/материалы: ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, образцы карточек.
Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Корректность постановки цели и задач занятия (включая коррекционные)	1
Логичность структуры ТКЗ (этапы, деятельность тьютора и ребенка)	1
Наличие и обоснованность адаптационных приемов (не менее 3)	1
Полнота указания оборудования	1
Презентация и аргументация	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Е. Г. Речицкой. — М.: ВЛАДОС, 2014. — С. 200–250.

2. Примерная АООП ДО для глухих / слабослышащих детей (раздел «Образовательная область»).

Дополнительная:

1. Карпенкова И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы: методическое пособие / И. В. Карпенкова. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 360 с.

Тема 3.1.
Практическая работа № 7

Цель практической работы: формирование умения разрабатывать ИОМ с учетом ООП детей с нарушениями слуха.

Содержание работы:

Вводная часть: задачи ИОМ для глухого/слабослышащего ребенка.

Основная часть: проектирование ИОМ на основе кейса.

Закрепление: защита ИОМ.

Инструкция по выполнению:

1. Определить цель и задачи индивидуального образовательного маршрута.
2. Выбрать вид программы обучения.

3. Заполнить разделы индивидуального коррекционно-развивающего маршрута в шаблоне.

4. Прописать задачи воспитания и обучения.

5. Вписать особые отметки.

6. Прописать привлеченных специалистов.

Шаблон индивидуального образовательного маршрута

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЙ МАРШРУТ
на ребёнка МДОУ «Детский сад №___»

Ф.И. ребёнка, возраст _____
Срок пребывания в группе _____
Вид программы обучения _____

Год обучения		**Разделы программы Задачи воспитания и обучения**	**Особые отметки**
1	**2**		
I. Ознакомление с окружающим и развитие речи			
II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия			
III. Умственное развитие			

Оборудование/материалы: кейс ребенка, шаблон ИОМ.

Критерии оценки:

Критерии	**Баллы**
Адекватность анализа кейса (выделение ООП, вторичных нарушений)	1
Реалистичность кратко- и долгосрочных целей	1
Детализация содержания работы на месяц (конкретные методы и приемы)	1
Прописанность взаимодействия с педагогами и родителями	1
Защита ИОМ (аргументация выбора)	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Сурдопедагогика: учебник / под ред. Е. Г. Речицкой. — М., 2014. — С. 150–180 (ИОМ).

2. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося развития. — М., 2011. — С. 100–120.

Дополнительная:

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М. М. Семаго, Е. А. Екжановой. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 320 с.

Тема 3.1.
Практическая работа № 8

Цель практической работы: формирование навыков фрагментарного программирования сопровождения.

Содержание работы:

Вводная часть: что такое «элемент» — тематический блок (например, «Развитие слухового восприятия»).

Основная часть: разработка элемента программы.

Закрепление: групповая экспертиза.

Инструкция по выполнению:

1. Составить пояснительную записку, указав направление коррекции, краткие особенности микрогруппы детского сада. Определить срок реализации программы тьюторского сопровождения, ответственных специалистов.
2. Указать цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.
3. Указать принципы и подходы к формированию программы.
4. Определить содержание основных направлений тьюторского сопровождения.
5. Определить планируемые результаты тьюторского сопровождения.

Шаблон элемента программы тьюторского сопровождения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)
на 20___-20___ учебный год
Программу составил(а):

Содержание

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы
Ведущая цель рабочей программы:

Задачи деятельности:
Диагностический блок:

Воспитательный блок:

Коррекционный блок:

Образовательный блок:

1.3. Принципы и подходы к формированию программы:
Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

1.4. Основные направления тьюторского сопровождения
1. Общеразвивающее тьюторство:

2. Предметное тьюторство:

3. Адаптационное тьюторство:

№ п/п	Образовательная область	Виды трудностей	Методы и формы работы	Цель	Дата

1.5. Планируемые результаты тьюторского сопровождения

Оборудование/материалы: ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Четкость формулировки цели и задач тематического блока	1
Четкость формулировки принципов и подходов к формированию программы	1
Четкость формулировки и описания направлений сопровождения	1
Тематическое планирование (4–6 занятий: темы, методы, ожидаемые результаты)	1
Качество взаимной экспертизы	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы

1. Примерная АООП ДО для глухих / слабослышащих детей.
2. Сурдопедагогика: учебник / под ред. Е. Г. Речицкой. — М., 2014. — Глава 5.
Дополнительная:
1. Карпенкова И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы: методическое пособие / И. В. Карпенкова. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 360 с.

Тема 3.2.
Практическая работа № 9

Цель практической работы: формирование проектировочных умений с учетом особых образовательных потребностей (ООП) детей с нарушениями зрения.

Содержание работы:

Вводная часть: специфика обучения слепых и слабовидящих дошкольников (рельефно-точечный шрифт Брайля, зрительный режим).

Основная часть: разработка технологической карты занятия по любой теме (например, «Овощи» или «Времена года») — 15–20 минут.

Закрепление: презентация технологической карты занятия в группе, обсуждение.

Инструкция по выполнению:

1. Определить тему занятия, цель и задачи.
2. Определить этапы, соответствующие планируемые результаты.
3. Разработать структуру и ход занятия.
4. Определить содержание занятия, методы, формы организации деятельности детей.
5. Определить дидактические средства и интерактивное оборудование.
6. Внести данные в шаблон занятия.

Шаблон технологической карты учебного занятия

Тема:
Возрастная группа:
Форма совместной деятельности:
Форма организации:
Интеграция областей:
Учебно-методический комплект:
Средства:
• наглядные –
• литературные –
• музыкальные –
• оборудование –
Цель:
Задачи:
1. Обучающие задачи:
2. Развивающие задачи:
3. Воспитательные задачи:
Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:
1…
2…
3…

Ход деятельности:

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Этап: Организационный				
2. Этап: Работа над темой А) Занимательная задачка Б) Музыкальная разминка В) Опытно-экспериментальная деятельность				
3.Этап: Итог деятельности				

Планируемые результаты:

Любознательный, активный	
Эмоционально - отзывчивый	
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	

Оборудование/материалы: ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, образцы карточек.
Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Корректность постановки цели и задач занятия (включая коррекционные)	1
Логичность структуры ТКЗ (этапы, деятельность тьютора и ребенка)	1
Наличие и обоснованность адаптационных приемов (не менее 3)	1
Полнота указания оборудования	1
Презентация и аргументация	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Тифлопедагогика: учебник / под ред. Л. И. Плаксиной. — М.: Академия, 2016. — С. 180–210.

2. Примерная АООП ДО для слепых / слабовидящих детей.

Дополнительная:

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М. М. Семаго, Е. А. Екжановой. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 320 с.

Тема 3.2.
Практическая работа № 10

Цель практической работы: формирование умения разрабатывать ИОМ с учетом ООП детей с нарушениями зрения.

Содержание работы:

Вводная часть: задачи ИОМ для слепого/слабовидящего ребенка.

Основная часть: проектирование ИОМ на основе кейса.

Закрепление: защита ИОМ.

Инструкция по выполнению:

1. Определить цель и задачи индивидуального образовательного маршрута.
2. Выбрать вид программы обучения.
3. Заполнить разделы индивидуального коррекционно-развивающего маршрута в шаблоне.
4. Прописать задачи воспитания и обучения.
5. Вписать особые отметки.
6. Прописать привлеченных специалистов.

Шаблон индивидуального образовательного маршрута

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЙ МАРШРУТ
на ребёнка МДОУ «Детский сад №___»

Ф.И. ребёнка, возраст _____

Срок пребывания в группе _____
Вид программы обучения _____

Год обучения		Разделы программы Задачи воспитания и обучения	Особые отметки
1	2		
I. Ознакомление с окружающим и развитие речи			
II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия			
III. Умственное развитие			

Оборудование/материалы: кейс ребенка, шаблон ИОМ.
Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Адекватность анализа кейса (выделение ООП, вторичных нарушений)	1
Реалистичность кратко- и долгосрочных целей	1
Детализация содержания работы на месяц (конкретные методы и приемы)	1
Прописанность взаимодействия с педагогами и родителями	1
Защита ИОМ (аргументация выбора)	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы

Основная:
1. Тифлопедагогика / под ред. Л. И. Плаксиной. — М., 2016. — С. 220–250.
Дополнительная:
1. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося развития. — М., 2011. — С. 130–150.

Тема 3.2.
Практическая работа № 11

Цель практической работы: формирование навыков фрагментарного программирования сопровождения.

Содержание работы:

Вводная часть: что такое «элемент» — тематический блок (например, «Развитие слухового восприятия»).

Основная часть: разработка элемента программы.

Закрепление: групповая экспертиза.

Инструкция по выполнению:

1. Составить пояснительную записку, указав направление коррекции, краткие особенности микрогруппы детского сада. Определить срок реализации программы тьюторского сопровождения, ответственных специалистов.

2. Указать цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.

3. Указать принципы и подходы к формированию программы.

4. Определить содержание основных направлений тьюторского сопровождения.

5. Определить планируемые результаты тьюторского сопровождения.

Шаблон элемента программы тьюторского сопровождения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)
на 20___-20___ учебный год
Программу составил(а):

Содержание

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы
Ведущая цель рабочей программы:

Задачи деятельности:
Диагностический блок:

Воспитательный блок:

Коррекционный блок:

Образовательный блок:

1.3. Принципы и подходы к формированию программы:
Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

1.4. Основные направления тьюторского сопровождения
1. Общеразвивающее тьюторство:

2. Предметное тьюторство:

3. Адаптационное тьюторство:

№ п/п	Образовательная область	Виды трудностей	Методы и формы работы	Цель	Дата

1.5. Планируемые результаты тьюторского сопровождения

Оборудование/материалы: ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Четкость формулировки цели и задач тематического блока	1
Четкость формулировки принципов и подходов к формированию программы	1
Четкость формулировки и описания направлений сопровождения	1
Тематическое планирование (4–6 занятий: темы, методы, ожидаемые результаты)	1
Качество взаимной экспертизы	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Примерная АООП ДО для слепых / слабовидящих детей.

Дополнительная:

1. Тифлопедагогика / под ред. Л. И. Плаксиной. — М., 2016. — Глава 4.

Тема 3.3.
Практическая работа № 12

Цель практической работы: формирование проектировочных умений с учетом особых образовательных потребностей (ООП) детей с нарушениями ОДА.

Содержание работы:

Вводная часть: специфика обучения дошкольников с ДЦП (эргономика пространства, сенсорная интеграция).

Основная часть: разработка технологической карты занятия по любой теме (например, «Овощи» или «Времена года») — 15–20 минут.

Закрепление: презентация технологической карты занятия в группе, обсуждение.

Инструкция по выполнению:

1. Определить тему занятия, цель и задачи.
2. Определить этапы, соответствующие планируемые результаты.
3. Разработать структуру и ход занятия.
4. Определить содержание занятия, методы, формы организации деятельности детей.
5. Определить дидактические средства и интерактивное оборудование.
6. Внести данные в шаблон занятия.

Шаблон технологической карты учебного занятия

Тема:
Возрастная группа:
Форма совместной деятельности:
Форма организации:
Интеграция областей:
Учебно-методический комплект:
Средства:
• наглядные –
• литературные –
• музыкальные –
• оборудование –
Цель:
Задачи:
1. Обучающие задачи:
2. Развивающие задачи:

3. Воспитательные задачи:
Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:
1…
2…
3…

Ход деятельности:

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Этап: Организационный				
2. Этап: Работа над темой А) Занимательная задачка Б) Музыкальная разминка В) Опытно-экспериментальная деятельность				
3.Этап: Итог деятельности				

Планируемые результаты:

Любознательный, активный	
Эмоционально - отзывчивый	
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	

Оборудование/материалы: ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, образцы карточек.
Критерии оценки:

Критерии	**Баллы**
Корректность постановки цели и задач занятия (включая коррекционные)	1
Логичность структуры ТКЗ (этапы, деятельность тьютора и ребенка)	1
Наличие и обоснованность адаптационных приемов (не менее 3)	1
Полнота указания оборудования	1
Презентация и аргументация	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. — М.: Академия, 2014. — С. 150–180.

2. Примерная АООП ДО для детей с НОДА.

Дополнительная:

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М. М. Семаго, Е. А. Екжановой. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 320 с.

Тема 3.3.
Практическая работа № 13

Цель практической работы: формирование умения разрабатывать ИОМ с учетом ООП детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Содержание работы:

Вводная часть: задачи ИОМ для ребенка с ДЦП.

Основная часть: проектирование ИОМ на основе кейса.

Закрепление: защита ИОМ.

Инструкция по выполнению:

1. Определить цель и задачи индивидуального образовательного маршрута.
2. Выбрать вид программы обучения.
3. Заполнить разделы индивидуального коррекционно-развивающего маршрута в шаблоне.
4. Прописать задачи воспитания и обучения.
5. Вписать особые отметки.
6. Прописать привлеченных специалистов.

Шаблон индивидуального образовательного маршрута

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЙ МАРШРУТ
на ребёнка МДОУ «Детский сад №___»

Ф.И. ребёнка, возраст _____
Срок пребывания в группе _____
Вид программы обучения _____

Год обучения		**Разделы программы Задачи воспитания и обучения**	**Особые отметки**
1	**2**		
I. Ознакомление с окружающим и развитие речи			
II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия			
III. Умственное развитие			

Оборудование/материалы: кейс ребенка, шаблон ИОМ.

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Адекватность анализа кейса (выделение ООП, вторичных нарушений)	1
Реалистичность кратко- и долгосрочных целей	1
Детализация содержания работы на месяц (конкретные методы и приемы)	1
Прописанность взаимодействия с педагогами и родителями	1
Защита ИОМ (аргументация выбора)	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. — М.: Академия, 2014.

Дополнительная:

1. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося развития. — М., 2011. — С. 170–190.

Тема 3.3.
Практическая работа № 14

Цель практической работы: формирование навыков фрагментарного программирования сопровождения.

Содержание работы:

Вводная часть: что такое «элемент» — тематический блок (например, «Развитие слухового восприятия»).

Основная часть: разработка элемента программы.

Закрепление: групповая экспертиза.

Инструкция по выполнению:

1. Составить пояснительную записку, указав направление коррекции, краткие особенности микрогруппы детского сада. Определить срок реализации программы тьюторского сопровождения, ответственных специалистов.
2. Указать цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.
3. Указать принципы и подходы к формированию программы.
4. Определить содержание основных направлений тьюторского сопровождения.
5. Определить планируемые результаты тьюторского сопровождения.

Шаблон элемента программы тьюторского сопровождения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

на 20___-20___ учебный год

Программу составил(а):

Содержание

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы
Ведущая цель рабочей программы:

Задачи деятельности:
Диагностический блок:

Воспитательный блок:

Коррекционный блок:

Образовательный блок:

1.3. Принципы и подходы к формированию программы:
Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

1.4. Основные направления тьюторского сопровождения
1. Общеразвивающее тьюторство:

2. Предметное тьюторство:

3. Адаптационное тьюторство:

№ п/п	Образовательная область	Виды трудностей	Методы и формы работы	Цель	Дата

1.5. Планируемые результаты тьюторского сопровождения

Оборудование/материалы: ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Критерии оценки:

Критерии	**Баллы**
Четкость формулировки цели и задач тематического блока	1
Четкость формулировки принципов и подходов к формированию программы	1
Четкость формулировки и описания направлений сопровождения	1
Тематическое планирование (4–6 занятий: темы, методы, ожидаемые результаты)	1
Качество взаимной экспертизы	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы
Основная:
1. Примерная АООП ДО для детей с НОДА.
Дополнительная:
1. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. — М.: Академия, 2014.

Тема 3.4.
Практическая работа № 15

Цель практической работы: формирование проектировочных умений с учетом особых образовательных потребностей (ООП) детей с интеллектуальными нарушениями.

Содержание работы:

Вводная часть: специфика обучения умственно отсталых дошкольников (простота инструкций, режим смены деятельности, жетонная система).

Основная часть: разработка технологической карты занятия по любой теме (например, «Овощи» или «Времена года») — 15–20 минут.

Закрепление: презентация технологической карты занятия в группе, обсуждение.

Инструкция по выполнению:

1. Определить тему занятия, цель и задачи.
2. Определить этапы, соответствующие планируемые результаты.
3. Разработать структуру и ход занятия.
4. Определить содержание занятия, методы, формы организации деятельности детей.
5. Определить дидактические средства и интерактивное оборудование.
6. Внести данные в шаблон занятия.

Шаблон технологической карты учебного занятия

Тема:
Возрастная группа:
Форма совместной деятельности:
Форма организации:
Интеграция областей:
Учебно-методический комплект:
Средства:
• наглядные –
• литературные –
• музыкальные –
• оборудование –
Цель:
Задачи:
1. Обучающие задачи:
2. Развивающие задачи:
3. Воспитательные задачи:

Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:
1…
2…
3…

Ход деятельности:

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Этап: Организационный				
2. Этап: Работа над темой А) Занимательная задачка Б) Музыкальная разминка				

В) Опытно-экспериментальная деятельность				
3.Этап: Итог деятельности				

Планируемые результаты:

Любознательный, активный	
Эмоционально - отзывчивый	
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	

Оборудование/материалы: ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, образцы карточек.
Критерии оценки:

Критерии	**Баллы**
Корректность постановки цели и задач занятия (включая коррекционные)	1
Логичность структуры ТКЗ (этапы, деятельность тьютора и ребенка)	1
Наличие и обоснованность адаптационных приемов (не менее 3)	1
Полнота указания оборудования	1
Презентация и аргументация	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям с задержкой психического развития. — М.: Просвещение, 2018. — С. 100–130.

2. Примерная АООП ДО для детей с умственной отсталостью.

Дополнительная:

1. Карпенкова И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы: методическое пособие / И. В. Карпенкова. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 360 с.

Тема 3.4.
Практическая работа № 16

Цель практической работы: формирование умения разрабатывать ИОМ с учетом ООП детей с интеллектуальными нарушениями.

Содержание работы:

Вводная часть: задачи ИОМ для умственно отсталого ребенка.

Основная часть: проектирование ИОМ на основе кейса.

Закрепление: защита ИОМ.

Инструкция по выполнению:

1. Определить цель и задачи индивидуального образовательного маршрута.
2. Выбрать вид программы обучения.
3. Заполнить разделы индивидуального коррекционно-развивающего маршрута в шаблоне.
4. Прописать задачи воспитания и обучения.
5. Вписать особые отметки.
6. Прописать привлеченных специалистов.

Шаблон индивидуального образовательного маршрута

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЙ МАРШРУТ
на ребёнка МДОУ «Детский сад №___»

Ф.И. ребёнка, возраст _____
Срок пребывания в группе _____
Вид программы обучения _____

Год обучения		**Разделы программы Задачи воспитания и обучения**	**Особые отметки**
1	**2**		
I. Ознакомление с окружающим и развитие речи			
II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия			
III. Умственное развитие			

Оборудование/материалы: кейс ребенка, шаблон ИОМ.

Критерии оценки:

Критерии	**Баллы**
Адекватность анализа кейса (выделение ООП, вторичных нарушений)	1
Реалистичность кратко- и долгосрочных целей	1
Детализация содержания работы на месяц (конкретные методы и приемы)	1
Прописанность взаимодействия с педагогами и родителями	1
Защита ИОМ (аргументация выбора)	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям с задержкой психического развития. — М., 2018. — С. 140–170.

Дополнительная:

1. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося развития. — М., 2011. — С. 200–220.

Тема 3.4.
Практическая работа № 17

Цель практической работы: формирование навыков фрагментарного программирования сопровождения.

Содержание работы:

Вводная часть: что такое «элемент» — тематический блок (например, «Развитие слухового восприятия»).

Основная часть: разработка элемента программы.

Закрепление: групповая экспертиза.

Инструкция по выполнению:

1. Составить пояснительную записку, указав направление коррекции, краткие особенности микрогруппы детского сада. Определить срок реализации программы тьюторского сопровождения, ответственных специалистов.
2. Указать цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.
3. Указать принципы и подходы к формированию программы.
4. Определить содержание основных направлений тьюторского сопровождения.
5. Определить планируемые результаты тьюторского сопровождения.

Шаблон элемента программы тьюторского сопровождения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

на 20___-20___ учебный год

Программу составил(а):

Содержание

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы
Ведущая цель рабочей программы:

Задачи деятельности:
Диагностический блок:

Воспитательный блок:

Коррекционный блок:

Образовательный блок:

1.3. Принципы и подходы к формированию программы:
Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

1.4. Основные направления тьюторского сопровождения
1. Общеразвивающее тьюторство:

2. Предметное тьюторство:

3. Адаптационное тьюторство:

№ п/п	Образовательная область	Виды трудностей	Методы и формы работы	Цель	Дата

1.5. Планируемые результаты тьюторского сопровождения

Оборудование/материалы: ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Четкость формулировки цели и задач тематического блока	1
Четкость формулировки принципов и подходов к формированию программы	1
Четкость формулировки и описания направлений сопровождения	1
Тематическое планирование (4–6 занятий: темы, методы, ожидаемые результаты)	1
Качество взаимной экспертизы	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы

Основная: \
1. Примерная АООП ДО для детей с умственной отсталостью.
Дополнительная:
1. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям с задержкой психического развития. — М., 2018.

Тема 3.5.
Практическая работа № 18

Цель практической работы: формирование проектировочных умений с учетом особых образовательных потребностей (ООП) детей с РАС.

Содержание работы:

Вводная часть: специфика обучения дошкольников с РАС (визуальное расписание, сенсорная разгрузка, алгоритмы PECS).

Основная часть: разработка технологической карты занятия по любой теме (например, «Овощи» или «Времена года») — 15–20 минут.

Закрепление: презентация технологической карты занятия в группе, обсуждение.

Инструкция по выполнению:

1. Определить тему занятия, цель и задачи.
2. Определить этапы, соответствующие планируемые результаты.
3. Разработать структуру и ход занятия.
4. Определить содержание занятия, методы, формы организации деятельности детей.
5. Определить дидактические средства и интерактивное оборудование.
6. Внести данные в шаблон занятия.

Шаблон технологической карты учебного занятия

Тема:
Возрастная группа:
Форма совместной деятельности:
Форма организации:
Интеграция областей:
Учебно-методический комплект:
Средства:
• наглядные –
• литературные –
• музыкальные –
• оборудование –
Цель:
Задачи:
1. Обучающие задачи:
2. Развивающие задачи:
3. Воспитательные задачи:
Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:
1…
2…
3…

Ход деятельности:

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Этап: Организационный				
2. Этап: Работа над темой А) Занимательная задачка Б) Музыкальная разминка В) Опытно-экспериментальная деятельность				
3.Этап: Итог деятельности				

Планируемые результаты:

Любознательный, активный	
Эмоционально - отзывчивый	
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	
Овладевший универсальными	

предпосылками учебной деятельности	

Оборудование/материалы: ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, образцы карточек.
Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Корректность постановки цели и задач занятия (включая коррекционные)	1
Логичность структуры ТКЗ (этапы, деятельность тьютора и ребенка)	1
Наличие и обоснованность адаптационных приемов (не менее 3)	1
Полнота указания оборудования	1
Презентация и аргументация	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Янушко Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия. — М.: Теревинф, 2019. — С. 50–80.

2. Примерная АООП ДО для детей с РАС.

Дополнительная:

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М. М. Семаго, Е. А. Екжановой. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 320 с.

Тема 3.5.
Практическая работа № 19

Цель практической работы: формирование умения разрабатывать ИОМ с учетом ООП детей с РАС.

Содержание работы:

Вводная часть: задачи ИОМ для ребенка с РАС.

Основная часть: проектирование ИОМ на основе кейса.

Закрепление: защита ИОМ.

Инструкция по выполнению:

1. Определить цель и задачи индивидуального образовательного маршрута.
2. Выбрать вид программы обучения.
3. Заполнить разделы индивидуального коррекционно-развивающего маршрута в шаблоне.
4. Прописать задачи воспитания и обучения.
5. Вписать особые отметки.
6. Прописать привлеченных специалистов.

Шаблон индивидуального образовательного маршрута

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЙ МАРШРУТ
на ребёнка МДОУ «Детский сад №___»

Ф.И. ребёнка, возраст _____
Срок пребывания в группе _____
Вид программы обучения _____

Год обучения		Разделы программы Задачи воспитания и обучения	Особые отметки
1	2		
I. Ознакомление с окружающим и развитие речи			
II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия			
III. Умственное развитие			

Оборудование/материалы: кейс ребенка, шаблон ИОМ.

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Адекватность анализа кейса (выделение ООП, вторичных нарушений)	1
Реалистичность кратко- и долгосрочных целей	1
Детализация содержания работы на месяц (конкретные методы и приемы)	1
Прописанность взаимодействия с педагогами и родителями	1
Защита ИОМ (аргументация выбора)	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Янушко Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия. — М., 2019. — С. 90–120.

Дополнительная:

1. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося развития. — М., 2011. — С. 230–250.

Тема 3.5.
Практическая работа № 20

Цель практической работы: формирование навыков фрагментарного программирования сопровождения.

Содержание работы:

Вводная часть: что такое «элемент» — тематический блок (например, «Развитие слухового восприятия»).

Основная часть: разработка элемента программы.

Закрепление: групповая экспертиза.

Инструкция по выполнению:

1. Составить пояснительную записку, указав направление коррекции, краткие особенности микрогруппы детского сада. Определить срок реализации программы тьюторского сопровождения, ответственных специалистов.

2. Указать цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.

3. Указать принципы и подходы к формированию программы.

4. Определить содержание основных направлений тьюторского сопровождения.

5. Определить планируемые результаты тьюторского сопровождения.

Шаблон элемента программы тьюторского сопровождения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)
на 20___-20___ учебный год
Программу составил(а):

Содержание

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы
Ведущая цель рабочей программы:

Задачи деятельности:
Диагностический блок:

Воспитательный блок:

Коррекционный блок:

Образовательный блок:

1.3. Принципы и подходы к формированию программы:
Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

1.4. Основные направления тьюторского сопровождения
1. Общеразвивающее тьюторство:

2. Предметное тьюторство:

3. Адаптационное тьюторство:

№ п/п	Образовательная область	Виды трудностей	Методы и формы работы	Цель	Дата

1.5. Планируемые результаты тьюторского сопровождения

Оборудование/материалы: ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Критерии оценки:

Критерии	**Баллы**
Четкость формулировки цели и задач тематического блока	1

Четкость формулировки принципов и подходов к формированию программы	1
Четкость формулировки и описания направлений сопровождения	1
Тематическое планирование (4–6 занятий: темы, методы, ожидаемые результаты)	1
Качество взаимной экспертизы	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Примерная АООП ДО для детей с РАС.

Дополнительная:

1. Янушко Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия. — М.: Теревинф, 2019. — С. 50–80.

Тема 3.6.
Практическая работа № 21

Цель практической работы: формирование проектировочных умений с учетом особых образовательных потребностей (ООП) детей с ТМНР.

Содержание работы:

Вводная часть: специфика обучения дошкольников с ТМНР (командная работа, альтернативная коммуникация, пассивная гимнастика).

Основная часть: разработка технологической карты занятия по любой теме (например, «Овощи» или «Времена года») — 15–20 минут.

Закрепление: презентация технологической карты занятия в группе, обсуждение.

Инструкция по выполнению:

1. Определить тему занятия, цель и задачи.
2. Определить этапы, соответствующие планируемые результаты.
3. Разработать структуру и ход занятия.
4. Определить содержание занятия, методы, формы организации деятельности детей.
5. Определить дидактические средства и интерактивное оборудование.
6. Внести данные в шаблон занятия.

Шаблон технологической карты учебного занятия

Тема:
Возрастная группа:
Форма совместной деятельности:
Форма организации:
Интеграция областей:
Учебно-методический комплект:
Средства:
• наглядные –
• литературные –
• музыкальные –
• оборудование –
Цель:
Задачи:
1. Обучающие задачи:
2. Развивающие задачи:
3. Воспитательные задачи:
Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:

1…
2…
3…

Ход деятельности:

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Этап: Организационный				
2. Этап: Работа над темой А) Занимательная задачка Б) Музыкальная разминка В) Опытно-экспериментальная деятельность				
3.Этап: Итог деятельности				

Планируемые результаты:

Любознательный, активный	
Эмоционально - отзывчивый	
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	

Оборудование/материалы: ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, образцы карточек.
Критерии оценки:

Критерии	**Баллы**
Корректность постановки цели и задач занятия (включая коррекционные)	1
Логичность структуры ТКЗ (этапы, деятельность тьютора и ребенка)	1
Наличие и обоснованность адаптационных приемов (не менее 3)	1
Полнота указания оборудования	1
Презентация и аргументация	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы
Основная:

1. Тяжелые множественные нарушения развития: обучение и воспитание / под ред. С. В. Алехиной, О. И. Кузнецовой. — М.: ВЛАДОС, 2020. — С. 120–160.
2. Примерная АООП ДО для детей с ТМНР.

Дополнительная:

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М. М. Семаго, Е. А. Екжановой. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 320 с.

Тема 3.6.
Практическая работа № 22

Цель практической работы: формирование умения разрабатывать ИОМ с учетом ООП детей с ТМНР.

Содержание работы:

Вводная часть: задачи ИОМ для ребенка с ТМНР.

Основная часть: проектирование ИОМ на основе кейса.

Закрепление: защита ИОМ.

Инструкция по выполнению:

1. Определить цель и задачи индивидуального образовательного маршрута.
2. Выбрать вид программы обучения.
3. Заполнить разделы индивидуального коррекционно-развивающего маршрута в шаблоне.
4. Прописать задачи воспитания и обучения.
5. Вписать особые отметки.
6. Прописать привлеченных специалистов.

Шаблон индивидуального образовательного маршрута

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЙ МАРШРУТ
на ребёнка МДОУ «Детский сад №___»

Ф.И. ребёнка, возраст _____
Срок пребывания в группе _____
Вид программы обучения _____

Год обучения		**Разделы программы Задачи воспитания и обучения**	**Особые отметки**
1	**2**		
I. Ознакомление с окружающим и развитие речи			
II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия			
III. Умственное развитие			

Оборудование/материалы: кейс ребенка, шаблон ИОМ.

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Адекватность анализа кейса (выделение ООП, вторичных нарушений)	1
Реалистичность кратко- и долгосрочных целей	1
Детализация содержания работы на месяц (конкретные методы и приемы)	1
Прописанность взаимодействия с педагогами и родителями	1
Защита ИОМ (аргументация выбора)	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Тяжелые множественные нарушения развития: обучение и воспитание / под ред. С. В. Алехиной, О. И. Кузнецовой. — М.: ВЛАДОС, 2020.

Дополнительная:

2. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося развития. — М., 2011. — С. 260–280.

Тема 3.6.
Практическая работа № 23

Цель практической работы: формирование навыков фрагментарного программирования сопровождения.

Содержание работы:

Вводная часть: что такое «элемент» — тематический блок (например, «Развитие слухового восприятия»).

Основная часть: разработка элемента программы.

Закрепление: групповая экспертиза.

Инструкция по выполнению:

1. Составить пояснительную записку, указав направление коррекции, краткие особенности микрогруппы детского сада. Определить срок реализации программы тьюторского сопровождения, ответственных специалистов.
2. Указать цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.
3. Указать принципы и подходы к формированию программы.
4. Определить содержание основных направлений тьюторского сопровождения.
5. Определить планируемые результаты тьюторского сопровождения.

Шаблон элемента программы тьюторского сопровождения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

на 20___-20___ учебный год

Программу составил(а):

Содержание

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы
Ведущая цель рабочей программы:

Задачи деятельности:
Диагностический блок:

Воспитательный блок:

Коррекционный блок:

Образовательный блок:

1.3. Принципы и подходы к формированию программы:
Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

1.4. Основные направления тьюторского сопровождения
1. Общеразвивающее тьюторство:

2. Предметное тьюторство:

3. Адаптационное тьюторство:

№ п/п	Образовательная область	Виды трудностей	Методы и формы работы	Цель	Дата

1.5. Планируемые результаты тьюторского сопровождения

Оборудование/материалы: ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Критерии оценки:

Критерии	**Баллы**
Четкость формулировки цели и задач тематического блока	1
Четкость формулировки принципов и подходов к формированию программы	1
Четкость формулировки и описания направлений сопровождения	1
Тематическое планирование (4–6 занятий: темы, методы, ожидаемые результаты)	1
Качество взаимной экспертизы	1
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы
Основная:
1. Примерная АООП ДО для детей с ТМНР.
Дополнительная:
1. Тяжелые множественные нарушения развития: обучение и воспитание / под ред. С. В. Алехиной, О. И. Кузнецовой. — М.: ВЛАДОС, 2020. — Глава 8.

Тема 4.1.
Практическая работа № 24

Цель практической работы: формирование навыков методической работы с педагогическим коллективом.

Содержание работы:

Вводная часть: зачем консультировать педагогов, основные формы.

Основная часть: разработка сценария консультации (30–40 мин.) на тему «Роль воспитателя в реализации ИОМ».

Закрепление: проведение фрагмента консультации в ролевой игре.

Инструкция по выполнению:

1. Определите цель консультации (например, «согласование действий воспитателя и тьютора»).
2. Разработайте структуру: введение, теоретический блок, практикум (упражнение), рефлексия.
3. Подготовьте памятку для воспитателя.
4. Проведите фрагмент (5–7 мин.) с группой.

Оборудование/материалы: шаблон плана, пример памятки, презентация.

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Четкость цели и задач консультации	1
Логичность структуры (введение, теория, практикум, рефлексия)	1
Качество разработанной памятки для воспитателя	1
Убедительность проведения фрагмента (ролевая игра)	2
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М. М. Семаго, Е. А. Екжановой. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 320 с.
2. Карпенкова И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы: методическое пособие / И. В. Карпенкова. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 360 с.

Дополнительная:

1. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося развития. — М., 2011. — С. 300–320.

Тема 4.2.
Практическая работа № 25

Цель практической работы: формирование навыков просветительской работы с семьей.

Содержание работы:

Вводная часть: специфика консультирования родителей «особых» детей.

Основная часть: разработка плана консультации на тему «Домашнее закрепление навыков ИОМ».

Закрепление: ролевая игра «тьютор-родитель».

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомьтесь с кейсом семьи.
2. Выберите форму: индивидуальная беседа, «Школа родителей», онлайн-чат.
3. Подготовьте конспект: запрос, сложности, конкретные рекомендации (3–5).
4. Составьте буклет для родителей.

Оборудование/материалы: кейс семьи, шаблон буклета.

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Учет запроса и психологических особенностей семьи (кейс)	1
Полнота и доступность рекомендаций (3–5 пунктов)	1
Качество буклета для родителей	1
Убедительность ролевой игры	2
Итого	**5**

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М. М. Семаго, Е. А. Екжановой. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 320 с.

2. Карпенкова И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы: методическое пособие / И. В. Карпенкова. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 360 с.

Дополнительная:

1. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям с задержкой психического развития. — М., 2018.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.06 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.06.01		
1	Самостоятельная работа № 1. Проанализировать отчетную документацию тьютора.	2
	Всего	**2**

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по профессиональному модулю «ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»

1) МДК 06.01

Тема 2.3.
Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного анализа отчетной документации тьютора, формирование умений выявлять соответствие содержания документации задачам тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, а также оценивать полноту, последовательность и практическую значимость представленных материалов

Содержание самостоятельной работы:

В ходе выполнения работы следует обратить внимание на следующие виды документации:

- индивидуальный план тьюторского сопровождения;
- дневник наблюдений тьютора;

отчет о результатах сопровождения ребенка;

- карта динамики развития ребенка;
- рекомендации для педагогов и родителей;
- иные документы, используемые в деятельности тьютора в дошкольной образовательной организации.

Работу необходимо оформить в формате Word на листах А4.

Рекомендуемый объем: 2–4 страницы.

Текст оформляется шрифтом Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал — 1,5, поля — стандартные.

В работе необходимо соблюдать требования профессиональной этики: не использовать реальные персональные данные детей, родителей и педагогов. При необходимости данные должны быть обезличены.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Отчетная документация тьютора в сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью».
2. Ознакомьтесь с предложенными образцами отчетной документации тьютора.
3. Определите назначение каждого документа: для чего он ведется, какую информацию содержит, кому может быть адресован.
4. Проанализируйте структуру документации:
   - наличие обязательных разделов;
   - логичность изложения;
   - полноту представленной информации;
   - соответствие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.
5. Оцените содержание документации:

отражены ли цели и задачи тьюторского сопровождения;

   - указаны ли формы и методы работы с ребенком;
   - зафиксирована ли динамика развития ребенка;
   - представлены ли рекомендации для педагогов и родителей;
   - прослеживается ли взаимодействие тьютора со специалистами сопровождения.
6. Выявите достоинства и возможные недостатки анализируемой документации.
7. Сформулируйте вывод о качестве ведения отчетной документации тьютора.
8. Предложите рекомендации по совершенствованию отчетной документации, если это необходимо.
9. Оформите работу в соответствии с требованиями и сдайте преподавателю в установленный срок.

Оборудование/материалы: конспекты лекций по дисциплине; учебная и справочная литература по тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ и/или инвалидностью; образцы отчетной документации тьютора; нормативные документы, регламентирующие организацию образования детей с ОВЗ; компьютер или ноутбук; программа Microsoft Word или аналогичный текстовый редактор; доступ к электронным образовательным ресурсам при необходимости.

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Полнота анализа отчетной документации тьютора	1
Умение определить назначение и содержание документов	1
Выявление достоинств и недостатков документации	1

Обоснованность выводов и рекомендаций	1
Соблюдение требований к оформлению работы	1
Итого	**5**

Приложение 3.
к рабочей программе учебной дисциплины (предмета) «ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.06 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.06 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.04 «Специальное дошкольное образование»*, программы профессионального модуля «*ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «*ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью*» для специальности СПО *44.02.04 «Специальное дошкольное образование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2.ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
3.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **дифференцированного зачета**
3.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

МДК 06.01

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: защита проекта: «Организация тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью».

Оборудование/материалы: компьютер или ноутбук; презентация PowerPoint или распечатанный проект; раздаточные материалы; флипчарт или доска; маркеры.

Критерии оценки:

Критерий	Содержание критерия	Баллы
Актуальность темы	Обоснована значимость темы для практики тьюторского сопровождения детей раннего или дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью	10

Постановка цели и задач	Цель сформулирована конкретно, задачи соответствуют теме и содержанию проекта	10
Теоретическая обоснованность	Использованы понятия, нормативные и методические основания, раскрыты особенности целевой группы	10
Практическая направленность	Проект содержит конкретные способы, формы и методы тьюторского сопровождения	15
Качество практического продукта	Разработанный продукт применим в работе тьютора, понятен, логичен и соответствует возрасту и особенностям ребёнка	10
Учёт индивидуальных особенностей ребёнка	Отражены особые образовательные потребности, возможные трудности и способы поддержки	15
Логика и структура работы	Работа имеет чёткую структуру, последовательное изложение, выводы соответствуют цели	10
Оформление проекта	Соблюдены требования к оформлению, грамотность, наличие списка источников и приложений при необходимости	10
Защита проекта	Студент уверенно представляет проект, соблюдает регламент, отвечает на вопросы, использует профессиональную лексику	10
Итого		**100**

Баллы	Оценка	Уровень выполнения
90–100	«5» — отлично	Проект выполнен на высоком уровне, имеет выраженную практическую значимость
75–89	«4» — хорошо	Проект в целом соответствует требованиям, есть незначительные недочёты
60–74	«3» — удовлетворительно	Проект раскрыт частично, практическая часть требует доработки
Менее 60	«2» — неудовлетворительно	Проект не соответствует основным требованиям или не представлен к защите

Задание: защита проекта.

Темы проектов

1. Организация тьюторского сопровождения ребёнка дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзивной группы.
2. Тьюторское сопровождение ребёнка раннего возраста с задержкой психоречевого развития в период адаптации к дошкольной образовательной организации.
3. Разработка индивидуального маршрута тьюторского сопровождения ребёнка дошкольного возраста с нарушением слуха.
4. Организация помощи ребёнку с нарушением зрения в освоении пространства группы детского сада.

5. Тьюторское сопровождение ребёнка с детским церебральным параличом в режимных моментах дошкольной организации.

6. Сопровождение ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в совместной игровой деятельности.

7. Роль тьютора в адаптации ребёнка с ОВЗ к условиям детского сада.

8. Организация взаимодействия тьютора и воспитателя при сопровождении ребёнка с инвалидностью.

9. Разработка чек-листа наблюдения за ребёнком с ОВЗ для тьютора дошкольной образовательной организации.

10. Тьюторское сопровождение ребёнка с РАС при формировании навыков коммуникации со сверстниками.

11. Организация тьюторской помощи ребёнку с синдромом Дауна в образовательной деятельности.

12. Тьюторское сопровождение ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях дошкольной группы.

13. Использование визуального расписания в тьюторском сопровождении ребёнка с РАС.

14. Организация безопасной и доступной образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста с инвалидностью.

15. Тьюторское сопровождение ребёнка с эмоционально-волевыми нарушениями в дошкольной образовательной организации.

16. Разработка памятки для родителей по взаимодействию с тьютором при сопровождении ребёнка с ОВЗ.

17. Организация тьюторского сопровождения ребёнка с интеллектуальными нарушениями лёгкой степени в детском саду.

18. Сопровождение ребёнка раннего возраста с ОВЗ в период первичной социализации.

19. Роль тьютора в формировании навыков самообслуживания у ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ.

20. Организация сопровождения ребёнка с ОВЗ во время прогулки и подвижных игр.

21. Тьюторское сопровождение ребёнка с нарушениями поведения в условиях инклюзивной группы.

22. Разработка карты индивидуальных трудностей ребёнка с ОВЗ и способов тьюторской помощи.

23. Организация взаимодействия тьютора с учителем-логопедом, педагогом-психологом и дефектологом.

24. Тьюторское сопровождение ребёнка с ОВЗ в процессе игровой деятельности.

25. Использование альтернативной и дополнительной коммуникации в работе тьютора с ребёнком дошкольного возраста.

26. Тьюторская поддержка ребёнка с ОВЗ при включении в групповую образовательную деятельность.

27. Разработка алгоритма действий тьютора при возникновении трудного поведения у ребёнка дошкольного возраста.

28. Организация сопровождения ребёнка с множественными нарушениями развития в дошкольной образовательной организации.

29. Тьюторское сопровождение ребёнка с ОВЗ в процессе формирования социально-бытовых навыков.

30. Модель тьюторского сопровождения ребёнка дошкольного возраста с инвалидностью в условиях инклюзивного образования.

Общие требования к проекту:

Проект — это самостоятельная учебно-практическая работа студента, направленная на разработку конкретного решения, модели, алгоритма, памятки, фрагмента программы или комплекта материалов по организации тьюторского сопровождения ребёнка раннего или дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью.

Проект должен отражать:

- понимание особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью;
- знание задач и функций тьютора;
- умение проектировать сопровождение ребёнка в образовательной среде;
- способность учитывать индивидуальные потребности ребёнка;
- владение основами взаимодействия с педагогами, специалистами и родителями;
- соблюдение этических и профессиональных норм тьюторской деятельности.

Требования к структуре проекта

Титульный лист. На титульном листе указываются: наименование образовательной организации; название дисциплины; тема мини-проекта; ФИО студента; группа; ФИО преподавателя; город и год выполнения работы.

Содержание. Содержание оформляется с указанием основных разделов и страниц.

Введение. Во введении необходимо раскрыть: актуальность выбранной темы; проблему, на решение которой направлен проект; цель мини-проекта; задачи проекта; целевую группу, например: ребёнок раннего возраста с ЗПР, ребёнок дошкольного возраста с РАС, ребёнок с нарушением слуха и т.д.; предполагаемый практический результат.

Основная часть. Основная часть может включать: краткую характеристику категории детей с ОВЗ и/или инвалидностью; описание особых образовательных потребностей ребёнка; задачи тьюторского сопровождения; направления работы тьютора; формы и методы сопровождения; способы взаимодействия с педагогами, специалистами и родителями; описание образовательной среды; предполагаемые трудности и способы их преодоления; практический продукт проекта.

Практический продукт. Практический продукт является обязательной частью проекта. В качестве продукта могут быть представлены: алгоритм тьюторского сопровождения; памятка для тьютора; чек-лист наблюдения за ребёнком; индивидуальный маршрут сопровождения; фрагмент индивидуального образовательного маршрута; план адаптации ребёнка к группе; карта наблюдения; рекомендации для родителей; рекомендации для воспитателя; модель взаимодействия тьютора со специалистами; комплект игровых упражнений; схема организации пространства; план сопровождения ребёнка в режимных моментах; сценарий включения ребёнка в совместную деятельность; таблица анализа трудностей ребёнка и способов помощи.

Заключение. В заключении необходимо указать: достигнута ли цель проекта; какие задачи были решены; в чём практическая значимость работы; где и как можно использовать разработанный материал; какие профессиональные умения были сформированы у студента.

Список использованных источников. Список источников должен включать не менее 3–5 источников. Можно использовать: нормативные документы; учебники и учебные пособия; статьи; методические рекомендации; материалы ФГОС ДО; примерные адаптированные образовательные программы; профессиональные сайты образовательной направленности.

Приложения. В приложения можно включить: таблицы; схемы; памятки; чек-листы; карты наблюдения; фрагменты маршрутов; иллюстративный материал; диагностические или методические материалы, если они используются в проекте.

Требования к оформлению письменной работы

3.1. Объём работы. Рекомендуемый объём проекта: 5–8 страниц печатного текста без приложений; приложения не входят в основной объём работы.

3.2. Технические требования. Работа оформляется в текстовом редакторе. Формат страницы А4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал 1, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 2 см, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1,25 см, нумерация страниц внизу страницы, начиная со 2-й страницы. Заголовки выделяются полужирным шрифтом. Таблицы и схемы должны иметь названия

3.3. Языковые требования. Текст проекта должен быть: грамотным; логичным; профессионально ориентированным; без разговорных выражений; без некорректных формулировок по отношению к детям с ОВЗ и инвалидностью.

Требования к защите проекта

Формат защиты

Защита проводится в устной форме с использованием презентации или наглядных материалов.

Продолжительность выступления: не более 5 минут.

Выступление должно включать: представление темы проекта; обоснование актуальности; цель и задачи проекта; краткое описание целевой группы; основные направления тьюторского сопровождения; описание практического продукта; ожидаемые результаты применения проекта; вывод о значимости проекта для практики тьюторского сопровождения.

Требования к презентации

Презентация рекомендуется, но может быть заменена плакатом, схемой, таблицей или раздаточным материалом.

Рекомендуемый объём презентации: 6–8 слайдов.

Примерная структура презентации:

1 Тема, ФИО студента, группа
2 Актуальность темы
3 Цель и задачи проекта
4 Характеристика ребёнка или целевой группы
5 Организация тьюторского сопровождения
6 Практический продукт
7 Ожидаемые результаты
8 Выводы

Требования к устному выступлению

Студент должен: говорить ясно, грамотно и последовательно; не читать полностью текст с листа или со слайдов; использовать профессиональную терминологию; демонстрировать понимание функций тьютора; уметь объяснить практическую значимость проекта; отвечать на вопросы по содержанию работы; соблюдать регламент выступления.

2.1.1. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных *аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).*

3. Перечень видов работ и задания по практике описаны в дневнике по практике.

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

1) МДК.06.01

Форма проведения экзамена: устный

Оборудование/материалы: рекомендации к выполнению задания, шаблон технологической карты занятия, шаблон индивидуального образовательного маршрута, шаблон программы тьюторского сопровождения.

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика
«5» — отлично	Задание выполнено полностью, решение профессионально обосновано, самостоятельность высокая
«4» — хорошо	Задание выполнено в основном верно, есть незначительные недочёты
«3» — удовлетворительно	Основные требования выполнены, но решение недостаточно полное или точное
«2» — неудовлетворительно	Задание выполнено с грубыми ошибками либо не соответствует требованиям

Задание: *перечень компетентностно-ориентированных заданий.*

1. Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с задержкой психического развития.
3. Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с нарушениями слуха.
5. Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с нарушениями зрения.
6. Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с расстройствами аутистического спектра.
8. Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
9. Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.
10. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
11. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
12. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

13. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

14. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

15. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

16. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

17. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

18. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.

19. Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями.

20. Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития.

21. Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.

22. Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.

23. Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.

24. Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

25. Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра.

26. Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

27. Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

3.2.1. Материалы для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю (далее – экзамен) может проводиться в форме *устного экзамена* предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей

раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью по специальности *44.02.04 Специальное дошкольное образование.*

Результатом экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю является итоговая отметка и решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении профессионального модуля, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе профессионального модуля.

В состав комплекта контрольно-оценочных материалов экзамена входят:

– компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания (далее задания);

– рекомендации к выполнению задания

– критерии оценки выполнения задания;

– примеры ответов на компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания

– указания по выполнению заданий для обучающихся.

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды; ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.

БИЛЕТ 1.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

ЗАДАНИЕ № 1.1. Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с интеллектуальными нарушениями.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте тему занятия.
2. Сформулируйте и запишите цель, задачи занятия.
3. Сформулируйте этапы проведения занятия.
4. Сформулируйте содержание занятия, методы, формы организации деятельности детей.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована цель проведения занятия	
2.	Сформулированы все задачи занятия (обучающие, развивающие, воспитательные, задачи с учётом индивидуальных особенностей детей)	
3.	Сформулированы этапы проведения занятия и правильно отражено содержание занятия (три этапа)	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	

5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 2.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 2

ЗАДАНИЕ № 2.1. Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с задержкой психического развития.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте тему занятия.
2. Сформулируйте и запишите цель, задачи занятия.
3. Сформулируйте этапы проведения занятия.
4. Сформулируйте содержание занятия, методы, формы организации деятельности детей.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована цель проведения занятия	
2.	Сформулированы все задачи занятия (обучающие, развивающие, воспитательные, задачи с учётом индивидуальных особенностей детей)	
3.	Сформулированы этапы проведения занятия и правильно отражено содержание занятия (три этапа)	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 3.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 3

ЗАДАНИЕ № 3.1. Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте тему занятия.
2. Сформулируйте и запишите цель, задачи занятия.
3. Сформулируйте этапы проведения занятия.
4. Сформулируйте содержание занятия, методы, формы организации деятельности детей.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована цель проведения занятия	
2.	Сформулированы все задачи занятия (обучающие, развивающие, воспитательные, задачи с учётом индивидуальных особенностей детей)	
3.	Сформулированы этапы проведения занятия и правильно отражено содержание занятия (три этапа)	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 4.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 4

ЗАДАНИЕ № 4.1. Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с нарушениями слуха.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте тему занятия.
2. Сформулируйте и запишите цель, задачи занятия.
3. Сформулируйте этапы проведения занятия.
4. Сформулируйте содержание занятия, методы, формы организации деятельности детей.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована цель проведения занятия	
2.	Сформулированы все задачи занятия (обучающие, развивающие, воспитательные, задачи с учётом индивидуальных особенностей детей)	
3.	Сформулированы этапы проведения занятия и правильно отражено содержание занятия (три этапа)	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 5.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 5

ЗАДАНИЕ № 5.1. Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с нарушениями зрения.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте тему занятия.
2. Сформулируйте и запишите цель, задачи занятия.
3. Сформулируйте этапы проведения занятия.
4. Сформулируйте содержание занятия, методы, формы организации деятельности детей.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована цель проведения занятия	
2.	Сформулированы все задачи занятия (обучающие, развивающие, воспитательные, задачи с учётом индивидуальных особенностей детей)	
3.	Сформулированы этапы проведения занятия и правильно отражено содержание занятия (три этапа)	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 6.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 6

ЗАДАНИЕ № 6.1. Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте тему занятия.
2. Сформулируйте и запишите цель, задачи занятия.
3. Сформулируйте этапы проведения занятия.
4. Сформулируйте содержание занятия, методы, формы организации деятельности детей.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы

1.	Сформулирована цель проведения занятия	
2.	Сформулированы все задачи занятия (обучающие, развивающие, воспитательные, задачи с учётом индивидуальных особенностей детей)	
3.	Сформулированы этапы проведения занятия и правильно отражено содержание занятия (три этапа)	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 7.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 7

ЗАДАНИЕ № 7.1. Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с расстройствами аутистического спектра.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте тему занятия.
2. Сформулируйте и запишите цель, задачи занятия.
3. Сформулируйте этапы проведения занятия.
4. Сформулируйте содержание занятия, методы, формы организации деятельности детей.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована цель проведения занятия	
2.	Сформулированы все задачи занятия (обучающие, развивающие, воспитательные, задачи с учётом индивидуальных особенностей детей)	
3.	Сформулированы этапы проведения занятия и правильно отражено содержание занятия (три этапа)	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	

5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 8.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 8

ЗАДАНИЕ № 8.1. Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте тему занятия.
2. Сформулируйте и запишите цель, задачи занятия.
3. Сформулируйте этапы проведения занятия.
4. Сформулируйте содержание занятия, методы, формы организации деятельности детей.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована цель проведения занятия	
2.	Сформулированы все задачи занятия (обучающие, развивающие, воспитательные, задачи с учётом индивидуальных особенностей детей)	
3.	Сформулированы этапы проведения занятия и правильно отражено содержание занятия (три этапа)	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 9.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 9

ЗАДАНИЕ № 9.1. Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте тему занятия.
2. Сформулируйте и запишите цель, задачи занятия.
3. Сформулируйте этапы проведения занятия.
4. Сформулируйте содержание занятия, методы, формы организации деятельности детей.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована цель проведения занятия	
2.	Сформулированы все задачи занятия (обучающие, развивающие, воспитательные, задачи с учётом индивидуальных особенностей детей)	
3.	Сформулированы этапы проведения занятия и правильно отражено содержание занятия (три этапа)	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 10.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 10

ЗАДАНИЕ № 10.1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте и запишите цель и задачи индивидуального образовательного маршрута.
2. Выберите вид программы обучения.
3. Сформулируйте задачи воспитания и обучения основных разделов индивидуального коррекционно-развивающего маршрута (I. Ознакомление с окружающим и развитие речи. II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия. III. Умственное развитие).
4. Сформулируйте особые отметки.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована цель и задачи индивидуального образовательного маршрута	
2.	Сформулированы задачи воспитания и обучения основных разделов индивидуального коррекционно-развивающего маршрута	
3.	Сформулированы особые отметки	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 11.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 11

ЗАДАНИЕ № 11.1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте и запишите цель и задачи индивидуального образовательного маршрута.

2. Выберите вид программы обучения.

3. Сформулируйте задачи воспитания и обучения основных разделов индивидуального коррекционно-развивающего маршрута (I. Ознакомление с окружающим и развитие речи. II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия. III. Умственное развитие).

4. Сформулируйте особые отметки.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована цель и задачи индивидуального образовательного маршрута	
2.	Сформулированы задачи воспитания и обучения основных разделов индивидуального коррекционно-развивающего маршрута	
3.	Сформулированы особые отметки	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 12.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 12

ЗАДАНИЕ № 12.1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте и запишите цель и задачи индивидуального образовательного маршрута.

2. Выберите вид программы обучения.

3. Сформулируйте задачи воспитания и обучения основных разделов индивидуального коррекционно-развивающего маршрута (I. Ознакомление с окружающим

и развитие речи. II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия. III. Умственное развитие).

4. Сформулируйте особые отметки.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована цель и задачи индивидуального образовательного маршрута	
2.	Сформулированы задачи воспитания и обучения основных разделов индивидуального коррекционно-развивающего маршрута	
3.	Сформулированы особые отметки	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 13.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 13

ЗАДАНИЕ № 13.1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте и запишите цель и задачи индивидуального образовательного маршрута.

2. Выберите вид программы обучения.

3. Сформулируйте задачи воспитания и обучения основных разделов индивидуального коррекционно-развивающего маршрута (I. Ознакомление с окружающим и развитие речи. II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия. III. Умственное развитие).

4. Сформулируйте особые отметки.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована цель и задачи индивидуального образовательного маршрута	
2.	Сформулированы задачи воспитания и обучения основных разделов индивидуального коррекционно-развивающего маршрута	
3.	Сформулированы особые отметки	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 14.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 14

ЗАДАНИЕ № 14.1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте и запишите цель и задачи индивидуального образовательного маршрута.

2. Выберите вид программы обучения.

3. Сформулируйте задачи воспитания и обучения основных разделов индивидуального коррекционно-развивающего маршрута (I. Ознакомление с окружающим и развитие речи. II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия. III. Умственное развитие).

4. Сформулируйте особые отметки.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована цель и задачи индивидуального образовательного маршрута	
2.	Сформулированы задачи воспитания и обучения основных разделов индивидуального коррекционно-развивающего маршрута	
3.	Сформулированы особые отметки	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 15.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 15

ЗАДАНИЕ № 15.1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте и запишите цель и задачи индивидуального образовательного маршрута.
2. Выберите вид программы обучения.
3. Сформулируйте задачи воспитания и обучения основных разделов индивидуального коррекционно-развивающего маршрута (I. Ознакомление с окружающим и развитие речи. II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия. III. Умственное развитие).
4. Сформулируйте особые отметки.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована цель и задачи индивидуального образовательного маршрута	
2.	Сформулированы задачи воспитания и обучения основных разделов индивидуального коррекционно-развивающего маршрута	

3.	Сформулированы особые отметки	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 16.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 16

ЗАДАНИЕ № 16.1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте и запишите цель и задачи индивидуального образовательного маршрута.
2. Выберите вид программы обучения.
3. Сформулируйте задачи воспитания и обучения основных разделов индивидуального коррекционно-развивающего маршрута (I. Ознакомление с окружающим и развитие речи. II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия. III. Умственное развитие).
4. Сформулируйте особые отметки.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована цель и задачи индивидуального образовательного маршрута	
2.	Сформулированы задачи воспитания и обучения основных разделов индивидуального коррекционно-развивающего маршрута	
3.	Сформулированы особые отметки	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	

	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 17.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 17

ЗАДАНИЕ № 17.1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте и запишите цель и задачи индивидуального образовательного маршрута.
2. Выберите вид программы обучения.
3. Сформулируйте задачи воспитания и обучения основных разделов индивидуального коррекционно-развивающего маршрута (I. Ознакомление с окружающим и развитие речи. II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия. III. Умственное развитие).
4. Сформулируйте особые отметки.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована цель и задачи индивидуального образовательного маршрута	
2.	Сформулированы задачи воспитания и обучения основных разделов индивидуального коррекционно-развивающего маршрута	
3.	Сформулированы особые отметки	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 18.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 18

ЗАДАНИЕ № 18.1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте и запишите цель и задачи индивидуального образовательного маршрута.
2. Выберите вид программы обучения.
3. Сформулируйте задачи воспитания и обучения основных разделов индивидуального коррекционно-развивающего маршрута (I. Ознакомление с окружающим и развитие речи. II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия. III. Умственное развитие).
4. Сформулируйте особые отметки.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована цель и задачи индивидуального образовательного маршрута	
2.	Сформулированы задачи воспитания и обучения основных разделов индивидуального коррекционно-развивающего маршрута	
3.	Сформулированы особые отметки	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 19.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 19

ЗАДАНИЕ № 19.1. Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте особенности микрогруппы детского сада.
2. Определите срок реализации программы тьюторского сопровождения.
3. Сформулируйте цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.
4. Сформулируйте содержание основных направлений тьюторского сопровождения.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулированы особенности микрогруппы детского сада	
2.	Сформулированы цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы	
3.	Сформулировано содержание основных направлений тьюторского сопровождения	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 20.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 20

ЗАДАНИЕ № 19.1. Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте особенности микрогруппы детского сада.
2. Определите срок реализации программы тьюторского сопровождения.
3. Сформулируйте цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.
4. Сформулируйте содержание основных направлений тьюторского сопровождения.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулированы особенности микрогруппы детского сада	
2.	Сформулированы цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы	
3.	Сформулировано содержание основных направлений тьюторского сопровождения	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 21.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 21

ЗАДАНИЕ № 21.1. Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте особенности микрогруппы детского сада.
2. Определите срок реализации программы тьюторского сопровождения.
3. Сформулируйте цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.

4. Сформулируйте содержание основных направлений тьюторского сопровождения.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулированы особенности микрогруппы детского сада	
2.	Сформулированы цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы	
3.	Сформулировано содержание основных направлений тьюторского сопровождения	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 22.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 22

ЗАДАНИЕ № 22.1. Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте особенности микрогруппы детского сада.

2. Определите срок реализации программы тьюторского сопровождения.

3. Сформулируйте цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.

4. Сформулируйте содержание основных направлений тьюторского сопровождения.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулированы особенности микрогруппы детского сада	
2.	Сформулированы цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы	
3.	Сформулировано содержание основных направлений тьюторского сопровождения	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 23.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 23

ЗАДАНИЕ № 23.1. Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте особенности микрогруппы детского сада.
2. Определите срок реализации программы тьюторского сопровождения.
3. Сформулируйте цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.
4. Сформулируйте содержание основных направлений тьюторского сопровождения.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулированы особенности микрогруппы детского сада	
2.	Сформулированы цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы	
3.	Сформулировано содержание основных направлений тьюторского сопровождения	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	

5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 24.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 24

ЗАДАНИЕ № 19.1. Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте особенности микрогруппы детского сада.
2. Определите срок реализации программы тьюторского сопровождения.
3. Сформулируйте цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.
4. Сформулируйте содержание основных направлений тьюторского сопровождения.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулированы особенности микрогруппы детского сада	
2.	Сформулированы цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы	
3.	Сформулировано содержание основных направлений тьюторского сопровождения	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 25.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 25

ЗАДАНИЕ № 25.1. Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте особенности микрогруппы детского сада.
2. Определите срок реализации программы тьюторского сопровождения.
3. Сформулируйте цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.
4. Сформулируйте содержание основных направлений тьюторского сопровождения.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулированы особенности микрогруппы детского сада	
2.	Сформулированы цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы	
3.	Сформулировано содержание основных направлений тьюторского сопровождения	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 26.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 26

ЗАДАНИЕ № 26.1. Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте особенности микрогруппы детского сада.
2. Определите срок реализации программы тьюторского сопровождения.
3. Сформулируйте цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.
4. Сформулируйте содержание основных направлений тьюторского сопровождения.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулированы особенности микрогруппы детского сада	
2.	Сформулированы цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы	
3.	Сформулировано содержание основных направлений тьюторского сопровождения	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 27.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 27

ЗАДАНИЕ № 27.1. Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Рекомендации к выполнению задания

1. Сформулируйте особенности микрогруппы детского сада.
2. Определите срок реализации программы тьюторского сопровождения.
3. Сформулируйте цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.

4. Сформулируйте содержание основных направлений тьюторского сопровождения.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулированы особенности микрогруппы детского сада	
2.	Сформулированы цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы	
3.	Сформулировано содержание основных направлений тьюторского сопровождения	
4.	Правильно определены и учтены особые образовательные потребности детей данной нозологии	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 1
Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема: «В гости к игрушкам: цвет, форма, величина»

Возрастная группа: Старший дошкольный возраст, 5–7 лет

Цель: Формировать элементарные представления о цвете, форме и величине через игровую, речевую, двигательную и практическую деятельность.

Задачи:

1. Обучающие задачи:

Закреплять знания о красном, жёлтом и синем цветах.

Учить различать круг и квадрат.

Формировать понятия: большой — маленький.

2. Развивающие задачи:

Развивать внимание, зрительное восприятие, память.

Развивать мелкую и общую моторику.

Активизировать словарь по теме занятия.

3. Воспитательные задачи:

Воспитывать интерес к совместной деятельности.

Формировать умение слушать взрослого.

Развивать положительное эмоциональное отношение к занятию.

4 Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:

Обеспечить опору на наглядность и образец действия.

Давать короткие, чёткие инструкции.

Предусмотреть индивидуальную помощь при выполнении заданий.

Ход деятельности:

1. Этап: Организационный. Приветствие, настрой на деятельность, создание эмоционального комфорта.

2. Этап: Работа над темой

А) Занимательная задачка. Игрушка просит помочь разложить предметы по цвету, форме и величине.

Б) Музыкальная разминка. Движения под музыку: хлопки, приседания, поднимание рук, имитация игры с мячом.

В) Опытно-экспериментальная деятельность. Сортировка предметов по цвету, форме и размеру; сравнение кубиков, мячей, колец.

3. Этап: Итог деятельности. Подведение итогов, повторение признаков предметов, поощрение детей.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 2
Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с задержкой психического развития.

Тема: «Осень в лесу»

Возрастная группа: Старший дошкольный возраст, 5–7 лет

Цель: Развивать познавательную активность, речь, внимание и мелкую моторику через интеграцию речевой, двигательной и изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Обучающие задачи:

Закреплять признаки осени.

Расширять словарь по теме: осень, листья, дождь, грибы, деревья.

Учить отвечать на вопросы по содержанию.

2. Развивающие задачи:

Развивать связную речь, мышление, память.

Развивать слуховое и зрительное внимание.

Формировать умение действовать по словесной инструкции.

3. Воспитательные задачи:

Воспитывать интерес к природе.

Формировать аккуратность при выполнении задания.

Развивать умение работать вместе.

4. Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:

Использовать яркий наглядный материал и опорные картинки.

Делить задания на небольшие доступные части.

Предусмотреть повторение и замедленный темп выполнения.

Ход деятельности:

1. Этап: Организационный. Приветствие, настрой на путешествие в осенний лес.

2. Этап: Работа над темой

А) Занимательная задачка. «Что изменилось в лесу осенью?»

Б) Музыкальная разминка. Имитация листопада, дождика, ветра под музыку.

В) Опытно-экспериментальная деятельность. Сравнение сухих и мокрых листьев, рассматривание их формы, цвета, размера.

3. Этап: Итог деятельности. Обобщение признаков осени, рассматривание выполненной аппликации, похвала детей.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 3
Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема: «Домашние животные и их детёныши»

Возрастная группа: Старший дошкольный возраст, 5–7 лет

Цель: Развивать речевую активность, словарь, грамматический строй речи и коммуникативные навыки у детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи:

1. Обучающие задачи:

Закреплять названия домашних животных и их детёнышей.

Учить согласовывать слова в простых словосочетаниях.

Формировать умение отвечать на вопросы полным или кратким предложением.

2. Развивающие задачи:

Развивать артикуляционную моторику.

Развивать фонематический слух.

Активизировать речевое дыхание и голос.

3. Воспитательные задачи:

Воспитывать бережное отношение к животным.

Формировать интерес к речевому общению.

Развивать умение слушать других.

4. Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:

Использовать речевые образцы для подражания.

Поддерживать ответы детей жестом, картинкой, подсказкой.

Учитывать необходимость многократного повторения слов и фраз.

Ход деятельности:

1. Этап: Организационный. Приветствие, артикуляционная разминка, настрой на занятие.

2. Этап: Работа над темой

А) Занимательная задачка. Кто живёт на ферме? Кто чей малыш?

Б) Музыкальная разминка. Имитация движений животных под музыку: котёнок, щенок, телёнок, лошадка.

В) Опытно-экспериментальная деятельность. Слуховое и речевое обследование: кто как «говорит», кто больше, кто меньше, кто рядом с мамой.

3. Этап: Итог деятельности. Повторение слов, составление простых предложений, эмоциональное завершение.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 4
Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с нарушениями слуха.

Тема: «Овощи на грядке»

Возрастная группа: Старший дошкольный возраст, 5–7 лет

Цель: Формировать представления об овощах через зрительное восприятие, предметно-практическую и двигательную деятельность с опорой на сохранные анализаторы.

Задачи:

1. Обучающие задачи:

Закреплять названия овощей.

Учить различать овощи по цвету, форме и размеру.

Формировать умение соотносить предмет и изображение.

2. Развивающие задачи:

Развивать зрительное внимание и память.

Развивать понимание обращённой речи с опорой на наглядность.

Развивать мелкую моторику.

3. Воспитательные задачи:

Воспитывать интерес к совместной деятельности.

Формировать аккуратность при выполнении заданий.

Развивать положительное отношение к труду.

4. Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:

Использовать чёткую артикуляцию, мимику, жест и картинку.

Предъявлять материал крупно, контрастно, последовательно.

Обеспечить возможность ответа действием, показом, жестом.

Ход деятельности:

1. Этап: Организационный. Приветствие, привлечение внимания, проверка готовности к работе.

2. Этап: Работа над темой

А) Занимательная задачка. Что лежит в корзине? Что выросло на грядке?

Б) Музыкальная разминка. Движения под ритм: «собираем урожай», «копаем огород», «несём корзину».

В) Опытно-экспериментальная деятельность. Рассматривание и ощупывание овощей, сравнение их формы, цвета, поверхности.

3. Этап: Итог деятельности. Проверка выполненного задания, повторение названий овощей, поощрение.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 5
Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с нарушениями зрения.

Тема: «Чудесный мешочек: фрукты»

Возрастная группа: Старший дошкольный возраст, 5–7 лет

Цель: Развивать сенсорное восприятие, речь и ориентировку в пространстве у детей с нарушениями зрения.

Задачи:

1. Обучающие задачи:

Закреплять представления о фруктах.

Учить узнавать предметы на ощупь.

Формировать умение описывать предмет по признакам.

2. Развивающие задачи:

Развивать тактильное восприятие.

Развивать слуховое внимание.

Развивать мелкую моторику и ориентировку в пространстве.

3. Воспитательные задачи:

Воспитывать уверенность в своих действиях.

Формировать интерес к исследованию предметов.

Воспитывать бережное отношение к материалам.

4. Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:

Использовать крупные, рельефные и хорошо ощутимые предметы.

Давать словесное сопровождение действий.

Предусмотреть тактильную и звуковую опору.

Ход деятельности:

1. Этап: Организационный. Приветствие, размещение детей, настрой на обследование предметов.

2. Этап: Работа над темой

А) Занимательная задачка. Что спрятано в чудесном мешочке?

Б) Музыкальная разминка. Движения под музыку: «собираем яблоки», «тянемся к груше», «несём корзину».

В) Опытно-экспериментальная деятельность. Тактильное обследование фруктов, сравнение формы, величины, поверхности, веса.

3. Этап: Итог деятельности. Названия фруктов, описание ощущений, поощрение детей.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 6
Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема: «Путешествие капельки»

Возрастная группа: Старший дошкольный возраст, 5–7 лет

Цель: Развивать познавательную, речевую, двигательную и мелкомоторную активность детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

1. Обучающие задачи:

Формировать элементарные представления о воде.

Закреплять понятия: капля, дождь, ручей, лужа.

Учить выполнять действия по инструкции.

2. Развивающие задачи:

Развивать координацию движений.

Развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию.

Стимулировать речевую активность.

3. Воспитательные задачи:

Воспитывать интерес к природным явлениям.

Формировать самостоятельность в доступных действиях.

Поддерживать положительный эмоциональный фон.

4. Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:

Подбирать задания с учётом двигательных возможностей ребёнка.

Обеспечить удобную позу и доступность материалов.

При необходимости использовать помощь взрослого или ассистента.

Ход деятельности:

1. Этап: Организационный. Приветствие, удобное размещение детей, мотивация на путешествие.

2. Этап: Работа над темой

А) Занимательная задачка. Куда путешествует капелька? Где она бывает?

Б) Музыкальная разминка. Имитация движений воды под музыку: капает дождик, течёт ручеёк, плывёт облако.

В) Опытно-экспериментальная деятельность. Игры с водой, губкой, каплями, переливанием; сравнение мокрого и сухого.

3. Этап: Итог деятельности. Обсуждение путешествия капельки, подведение итогов, похвала.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 7
Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема: «Мой день: утро, день, вечер»

Возрастная группа: Старший дошкольный возраст, 5–7 лет

Цель: Формировать представления о последовательности событий дня, развивать коммуникативные навыки и понимание инструкции у детей с РАС.

Задачи:

1. Обучающие задачи:

Учить понимать последовательность режимных моментов.

Закреплять понятия: утро, день, вечер.

Формировать умение соотносить картинку с действием.

2. Развивающие задачи:

Развивать зрительное восприятие.

Развивать понимание обращённой речи.

Развивать навыки коммуникации с помощью речи, жестов или карточек.

3. Воспитательные задачи:

Формировать навыки социального взаимодействия.

Воспитывать самостоятельность.

Поддерживать положительное отношение к занятию.

4. Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:

Использовать визуальное расписание и предсказуемую структуру занятия.

Давать короткие и конкретные инструкции.

Предусмотреть альтернативные способы ответа: карточка, жест, взгляд.

Ход деятельности:

1. Этап: Организационный. Приветствие, визуальное расписание, подготовка к работе.

2. Этап: Работа над темой

А) Занимательная задачка. Что мы делаем утром, днём и вечером?

Б) Музыкальная разминка. Повторяющиеся простые движения под спокойную музыку.

В) Опытно-экспериментальная деятельность. Упорядочивание картинок по времени суток, соотнесение действий с режимом дня.

3. Этап: Итог деятельности. Проверка последовательности, возвращение к расписанию, эмоциональное завершение.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 8
Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Тема: «Весёлый светофор»

Возрастная группа: Старший дошкольный возраст, 5–7 лет

Цель: Развивать произвольное внимание, самоконтроль и двигательную регуляцию у детей с СДВГ.

Задачи:

1. Обучающие задачи:

Закреплять знания о сигналах светофора.

Учить соблюдать правила игры.

Формировать понимание инструкций: стой, иди, приготовься.

2. Развивающие задачи:

Развивать концентрацию и переключение внимания.

Развивать тормозной контроль.

Развивать координацию движений.

3. Воспитательные задачи:

Воспитывать дисциплинированность.

Формировать уважение к правилам и к другим детям.

Развивать умение ждать своей очереди.

4. Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:

Чередовать спокойные и подвижные виды деятельности.

Давать короткие, чёткие, эмоционально привлекательные инструкции.

Использовать визуальные сигналы и положительное подкрепление.

Ход деятельности:

1. Этап: Организационный. Приветствие, напоминание правил, настрой на игру.

2. Этап: Работа над темой

А) Занимательная задачка. Что означает каждый цвет светофора?

Б) Музыкальная разминка. Движения по сигналу: красный — стоим, жёлтый — хлопаем, зелёный — идём.

В) Опытно-экспериментальная деятельность. Проверка реакции на сигналы, выкладывание светофора из кругов, выполнение заданий по правилу.

3. Этап: Итог деятельности. Обсуждение правил, оценка самоконтроля, похвала.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 9
Составьте интегрированное занятие по направлению коррекции детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Тема: «Сенсорная сказка: Колобок»

Возрастная группа: Старший дошкольный возраст, 5–7 лет

Цель: Стимулировать сенсорное, эмоциональное, коммуникативное и двигательное развитие детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Задачи:

1. Обучающие задачи:

Формировать первичные представления о персонажах сказки.

Учить реагировать на предмет, звук, движение, прикосновение.

Формировать понимание последовательности событий.

2. Развивающие задачи:

Развивать зрительное, слуховое и тактильное восприятие.

Стимулировать эмоциональный отклик.

Развивать доступные формы коммуникации.

3. Воспитательные задачи:

Формировать чувство безопасности и доверия к взрослому.

Воспитывать интерес к совместной деятельности.

Поддерживать положительное эмоциональное состояние.

4. Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:

Использовать крупные, яркие, тактильные и звучащие материалы.

Давать задания в максимально упрощённой форме.

Предусмотреть индивидуальный темп и помощь взрослого.

Ход деятельности:

1. Этап: Организационный. Спокойное приветствие, создание безопасной и комфортной атмосферы.

2. Этап: Работа над темой

А) Занимательная задачка. Кто укатился из домика? Кто встретится Колобку?

Б) Музыкальная разминка. Сенсорные движения под музыку: покачивание, хлопки, прикосновения, прокатывание мяча.

В) Опытно-экспериментальная деятельность. Ощупывание персонажей из разных материалов, прослушивание звуков леса, рассматривание крупных изображений.

3. Этап: Итог деятельности. Выбор любимого персонажа, эмоциональное завершение, спокойное прощание.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 10
Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Вид программы обучения: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями с индивидуализацией содержания, темпа и способов освоения материала.

Цель индивидуального образовательного маршрута: Создание условий для адаптации ребёнка к дошкольной образовательной среде, развития познавательной активности, речи, элементарных представлений об окружающем мире, формирования навыков самообслуживания, общения и социально-бытовой ориентировки с учётом интеллектуальных нарушений.

Задачи индивидуального образовательного маршрута

Обеспечить постепенное включение ребёнка в режим и деятельность группы.

Формировать положительное эмоциональное отношение к педагогам, детям и образовательной среде.

Развивать понимание обращённой речи и элементарные средства общения.

Формировать представления о себе, семье, предметах ближайшего окружения.

Развивать сенсорные эталоны: цвет, форма, величина, количество.

Развивать наглядно-действенное мышление, внимание, память.

Формировать простейшие навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки.

Обеспечить взаимодействие педагогов, специалистов и родителей.

Задачи воспитания и обучения по разделам программы

I. Ознакомление с окружающим и развитие речи

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, их назначении и свойствах.

Учить узнавать и называть членов семьи, части тела, игрушки, одежду, посуду, животных.

Развивать понимание простых инструкций: «дай», «возьми», «покажи», «положи».

Формировать активный словарь на основе бытовых ситуаций.

Учить использовать доступные средства общения: слово, жест, указание, пиктограмма.

Развивать умение отвечать на простые вопросы по образцу.

II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Учить различать и соотносить основные цвета, формы и величины.

Формировать умение группировать предметы по одному признаку.

Развивать зрительное, слуховое и тактильное восприятие.

Учить ориентироваться в собственном теле: «руки», «ноги», «голова», «глаза».

Формировать простейшие пространственные представления: «вверху», «внизу», «рядом», «внутри».

Развивать координацию движений руки и глаза.

III. Умственное развитие

Развивать наглядно-действенное мышление через действия с предметами.

Формировать умение выполнять задания по образцу и подражанию.

Развивать внимание, память, способность удерживать простую инструкцию.

Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Формировать элементарные математические представления: один — много, большой — маленький.

Развивать познавательный интерес через игровые и практические действия.

Особые отметки

Обучение проводится в замедленном темпе, с многократным повторением материала.

Инструкции должны быть короткими, конкретными, сопровождаться показом.

Необходима постоянная положительная эмоциональная поддержка.

Рекомендуется использование наглядности, предметных действий, игровых приёмов.

Важно согласование работы воспитателя, дефектолога, логопеда, психолога и семьи.

Оценка достижений проводится по индивидуальной динамике ребёнка.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 11
Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Вид программы обучения: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Цель индивидуального образовательного маршрута: Создание условий для успешной адаптации ребёнка с задержкой психического развития к дошкольной организации, коррекции познавательной, речевой и эмоционально-волевой сферы, формирования предпосылок учебной деятельности и социального взаимодействия.

Задачи индивидуального образовательного маршрута

Снизить уровень тревожности и трудности адаптации.

Формировать устойчивый интерес к совместной деятельности со взрослым и сверстниками.

Развивать речевую активность, понимание инструкций и связную речь.

Развивать внимание, память, мышление, восприятие.

Формировать навыки саморегуляции и произвольного поведения.

Развивать самостоятельность в бытовых и игровых ситуациях.

Подготавливать ребёнка к освоению образовательной программы дошкольного образования.

Организовать взаимодействие специалистов и родителей.

Задачи воспитания и обучения по разделам программы

I. Ознакомление с окружающим и развитие речи

Расширять представления о семье, детском саде, профессиях, природе, предметах быта.

Формировать умение отвечать на вопросы полным или распространённым ответом.

Развивать словарь по лексическим темам.

Учить составлять простые рассказы по картинке и серии картинок.

Развивать грамматический строй речи.

Формировать умение вести диалог, слушать собеседника и соблюдать очередность общения.

II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Закреплять знания о цвете, форме, величине, фактуре предметов.

Учить сравнивать предметы по нескольким признакам.

Развивать зрительно-пространственное восприятие.

Формировать ориентировку на листе бумаги, в группе, на участке.

Развивать представления: справа — слева, впереди — сзади, над — под, между.

Совершенствовать слуховое восприятие и фонематический слух.

III. Умственное развитие

Развивать произвольное внимание и способность выполнять задание до конца.

Формировать умение классифицировать, сравнивать, обобщать предметы.

Развивать логическое мышление через игровые задания.

Учить устанавливать последовательность событий.

Формировать элементарные математические представления: счёт, количество, сравнение.

Развивать способность планировать свои действия с помощью взрослого.

Особые отметки

Необходима чёткая структура занятий и режимных моментов.

Задания предъявляются поэтапно, с опорой на наглядность.

Важно чередование умственной, речевой и двигательной активности.

Требуется поддержка эмоционально-волевой сферы.

Рекомендуется включение ребёнка в малые подгруппы.

Динамика оценивается по степени самостоятельности, речевой активности и устойчивости внимания.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 12
Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Вид программы обучения Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель индивидуального образовательного маршрута Создание условий для коррекции речевого развития, преодоления трудностей общения и адаптации, формирования коммуникативных навыков, познавательной активности и готовности к дальнейшему обучению.

Задачи индивидуального образовательного маршрута

Развивать понимание обращённой речи.

Формировать активную речевую коммуникацию.

Корректировать звукопроизношение, слоговую структуру слова, фонематические процессы.

Расширять и активизировать словарный запас.

Формировать грамматический строй речи и связное высказывание.

Развивать слуховое внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику.

Снижать коммуникативную неуверенность.

Обеспечить согласованную работу воспитателя, логопеда, психолога и семьи.

Задачи воспитания и обучения по разделам программы

I. Ознакомление с окружающим и развитие речи

Расширять знания ребёнка об окружающем мире через лексические темы.

Формировать понимание названий предметов, действий, признаков.

Развивать фразовую речь и умение строить простые предложения.

Учить отвечать на вопросы, пересказывать короткие тексты с опорой на картинки.

Формировать навыки диалогической речи.

Развивать речевую инициативу в игре и бытовых ситуациях.

II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Развивать слуховое восприятие и фонематический слух.

Учить различать неречевые и речевые звуки.

Развивать зрительное восприятие, внимание к деталям.

Закреплять представления о форме, цвете, величине.

Формировать пространственные представления, необходимые для понимания предлогов.

Развивать мелкую моторику как основу речевого развития.

III. Умственное развитие

Развивать операции анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Учить классифицировать предметы по лексическим группам.

Формировать причинно-следственные связи.

Развивать память на слова, фразы, короткие тексты.

Формировать предпосылки звукового анализа и синтеза.

Развивать произвольность и способность следовать инструкции.

Особые отметки

Основной акцент делается на коррекцию речи и развитие коммуникации.

Необходимо ежедневное закрепление речевого материала в группе и дома.

Используются артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, логоритмика.

Следует избегать речевого давления и негативной оценки речи ребёнка.

Рекомендуется использование картинок, схем, моделей предложений.

Важно поощрять любые попытки речевого общения.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 13
Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Вид программы обучения: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями слуха.

Цель индивидуального образовательного маршрута: Создание условий для адаптации ребёнка с нарушением слуха, развития слухового восприятия, речи, коммуникации, познавательной активности и социальной включённости в образовательную среду.

Задачи индивидуального образовательного маршрута

Обеспечить доступность речевой информации.

Развивать слуховое восприятие с использованием технических средств коррекции.

Формировать понимание обращённой речи, жестовой и/или устной коммуникации.

Развивать активную речь, словарь и фразовую речь.

Формировать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Развивать зрительное восприятие, внимание, память.

Обеспечить индивидуальный темп освоения материала.

Организовать взаимодействие педагогов, сурдопедагога, логопеда и семьи.

Задачи воспитания и обучения по разделам программы

I. Ознакомление с окружающим и развитие речи

Формировать представления о предметах, явлениях, людях ближайшего окружения.

Развивать понимание слов, фраз, инструкций с опорой на зрительное восприятие.

Учить использовать устную речь, жесты, дактильную речь или альтернативные средства общения.

Расширять словарь по бытовым и образовательным темам.

Формировать умение соотносить предмет, картинку и слово.

Развивать навыки общения в игровых и режимных ситуациях.

II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Развивать зрительное восприятие как ведущий канал получения информации.

Формировать слуховое внимание и различение доступных звуков.

Учить ориентироваться на источник звука при наличии слухового восприятия.

Развивать представления о цвете, форме, величине, расположении предметов.

Формировать пространственную ориентировку в группе и на участке.

Развивать зрительно-моторную координацию.

III. Умственное развитие

Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Формировать умение выполнять задания по показу, образцу и инструкции.

Развивать память, внимание, наблюдательность.

Учить сравнивать, классифицировать и группировать предметы.

Формировать элементарные математические представления.

Развивать способность устанавливать связи между предметами, действиями и словами.

Особые отметки

Ребёнок должен находиться ближе к педагогу, лицом к источнику речи.

Необходимо контролировать исправность слуховых аппаратов или кохлеарного импланта.

Речь педагога должна быть чёткой, спокойной, с хорошей артикуляцией.

Важно использовать наглядность, жестовую поддержку, карточки, пиктограммы.

Следует исключить ситуацию, когда педагог говорит, отвернувшись от ребёнка.

Требуется постоянное взаимодействие с сурдопедагогом и родителями.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 14
Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Вид программы обучения: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями зрения.

Цель индивидуального образовательного маршрута: Создание условий для адаптации ребёнка с нарушением зрения, развития сохранных анализаторов, зрительного восприятия при его наличии, ориентировки в пространстве, речи, познавательной активности и самостоятельности.

Задачи индивидуального образовательного маршрута

Обеспечить безопасную и доступную предметно-пространственную среду.

Развивать зрительное восприятие с учётом медицинских рекомендаций.

Формировать ориентировку в помещении, на участке, в собственном теле.

Развивать слуховое, тактильное и двигательное восприятие.

Расширять представления об окружающем мире через практический опыт.

Развивать речь как средство познания и общения.

Формировать навыки самообслуживания и самостоятельного передвижения.

Организовать сопровождение тифлопедагога, воспитателя, психолога и семьи.

Задачи воспитания и обучения по разделам программы

I. Ознакомление с окружающим и развитие речи

Формировать представления о предметах через обследование, ощупывание, слушание, действие.

Расширять словарь за счёт названий предметов, признаков, действий.

Учить описывать предметы по форме, величине, фактуре, назначению.

Развивать понимание пространственных слов и предлогов.

Формировать умение задавать вопросы и отвечать на них.

Развивать связную речь на основе личного опыта ребёнка.

II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Развивать остаточное зрение при соблюдении зрительного режима.

Формировать тактильное восприятие формы, величины, поверхности предметов.

Развивать слуховую ориентировку и внимание к звукам окружающей среды.

Учить ориентироваться в группе, спальне, раздевалке, на участке.

Формировать представления: справа — слева, впереди — сзади, близко — далеко.

Развивать координацию движений и навыки безопасного передвижения.

III. Умственное развитие

Развивать познавательную активность через предметно-практическую деятельность.

Формировать умение сравнивать и классифицировать предметы по доступным признакам.

Развивать память, внимание, слуховое восприятие.

Формировать причинно-следственные связи на основе реального опыта.

Развивать элементарные математические представления с использованием объёмных материалов.

Формировать умение действовать по словесной инструкции.

Особые отметки

Необходимы хорошее освещение, контрастность материалов, отсутствие травмоопасных предметов.

Следует соблюдать зрительный режим и рекомендации врача-офтальмолога.

Материалы подбираются крупные, контрастные, рельефные, удобные для обследования.

Важно заранее знакомить ребёнка с пространством и изменениями в среде.

При объяснении педагог использует точные словесные ориентиры.

Требуется сопровождение тифлопедагога и систематическая работа с семьёй.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 14
Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Вид программы обучения: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Цель индивидуального образовательного маршрута: Создание условий для адаптации ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, развития двигательной самостоятельности, познавательной активности, речи, общения, самообслуживания и участия в жизни группы с учётом двигательных возможностей.

Задачи индивидуального образовательного маршрута

Обеспечить доступную и безопасную образовательную среду.

Поддерживать двигательную активность с учётом медицинских рекомендаций.

Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

Формировать навыки самообслуживания в доступном объёме.

Развивать речь, познавательные процессы и коммуникативные навыки.

Содействовать социальной включённости ребёнка в совместные игры и занятия.

Формировать уверенность в собственных возможностях.

Организовать взаимодействие педагогов, инструктора ЛФК, психолога, логопеда и семьи.

Задачи воспитания и обучения по разделам программы

I. Ознакомление с окружающим и развитие речи

Расширять представления о себе, семье, детском саде, предметах и явлениях природы.

Развивать активный и пассивный словарь.

Учить использовать речь для выражения просьб, желаний, эмоций.

Формировать умение участвовать в диалоге.

Развивать связную речь через описание предметов, картинок, событий.

Поддерживать общение со сверстниками в доступных видах деятельности.

II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие.

Формировать представления о форме, цвете, величине, положении предметов.

Развивать ориентировку в собственном теле.

Формировать пространственные представления с учётом двигательных возможностей.

Развивать зрительно-моторную координацию и мелкую моторику.

Использовать адаптированные материалы: крупные детали, утолщённые карандаши, фиксаторы.

III. Умственное развитие

Развивать внимание, память, мышление через доступные игровые задания.

Формировать умение выполнять задания по инструкции и образцу.

Развивать операции сравнения, классификации, обобщения.

Формировать элементарные математические представления.

Развивать самостоятельность в выборе действий и способов выполнения задания.

Формировать положительную мотивацию к познавательной деятельности.

Особые отметки

Необходимо учитывать заключение врача и рекомендации по двигательной нагрузке.

Среда должна быть безбарьерной: удобная мебель, свободные проходы, адаптированные пособия.

Темп выполнения заданий индивидуальный, с возможностью пауз.

Следует избегать переутомления и длительного статического напряжения.

Важно поддерживать самостоятельность ребёнка, не заменяя его действия действиями взрослого.

Требуется согласованная работа педагогов, медицинских специалистов и родителей.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 16
Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Вид программы обучения: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра.

Цель индивидуального образовательного маршрута: Создание условий для адаптации ребёнка с расстройством аутистического спектра к дошкольной образовательной

среде, развития коммуникации, социального взаимодействия, эмоциональной регуляции, познавательной активности и самостоятельности.

Задачи индивидуального образовательного маршрута

Обеспечить предсказуемую, структурированную и безопасную среду.

Снизить уровень тревожности и сенсорного дискомфорта.

Формировать контакт со взрослым и постепенное взаимодействие со сверстниками.

Развивать доступные средства коммуникации: речь, жест, карточки, пиктограммы.

Формировать навыки следования режиму и инструкциям.

Развивать игровую деятельность и подражание.

Формировать навыки самообслуживания и бытовой самостоятельности.

Организовать работу специалистов и родителей по единым правилам.

Задачи воспитания и обучения по разделам программы

I. Ознакомление с окружающим и развитие речи

Формировать представления о предметах и действиях через повторяющиеся бытовые ситуации.

Развивать понимание простых инструкций и слов.

Формировать просьбу как основную коммуникативную функцию.

Учить использовать карточки, жесты, слова или фразы для общения.

Расширять словарь на основе значимых для ребёнка предметов и действий.

Развивать совместное внимание и эмоциональный отклик.

II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Выявлять и учитывать сенсорные особенности ребёнка.

Развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие в комфортном режиме.

Формировать ориентировку в группе через визуальные подсказки.

Учить понимать пространственные отношения: «на», «в», «под», «рядом».

Развивать способность переключаться между сенсорными стимулами.

Использовать сенсорные паузы для профилактики перегрузки.

III. Умственное развитие

Развивать подражание действиям взрослого.

Формировать умение выполнять задания по визуальному расписанию.

Развивать внимание, память, способность завершать начатое действие.

Учить соотносить предметы, картинки, символы.

Формировать навыки сортировки, классификации, установления соответствий.

Развивать причинно-следственное понимание через простые игровые ситуации.

Особые отметки

Обязательны визуальное расписание, чёткий режим и предсказуемость событий.

Инструкции должны быть краткими, конкретными, без лишней речи.

Необходимо учитывать сенсорные перегрузки и предоставлять место для отдыха.

Изменения в режиме вводятся заранее и постепенно.

Важно не принуждать к контакту, а формировать его через интерес ребёнка.

Эффективна единая система требований в детском саду и семье.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 17
Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Вид программы обучения: Основная образовательная программа дошкольного образования с индивидуальным образовательным маршрутом; при наличии заключения ПМПК — адаптированная образовательная программа с учётом особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения.

Цель индивидуального образовательного маршрута: Создание условий для адаптации ребёнка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, развития произвольного внимания, саморегуляции, коммуникативных навыков, познавательной активности и успешного участия в образовательной деятельности.

Задачи индивидуального образовательного маршрута

Формировать навыки соблюдения правил и режима.

Развивать произвольное внимание и умение удерживать инструкцию.

Снижать импульсивность через игровые приёмы самоконтроля.

Развивать эмоциональную регуляцию и навыки конструктивного общения.

Формировать способность завершать начатое задание.

Чередовать виды активности для профилактики переутомления.

Развивать мелкую моторику, координацию и двигательную организованность.

Обеспечить взаимодействие педагогов, психолога и родителей.

Задачи воспитания и обучения по разделам программы

I. Ознакомление с окружающим и развитие речи

Расширять представления о мире через короткие, эмоционально насыщенные задания.

Развивать умение слушать вопрос и отвечать по теме.

Формировать навык ожидания очереди в диалоге.

Учить выражать просьбы, эмоции и несогласие социально приемлемым способом.

Развивать связную речь через рассказы по картинкам и личному опыту.

Закреплять правила поведения в группе, на прогулке, за столом.

II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Развивать зрительное и слуховое внимание.

Формировать умение различать цвет, форму, величину, количество.

Развивать пространственную ориентировку через подвижные и настольные игры.

Учить контролировать силу и темп движений.

Развивать координацию, мелкую моторику, графомоторные навыки.

Использовать сенсорные и двигательные паузы для восстановления работоспособности.

III. Умственное развитие

Развивать устойчивость и переключаемость внимания.

Формировать умение выполнять задание поэтапно.

Развивать память, мышление, классификацию, сравнение.

Учить планировать действие: «сначала — потом — закончил».

Формировать элементарные математические представления.

Развивать способность контролировать результат своей деятельности с помощью взрослого.

Особые отметки

Занятия должны быть короткими, динамичными, с частой сменой деятельности.

Инструкции даются по одной, кратко и конкретно.

Необходимо использовать визуальные правила и систему поощрений.

Важно избегать длительного ожидания и однообразных заданий.

Ребёнку полезны двигательные поручения и организованные паузы.

Замечания должны быть спокойными, без эмоционального давления.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 18
Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий трудности в адаптации и особенности здоровья детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Вид программы обучения: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития; при необходимости — специальная индивидуальная программа развития.

Цель индивидуального образовательного маршрута: Создание специальных условий для развития ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями развития, формирования доступных способов коммуникации, элементарной самостоятельности, сенсорного опыта, эмоционального контакта и социальной адаптации.

Задачи индивидуального образовательного маршрута

Обеспечить медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку ребёнка.

Формировать эмоциональный контакт со взрослым.

Развивать доступные способы коммуникации: взгляд, жест, мимика, звук, карточка, предмет-символ.

Расширять сенсорный опыт ребёнка через безопасные стимулы.

Формировать элементарные навыки самообслуживания в доступном объёме.

Развивать двигательные возможности с учётом состояния здоровья.

Формировать устойчивые реакции на режимные моменты и знакомые ситуации.

Организовать тесное взаимодействие специалистов и семьи.

Задачи воспитания и обучения по разделам программы

I. Ознакомление с окружающим и развитие речи

Формировать эмоциональный отклик на обращение взрослого.

Учить реагировать на имя, голос, знакомые слова и интонации.

Формировать понимание простых бытовых ситуаций: еда, игра, прогулка, отдых.

Развивать доступные средства общения: взгляд, движение, жест, звук, предметный символ.

Расширять представления о ближайшем окружении через реальные предметы и действия.

Формировать потребность в общении и совместной деятельности.

II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Развивать зрительное, слуховое, тактильное, вкусовое, обонятельное восприятие.

Подбирать сенсорные стимулы с учётом переносимости ребёнка.

Формировать реакции на свет, звук, прикосновение, движение.

Развивать ориентировку в собственном теле.

Формировать ощущение положения тела в пространстве.

Использовать сенсорные игры, массажные материалы, предметы разной фактуры.

III. Умственное развитие

Развивать элементарное внимание к человеку, предмету, действию.

Формировать причинно-следственные связи на уровне простых действий: нажал — зазвучало, потянул — приблизилось.

Учить узнавать знакомые предметы, людей, ситуации.

Развивать память через повторяющиеся режимные и игровые действия.

Формировать выбор из двух доступных предметов или действий.

Поддерживать любые проявления инициативы и самостоятельности.

Особые отметки

Работа проводится строго с учётом медицинских рекомендаций и состояния ребёнка.

Продолжительность занятий минимальная, с частыми паузами и наблюдением за утомляемостью.

Приоритет имеют безопасность, комфорт, эмоциональный контакт и качество жизни ребёнка.

Используются альтернативная и дополнительная коммуникация, предметы-символы, тактильные материалы.

Все достижения фиксируются по индивидуальной динамике, даже если они минимальны.

Необходимо постоянное взаимодействие семьи, педагогов, психолога, дефектолога, логопеда и медицинских специалистов.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 19
Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями.

Категория детей микрогруппы

Микрогруппа из 3 детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями лёгкой или умеренной степени.

Для детей характерны сниженный темп познавательной деятельности, трудности понимания инструкции, недостаточная сформированность речи, сниженная самостоятельность, потребность в постоянной помощи взрослого и многократном повторении материала.

Срок реализации программы тьюторского сопровождения: 1 учебный год, с возможной корректировкой программы по итогам промежуточной диагностики.

Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Ведущая цель рабочей программы: Создание специальных условий для включения детей с интеллектуальными нарушениями в образовательную и социальную среду детского сада, развитие самостоятельности, коммуникации, элементарных познавательных действий и навыков взаимодействия в микрогруппе.

Задачи деятельности:

1. Диагностический блок:

Выявить уровень познавательного, речевого, социального и бытового развития детей.

Определить степень самостоятельности каждого ребёнка.

Выявить трудности адаптации, общения и поведения.

Отслеживать индивидуальную динамику развития детей.

2. Воспитательный блок:

Формировать положительное отношение к детскому саду, взрослым и сверстникам.

Воспитывать навыки культурного поведения и самообслуживания.

Формировать умение действовать рядом и совместно с другими детьми.

Развивать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность.

3. Коррекционный блок:

Развивать понимание обращённой речи и простых инструкций.

Корректировать недостатки внимания, памяти, восприятия и мышления.

Формировать элементарные коммуникативные навыки.

Развивать мелкую моторику, сенсорное восприятие и координацию движений.

4. Образовательный блок:

Формировать представления о себе, семье, группе, предметах ближайшего окружения.

Обучать выполнению заданий по образцу, показу и словесной инструкции.

Развивать элементарные математические представления.

Формировать доступные игровые, продуктивные и познавательные действия.

Основные направления тьюторского сопровождения

1. Общеразвивающее тьюторство:

Помощь детям в освоении режима дня и правил группы.

Организация совместных игр и простых поручений.

Поддержка самостоятельности в бытовых ситуациях.

Создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

2. Предметное тьюторство:

Индивидуальная помощь при выполнении заданий.

Использование наглядности, предметных действий, карточек и образцов.

Дробление задания на простые этапы.

Многократное повторение и закрепление материала.

3. Адаптационное тьюторство:

Постепенное включение детей в деятельность микрогруппы.

Снижение тревожности через стабильный режим и эмоциональную поддержку.

Помощь в установлении контакта со сверстниками.

Сопровождение в трудных режимных моментах.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 20
Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития.

Категория детей микрогруппы

Микрогруппа из 3 детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Для детей характерны неравномерность развития, сниженная работоспособность, трудности произвольного внимания, недостаточная речевая активность, эмоциональная незрелость, замедленное формирование познавательных процессов.

Срок реализации программы тьюторского сопровождения: 1 учебный год, с промежуточным анализом результатов один раз в полугодие.

Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Ведущая цель рабочей программы: Создание условий для успешной адаптации и развития детей с задержкой психического развития через тьюторское сопровождение, направленное на формирование познавательной активности, речи, произвольного поведения и социального взаимодействия.

Задачи деятельности:

1. Диагностический блок:

Определить уровень развития внимания, памяти, мышления, речи и игровой деятельности.

Выявить особенности эмоционально-волевой сферы.

Изучить характер взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками.

Проводить мониторинг освоения образовательной программы.

2. Воспитательный блок:

Формировать положительную мотивацию к занятиям и совместной деятельности.

Воспитывать навыки общения, сотрудничества и соблюдения правил.

Развивать самостоятельность и ответственность за простые поручения.

Формировать уверенность в собственных возможностях.

3. Коррекционный блок:

Развивать произвольное внимание и память.

Корректировать трудности речевого и познавательного развития.

Развивать эмоциональную регуляцию и способность действовать по правилу.

Формировать умение завершать начатое дело.

4. Образовательный блок:

Расширять представления об окружающем мире.

Формировать элементарные математические представления.

Развивать связную речь, словарь и грамматический строй речи.

Обучать выполнению заданий по инструкции, образцу и плану.

Основные направления тьюторского сопровождения

1. Общеразвивающее тьюторство:
Организация совместной деятельности детей в микрогруппе.
Поддержка игровой, речевой и познавательной активности.
Формирование навыков самоорганизации.
Развитие положительного отношения к образовательной деятельности.
2. Предметное тьюторство:
Помощь в понимании инструкции и выполнении заданий.
Использование схем, алгоритмов, картинок, опорных вопросов.
Развитие умения работать по образцу.
Закрепление материала в игровой форме.
3. Адаптационное тьюторство:
Помощь в принятии режима, правил и требований детского сада.
Предупреждение переутомления и эмоциональных срывов.
Организация плавного перехода между видами деятельности.
Поддержка взаимодействия со сверстниками.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 21
Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Категория детей микрогруппы

Микрогруппа из 3 детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

У детей отмечаются выраженные нарушения звукопроизношения, фонематического восприятия, словаря, грамматического строя и связной речи. Возможны трудности общения, неуверенность, снижение речевой инициативы.

Срок реализации программы тьюторского сопровождения: 1 учебный год, с регулярной коррекцией содержания совместно с учителем-логопедом.

Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Ведущая цель рабочей программы: Создание условий для речевого, коммуникативного и социального развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечение их активного участия в жизни группы и образовательной деятельности.

Задачи деятельности:

1. Диагностический блок:
Изучить уровень понимания обращённой речи.
Определить состояние активного словаря, фразовой и связной речи.
Выявить особенности речевого общения детей со взрослыми и сверстниками.
Отслеживать динамику речевого и коммуникативного развития.
2. Воспитательный блок:
Воспитывать уверенность в речевом общении.
Формировать доброжелательное отношение к сверстникам.
Развивать умение слушать другого и соблюдать очередь в общении.
Создавать положительный эмоциональный настрой на речевую деятельность.
3. Коррекционный блок:
Развивать фонематическое восприятие и слуховое внимание.
Формировать правильное речевое дыхание, артикуляционную моторику.
Расширять и активизировать словарь.
Развивать грамматический строй и связную речь.
4. Образовательный блок:

Закреплять речевой материал в игре, режимных моментах и образовательной деятельности.

Формировать представления об окружающем мире через лексические темы.

Развивать умение отвечать на вопросы, составлять предложения и короткие рассказы.

Обогащать опыт речевого взаимодействия в микрогруппе.

Основные направления тьюторского сопровождения

1. Общеразвивающее тьюторство:

Создание ситуаций речевого общения.

Поддержка участия детей в играх и совместной деятельности.

Развитие уверенности и инициативы.

Формирование навыков сотрудничества.

2. Предметное тьюторство:

Помощь в понимании заданий и речевых инструкций.

Использование предметных и сюжетных картинок, схем предложений.

Закрепление логопедических заданий в повседневной деятельности.

Стимулирование ответов фразой, а не отдельным словом.

3. Адаптационное тьюторство:

Снижение речевой тревожности и страха ошибки.

Поддержка ребёнка в ситуациях общения со сверстниками.

Создание условий для принятия ребёнка группой.

Предупреждение речевой изоляции.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 22
Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.

Категория детей микрогруппы

Микрогруппа из 3 детей дошкольного возраста с нарушениями слуха: слабослышащие дети, дети после кохлеарной имплантации или использующие слуховые аппараты.

Для детей характерны трудности восприятия устной речи, ограниченность словаря, замедленное развитие фразовой речи, потребность в зрительной опоре и специальных способах коммуникации.

Срок реализации программы тьюторского сопровождения: 1 учебный год, с корректировкой программы с учётом рекомендаций сурдопедагога и медицинских специалистов.

Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Ведущая цель рабочей программы: Создание доступной коммуникативной и образовательной среды для детей с нарушениями слуха, развитие слухового восприятия, речи, общения и социальной включённости в микрогруппе детского сада.

Задачи деятельности:

1. Диагностический блок:

Изучить уровень слухового восприятия и понимания речи.

Определить используемые средства коммуникации.

Выявить особенности речевого и познавательного развития.

Отслеживать успешность взаимодействия детей в микрогруппе.

2. Воспитательный блок:

Формировать положительное отношение к общению.

Воспитывать навыки взаимодействия со сверстниками.

Развивать уверенность и самостоятельность.

Формировать культуру поведения в группе.

3. Коррекционный блок:

Развивать слуховое внимание и восприятие доступных звуков.

Развивать понимание обращённой речи с опорой на зрительное восприятие.

Расширять словарь и формировать фразовую речь.

Развивать зрительное внимание, память и подражание.

4. Образовательный блок:

Обеспечивать доступность инструкций и объяснений.

Формировать представления об окружающем мире через наглядность и практические действия.

Обучать выполнению заданий по показу, образцу и словесной инструкции.

Развивать элементарные математические и познавательные представления.

Основные направления тьюторского сопровождения

1. Общеразвивающее тьюторство:

Организация общения детей с использованием доступных средств коммуникации.

Поддержка участия в совместных играх.

Формирование навыков взаимодействия и взаимопомощи.

Развитие самостоятельности в режимных моментах.

2. Предметное тьюторство:

Дублирование инструкции с помощью жеста, картинки, показа.

Размещение ребёнка ближе к педагогу.

Контроль понимания задания.

Использование наглядных материалов, карточек, схем.

3. Адаптационное тьюторство:

Помощь в ориентации в речевой среде группы.

Предупреждение коммуникативной изоляции.

Создание условий для зрительного контакта с педагогом и детьми.

Контроль исправности слуховых аппаратов или кохлеарного импланта при необходимости.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 23
Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.

Категория детей микрогруппы

Микрогруппа из 3 детей дошкольного возраста с нарушениями зрения: слабовидящие дети, дети с амблиопией, косоглазием, частичной потерей зрения или иными зрительными нарушениями.

Для детей характерны трудности зрительного восприятия, пространственной ориентировки, обследования предметов, повышенная утомляемость и потребность в адаптированной среде.

Срок реализации программы тьюторского сопровождения 1 учебный год, с учётом рекомендаций врача-офтальмолога и тифлопедагога.

Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Ведущая цель рабочей программы: Создание безопасной и доступной образовательной среды для детей с нарушениями зрения, развитие сохранных анализаторов, пространственной ориентировки, самостоятельности, речи и познавательной активности.

Задачи деятельности:

1. Диагностический блок:

Изучить особенности зрительного восприятия каждого ребёнка.

Определить уровень пространственной ориентировки.

Выявить сформированность предметных, игровых и коммуникативных действий.

Отслеживать динамику самостоятельности и включённости в деятельность.

2. Воспитательный блок:

Воспитывать уверенность при передвижении и выполнении заданий.

Формировать навыки безопасного поведения.

Развивать доброжелательное взаимодействие в микрогруппе.

Формировать самостоятельность в доступных видах деятельности.

3. Коррекционный блок:

Развивать зрительное восприятие при соблюдении зрительного режима.

Развивать слуховое, тактильное и двигательное восприятие.

Формировать пространственные представления.

Развивать зрительно-моторную координацию и мелкую моторику.

4. Образовательный блок:

Формировать представления об окружающем мире через практическое обследование предметов.

Обучать ориентировке в группе, на участке, за столом, на листе бумаги.

Развивать речь, словарь и умение описывать предметы.

Использовать крупный, контрастный, рельефный дидактический материал.

Основные направления тьюторского сопровождения

1. Общеразвивающее тьюторство:

Помощь в безопасном передвижении и ориентировке.

Развитие самостоятельности в режимных моментах.

Организация совместной деятельности с опорой на сохранные анализаторы.

Поддержка уверенности и активности детей.

2. Предметное тьюторство:

Адаптация материалов: крупный шрифт, контраст, рельефность.

Словесное сопровождение действий и точные инструкции.

Использование предметов для тактильного обследования.

Контроль зрительной нагрузки и утомляемости.

3. Адаптационное тьюторство:

Формирование безопасного маршрута передвижения.

Предупреждение травмоопасных ситуаций.

Ознакомление детей с изменениями в пространстве группы.

Поддержка общения со сверстниками.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 24
Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Категория детей микрогруппы

Микрогруппа из 3 детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

У детей могут наблюдаться ограничения двигательной активности, нарушения координации, трудности самообслуживания, быстрая утомляемость, потребность в адаптированном пространстве и специальных средствах поддержки.

Срок реализации программы тьюторского сопровождения 1 учебный год, с корректировкой по медицинским и психолого-педагогическим рекомендациям.

Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Ведущая цель рабочей программы: Создание специальных условий для включения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательную деятельность, развитие самостоятельности, общения, познавательной активности и доступной двигательной активности.

Задачи деятельности:

1. Диагностический блок:

Изучить двигательные возможности и ограничения каждого ребёнка.

Определить уровень самостоятельности в быту и игре.

Выявить особенности познавательного и речевого развития.

Отслеживать динамику участия ребёнка в деятельности микрогруппы.

2. Воспитательный блок:

Формировать уверенность в собственных возможностях.

Воспитывать самостоятельность и инициативность.

Развивать навыки сотрудничества и взаимопомощи.

Формировать позитивное отношение к двигательной и познавательной деятельности.

3. Коррекционный блок:

Развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию.

Корректировать трудности пространственной ориентировки.

Развивать произвольность, внимание и координацию движений.

Поддерживать доступную двигательную активность с учётом рекомендаций специалистов.

4. Образовательный блок:

Обеспечивать доступность заданий и материалов.

Формировать представления об окружающем мире.

Развивать речь, мышление, память, внимание.

Обучать выполнению заданий с использованием адаптированных пособий.

Основные направления тьюторского сопровождения

1. Общеразвивающее тьюторство:

Поддержка участия детей в играх, занятиях и режимных моментах.

Формирование самостоятельности в доступных действиях.

Организация общения и сотрудничества в микрогруппе.

Развитие эмоциональной устойчивости и уверенности.

2. Предметное тьюторство:

Адаптация рабочего места и учебных материалов.

Использование крупных деталей, фиксаторов, утолщённых карандашей.

Предоставление дополнительного времени на выполнение заданий.

Помощь в действиях без подмены активности ребёнка.

3. Адаптационное тьюторство:

Создание безбарьерной и безопасной среды.

Помощь в перемещении и ориентации в пространстве.

Предупреждение переутомления и перегрузки.

Согласование режима нагрузки с медицинскими рекомендациями.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 25
Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра.

Категория детей микрогруппы

Микрогруппа из 3 детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Для детей характерны трудности социального взаимодействия, особенности коммуникации, ограниченность интересов, трудности переключения, сенсорная чувствительность, потребность в предсказуемости и визуальной поддержке.

Срок реализации программы тьюторского сопровождения: 1 учебный год, с регулярной корректировкой индивидуальных целей и способов поддержки.

Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Ведущая цель рабочей программы: Создание структурированной, предсказуемой и эмоционально безопасной среды для детей с расстройствами аутистического спектра, развитие коммуникации, социального взаимодействия, самостоятельности и адаптации к условиям детского сада.

Задачи деятельности:

1. Диагностический блок:

Выявить особенности коммуникации каждого ребёнка.

Определить сенсорные особенности и факторы перегрузки.

Изучить уровень игровой, познавательной и бытовой самостоятельности.

Отслеживать динамику социального взаимодействия и адаптации.

2. Воспитательный блок:

Формировать эмоциональный контакт со взрослым.

Развивать толерантность к присутствию сверстников.

Формировать навыки ожидания, очередности и соблюдения простых правил.

Воспитывать самостоятельность в режимных моментах.

3. Коррекционный блок:

Развивать совместное внимание и подражание.

Формировать доступные средства коммуникации: речь, жест, карточки, пиктограммы.

Снижать проявления тревожности и нежелательного поведения.

Развивать гибкость поведения и способность к переключению.

4. Образовательный блок:

Обучать выполнению заданий по визуальному расписанию.

Формировать представления об окружающем мире через структурированные занятия.

Развивать сортировку, соотнесение, классификацию, элементарные математические представления.

Формировать игровые и предметные действия.

Основные направления тьюторского сопровождения

1. Общеразвивающее тьюторство:

Формирование контакта и доверительных отношений.

Организация совместной деятельности в малой группе.

Поддержка навыков самообслуживания.

Создание ситуаций успешного взаимодействия.

2. Предметное тьюторство:

Использование визуального расписания, карточек, схем.

Чёткая структура задания: начало, выполнение, завершение.

Краткие инструкции и минимизация лишней речи.

Закрепление навыков через повторяемые действия.

3. Адаптационное тьюторство:

Поддержание предсказуемого режима.

Предупреждение сенсорных перегрузок.

Организация места для отдыха и восстановления.

Постепенное включение в групповую деятельность.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 26
Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Категория детей микрогруппы

Микрогруппа из 3 детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Для детей характерны повышенная двигательная активность, импульсивность, трудности удержания внимания, нарушения самоконтроля, сложности соблюдения правил и завершения задания.

Срок реализации программы тьюторского сопровождения: 1 учебный год, с ежеквартальной оценкой динамики поведения и образовательной деятельности.

Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Ведущая цель рабочей программы: Создание условий для развития произвольного поведения, внимания, саморегуляции, коммуникативных навыков и успешного участия детей с СДВГ в образовательной и игровой деятельности микрогруппы.

Задачи деятельности:

1. Диагностический блок:

Выявить особенности внимания, импульсивности и двигательной активности.

Определить ситуации, вызывающие трудности поведения.

Изучить особенности общения со взрослыми и сверстниками.

Отслеживать динамику саморегуляции и выполнения заданий.

2. Воспитательный блок:

Формировать умение соблюдать правила и инструкции.

Воспитывать навыки ожидания, очередности и самоконтроля.

Развивать ответственность за простые поручения.

Формировать положительное отношение к совместной деятельности.

3. Коррекционный блок:

Развивать произвольное внимание и способность к переключению.

Снижать импульсивность через игровые упражнения.

Развивать эмоциональную регуляцию.

Формировать навыки завершения начатой деятельности.

4. Образовательный блок:

Организовывать короткие, чётко структурированные задания.

Развивать познавательные процессы: память, мышление, восприятие.

Формировать элементарные математические и речевые представления.

Использовать двигательные паузы как часть образовательного процесса.

Основные направления тьюторского сопровождения

1. Общеразвивающее тьюторство:

Организация правил микрогруппы в наглядной форме.

Поддержка положительного поведения.

Включение детей в подвижные и настольные игры с правилами.

Развитие навыков сотрудничества.

2. Предметное тьюторство:

Дробление задания на короткие этапы.

Использование таймера, карточек, зрительных подсказок.

Контроль понимания инструкции.

Чередование умственной и двигательной активности.

3. Адаптационное тьюторство:

Помощь в соблюдении режима и переходах между видами деятельности.

Предупреждение конфликтов и импульсивных реакций.

Организация двигательных пауз.

Снижение количества отвлекающих стимулов.

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 27

Разработайте элемент программы тьюторского сопровождения микрогруппы детского сада (3 человек), учитывающей особые образовательные потребности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Категория детей микрогруппы

Микрогруппа из 3 детей дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

У детей сочетаются выраженные нарушения интеллектуального, речевого, двигательного, сенсорного и эмоционального развития. Возможны тяжёлые ограничения самостоятельности, потребность в постоянной помощи взрослого, медицинском сопровождении и альтернативной коммуникации.

Срок реализации программы тьюторского сопровождения: 1 учебный год, с индивидуальной корректировкой содержания в течение всего периода реализации.

Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

*Ведущая цель рабочей программы:*Создание максимально безопасных, щадящих и развивающих условий для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, формирование доступных способов коммуникации, сенсорного опыта, эмоционального контакта и элементарной самостоятельности.

Задачи деятельности:

1. Диагностический блок:

Изучить актуальные возможности каждого ребёнка.

Определить доступные способы коммуникации.

Выявить сенсорные предпочтения и ограничения.

Отслеживать даже минимальную положительную динамику развития.

2. Воспитательный блок:

Формировать эмоциональный контакт со взрослым.

Поддерживать чувство безопасности и доверия.

Воспитывать положительное отношение к знакомым действиям и режимным моментам.

Формировать элементарные реакции на общение и совместную деятельность.

3. Коррекционный блок:

Развивать сенсорное восприятие через безопасные стимулы.

Формировать доступные коммуникативные реакции: взгляд, жест, звук, движение, карточка.

Поддерживать двигательную активность в допустимом объёме.

Развивать ориентировку в собственном теле и ближайшем пространстве.

4. Образовательный блок:

Формировать представления о ближайшем окружении через реальные предметы и действия.

Обучать элементарному выбору из двух предметов или действий.

Развивать причинно-следственные связи на уровне простых действий.

Формировать участие в режимных моментах в доступной форме.

Основные направления тьюторского сопровождения

1. Общеразвивающее тьюторство:

Создание эмоционально комфортной и безопасной среды.

Поддержка контакта со взрослым и детьми.

Организация сенсорных игр и простых совместных действий.

Формирование элементарной самостоятельности.

2. Предметное тьюторство:

Использование предметов-символов, карточек, тактильных материалов.

Индивидуальный подбор заданий с учётом состояния ребёнка.

Кратковременные занятия с частыми паузами.

Закрепление навыков через повторяющиеся действия.
3. Адаптационное тьюторство:
Постепенное привыкание к пространству, людям и режиму.
Предупреждение переутомления, тревоги и сенсорной перегрузки.
Постоянный контроль самочувствия ребёнка.
Согласование действий тьютора, педагогов, специалистов и семьи.

Приложение 5.1 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ »

по специальности среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года и 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург

2026

Рабочая программа профессионального модуля «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации; определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых	Организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей,

		образовательных потребностей и психофизических возможностей;	компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
		создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;	применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
		организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;	организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;
		обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;	проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;
		анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
		использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики,

		недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды; наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в	занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.

		самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима; обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 54 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4	**МДК 01.01:**Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей раннего и дошкольного возраста, **МДК 01.02** Тема 2.4. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	рассредоточено	18	зачет
4	**МДК 01.01:**,Раздел 2. Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста **МДК 01.02** Тема 2.4 Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста Тема 2.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	концентрировано	36	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности**»**

Наименование МДК, разделов и тем	**Содержание учебной практики**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Раздел 1. / МДК 01.01	Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей раннего и дошкольного возраста		***18***
Тема 1.2 Физиолого – гигиеническое обоснование режима дня. (рассредоточено)	Содержание		*9*
	1	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).	
	2	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах	
Тема 1.2. Гигиеническое воспитание детей (рассредоточено)	Содержание		*9*
	1	Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей	
	2	Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом;	
Раздел 1. / МДК 01.01	Раздел 2. Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста		*24*
Тема 2.1. Игровая гимнастика для профилактики нарушений осанки и сколиоза	1	Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте	
	2	Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; Оборудование ДОО по здоровьесбережению	

(концентрировано)	3	Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития; оборудование по направлению в ДОО	
	4	Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека. Методическое обеспечение в ДОО	
Раздел 2. / МДК 01.02	**Раздел 2. / МДК 01.02. «Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом»**		***12***
Тема 2.1. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста (концентрировано)	Содержание учебного материала		
	1	Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке	
	2	Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;	
	3	Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	
		Всего рассредоточено:	*18*
		Всего сконцентрировано :	*36*
		ИТОГО	*54*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие

1. Оборудование: оснащение в соответствии с ФГОС

2. Средства обучения: Методическое обеспечение

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля **(освоенные умения, полученный практический опыт)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации;	*Наблюдение за участием в образовательном процессе ДОО за обучающимися* *Оформление и заполнение обучающимися отчетной ежедневной и итоговой документации* *Отзыв о прохождении практики обучающимися от работодателя*
определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;	
создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;	
организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;	
обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;	
анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	
использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии,	

направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;	
осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	
проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды;	
наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;	
применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;	
применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима;	
обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей;	
проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми;	
использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.	

Приложение 5.2 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практикипрофессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована 01 Образование и науки.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных

физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации; определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;	досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней

		обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по	гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и

		физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды; наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; применять способы регуляции физической,	праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическим и правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.

		психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима; обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля -72 часа, в том числе из вариативной части _____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр, 2 полугодие	МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста МДК 01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	концентрированно / рассредоточено	**72**	**ДЗ**

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов
1	**2**		
Раздел 2. / МДК 01.01	**Раздел 2. Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста**		*33*
Тема 2.1. 2.2 игровая гимнастика	Содержание		*12*
	1	Составить комплекс гимнастики для профилактики нарушений осанки с гимнастической палкой или обручем в рамках подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	
	2	Организация игровой гимнастики для профилактики плоскостопия в рамках подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	
Тема 2.3., 2.4 игровая гимнастика	Содержание		*12*
	1	Составление и проведение сюжетного комплекса пальчиковой гимнастики	
	2	Составление и проведение комплекса игрового самомассажа без предметов	
	3	Составление и проведение комплекса игрового самомассажа с предметом по выбору	
Тема 2.5., 2.6 игровая гимнастика	Содержание		*9*
	1	Составление и проведение сюжетного комплекса зрительной гимнастики	
	2	Составление и проведение сюжетного комплекса дыхательной гимнастики	
Раздел 2. / МДК 01.02.	**МДК 01.02. «Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом»**		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		***6****
	1	Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов в I половину дня	*3*

	2	Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня	*3*
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		***5***
	3	Побрать подвижные игры с элементами строевых упражнений. Организовать и провести игру на прогулке.	*2*
		Составление комплекса ОРУ для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в ДОО	*3*
Тема 2.5.	Содержание учебного материала		***18***
	1.	Составление конспектов Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов.	*4*
	2.	Составление комплекса утренней гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности ДОО	*2*
	3.	Составление комплекса бодрящей гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности ДОО	*2*
	4.	Подбор комплекса упражнений физкультминуток для групп разной направленности и использование на занятиях познавательного цикла в ДОО.	*2*
	5.	Подбор комплекса пальчиковой гимнастики для групп разной направленности и использование в различных режимных моментах ДОО.	*2*
	6.	Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на прогулке для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности ДОО	*2*
	7.	Составить сценарий физкультурного досуга для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности. Организация и проведение в период практики.	*4*
Тема 2.6.	Содержание учебного материала		***6***
	1.	Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	*2*
	2.	Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО	*2*
	3.	Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	*2*
Тема 2.7.	Содержание учебного материала		***4***
	1.	Подбор комплексов упражнений гимнастики для глаз, использование в различных режимных моментах.	*1*

	2.	Подбор комплексов упражнений дыхательной гимнастики.	*1*
	3.	Оформление копилки рекомендаций для родителей по формированию правильной осанки и предупреждению плоскостопия.	*2*
Раздел 3. / МДК 01.02	**МДК 01.02. «Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом»**		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		***3***
	1.	Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития в разных режимных моментах.	*3*
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		***3***
	1.	Использование элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста в группах разной направленности, на прогулке.	*3*
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		***5***
	1.	Включение комплексов ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста в группах разной направленности в различные режимные моменты.	*3*
	2.	Использование упражнений фитбол гимнастики для детей дошкольного возраста в группах разной направленности в индивидуальной работе с ребенком.	*2*
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт			
		Всего:	***72***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие Дошкольной образовательной организации (ДОО)

3.2. Требования к кадровомуобеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля **(освоенные умения, полученный практический опыт)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
Уметь: планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации;	Демонстрация навыков осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами. Составление конспектов по формам физического воспитания, календарно-тематического планирования, постановка цели, в соответствии с требованиями, формулировка задач в соответствии с выбранными целями. Заполнение результатов наблюдения, составления анализа используемых методов и приемов. Формулировать причины, при возникновении трудностей в процессе подготовки и проведения режимных моментов, форм физического воспитания. Составлять итоговый отчет при проведении индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе с дошкольниками. Формулировать наиболее эффективные методы и приемы в работе. Оформлять материалы диагностики физических качеств дошкольников. Составлять рекомендации для всех участников образовательного процесса в ДОО по профилактике заболеваний и
определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей,особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;	
создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;	
организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;	
обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных,	

индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;	коррекции физического развития дошкольника.
анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	
использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;	
осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	
проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды;	
наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;	
применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;	

применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима;	
обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей;	
проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми;	
использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.	
Иметь практический опыт: организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;	Демонстрация навыков осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами. Составление конспектов по формам физического воспитания, календарно-тематического планирования, постановка цели, в соответствии с требованиями, формулировка задач в соответствии с выбранными целями. Заполнение результатов наблюдения, составления анализа используемых методов и приемов. Формулировать причины, при возникновении трудностей в процессе подготовки и проведения режимных моментов, форм физического воспитания. Составлять итоговый отчет при проведении индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе с дошкольниками. Формулировать наиболее эффективные методы и приемы в работе. Оформлять материалы диагностики физических качеств дошкольников.
наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;	
Применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	
организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	

возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;	Составлять рекомендации для всех участников образовательного процесса в ДОО по профилактике заболеваний и коррекции физического развития дошкольника.
проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;	
взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;	
организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.	

Приложение 5.3 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОБВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАПНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «**ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

11. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована для подготовки специалистов среднего звена, *в дополнительном профессиональном образовании и программе углубленной подготовке* по специальности **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВПД 2. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.	- организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) - организовывать и осуществлять руководство познавательной и	- организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - планирования и организации обучения детей

		исследовательской деятельности детей - организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивным видам деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей - организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; - анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста - проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; - осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения - помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты	раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования - планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста - владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения - ведения документации при реализации программ дошкольного образования; - осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

		- создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности - применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения - анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста - составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования - отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	

(указываются требования к умениям и практическому опыту в соответствии с перечисленными во ФГОС СПО по соответствующей специальности, в том числе дополнительные умения и практический опыт при условии выделения на освоение учебной *практики профессионального модуля академических часов из вариативной части)*

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - _72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
2	МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования МДК 02.02. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.08 Детская литература с практикумом	рассредоточено	**18**	**Тек. аттестация**
3		рассредоточено	**18**	**Тек. аттестация**
4		рассредоточено	**36**	**Диф. Зачет**

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов
1	**2**		**3**
МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования	**Содержание**		***9***
	1	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская, художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.)	*6*
	2	Изучение планирования общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	*3*
МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		***9***
	1	Анализ студентами условий развития общения, созданных в группе ДОУ. Разработка студентами рекомендация по организации педагогических условий, способствующих развитию общения детей дошкольного возраста	*3*
	2	Анализ календарных планов воспитателя с точки зрения организации работы по развитию коммуникативных навыков детей	*3*
	3	Выявление детей, испытывающих трудности в общении. Разработка плана развития коммуникативных навыков детей, испытывающих трудности в общении	*3*
МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		***9***
	1	Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов	*2*
	2	Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых игр) в группах детей раннего и дошкольного возраста	*3*
	3	Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых) в 1-ой половине дня	*2*

	4	Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых) во 2-ой половине дня	*2*
МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			***9***
Тема 1. 1 Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства с практикумом		**Содержание**	**4**
	1	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	2
	2	Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками	2
Тема 2.1 Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста Художественно-продуктивная деятельность в ДОУ с практикумом.	**Содержание**		**5**
	1	Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализациираз личных видов деятельности, общения и обучения.	*2*
	2	Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	*3*
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста Раздел 2 Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**Содержание**	***9***
	1	Изучение планирования работы по развитию речи в ДОО	*3*
	2	Наблюдение и анализ проведения занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста	*3*
	3	Анализ развивающей предметно-пространственной среды, направленной на реализацию образовательной области «Речевое развитие»	*3*
МДК 02.06 Методика формирования элементарных	**Содержание**		***9***
	1	Изучение планирования работы по математическому развитию в ДОО	*4*

математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2	Анализ занятия по ФЭМП для детей дошкольного возраста с пояснением используемых методов и приемов	*5*
МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		***9***
	1	Изучение планирования работы по ознакомлению с окружающим миром в ДОО	*4*
	2	Анализ природоведческих занятий с детьми дошкольного возраста	*5*
МДК 02.08 Детская литература с практикумом	**Содержание**		***9***
	1	Изучение планирования работы по ознакомлению с художественной литературой в ДОО	*4*
	2	Анализ занятий по выразительному чтению художественной литературы с детьми дошкольного возраста	*5*
		Всего:	***72***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика проводится в помещениях ГБДОУ (компенсирующего, комбинированного вида).

Оборудование:

- стандартный набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- доски магнитно-маркерная;
- учебно-методическое обеспечение;
- стандартное программное обеспечение, мультимедиа проектор (плазменная панель)
- комплекты дидактического материала;
- контрольно-измерительные материалы, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы.
- комплект оборудования для проведения антропометрических измерений: напольные весы, ростомер, силомер для измерения силы кисти руки и др., набор таблиц для развития творческого воображения и релаксации;
- переносная лампа УФО;
- дидактический материал для развития словаря, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, воспитания звуковой культуры речи, подготовки к обучению грамоте.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	Наличие положительного аттестационного листа по практике от образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций. Наличие положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период практики. Полнота и своевременность представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Приложение 5.4 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАПНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «**ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования **44.02.04 «Специальное дошкольное образование».**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована для подготовки специалистов среднего звена, *в дополнительном профессиональном образовании и программе углубленной подготовке* по специальности **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВПД 2. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.	- организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) - организовывать и осуществлять	- организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

		руководство познавательной и исследовательской деятельности детей - организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивным видам деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей - организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; - анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста - проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; - осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения - помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать	- планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования - планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста - владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения - ведения документации при реализации программ дошкольного образования; - осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

		полученные результаты - создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности - применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения - анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста - составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования - отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 144 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
2	дошкольного образования МДК 02.02. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.08 Детская литература с практикумом	рассредоточено	**36**	**Тек. аттестация**
3		рассредоточено	**72**	**Тек. аттестация**
4		рассредоточено	**36**	**Диф. Зачет**

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов
1	**2**		**3**
МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования	**Содержание**		***18***
	1	Составление календарно-тематического планирования на месяц	*10*
	2	Самоанализ проведённых занятий и других форм организации работы с детьми дошкольного возраста	*8*
МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		***18***
	1	Разработка технологических карт занятий по развитию коммуникативной деятельности дошкольников	*5*
	2	Организация и проведение игр, направленных на коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста	*3*
	3	Проведение и обработка материалов диагностики коммуникативных навыков и особенностей взаимоотношений детей в группе ДОУ	*4*
	4	Планирование работы по оптимизации условий развития общения детей в группе ДОУ	*6*
МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		***18***
	1	Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста	*6*
	3	Разработка дидактических игр (по различным образовательным областям), их организация и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период)	*6*
	3	Разработка технологических карт творческих игр детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных, строительно-конструктивных), их организация и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период)	*6*
МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов	**Содержание**		**5**
	1	Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (художественно-творческая; продуктивная деятельность) детей раннего и дошкольного	2

деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Тема 1. 1 Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства с практикумом		возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации.	
	2	Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации продуктивных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	1
	3	Разработка технологических карт занятий с по художественно-продуктивной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.	2
МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Тема 2.1 Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста Художественно-продуктивная деятельность в ДОУ с практикумом. Тема 3.1 Пластическая деятельность в ДОУ с практикумом. Тема 4.1 Своеобразие аппликации в ДОУ с практикумом. Тема 5.1 Особенности конструктивной деятельности с практикумом	**Содержание**		**13**
	1	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по интеграции художественно-продуктивной деятельности с образовательными областями.	*2*
	2	Подготовка, организация и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по лепке, рисованию (на прозрачном мольберте), аппликации.	*2*
	3	Разработка и проведение интегрированного занятия по выразительному чтению с включением инсценировки фрагмента произведения и продуктивной деятельности (различные виды обработки бумаги)	*2*
	4	Самоанализ проведенных занятий по художественно-продуктивной деятельности, дидактических игр, мероприятий в детском саду.	*1*
	5	Составление календарного плана по художественно-эстетическому развитию детей (дидактические игры, беседы, совместная деятельность, викторины, мастер-классы, образовательные, проблемные ситуации, коллективные работы, индивидуальная работа и др.).	*2*
	6	Разработка паспорта проекта по художественно – эстетическому развитию для детей старшего дошкольного возраста.	*2*
	7	Разработка технологических карт, организация и проведение занятий (совместной деятельности) с детьми 5–7 лет по конструированию с использованием конструктора «ИОХОКУБ»	*2*
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста Раздел 2 Тема 2.1 Методика словарной работы и	**Содержание**		***5***
	1	Разработка технологической карты и проведение занятия «Экскурсия» по ознакомлению с окружающим и трудом взрослых (с использованием ИКТ)	*5*

ознакомление детей с окружающим			
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста Раздел 2 Тема 2.2 Методика формирования грамматического строя речи	**Содержание**		***3***
	1	Проведение дидактических игр по грамматике (морфология, словообразование, синтаксис) с использованием ИКТ	*3*
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста Раздел 2 Тема 2.4 Методика обучения детей связной речи	**Содержание**		***10***
	1	Составление технологической карты и проведение обобщающей беседы	*10*
МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		***18***
	1	Разработать игровые упражнения с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста	*9*
	2	Разработать варианты экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми старшего дошкольного возраста прямой и обратной функциональной зависимости в измерениях	*9*
МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		***18***
	1	Разработка конспекта проведения природоведческой познавательной экскурсии	*4*
	2	Разработка плаката – модели по содержанию и уходу за комнатными растениями для уголка природы	*3*
	3	Разработка и проведение экспериментирования с природным материалом.	*5*
	4	Разработка календаря природы для детей среднего и старшего дошкольного возраста	*6*
МДК 02.08 Детская литература с практикумом	**Содержание**		***18***
	1	Выразительное чтение русских народных сказок для дошкольников	*18*
		Всего:	*144*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится в помещениях ГБДОУ (компенсирующего, комбинированного вида).

Оборудование:

- стандартный набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- доски магнитно-маркерная;
- учебно-методическое обеспечение;
- стандартное программное обеспечение, мультимедиапроектор (плазменная панель)
- Набор перчаточных кукол к сказкам
- Ширма для фанелеграфа напольная
- Краски (гуашь, акварель)
- Комплект цветной бумаги для акварели, пастели, сангины
- Бумага разная для рисования и аппликации
- Палитры, краски, карандаши, мелки, фломастеры
- Кисточки разного размера
- Ручки цветные, маркеры
- Трафареты, шаблоны
- Альбомы для разукрашивания
- Пластилин
- Мольберт
- Набор строителей, конструкторов ЛЕГО
- Набор «Юный дизайнер»
- Диски с записями детских песен и сказок
- Наборы для ручного труда
- Конструктор «Иохокуб»
- дидактический материал для развития словаря, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, воспитания звуковой культуры речи, подготовки к обучению грамоте.

Производственная практика проводится в оборудованных кабинетах на базе детских образовательных организаций со стандартным оборудованием.

Программно-методическое обеспечение: Комплект программно-учебных модулей и виртуальных практикумов для подготовки к чемпионату Абилимпикс и демонстрационному экзамену по компетенции 44.02.04 Специальное дошкольное воспитание «Безопасность ПДД», наборы хрестоматий для чтения детям для младшей, средней, старшей, подготовительной групп комплекты цифровых образовательных ресурсов для дошкольников, конструктор рабочих программ (коррекционные специалисты), конструктор картинок, 3-в-1 Обучение чтению, А-спектр, Лого-ассорти, Microsoft Office 2016

Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска классная с магнитной поверхностью, шкафы для дидактического оборудования.

Печатные пособия: таблицы, схемы, пособия по методике обучения продуктивным видам деятельности, рабочие тетради по основам народного искусства: хохлома, жостово, городец, полхов-майдан, гжель.

Учебно-практическое оборудование: кисти, краски, карандаши, уголь, шерсть для валяния, нитки, шерсть для вышивания и вязания, доски для лепки, клеи, пластилин; муляжи фруктов и овощей, предметы быта (крынки для натюрмортов, вазы для постановок, драпировочный материал, чашки, кувшин), пластмассовые игрушки для лепки.

Экранно-звуковые пособия: CD-диски с презентациями

Изделия декоративно-прикладного искусства: Хохлома (плошки, чашки, ложки), Городец (разделочные доски), Полхов-Майдан (шкатулка, грибок), Матрёшки: Семёновская, Загорская, Полхов-Майдана, Богородская резьба, Тряпичные народные рукотворные куклы

Технические средства обучения: телевизор, компьютер с выходом в интернет, аудио колонки

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	Наличие положительного аттестационного листа по практике от образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций. Наличие положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период практики. Полнота и своевременность представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Приложение 5.5 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной подготовки».

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика профессионального модуля «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организация развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» является учебной практикой профессионального модуля в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации

развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности		определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности...; подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей...; организовывать работу коллектива и команды; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; анализировать структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ...; организовывать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; планировать	развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

		групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми...; создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы...; принимать участие в оформлении документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения...	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля – 108 часов, в том числе из вариативной части 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4	МДК. 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с	рассредоточено	18	–

	ограниченными возможностями здоровья			
4	МДК. 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	концентрированно	36	–
5	МДК. 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии	рассредоточено	18	–

	организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
6	МДК. 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	концентрированно	36	Дифференцированный зачет

	МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов
1	**2**	**3**
МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	***18***
	1. Анализ организации предметно-развивающей среды в ГБДОУ (компенсирующего вида)	*4*
	2. Анализ документации воспитателя коррекционной группы, требования к пособиям, играм. Анализ документации специалистов (дефектологов, логопедов, психологов и т.д.), оборудование кабинета	*6*
	3. Анализ содержания работы специалистов, просмотр и анализ видеоматериалов	*4*
	4. Анализ содержания работы воспитателей, просмотр и анализ видеоматериалов.	*4*
МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	***22***
	1. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.	*2*
	2. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых игр) в группах детей раннего и дошкольного возраста	*4*
	3. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых) в 1-ой половине дня.	*4*
	4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых) во 2-ой половине дня.	*4*
	5. Анализ ППРС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.	*2*
	6. Моделирование вариантов ППРС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.	*2*
	7. Наблюдение и анализ игровой деятельности (творческих игр в соответствии с планированием воспитателя).	*4*
	Содержание	***12***

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	*6*
	2. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	*6*
МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	***12***
	1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности	*6*
	2. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	*6*
МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	***12***
	1. Анализ содержания коррекционно-педагогической работы по формирования количественных представлений у дошкольников с ОВЗ	*4*
	2. Анализ содержания коррекционно-педагогической работы по формирования представлений о величинах и форме у дошкольников с ОВЗ	*4*
	3. Анализ содержания коррекционно-педагогической работы по формирования пространственных и временных представлений у дошкольников с ОВЗ	*4*
МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	***12***
	1. Анализ годового и тематического планирования воспитателя по ознакомлению дошкольников с социальным миром, живой и неживой природой.	*6*
	2. Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды группы ДОО на соответствие задачам формирования представлений о предметном мире, живой и неживой природе у детей с ОВЗ.	*6*
МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и	**Содержание**	***6***
	1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности	*6*

образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	(игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
МДК 03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	***14***
	1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	*4*
	2. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	*6*
	3. Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	*4*
	Всего:	***108***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практического обучения (дошкольные образовательные организации).

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Наблюдение за деятельностью обучающегося в ходе практики, анализ продуктов деятельности, контрольные листы и оценочные ведомости
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности...	
подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей..	
организовывать работу коллектива и команды	
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
анализировать структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ...	
организовывать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми...	
создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	

анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы...	
принимать участие в оформлении документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения...	
анализ задач и проблем в профессиональной деятельности	
поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных задач	
определение целей и задач образовательных событий с детьми с ОВЗ	
применение педагогических средств индивидуализации процесса обучения	
организация деятельности коллектива в условиях ДОУ	
ведение профессиональной документации	
организация деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	
планирование и организация обучения в группах разной направленности	
создание специальных условий и организация среды с учетом психофизических особенностей	
проведение педагогической диагностики развития детей с ОВЗ	
оформление документации по реализации адаптированных программ	

Приложение 5.6 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной подготовки».

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика профессионального модуля «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организация развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» является производственной практикой профессионального модуля в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных

программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности...; подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей...; организовывать работу коллектива и команды; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; анализировать структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ...; организовывать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

		возможностями здоровья и/или инвалидностью; планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми...; создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы...; принимать участие в оформлении документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения...	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 270 часов, в том числе из вариативной части 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4	МДК. 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с	рассредоточено	18	–

	ограниченными возможностями здоровья			
4	МДК. 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	концентрированно	36	–
5	МДК. 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии	рассредоточено	72	–

	организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
6	МДК. 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	концентрированно	144	Дифференцированный зачет

	МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов
1	**2**	**3**
МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	***48***
	1. Использования элементов арт-терапии в организации совместной деятельности детей с ОВЗ.	*6*
	2. Наблюдение за детьми с ОВЗ в процессе игры.	*6*
	3. Организация и проведение пробного занятия познавательного цикла в группе детей с ОВЗ.	*6*
	4. Организация общения детей с в досуговой деятельности.	*6*
	5. Организация работы по изготовлению игрушек-самоделок.	*6*
	6. Организация работы по изготовлению пособий для коррекции работы зрительного анализатора.	*6*
	7. Организация работы по изготовлению пособий для коррекции речи.	*4*
	8. Проведение индивидуальной работы по системе КРО (социализация).	*4*
	9. Проведение коммуникативных игр.	*4*
МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	***36***
	1. Разработка дидактических игр (по различным образовательным областям), их организация и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период).	*12*
	2. Разработка технологических карт творческих игр детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных, строительно-конструктивных), их организация и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период).	*24*
МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными	**Содержание**	***36***
	1. Проведение диагностики сформированности культурно-гигиенических навыков детей с ограниченными возможностями здоровья	*6*
	2. Организация хозяйственно-бытового труда с детьми с ограниченными возможностями здоровья	*6*
	3. Проведение занятия по рисованию с детьми с ограниченными возможностями здоровья	*6*

возможностями здоровья	4. Проведение занятия по лепке с детьми с ограниченными возможностями здоровья	*6*
	5. Проведение занятия по аппликации с детьми с ограниченными возможностями здоровья	*6*
	6. Проведение занятия по конструированию с детьми с ограниченными возможностями здоровья	*6*
МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	***24***
	1. Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	*12*
	2. Составление технологической карты и проведение НОД по развитию речи и обучению грамоте в группе детей с ОВЗ.	*12*
МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	***36***
	1. Разработка и проведение игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте	*6*
	2. Разработка и проведение игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности	*6*
	3. Разработка и проведение игр и упражнений для дошкольников с ОВЗ по усвоению представлений о величинах с использованием информационно коммуникационных технологий	*6*
	4. Разработка и проведение игр и упражнений для дошкольников с ОВЗ по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий	*6*
	5. Разработка и проведение игр и упражнений для дошкольников с ОВЗ по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции	*6*
	6. Разработка и проведение игр и упражнений для дошкольников с ОВЗ по усвоению временных представлений	*6*
МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными	**Содержание**	***54***
	1. Диагностическое наблюдение свободной игры детей: фиксация представлений о предметах быта, их функциях и свойствах.	*6*
	2. Анкетирование родителей «Домашний предметный опыт ребёнка» и анализ ответов.	*6*
	3. Разработка и проведение интегрированного занятия-исследования «Секреты кухни» (или иной бытовой зоны) с применением сенсорных и ИКТ-приёмов.	*6*
	4. Создание дидактического набора «Угадай предмет по свойству».	*6*

возможностями здоровья	5. Проект «Мини-музей живой природы»: совместно с детьми сбор природных объектов (семена, листья), их классификация, оформление экспозиции.	*18*
	6. Ведение «Дневника наблюдений за живой природой» (фотофиксация + комментарии детей; оформление в виде лэпбука или цифровой презентации).	*6*
	7. Серия элементарных опытов «Песок, вода, воздух» (наблюдение, сенсорные эталоны, карточки «причина-следствие».	*6*
МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	***18***
	1. Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты.	*18*
МДК 03.08 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	***24***
	1. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	*6*
	2. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	*6*
	3. Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты.	*6*
	4. Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	*6*
	Всего:	***270***

(.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практического обучения (дошкольные образовательные организации).

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Наблюдение за деятельностью обучающегося в ходе практики, анализ продуктов деятельности, контрольные листы и оценочные ведомости
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности...	
подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей...	
организовывать работу коллектива и команды	
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
анализировать структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ...	
организовывать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми...	
создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и	

дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	
анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы...	
принимать участие в оформлении документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения...	
анализ задач и проблем в профессиональной деятельности	
поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных задач	
определение целей и задач образовательных событий с детьми с ОВЗ	
применение педагогических средств индивидуализации процесса обучения	
организация деятельности коллектива в условиях ДОУ	
ведение профессиональной документации	
организация деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	
планирование и организация обучения в группах разной направленности	
создание специальных условий и организация среды с учетом психофизических особенностей	
проведение педагогической диагностики развития детей с ОВЗ	
оформление документации по реализации адаптированных программ	

Приложение 5.7 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука и профессиональной подготовке 01 Образование и наука.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика профессионального модуля ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля- требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового,	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и

		эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и	дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

		свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей	Анализа досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста

		раннего и дошкольного возраста	
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	Составления рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания	Определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов, в том числе из вариативной части 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
2 семестр	МДК 04.01. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями МДК 04.02. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	концентрированно	36	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	2	3
МДК 04.01. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями		
Тема 1.1. Теория воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**	**2**
	Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	2
Тема 2.1. Духовно-нравственного воспитание детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	наблюдение и анализ мероприятий по реализации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	4
Тема 3.1 Основы социального воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач социального, воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	4
Тема 4.1. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	4
Тема 5.1. Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач познавательного, воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	4
Тема 6.1. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни	**Содержание**	**2**
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач физического и оздоровительного, воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	2

детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации трудового, воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	2
Тема 8.1. Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации эстетического воспитания детей детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	2
Тема 9.1. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**
	Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания	2
МДК 04.02. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом		
Тема 1.1. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**
	Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	2
Тема 2.1. Технология досуговой деятельности	**Содержание**	**4**
	Анализ досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	4
Тема 3.1. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО	**Содержание**	**2**
	Анализ организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО	2
Тема 4.1. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**2**
	Анализ применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	2

	решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
Всего		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практического обучения (дошкольные образовательные организации).

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели, задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание; осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному,	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике, экзамен

познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;	

анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы; организовывать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию развивающей предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию в воспитательном процессе; создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе	

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде	

Приложение 5.8 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука и профессиональной подготовке 01 Образование и наука.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика профессионального модуля ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля- требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного,	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным

разной направленности		физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям	направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

		российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное,	Анализа досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и

		трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	дошкольного возраста
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	Составления рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания	Определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями

			здоровья по итогам диагностики

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
2 семестр	МДК 04.01. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями МДК 04.02. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	концентрированно	72	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	2	3
МДК 04.01. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями		
Тема 1.1. Теория воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	4
Тема 2.1. Духовно-нравственного воспитание детей дошкольного возраста	**Содержание**	**6**
	проведение мероприятия (этическая беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с государственной символикой; проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидность; организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками	6
Тема 3.1	**Содержание**	**6**

Основы социального воспитания детей дошкольного возраста	проведение мероприятия (этическая беседа, игра и т.д.), моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидность	6
Тема 4.1. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6**
	проведение мероприятия (этическая беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с государственной символикой	6
Тема 5.1. Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками	4
Тема 6.1. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками	4
Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками	4
Тема 8.1. Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации эстетического воспитания детей детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	4
Тема 9.1. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания	4
Тема 1.1.	**Содержание**	**8**

Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО	8
Тема 2.1. Технология досуговой деятельности	**Содержание**	**14**
	выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в ходе педагогической диагностики; разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью по результатам педагогической диагностики; определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью по итогам диагностики	14
Тема 3.1. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО	**Содержание**	**4**
	организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;	4
Тема 4.1. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**4**
	Анализ применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	4
Всего		**72**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практического обучения (дошкольные образовательные организации)

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели, задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание; осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому,	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной и производственной практике, экзамен

духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;	

анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы; организовывать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию развивающей предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию в воспитательном процессе; создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе	

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде	

Приложение 5.9 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения –2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.05Организация взаимодействия с родителями(законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке воспитателей дошкольного возраста по направлению организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

III курс, 5-6 семестр.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и	-планировать работу с родителями (законными представителями); -использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); -проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах;	-планирования работы с родителями (законными представителями); -информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; -консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; -обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-

	работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах ПК 5.2 Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста ПК 5.3 Организовывать	-создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; -осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; -осуществлять совместную реализацию образовательных программ; -участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; -участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы; -осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога; -выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием; -использовать различные	воспитательном процессе; -организации взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; -участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; -осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием.

	взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего дошкольного возраста с с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием; -обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; -анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля – 54 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5 семестр	УП ПМ 05(МДК 05.01)	периодами	18	Зачет
6 семестр	П ПМ 05(МДК 05.01)	периодами	36	Дифференцированный зачет
Итог:			**54**	

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «МДК 05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов
1	2		3
МДК 05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения.			
Раздел 1. Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования Тема 1.1. Педагог ДОО как ключевая фигура образовательного и воспитательного процесса Тема 1.2. Психолого-педагогические аспекты и структура профессионального общения Тема 1.3. Психология межличностного общения в педагогической деятельности Тема 1.4. Технологии конструктивного сотрудничества Тема 1.5. Особенности взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО	Содержание учебного материала		**24**
	1	Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями(законными представителями).	
	2	Наблюдение и анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста.	
Раздел 2. Реализация психолого- педагогического сопровождение участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования	Содержание учебного материала		**30**
	1	Информирование и просвещение родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации	
	2	Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	

Тема 2.1. Основы психолого- педагогического сопровождения в условиях реализации программ дошкольного образования Тема 2.2. Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия работников Тема 2.3. Реализация образовательных программ и коррекционно- педагогической работы в условиях психолого-педагогического сопровождения Тема 2.4. Индивидуальный образовательный маршрут			
		Всего:	**54**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практики – дошкольных образовательных организаций, с которыми заключаются договора о практическойподготовке.

Оснащение: стандартное оборудование дошкольной образовательной организации

1. Оборудование: специально не предусмотрены.
2. Средства обучения: специально не предусмотрены.

1.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

1.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
Анализ планирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями).	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на учебной практике; -зачет по учебной практике
Анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста.	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на учебной практике; - зачет по учебной практике
Анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	-экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на учебной практике; - зачет по учебной практике

Приложение 5.10 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука и профессиональной подготовке 01 Образование и наука.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика профессионального модуля ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВПД 5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ПК. 5.1 ПК 5.2	- планировать работу с родителями (законными представителям); - использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); - проводить педагогическую	- информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью - консультирования

		диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; - создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; - осуществлять совместную реализацию образовательных программ; - участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; - участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации	родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; - обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе; - организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью осуществления взаимодействия с родителям и (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием

		коррекционно-развивающей работы; - осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога; - выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием; - использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 54 часа, в том числе из вариативной части 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствиис учебным планом
3 семестр,	МДК 05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения МДК 05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями)детей с ограниченными возможностями здоровья	концентрированно	18	–
4 семестр	МДК 05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения МДК 05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями)детей с ограниченными возможностями здоровья	концентрированно	36	дифференцированный зачет
		ВСЕГО	**54**	

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект), учебной и производственной практики		Объем часов
1	**2**		**3**
МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	***Содержание***		***26***
	1	Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию со специалистами ДОО	6
	2	Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями).	10
	3	Разработка (совместно с другими специалистами) проекта для детей с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями).	10
МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	***Содержание***		***28***
	1	Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями)	6
	2	Разработка и проведение одного мероприятия с родителями.	10
	3	Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	6
	4	Самостоятельный подбор материала для консультирования родителей (законных представителей).	6
		ВСЕГО	**54**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практики – дошкольных образовательных организаций, с которыми заключаются договора о практической подготовке.

Оснащение: стандартное оборудование дошкольной образовательной организации

1. Оборудование: специально не предусмотрены
2. Средства обучения: специально не предусмотрены

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
освоенные умения - планировать работу с родителями (законными представителям); - использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); - проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; - создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; - осуществлять совместную реализацию образовательных программ; - участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; - участвовать в организации и проведении психолого- педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно- развивающей работы;	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Анализ дневников практики

- осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя- дефектолога, учителя-логопеда, педагога- психолога; - выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием; - использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения развитием	
Полученный практический опыт - информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью - консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; - обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе; - организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью осуществления взаимодействия с родителям и (законными представителями) в процессе реализации воспитательно- образовательной и коррекционно- развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Анализ дневников практики

Приложение 5.11 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.06 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидность

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука и профессиональной подготовке 01 Образование и наука.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика профессионального модуля ПМ.06 «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью» является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	- проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;	- педагогического наблюдения детьми за в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений

		- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста; - осуществлять анализ данных педагогической диагностики	
	ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды.	- участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста - применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей	- участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью - анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы
	ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.	- подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей - учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств - поводить консультации для	- применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста

		воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса - осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ - анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
	ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.	- создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов - осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся - проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными	- участие во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам

		представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; - разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью - оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся реализации индивидуальных образовательных маршрутов в и адаптированных образовательных программ - определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
6 семестр	МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно	36	–
7 семестр	МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно	18	–
8 семестр	МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно	18	зачет

4. 2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов
1	**2**		**3**
МДК 06.01	**Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста**		***72***
Раздел 1.	**Нормативные правовые основания организации тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью**		***24***
Тема 1.1. Нормативные правовые основы организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Содержание учебного материала		*18*
	1	Анализ нормативно-правовых основ организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	
	2	Анализ нормативно-правовой базы осуществления деятельности тьютора в инклюзивном образовании.	
	3	Анализ локальных актов образовательной организации в части тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	
Тема 1.2. Нормативная правовая база осуществления деятельности тьютора в инклюзивном образовании	Содержание учебного материала		*6*
	1	Анализ должностной инструкции тьютора для детей с ОВЗ и инвалидностью на предмет соответствия нормативным правовым документам, регламентирующим функциональные обязанности тьютора.	
Раздел 2.	**Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью**		***12***
Тема 2.2. Методы и формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Содержание учебного материала		*6*
	1	Анализ основных форм тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	
Тема 2.3. Документация тьютора	Содержание учебного материала		*6*
	1	Анализ отчетной документации тьютора.	
Раздел 3.	**Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей**		***18***
Тема 3.1 – 3.6	Содержание учебного материала		*18*
	1	Осуществление анализа данных педагогической диагностики ребенка дошкольного возраста, которому необходимо тьюторское сопровождение	

	2	Осуществление анализа индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	
	3	Подбор педагогических средств обучения, поддержки в условиях тьюторского сопровождения с учетом особых образовательных потребностей дошкольника	
Раздел 4.	**Организация и содержание консультационной работы тьютора**		***18***
Тема 4.1 – 4.2	Содержание учебного материала		*18*
	1	Наблюдение и анализ подбора методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ.	
	2	Наблюдение и анализ взаимодействия тьютора с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.	
	3	Составление схемы взаимодействия тьютора с воспитателем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, логопедом, медицинским работником и родителями.	
		Всего	***72***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие ДОО с группами раннего и дошкольного возраста разной направленности.

Оснащение: групповые комнаты, кабинет, оснащенный демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

1. Оборудование: дидактический и демонстрационный материал.
2. Средства обучения: набор методической литературы, выход в локальную и глобальную сеть.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
Освоенные умения: - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья - применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста; - осуществлять анализ данных педагогической диагностики участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста; - применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи. Оценка процесса Итоговый контроль: промежуточная аттестация

реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей - подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей; - учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств; - проводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса; - осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ; - анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов - организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста; - создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся; - проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;	

- разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; - определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи	
Полученный практический опыт: - педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений - участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью - применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста - участия во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи. Оценка процесса Итоговый контроль: промежуточная аттестация

Приложение 5.12 к программе подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.06 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидность

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука и профессиональной подготовке 01 Образование и наука.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика профессионального модуля ПМ.06 «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью» является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК6.1. ПК 6.2 ПК 6.3. ПК 6.4.	-проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития,	- педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений участия в качестве тьютора в реализации адаптированных

		индивидуальных возможностей и состояния здоровья -применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста -осуществлять анализ данных педагогической диагностики -участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста - применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости возрастных индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей - подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей - учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств	образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью - анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста - участие о взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам

		-проводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса - осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ - анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов - создавать условия участия родителей (законных представителей) детей раннего дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов - осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся - проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями	

		(законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; - разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью - оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ - определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 72 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
6 семестр	МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно	36	–
7 семестр	МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно	18	–
8 семестр	МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно	18	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов
1	**2**		**3**
МДК 06.01	**Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста**		***72***
Раздел 2.	**Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью**		***36***
Тема 2.2. Методы и формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Содержание учебного материала		*24*
	1	Проведение педагогического наблюдения за ребенком в режимных моментах: прием, питание, прогулка, сон, гигиенические процедуры.	
	2	Проведение наблюдения за участием ребенка с ОВЗ в организованной образовательной деятельности.	
	3	Проведение наблюдения за игровой деятельностью ребенка с ОВЗ.	
	4	Выявление трудностей ребенка в коммуникации, самообслуживании, познавательной, игровой или двигательной активности.	
Тема 2.3. Документация тьютора	Содержание учебного материала		*12*
	1	Составление индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
	2	Составление программы тьюторского сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
Раздел 3.	**Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей**		***36***
Тема 3.1 – 3.6	Содержание учебного материала		*36*
	1	Анализ особых образовательных потребностей ребенка на основе наблюдения и документации	
	2	Участие в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
	3	Участие в составлении и реализации программы тьюторского сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
	4	Подбор педагогических средства индивидуализации для сопровождения ребенка в образовательной деятельности.	
	5	Подготовка визуальной поддержки для ребенка: расписание, алгоритм действия, карточки выбора, правила поведения.	
	6	Составление и проведение интегрированного коррекционно-развивающего занятия с ребенком дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
		Всего	***72***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие ДОО с группами раннего и дошкольного возраста разной направленности.

Оснащение: групповые комнаты, кабинет, оснащенный демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

1. Оборудование: дидактический и демонстрационный материал.
2. Средства обучения: набор методической литературы, выход в локальную и глобальную сеть.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
- проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов, обучающихся ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья *-применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста* *-осуществлять анализ данных педагогической диагностики* *-участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста* *- применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости возрастных индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей* *- подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей - учитывать возрастные особенности, обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств* *-проводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса* *- осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими*	*отчеты, дневники практики, зачетные занятия,* *дифференцированный зачет*

адаптированных образовательных программ *- анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в* *разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов - создавать условия участия родителей (законных представителей) детей раннего дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов - осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся - проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;* *- разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью - оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ - определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными*	

возможностями развития и/или инвалидностью *- анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы* *- применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста* *- участие во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам*	

Приложение 6 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Санкт-Петербург
2026

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....
1.2 Направления воспитания .....
1.3 Целевые ориентиры воспитания .....
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....
2.1. Уклад Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова» (далее - Колледж). Учредитель: Комитет по образованию Санкт-Петербурга. ...
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....
3.1 Кадровое обеспечение.....
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....
3.5. Анализ воспитательного процесса.....
Приложение. Календарный план воспитательной работы .....

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание —** формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа**;**

– **духовно-нравственное воспитание —** формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям

российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание —** формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание —** формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(ОК 02);

– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

– эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

– содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры воспитания, соотносящиеся с профессиональными компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО — это личностные результаты освоения образовательной программы.

Личностные результаты, формируемые в процессе освоения образовательной программы СПО, направлены на:

– формирование гражданской позиции, патриотизма, ответственности и правосознания;

– развитие духовно-нравственных качеств, моральных принципов и этических норм;

– формирование уважительного отношения к труду, профессиональной деятельности и достижениям в выбранной сфере;

– развитие личностных качеств, необходимых для успешной адаптации в обществе и профессиональной среде;

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Таким образом, личностные результаты являются тем связующим звеном, которое объединяет цели воспитания с профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной работы специалиста среднего звена. Они обеспечивают формирование не только профессиональных навыков, но и личностных качеств, необходимых для ответственного и осознанного выполнения своих обязанностей.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

Гражданское воспитание
1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и

Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. 4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. 5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. 6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. 2. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. 3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. 4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. 2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. 3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. 4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. 5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание
1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. 2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. 3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. 4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. 2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного

поведения в информационной среде.
3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
7. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе

Экологическое воспитание

1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению защите окружающей среды.
3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования подготовки.
2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий

для развития российского общества и обеспечения его безопасности. 3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. 4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. 5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. 6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Гражданское воспитание
– Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвующий в деятельности общественных организаций колледжа и Санкт-Петербурга. – Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества России, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. – Знающий государственные устои и символику России, Санкт-Петербурга. – Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных задач.
Патриотическое воспитание
– Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, Санкт-Петербургу, принятие традиционных ценностей многонационального государства. – Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. – Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
Духовно-нравственное воспитание
– Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в разных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. – Принимающий многоконфессиональность Санкт-Петербурга, активно участвующий в добровольческих мероприятиях для жителей блокадного Ленинграда, ветеранов педагогической деятельности колледжа, участников СВО. – Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей, демонстрирующий непринятие насилия в семье, к уходу от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансовой поддержки. – Проявляющий сопереживание и позитивное отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам
Эстетическое воспитание
– Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. – Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству России и мира, к культуре речи, культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанников. – Воспринимающий и правильно понимающий прекрасное в искусстве и действительности через посещение театров, выставок, концертов и мероприятий колледжа
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия
– Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни. – Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях. – Вовлеченный к участию в студенческом Спортивном клубе, спортивных секциях и мероприятиях колледжа и Санкт-Петербурга.
Профессионально-трудовое воспитание
– Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека. – Проявляющий уважения к детям, защищающий достоинство и интересы будущих воспитанников. – Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных перспектив. – Демонстрирующий ценностные аспекта учебных знаний, информации и обеспечивающий передачу и их понимание обучающимися. – Участвующий во внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»). – Умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов
Экологическое воспитание
– Заботящийся о защите и сохранении окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. – Принимающий активное участие в экологических мероприятиях (акции, субботники, проекты) и выражающий неприятие действий, приносящих вред природе. – Понимающий влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды и осознающий глобальный характер экологических проблем. – Проявляющий навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
Ценности научного познания
– Признающий ценности непрерывного образования и необходимость постоянного совершенствования и саморазвития. – Обладающий навыками учебной культуры, вырабатывающий индивидуальный стиль учебной деятельности. – Проявляющий способность к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова».

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга» – одно из старейших образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Наименование при создании: Петербургский (Петроградский) Учительский институт.

В 1911 году Петербургскому (Петроградскому) Учительскому институту присвоено имя Императора Александра II.

С 1918 года Петербургский (Петроградский) Учительский институт преобразован во II-ой Высший Петроградский Педагогический институт им. Н.А. Некрасова.

В августе 1923 года на базе ликвидированного 22 мая 1923 года II-го Петроградского высшего педагогического института им. Н.А. Некрасова создан Областной педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

С 1924 по 1927 год учреждение являлось Центральным опытным педагогическим техникумом им. Н.А. Некрасова.

С 1928 по 1929 год техникум имел наименование: Педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

В 1929 году учреждение получило наименование: Опытный индустриально-педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

В 1931 году учреждение реорганизовано в Индустриально-педагогический комбинат им. Н.А. Некрасова.

С 1 января 1934 года к учреждению присоединены Смольнинский педагогический техникум и Библиотечный педагогический техникум.

С 1 апреля 1937 года учреждение реорганизовано в Ленинградское городское педагогическое училище.

1938 году училище получило наименование: Ленинградское педагогическое училище им. Н.А. Некрасова.

В 1992 году Санкт-Петербургскому педагогическому училищу № 1 им. Н.А. Некрасова присвоен статус высшего педагогического училища (колледжа).

В 2003 году учреждение переименовано в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

В 2009 году Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования педагогического колледжа № 7 Санкт-Петербурга.

В 2022 году Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее - Колледж) реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга» и Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж № 8».

В 2025 году учреждение переименовано в Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

С 2022 года образовательный процесс в Колледже осуществляется на 7 образовательных площадках по адресам:

196247, город Санкт-Петербург, улица Кубинская, дом 32 литера А

196247, город Санкт-Петербург, улица Кубинская, дом 46 литера А
198152, город Санкт-Петербург, улица Примакова, дом 10 литера А
194214, город Санкт-Петербург, проспект Костромской, дом 46 литера А
195221, город Санкт-Петербург, улица Замшина, дом 17 литера А
192131, город Санкт-Петербург, улица Ивановская, дом 16 литера А
190013, Город Санкт-Петербург, улица Можайская, дом 49 литера А

Миссия колледжа: подготовка квалифицированного специалиста к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики Санкт-Петербурга.

За время существования Колледж достиг высоких результатов в подготовке специалистов в области образования: учителей начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогов дополнительного образования, педагогов по адаптивной физической культуре и спорту, воспитателей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Колледж имеет устойчивую репутацию и высокую степень узнаваемости в Санкт-Петербурге, ежегодно более 80% выпускников колледжа трудоустраиваются в образовательные учреждения Санкт-Петербурга, что является важнейшим показателем успешности работы колледжа.

Колледж ежегодно повышает кадровое обеспечение образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области, устраняет дефицит в педагогических кадрах и способствует закреплению в профессии молодых специалистов. Уровень подготовки выпускников соответствует стандартам современной школы, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и удовлетворяет требованиям работодателей.

Ежегодный мониторинг выпускников педагогического колледжа, работающих в образовательных учреждениях, показывает, что заказчики в лице директоров школ и заведующих детских садов высоко оценивают потенциал молодых специалистов. По отзывам работодателей выпускники Колледжа отличаются высоким уровнем профессиональной подготовки, хорошо развитыми коммуникативными и информационными компетенциями, а также готовы к саморазвитию и самосовершенствованию в педагогической профессии.

Основными преимуществами Колледжа являются:

— привлекательный имидж для потребителей образовательных услуг, социальных партнеров и работодателей образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
— высокое качество подготовки специалистов;
— интеграция учебной и воспитательной деятельности;
— квалифицированный педагогический коллектив;
— современные технологий обучения и воспитания;
— сложившаяся система воспитательной работы, студенческого самоуправления и традиций колледжа;
— развитое социальное партнерство;
— система дополнительного образования;
— система работы со студентами, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
— развитая материально-техническая база;
— достижения и активное участие обучающихся и педагогов в Международных, Всероссийских, региональных конкурсах, конференциях и олимпиадах.

В колледже работает профессиональный коллектив педагогов, заинтересованных в стабильном развитии Колледжа. Особенностью педагогического коллектива является то, что более 40% преподавателей являются выпускниками колледжа.

Сегодня подготовкой специалистов занимаются 513 сотрудников, из них педагогических работников – 335. Среди них:

- 16 кандидатов наук;
- 267 педагогов с высшим образованием;
- 48 педагогов награждены знаком «Почетный работник среднего профессионального образования»;
- 6 педагогов имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;
- 7 педагогов награждены знаком «Отличник народного просвещения»;
- 3 педагога награждены знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;
- 3 педагога награждены знаком «Отличник физической культуры и спорта»;
- 1 педагог имеет звание «Заслуженный работник культуры Российской Федерации».

Ежегодно проходят подготовку на курсах повышения квалификации все педагогические работники.

В Колледже ведется профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

- 44.02.01 Дошкольное образование;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Воспитательная деятельность в Колледже организована в соответствии с Рабочей программой воспитания, календарным планом Министерства просвещения Российской Федерации, осуществляется в разнообразных формах:

- акции;
- блиц-викторины;
- выставки;
- встречи с интересными людьми;
- квест-игры;
- конкурсы;
- дискуссии;
- флешмобы;
- интерактивные деловые игры;
- челленджи;
- дебаты;
- клубы;
- конференции;
- фестивали;
- экскурсии;
- и другие.

Выбор форм организации воспитательной деятельности основывается на анализе эффективности и практическом опыте Колледжа.

Применяемые технологии взаимодействия и формы воспитательной работы основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для позитивных личных и деловых отношений.

Традиционно в Колледже отмечаются такие события как:

День знаний	1 сентября
День окончания Второй мировой войны; День солидарности в	3 сентября

борьбе с терроризмом	
Международный день распространения грамотности	8 сентября
Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября
День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)	11 сентября
День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	21 сентября
День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	27 сентября
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	30 сентября
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1 октября
Международный день социального педагога	2 октября
День СПО	2 октября
День защиты животных	4 октября
День Учителя	5 октября
День отца	20 октября (третье воскресенье октября)
Международный день школьных библиотек	25 октября
День народного единства	4 ноября
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	10 ноября
День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября
День матери в России	24 ноября (последнее воскресенье ноября)
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
День математика	1 декабря
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	3 декабря
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев	5 декабря
День Героев Отечества	9 декабря
День прав человека	10 декабря
День Конституции Российской Федерации	12 декабря
День спасателя Российской Федерации	27 декабря
Новый год	1 января
Рождество Христово	7 января
День российского студенчества	25 января
Международный день без Интернета	26 января
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима))	27 января
День воинской славы России	2 февраля
Всемирный день балета	7 февраля
День российской науки	8 февраля
День книгодарения	14 февраля
День памяти воинов-интернационалистов	15 февраля
Международный день родного языка	21 февраля
День защитника Отечества	23 февраля

Международный женский день	8 марта
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
Всемирный день поэзии	21 марта
Час Земли	25 марта
Всемирный день театра	27 марта
Всемирный день здоровья	7 апреля
День космонавтики	12 апреля
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля
Международный день Матери-Земли	22 апреля
День российского парламентаризма	27 апреля
Праздник Весны и Труда	1 мая
День Победы	9 мая
Международный день музеев	18 мая
День детских общественных организаций России	19 мая
День славянской письменности и культуры	24 мая
День города Санкт-Петербурга	27 мая
Международный день защиты детей	1 июня
День эколога	5 июня
День русского языка	6 июня
День России	12 июня
День памяти и скорби	22 июня
День молодежи	27 июня

Каждый учебный год имеет свои приоритеты, особенности, значимые события.

С сентября 2022 года по настоящее время на всех образовательных площадках колледжа реализуется социально значимый Федеральный проект внеурочных занятий «Разговоры о важном». Проект является уникальным инструментом освещения и обсуждения с обучающимися важных событий жизни региона, страны, вопросов места России в мире, формирования ценностных ориентиров, культуры поведения обучающихся, необходимых для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В образовательных учреждениях России, в том числе и в колледже, с сентября 2022 года по настоящее время рабочая неделя начинается и заканчивается с церемонии поднятия/спуска флага и исполнения гимна Российской Федерации. Кураторы учебных групп, педагоги-организаторы ознакомлены с письмом Министерства просвещения России от 17.06.2022 «О направлении Стандарта церемониала». На всех образовательных площадках колледжа определены места для проведения церемониала, определены категории участников еженедельной церемонии, составы знаменных групп.

В Колледже разработаны символика и атрибуты отражающие особенности педагогического колледжа и его традиции. В оформлении пространства Колледжа используются государственная символика и атрибуты Российской Федерации, Санкт-Петербурга.

Колледж находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений Санкт-Петербурга, которые являются значимыми партнерами колледжа, за годы сотрудничества сложился положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах, фестивалях.

Колледж продолжает активно развивать Международное и региональное сотрудничество:

- Международный детский центр «Артек»;
- Всероссийский детский центр «Орлёнок»;
- ГБОУ «Балтийский берег» Санкт-Петербурга;
- ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»;

- ГУО «Минский городской педагогический колледж».
- Образовательные учреждения Санкт-Петербурга:
- Молодежные советы при Администрации районов Санкт-Петербурга;
- ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга;
- Библиотека «Семёновская»;
- Библиотека им. Ф. Абрамова;
- ГБНОУ Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных;
- Дом культуры «Троицкий»;
- Дом молодежи «Рекорд»;
- Дом культуры «Московский»;
- Подростково-молодежные клубы Санкт-Петербурга;
- Национальный драматический театр России, Александринский театр;
- Музей Анны Ахматовой;
- СПб ГБУ центр физической культуры, спорта и здоровья Адмиралтейского района;
- СПб АППО;
- ТЮЗ им. Брянцева и др.

Педагоги и студенты являются активными участниками и победителями Международных, Всероссийских, региональных проектов, конкурсов, олимпиад:

- Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее»;
- Международный фестиваль искусства и творчества «Таланты мира»;
- Международный фестиваль-конкурс «Академия талантов»;
- XI Международный дистанционный конкурс «СТАР»;
- Международная научно-практическая конференция «Студенческая наука: взгляд молодежи»;
- Международный хореографический конкур-фестиваль «Невская звезда»;
- Всероссийский форум студентов и специалистов СПО «Команда ПРОФИ»;
- Всероссийский конкурс «Диктант Победы»;
- Всероссийская студенческая актионада;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийская олимпиада «Бойся думать без участия сердца», посвященная 150-летию со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина;
- Всероссийский конкурс «Прикосновение»;
- Всероссийский конкурс «От учителя к ученому»;
- Всероссийский конкурс «Россия: читаем вместе»;
- Всероссийский конкурс «Молодые профессионалы будущей России»;
- Региональный конкурс театральных коллективов «Маска»;
- Региональный конкурс видеотворчества «Точка зрения»;
- Городской педагогический кинофестиваль «Взаимное притяжение»;
- Городской конкурс «Создавай, увлекай, мысли»;
- Городской фестиваль «Марафон талантов»;
- Городские интеллектуальные соревнования «Игры ума»;
- Городской конкурс «ТОП-15. Доброволец года»;
- Фестиваль педагогических дуэтов;
- Студенческая предметная олимпиада в системе СПО.

В Колледже функционируют центры:

- Ресурсный центр «Психолого-педагогический класс как инструмент профессиональных проб школьников»;
- «Центр психолого-педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях»;
- Консультационный центр «Перспектива»;

- Центр карьеры;
- Центр добровольчества «Абилимпикс».

Клубы и объединения:

- Студенческий спортивный клуб;
- Краеведческий клуб «Петербуржец»;
- Литературный клуб «Неоновая лампа»;
- Студия научно-творческих проектов «Формат»;
- Клуб личностного роста;
- Музейно-педагогический клуб «Перспектива»;
- Кинолекторий «Отражение»;
- Доброшкола;
- Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»;
- Студенческий педагогический отряд «Колибри»;
- Студенческий педагогический отряд «ПЕРВЫЙ» и др.

Особое место в воспитательной работе уделяется формированию активной гражданской и патриотической позиции, в данном направлении большую роль играют музеи колледжа: народный музей «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда», Музей декоративно-прикладного искусства, музей «Школа воспитателей».

Народный музей колледжа «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда» был открыт 01.06.1972. Его создатели: преподаватель колледжа, Заслуженный учитель России Л.Б. Береговая и обучающиеся ее классной группы. За все годы работы в Народном музее «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда» проведено: 107049 экскурсий, в музее побывало 3 104 421 человек, подготовлено 1091 экскурсоводов из числа обучающихся Колледжа.

Музей декоративно-прикладного искусства открыт в 1982 году. В создании коллекции музея участвовали преподаватели и обучающиеся колледжа, учителя школ, воспитатели детских садов Санкт-Петербурга. Приоритетным в деятельности музея является гражданско-патриотическое воспитание, социализация подрастающего поколения, создание условий для проявления интереса и любви к истории и традициям народного декоративно-прикладного искусства. Музей располагает несколькими залами, в которых размещены экспонаты декоративной вышивкам, ручного вязания, керамики и других изделий народных промыслов нашей огромной страны.

Музей «Школа воспитателей» ставит перед собой цели сохранения исторической памяти о профессии воспитателя, популяризации педагогических знаний, а также использования исторического опыта в современной подготовке будущих педагогов. Музей посвящен истории дошкольного образования и подготовки воспитателей. Его экспозиция отражает эволюцию педагогических методов, образовательных программ, условий обучения и работы воспитателей на протяжении разных исторических периодов.

В Колледже активную деятельность ведет структурное подразделение «Отделение дополнительного образования». Основные направления дополнительного образования в Колледже:

— объединение потенциала дополнительного образования образовательных площадок;
— вовлечение обучающихся в дополнительное образование;
— расширение спектра программ профориентационной направленности;
— представление деятельности дополнительного образования педагогической общественности;
— участие обучающихся в творческих конкурсах и фестивалях;
— гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
— развитие добровольчества, самоуправления.

В Колледже функционирует структурное подразделение «Студенческий спортивный клуб», основной целью деятельности которого является вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризации студенческого спорта.

Студенческий спортивный клуб проводит спортивные мероприятия, пропагандирует здоровый образ жизни, готовит сборные команды к соревнованиям, организует подготовку к сдаче норм ГТО. Клуб также сотрудничает с другими подразделениями колледжа, внешними организациями и специалистами, реализует дополнительные образовательные программы, анализирует свою деятельность и участвует в подготовке нормативных актов.

Материально-техническая база Колледжа позволяет реализовывать современную воспитательную деятельность. Количество учебных кабинетов, лабораторий, кабинетов информатики и информационно-коммуникационных технологий и других специализированных помещений соответствует требованиям ФГОС СПО и санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты и лаборатории в достаточной мере оснащены техническими средствами обучения - персональными компьютерами, в том числе ноутбуками, и оборудованием для проведения практических занятий.

В Колледже имеется достаточное количество офисной техники – принтеров, сканеров, копировального оборудования и МФУ - для комфортной работы преподавателей, административных работников учреждения и образовательной деятельности обучающихся.

В стенах колледжа обучающиеся имеют все необходимые условия для творчества, активности, педагогических проб. В колледже имеется 5 стадиона, 7 спортивных залов, 7 актовых залов, классы ритмики и хореографии.

Для обеспечения работы в сети Интернет используются 2 выделенных канала. Обеспечивается круглосуточный доступ к информационным ресурсам Сети. Объем предоставляемого трафика – без ограничения, скорость передачи данных – 100 Мбит/сек. Ежегодно обновляется программное обеспечение, своевременно продлеваются лицензии на программное обеспечение.

В зданиях учебных корпусов работает система видеоконференций, имеется мини-типография. В здании по адресу: ул. Примакова, д. 10, расположен Консультационный центр «Перспективы», оснащенный современным игровым оборудованием для подготовки специалистов дошкольного образования.

Ежедневно, включая субботу, для обучающихся работают семь библиотек. В библиотеках функционирует электронно-библиотечная система «Лань» (ЭБС), предоставляющая доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодической печати по различным направлениям подготовки. Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям ФГОС СПО. В наличии имеются программы и сопровождающие методические материалы.

В зданиях учебных корпусов оборудованы буфеты и столовые, которые обладают достаточной пропускной способностью для обеспечения студентов горячим питанием.

В Колледже обучаются более 5000 студентов. Контингент обучающихся состоит в основном из проживающих в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, из них:

дети–сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

обучающихся – инвалиды;

обучающихся из многодетных семей;

дети, получающие пенсию по потере кормильца;

граждане,являющиеся получателем государственной социальной помощи;

обучающиеся, чьи родители (законные представители), супруги родителей (законных представителей) принимали/принимают участие в СВО;

граждане, подвергшиеся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне.

Обучающиеся обеспечены всеми мерами социальной поддержки: льготным проездом на городском транспорте, горячим питанием, выплачиваются академические и социальные стипендии.

Для обучающихся и преподавателей функционирует и является востребованной служба психолого-педагогического сопровождения и профилактической работы,

предназначенная для организации активного сотрудничества как основных субъектов взаимодействия администрации, преподавателей, обучающихся, родителей, так и внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и современной помощи. С 2019 года на базе Колледжа действует «Центр психолого-педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий; инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- установление доверительных отношений между педагогами и студентами, способствующих позитивному восприятию знаний обучающимися;
- организация предметных недель, педагогических гостиных, мастер-классов, дискуссий, защиты проектов, конкурсов, ток-шоу в рамках преподаваемых дисциплин;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, способствующих формированию Интернет-культуры, активизации деятельности обучающихся и повышению качества образования (видеолекции, онлайн-конференции, мультимедийные презентации и т.д.);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские студенческие сообщества, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях различного уровня (регионального, Всероссийского, Международного);
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает*:*

- планирование, организацию, анализ воспитательной работы с обучающимися группы в соответствии РПВ и календарным планом воспитательной работы колледжа;
- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям и интересам, дающих возможности для

самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- проведение в группах мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкогольных напитков, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде;
- поддержка благоприятного морально-психологического климата, организация индивидуальной психологической помощи, сопровождение студентов учебной группы;
- ознакомление обучающихся с правами, обязанностями, ответственностью в соответствии с основными положениями Устава и правилами внутреннего распорядка Колледжа;
- осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися группы, анализ результатов успеваемости, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов, организация индивидуальной работы с ними;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера, встречи с интересными людьми и т.п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их места в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- содействие вовлечению студентов в деятельность органов Студенческого самоуправления, волонтерское движение, работу студенческих клубов, творческих коллективов, спортивных секций, «Движение Первых»;
- участие в работе Педагогического Совета, Совета кураторов, стипендиальной комиссии, Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективного развития его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- разработка Программы наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством;
- организация работы в Колледже «Школы наставника», «Школы старост»;
- разработка Положения колледжного конкурса «Лучший студенческий наставник»;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (одаренных, детей с ОВЗ, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта, организация «Школы студенческого наставничества», проведение форсайт-сессии «Модель студенческого наставничества», Фестиваль дуэтов-наставнических пар;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута образования и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

– общие для всех образовательных организаций, реализующих программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.)

мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся;

- торжественные мероприятия, связанные с началом и завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров Колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и другой направленности;
- создание системы раннего выявления одаренной и талантливой молодежи из числа абитуриентов и обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, изображений значимых культурных объектов Санкт-Петербурга, России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; информационных справочных материалов об учреждениях профессиональной сферы на территории Колледжа;
- размещение на стенах Колледжа регулярно сменяемых экспозиций, выставок творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях;
- организация и поддержание в Колледже звукового пространства- позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;
- благоустройство учебных аудиторий и территорий, прилегающих к Колледжу;
- создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает*:*

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями,

администрацией Колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, профилактики правонарушений;
- привлечение, родительской общественности к участию, подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- организация деятельности работы Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- организация деятельности родительского клуба, онлайн-лекторий для родителей, изготовление памяток «Особенности современного подростка», «Внимание! Каникулы» и других.

Модуль «Самоуправление»
Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:
- организацию и деятельность в Колледже органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет «Некрасовец» или др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации Рабочей программы воспитания Колледжа, в анализе ее воспитательной деятельности и в работе Совета колледжа, стипендиальной комиссии, Совете по профилактике, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;
- развитие партнерских отношений между Студенческими советами самоуправления колледжей Санкт-Петербурга;
- проведение целевых выездных семинаров, слетов, форумов по формированию у обучающихся управленческих и организационных навыков студенческого самоуправления;
- создание системы рейтингов различных видов успешности, как технологии мотивации и формирования образа современного успешного студента (Карта учета особых успехов обучающихся, конкурсы «Лучшая группа колледжа», «Студент года», «Лучший студсоветовец месяца», «Ассамблея студенческих достижений» и др.);
- развитие студенческих педагогических отрядов и добровольческих команд Колледжа среди обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»
Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже безопасной профилактической среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против табакокурения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, в транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, индивидуальная профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- включенность студенческого актива групп и органов Студенческого самоуправления в

профилактическую деятельность;

- проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры студенческой молодежи колледжа;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже и профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), с приглашением представителей организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в том числе Международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, Всероссийского, Международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей, дней карьеры и др.);
- экскурсии в образовательные учреждения Санкт-Петербурга и Ленинградской области, дающие углублённые представления о педагогической специальности и условиях работы;
- использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению педагогических технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- организация деятельности Клуба выпускников, сбора материалов о педагогических династиях колледжа, встреч с успешными людьми в образовании Санкт-Петербурга;
- реализация совместных проектов и мероприятий с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга и Ленинградской области в рамках психолого-педагогических классов;

Дополнительные модули

Вариативные модули

Модуль «Музейное дело»

Особое место в воспитательной работе уделяется формированию активной гражданской и патриотической позиции, в данном направлении большую роль играют музеи колледжа: народный музей «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда», Музей декоративно-прикладного искусства, музей «Школа воспитателей».

Реализация воспитательного потенциала работы музеев Колледжа предусматривает:

- создание эмоционально насыщенной воспитательной и развивающей среды колледжа;
- участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, проводимых на базе музеев Колледжа, города Санкт-Петербурга и России;
- организация поисковых групп для исследовательской работы обучающихся, создание экспозиции выставок творческих работ по тематике музеев;
- разработка и проведение тематических экскурсий, мастер-классов для воспитанников и учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга и пригорода;
- реализация различных проектов с участием детей дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, где обучающиеся проходят производственную практику;
- проведение видео-конференций для учеников школ;
- создание видео-фильмов по материалам Народного музея Колледжа;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества через работу студенческой добровольческой группы «Милосердия», оказывающей посильную помощь ветеранам Великой отечественной войны, педагогического труда, участникам СВО;
- привлечение обучающихся к исследованию декоративно-прикладного искусства России, повышения качества предоставляемых работ на конференциях, конкурсах, выставках.

Модуль «Студенческое медиа»

Реализация воспитательного потенциала работы студенческого медиа Колледжа предусматривает:

- развитие сайта Колледжа, информационного пространства (группы во ВКонтакте, чаты в Телеграмм);
- развитие коммуникативной культуры обучающихся;
- поддержка творческой самореализации обучающихся, функционирование Студенческого медиацентра, выпуск педагогической газеты, проведение радиопередач, работа студенческих объединений;
- осуществление информационной поддержки в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности Колледжа; создание видеороликов различной тематики;
- осуществление мультимедийного сопровождения колледжных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- приобретение навыков проектного управления, командной работы, внедрения современных компьютерных технологий;
- обмен оперативной информацией;
- привлечение к работе студенческого медиа, педагогов и родительской общественности.

Модуль «Добровольничество»

Реализация воспитательного потенциала работы добровольческого отряда Колледжа предусматривает:

- участие в различных волонтерских акциях и проектах, отвечающих интересам и потребностям обучающихся (помощь нуждающимся, экологические акции, культурные мероприятия и т.д.);
- формирование навыков коммуникации, сотрудничества, решения проблем, лидерства и организации;

- предоставление возможности применения знания и навыки, полученные в процессе обучения, на практике и получение представления о будущей профессии;
- учет активности студентов в волонтерской деятельности и оценка ее влияния на их личностное развитие.

Модуль «Студенческий спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала работы Студенческого спортивного клуба Колледжа предусматривает:

- организация тематических выставок, конкурсов плакатов, спортивных праздников и фестивалей, направленных на популяризацию занятий спортом и физической активности;
- организация тренировок и соревнований по командным видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол и т.д.), способствующих развитию навыков сотрудничества, взаимопомощи, ответственности и умения работать в коллективе;
- предоставление возможностей для занятий индивидуальными видами спорта (легкая атлетика, плавание, единоборства и т.д.), способствующими развитию целеустремленности, самодисциплины, воли к победе и умения преодолевать трудности;
- вовлечение членов спортивного клуба в организацию и проведение спортивных мероприятий (соревнований, праздников, акций), что способствует развитию организаторских способностей, лидерских качеств и чувства социальной ответственности;
- создание условий для участия членов спортивного клуба в соревнованиях районного, городского, регионального и всероссийского уровней;
- оказание помощи в подготовке к соревнованиям, предоставление стипендий и других видов поддержки;
- вовлечение обучающихся в спортивные мероприятия различного формата;
- организация мероприятий, посвященных Дню здоровья, Дню физкультурника и другим праздникам, связанным со спортом и здоровым образом жизни;
- создание групп для занятий спортом с учетом особенностей и потребностей студентов с ограниченными возможностями;
- организация соревнований и других мероприятий, в которых принимают участие студенты с ограниченными возможностями здоровья.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагогический состав Колледжа укомплектован квалифицированными специалистами, необходимыми для реализации Рабочей программы воспитания.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, заведующего воспитательной службой, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, кураторов, преподавателей, заведующих и руководителей структурных подразделений, заведующих библиотекой, заведующих музеями Колледжа, педагогами дополнительного образования.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации Рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники Колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях соглашений и договоров о сотрудничестве.

В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты профессиональной образовательной организации.

Кадровое обеспечение направлено на:

- повышение квалификации педагогов в области воспитания;
- проведение конкурсов профессионального мастерства;
- проведение мероприятий по обмену опытом и аккумулирование;
- создание методического банка воспитательных технологий.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в колледже осуществляется следующим образом:

№ п/п	Должность	Направление воспитательной деятельности
1.	Директор колледжа	– несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже; – организует контроль за реализацией Программы воспитания
2.	Заместитель директора, курирующий воспитательный процесс	– координирует деятельность специалистов по реализации рабочей программы воспитания; – организует и контролирует работу кураторов, педагогов-организаторов; – организует работу Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся, Штаба воспитательной работы
3.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	– организовывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании Рабочих программ воспитания; – обеспечивает вовлечение обучающихся в общественные молодежные движения и творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – анализирует результаты реализации Рабочих программ воспитания; – участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; – организовывает педагогическое стимулирование к самореализации и социально-педагогической поддержке.
4.	Руководители структурным подразделением «Образовательная площадка»	– осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работы: участвует в работе Совета по профилактике, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.
5.	Руководитель МедиаЦентра	– осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий во ВКонтакте, Телеграмм-канале, Сайте колледжа.
6.	Кураторы учебных групп	– осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о кураторах групп.
7.	Преподаватели профессионального обучения	– реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель, олимпиад.
8.	Педагоги-психологи	– психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов; – организует работу волонтёрского и добровольческого движения.

9.	Социальные педагоги	– обеспечение полноценного развития личности обучающегося; – оказание помощи в адаптации в Колледже; – защита прав несовершеннолетних обучающихся в их жизненном пространстве во время обучения в Колледже; – формирование навыков общения между обучающимися; – оказание помощи преподавателям, обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в целенаправленном управлении в развитии личности.
10.	Педагоги-организаторы	– содействуют развитию личности обучающихся и создают условия для занятия творческой деятельностью; – организуют работу Совета обучающихся, РДДМ; – вовлекают обучающихся и преподавателей к участию в региональных, городских, колледжных и иных мероприятиях, акция и т.д.
11.	Педагог-организатор ОБЖ	– организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; – организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.
12.	Руководитель физического воспитания	– организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
13.	Руководитель Студенческого спортивного клуба	– организует работу Студенческого спортивного клуба; – привлекает обучающихся и преподавателей к участию в спортивных мероприятиях.
14.	Педагоги дополнительного образования	– организуют реализацию Программ дополнительного образования, осуществляют подготовку обучающихся к проведению мастер-классов в рамках Месяца профессий, Недель специальности, Предметных недель и т.д.
15.	Библиотекари	– осуществляют просветительско-информационную деятельность, мотивируют обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организуют выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.
16.	Заведующие музеями	– воспитание у обучающихся бережного отношению к традициям, культуре и истории своего и других народов, приобщение к историческому и духовному наследию Санкт-Петербурга через практическое участие в сборе, хранении документов, а также изучении и сохранении памятников города.
17.	Медицинские работники	– осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в учебное время.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.2.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в Колледже представляет собой комплекс документов, определяющих цели, задачи, принципы, содержание, формы и методы воспитательной деятельности, а также права и обязанности участников воспитательного процесса. Оно состоит из документов различного уровня, от федерального до локального.

1. **Федеральный уровень:**

– Конституция Российской Федерации: закрепляет основные права и свободы человека и гражданина, в том числе право на образование, а также определяет общие принципы государственной политики в сфере образования.
– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Является основным нормативным актом, регулирующим отношения в сфере образования. Определяет понятие воспитания, его цели и задачи, а также устанавливает требования к организации воспитательной деятельности в образовательных организациях. Статья 2, пункт 2: «Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».
– Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): устанавливают требования к результатам освоения образовательных программ, в том числе к личностным результатам, которые отражают воспитательные цели.
– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: определение социокультурных условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности.
– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Повышает роль воспитания в образовательном процессе, определяет его содержание и формы.
– Иные нормативные правовые акты: постановления и распоряжения Правительства РФ, приказы Министерства просвещения РФ, регулирующие отдельные аспекты воспитательной работы (например, организация питания, безопасность, профилактика правонарушений и т.д.).

2. **Региональный уровень:**

– Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования: учитывают особенности региональной образовательной системы и устанавливают дополнительные требования к организации воспитательной работы.
– Региональные программы развития образования: включают мероприятия, направленные на поддержку и развитие воспитательной деятельности в образовательных организациях.

3. **Уровень образовательной организации (локальные нормативные акты):**

– Устав Колледжа;
– Устав образовательного учреждения;
– Программа развития образовательного учреждения;
– Рабочая программа воспитания;
– Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
– Положение об одежде и внешнем виде обучающихся;
– Положение о воспитательной службе;
– Положение о Штабе воспитательной работы;
– Положение о студенческом самоуправлении;
– Положение о Студенческом совете;

– Программа развития студенческого самоуправления;
– Положение о дежурстве;
– Положение о добровольческом отряде «Некрасовец»;
– Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
– Положение о кураторе учебной группы;
– Положение о Совете кураторов учебных групп;
– Положения о проведении конкурсов;
– Положение о стипендиальном обеспечении;
– Положение о проведении цикла занятий «Разговоры о важном»;
– Положение о церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
– Положение о службе психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений;
– Положение о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса;
– Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
– Положение о службе медиации;
– Положение о предупреждении экстремизма и распространении идеологии терроризма в молодежной среде;
– Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;
– Положение о постановке обучающихся на внутриколледжний учет;
– Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
– Положение о структурном подразделении «Студенческий спортивный клуб;
– Положение о проведении Спартакиады среди обучающихся;
– Положение о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования».

3.2.2. Методическое обеспечение

– Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо от 15 апреля 2022 № СК-295/06);
– Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Колледже планомерно создаются условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В зданиях Колледжа размещены средства информационно-навигационной поддержки, оборудованы пандусы (аппарели), установлены сигнальные кнопки вызова работников колледжа для осуществления сопровождения. Произведены работы по установке носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения, дублированию необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации- знаками, выполненными рельефно-точечным

шрифтом Брайля и на контрастном фоне, для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией. При входе в колледж вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, установлено в одном из помещений каждого здания, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура, установлены бегущие строки. С целью обеспечения доступности образовательных услуг для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем проведена работа по созданию паспортов доступности для инвалидов объектов колледжа и предоставляемых услуг в сфере образования.

Совместно с общественным объединением инвалидов определены меры по обеспечению доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания колледжа.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы, где один из родителей находится в зоне специальной военной операции и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– создание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Колледже;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки; - полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

– Педагог-психолог составляет индивидуальный план сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. По итогам адаптации проводится собрание Совета профилактики.

3.3.1. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- развитие Студенческого самоуправления, молодежных общественных объединений, цифровую среду.

Система воспитательной деятельности представлена на официальном сайте организации: https://www.nekrasovspb.ru/ и ВКонтакте: https://vk.com/nekrasovspb

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения призвана способствовать формированию у обучающихся мотивации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся в Колледже является разработанная «Карта учёта особых успехов обучающихся». Система поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения Укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений представителей Студенческого совета.

За особые заслуги обучающиеся Колледжа могут быть награждены именной стипендией, учрежденной Правительством Санкт-Петербурга, в целях усиления мотивации студентов колледжа к учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, согласно Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 30.08.2012 № 921 (ред. от 23.07.2021) «О именных стипендиях Правительства Санкт-Петербурга студентам образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования».

3.5. Анализ воспитательного процесса

3.5.1 Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

– описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
– наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
– взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
– оформление предметно-пространственной среды колледжа.

3.5.2.Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

– проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;
– степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
– включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
– участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
– снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся);
– опрос работодателей на предмет удовлетворенности качеством подготовки

выпускника;

– опрос родителей и обучающихся на предмет удовлетворенности качеством образовательных функций;

– результаты мониторинга «Социально-психологическое тестирование направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ»;

– опрос обучающихся на предмет их отношения к коррупционной деятельности;

– анкетирование студентов по вопросам организации воспитательной работы;

– анализ воспитательной работы кураторов с обучающимися учебной группы.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Студенческого совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и другие.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Советом колледжа.

Приложение
к рабочей программе воспитания
СПб ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы	Сроки	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»				
1.	Участие в Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
2.	Участие в экологическом диктанте	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
3.	Участие в экономическом диктанте	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
4.	Тематические поэтические перемены	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
5.	Экскурсии в музеи знаменитых писателей, поэтов	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
6.	Участие в проекте «Без срока давности»	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
7.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общеобразовательного учебного цикла	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
8.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
9.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
10.	Воспитательные мероприятия в рамках общепрофессиональных дисциплин	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
11.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин профессиональных модулей	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
12.	Воспитательные мероприятия структурного подразделения «Отделение дополнительного образования»	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования

13.	Воспитательные мероприятия структурного подразделения «Студенческий спортивный клуб»	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
14.	Воспитательные проекты (в т.ч. профориентационные)	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
Модуль «Кураторство»				
1.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-3 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
2.	Заседания Совета кураторов учебных групп	1-3 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
3.	Конкурс «Куратор года»	1-3 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
4.	Тематические совещания для кураторов учебных групп	1-3 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
5.	Участие в церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-3 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
6.	Внеучебные мероприятия в учебной группе по направлениям воспитания	1-3 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
7.	Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях колледжа	1-3 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
8.	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-3 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
Модуль «Наставничество»				
1.	Программа наставничества в модели «педагог-педагог» и «педагог-обучающийся»	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
2.	Студенческое наставничество старшими курсами над младшими	1-3 курсы	В течение учебного года	Студенческий совет
3.	Тематические встречи по вопросам наставничества	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
Модуль «Основные воспитательные мероприятия»				
1.	День знаний	1-3 курсы	1 сентября	Педагоги-организаторы
2.	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	1-3 курсы	3 сентября	Педагоги-организаторы

3.	Международный день распространения грамотности	1-3 курсы	8 сентября	Педагоги-организаторы
4.	Международный день памяти жертв фашизма	1-3 курсы	10 сентября	Педагоги-организаторы
5.	День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)	1-3 курсы	11 сентября	Педагоги-организаторы
6.	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	1-3 курсы	21 сентября	Педагоги-организаторы
7.	День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	1-3 курсы	27 сентября	Педагоги-организаторы
8.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-3 курсы	30 сентября	Педагоги-организаторы
9.	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-3 курсы	1 октября	Педагоги-организаторы
10.	Международный день социального педагога	1-3 курсы	2 октября	Педагоги-организаторы
11.	День СПО	1-3 курсы	2 октября	Педагоги-организаторы
12.	День защиты животных	1-3 курсы	4 октября	Педагоги-организаторы
13.	День Учителя	1-3 курсы	5 октября	Педагоги-организаторы
14.	День отца	1-3 курсы	20 октября (третье воскресенье октября)	Педагоги-организаторы
15.	Международный день школьных библиотек	1-3 курсы	25 октября	Педагоги-организаторы
16.	День народного единства	1-3 курсы	4 ноября	Педагоги-организаторы
17.	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	1-3 курсы	10 ноября	Педагоги-организаторы
18.	День начала Нюрнбергского процесса	1-3 курсы	20 ноября	Педагоги-организаторы

19.	День матери в России	1-3 курсы	24 ноября (последнее воскресенье ноября)	Педагоги-организаторы
20.	День Государственного герба Российской Федерации	1-3 курсы	30 ноября	Педагоги-организаторы
21.	День математика	1-3 курсы	1 декабря	Педагоги-организаторы
22.	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-3 курсы	3 декабря	Педагоги-организаторы
23.	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев	1-3 курсы	5 декабря	Педагоги-организаторы
24.	День Героев Отечества	1-3 курсы	9 декабря	Педагоги-организаторы
25.	День прав человека	1-3 курсы	10 декабря	Педагоги-организаторы
26.	День Конституции Российской Федерации	1-3 курсы	12 декабря	Педагоги-организаторы
27.	День спасателя Российской Федерации	1-3 курсы	27 декабря	Педагоги-организаторы
28.	Новый год	1-3 курсы	1 января	Педагоги-организаторы
29.	Рождество Христово	1-3 курсы	7 января	Педагоги-организаторы
30.	День российского студенчества	1-3 курсы	25 января	Педагоги-организаторы
31.	Международный день без Интернета	1-3 курсы	26 января	Педагоги-организаторы
32.	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима))	1-3 курсы	27 января	Педагоги-организаторы
33.	День воинской славы России	1-3 курсы	2 февраля	Педагоги-организаторы
34.	Всемирный день балета	1-3 курсы	7 февраля	Педагоги-организаторы
35.	День российской науки	1-3 курсы	8 февраля	Педагоги-организаторы

36.	День книгодарения	1-3 курсы	14 февраля	Педагоги-организаторы
37.	День памяти воинов-интернационалистов	1-3 курсы	15 февраля	Педагоги-организаторы
38.	Международный день родного языка	1-3 курсы	21 февраля	Педагоги-организаторы
39.	День защитника Отечества	1-3 курсы	23 февраля	Педагоги-организаторы
40.	Международный женский день	1-3 курсы	8 марта	Педагоги-организаторы
41.	День воссоединения Крыма с Россией	1-3 курсы	18 марта	Педагоги-организаторы
42.	Всемирный день поэзии	1-3 курсы	21 марта	Педагоги-организаторы
43.	Час Земли	1-3 курсы	25 марта	Педагоги-организаторы
44.	Всемирный день театра	1-3 курсы	27 марта	Педагоги-организаторы
45.	Всемирный день здоровья	1-3 курсы	7 апреля	Педагоги-организаторы
46.	День космонавтики	1-3 курсы	12 апреля	Педагоги-организаторы
47.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-3 курсы	19 апреля	Педагоги-организаторы
48.	Международный день Матери-Земли	1-3 курсы	22 апреля	Педагоги-организаторы
49.	День российского парламентаризма	1-3 курсы	27 апреля	Педагоги-организаторы
50.	Праздник Весны и Труда	1-3 курсы	1 мая	Педагоги-организаторы
51.	День Победы	1-3 курсы	9 мая	Педагоги-организаторы
52.	Международный день музеев	1-3 курсы	18 мая	Педагоги-организаторы
53.	День детских общественных организаций России	1-3 курсы	19 мая	Педагоги-организаторы

54.	День славянской письменности и культуры	1-3 курсы	24 мая	Педагоги-организаторы
55.	Международный день защиты детей	1-3 курсы	1 июня	Педагоги-организаторы
56.	День эколога	1-3 курсы	5 июня	Педагоги-организаторы
57.	День русского языка	1-3 курсы	6 июня	Педагоги-организаторы
58.	День России	1-3 курсы	12 июня	Педагоги-организаторы
59.	День памяти и скорби	1-3 курсы	22 июня	Педагоги-организаторы
60.	День молодежи	1-3 курсы	27 июня	Педагоги-организаторы
61.	Конкурс «Первокурсник года»	1 курс	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
62.	Конкурс «Студент года»	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
63.	Открытого фестиваля-конкурса военной песни «Был месяц май»	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Церемониия поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
2.	Тематические радиопередачи воспитательной направленности	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
3.	Ведение информационных стендов на образовательных площадках	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
4.	Создание тематических пространств	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
5.	Создание музейно-выставочного тематических пространств	1-3 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
6.	Создание мультимедийного тематических пространства	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели, студенческий совет

7.	Тематические выставки	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели, студенческий совет
8.	Осенний месячник	1-3 курсы	Октябрь-ноябрь	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
9.	Весенний месячник	1-3 курсы	Март-апрель	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1.	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-2 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
2.	Заседания Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	1-2 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
3.	Дни открытых дверей	1-2 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба, кураторы учебных групп
4.	Привлечение родительской общественности к мероприятиям колледжа	1-2 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба, кураторы учебных групп
Модуль «Самоуправление»				
1.	Выборная кампания по формированию состава студенческого самоуправления колледжа и образовательных площадок, актива учебных групп	1-3 курсы	Сентябрь	Педагоги-организаторы, студенческий совет
2.	Презентация студенческого совета на ОП	1-3 курсы	Сентябрь	Педагоги-организаторы, студенческий совет
3.	Отчетная конференция Студенческого совета «Некрасовец» колледжа	1-3 курсы	Октябрь	Педагоги-организаторы, студенческий совет
4.	Конкурс «Колледж-страна талантов»	1-3 курсы	Март	Педагоги-организаторы, студенческий совет
5.	Заседание Студенческого совета колледжа	1-3 курсы	Ежемесячно	Педагоги-организаторы, студенческий совет

6.	Заседание старост колледжа	1-3 курсы	Ежемесячно	Педагоги-организаторы, студенческий совет
7.	Организация системы наставничества	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
8.	Школа актива	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
9.	Конкурс «Лучший студсоветовец месяца»	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
10.	Городской конкурс добровольческого движения «Топ-15»	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
11.	Городской конкурс студенческих советов СПО	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
12.	Организация тематических перемен в колледже	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Внеучебные мероприятия по вопросам правового просвещения, профилактики безнадзорности и правонарушений	1-3 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
2.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики потребления наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя	1-3 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
3.	Внеучебные мероприятия по вопросам интернет-безопасность	1-3 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
4.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	1-3 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики

				правонарушений
5.	Внеучебные мероприятия по вопросам противодействия коррупции	1-3 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
6.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики суицидальных явлений	1-3 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
7.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики агрессивного и конфликтного поведения	1-3 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
8.	Внеучебные мероприятия по вопросам работы с семьями обучающихся, в том числе с детско-родительскими отношениями	1-3 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»				
1.	Участие в РСМ «Студенческая весна»	1-3 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба, кураторы учебных групп, педагоги дополнительного образования
2.	Участие в конкурсе волонтеров «Топ-15»	1-3 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
3.	Участие в конкурсе лидеров студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли»	1-3 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
4.	Участие в конкурсе студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли»	1-3 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба

5.	Участие обучающихся в деятельности Молодёжных советов при администрациях районов Санкт-Петербурга	1-3 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
6.	Участие обучающихся в деятельности Молодёжного совета при ГБНОУ ДУМ	1-3 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
7.	Участие в Федеральном проекте для студентов и специалистов СПО «Команда ПРОФИ»	1-3 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
8.	Реализация совместных проектов, мероприятий, акций разной направленности с организациями Санкт-Петербурга	1-3 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
9.	Воспитательные мероприятия на базах социальных партнеров и работодателей	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»				
1.	Участие в городском конкурсе «Студент года» среди СПО	Победители конкурса «Студент года» (на уровне колледжа)	Сентябрь-октябрь	Воспитательная служба
2.	Внеучебные мероприятия по вопросам профессиональной деятельности	1-3 курсы	В течение учебного года	Служба по работе с абитуриентами и выпускниками
3.	Консультирование обучающихся по вопросам профессиональной карьеры	1-3 курсы	В течение учебного года	Служба по работе с абитуриентами и выпускниками
4.	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессиональной направленности	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
5.	Участие в предметных олимпиадах для СПО	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
6.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-3 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
7.	Работа Студенческого педагогического отряда «ПЕРВЫЙ»	1-3 курсы	В течение учебного года	Служба внешних коммуникаций и

				образовательного сотрудничества
Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
1.	Ведение социальных сетей колледжа, систематическое обновление информации	1-3 курсы	В течение учебного года	Служба внешних коммуникаций и образовательного сотрудничества, студенческий совет
2.	Оформление стендов «Вчера. Сегодня. Завтра»	1-3 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
3.	Выпуск видео и других материалов для обеспечения работы интерактивной панели	1-3 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
Дополнительный модуль «Музейное дело»				
1.	Тематические мероприятия народного музея «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда»	1-3 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
2.	Тематические мероприятия музея декоративно-прикладного искусства	1-3 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
3.	Тематические мероприятия музея «Школа воспитателей»	1-3 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
Дополнительный модуль «Добровольничество»				
1.	Участие в фестивалях, форумах, конференциях, слетах и др.	1-3 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
2.	Участие в мероприятии от Дворца учащейся молодёжи	1-3 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
3.	Участие в конкурсе от Дворца учащейся молодежи ТОП-15 «Доброволец года»	1-3 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда

4.	Фестиваль «Крылья добра»	1-3 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
5.	Игра по станциям «Дари добро»	1-3 курсы	Январь	Куратор добровольческого отряда
6.	Акция «День добра»	1-3 курсы	Апрель	Куратор добровольческого отряда
7.	Акция к Международному Дню защиты детей	1-3 курсы	Июнь	Куратор добровольческого отряда
Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»				
1.	Проведение Спартакиады колледжа	1-3 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
2.	Проведение тематических мероприятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности	1-3 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
3.	Сдача обучающимися, преподавателями и сотрудниками колледжа нормативов ГТО	1-3 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
4.	Проведение товарищеских встреч по игровым видам спорта	1-3 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
5.	Проведение тематических мероприятий по профилактике негативных явлений в студенческой среде, формированию здорового образа жизни, привлечению к занятиям физической культурой и спортом	1-3 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
6.	Участие в районных соревнованиях и конкурсах, направленных на формирование здорового образа жизни	1-3 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб

7.	Участие в Спартакиаде ФСО «Юность России» среди обучающихся средних профессиональных учебных заведений, подведомственных Комитету по образованию	1-3 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
8.	Участие в физкультурных мероприятиях среди обучающихся профессиональных учебных заведений Санкт-Петербурга	1-3 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
9.	Участие в физкультурных мероприятиях среди обучающихся профессиональных учебных заведений Санкт-Петербурга	1-3 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
10.	Участие в конкурсах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности	1-3 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб